

21세기를 향한 4-H운동의 재조명

이 상 하

한국농업전문학교 교수부장

선진국 문턱까지 숨 가쁘게 올라 가던 우리 나라가 IMF 구제 금융을 받아야 하는 어려움에 빠지면서, 그간의 경제 제일주의에 따른 모순들이 나타나고 사회 각계 각층에 만연된 거품이 사라지면서 온 국민이 견디기 힘든 고통에 빠지게 되었다. 산업화 과정에 경제 제일주의를 지향하면서 수단과 방법을 가리지 않고 돈만 벌면 된다는 생각과 돈만 있으면 무슨 일이든 안되는 일이 없다는 생각이 우리 사회를 어느 구석하나 남겨 놓지 않고 철저하게 병들게 하였으며, 특히 정치 권력과 연관된 부분과 공권력이 작용하는 분야에는 크고 작고를 가릴 것 없이 돈과 결부되어 정상적인 것이 없을 정도로 잘못 되어 선량한 국민을 절망에 빠지게 하였다.

이러한 상황에서 새로운 21세기를 맞이하여야 하는 우리는 어떤 목표를 설정하고 어디로 어떻게 가야 할 것인가? 새로운 방향을 찾아서 국민에게 희망과 용기를 주어야 한다. 그래서 온 국민이 신바람이 나서 새 시대를 열어갈 새로운 전기를 마련하여야 하는 중요한 시점에 놓이게 된 것이다.

I. 60년대 산업화의 원동력

60년대에 시작된 우리나라의 산업화는 불과 20여년 동안에 자본주의적 산업국가로의 큰 변화를 일으켜 세계를 놀라게 하였고 동남아를 비롯한 세계 여러나라의 경제개발 모델이 되었다. 이러한 산업화로의 변화의 엄청난 국민적 힘은 어디서 나온 것일까? 그 원동력을 찾아

보는 것이 오늘 우리의 방향을 찾는 데 중요한 열쇠가 되리라 본다.

흔히 60, 70년대의 우리의 산업화의 힘을 군사독재 체제의 강력한 추진력과 「새마을운동」이라고 말한다. 그러나 「새마을운동」은 권위주의적인 군사독재가 이끈 외형이며, 이 운동이 국민적인 힘을 모을 수 있었던 바탕의 힘은 따로 있었다. 그 바탕의 힘은 어디서 나온 것일까? 60년대 시작된 경제개발계획의 최일선 산업현장의 분임조로 활동한 많은 근로자가 농촌에서 모여든 농촌 청소년이었다는 사실과 「새마을운동」이 농촌에서는 성공할 수 있었지만 도시에서는 성공하지 못하였었다는 사실에 주목할 필요가 있다. 왜 농촌에서 요원의 불길처럼 타 오르던 새마을운동의 불꽃이 도시에서는 그렇게 힘을 발휘할 수 없었던 것일까?

이에 대하여는 해방과 함께 도입되어 1950년대에 본격적으로 농촌지도 기관이 농촌 청소년을 대상으로 전개한 4-H 운동을 주목하여야 한다. 다수의 다양한 의견을 하나로 모아서 행동으로 옮길 수 있는 방법을 실행을 통하여 가르친 민주시민 교육과 주위의 사물과 현상을 과학적으로 관찰하고 조사 연구하여 「좋은 것을 더욱 좋게」 개선하려 하는 과제활동을 가르친 4-H 운동이 농촌 새마을운동을 성공적으로 이끈 바탕의 힘이 되었으며, 또 60, 70년대 우리의 산업화 과정에 4-H 활동을 통하여 「지·덕·노·체」 이념을 실행을 통하여 배우고 훈련된 60만명 이상의 농촌 젊은이가 최일선의 근로자로 참여 하였기에 짧은 시간에 산업화 과정을 성공적으로 이룩할 수 있었다는 사실을 인정하

고 새마을운동과 우리의 산업화의 원동력에 대한 평가를 다시 하여야 한다.

