

학교교육 문제해결책으로서의 학교도서관에 관한 일 연구

A Study on the School Library Media Center as a Important Solution to the Problems of School Education

서진원(Jin-Won Suh)*

목 차

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. 서론 | 5. 학교교육 문제해결책으로서의 학교도 |
| 2. 교육의 역할과 의의 | 서관 |
| 3. 학교교육의 현실과 문제점 | 6. 결론 |
| 4. 학교도서관의 현실과 문제점 | |

초 록

본 논문에서는 우리나라 학교교육의 문제점과 학교도서관의 문제점을 살펴 본후 학교교육을 정상화 시키기 위한 방안으로 학교도서관의 발전을 주장하였다.

현대 사회에서 요구되어지는 창의성 개발교육, 평생교육, 열린교육 등에 있어서 우리나라 교육현장의 문제점을 살펴보았으며 학교도서관이 이러한 학교교육의 요구에 어떻게 적합한가를 논하였다. 또한 이상적인 학교도서관의 역할과 관련하여 우리나라 학교도서관 현장의 문제점을 살펴보았으며 특히 사서 교사의 심각한 부족현상을 가장 중요한 요인으로 지적하고 앞으로의 개선 방안을 제시하였다.

ABSTRACT

In this study, the writer explained what have been the problems of school education and of school library media center in our country. In the problems of school library media center, the writer point out especially poor quantity of teacher-librarians at the field of school education in our country. And then explained how school library media center can be developed. Finally the writer suggested how the problems of school education can be resolved by the school library media center.

* 전북대학교 문헌정보학과 교수
접수일자 1998년 5월 19일

1. 서론

우리 사회에서 학교교육의 문제가 심각하게 대두된 지 이미 오래다. 선거가 있을 때마다, 정권이 바뀔 때마다 가장 중요하게 공약하는 것 중의 하나가 학교교육문제의 해결이었지만 아직도 그 해결은 되지 않고 있는 실정이다. 아마도 말로는 할 수 있는 최상의 이론과 기법을 모두 소개하고 주장한 것 같다. 이제 더 이상 그런 부분에 대해서는 할 말이 없을 만큼 오랫동안 여러 비판과 해결책이 주장되어 왔다. 그럼에도 불구하고 이처럼 심각한 학교교육의 문제는 왜 해결되지 않는 것일까. 그것은 학교교육 현장으로부터 문제 해결책을 찾으려는 노력이 부족한 것이 아닌가 생각한다. 먼저 학교교육 현장을 세밀하게 관찰 할 것이 요구된다는 말이다. 또 하나의 이유는 학교교육의 문제는 우리 사회의 전반적인 제도, 의식, 가치관과 같은 것에 밀접하게 관련되어 있으므로 그러한 것이 변화되고 해결되지 않는 한 불가능하다는 점도 있다. 사실 이러한 점은 학교교육의 문제해결이 쉽지 않다는 것을 나타내 주며 또한 그렇게 빠른 시간 내에 해결할 수도 없다는 것을 의미한다. 그렇다고 이 심각한 학교교육의 문제를 우리 사회가 포기할 수는 없는 것이다. 시간이 오래 걸리는 어려운 문제는 그런 대로 또한 지금 바로 시행 할 수 있는 것은 그것대로 모든 것을 할 수 있는대로 충실하게 꾸준히 해결해 나가야 한다고 생각한다. 장기적인 목적과 단기적인 목적을 다같이 세우고 이를 일관성 있게 수행해야 한다는 말이다.

흔히 우리는 단기적인, 일시적인 처방에만 지나치게 관심을 집중해 온 것 같다. 모든 해결을 자기 임기 내에만 하려고 하는 욕심과 집착으로 해서 그 해결책은 대부분 임시적이고 피상적인 미봉책의 한계를 벗어나지 못했다. 학교교육의 문제도 이같은 범위 내에 있어왔던 것을 부인할 수는 없을 것이다. 이제 필자는 본 논문에서 우리 사회의 그간의 제기된 학교교육의 문제점을 살펴보고 학교도서관이 어떻게 그러한 문제점의 해결책이 될 수 있는가를 논의 해보겠다.

2. 교육의 역할과 의의

1762년 루소가 '에밀' 을 출판할 당시에는 교육은 주로 가정에서 이루어졌고 프랑스를 비롯한 유럽의 諸國들에서는 학식있는 여성들이 자녀교육에 관심을 가지고 이에 관한 논의를 하여왔다.(보이드, 1994, 541) 루소 자신은 학교교육과 같은 제도적 장치가 오히려 인간을 그릇된 방향으로 인도하는 불필요한 것이라고 주장하였으며 그 당시 가정에서의 교육이란 일부 상류층에서나 이루어지는 지극히 한정된 것이었다. 그로부터 250여년이 지난 지금 우리 사회의 기본적, 필수적 제도로써 학교교육의 필요성을 부인할 사람은 아무도 없을 것이다. 오늘날 우리 사회는 살아가는데 필요한 정보의 양이 갈수록 증대하여 이미 가정교육의 한계를 넘어선 지 오래며 이제 그것은 학교교육의 한계마저 넘어서고 있다.

19세기 국가교육체제가 확립되면서 학교

교육의 목적은 그 사회의 필요한 人的資源을 양성하는 것에 크게 비중을 두게 되었다. 교육의 목적은 사실상 크게 두 가지로 나누어 볼 수 있다. 하나는 人間本然의 心性을 훌륭하게 가꾸어 나가는 것이라고 할 수 있다. 이것은 교육의 목적이 그 사회의 특수한 환경을 반영하거나 그 사회의 특수한 요구를 받아들임으로서가 아니라 인간의 본질적인 인격, 품성을 발전시키고 확충하는 것에 비중을 두는 것을 말한다. 루소의 주장이래 칸트와 페스탈로찌에 이르는 근대 교육사상은 바로 이같은 인간의 본질적인, 근본적인 心性의 開發과 擴充에 교육의 목적을 두었다. 교육의 다른 또하나의 목적은 그 사회의 환경을 반영하는, 그 사회의 요구를 반영하는 人的資源의 양성에 비중을 둔다. 19세기 국가 교육체제의 확립이 이루어지면서 강조된 교육의 이같은 목적은 오늘날까지 이어져 현대 학교교육의 중요한 목적이 되고있다. 듀이의 진보주의 교육의 중요한 목적중의 하나는 산업사회에 필요한 人力의 양성이었다.(보이드, 1994, 599)

사실 이 두가지 목적을 분명하게 구분한다고 하는 것은 어려운 일이다. 왜냐하면 건전한 사회에서는 어느 시대, 어느 곳에서나 인간의 올바른 인격과 품성을 지향할 것이며 이것은 전술한 바 전자의 목적은 후자의 목적과 상당부분 중복될 수밖에 없다는 것을 의미하기 때문이다. 다만 교육의 이같은 두 가지 목적을 특성을 가지고 구분한다면 전자는 인간의 본질적인 心性의 開發과 擴充을 추구하여 비교적 그 사회의 환경과는 독립적인 관계의 목적이며, 후자는 그 사회의 환경

