

제7차 수산·해운계 고등학교 교육과정의 기본 구성 방향

김삼곤·주수동*·김성재**

(부경대학교·*교육부·**부산해사고)

1. 서 론

현행 제6차 수산·해운계 고등학교 교육과정은 1992년 교육부 고시 제1992-19호에 의거 공포 제정된 것이다. 해방 이후 수산·해운계 고등학교 교육과정은 1954년 문교부령으로 공포된 최초의 교육과정이 만들어졌고, 이후 일곱 번째 교육과정이 1997년 12월 30일에 고시되었다. 현대 산업사회는 지식·기술뿐만 아니라 여러 학문분야가 신속하게 변화함은 물론이고 다양한 직업군이 발생하고 있다. 따라서 과학적인 기초 기술 교육과 심화 전문 교육을 동시에 요구하게 되었다. 수산·해운교육 역시 새로 나온 기계 기구의 조작, 컴퓨터를 이용한 전산 업무와 정보 처리 능력 등 하루가 다르게 새로운 지식과 기술을 필요로 하게 되었다.

그러나 지식·정보화 사회에서는 수산·해운 관련 새로운 전문 지식 교육의 제고와 더불어 학교 교육 본연의 의무인 전인 교육의 중요성을 망각하기 쉽다. 그러므로 전공 교과뿐만 아니라 보통 교과면도 중요하고, 글로벌화의 추세에 대비하여 외국어 능력은 물론 관련 산업의 전문 지식과 기술의 응용 능력도 절실히 요구된다. 구시대의 교육 여건과 사고의 출발에서는 미래의 상황 변화를 예측할 수 없을 만큼 변화가 가중되어 가고 있는 점은 주지의 사실이 되었다.

제7차 교육과정 연구·개발을 위한 기본방침을 보면, 사회적 변화의 추세에 대응할 수 있는 기본 능력과 자기 주도력을 길러 줄 수 있도록 구성하며, 교육과정 편제를 합리적으로 재구성한다. 교육과정 편성과 운영에 있어서 현장의 자율성을 추구하고, 교과 내용의 양을 최적화하고 학생의 이수 과목수를 줄여 보다 심도 있는 학습이 되게 한다. 그리고 교육과정 평가 체제를 확립하여 교육과정에 대한 질 관리 강화 등을 제시하고 있다.

본 연구에서는 제7차 교육과정 기본 구성 방향에 대해 실업계 고등학교와 수산·해운계 고등학교로 구분하고 관련 산업과 연계하여 중요점을 제시하였다. 그리고 우리 나라의 제1차 교육과정에서부터 제7차 교육과정까지 기본 구성 방향의 변천을 비교하였으며, 교육과정의 기본 구성방향에 대한 산업사회의 변화와 요구는 일반적 요구와 수산·해운 분야의 요구로 나뉘어 정리하였다. 교육과정의 개선 연구는 국가와 지역 사회가 요구하는 교육목적과 학습자 당사자의 욕구에 부합할 수 있어야 하며, 교육목적 달성을 위하여 제시되는 기본 방향은 미래지향적이어야 할 것이다.

II. 기본 구성 방향

수산·해운계 고등학교 교육이란 수산업과 해운업 분야의 지식을 습득하고 기능을 길러 이 분야에 종사함으로써 국가와 사회에 공헌함과 동시에 직업을 갖게 되어 생계를 유지할 수 있도록 체계화시킨 경험과정의 공교육을 의미한다. 또한 현행 교육법상 교육과정의 30% 이상 수산·해운업 분야의 지식과 기술을 습득하도록 교과를 배정하여 교육하는 고등학교를 의미한다. 전반적인 실업계 교육과 마찬가지로 수산·해운계 고등학교의 교육도 직업적 의미를 갖고 직업을 탐색하는 목적에서 출발하였지만 시대적 변화에 따라 많은 어려움을 겪었다. 이를테면 1970년대 이전에는 우리 나라의 농업 인구가 40%를 넘었기 때문에 1980년 이전까지만 해도 농업화 시대로 볼 수 있지만 그후 1990년 초반까지 공업화 시대를 거쳐 1990년 중반부터 정보화 시대로 접어들면서부터 수산·해운계 학교는 더욱 많은 영향을 받게 되었다. 그 결과 우선 입학생의 감소와 더불어 학습 능력이 뒤떨어지는 현상이 눈에 띄게 늘어났으며, 사회적으로 직업에 대한 잘못된 인식 때문에 재학생 스스로가 자긍심을 갖지 못하는 악순환을 겪고 있다. 최근에는 중학생의 인원이 감소함에 따라 어촌형 수산고의 입학생 감소가 더욱 심화되어 가는 실정이다. 따라서 실업 전문교육에 대한 새로운 방향만 기다릴 것이 아니라 현재 적용하고 있는 체제의 장단점을 수산·해운에 대한 특성과 접목시켜 스스로 지역 산업과 관련시켜 발전이 요구되는 시기가 생각된다.

1. 교육과정의 방향

제7차 초·중등학교 교육과정은 초등학교 2000년, 중학교 2001년, 고등학교 2002년부터 단계적으로 각각 적용된다. 그러므로 이 교육과정의 적용에 만전을 기하기 위해 교육과정 후속 연구, 실험·연구학교의 운영, 교과용 도서의 개발, 교원의 양성·연수, 학교 시설·환경 개선 등의 후속적인 지원 대책이 추진되고 있다. 제7차 교육과정은 교육개혁위원회의 교육 개혁 방안이 발표된 후 다른 나라의 교육과정에 대한 연구, 교육과정 요구 조사, 공청회 및 전문가 협의회 등을 통한 각계의 의견 수렴 과정을 거쳐 연구·개발되었다. 제7차 교육과정의 개정은 약 2년간의 연구·개발 기간의 소요와, 참여 인원은 약 2만명에 달한다.