II. 50~70년대의 4-H운동

1950년대에 농촌지도기관에 의하여 전국적인 조직을 갖추고 본격적으로 전개된 4-H운동은 전쟁의 아픔과 폐허 속에서 실의와 절망에 빠진 이 땅의 많은 젊은이에게 꿈과 용기를 심어 주었으며 실천적 능력을 길러주어 우리의 현대사에 많은 업적을 남겼다. 그 4-H의 여러 업적중에서도 4-H회의 생활과 과제활동 그리고 4-H회원 지도에 적극 참여한 자원지도자의 활동에 대하여서는 특히 주목하여야 한다.

1. 4-H 회의 생활

가부장적 봉건제도에서 벗어나지 못한 상태인 농민에게 일제 36년의 악랄한 식민지 탄압과 민족 말살 정책으로 대부분의 농촌 청소년은 교육의 기회를 가지지 못한 상태였다. 이러한 때 농촌 청소년을 대상으로 하는 4-H 운동은 대단한 호응을 받아 전국 방방 곡곡에서 4-H회가 조직되어 활발한 활동이 일어났다. 4-H회는 먼저 민주적 절차에 의하여 조직을 결성하고, 민주적인 방식에 의하여 조직 성원의 의사를 결정한다. 회원은 모두 평등하며 모두 선거권과 피선거권을 가지며 의결권을 갖는 민주주의 방식을 회의생활을 통하여 실행함으로써

배워 나간다. 서로 다른 다수의 다양한 의견을 하나로 결집시키는 민주적 방법을 배우고 다수결에 의하여 결정된 사항에 승복하고 참여하는 민주시민의 자질을 길러 내며, 이러한 회의생활과 연합회 활동은 지도자로서의 「리더쉽」을 기르는데 큰 역할을 담당한다. 이러한 4-H회에 1950년에 1,900개에 50,000회원에서 1965년에는 27,911회에 720,000명이 참여할 정도로 그 규모가 증가하였다. 또한 읍·면→시·군→도→중앙까지 연합회가 조직되어 전국 규모의 농촌청소년 교육 활동이 전개되었다

2. 4-H의 과제 활동

4-H회에 가입한 회원은 누구나 그 연령과 능력에 따라 과제를 1건 이상 선택하여 이수한다. 과제란 회원의 생활 주위에서 일어나는 모든 사물과 사건에 대하여 과학적인 방식으로 접근하여 관찰하고 분석하며, 문제점을 도출하여 이를 개선하는 「좋은 것을 더욱 좋게」 하는 활동이다.

이러한 활동을 통하여 청소년기에 지식과 경험을 넓히고 대 자연의 이치를 터득하게 하며 매사에 과학적으로 생각하고 접근하는 태도를 길러 준다. 과제활동은 농촌 청소년이 스스로 자기의 소질과 적성을 찾아내어 자기 진로를 결정하고 자기의 직업을 선택하는데 큰 도움을 주며, 건실한 직업관을 갖게 한다. 4-H 운동의 시작이 농촌청소년 중심이어서 과제활동이 농

4-H 회 와 회 원 수

년 도	조 직 수	회 원 수	조직당 회원수
1950	1,900	50,000	26.3
1960	7,477	201,099	31.8
1965	27,911	720,003	25.8
1970	29,803	633,481	21.3

(한국 4-H운동 40년사)

4-H 분야별 과제이수 경향

	'61~'65	'66~'70	'71~'75	'76~'80	'81~'85
총 과제이수건수 (년 평균)	473,928	678,332	552,540	425,546	413,290
식량작물	32.0	39.0	42.0	31.2	14.3
경제작물		13.7	14.0	12.1	15.2
축산·잠업	30.2	20.7	19.4	20.5	19.4
산림·농토보존	5.0	2.0	1.0	1.9	-
공업(농기계포함)	2.2	1.5	2.5	0.8	1.5
생활개선	23.8	19.0	15.1	15.2	14.7
도의	2.8	2.0	2.0	9.7	23.2
기타	4.0	2.1	4.0	8.6	11.7
계	100	100	100	100	100

(한국 4-H운동 40년사)

업과 관련된 기술이 대부분을 차지하고 있으나 도의과제와 여회원의 생활개선 과제 등 비농업 분야의 과제도 많이 이수되었다.