과 관련해서 인간이 살아가는데 필요한 지식과 기술의 개발과 확충이라는 목적을 갖는다고 볼 수 있다. 전자는 인문학의 특성을 가지며 후자는 자연과학의 특성을 갖는다고 볼 수 있다. 20세기이후 지식의 폭발적 증가현상은 비교적 자연과학 분야에서 그 정도가 컸으며 이것은 20세기이후 자연과학의 급속한 발전과 맥을 같이한다. 아마도 20세기이후의 이러한 현상은 학교교육에도 영향을 미쳐서 학교교육의 목적이 인간의 본질적인 인격과 품성의 확충과 개발보다는 사회환경 속에서 우리의 생활을 운택하게 하는데 필요한 지식--물질적인 측면의 지식에 강조를 하고 있다고 본다. 서양의 물질문명이 동양을 앞지르면서 서양의 학교교육방식은 이제 전세계에 보편화 되었다.(William Boyd & Edmund J. King, 1995, 469) 서양의 학교교육 방식이 동양에 들어와서 그 초기의 가장 성공적인 국가교육 사례는 일본의 명치유신에 있어서의 교육이었다. (보이드, 1994, 573. ; 장상호, 1997, 120) 그 교육이 성공적이었던 점은 인문학보다는 자연과학에서였을 것이며 일본은 이것을 기반으로 단시일 내에 서양의 선진제국과 물질문명에서 동등한 위치를 점하게 되었다. 물질문명의 현격한 차이는 근대 동양의 여러 나라들이 그들의 학교교육의 목적을 서양의 물질문명을 교육하는 것에 강조하게 하였으며 이것은 곧 그 사회의 요구와 필요를 반영하는 人的資源의 양성을 의미한다. 이와 같이 20세기이후의 교육은 인문학보다는 자연과학이 강조되었으며 자연과학의 기술은 오늘날 교육의 많은 기법을 개발하는데도 활용되었다.(William

Boyd & Edmund J. King, 1995, 473) 그리고 물질문명에서 보다 열등했던 동양에서 더욱 학교교육의 목적은 이같은 방향으로 치중되었다고 할 수 있다. 이것은 학교교육의 목적이 20세기이후 특히 동양의 여러 나라에서 인간의 본질적인 가치의 추구로써 인격과 품성의 개발과 확충보다는 현대 사회생활에서 요구되어지는 지식의 획득과 그 적용에 강조한 것을 의미한다. 우리나라의 학교교육의 실제적인 목적도 이같은 특징에서 크게 벗어나지는 못했다고 생각한다. 그러나 교육의 이상적 목적은 전술한 두 가지의 목적을 하나로 조화롭게 통합하는 것이다. 인간의 본질적인 인격이나 품성의 개발과 확충이 결여된 단지 지식만의 교육은 우리 사회에 바람직한 기여를 하지 못하며 경우에 따라서는 오히려 우리 사회를 위협에 빠뜨리는 결과를 초래할 수도 있다. 과학문명의 발달로 우리의 물질생활은 풍요롭게 되었지만 또 한편으로 핵무기의 개발과 같은 것은 이제 순식간에 인류를 絶滅시킬만한 위력을 가지는 위협을 초래하게 되었다. 이러한 무기의 합리적인 통제에는 인간의 존엄성과 가치를 분명하게 인식하는 인간의 본질적인 품성과 인격의 확충이라는 교육이 필수적으로 요구되는 것이다. 또 한편으로 인격과 품성의 개발과 확충은 그 교육에 있어 지식이 수반되지 않을 수 없다. 과학적인 연구방법은 우리에게 논리적이고 합리적인 사고를 키워주며 자연현상과 인류사회에 대한 지식은 보다 높은 차원의 인격과 품성의 개발에 중요하다. 그러므로 전술한 두 가지의 목적은 相補的이라고 할 수 있으며 오늘날 학교교육은 이 두가지

목적 중에 어느 하나도 배제 할 수 없다.

우리나라 교육법에서는 교육의 목적을 弘益人間的 이념아래 모든 국민으로 하여금 인격을 완성하고 자주적 생활능력과 公民으로서의 자질을 具有하게 하여 민주국가 발전에 봉사하며 人類共榮의 이상실현에 기여하게 하는 것이라 하였으며, 이를 위한 교육방침을 다음과 같이 7개 항목으로 제시하고 있다. 1) 신체의 건전한 발육과 유지에 필요한 지식과 습성을 기르며, 아울러 堅忍不拔의 氣魄을 가지게 한다. 2) 애국애족의 정신을 길러 국가의 자주독립을 유지 발전하게 하고 나아가 인류평화 건설에 기여하게 한다. 3) 민족고유문화를 繼承昂揚하며, 세계문화의 창조발전에 공헌하게 한다. 4) 진리탐구의 정신과 과학적 사고력을 배양하여 창의적 활동과 합리적 생활을 하게 한다. 5) 자유를 사랑하고 책임을 존중하며, 신의와 협동과 愛敬의 정신으로 조화 있는 사회생활을 하게 한다. 6) 심미적 정서를 涵養하여 숭고한 예술을 감상창작하고 자연의미를 즐기며, 여유의 시간을 유효히 사용하여 和諧明朗한 생활을 하게 한다. 7) 勤儉勞作하고 務實力行하며 유능한 생산자요, 현명한 소비자가 되어 건실한 경제생활을 하게 한다.(교육법전, 1997, 11)

미국의 경우 1994년 미의회에서 채택된 "Goal 2000 : Educate America Act" 의 The National Education Goals 은 그 내용을 8개 항목으로 구분하여 다음과 같이 제시하고 있다.(Diane Ravitch, 1995, 187-192) 1) School Readiness ; 서기 2000년까지 미국의 모든 취학전 아동들에게 적절한 프로그램을

통한 신체적 정신적 발육의 충실을 기한다. 2) School Completion ; 서기 2000년까지 고등학교 졸업율을 최소한 90%로 한다. 3) Student Achievement and Citizenship ; 서기 2000년까지 모든 학생들은 4년마다 주요 과목들에서 그 능력을 검증 받고, 미국의 현대 경제에 있어서의 생산적인 고용과 교육의 향상, 책임감 있는 시민으로써의 양성을 미국의 모든 학교는 확실히 한다. 4) Teacher Education and Professional Development ; 서기 2000년까지 미국의 모든 교사들은 다가올 세기에 모든 학생들을 대비시키고 교육시키는데 필요한 지식과 기술을 익히기 위하여 지속적인 직무향상을 위한 연수교육을 받는다. 5) Mathematics and Science ; 서기 2000년까지 미국의 학생들은 수학과 과학의 성취도에서 세계 제일이 된다. 6) Adult Literacy and Lifelong Learning ; 서기 2000년까지 모든 미국성인을 교육하고, 그들이 세계경제에서 경쟁하는데 필요한 그리고 시민의 권리와 책임을 구

사하는데 필요한 지식과 기술을 익히게 한다. 7) Safe, Disciplined and Alcohol-and Drug-Free Schools ; 서기 2000년까지 미국의 모든 학교는 마약과 폭력, 불법 무기소지 그리고 알콜로부터 벗어나게 하며 교육에 공헌하는 질서정연한 환경을 만든다. 8) Parental Participation ; 서기 2000년까지 모든 학교는 학생들의 사회적, 정서적, 학문적 성장을 향상시키기 위하여 학부모들의 참여를 촉진한다.

