

제 7차 영어과 교육과정의 새로운 교육 방향

정 동 빈
(중앙대학교)

Jeong, Dong-Bin. (1998). The new direction of the 7th English curriculum. *English Language and Literature Teaching*, 4, 53~84.

The purposes of the present study were to give the new direction of teaching English based on the 7th English curriculum, and to show some useful insights on English teaching in the 21st century. The 7th English curriculum was developed in two parts: as a required subject and as an elective subject. As a required subject, the English curriculum applies to the third grade of elementary school through to the first grade of high school. The elective subject of the English curriculum applies to the second and third grades of high school. In the 7th curriculum reform, a proficiency-based language program will be applied in the form of intensive and supplementary courses at the same levels irrespective of differences based on students' abilities, schools and regions. Linguistic functions, communicative functions, subject matters are included in the content area in language organization. Limiting the length of sentences is applied at elementary school only and is not applied at higher levels.

I. 머리말

제 7차 개정 영어과 교육과정의 기본 방향은 21세기의 세계화, 정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인 상 교육에 두고 있다. 이를 구현하기 위해서 영어과 교육과정의 핵은 첫째로 개인차를 고려한 학생중심의 영

어교육을 실시하며, 둘째로 의사소통 능력을 중시하는 영어교육을 실시 할 수 있도록 하고, 셋째로 학생들이 활동과 과업중심의 영어학습을 하며, 넷째로 논리적인 사고력과 창의력을 기를 수 있는 영어교육을 하고, 마지막으로 국가 발전과 세계화에 기여하는 영어 교육을 실시하는 데 있다.

본 연구에서는 제 7 차 교육과정을 이해하기 위하여 첫째로 한국의국어교육의 역사적 흐름과 해방 후 교육과정이 어떻게 변천해 왔는지를 간략하게 살펴보고, 둘째로 새로운 추세에 의한 제7차 영어과 교육과정 개정의 기본방향, 목표, 내용, 방법 및 평가에 관해서 설명하고, 셋째로 의사소통 영어학습 모형의 기본 평가 원리를 소개하고자한다. 이런 과정을 통한 본 연구의 목적은 제 7차 영어과 교육과정의 새로운 영어 교육 방향과 미래 지향적인 영어교육이 무엇인지를 간접적으로 제시하는데 있다.

II. 외국어 교육의 역사와 교육과정의 변천

1. 한국의 외국어 교육사

한국의 외국어 교육의 역사는 옛날부터 인접 국가와의 정치, 경제, 종교 및 문화적인 교류 때문에 오래 전부터 실시되어왔다. 그러나, 편의상 약 100년 전쯤부터 비교적 왕성한 외국어 교육이 실시되었다고 보고 간략하게 살펴보고자 한다.

첫째로, 구한말기(1883~1910)에는 동문학, 육영공원, 영어학교, 관립 영어학교 등에서 정부가 직접 실무자를 양성하는 교육기관을 운영하고 있었다. 다른 하나는 선교사가 직접교육하는 배재학당, 이화학당, 경신학교, 정신여학교 등 선교목적의 영어교육기관이 있었다.

둘째로, 일제식민지시대(1910~1945)에는 이화학당과 연희전문학교가 현대 영어교육의 산파역할을 제공한 외국어 교수의 요람이었다. 이곳 선교사들의 영어교육활동은 기독교 선교를 하기 위해서 눈부시게 실시하게 되었고, 그 결과 서양문물에 한국은 눈을 뜨게 되었다.