국가 수준의 교육과정을 개정할 때마다 시대적·학문적·사회적 변화와 요구를 수용하여 신 교육체제에 합당한 교육내용을 제시하여 왔다. 제7차 교육과정은 현행 제6차 교육과정에서부터 시도되어온 중앙 집권형의 교육과정을 점차 지방 분권형의 교육과정으로 보다 확대 전환시키고, 교육 행정 기관 및 학교의 자율성과 책무성 확립의 토대를 마련했다는 긍정적인 평가를 받고 있다. 이른바 5.31 교육 개혁 방안에서 논의된 열린 교육 사회, 실천주의 인성 교육, 필수 과목 축소·선택 과목 확대, 교육 과정의 다양화, 수준별 교육 과정, 개별화 학습 등을 수용하는 내용이 포함되어 있다.

제7차 수산·해운계 고등학교 교육과정의 기본 구성 방향

우리 나라의 초·중등학교 교육과정은 초·중등교육법 제23조 제2항에 의거 교육부 장관이 결정, 고시하는 국가 수준 교육 내용의 기준이다. 따라서 국가 수준의 교육과정 체제 유지와 교과용도서 개발·보급을 통하여 전국적인 통일성을 견지하고 있다. 이러한 교육과정 체제에 대하여 많은 비판적 시각도 있으나, 국가 수준의 교육과정은 초·중등학교의 질적 기회 균등을 보장하고, 학교급별·교과별 교육 내용의 일관성과 체계성을 유지하며, 공교육의 일정 수준 유지와 질 관리를 위해서 필요한 것이라 볼 수 있다.

그런데 일부 선진국의 교육과정이 국가적 수준으로 되어 있는 것은 학교급별 교사와 학교 중심으로 충분한 자율성이 주어져 왔기 때문에 각급 학교 또는 교사에게 책무가 주어져 있으며, 교육의 국가적 질 관리를 위해 적용되고 있음을 간과해서는 안될 것이다.

제7차 교육과정은 지식·정보화 사회, 세계화를 대비하여 교육의 질을 높이는 데 중점을 두고, '학습자 중심의 교육과정'으로의 개정에도 특징을 두고 있다. 일부 교과에 수준별 교육과정을 도입하였으며, 학생의 자기 주도적 학습 능력 향상을 위하여 재량활동을 신설·확대하는 등의 발전적 변화를 추구한 것도 특징 중의 하나다. 이를테면, 교육과정 운영의 기본 체제를 학습자 중심, 학교 현장 중심 교육과정으로 전환시켜 융통성 있는 교육과정의 편성·운영이 가능하도록 되어 있다.

제7차 교육과정 개정의 중핵 내용은 다음과 같다. 먼저 산업체와 학계의 요구를 반영하여 교육과정의 연구·개발 방법을 새로이 하였고, 기존의 학과를 통·폐합하거나 신설하였으며, 교과목간의 통·폐합 등을 시도하였다. 또한 체험 학습의 원리를 중시하여 이론 교과목과 실습 교과목을 통합하여 제시하였고, 학과 목표 대신에 교과목의 목표만 제시하여 학과간·계열간의 통합적인 운영도 가능하도록 조절하였다. 또한, 중국 교육과 계속 교육을 동시에 추구하려는 성격을 설정하고, 고등학교 단계에서의 직업 교육 방향을 기초적인 개념·기능·기술 습득에 두었다는 점에서 큰 의미가 있다고 볼 수 있다.

교육과정이 개정·고시되었지만, 교육과정 편성·운영에서 개선이 예상되는 부분도 있을 것이다. 이를테면 보통 교과의 수준별 교육과정과 전문교과의 이론·실습 통합교육은 실현된 경험이 적기 때문에 학교에서의 무리 없는 적용을 위해서는 체계적이고 현장감있는 연구와 지원이 필요할 것이므로 이에 다른 후속 검토가 있어야 할 것이다. 또한 실업계 고등학교 교육과정 운영상의 핵심적인 문제는 이론·실습 통합교과의 효율적인 운영이며, 이를 위하여 교과용 도서 개발과 교육과정 편성, 실습실 운영 등의 면에서 전향적인 자세가 필요할 것이므로 전문 지식과 기술 습득을 위한 학습환경, 학습 방법 개발 등 후속 검토가 되어야 할 것이다.

제7차 교육과정이 추구하는 기본 취지를 구현하기 위해서는 앞에서 언급한 바와 같이 학교 현장 교육 즉, 각 교실에서 실현되지 않는다면 의미가 없다. 제7차 교육과정은 교육청·학교·교사·학생 등 각각의 역할을 파악하여 자율적이고 융통적이며, 책임감 있게 운영되어야 추구하는 교육의 기본 방향으로 전개됨은 물론이고 시대적 요구에 합당한 경쟁력있는 교육으로서의 변화가 가능할 것이다.

가. 실업계 고등학교

제7차 교육과정에서 중핵적으로 개정되는 부분을 다음과 같이 요약할 수 있다. 국민 공통 기본 교육과정 체제를 도입한다. 21세기의 지식·정보 사회의 요구에 부응하기 위하여 초등학교 1학년에서 고등학교 1학년까지 10년을 국민공통기본교육 기간으로 설정하고 이 기간 중에는 학교급별 개념이 아닌 학년제 개념에 기초한 일관성 있는 교육과정 체제를 구축한다. 이것은 고등학교의 체제와 관련될 수 있는 개정의 중요한 부분이다. 실업계 고등학교가 국민공통기본 교육과정을 어떻게 적용할 것인지는 체제 변화와 연관되기 때문에 수산·해운계 학교는 이를 획일적으로 적용하기 보다 지역사회의 산업적 발전과 장래의 체제와 관련시켜 심도 있게 연구되어야 할 것이다.

