

열린교육의 내용과 시설 공간 구성

Teaching & Learning Activities and Spatial Arrangement in Open Education

박 영 숙*

Park, Young-Sook

ABSTRACT

The size and location of spaces need to be changed for teaching & learning activities in open education. This study is aimed to investigate how school facilities should be rearranged when the open education is implemented in elementary school. Some considerations such as enlargement of classroom, establishment of open space, and provision of various self-learning spaces are proposed for the rearrangement. It is also recommended that (1) a space for research and conference for teachers, (2) a multi-learning space to be utilized by connecting general and special classrooms, and (3) an open space for exclusive use of one grade or two grades be established.

키워드 : 초등학교, 열린교육, 학교시설, 공간 구성

1. 열린교육의 목적 및 특징

열린교육이 매우 빠른 속도로 확산되고 있다. 1992년까지만 해도 10개미만의 초등학교에서만 실시되었던 것이 1998년 현재는 전국의 거의 모든 초등학교가 열린교육을 실천하고 있다. 뿐만 아니라 중등학교로도 급속히 확산되고 있다. 열린교육은 기존의 교육 병폐를 없애고 교육의 질을 높이고자 하는 교육 운동이라 할 수 있다.

열린교육에서 추구하는 목적은 한마디로 “개별화된 학습자 중심 교육”으로 제시된다.¹⁾ 보다 구체적으로는, 학생 개인마다 다르게 나타나는 학습 속도와 관심 등을 최대한 반영하여 학생 수준에 맞는 교육과정을 운영함으로써 학생들의 ‘자율적 학습 능력’을 신장시킨다는 데 있다.²⁾ 이러한 목적을 실현하기 위한 교육 활동 방식은

* 정회원, 한국교육개발원

1) 이용숙, “열린교육과 수준별 교육과정”, 「교육월보」, 1997년 12월호, 제16권 제12호 통권 192호, 교육부, p.97.

2) 박영숙, “열린교육의 내실화를 위한 학교·학급 환경”, 「교육경복」, 1997년 12월호, 통권 117, p.22.

양해될 수밖에 없다. 학습자 개인의 수준에 맞추어 교수·학습 지도 방식이나 학습 시간, 그리고 학습 매체 등을 다양하게 계획해야 하기 때문이다. 이를 효율적으로 수행하기 위해서는 학교 운영 방식이나 시설 환경 구성 면에서도 고정적이어서는 안되고, 융통성 있는 접근이 필요하다.

열린교육을 실시하는 과정에서는 탄력적인 교육과정(open curriculum), 열린 인간관계(open human relation), 열린 학습 집단(open organization), 열린교육 공간(open space), 열린 마음(open mind)으로 기존의 교육체제가 점차 열려지는 공통적인 현상³⁾이 발견된다. 교육체제에서 열린 관계로 접근하고자 하는 사고의 전환은 교육과정에서뿐만 아니라 생활 지도, 학급 경영, 교육 환경 구성, 직원 협력체제, 대외 협력 관계 구축 등 학교교육 활동이 이루어지는 모든 영역에서의 개선을 불가피하게 만든다.

다음의 표 1에는 열린교육은 학교교육 전반에서 어떠한 변화를 추구하고 있는지에 관한 방향적 특징이 잘 제시되어 있다. 교육과정 운영 면에서는 학습 속도와 관심의 개인차에 대응하는 수준별 학습 내용을 구성하고, 학습 속도와 관심의 개인차에 대응하기 위한 다양한 교과를 동시 개설하며, 총체적 경험을 위한 다양한 활동 영역을 동시에 개설하는 등의 변화를 시도한다. 단위 수업 시간도 교육내용에 따라 2시간 연속 또는 4시간 연속 등으로 유연하게 운영하며, 학습 집단 또한 학생 수준과 활동 영역별로 소집단 지도를 시도한다. 다양한 학습 체제를 사용하며, 학습 결과에 대하여는 개별화된 평가를 실시하고 학습 과제 수행 과정에 대한 수행평가를 중시한다. 시설 공간이나 교사들의 관계에서의 변화도 함께 수반하는 특징이 제시되어 있다.