4-H 과제활동은 청소년의 진로교육으로서의 역할 뿐만 아니라, 주위의 사물과 사회 현상에 대한 과학적인 관찰력과 바른 사고력을 길러주는 교육으로서 4-H 회의생활과 함께 4-H 활동의 두 축을 형성한다.

3. 4-H 자원지도자의 역할

앞에서 본 4-H의 회의생활이나 과제활동은

농촌지도기관이 관장하여 계획되고 추진되었으나 적은 수의 지도사의 활동만으로는 역부족이었다. 이때 마을 단위로 4-H회의 추대를 받은 자원지도자가 있어 헌신적인 노력과 지도로 4-H 운동이 성공적으로 발전될 수 있었다.

4-H 자원지도자는 무보수로 활동함으로써 4-H 회원으로부터 존경을 받을 수 있었으며 주위로부터도 높이 추앙되었다. 이때 육성된 자원지도자와 4-H 회원이 농촌 새마을운동의 인적 기반이 되었으며, 우리나라의 산업화의 원동력이 되었다.

4-H 회의 자원지도자 현황

년 도	조 직 수	지 도 자 수			조 직 당 지도자수(명)
		계 (명)	남	여	
1958	3,279	6,528	5,070	1,458	1.9
1960	7,477	13,911	9,596	2,390	1.8
1965	27,911	62,772	46,853	15,919	2.2
1970	29,803	56,708	42,489	14,219	1.9

(한국 4-H운동 40년사)

Ⅲ. 4-H 활동과 근대화

이상에서 본 60, 70년대의 4-H 활동중 회의 생활과 과제활동 그리고 이런 활동을 무보수로 헌신적인 노력을 기울여 지도한 자원지도자의 활동을 재평가 함으로써, 21세기를 향한 우리의 새로운 청소년 운동의 방향을 모색하여야 한다.

1. 농촌 새마을운동의 성공과 4-H 운동

농민을 대상으로 전개한 새마을운동의 시작은 환경개선 사업이었다. 이해관계가 각기 다른 농민을 설득하여 공동사업에 참여하도록 이끄는 능력을 가진 지도자가 있어 가능하였다. 마을의 공공 이익을 위하여 개인이 희생을 감수하는 대신에 마을 주민은 희생을 감수한 개인을 위하여 노력 봉사 등 여러 방법으로 보상함으로써 상부 상조의 정신을 일으켰으며, 협동에 의하여 성공시킨 작은 일에서 자신감을 얻은 마을 주민과 지도자는 더 큰 사업으로 확대할 수 있었던 것이다. 그리고 환경개선 사업에서 소득증대 사업에까지 농촌 새마을 운동이 성공적으로 전개 될 수 있었던 것이다. 이렇게 농촌에서 농민이 해낸 자주 협동의 새마을 운

동이 왜 도시에서는 성공하지 못하였을까? 여러가지 이유가 설명될 수 있겠지만 가장 중요한 점은 도시에는 주민의 의사를 민주적 방법으로 하나로 결집시킬 수 있는 훈련된 지도자와 주민이 없었다는 것이다.

2. 산업화 과정의 인적기반을 형성한 4-H 회원

60, 70년대의 산업화 과정에 농촌의 젊은이가 도시로 이동하여 산업화의 원동력이 되었다는 사실은 누구도 부정하지 않는다. 그러나 그 농촌의 젊은이 중에 60만이 넘는 4-H 회원이 포함되어 있었다는 사실에는 관심을 두지 않고 있다. 『지·덕·노·체』의 4-H 활동을 통한 민주시민의 자질 교육과 주위의 사물과 현상을 과학적으로 관찰하고 조사 연구하여 『좋은 것을 더욱 좋게』 개선하는 과제활동을 이수한 4-H 회원이 있었다는 점이 대단히 큰 의미를 갖는다. 산업 현장의 최일선 생산 라인의 각 분임조에 배치된 과제이수로 훈련된 4-H 회원은 분임조의 핵이 되어 스스로 원료 절감, 품질향상 등 생산성 향상에 주력하였으며 민주적 방법으로 분임조를 운영함으로써 산업화를 일으키는 실질적인 원동력이 되었던 것이다.