고등학교 단계의 직업 교육 변화를 들 수 있다. 지식·정보 사회의 도래에 따라 분야별 전문 기술의 습득을 위해 직업 교육의 중심축이 고등학교 단계에서 대학단계로 이동하는 현상이 나타나고 있다. 이것은 실업계 고등학교 교육이 중국 교육에서 계속 교육 체제로 전환한다는 의미를 포함하고 있다. 다가오는 21세기는 지적 능력과 창의력에 바탕을 둔 직업의 종류가 더욱 다양하게 증가될 것이므로 실업계 고등학교의 교육이 급변하는 직업 세계에 각 개인이 유연하게 대응할 수 있는 능력을 길러주는 방향으로 전환한다. 선진국의 고등학교 단계 직업 교육 동향이 보통 교과 교육을 강화하여 기초 직업 능력을 배양하고 직업인으로서 필요한 폭넓고 기초적인 지식과 기술뿐만 아니라 산업 사회 변화에 적용할 수 있는 전이 능력을 배양하는 데 중점을 두고 있다. 최근 급변하는 직업의식의 전환에 따라 특성있는 실업계 고등학교의 직업 교육은 현재의 여건 보다 유리하게 작용할 수 있으므로 수산·해운분야의 정확한 직무 분석에 의한 자격증 취득 등과 관련하여 연구·검토가 요구되고 있다.

계속 교육을 위한 준비 교육(기초 교육, 연계 교육)의 사회적·교육적 요구가 증대되고 있다. 선진국의 경우 기술 인력의 구성비가 실업계 고등학교 수준에서 양성되는 숙련공의 수요가 줄어드는 반면 중등 교육과정 이수 후 단계에서 양성되는 기술 인력의 수요는 증가되고 있다. 기술의 발달로 계속 교육의 필요성이 증대되면서 실업계 고등학교 학생들의 대학진학 희망자가 증가하고 있으므로 학과 또는 계열군 등의 구분과 동시에 취업군과 진학군의 교육목표를 다르게 선정해야 할 부분에 대해서도 연구·검토가 필요할 것이다.

나. 수산·해운계 고등학교

다가오는 21세기는 해양에 대한 새로운 국제 질서의 개편에 따라 적극적인 개발 시대의 도래가 예측되며, 개방화, 국제화, 다원화 시대는 산업 기술의 발전이 하루가 다르게 변화·발전하여 모든 면에서 무한 경쟁의 시대로 신속하게 돌입하고 있다. 따라서 21세기 정보화 사회에서는 이러한 시대적 요구에 대처할 수 있는 새로운 지식과 기술을 습득하여 스스로 변화하지 않으면 급변하는 시대적 현실에 적응하기 어렵다. 그러므로 수산·해운산업이 현대 사회의 변화와 요

구를 수용하고 변화에 능동적으로 대처하기 위해서는 그 어느 때보다도 이러한 시대적 조류와 요청에 부응할 수 있는 교육 프로그램이 절실히 요구된다.

물론 실업계 고등학교가 대부분 마찬가지겠지만 수산·해운업에 대한 이해 부족과 수산·해운계 고등학교의 교육에 대한 인식을 잘못하고 있는 부분이 많다. 따라서 수산·해운계 고등학교 교육과정 개선에 따라 현실적으로 야기되고 있는 문제점을 도출하여 함께 정리하였다.

수산·해운계 고등학교 교육은 각급 학교간의 교육과정과의 체계적 연계성이 부족하다. 1980년대 이후 실업교육을 중국 교육으로 보는 경향이 지배적이었으므로 초등학교와 중학교, 전문대학이나 대학간의 학교급별 교육과정과 교육 수준상의 연계성이 부족하였다. 그러나 직업교육의 중심축을 전문대학 이상으로 상향조정할 것을 제안함으로써 실업교육을 중국 교육 차원에서 계속 교육으로 전환한다는 시대적 요청 사항이 되었다.

산업 사회의 요구에 부응할 수 있는 산업 구조, 직업관 및 인력 수급의 변화 등에 적용하기 위하여 체제변화에 민감해야 한다. 우리 나라의 산업 구조는 1960년대 이후 급속한 경제 성장과 산업화 과정을 통하여 급격히 변화되어 왔다. 산업별 GDP대비 구성비를 보면, 1990년의 경우 1차 산업인 농림·어업이 8.7%로서 국가 경제에 차지하는 비중은 급격히 줄어든 반면 3차 산업인 사회간접 자본 및 서비스업은 61.5%로 현저하게 증가하였다. 앞으로 이러한 현상은 더욱 심화되어 2010년에 이르면 농림·어업 분야의 비중은 3.0%로 더욱 낮아질 전망이다. 산업별 취업자 구성비 측면에서도 농림·어업이 차지하는 비중은 1970년대는 50.4% 이었다가 1995년에 13.5%로 크게 낮아졌고, 2010년에는 5.5%로, 매우 낮아질 것으로 전망되고 있다. 이와 같은 지표는 국가적으로 산업의 확대에 따라 상대적으로 나타나는 것이나 관련 산업과의 연계적 확대 차원에서 특수 산업의 특성을 살려 지역사회에 이바지할 수 있는 교육과정으로서의 기본 방향이 설정되어야 할 것이다. 학생들의 학습 능력, 흥미와 요구에 부응하지 못하고 있는 부분이 많다. 시대의 변화가 상상할 수 없을 정도로 빠르기 때문에 교육 내용 면에서도 최근의 기술·지식들을 학생들의 학습 수준에 맞도록 재구성하여야 한다. 교과서 구성 내용이 시대와 뒤떨어지거나 지나친 이론 중심 내용을 다룸으로써 학생들의 현장 직무 수행이 어렵고, 지식과 기술 습득이 효과적으로 이루어지지 못한 점을 지적할 수 있다.