이런 관점으로 열린교육을 재조명해 보면, 처

표 1. 열린교육 개념 및 특징

정 의	교육과정(교재, 학습시간, 학습공간, 학습집단, 교사들간의 관계)을 유연하게 편성, 운영하는 총체적 자율화 교육
목 적	1. 학생들의 학습속도에서의 개인차 존중 2. 학생들의 관심에 있어서의 개인차 존중 3. 학습에 대한 내재적 동기 유발 4. 자율적 학습력(자기주도적 학습 능력)의 신장
교육과정 운영	1. 학습속도와 관심의 개인차에 대응하는 수준별 학습 내용 구성 2. 학습속도와 관심의 개인차에 대응하기 위한 다(多)교과 동시 개설 3. 총체적 경험을 위한 다활동 영역 동시 개설 4. 교과간 연계 이해를 위한 교과 연관 교육과정 운영 5. 학생의 질문을 중심으로 운영하는 시간을 일부 편성
단위수업 시간	단위 수업 시간을 40분 혹은 50분으로 고정하지 않고 교육내용에 따라 2시간 연속, 4시간 연속 등으로 유연하게 운영
학습집단 구성	학생 수준과 활동 영역별로 소집단 지도를 위주로 하되, 전체지도와 개별지도를 병행 실시
학습 체 제	지적, 정의적, 신체·동작적 경험을 총체적으로 할 수 있도록 학습지, 구체물, 활동, 실험실습, 조사, 토론, 멀티미디어 자료 등 다양한 체제를 이용한 수업 실시
학습에 대한 평가	1. 개별화된 평가 중시 2. 학습결과보다는 학습과제 수행 과정에 대한 평가 중시. 3. 지필평가보다는 수행 과정에서의 관찰, 대화, 작품을 통한 평가를 주로 실시
교사들간의 관계	1. 정규교사 이외에 학부모 등의 보조교사 활용 2. 교사들간의 협력과 분업체제(팀티칭) 활용
학교건물 및 시설	교실 사이의 벽을 뜯은 열린 공간이 꼭 필요한 것은 아니지만, 다양한 교수·학습 활동이 이루어지는 데는 학습 집단의 규모에 따라 유연한 학습 공간 구성이 가능하도록 열린 다목적 공간이 효과적임

자료 : 한국교육개발원, 한국열린교육협의회편, 「열린교육 입문」, 서울 : 교육과학사, 1997, p.42.

주 : 학교건물 및 시설에 관한 내용은 필자가 재구성함.

음 실시 단계에서는 비록 초등학교 저학년의 학습 지도 개선을 위주로 실시되었다 하더라도 점차 교육과정 재구성 문제, 학습 집단 구성 문제, 평가 개선 문제, 학습 자료 활용을 위한 학습 공간 재편성 문제, 교사끼리의 협력 문제, 학부모들의 협력 문제 등으로 확산될 수밖에 없게 됨으로써,⁴⁾ 결국은 학교교육 운영 구조의 재구

3) 은용기, "열린학교, 열린교육", 「교육월보」, 1996년 6월호, 통권 174호, p.57.

4) 앞의 글, p.58.

조화를 촉진시키는 동인(動因)이 되었고, 단위 학교마다 교육 운영의 전면적인 재구조화를 위한 종합적인 노력을 경주하게 만드는 새로운 교육 운동으로 퍼져갔었던 것으로 회고된다. 이제, 초등학교에서의 열린교육은 변화하는 미래의 세계로 적응해 나가기 위하여 우리가 선택한, 교육개혁을 위한 노력으로 받아들이는 데는 이론의 여지가 없을 것 같다.