셋째로, 해방 이후에는 영어교육의 전성기가 시작되는데, 해방과 함께 미군이 진주하고, 6.25사변으로 외국군이 개입하여 외국어가 범람하는 나라가

되었다. 이런 시대적 배경 속에 당시 문교부는 제1차 영어과 교과과정을 제정하였지만 영어교육의 뚜렷한 목표를 잡지못한채 제2차 개정까지 주로 문법번역식 영어교육의 모형을 고수하여 실시하게 되었고, 교과과정은 과정대로 일선학교 영어교육은 교육대로 실행된 촌극도 벌어지고 있었다. 1960년대에 들어와서 Fulbright와 East-West Center의 장학금을 받은 영어교수법 전공학자들이 등장하면서 제3차 영어교과과정 편성과 교육에 청화교수법(Audio-lingual method)이 등장하게 되었다. 문형연습과 대조분석, 직접교수방법, 귀납적 교수법등 듣고 말하기 교육이 싹트기 시작하였다. 제4차 영어과 교과과정이 개정될 당시에는 행동주의 심리학에 기저를 둔 청화교수법이 Chomsky의 변형생성문법과 Piaget의 인지주의 심리학 때문에 그 빛을 잃게되자, 기계적인 문형연습보다는 화맥이나 문맥 속에 의미 있는 규칙현상을 연역적으로 터득하는 과정을 중시하는 영어교육 사조와 학습자의 인지과정을 중시하는 학습과정을 따라가는 영어교육이 이루어지게 되었다. 제5차 영어과 교과 개정 당시 인지적 교수법(cognitive approach)과 언어의 의사소통기능을 절충하는 절충주의(eclecticism)적 방향으로 영어교육이 잡혀가고 있었으나 실제로는 문법교육이 강조되는 영어교육이 실시되고 있었다. 이런 틀은 대학수학능력시험 실시와 제6차 영어과 교과과정 개편으로 의사소통모형에 의한 영어교육이 새롭게 전개 되게 되었다.

2. 한국의 교육과정의 변천

한국은 1945년 해방과 더불어 10월에 교과교수요목을 최초로 공포한 이래 1995년까지 6차 교육과정 개정이 이루어 졌다. 이런 과정 속에서 영어과는 양적인 팽창과 질적 교육의 도약을 수반했다.

첫째로, 해방 후 교수요목기(1945.10~1954.3)에는 번역과 문법설명, 작문지도, 회화연습, 발음지도등을 학습하는 과정을 제시하는 교육과정이었다. 이 시기에는 문법 번역식의 학습이 고착하게되었으며 미군들의 통역이 주된 영어교육의 기저가 되었다.

둘째로, 제 1차 교육과정기(1954.4~1963.1)는 1954년 4월 20일에 교과과정 시간 배당 기준령이 공포되어 통합교과의 한 영역으로 영어의 교과과정이 제시되었다. 처음으로 다양한 영어교수이론이 소개되었다. 또한 교양적 가치

와 실용적인 가치로서 영어교육을 실시하게 되었다. 그리고 표준영어로 미국의 중서부 지방의 영어를 택한 것이 특이점이다.

셋째로, 제 2차 교육과정기(1963.11~1973.3)는 1960년대의 급변기에 이룩해야 할 합리적 사고와 생산성과 유용성을 강조한 영어교육이 시작되었다. 따라서 교육과정에서 최초로 영어의 정의적 목표를 설정하여 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 4기능 지도 형태를 취하게 되었다. 이때 최초로 행동주의 심리학파 구조주의 언어학습이론이 영어교육 현장에 적용되게 되었다.

넷째로, 제 3차 교육과정기(1974.12~1981.11)는 영어의 핵심적인 지식체계를 구조화하고 탐구 학습을 강조하는 교과활동이 완성되었다. 이 시기에는 문형, 문법사항란, 문장의 종류, 어형변화에 관심을 두고 지도하였다. 특이한 점은 구조주의 학습형태에서 문법중심으로 접목시키는 교과과정 운영이었고, 시청각교재 활용을 강조하는 시기였다.

다섯째로, 제 4차 교육과정기(1981.12~1987.3)는 복합적인 인간중심의 교육과정을 표방하고 영어는 국제화와 개방화에 걸맞게 살아있는 생활영어구사력에 중점을 두기 시작하였다. 언어의 4기능을 강조하되 대화능력신장에 중점을 두는 교육이었다. 이 시기부터 음철법(phonics)의 지도를 시작하게 되었고, 외국문화이해를 위한 노력이 강조 되었다.

여섯째로, 제 5차 교육과정기(1987.3~1995. 2)는 제4차와 절충식 교육과정기로 문법능력 신장에 힘쓰되 언어의 4기능 신장을 강조하며 문어체 교육보다는 구어체 지도에 주력하도록 개정되었다. 그러나 의사소통 측면에서 보면 제 5차도 추상적인 교육과정이 되었다.

일곱째로, 제 6차 교육과정기(1995.3~)는 의사소통모형에 의한 영어 교육과정이 편성되고 있다. 지금 우리는 자라나는 신세대들을 세계화의 주역으로 키워야 할 역사적 책무를 가지고 있다. 자라나는 세대가 세계어인 영어를 유창하게 구사하는 것은 필수적 조건 일뿐만 아니라 우리의 생존하고 연결된 중요한 요소가 되었다. 따라서 이에 합당한 의사소통 영어교육이 강조되고 있다. 제 6차부터 초등학교에서 영어교육을 실시하게 되어 조기영어교육의 기반을 구축하게 되었다.