시대 조류와 학생의 능력에 적합한 수업 방식의 도입을 위한 탐구적 노력의 부족을 들 수 있다. 수산·해운분야의 교수·학습은 교육 목적 달성과 흥미 유발을 위해서는 전공별 교사의 논의와 관련대학과의 연계를 통하여 체험 학습방법, 구안 학습방법, 토론 학습방법, 멀티미디어 이용 학습방법 등을 이용한 학습방법을 다양하게 개발하여야 할 것이다. 물론 이와 같은 학습은 전국 수산·해운계 고등학교에서 적용해 본 결과와 평가에 대한 피드백에 의해 더욱 발전을 모색할 수 있을 것이다.

학교 시설환경이 열악하여 실험·실습 여건이 미흡한 형편이다. 현재 수산·해운계 고등학교의 실험·실습시설·설비는 보유율이 매우 낮을 뿐만 아니라 보유하고 있는 실험·실습시설·

설비도 산업현장에서 사용되는 것보다는 매우 낙후되어 최신 기술 습득에 문제가 있다. 따라서 교사의 연수교육의 체계가 미흡한 점과 계속적인 탐구 의욕의 부진에 따라 실기 지도 능력의 배양이 요구된다. 특히, 해운계 고등학교는 바다를 대상으로 하는 산업이니 만큼 승선 실습이 매우 중요함에도 불구하고 실습선이 없는 실정이다.

앞에서 언급한 것과 같이 사회적으로 직업에 대한 부정적인 인식으로 인해 학습 능력이 부족한 학생의 지원과 지원 학생수의 감소이다. 그러므로 수산교육을 통해 일반인에게 수산에 대한 지식을 알리는 부분도 간과해서는 안될 것이다. 미래사회는 그 나라 국민의 정보, 지식, 기술 수준이 국가의 생산성을 좌우하는 중요한 요인임으로 평생 교육 차원에서 계속교육의 활성화를 위한 교육프로그램 개발과 수산·해운계 고등학교 신입생 지원 활성화 방안의 일환으로서 동일계 대학 진학의 기회를 확대시킬 수 있는 방안 등이 모색되어야 할 것이다.

이와 같은 문제점을 배경으로 하여 다음과 같이 교육과정 개선을 위한 기본 방향을 설정하였다. 첫째, 기초 능력 중심의 교육과정. 둘째, 이론과 실습이 통합된 교육과정. 셋째, 학교와 산업현장의 협력적 역할을 강조하는 교육과정. 넷째, 사회적·시대적 요구와 필요에 부응한 교육과정. 다섯째, 학습자의 선택권을 보장하는 교육과정. 여섯째, 평생 교육 체제하에서 고등교육 단계의 직업 교육 기관과 연계된 교육과정을 들 수 있다.

2. 기본 구성 방향의 변천

우리 나라 수산·해운계 고등학교 교육과정은 급변하는 산업사회에서 교육에 대한 국가적, 사회적 요구를 반영하면서 광복 이후 대략 10년 간격으로 6차에 걸쳐 개편되었다. 그러나 경제 성장과 더불어 1차산업이 갖고 있는 구조적인 문제 및 사회적 인식 부족 등이 겹쳐 수산·해운교육의 의욕을 저하시키고 있다. 이러한 시점에서 수산업과 해운업의 발전방향을 국제 경쟁력 제고에 두고 국가적인 차원에서 지속적으로 성장·발전시켜 나가기 위해서는 21세기를 목전에 둔 현 시점에서 확실한 수산·해운 교육의 정립이 요구된다. 이에 따라 제1차 교육과정에서부터 제7차 교육과정의 교육목표를 정리함으로써 그 과정에서 시대적 기본 구성방향을 짐작할 수 있을 것이다. 교육과정의 기본 방향에는 인지적 영역, 정의적 영역 및 신체적 영역의 목표가 모두 포함되어야 한다. 이를테면 지적 능력의 신장, 자아성장과 실현 및 미래사회의 준비 등을 말할 수 있다. 이러한 관점에서 제1차 교육과정을 보면, 교육과정 자체는 ‘교과중심’이었으나, 교육과정을 기준으로 편찬한 교과서는 ‘생활중심’을 지향하고 있으며, 구성방침이나 목표를 구체적으로 제시하지 않고 있다.

제2차 교육과정은 ‘학교의 지도하에 학생들이 가지는 경험의 총체’로 봄으로써, 이를 교육과정의 개념상으로 볼 때 ‘생활중심 교육과정’ 또는 ‘경험중심 교육과정’이라 말할 수 있다. 제3차 교육과정은 우리 나라의 교육과정을 제정하는 과정에서 처음으로 교육과정 심의회가 시안을 계획 확정하고, 2년간의 실험평가를 거쳐 고시된 내용이다. 제3차 교육과정은 국민적 자질의 함양

및 인간교육의 강화, 지식·기술의 쇄신 등을 기본 방침으로 하고, 이러한 방침에 따라 자아실현과 국가 발전 및 민주적 가치 함양을 교육 목표로 하였다. 제4차 교육과정은 한국 교육개발원에 위탁하여 기초 연구와 총론, 각론의 시안을 개발하도록 한 연구 개발형의 성격을 가지고 있다. 제4차 교육과정은 민주 사회, 고도 산업 사회, 건전한 사회, 문화 사회, 통일조국 건설에 필요한 건강한 사람, 심미적인 사람, 능력있는 사람, 도덕적인 사람, 자주적인 사람을 길러내는 데 목적을 두었다.