4-H 조직의 변천 과정

년 도	명 칭	년 령	조 직	지 도 목 표
1947~1952	4-H 구락부	20~30세	리 동	• 증견농민 양성
1952~1962	"	10~20세	"	• 민주시민 양성
1963~1978	"	13~24세	"	• 2세 영농주 양성
1979~	새마을 청소년회	13~26세	리동, 읍면	• 민주국민 및 영농후계자
1980~1987	"	13~29세	"	"
1988~1990	4-H회	"	"	• 건전하고 생산적인 청소년 육성
1991~	"	"	학생, 영농, 특수	• 정예 농업인력 양성

(한국 4-H운동 40년사)

IV. 새로운 4-H 운동으로 「바탕힘」을 기르자

농촌 인구가 전체 인구의 75% 이상이던 1950년대 4-H 운동의 시작은 자연히 농촌 청소년을 대상으로 하였고 미진학 청소년이 대다수를 차지하던 때 이어서 마을 단위 4-H회 중심으로 조직 운영 되었다. 그러나 청소년의 80% 이상이 도시에 모여 있고, 대부분의 청소년이 중학교 이상 진학하고 있는 오늘날에는 4-H 운동의 대상이 학교 단위의 학생 중심이 되어야 한다.

1. 초·중·고등학교 4-H의 활성화

학교 4-H의 목표를 건전한 민주시민 양성에 두고, 회원의 연령을 만 10세~20세로 구성하여 초등학교 4학년부터 조기에 「지·덕·노·체」의 4-H 이념에 따른 조직 활동을 통하여 민주시민의 자질과 소양을 실행을 통하여 몸에 익혀 나가게 한다. 4-H가 소개되던 1950년대에는 10세부터 4-H 회원이 되었으나 농업 후계 인력 양성이라는 목표가 부가되면서 점차 연령이 13세~29세로 상향 조정되어 본연의 청소년을 대상으로 하는 민주시민의 자질 함양과 인성계발이라는 목적은 점차 약화 되었다.

2. 4-H 자원지도자, 학교, 정부가 협력 육성한다.

학교 4-H회 지도를 학교가 전담하기는 어려우며 또 지도 효과도 기대하기 어렵다.

학교 4-H는 정규 교과과정이 아닌 특별 활동 시간으로 편성되 자원지도자를 많이 확보하여 담당교사와 함께 지도하며 지방 자치단체와 중앙 정부의 재정적 지원이 뒷받침 되어야 한다. 이때 자녀 교육에 관심이 큰 학부모를 자원 지도자로 위촉하여 참여시킴으로서 자연스럽게 학부모, 학교, 사회, 정부가 합심하여 건전한

청소년 육성과 민주시민의 육성에 모두의 힘을 합할 수 있어 큰 효과를 거둘 수 있다.

3. 학교 4-H회는 학생 자율 학습활동으로 유도한다.

학교 4-H회는 가입에서부터 탈퇴가 학생 자유 의사에 따른 것이어야 하며, 조직의 결성과 운영이 민주적인 절차에 따라 진행되어야 한다. 조직운영을 위한 회의생활이 민주시민의 자질을 길러주는 가장 효과적인 실천적 교육이 된다. 그리고 또래집단의 활동을 통하여 자기 성찰과 꿈을 키워 나갈 수 있게 도와주며, 청소년기의 집단활동 욕구와 집단의 결의와 명령에 절대 복종하려고 하는 심리적 특성을 살려 4-H 활동을 통한 선(善)의 추구와 지·덕·노·체를 고루 갖춘 온전한 청소년으로 자랄 수 있도록 이끌어 주어야 한다. 당면한 청소년의 탈선과 비행, 학생 폭력 등 해결하기 어려운 문제들을 청소년기의 심리적 욕구에 맞추어 바람직한 집단활동을 통하여 집단의 의사로 결의하고 실천하는 활동으로 스스로 해결하여 나가도록 유도하는 것이 효과적인 방안이 된다.

4. 4-H 회원은 반드시 과제를 이수하도록 의무화 한다.