다만, 열린교육을 정착시키는 과정에서 교사 연수나 시설 확충 등에서의 준비가 충분하지 않았던 점이 없지 않았고, 이로 인하여 열린교육이 '벌린 교육'으로 비판받는⁵⁾ 상황이 발생되고 있다는 점을 상기하면, 앞으로 열린교육을 보다 내실 있게 운영하기 위한 다양한 지원 여건을 조성해야 하는 노력을 경주할 필요가 있다고 본다.

2. 열린 수업의 방식 및 유형

초등학교에서 실시되는 열린 수업의 형태는 매우 다양하다. 실제로 각 학교에서 실시하고 있는 수업 형태를 열거해 보면, '개별학습' '오름길학습'⁶⁾, '코너 학습'⁷⁾, '직소우 학습'⁸⁾, '통합학습'⁹⁾ '주제학습'¹⁰⁾, '신문 활용 학습(NIE)'¹¹⁾,

'협력학습'¹²⁾, '역할 놀이 학습', '팀티칭', '토의 학습', '프로젝트 학습', '모둠별 협력 학습', '회의 학습', '조사·관찰 학습', '주제 실습 학습', '조사·토의학습', '자리 순환 학습', '마인드맵 학습', '멀티미디어를 활용한 개별 학습', '전체 집단 학습', '차시 블록 학습', '교과내 통합 학습', 'TV 매체 학습', '단일교과 단일활동 수업', '단일교과 복수활동 수업', '주제중심 교과 통합 학습', '단일교과 단일활동 개별화 수업', '다학급 활동 분단 수업' 등과 같이 매우 다양하게 제시된다. 수업을 유형화하는 방식도 다양할 뿐만 아니라 명칭도 매우 다양하여 열린 수업의 모형을 이해하고 적용하는 것이 어렵다는 인상을 준다.

그러나 이러한 다양한 유형을 자세히 살펴보면, 이들 수업 방식은 수업을 구성하는 다양한 변인 중 각기 다른 변인을 중심으로 표현한 것임을 알 수 있다. 즉, 협력학습 형태는 학습 집단 구성 방식 상의 특성을 드러내 주는 개념이고, 통합학습 또는 주제 학습은 수업 내용 조직 방식 상의 특성을 드러내 주는 개념으로 이해할 수 있다. 실험 토론, 조작 등은 학생들이 하는 학습 활동으로 분류 가능하며, 신문이나 학습지 등은 수업에서 활용되는 자료의 특성을 드러내 주는 것으로 분류 가능하다. 따라서, 열린 수업의 형태를 수업을 구성하는 변인별로 다시 분류해 보면, ① 수업 내용 조직 방식, ② 학습 집단 조직 방식, ③ 학습 자료, ④ 교수·학습 활동의 네 가지로 분류된다.¹³⁾

- 5) 조호연, 「국난 극복과 21세기 재도약을 위한 교육전략: 교육개혁의 성공적 실천 방안」, 정부수립 50주년 제2차 교육개혁 대토론회, 토론자료, 서울: 한국교육개발원, 1998년 6월 17일, p.172.
- 6) 수학과 국어과 중에서 단계별로 학습 가능한 내용을 가지고 현재의 위치에서 출발하여 학생의 능력에 따라 학습하여 가는 것으로 한 단계의 학습을 마칠 때마다 교사의 점검을 받고 다음 단계로 진행되는 학습 방법이다.
- 7) 교과별이나 영역별로 다양한 학습 코너를 설치하여 놓고 개인의 학습 능력이나 적성에 따라 개인별, 집단별로 학습하는 방법이다. 코너학습으로 설치되는 종류는 매우 다양하다. 예를 들면, 듣기 코너, 만들기코너, 독서코너, 명상코너 등이 있다.
- 8) 하나의 주제를 하위 주제로 나눈 뒤에, 팀 구성원은 자신 있는 과제를 분담 맡아 같은 과제를 선택한 학생끼리 모여 전문 집단을 구성하여 협동학습을 하며, 학습을 한 후에는 다시 모집단으로 돌아가 각각의 집단에서 학습한 것을 발표하여 전체 내용을 학습하게 하는 방법이다. 6명 내외의 학습조로 구성된다.
- 9) 특정한 한 교과만의 학습에서 벗어나 여러 교과나 분야를 통합하여 총체적 사고와 문제 해결을 학습하는 방법이다. 이는 학습과 놀이를 구분하지 않고 학년별로 학생들의 흥미와 관심을 하나의 주제에 맞추어 학습하는 것이다.
- 10) 학습자가 학습 활동을 하는 과정에서 더 알고 싶은 내용을 주