3. 우리나라 학교교육의 현실과 문제점

해방이후 우리 나라 학교교육의 양적인 성장 상황을 보면 다음과 같다. (한국교육개발원, 1997 ; 교육부, 1991. ; 교육부, 1997)

초등학교의 경우 학생 수는 1945년 이래 증가 추세를 보이다가 1971년 5,807,448명을 정점으로 이후는 완만한 감소세를 보였으며

<표 1> 우리나라 학교교육의 양적 성장상황

연도	초등학교			중학교			고등학교			고등교육(대학)		
	학교수	학생수	학교수	학교수	학생수	교원수	학교수	학생수	교원수	학교수	학생수	교원수
'45	2,834	1,366,204	19,729	166	808,828	1,186						
'50							262	3080	2269			
'65	5,125	4,941,345	79,164	1,208	751,341	19,067	701	426,531	14,108	199	141,636	6,966
'75	6,367	5,599,074	108,126	1,967	2,026,823	46,917	1,152	*1,123,017	35,755	286	297,219	13,981
'85	6,519	4,856,752	126,785	2,371	2,782,173	69,553	1,60	2,152,802	69,546	456	1,277,828	33,895
'97	5,721	3,783,986	138,670	2,720	2,180,283	97,931	1,892	2,336,725	104,404	950	2,792,410	69,157

* '75년도 고등학교 학생수 통계는 '97년 교육통계연보에서 668,564명으로 잘못 표기됨)

학교 수는 '86년 6,535 개교를 정점으로 이후는 감소 추세를 보이고 있다. 교원 수는 '93년 139,159명을 정점으로 '96년까지 완만한 감소세를 보이다가 '97년 다시 증가하였다.(한국교육개발원, 1997 ; 교육부, 1997)

중학교의 경우는 학생 수에서 1945년 이래 증가 추세를 보이다가 '85년 2,782,173명을 정점으로 이후에는 감소 추세를 보여서 '90년 2,275,751명이었으며 이후 소폭의 증감이 이루어졌다. 교원 수는 '95년 99,931명에서 정점을 이루고 이후 완만한 감소세를 보이고 있으며 학교 수는 현재까지 완만한 증가세를 보인다.(교육부, 1997)

고등학교의 경우는 학생 수에서 '90년 2,283,806명까지 증가 추세를 보이다가 이후 감소세로 돌아섰으며 '94년 이후 다시 증가 추세를 보여 오늘에 이르고 있다. 교원 수와 학교 수는 현재에 이르기까지 완만한 증가세를 보이고 있다. 고등교육기관(대학)의 경우는 학생 수, 학교 수, 교원 수 모두에서 현재에 이르기까지 완만한 증가세를 보이고 있다(교육부, 1997)

'97년 현재 학교교육의 현황을 나타내는 중요한 지표를 보면 다음과 같다.(한국교육개발원, 1997)

'97년 고등교육의 경우는 전문대학에서 교

원 1인당 학생 수 58.1명이며 대학(교)의 경우는 교원 1인당 학생 수 25.7명으로 나타나고 있다.(한국교육개발원, 1997)

이와 같은 상황을 전반적으로 살펴 볼 때 우리의 학교교육은 해방이후 그 양적인 측면에서는 많은 성장을 하였다고 볼 수 있다. 우리 나라 20대 연령의 인구 중에서 약 50%가 전문대 이상의 교육기관에 재학하고 있다는 점도 이를 나타낸다고 볼 수 있다.(장상호, 1997, 175) 부존자원이 부족한 우리 나라 형편으로써 60년대 이후 경제개발계획에 의한 산업기반 조성에 있어서 산업인력의 요구는 절실하였으며 학교교육은 이같은 산업인력의 양성에 주력할 수 밖에 없었다. 또한 이같은 학교교육이 경제발전에 그 동안 상당한 기여를 하였다는 지적도 있었다. 그러나 오늘날에 와서 우리의 학교교육은 많은, 심각한 문제들을 안고 있다. 고학력의 공급과잉과 불균형, 대학교육의 부실, 청소년 비행과 범죄의 증가, 그리고 과도한 사교육비의 지출 등은 지금 심각한 사회문제가 되고 있다.

소년범죄(12세이상 20세미만) 실태를 보면 1966년 38,187명에서 1995년 124,244명으로 지난 30년간 약 3.3배 증가하였으며 소년 인구 10,000명당 범죄인 수를 나타내는 人口比에서도 1966년 82.1명에서 1995년 193.8명으로

<표 2> '97년 우리나라 학교교육 현황

	초등학교	중학교	고등학교	
			일반계 고등학교	실업계 고등학교
교원 1인당 학생수	27.3	22.3	22.9	21.7
1학급당 학생 수	35.1	43.6	49.6	48.8

2.4배 증가하였다.(법무연수원, 1996, 242)

사교육비 문제에 있어서는 교육부 장관에 임명되어 사교육비 문제 하나만 제대로 해결한다해도 장관직을 성공적으로 수행했다고 할 수 있을 정도로 중요하고 심각하다는 기사를 어느 일간신문에서 읽었다. '97년 5월에 있는 한 과외실태조사에서는 우리나라 초·중·고등학생들의 1년 동안 과외비 지출총액이 9조 4,300억원으로 우리나라 전체 교육예산의 51%를 차지한다고 하였으며 또다른 조사에서는 지난해 우리나라 사교육비 총액을 11조 9,000억원으로 추정하고 이는 가구당 전체 소득의 8.9%에 해당한다고 하였다. 대구지역의 주부들을 대상으로 한 과외비 지출 실태조사에서는 사교육비가 전체 가계지출의 14.2%를 차지해 가장 높은 소비지출을 차지하는 것으로 나타났다.(김정근, 김종성, 1997, 32) 공교육은 뒷전으로 밀리고 온 국민의 과중한 부담 속에서 사교육이 이처럼 크게 확대되는 이유는 무엇인가? 교육부의 교육정책과 학부모들의 교육열이 문제로 지적될 수 있다. 그 중에서도 학부모들의 교육열은 우리사회의 잘못된 가치관과 관련이 있다. 먼저 교육부의 학교교육정책을 보기로 하자. 필자는 초등학교 3학년과 6학년의 두 명의 아이를 두고있다. 우선 학생들의 너무나 많은 학습량에 놀랐다. 외우고 이해하고, 풀어야 할 학습량이 매일같이 산더미처럼 쌓이고 아이들이 가지고 온 시험지들을 보면 그많은 학습량을 모두 소화해야 한다는 것을 잘 알 수 있었다. 이렇게 많은 양을 학습하면