4-H회에 가입하면 누구나 자기 능력에 알맞은 과제를 스스로 선택하여 이수하도록 지도한다. 청소년기에 다양한 과제 활동을 통하여 주위의 사물과 사회 현상에 대하여 과학적인 접근과 사고로 개선점을 찾는 태도를 길러주며 자기의 소질과 적성을 스스로 찾아 내어 자기 진로를 결정할 수 있는 힘을 길러 준다. 그리하여 자기의 직업에 대한 확신을 가지며 자기 직업을 통하여 사회 구성원으로서의 자기 역할에 대한 긍지와 보람을 갖게 하여, 직분 사회적 선진 민주국가로 가는 기틀을 다져 나가야 한다.

5. 학교 4-H의 활동 평가가 상급학교 진학의 중요한 요인이 되게 한다.

인성계발은 학교 교육의 정규 교과 과정으로 달성하기 어렵다는 것이 최근 학교 교육의 문제점으로 부각되고 있다. 청소년기에 많은 지식을 쌓는 일도 중요하지만 그 보다 사람다운 훌륭한 인성을 갖추는 것이 더욱 중요하다. 따라서 정규 교과과정 밖에 특별활동을 통한 인성계발의 기회를 모든 청소년이 갖게 하기 위한 제도적인 장치로서 상급학교 진학에 학교 4-H 활동 평가가 크게 반영되도록 한다. 이렇게 할 때 많은 학부모가 인성 교육의 중요성을 인식하고 적극 참여하여 자원지도자가 되거나 후원자가 되어 이 운동을 성공적으로 수행하는데 많은 도움을 받을 수 있게 된다.

6. 학교 4-H 지도위원회와 전문 연구기구를 둔다.

시·군 단위의 지방 자치단체장과 교육청, 농촌지도소, 각급 학교장 등 관련 기관 단체와 민간 기구들이 참여하는 지도위원회를 두어 청소년지도 전반의 기획과 실행을 위한 방향을 결정하며 활동 지원 예산의 확보 등을 협의 지원한다. 그리고 청소년 지도의 전문가와 그간에 청소년 지도를 담당하여 온 기관과 단체의 실무진이 함께 모여 연구기구를 만들고 변화하는 사회와 청소년의 욕구에 맞는 과제의 개발, 교육행사 등 지도에 필요한 자료를 개발하여 학교에 지원한다. 이 때 50여년 4-H 지도의 경험과 방법을 알고 있는 농촌지도기관의 역할이

대단히 크게 작용되어야 한다.

7. 영농 희망자의 4-H 활동 지도

영농인이 되기를 원하는 젊은이에 대하여는 지금과 같이 농촌지도기관이 담당하여 민주시민의 자질 교육과 함께 농업기술과 지식을 배우게 하여 후계 농업 세대로 육성한다.

지금 우리는 새로운 21세기를 맞이하여 다시 한 번 도약의 역사를 만들어 내야만 하는 긴박한 처지에 놓여 있으나, 이대로는 아무 일도 할 수 없는 정체의 늪에 빠져 있다.

새롭게 도약하기 위해서는 국민의 힘이 모아져야 한다. 모여진 힘의 바탕 위에서만 역사는 변화할 수 있으며 새로운 시대가 열리게 되는 것이다. 이러한 힘은 정직하게 법과 질서를 지키고 열심히 일하는 사람이 잘 살 수 있는 가장 평범한 진리가 지켜지는 진정한 민주주의 사회에서 조성될 수 있는 것이다. 이러한 민주시민이 되는 길은 시간이 걸리더라도 반드시 청소년 교육으로부터 시작되어야 한다. 이 시대에 맞는 새로운 청소년 교육을 통하여 새 힘을 축적하여야 한다. 민주시민의 자질을 향상시키는 청소년 운동은 이미 이 땅에 도입되어 50년의 역사를 가진 4-H 운동이 가장 효과적이라 할 수 있다. 1950년대 농촌지도기관이 농촌 청소년을 대상으로 전개하여 우리의 근대화에 국민의 바탕힘을 형성하여 역사의 대전환을 일으켰던 4-H 운동을 오늘의 현실에 맞게 새롭게 시작하여 21세기를 맞이하는 국민의 바탕힘을 만드는 청소년 운동으로 발전시켜야 한다.