제5차 교육과정은 교육과정 및 교과용 도서 중에서 개선이 필요한 부분만을 개정한다는 것을 기본 원칙으로 삼고, 건강한 사람, 자주적인 사람, 창조적인 사람, 도덕적인 사람을 기르는 데 목적을 두었다. 교육과정의 적정화, 내실화, 지역화에 두고, 개정의 전략으로 지속성, 점진성, 효율성을 제시하였다. 중앙집권적 교육과정 체제를 지방화하기 위하여 교육과정의 지역화를 강조하고 교육과정이 실제 교육 현장에서 제대로 실현될 수 있도록 교육과정의 효율화를 중시하였다. 제6차 교육과정은 건강한 사람, 자주적인 사람, 창의적인 사람, 도덕적인 사람을 기르는데 목적을 두었다. 가장 특기할 사항은 편성·운영체계의 개선으로서 국가 수준, 지역 수준, 학교 수준 교육과정을 명백히 구별하여 편성·운영체제를 강조한 점이다.

이와 같은 교육과정의 기본 방향을 <표 1>에 나타내었다.

교육과정의 유형의 흐름과 비교하여 우리 나라의 제1차 교육과정은 1920년대 교과 중심 교육과정 분야와 비교되며, 제2차 교육과정은 1930년대 경험중심 교육과정과 비교된다. 그리고 제4차, 제5차 교육과정은 1960년대 학문중심의 교육과정과 비교되며, 제6차 교육과정은 1970년대 인간중심 교육과 비교된다. 제7차 교육과정은 인간중심 교육과정 외에 통합 수준별 교육과정으로서 잠재적 교육과정까지도 포함하고 있다. 실업교육이 완성(종국)교육에서 평생교육의 관점으로 변모하고 있음은 수산·해운계 고등학교 진학율이 1995년 12.8%, 1996년 12.0%, 1997년 22.5%, 1998년 29.0%로서 계속적으로 증가하고 있음을 알 수 있다. 그러므로 교육과정의 기본 방향에 따라 수산·해운계의 교육은 미래 산업사회에 맞는 체제로 변화시켜 교육의 활성화를 도모하여야 할 것이다.

III. 산업사회의 변화와 요구

1. 일반적 요구

산업사회의 각 분야는 급속도로 세계화, 정보화 되면서 직업의 다양화 및 분화 추세가 확대되어 생성과 소멸이 급격히 이루어지고 있다. 이로 말미암아 우리 나라의 직종이 1964년에는 1500종에 불과 했으나 1996년에는 11,537종으로 증가하였다.

<표1 > 제1차 교육과정부터 제7차 교육과정까지 기본 구성 방향

교육과정 차 순	고시 연도	기본 구성 방향 내용
제 1 차 교육과정	1954. 4.20	기본 구성 방향은 제시되지 않음 교과 중심 교육과정
제 2 차 교육과정	1963. 2.15	실습 중심의 교육과정, 학교급별의 일관성, 실용성의 중시, 단위제 채택 생활 중심 교육과정(경험 중심 교육과정)
제 3 차 교육과정	1971. 8.14	국민적 자질의 함양, 인간 교육의 강화, 지식·기술교육의 쇄신
제 4 차 교육과정	1981. 12.31	기본방향 : 기초 교육 및 전인 교육의 체계화, 과학·기술 교육의 강화, 교육내용의 양과 수준의 적정화, 국민 정신 교육의 강화 수산·해운계의 기본 방향 : ①금지 있는 해양 국민의 육성 ②보통 과목의 이수 비율 상향 조정 ③새로운 수산·해운 기술의 도입 ④전문 선택 과목 및 이수 단위 제한 폐지
제 5 차 교육과정	1988. 3.31	기본방향 : 기초교육의 강화, 교육과정의 적정화, 내실화, 정보화 사회에 대응하는 교육의 강화 수산·해운계의 기본방향 : ①금지 있는 해양 주민 육성 강조 ②계열별 교육 목표 진술의 구체화 ③새로운 수산기술 도입과 교육 내용 정선, 학습량과 수준의 적정화 ④전문 선택 과목의 제한 폐지 ⑤전문 교과 과목별 이수 단위 조정 ⑥자영 수산과 신설
제 6 차 교육과정	1992. 10.30	기본방향 : 교육과정 결정의 분권화, 교육과정 구조의 다양화, 교육과정 내용의 적정화, 교육과정 운영의 효율화 수산·해운계의 기본방향 : 수산·해운에 관한 지식과 기술을 습득하게 하고, 수산·해운업의 각 분야에 종사할 수 있는 자질과 능력을 길러, 산업 발전에 기여할 수 있게 한다. ①수산업과 해양에 관한 기초 지식과 기술을 습득하게 한다. ②수산업이 국가 발전과 국민 생활에 중요한 산업을 인식하게 하여, 수산업 발전에 적극 참여하려는 태도를 가지게 한다. ③수산업에 관련된 직업 세계를 이해하게 하여 자신의 적성과 능력에 알맞은 진로를 선택할 수 있게 한다.
제 7 차 교육과정	1997. 12.30	기본방향 : 사회적 변화의 흐름을 주도할 수 있는 기본 능력을 길러줄 수 있도록 구성한다. 국민 공통 기본 과정과 선택 중심 교육 과정을 도입한다. 교육 내용의 양과 수준을 적정화하고, 심도있는 학습이 이루어지도록 수준별 학습이 이루어지도록 수준별 교육과정을 도입한다. 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육내용과 방법을 다양화한다. 교육과정 편성과 운영에 있어서 현장의 자율성을 확대한다. 교육과정 평가체제를 확립하여 교육에 대한 질 관리를 강화한다. 수산·해운계의 기본방향 : 수산·해운 분야에 관한 기초지식과 기술을 습득하여 자신에게 맞는 진로를 선택할 수 있으며, 신해양 시대에 새롭게 전개될 미래산업사회에 능동적으로 대처하여 자아를 실현하고 수산·해양분야 발전에 기여할 수 있는 능력과 태도를 기른다. ①수산·해운 분야의 직무를 수행하는 데 필요한 기초 지식과 기술을 습득하여, 자신에게 맞는 진로를 선택할 수 있다. ②수산·해운 분야 산업이 국가 경제에 차지하는 비중과 역할을 바르게 인식하여, 수산·해운인으로서의 긍지와 자부심을 가질 수 있다. ③21세기 신해양 시대에 전개될 수산·해양 산업의 중요성을 이해하여, 수산·해운 분야 산업 발전에 적극적으로 참여할 수 있다.