서 그것도 아직은 열악하다고 밖에 할 수 없는 학교환경 조건 속에서¹⁾ 어떻게 창의성을 개발하는 발견학습, 개별학습, 탐구학습, 문제해결학습 등을 할 수 있을까. 창의성을 개발하는 이와 같은 학습들은 우선 아이들의 학습에 대한 흥미를 충분히 북돋울 수 있는 많은 학습준비들이 교사들에게 철저히 요구된다. 그것은 학생들 개개인의 성향과 능력을 관찰하고 파악해서 그들에게 맞는 다양한 과제와 학습자료의 제공이 이루어져야 한다. 중요한 원리와 원칙들이 그 학습과정을 밟는 모든 학생들에게 개별적으로 충분히 설명되고 이해 되어져야 한다. 경우에 따라서는 필요한 학습자료들이 교사와 사서교사들에 의해서 제작되기도 해야 한다. 이 많은 일들을 아직도 충분치 못한 교원 수를 갖는 우리의 학교교육 환경속에서 제대로 수행하면서 이처럼 많은 학습량을 소화한다는 것은 불가능하다. 결국 교육정책에는 명확하게 성문화 되어 교무실과 교장실의 높은 벽에 창의성 개발교육이 제시 되었겠지만 실제로는 주입식 암기식 교육이 되지 않을 수 없다. 지금 이와같은 상황에서 주입식 암기식 교육이 가장 효과적이며 과외공부가 필요하다는 것은 아마도 교사들이 잘 알고 있을 것이다. 주입식 암기식 교육이 학생들의 흥미를 이끌어 낼 수는 없을 것이며 과외비의 지출은 그 댓가인 셈이다. 만약 학생들이 학습에 흥미를 가질 수 있다면 과외는 필요없을 것이며 비록 이루어진다 해도 지금처럼 심각하게 성행하지는 않을 것이다. 그리고 우리 모두가 하

1) 우리 아이들이 다니고 있는 초등학교는 아파트 밀집지역의 신설학교로서 1학급당 50명이 넘는 과밀학급이 되어 있었다.

늘처럼 받드는 대학입시의 현실을 보면 그것은 학습량이 학생들에게 차질없이 소화되어야 한다는 것을 교사와 학부모는 동의하지 않을 수 없다. 필자의 생각으로는 초등학교의 교육에 있어서는 특히 저학년의 경우에는 학습하는 태도를 길러주고 학습에 흥미를 갖도록 하는 교육에 모든 관심이 집중되어야 한다고 본다. 비록 배우는 지식의 양은 적더라도 이렇게 철저히 학습에 대한 흥미를 키우면서 충분한 놀이와 운동으로 건강한 신체를 다지게 되면 성장하면서 점차로 많은 양의 학습량을 제대로 소화할 수 있을 것이며 가속력이 붙게 되어 대학에 가서는 지금의 학생들 보다 훨씬 많은 학습량을 정상적으로 이루어 내게 될 것으로 생각한다. 루소의 주장이래 페스탈로찌, 헤르바르트, 프로벨, 듀이 등 그리고 그 이후의 숭한 교육사상가들 특히 낭만주의 교육사상가들의 경우 공통적으로 주장한, 강조한 것은 어린이들의 학습에 대한 흥미를 불러일으키는 것이었다. 그것이 모든 학습의 출발점이며 그로부터 지금 우리가 바람직한 것으로 생각하는 모든 종류의 학습들이 가능하게 되는 것이다. 우리의 교육현실은 어린이들이 흥미를 갖고 학습하기에는 불리한 조건들이 너무 많다.

둘째로 학부모들의 교육열 문제를 보자. 자기 자녀를 남보다 더 잘 교육시켜서 사회에서 출세하고 성공하는 사람으로 키우고자 하는 바람은 신문기사에서 종종 나타나는 가난한 서민들의 과외비 마련책으로 행해지는 여러 일들을 보면 그 처절함에 놀라지 않을 수 없다. 오래동안 교육은 가난한 서민층에 있어서는 신분의 수직상승의 가장 효과적인,

어떤 면에서는 유일한 방법이었으며 자녀에 대한 우리의 사랑방식이 이같은 방향으로 교육열을 치닫게 하였다고 생각한다. 이것을 나쁘다고 할 수는 없다. 다만 우리사회의 지나친 형식주의, 이를테면 실력보다는 學歷이나 學緣에 의해서 사회의 많은 기회와 혜택이 先占되어 버리는 것과 다양한 개인의 특성과 재능을 인정하고 존중하는 것이 결여된 잘못된 획일적 사회적 가치관을 문제로 지적할 수 있다. 실력에 관계없이 고등학교 졸업자와 대학졸업자의 학력에 의한 차별, 대학졸업자 중에서는 지방대 졸업자들에 대한 차별, 그리고 명문대학 졸업자들의 學緣에 의한 사회의 각종 기회와 혜택에 대한 先占 등은 오래 전부터 지적되었으나 아직도 그 해결은 미흡한 편이다. 그러므로 모든 학생들과 학부모들은 대학에 들어가기 위해서, 또한 명문대학에 들어가기 위해서 안간힘을 쓰게 된다. 그리고 나서는 상황 끝이다. 실력은 고등학교 때까지의 이야기이고 대학이후는 아니기 때문이다. 우리 나라 대학교육이 부실한 이유 중에 하나는 바로 이런 것에 기인한다고 볼 수 있다. 또한 그만큼 고등학교 때까지의 교육은 치열 할 수밖에 없다. 흔히 고 3때 듣는 말로 "1년만 참고 공부해라. 그리고 대학에 들어가면 실컷 놀아라. 내마음대로 하라" 고 한다. 요즘은 대학졸업 후에도 취업이 어렵기 때문에 달라지긴 했지만 아직도 고등학교 때까지는 공부하고 대학은 쉬는 곳으로 생각하는 편이다. 이런 상황에서 중·고등학생들의 학부모들 교육열만 나무랄 수는 없는 것이다.

다른 하나의 문제로서 획일성이 강조되는

우리 사회의 잘못된 가치관이 있다. 인간은 각자 그 고유한 개성을 가지고 있다. 그 개성을 살리면서 성실하게 노력하는 사람들은 그들이 어느 분야에서 활동하든 모두 동등하게 인정받고 대우받아야 한다. 직업에 귀천이 없다는 말은 이런 의미로 받아들여져야 할 것이다. 그러나 우리 사회는 너무 획일적으로만 사회의 가치를 몰아가는 것 같다. 예를 들면 학생은 공부만 잘하면 된다. 다른 것은 중요하지도 필요하지도 않다고 생각한다. 공부를 잘 하는 것도 학생들의 재능, 특성에 따라서 특별히 어느 과목을 강조하는 다양성 있는 것이 아니라 모든 학생들이 모든 과목을 잘 해야 하는 것이다. 품종이 획일적으로 한정된 기성품을 대량으로 생산하는 공장체제 같은 느낌을 갖지 않을 수 없다. 이러한 제도로부터 벗어난 학생들은 비록 그 학생의 재능에 따라서 성실하게 노력한 경우이라도 또다른 품종의 발전으로 대우 받는 것이 아니라 단지 획일적인 대량생산 체제에서 불량품으로 취급받는 우리의 사회의식이 문제인 것이다. 그러므로 학생들의 다양한 재능과 개성은 무시되고 모든 학생들이 모든 과목에서 전력하는 것 이외에는 다른 방법은 없는 것이다. 수많은 과목들을 모두 100점 아니면 그것에 가깝게 받아야 한다고 생각하고 있으니, 그것으로부터 멀어지면 자기 자녀는 불량품이 된다고 생각하고 있으니 학부모의 교육열이 치솟을 수밖에 없는 것이다.