- 제로 선정하여 비교적 짧은 시간에 개별 혹은 소집단 활동으로 조사하고 연구하여 주제를 해결해 가는 학습 방법이다.
- 11) 신문을 학습 재료로 활용하는 방법이다. 신문에 학습 주제와 관련된 내용을 오려 붙이는 활동을 주로 한다.
 - 12) 이 방법은 소집단을 형성하는 학습자들이 서로 협력하면서 가르치고 배우도록 하는 학습 방법이다. 협력학습은 집단의 구성원들이 공동의 목표를 향해서 함께 학습하며, 구성원 모두가 다른 구성원의 학습에 책임을 진다는 것을 기본 아이디어로 하고 있다. 이 방법에 속하는 대표적인 학습 방법으로는 '팀구성에 의한 협력학습(Student Team Learning: STL)'이 있으며, 이는 다시 팀의 성격 향상을 위한 협력학습, 팀간의 학업성취 경쟁을 위한 협력학습, 개별화를 위한 협력학습, 읽기·쓰기를 위한 협력학습의 방법으로 세분된다.

다음의 표 2는 수업을 구성하는 네 가지 변인별로 구분하였을 때, 각 변인에 포함되는 유형을 정리하여 제시한 것이다. 학습 내용 조직 방식에는 '교과 분리형 수업'과 '교과 연합형 수업', '교과 초월형 수업'이 포함된다. '교과 분리형 수업'이란 기존의 교과 구분을 그대로 따르되, 각 교과 내에서 학생들의 수준과 흥미를 고려한 다양한 내용을 제공하는 형태의 수업을 의미하며,

'교과 연합형 수업'이란 교과를 어떤 식으로든 지 의미 있게 연관 지워 그것을 배우는 학생들의 내면적 경험과 연관시켜 학습되도록 하는 형태를 의미한다. 그리고 '교과 초월형'은 교과 구분을 초월하여 학생이 관심을 가지는 문제 혹은 주제를 중심으로 학습하게 하는 형태를 의미한다.

교과 분리형 수업에는 단일 교과 내에서 단일 활동으로 일제식 수업을 행하는 '단일교과 단일활동 일제수업형'과 단일교과를 대상으로 단일활동을 하되, 수준별로 수업을 행하는 '단일교과 단일활동의 수준별 수업 방식', 단일교과 내에서도 복수 활동을 수행하는 '단일교과 복수 활동 수업', 복수교과를 병행하여 수업하는 '복수교과 병행수업' 등의 다양한 유형이 포함된다. 교과연합형 수업에는 '동일주제 및 제제 연속 수업', '핵심교과 중심 타교과 제제 이용 수업', '제제 중심 교과 병합 수업', '주제 중심 교과 병합 수업', '주제 중심 교과 통합 수업', '기능 중심 교과 병합 수업' 등의 다양한 유형이 포함되며, 교과초월형 수업에는 교과초월형 프로젝트 수업이 해당된다.

학습 집단 조직 방식 측면에서는 ① 소집단 지도 개별학습 병행수업, ② 대집단 지도 후 개별 학습 지도 수업, ③ 다학급 분단지도 수업, ④ 소집단 협력학습 수업과 같은 형태들이 포함된다.