앞에서 언급한 바와 같이 산업구조의 변화 추이에서 농업, 수산업의 취업자 비율이 급감하는 반면, 서비스업은 증가함을 알 수 있다. 따라서 주요 선진국의 경우 전체 산업 인력의 40~60%

제7차 수산·해운계 고등학교 교육과정의 기본 구성 방향

정도가 문제해결 능력을 갖춘 기술자들이 테크니션 수준의 인력으로 구성되어 있지만 우리나라는 그 인력 구성이 16.7%에 미치지 못하는 교육수준의 단면을 보여주는 결과이다. 물론 이것은 생산과정이 선진국의 생산 현장의 설비에 미치지 못한 점과 인력 수준에 기인하기 때문에 나타나는 현상으로서 선진국과 개발도상국간의 비교는 어렵지만 산업사회의 구조상 우리나라도 반드시 그와 같은 과정의 전철을 밟으면서 변모할 것으로 예측된다. 따라서 미국의 정보화 사회는 다음 시대의 준비를 위해 무엇보다도 교육에 의해 그 기능과 제 역할을 논의하고 있음은 시사하고 있는 바가 크다.

다음 시대로 지칭되는 서비스 시대를 준비하는 선진국이 직업교육의 방향을 기초 교육의 충실화와 평생교육과 재교육의 활성화 등을 중요시하는 것을 참고 삼아 다음 시대를 바라보는 우리는 제7차 교육과정의 내용에 대해 현장에 있는 수산·해운계 교사가 그 배경을 정확하게 판단하고 실천에 옮겨야 함은 재삼 강조해도 부족할 것이다. 따라서 앞에서 언급한 바와 같이 수산·해운계 고등학교는 사회 통념에 의한 부정적 인식이 심화되어 있는 상태에서 급박한 산업사회의 변화가 커다란 혼란을 야기시켰다고 볼 수 있다. 학생들의 흥미·요구에 부합하는 분야로 발전시키고 스스로 자긍심을 갖도록 함이 중요할 것이다. 그것은 다른 이유에서도 찾아볼 수 있다. 직업 의식에 대한 확고한 주관을 갖고 있지 못한 점과 교사의 전문성 훈련의 구조와 제도의 미흡, 국가의 균형적 산업 발전에 대한 인식 부족 등 다양하게 지적될 수 있을 것이다. 여기에서 교사의 직무 능력에 대한 평가와 학습에 대한 탐구열 등 경쟁력 있는 구조가 또한 중요한 이유가 될 수 있다. 그 외에 학교 경영자의 비전문에 대한 스스로의 인식은 전문에 대한 사명감의 결여를 가져와 일시적으로 머무르고 가는 곳으로 생각함으로써 이와 같은 제 문제는 학교 구성원 모두의 합작품이라 할 수 있을 것이다.

더군다나 교사 양성기관의 안일한 교육과정의 운영과 교수 방법 개발 등도 빼놓을 수 없는 요인이 될 것이다. 물론 환경적인 여건에서도 실험·실습실의 기자재 확보와 활용, 실습선 보유 등은 현장 실습 교육의 강화에 문제점이 되고 있다.

2. 수산·해운 분야의 요구

우리 나라의 수산업은 1960년대부터 산업으로서 그 기능을 시작하였다 해도 과언이 아니다. 대부분의 개발 도상국과 마찬가지로 우리나라도 생산물 증대를 목표로 함으로서 관련 산업과의 연계성과 수산교육의 정도에 소홀했다. 그러나 우리나라의 고도 경제 성장과 함께 지속적인 발전으로 선진 수산·해운국에 진입하였다. 그 실례로서 해외 취업선원의 감소와 국적선의 선복량 증가를 들 수 있으며, 어업별 생산량 추세도 원양 생산의 감소, 양식 생산의 증가 등도 같은 맥락으로 볼 수 있다.

특히 어업가구와 인구의 감소는 공업사회와 정보사회로 변화하는 과정이 지나치게 빠른 탓으로 무조건 1차 산업의 기피현상이 확산되었다. 그러나 수산·해운계 고등학교의 수와 학생수 증

감 추세를 보면, 학교 수는 '97년에 주문진 수공고가 전문대학으로 승격하고 압해중고는 수산관련 학과를 증설시켰다. 학생수를 보면, 수산계 고등학교는 '92년부터 '94년까지는 감소하였으나 '95년부터 증가하였다. 그것은 대도시의 수산·해운계 학교에서 학급이 증설된 것이 주요인으로 볼 수 있다. 그런데 지역에 따라 어촌형 수산고등학교와 실업고, 종합고에서는 계속 감소추세인 학교가 있는 반면, 지역에 따라 요구되는 학교는 수산 관련학과의 개설에 이어 증과의 계획이 수립되어 있으나, 전반적으로 입학생 감소 추세가 예상된다.