가끔 이러한 획일적인 우리 사회의 가치관으로부터 벗어난 아름다운 이야기들을 신문기사에서 발견 할 때가 있다. 오래동안 어느 회사의 수위직으로 있으면서도 그 지방의

향토사에서는 제일가는 전문가로써 연구하는 사람의 이야기라든지, 시장에서 생선장사를 하는 할머니가 대학생들의 장학금으로 수천 만원을 제공하는 이야기라든지, 모회사의 고급관리자가 회사를 그만두고 어느 레스토랑의 웨이터로 새로운 삶을 시작한 이야기들은 우리사회의 지나친 획일적 가치관으로부터 벗어난 좋은 예가 된다. 모든 사람들이 각자 자신의 능력과 개성을 살려서 열심히 살면서 사회 속에서 자신을 당당히 주장 할 수 있고 또한 우리가 그것을 인정해 주고 모든 분야에서 동등하게 대우해 주는 차원의 사회는 전술한 획일적인 가치관을 강조하는 사회로부터는 멀리 떨어져 있는 것이다.

4. 우리나라 학교도서관의 현실과 문제점

우리나라 도서관 및 독서진흥법에서 보면 “학교도서관은 고등학교 이하의 각급 학교에서 교원과 학생의 교수·학습활동을 지원함을 주된 목적으로 하는 도서관으로 그 업무내용은 1) 학교교육에 필요한 자료의 수집, 정리, 분석, 보존, 축적 및 그 이용. 2) 독서지도 및 도서관 이용지도. 3) 시청각자료의 개발 제작및 이용. 4) 기타 학교도서관으로써의 기능수행에 필요한 업무” 라고 제시하고 있다.(도서관 및 독서진흥법, 제2조, 제35조) 미국의 학교도서관 기준서(지침서)에서는 학교도서관의 사명은 학생과 교사가 사상과 정보의 효과적인 이용자가 되게 하는 것이며 그것은 다음과 같이 이루어진다고 하였다.

1) 모든 형태의 자료에 지적으로 또한 실제적으로 접근하도록 하는 일. 2) 정보와 사상의 독해와 시청, 그 이용에 있어 흥미를 북돋우고 그 능력을 키워 줄 수 있도록 지도하는 일. 3) 학생 개개인의 요구에 맞는 학습전략을 세우는 것에 일반교사와 공동으로 참여하는 일.(The American Association of School Librarians[AASL] & Association for Educational Communications and Technology[AECT], 1988, 1)

이와 같은 학교도서관의 목적은 학교교육의 목적을 달성하는 중요한 요인이 된다.

먼저 우리나라 학교도서관의 양적인 발전 상황을 살펴보면 다음과 같다.(문교부, 1966 : 문교부, 1971 ; 문교부, 1981 ; 교육부, 1991 : 교육부, 1997)

장서량에 있어서는 전체적으로 꾸준한 증가세를 보였으나 도서관 직원 수의 경우에는 이에 따르지 못하고 오히려 감소하기도 하였다. 도서관 수에 있어서는 '81년 통계부터 도

서관과 도서실을 구분하여 나타내었는바 도서관 수는 꾸준한 증가세를 보인 반면 도서관 수는 오히려 감소세를 나타내고 있다. <표 1>의 학교 수와 비교하여 보면 전체적으로는 학교도서관의 사정이 고등학교가 비교적 제일 나은 편이며 그 다음이 중학교 그리고 초등학교의 학교도서관 사정이 제일 열악한 상태라고 할 수 있다. 또한 도서관 수가 줄고 도서실 수가 늘어나는 것은 학교도서관 활동이 축소되는 것을 나타낸다고 볼 수 있다. 특히 심각하게 지적해야 할 것은 학교도서관 직원 수가 전체적으로 너무 부족하여 가장 형편이 나은 고등학교의 경우도 '97년 현재 학교 수 1,892개교에 학교도서관 직원 수는 475명에 불과한 형편이다. 이것은 우리나라의 미흡한 학교도서관 사정을 단적으로 나타내 주고 있는 지표이다. 학교도서관의 정상적인 활동에 있어서 정보자료와 시설은 물론 기본적으로 요구된다. 그러나 이를 운영하는 주체로서 학교도서관의 사서교사는

<표 3> 우리나라 학교도서관의 양적 성장현황

연도	초등학교			중학교			고등학교		
	도서관수	직원수	장서량	도서관수	직원수	장서량	도서관수	직원수	장서량
'66	1321	1034	1,477,265	326	335	427,833	537	773	1,008,993
'71	1679	896	3,925,301	480	642	1,588,807	612	973	2,284,106
'81	53 * (1499)	14 (321)	212,553 (5,541,945)	48 (976)	53 (407)	402,197 (4,330,623)	147 (878)	316 (697)	990,600 (2,977,271)
'91	45 (3024)	10 (127)	183462 (12218805)	25 (1964)	5 (474)	135,652 (6,128,816)	176 (1566)	154 (586)	1,388,718 (5,918,375)
'97	28 (3472)	3 (307)	152,483 (14,719,839)	17 (2,467)	2 (112)	133,923 (8,648,435)	159 (1,970)	93 (382)	1,516,092 (8,075,653)

*수치 중 ()안의 것은 도서실 통계이며 도서관과 구분됨.

다른 두 가지 요소와 마찬가지로 필수적으로 요구되는 요소이며 어느 의미에서는 다른 두 가지 요소보다 더 중요하다고 할 수 있다.

의사가 없는 병원을 한번 생각해 보자. 아니 그런 상황은 생각해 볼 수도 없을 것이다. 의사가 없다면 아무도 병원의 시설과 기구를 사용할 수 없기 때문이다. 도서관 사서직도 의사와 마찬가지로 전문적이다. 오랫동안의 교육과 경험이 필요하고 꾸준한 연구개발 노력이 요구되어지며 자격증에 의한 직무의 수준을 명확히 하고 있다. 미국의 경우 오랜 기간의 노력과 투쟁의 결과이긴 하지만 오늘날 도서관 사서들은 전문직으로서의 인식과 대우를 확보하고 있다. 모든 관중의 도서관은 도서관 사서에 의해서 주도되고 있으며 세계에서 가장 우수한 대학도서관들의 관장들도 어김없이 고급사서에 의해서 맡아지고 있다. 모든 관중의 도서관들에 있어서 그 운영을 사서가 아닌 사람들이 주도한다는 것은 이제 그 사회에서는 이해하지 못하며 학교도서관의 경우도 마찬가지이다. 학교도서관의 운영에 있어서 사서교사는 당연한 것으로 받아들여지고 있으며 아무도 이의를 달지 않고 있다. 물론 이와 같이 도서관 사서직이 전문직으로서의 확고한 자리를 차지함에 있어서는 그들이 제공하는 도서관봉사의 수준이 결정

적인 요소중의 하나였을 것이다. 도서관 사서가 아니고는 도저히 제공할 수 없는 고도의 기술과 지식을 요하는 높은 수준의 도서관 봉사는 미국사회가 도서관 사서를 전문직으로 인정하고 대우하는 중요한 요인이 되고 있다. 우리의 도서관은 그 초기에는 사서의 부족으로 사서자격을 갖지 못한 인력이 도서관에 유입되었고 자연히 도서관 봉사의 수준은 떨어질 수밖에 없었다. 이후 대학에 많은 문헌정보학과(도서관학과)가 설립되어 지금은 오히려 공급과잉의 사서양성, 배출을 하고 있지만 아직도 도서관 현장에서의 도서관 봉사의 수준은 사회로부터 전문직으로서의 인정과 대우를 받기에 충분히 이르고 있지는 못한 형편이다. 학교도서관의 경우는 그 사정이 다른 관중에 비하여도 더 심각한 상황이다. 우선 학교도서관의 수에 비하여 도서관 직원수가 절대 부족하며 그나마 있는 도서관 직원 중에도 사서교사의 자격을 가지고 있는 경우는 극소수에 이르기 때문이다. '97년 현재 관련 지표들과 함께 사서교사 자격증 소지자 수를 살펴보면 다음과 같다.(교육부, 1997)