이들 수업 유형 중 가장 일반적으로 사용하고 있는 수업 유형이 어느 것인지 살펴보면, 학습 내용 조직 방식 측면에서는 자리학습 또는 코너 학습으로 불리어지는 단일교과 복수활동 형태가 가장 일반적으로 사용되는 경향이 있고, 학습 집단 조직 방식 측면에서는 소집단 학습을 주로 하거나 개별 학습을 주로 하는 방식, 또는 이 두 가지를 병행하는 방식을 많이 활용하고 있다. 그리고 학습 활동 측면에서는 읽고 쓰는 활동 이외에 발견학습, 토의 및 토론학습, 실험 및 실습, 직접 체험 활동, 멀티미디어 활용 학습, 역할극, 연극, 게임 등 전통적인 일제식 수업에서 벗어나는 다양한 활동이 이루어지고 있다. 교수·학습 자료 측면에서는 전통적 수업에서

표 2. 열린 수업의 방식과 유형

학습 내용 조직 방식	학습 집단 조직 방식	학습 활동	교수·학습 자료
1. 교과분리형수업 1) 단일교과단일 활동 일제수업 2) 단일교과단일 활동의 수준별 수업 3) 단일교과 복수활동 수업 4) 복수교과 병행 수업	1) 소집단지도 개별학습 병행수업 2) 대집단지도후 개별학습 개별지도수업 3) 다학급분담 지도 수업(팀타칭) 4) 소집단협력 학습수업	1) 강의 듣기 2) 문답 3) 발표 4) 토론 5) 문제 풀기 6) 현장 조사 7) 실험 관찰 8) 작품 감상 9) 보고서 쓰기 10) 스크랩 11) 역할극 12) 퀴즈 게임 13) 글쓰기 14) 공작 15) 그림 그리기 16) 노래하기 17) 과제 만들기	1) 교과서 2) 교사용지 도서 3) 국내외 학습 지도안 4) 백과사전 등의 각종서적 5) 신문 6) 멀티 미디어 자료 7) 생활 주변의 다양한 생물, 물건
2. 교과연합형수업 5) 동일주제 및 제제연속 수업 6) 핵심교과중심 타교과 제제 이용수업 7) 제제중심교과 병합 수업 8) 주제중심교과 병합 수업 9) 주제중심교과 통합 수업 10) 기능중심교과 병합 수업			
3. 교과초월형수업 11) 교과초월형 프로젝트 수업			

자료 : 한국교육개발원저, 1997, p.111.

13) 이혜영·노국향, 「열린교육 연구 학교 운영체제 및 수업 방법 정착을 위한 사례 연구」, 서울 : 한국교육개발원, 1997, pp.13~15.

주로 활용되었던 교과서와 공책, 교사용 지도서 이외에 구체물, 실물 재료, 학습지, 멀티미디어 자료 등 다양한 자료를 활용하고 있다.

3. 열린교육 실시를 위한 시설 공간 구성

열린교육에서 실시하는 수업의 방식은 매우 다양하므로 기존의 획일적인 규모의 시설 구조로는 대응하기 어렵다. 수업이 이루어지는 장소로서의 공간 구성은 수업이 이루어지는 활동 방식에 영향을 받을 수밖에 없다. 열린 수업을 구성하는 학습 내용 조직 방식이나 학습 집단 조직 방식, 학습 활동, 교수·학습 자료와 같은 변인들은 시설 공간의 크기나 배치, 환경 구성 등에 밀접한 영향을 미친다.

학습 내용 조직 방식에 포함되었던 교과 연합 수업의 유형이나 학습 집단 조직 방식에 포함된 팀티칭 방식과 소집단지도 개별학습 병행학습 방식 등은 보다 넓은 면적의 교실과 함께 공간 구성이 용이한 구조를 요구한다. 학습 활동 방식에서도 역할극이나 실험 관찰, 혹은 공작 활동 등을 수행하기 위해서는 이를 수행하기에 적절한 교구와 세면시설을 갖춘 환경이 조성되어야 한다. 교수·학습 자료에서도 멀티미디어 자료나 신문 등의 다양한 자료를 활용하게 되는 경우에는 이를 수납할 수 있는 적절한 규모의 교재 교구함과 수납 공간이 마련되어야 한다.