실험·실습시설과 설비 보유 현황을 보면, 수산계의 실습실 수는 76% 보유하고 있으나, 실습실 면적은 약 63%에 불과하다. 해운계의 실험실 수는 100%이고, 면적은 95% 이상이 된다. 설비 보유 현황은 수산계가 약 60% 보유하고, 해운계는 50%에 불과했다. 실습선 보유 현황을 보면, 수산계는 재학생 약 6000명에 비해 실습선의 승선 가능 인원수가 400여명에 불과하여 매우 열악한 형편이다. 그런데 해운계는 재학생 1700여명에 대해 승선할 수 있는 실습선이 전무한 형편이다.

국가 기술 자격의 취득율은 학교마다 다소 차이가 있으나 수산계 고등학교에서 기능사는 80% 이상이며, 해기사는 수산계가 약 48%, 해운계가 78% 이상이었다.

IV. 외국의 교육과정의 기본방향

오늘날 선진 각국은 교육의 결과에 대하여 깊은 우려를 하고 있으며, 종래의 교육에 대해 가져오던 자신감에 위기의식을 표출하고 있다. 따라서, OECD 각국은 중등교육의 교육과정 개선에 중점을 두고 있다. 미국은 국가수준의 교육과정에서 2000년까지 달성하고자 하는 교육목적을 보면, 학교교육의 준비, 학교교육의 이수, 학생성취도와 시민의식, 교사교육과 전문성 개발, 수학 및 과학의 성취도, 成人文解 및 평생학습, 안전하고 기강이 서 있으며 술과 마약으로부터 자유로운 학교, 학부모 참여 등 8가지를 제시하고 있다.

또한 교육과정 개혁의 최근 동향으로서 연방정부의 교육과정은 일반적이고 추상적인 진술로서 일관되어 있으나, 주행정 단위의 교육과정은 참고자료로서 매우 유용하게 활용된다. 지역 단위의 교육과정은 주행정 단위의 교육과정을 참고로 하여 교육과정 지침서를 만든 다음에 학교 단위에서 교육과정을 작성하여 활용한다. 여기에서 눈여겨 볼 점은 이러한 교육과정의 개정 내용에는 Video portfolio로서 교사의 교수 활동을 돕기 위한 질적 평가를 할 수 있는 프로그램 개발이다. 평가 내용으로서는 수업준비 및 전체적인 구성 교과 내용에 대한 이해도, 학생에 대한 이해도, 교수-학습 과제 선정의 적절성, 시간분배의 적절성 수업분위기 조성능력, 의사 소통 능력 등으로 되어 있다.

일본의 교육과정은 학교 교육법 및 시행규칙에 의해 문부성 주관하에 각 해당 학교급별로 문부대신이 학습지도 요령에서 교육과정 기준을 별도로 고시하도록 규정하고 있다. 학습지도 요

령의 작성은 문부대신의 자문기관인 교육과정 심의회에서 총론에 해당하는 개정 방침, 교과와 편제 등을 심의하여 결과를 답신한다. 그 다음 절차는 학습지도 요령 작성 협력자 회의를 구성하여 총론에 해당하는 부분을 실무적이고 구체적인 각론의 지침을 작성한다. 그 다음은 공론화시키는 과정을 밟도록 되어 있다. 일본의 수산계 고등학교의 현황을 보면, 실업계 학교 중 1.7%이고 학생수는 1.1% 정도이며, 교육과정의 개정 시기도 우리 나라와 유사하여 거의 10년을 주기로 이루어져 왔음을 알 수 있다. 제1차 개정은 1947년, 제2차 개정은 1951년에 이루어 졌다. 1958년 제3차 개정에서 독립 이후 최초의 독자적인 교육과정을 공포한 것으로 보고하고 있다. 이어서 1968년 제4차 개정, 1977년 제5차 개정 에 이어, 현행 사용하고 있는 교육과정은 1989년 제6차 개정된 것이다. 제7차 교육과정 개정은 연구 검토 중이며, 2000년에 고시될 것으로 예상하고 있다.

일본 수산계 고등학교 수산교육의 목표를 보면, 수산업은 식량의 공급, 해양과 관련하여 국민 생활의 기간적인 봉사산업으로서 위치를 확보하고 있는 데 대하여 중요시하고 있으며, 사회 변화 및 과학기술의 발전에 주체적으로 대응할 수 있는 능력과 태도를 기르도록 명시하고 있다. 기본학과는 해양어업과, 수산공학과, 정보통신과, 재배어업과, 수산식품과로서 5개 학과로서 관련 유사 수산학과 명은 35개 이상으로 되어 있다. 그 중에는 다른 계열의 학과와 병합하여 학과의 명칭을 사용하기도 한다. 특히 교육과정 편성시에는 과 또는 전공 코스별로 교육과정을 다양하게 운영하고 있으며, 산업현장에 연계된 실기 능력과 인력 시장의 변화에 맞도록 설계되어 그 기능을 충족되도록 변화되어 감을 알 수 있다.

V. 고찰 및 요약

현재 인문계와 실업계 고등학교의 학생수는 64% : 36%의 비율이며, 수산·해운계 고등학교 학생 수는 전체 실업계 고등학교 학생 수의 약 0.8%이다. 수산·해운계 고등학교 학생 수가 전체 실업계 고등학교 학생 수에 비해 매우 적은 비율이지만 국가적 기간식량 산업으로서의 중요성과 미래 산업으로서의 발전을 감안하여 수산·해운 교육의 발전을 모색하는 것은 수산·해운계 관련되는 모두의 책임일 것이다.

따라서 산업사회의 급변에 따라 개정되어 고시된 제7차 교육과정은 국가적으로 수립한 교육과정이니 만큼 기본 구성방향의 제시가 무엇 보다 중요할 것이다. 따라서 이러한 기본 구성방향의 기준 자체의 적합성이나 타당성도 물론 중요하지만 시·도교육청이나 학교 현장에 주어질 자율성, 융통성, 창의성을 효과적으로 발휘하느냐의 여부가 교육 목표를 실현할 수 있는 중요 변인이 된다. 교육과정의 정상적인 운영을 저해하고 있는 관행, 여건, 제도, 인식 등의 요소가 하루 빨리 개선되어야 하며, 학교에서는 정상적인 운영이 가능한 교육과정이 만들어져야 한다.