학교도서관 사서교사는 다른 관중의 사서보다 더많은 전문지식과 기술을 필요로 하게 된다. 학교도서관의 목적에서 전문한 바와

〈표 4〉 '97년 우리나라 사서교사 현황

	학교수	학교도서관 수	학교도서관 직원 수	사서교사자격증 소지자수
초등학교	5,72128	※(3472)	310	1
중학교	2,720	17(2467)	114	29
고등학교	1,892	159(1970)	475	134

※()안은 도서관과 구분된 도서실 수

같이 사서교사는 학생들의 학습활동을 지원 하는 자료의 안내와 제공뿐만 아니라 독서지도를 포함한 정보탐색과 정보활용 능력을 학생들에게 교육시켜야 하기 때문이다. 더구나 학교도서관의 경우는 각종 시청각 자료들과 컴퓨터 기술에 의한 전자정보들이 학습정보 자료로서 중요한 역할을 하기 때문에 이들 자료에 대한 하드웨어와 소프트웨어를 활용하고 운용하는 지식도 요구되며 교사들의 교과교육에 함께 참여해서 그들의 교육활동을 지원하는 높은 수준의 도서관 봉사활동을 하기 위해서는 각 교과과정의 내용과 다양한 학습이론, 기법에 대해서도 상당한 지식을 필요로 하게 된다. 이와 같은 점을 감안하면 학교도서관 사서교사는 일반사서 보다 더 많은 양의 전문교육이 요구되며 학교교육 현장에서는 일반교사와 동등하게 혹은 그 이상의 전문직으로서의 위상을 가지는 활동이 요구되는 것이다. 학교도서관 사서교사의 부족은 그대로 우리나라 학교도서관 운영의 부실로 이어진다. 실제로 우리나라 학교도서관 통계를 보면 <표 3>에서 본바와 같이 도서관 수, 도서관 장서량에 있어서는 그렇게 부족한 편은 아니다. 시청각실과 컴퓨터시설에 있어서도 97년 통계를 보면 다음과 같이 상당한 양을 나타내고 있다.(교육부, 1997)

미국의 경우 1990/91년 통계에서 보면 학교도서관이 있는 학교의 비율이 public school은 96%, private school은 87%이며 학교도서관이 있는 학교에 다니는 학생수의 비율은 public school이 98%, private school이 95%이다.(National Center for Education Statistics, 1994, 9) 또한 public school의 경우 1992년 통계에서 보면 학생수 42,730,504명에 사서교사는 50,019명으로 사서교사 1명당 학생비율이 854.3명이다.(National Center for Education Statistics, 1994, 10) 1990/91년 통계에서 학교도서관이 있는 public school의 8.1% 가 사서교사(사서사무원 포함)를 두지 않고 있으며, private school의 경우는 47.5% 이다. 또한 사서교사가 없는 학교에 다니는 학생수의 비율은 public school이 3.9%, private school이 26.3%이다. (National Center for Education Statistics, 1994, 18) 1993년 클린턴 대통령에게 보고된 미국 12개 州에 대한 public school의 학교도서관 실태조사에 의하면 초등학교의 반정도가 1년에 학생 1인당 1권 이하의 책을 구입하고 있고, 중·고등학교의 반정도가 1년에 학생 1인당 0.33권 이하의 책을 구입하는 것으로 나타났다.(National Commission on Libraries & Information Science, 1994, 2)

<표 5> '97년 우리나라 시청각실, 컴퓨터실 현황

	초등학교	중등학교	고등학교
시청각실 수	1,399	986	1,177
컴퓨터실 수	5,435	2,846	2,414
※컴퓨터 보유대 수	65,675	44,414	25,546(일반계 고등학교만)

※ 32 bit 이상의 컴퓨터만을 집계함

우리나라 학교도서관의 경우, 문제는 우리의 교육현장이 학교도서관은 그 시설과 자료만 있으면 되고 사서교사의 필요성은 인식하지 못한데 있다. 이를테면 병원과 의료시설만 갖추면 되고 의사는 필요 없다는 식의 발상이었다. 그 결과 학교도서관은 거의 쓸모 없는 시설로 자원의 낭비만 가져온 것이 우리의 현실이다. 학교도서관의 자료와 시설이 부족한 경우에도 훌륭한 자격을 갖춘 사서교사가 임용된 경우에는 결국 자료와 시설까지 확충되면서 학교도서관이 정상적으로 운영되는 경우가 많다. 전국적으로 보면 극히 소수이긴 하지만 성공적인 학교도서관 운영의 사례들은 모두 이를 잘 나타내 주고 있다.(이덕주, 1997, 68-93. ; 허병두, 1997, 182-220)

필자가 앞에서 학교도서관자료와 시설, 또한 교육정보자료로서 관련을 가지는 컴퓨터, 시청각시설 현황에 대해서 우리나라가 상당한 양을 가지고 있다고 지적한 것은 물론 우리의 교육현장에 그것이 충분한 양으로 채워져 있다고 하는 것은 아니다. 그러나 그러한 시설 자료에 비해서 이를 운영해야 할 사서교사의 수가 너무나 부족함을 지적하고자 한 것이며 이 정도의 시설과 자료는 정상적인 학교도서관 운영에 불씨를 당길 만큼은 되어 있다는 의미이다. 문제는 정작 불씨를 당겨야 할 사서교사에 대한 필요성을 우리의 교육현장은 인식하지 못한다는 점이다. 미국의 NCLIS(National Commission on Libraries and Information Science)는 학교도서관에 관한 조사결과를 대통령께 직접 보고하고 있으며 WHCLIS (White House Conference on

Library and Information Services) 에서도 1991년이래 청소년교육에 초점을 맞추어 왔다는 지적은 학교교육과 관련해서 미국의 학교도서관에 대한 높은 인식을 나타낸다.(National Commission on Libraries & Information Science, 1994) 우리 나라는 현재 전국의 30여개가 넘는 대학의 문헌정보학과에서, 교직과정을 이수하면서 학교도서관에 관련된 전공과목을 일정 학점 이상 받은 학생들에게 2급 정사서 자격증과 함께 사서교사 자격증을 주고 있다. 현재까지는 학교도서관 사서교사 활동이 매우 적기 때문에 사서교사로 진로를 신청하는 학생들이 많지 않으며 문헌정보학과와 전공 교과과정에서도 학교도서관에 관련된 전공과목의 배려를 충분히 하지 못한 실정이다. 결국은 악순환이 사서교사의 양성에까지 미치게 된 셈이다. 전술한바 충분한 사서교사의 역할을 다할 수 있는 자격있는 인력을 양성하기 위해서는 대학의 문헌정보학과 전공교과과정에서도 학교도서관에 관련된 과목들이 보강될 필요가 있다.