이와 같이, 열린교육에서는 다양한 학습 매체를 사용하는 다양한 방식의 수업 활동이 이루어지므로 이들 다양한 매체를 수납하거나 활용할 수 있는 적절한 규모의 시설 공간이 마련되어야 하며, 교실 규모도 학습 집단의 크기에 따라 크고 작은 규모의 교실로 분할하기 쉽게 유연한 구조를 갖출 것이 요구된다. 뿐만 아니라 학습하는 데 필요한 전기 시설이나 세면시설, 난방시설, 조명 시설, 전산 시설 등의 시설 설비 환경도 개별화 수업을 촉진할 수 있는 방향으로 중앙 집중식 방식에서 분산식 방식으로 개선될 필요가 높다.

앞으로 열린교육을 보다 내실 있게 실시하기

위해서 시설 공간 구성 측면에서 유념해야 할 몇 가지 기본 방향¹⁴⁾을 제언하고자 한다.

첫째, 보통교실은 다양한 학습 활동을 전개할 수 있기에 충분한 규모의 면적을 확보한다. 다양한 학습 자료를 수납하고 학습의 결과를 전시해야 하는 한편, 소집단 학습조가 이동하면서 서로 부딪히지 않을 만큼의 공간은 확보되어야 한다.

둘째, 다양한 학습 활동을 전개할 수 있도록 다목적 공간을 구성한다. 열린 학습에서는 일체 학습, 소집단 학습, 개별학습, 학년 학습, 전학년 학습, 교수 기기나 교재 이용 학습과 같이 다양한 학습 활동을 수행하게 되므로 이에 부응하는 다목적 공간을 마련할 필요가 매우 높다. 특히, 초등학교에서는 크기가 작더라도 학습용 다목적 공간을 설비하는 것 이외에 학년 전용 다목적 공간, 공통 사용 공간, 개별학습센터, 멀티미디어센터, 교과별 특별교실 등을 설비할 것이 요구된다.

셋째, 특별교실 공간은 교육적 기능을 높이는 방향으로 재구성한다. 기존의 특별교실은 보통 교실과 분리되어 있고, 복도와 연결되어 있으나, 교과별로 폐쇄적으로 공간 구성이 이루어지고 있기 때문에 통합교과나 협력 활동을 하기에 적절하지 않게 되어 있다. 뿐만 아니라 공통적으로 수행될 필요가 있음에도 불구하고 이러한 교과 활동 상의 특성이 반영되지 않고 있다. 특별한 교육기기를 설비하여 활동을 하는 경우도 있는 반면, 놀이나 운동 등과 같이 움직임의 폭이 큰 활동을 하는 경우에 활용할 수 있는 공간으로 편성될 필요가 높음에도 불구하고 이러한 다양한 교육적 요구가 고려됨이 없이 획일적으로 공간이 구성되고 있다. 과학실험실에서도 시침 각 매체를 활용할 필요가 매우 높음에도 불구하고 현실적으로 이러한 요구를 반영하기 어려운 실정이다.

따라서 특별교실 공간은 보다 이용하기 쉽고, 교육적인 활용이 높아지도록 재편성한다. 예를 들면, 교과별로 편성하는 것보다는 각 교과에

14) 박영숙(1997), 앞의 글, pp.24~28.

공통적인 실험 실습, 교과만의 특유한 실험 실습 활동으로 구분하여 공통적으로 활용할 수 있는 공간을 마련하도록 한다. 그리고 특별교실을 갖지 않고 있는 교과, 이를테면, 국어, 사회, 수학 등에서도 다양한 매체를 활용하거나 교과만의 특별활동이 이루어질 수 있도록 필요한 매체를 설비하도록 한다.