제7차 교육과정이 국가·사회적 측면에서나 개인적 측면에서 시대의 요구에 제대로 적용되

고 효율적으로 운영되기 위해서는 학생들이 평생 교육체제 내에서 계속적인 교육을 받을 수 있는 기반 조성의 노력이 요청된다. 또한, 이론과 실습이 통합된 교과목의 편성·운영과 교과서의 집필에는 현행의 제도와 시설이 유지된다면 학교 및 지역의 실정에 따라 많은 문제점이 도출될 것이다. 교육부는 이러한 문제점들을 타개하기 위하여 각종 연구, 교원 양성 체제 정비, 교과서 개발 체제 개선, 시설 확보 등의 제반 노력을 기울여야 하며, 수산·해운 고등학교의 기본 목표인 수산·해운 분야에 관한 기초지식과 기술을 습득하여 자신에게 맞는 진로를 선택할 수 있으며, 신 해양 시대에 새롭게 전개될 미래 산업사회에 능동적으로 대처하여 자아를 실현하고 수산·해양분야 발전에 기여할 수 있는 능력과 태도를 기르는데 최선을 다함으로써 국가와 지역사회의 산업발전에 요구되는 인력을 배출할 수 있도록 시·도교육청 및 학교에 재량권과 융통성을 주어야 할 것이다. 그러한 체제가 조속히 정착되기 위해서는 수산·해운 교육 관련자 모두가 현장 교육의 실태와 문제점을 정확히 파악하고 교육의 기본 방향인 교육목표 달성에 대한 평가가 계속적으로 이루어짐으로써 발전적 방향이 모색될 것이며, 경쟁력이 있는 교육으로의 발전을 기대 할 수 있을 것이다.

VI. 참고 문헌

- 교육부, 수산·해운계열 고등학교 전문교과 교육과정, 교육부 고시 제 1997-15호, 1997.
- 교육부, 제7차 교육과정, 교과 교육과정(각론) 개발 지침, 1997.
- 한국수산해양교육학회 교육과정개정연구회, 제7차 수산·해운계 고등학교 전문교과 교육과정 각론 개정 연구, 1997.
- 이병기, 제6차 수산·해운계 고등학교 교육과정 각론 개발연구, 한국수산해양교육학회, 1992.
- 이병기·주수동, 수산·해운계 고등학교 제6차 교육과정 해설, 수산 해양 교육 연구, 제5권 1호, 1993.
- 곽한철, 수·해운계 고등학교 교육의 발전방향, 수산해양교육연구, 제8권 2호, 1996.
- 대한공업교육학회, 제7차 공업계 고등학교 교육과정의 편성·운영 방안, 1998년도 하계 학술대회, 1998.
- 한국교육개발원, 교과 교육과정 개발 지침(안), 1996.
- 한국교육개발원, 실업계 고등학교 교육과정 체제 구조안, 연구 보고 CR 96-32, 1996.
- 한국교육개발원, 교육과정 2000체제 및 구조 개선 신 교육과정 총론(안) 공청회 자료집, 1996.
- 교육과정 개정 연구위원회, 통합 교과의 교육 과정 교과서 구조 개선 연구, '96 교육부 위탁 연구 과제 답신 보고, 1996.
- 교육과정 개정 연구위원회, 초·중등학교 교육과정 개정 요구 조사, 교육부 정책 과제 답신 보고서, 1996.

제7차 수산·해운계 고등학교 교육과정의 기본 구성 방향

교육과정 개정 연구위원회, 교육 과정 국제 비교 연구, 1996년도 교육부 위탁 연구 과제 답신 보고, 1996.

교육과정 개정 연구 위원회, 초·중등학교 교육과정 개정 요구 조사, 1996.

교육과정 개정 연구 위원회, 현행 교육 과정의 분석·평가 연구 - 제 6차 교육 과정을 중심으로 -, 1996.

최영택·김종건·이현우·주수동, 실업계 고등학교 교과 편제와 단위수의 한일 비교, 수산 해양 교육 연구, 제9권 1호, 1997.

노동부 중앙고용정보관리소, 한국직업사전, 1995.

한국산업인력관리공단, 국가기술 자격 검정 안내서, 1998.

교육부 산업교육정책과, '98 실업계 고등학교 현황(1), 1998.

Direction of Basic Composition on the 7th revised Curriculum for the Fisheries High Schools and Merchant Marine High Schools

Sam-Kon KIM · Su-Dong JU* · Sung-Jae KIM**

Pukyong National University · *Ministry of Education

**Pusan National Maritime High School

Abstract

Fisheries and merchant marine high school education is the core for human resources of fisheries and merchant marine industries.

In the past, fisheries and merchant marine high school education was terminal education producing skilled worker in water area. But fisheries and merchant marine high school education are rater desired on educational role of helping student go on to college and to have continuing education after graduate high school.

In this regard, the central purpose of this study was direction of basic composition on the 7th revised curriculum for the fisheries and merchant marine high school.

The specific objectives were follow contents, this study present importance for 7th revised curriculum, and comparative analysis by the change of direction of basic composition from 1th revised curriculum to 7th revised curriculum. Also, this study present direction of basic composition on the curriculum in accordance with a change and demand of industrial society.

The objective on the 7th revised curriculum for fisheries and merchant high schools is to teach students basic knowledge and skills related to fisheries and merchant marine industries, and self-reliant attitude so that students can get to the successful career roles in the rapidly changing industrial society.