5. 우리나라 학교교육의 문제해결책으로서의 학교도서관

언젠가 모 물리학자 한 분이 우리나라의 이같은 학교교육 방식으로는 노벨상 수상자를 배출 할 수 없다고 주장한 글을 잡지에서 읽었다. 그는 우리나라 최고대학의 물리학과 교수였다. 노벨상은 어느 분야든 새로운, 중요한 사실을 발견하여 그 분야에 획기적인

기여를 한 사람에게 주어진다. 그 분야의 기존지식을 얼마나 많이 알고 있는가, 얼마나 많이 외우고 있는가를 평가해서 노벨상 수상자를 뽑는 것이 아니다. 그 교수가 지적하고자 한 것은 우리나라 학교교육에서의 창의성 개발에 대한 결여이었다. 우리나라 학교교육의 몇 가지 문제점과 그 원인에 대해서는 앞에서 이미 언급했다. 여기서는 현대사회의 특성, 요구와 관련해서 학교교육의 방향과 그 해결책으로서의 학교도서관을 생각해 보겠다.

현대사회의 가장 큰 특징중의 하나는 정보의 대량생산이다. 20세기이후에는 정보증가율이 기하급수적으로 늘어나서 정보의 폭발, 정보의 홍수라는 용어를 자주 듣게 되었다. 새로운 지식, 정보가 급속하게 생산되면서 기존지식, 정보의 수명도 그만큼 짧아지게 되었다. 학교에서 배운 지식이 사회에 나와서는 곧바로 진부해져 버리는 현상이 나타나고 있는 것이다. 이러한 현대사회의 특성은 우리에게 평생교육, 계속교육의 필요성을 낳게 하였다. 현대인은 일상생활에서 끊임없이 요구되는 새로운 정보와 지식을 얻기 위해 학교를 졸업한 후에도 평생을 배우지 않을 수 없게 되었다. 이제 학교는 지식과 정보를 가르치는 일(직접제공 하는 일) 못지 않게 학생들 스스로 필요한 지식과 정보를 이용할 수 있는 능력(스스로 찾아서 익히고 적용하는)을 가지도록 하는 교육을 요구받게 되었다. 문제해결 학습, 탐구학습, 완전학습, 발견학습 등은 그와 같은 요구에 대한 방안이라고 볼 수 있다. 학교도서관은 이같은 방안에서 필수적인 學習場이다. 선생님들로부터

과제를 받고 혹은 수업을 통해서 개인적으로 제기된 문제들을 스스로 해결하고자 할 때 학교도서관은 가장 중요한 情報源이 된다. 학교도서관에서 학생들은 문제해결에 필요한 정보자료를 발견하게 되며 사서교사는 정보탐색의 방법과 다양한 정보자료의 특성과 가치를 가르치게 된다. 학생들의 이같은 학교도서관 이용은 졸업 후에도 이어져 사회생활에서 새로운 정보와 지식이 요구될 때마다 스스로 공공도서관을 비롯한 각종 정보센터를 통해서 문제를 해결할 수 있게 되는 것이다.

현대사회의 또 다른 특성은 개인의 다양한 특성과 능력을 인정하고 존중하는 점이다. 개별학습은 이에 대한 방안으로 제시되었다. 학교교육의 전통적인 방식은 교사와 교과서에 의존하는 것으로 제한되었다. 그러나 이같은 교육방식은 학생들의 다양한 특성과 능력을 반영하는 교육으로는 부적절하다. 학생들은 교사와 교과서의 한계를 벗어나서 학생들 각자의 다양한 특성과 능력에 적합한 情報源을 학교도서관에서 발견할 수 있다. 학교도서관은 학생들의 학습활동에 필요한 모든 형태의, 모든 수준의, 모든 분야의 정보자료를 수집하고 또는 안내하기 때문이다. 이와 관련하여 한가지 지적할 것은 학습활동을 지원하는 교육정보라는 공통점을 가지는 학교도서관과 시청각실은 통합되어 운영되는 것이 바람직하다는 점이다. 컴퓨터 네트워크를 통한 정보의 유통도 오늘날에는 큰 비중을 차지하고 있으므로 이러한 시설도 하나로 통합되거나 서로 밀접하게 관련을 맺고 운영되는 것이 바람직하다고 생각한다. 미국의 경

우는 1960년대 후반부터 학교도서관 기준을 AASL과 AECT가 공동으로 개정하고 있으며(김효정, 1996, 54.) 영국의 경우는 1972년부터 학교도서관에 시청각자료를 통합하여 운영하고 있다.(김정근, 김종성, 1997, 29.) 이같은 통합은 보다 다양한 교육정보자료들이 학생들의 개별학습과 관련하여 효과적으로 제공되고 안내되는데 바람직한 것이다.

오늘날 우리나라 학교교육의 문제점이 크게 대두되면서 그 해결 방안으로 크게 주목받기 시작한 또 다른 방안은 열린 교육이다. 열린 교육은 영국에서 1950년대 후반 informal education의 개념으로 발전하기 시작하여 1960년대 미국에서 open classroom, open area, open space school, open plan school 등으로 나타나기 시작한 개념이다.(한국열린교육연구회, 한국초등교육학회, 1994, 19-22) 열린 교육이란 아동중심으로 개별화된 학습경험을 제공하기 위한 교육적 시도로서 그 특성은 다음과 같다.

- 1) 교수·학습활동에서 결과보다 과정을 중시한다.
- 2) 아동은 학습활동을 선택할 권리가 있다.
- 3) 지식이나 기술들을 선택하며 통합적으로 배운다.
- 4) 다양한 연령의 아동간에 서로 가르치고 배우게 한다.
- 5) 교사는 아동들의 개인 행동에 반응한다.(한국열린교육연구회, 한국초등교육학회, 1994, 24.)

이와 같은 열린 교육의 특성은 학생들이 학습의 주체가 되어 그들의 흥미와 능력에 따라 학습의 내용을 스스로 선택하고 학습과

정을 자율적으로 이끌어 가게 한다. 개인의 소질과 능력에 따른 창의성 개발은 오늘날 가장 중요한 학교교육의 목표가 되고 있다. 창의성 개발이란 하기 싫은 공부를 과외비 쏟아 부어가면서 억지로 하는 학습활동에서는 도저히 불가능하다. 더구나 엄청난 학습량으로 주입식, 암기식 학습방법에 급급한 교육현장에서 이것을 기대할 수는 없는 것이다. 아마도 창의성 개발도 학생들의 학습활동에 대한 흥미로부터 시작 될 것이다. 흥미를 가지고 학습활동에 참여하게 될 때 학생들은 그들의 소질에 따라서 각각의 다양한 분야에서 자신의 능력을 충분히 발휘하게 되고 그것이 곧 학생들 개인의 창의성개발로 이어진다고 생각한다. 그렇게 본다면 지금 우리사회가 열린 교육에 크게 주목하기 시작한 것은 다행이라고 생각한다. 열린 교육은 전술한 바와 같이 학생들이 학습의 주체가 되어 학습과정을 자율적으로 이끌어 가게 함으로써 학습활동에 흥미를 북돋우는 효과적인 교육방법이 되기 때문이다. 이같은 열린 교육에 있어서는 학생들의 흥미와 능력에 따른 다양한 학습자료를 충분하게 갖추는 것이 대단히 중요한 조건이 된다. 여기서도 학교도서관은 또한 중요한 의미를 가지게 된다. 열린 교육에서는 학습자료들이 학습활동이 이루어지는 모든 곳에 준비되고 비치되지만 그 중에서도 교사들의 학습계획에 참여하는 사서교사가 주도적으로 학교도서관에서 이러한 학습자료를 수집하고 안내하게 되며 경우에 따라서는 필요한 학습자료를 제작하기도 한다.