교과전용 특별교실과 보통교실에서의 다목적 공간, 교재센터로 재구성하고 이들 공간이 상호 연계적으로 활용될 수 있도록 구성한다. 교과전용 특별교실은 과학실험실, 조리실, 공작실, 악기실과 같이 특별한 설비를 필요로 하는 공간과 특별한 설비가 필요하지 않는 교실로 구분하여 구성하는 방식도 효과적이다. 그림, 지도, 수 작업 등 일정한 넓이의 작업대와 수도 시설이 필요한 비교적 가벼운 작업을 수행하는 공간과 작업대와 의자 없이 넓은 공간에서 게임, 놀이, 리듬 운동, 연극 등의 동적 활동을 수행하는 공간으로 구분하여 편성하되 보통교실 내에 구성하든가 아니면 보통교실 주변에 다목적 공간의 유형으로 구성함이 바람직하다.

넷째, 다양한 유형의 자율 학습 공간을 구성한다. 가정에서 자유롭게 학습하는 것과 같이 학교에서도 학생이 자유롭게 스스로 학습할 수 있는 공간을 마련하도록 한다. 특히 도서실에서의 학습 활동이 보다 자연스럽게 편안하게 이루어질 수 있도록 다양한 유형의 공간을 마련한다. 도서실은 다양한 교재를 구성하는 센터 개념으로 구성하되, 개별학습 공간, 협의공간, 휴게 공간 등으로 다양한 기능이 수행될 수 있도록 분할 구성한다.

다섯째, 교사들이 공동으로 연구하고 협의할 수 있는 연구·협의 공간을 구성한다. 신교육과정에서는 교과간 혹은 학년별 협력 수업이 전개되어질 것이기 때문에 교사들간의 협력이 무엇보다도 중요한 요건이 된다. 교사들이 수업 전에 수업을 계획하고 협의하기 위해서는 협의 공간이 마련되어야 하며, 교사 스스로 교재를 개발하고자 하는 연구 공간 또한 마련되어야 한다.

여섯째, 학년 공통으로 활용할 수 있는 전용 공간이 구성되어야 한다. 교과별로 협력 수업이 가능하기 위해서는 학년마다 공통적으로 활용할 수 있는 전용 공간이 마련될 필요가 매우 높다. 학년 전용 다목적 공간으로 불리어질 정도로 이 공간은 다양한 용도로 사용될 수 있다.

참 고 문 헌

1. 교육부. 「21세기의 새 지평 : 교육개혁」. 교육개혁평가연구회. 1997.
2. 박영숙. “열린교육의 내실화를 위한 학교·학급 환경”. 「경북교육」. 1997년 12월호. 통권 제117호. pp.22~28.
3. 은용기. “열린 학교, 열린 교육”. 「교육월보」. 1996년 6월호 통권 174호 교육부. pp.56~59.
4. 이돈희. “제14장: 열린교육 운동의 이념과 실태”. 「한국교육평론 1997」, 한국교육개발원 편. 서울 : 교육과학사. 1997. pp.289~306.
5. 이용숙. “열린 교육과 수준별 교육과정”. 「교육월보」, 1997년 12월호. 제16권 제12호. 통권 192호. 교육부. pp.96~99.
6. _____. “바람직한 열린 수업을 위한 10가지 약속”. 「교육월보」. 1996년 6월호. 통권 174호. 교육부. pp.50~55.
7. 이해영·노국향. 「열린교육 연구 학교 운영 체제 및 수업 방법 정착을 위한 사례 연구」. 서울 : 한국교육개발원. 1997.
8. 정주성. “열린교실 지향의 국민학교 학습 공간 요구 분석”. 전남대학교 대학원 박사학위 청구 논문. 1993년.
9. 조호연, 「국난 극복과 21세기 재도약을 위한 교육전략: 교육개혁의 성공적 실천 방안」. 정부수립 50주년 기념 제2차 교육개혁 대토론회, 한국교육개발원, 1998년 6월 17일, pp. 169~175.
10. 한국교육개발원, 한국열린교육학회편, 「열린교육입문」. 열린교육총서 1. 서울:교육과학사. 1997.