오늘날 우리 나라 학교교육의 현실과 관

런해서 중요한 방안으로 문제해결학습, 탐구 학습, 개별학습, 완전학습, 창의성개발학습이 중요하다는 점을 지적하면서 그러한 방안들이 학교도서관의 역할과 어떻게 관련 있는지를 살펴보았다.

우리의 학교도서관 현실이 너무도 낙후되어 있기 때문에 이같은 필자의 주장이 타당 공론으로 매도될 수도 있다고 본다. 필자는 우리의 학교도서관 현실이 아니라 정상적인, 이상적인 학교도서관의 활동을 전제하여 주장했기 때문이다. 우리의 학교도서관 현실의 문제점은 이미 언급한 바와 같다. 하나를 더 첨가하자면 교육정보의 부족을 들 수 있다. 물론 이것도 미흡한 학교도서관 활동의 악순환의 결과라고 보아야겠지만 전술한 효율적인 학습기법을 성공적으로 이행하기 위해서는 보다 다양하고 풍부한 교육자료들이 여러 전문기관과 산업체들에서 활발하게 생산되어야 한다. 특히 효과적인 교육자료로서 시청각자료와 컴퓨터자료들이 보다 풍부하고 다양하게 전문기관들에서 생산되어야 한다. 지금 우리의 교육현실은 이 분야에 있어서 하드웨어가 오히려 소프트웨어를 앞서가고 있다.

6. 결론

학교교육의 문제는 어느 한 학자의, 혹은 어느 한 집단의 주장과 노력만으로 해결될 수는 없다. 이것은 우리사회 전체가 이것의 해결을 위해 심각하게 관심을 가지고 노력하지 않으면 안될 것이다. 교육을 담당하는 교

사들, 학부모, 학생들 그리고 교육의 방향과 목표를 결정하고 계획하는 교육당국, 교육학자들, 실로 이 모두의 합의와 노력이 필요하다고 본다. 그만큼 쉽지도 않을 것이며 빠른 시간 내에 해결될 수도 없을 것이다. 오히려 보다 철저하게 장기적인 계획을 세우고 그 하나 하나를 차질 없이 수행해 나가는 것이 중요하다고 생각한다. 주위의 요란한, 시끄러운 비판과 아우성 속에서도 흔들리지 않고 비록 지금 당장은 효과를 나타내지 못하더라도 정상적인 교육으로의 처방에 밀거름이 되는 단계를 하나 하나 철저히 다져가는 것이 중요하다는 말이다.

학교도서관은 분명히 그러한 밀거름의 중요한 한 부분이 된다고 생각한다. 우리가 바라는 이상적인 학습의 목표와 이론, 기법들이 모두 학교도서관과 관련되지 아니한 것이 없기 때문이다. 너무나 미흡한, 취약한 그래서 더이상 망 할 수조차 없는 상태의 학교도서관 현실에서 이제는 학교교육의 문제점 해결책으로서의 학교도서관의 역할에 관심을 갖고 이에 대한 모든 지원과 계획이 앞으로 활발하게 이루어져야 한다고 생각한다. 학교도서관의 연구활동도 교육학분야와 문헌정보학분야에서 보다 활발하게 이루어지고 또한 공동협력에 의한 연구활동도 필요하다고 생각한다. 물론 교육현장의 교사와 사서교사의 참여도 당연히 이루어져야 한다. 어찌 보면 학교도서관 분야는 그 학문적인 연구활동 못지 않게 실제 교육현장에서의 하나의 교육개혁 운동으로 이끌어 나가는 것이 필요하다는 생각도 있다. 그만큼 우리의 학교도서관 활동은 미흡하며 우리의 학교교육

의 문제는 심각하기 때문이다.

참 고 문 헌

- 교육법전편찬회, 1997. 교육법전.
- 교육부, 1991. 교육통계연보-1991-.
- 교육부, 1997. 교육통계연보-1997-.
- 김정근, 김종성, 1997. "현단계 학교도서관 문제에 관한 연구전략", 한국문헌정보학회지 제31권 제3호 pp. 23-51.
- 김종성, 1998. "교육 정보화의 성공적 실현을 위한 성찰적 접근 - 초·중·고교 교육정보화를 중심으로 -", 도서관, 제53권 제1호, 국립중앙도서관, pp. 27-46.
- 김효정, 1996. "영국 미국 일본의 학교도서관 기준분석", 도서관학논집 제25집, 한국도서관정보학회, pp. 51-82.
- 넬러, G. F., 1987. 현대교육사상, 안인희 역, 서광사.
- 도서관 및 독서진흥법.
- 문교부, 1966. 문교통계연보-1966-.
- 문교부, 1971. 문교통계연보-1971-.
- 문교부, 1981. 문교통계연보-1981-.
- 법무연수원, 1996. 범죄백서.
- 윌리엄 보이드, 1994. 서양교육사. 이흥우 등 역, 교육과학사.
- 유소영, 1997. "정보교과목과 타교과목의 통합적 교수/학습에 관한 연구", 한국문헌정보학회지, 제31권 제4호, pp. 53-81.
- 유인순, 1997. "창의성 함양 교육체제에 따른 학교도서관의 역할구상", 도서관, 제52권 제2호, 국립중앙도서관, pp. 44-72.
- 이덕주, 1997. "주변에서 중심으로 전진하는 학교도서관 - 송곡여고 도서관 운영 사례를 중심으로-", 도서관 제52권 제4호, 국립중앙도서관, pp. 68-93.
- 장상호, 1997. 학문과 교육 (상), 서울대학교 출판부.
- 한국교육개발원, 1997. 통계로 본 한국교육의 발자취.
- 한국열린교육연구회, 한국초등교육학회 편저, 1994. 열린 교육의 이해, 양서원.
- 한윤옥, 1997. "사서교사의 인간관계 전략", 도서관 제52권 제4호, 국립중앙도서관, pp. 115-142.
- 허병두, 1997. "학교도서관 운영 프로그램 연구", 도서관 제52권 제4호, 국립중앙도서관, pp. 182-220.
- Boyd, William & King, Edmund J., 1995. The History of Western Education, 12th ed., Barnes & Nobles Books.
- National Center for Education Statistics, 1995. Libraries/Media Centers in Schools : Are there Sufficient Resources?.
- National Center for Education Statistics, 1994. School Library Media Centers in the United States : 1990-91.
- National Commission on Libraries & Information Science, 1994. Public School Library Media Centers in 12 States - Report of the

NCLIS/ALA Survey.

Ravitch, Diane, 1995. National Standard
in American Education, Brookings
Institution Press, Washington D.C.

The American Association of School
Librarians(AASL) & Association

for Educational Communications
and Technology(AECT), 1988.
Information Power - Guidelines for
School Library Media Programs,
ALA & AECT.