여덟째로, 제 7차 교육과정기(2000.3~)는 의사소통모형을 주축으로 하되 의사소통 기능과 문장 기본 구조를 조화시켜 초등학교 3학년부터 고등

학교 3학년까지 10단계로 세분하여 (ㄱ) 심화, 보충형 수준별, (ㄴ) 단계형 수준별, (ㄷ) 선택형 교육과정으로 편성하고 있다. 21세기 다양한 사회의 욕구와 개인의 다양한 성취 목표를 위하여 교육과정의 기본 틀은 필요한 교육을 실시하고자 한다. 또한 개인차를 인정하는 교육 프로그램의 제시가 필수적이다.

Ⅲ. 영어 교육과정에서 사용되는 용어 정의

제 7차 영어과 교육과정에서 사용되는 용어는 새로운 영어교육정책의 방향과 좌표가 되고 그에 대한 학문적인 기저는 다음과 같이 정의된다.

- 1) 심화·보충형 : 학습목표를 도달한 학습자는 심화과정을 통하여 학습하고, 학습목표를 도달하지 못한 자는 보충과정을 통하여 필요한 부분을 달성한다. 초등학교 3학년~6학년까지 같은 진로와 수준으로 하되 학습속도가 빠른 학생은 심화, 늦은 학생은 보충으로 운영한다.
- 2) 단계 수준별 : 중학교 1학년부터 고등학교 1학년까지 적용되며 각 단계 말에 평가를 받아서 일정한 수준이상이되는 학생만이 다음 단계로 진급하도록 한다. 개인차를 인정한 교육과정 운영을 전제로 하고, 개인에 따라서 주어진 단계를 순차적으로 학습 할 수도 있고, 월반을 할 수도 있다.
- 3) 선택형 수준별 : 고등학교 2학년-3학년에 적용되며 학생들이 자기가 원하는 과목을 선택 할 수 있으며, 자기 수준과 진로에 필요한 과목을 선택하여 공부 할 수 있다.
- 4) 과정 지향적 교수요목(Process-oriented syllabus) : 학습 활동과 학습 활동 과업 중심으로 진술된 교수요목이다. 예를 들어, 실물이나 그림을 보고 간단히 묘사하기, 발이나 글의 의도와 목적 등을 알기, 학습한 내용을 활용하여 간단한 편지 쓰기 등은 과업 중심의 학습 활동이다.
- 5) 의사소통기능(Communicative functions) : 의사소통을 위한 언어행위를 가리키며, 개인의 생각과 느낌을 이해하고 표현하는 기능, 사회적 관계를 유지하기 위한 이해력과 표현력, 모르는 정보를 구하고 제공하는 기능, 의견교환 기능, 문제인식과 해결 기능, 정신적 창조적 수행 기능 등의 항목을 가리킨다.

- 6) 이해기능(Receptive skills) : 화자와 필자의 의도를 해석하는 정신적 과정으로 듣기와 읽기를 포함한다.
- 7) 표현기능(Productive skills) : 화자나 필자의 능동적인 기능으로 말하기와 쓰기 기능을 포함한다.
- 8) 예시문 : 의사소통 기능을 언어로서 전달하는 경우에 필요한 언어형태를 가리키며, 문장의 구조, 문장의 종류, 기타 문법적인 사항이 포함된 문장의 예를 가리킨다.
- 9) 유창성(Fluency) : 영어를 모국어로 습득한 사람처럼 이해하고 표현하든지 그런 이해와 표현에 도달하지 못했든지, 영어학습자가 영어를 자연스럽게 이해하고 표현하는 자질과 능력의 정도를 가리킨다. 유창성은 언어의 사용에 초점을 두어 언어의 형식적 요인과 적합성을 고려한 용어인 반면에 정확성(accuracy)이란 관용적 용법에 초점을 둔 혹은 오류의 유무에 초점을 둔 어휘이다. 유창성은 이해와 표현기능에 모두 통용되고 발달단계나 학습과정에 따라 초급, 중급, 고급으로 구분하여 지도하거나 평가할 수 있다.
- 10) 신뢰성(Reliability) : 평가의 일관성 또는 안정성을 말한다. 즉 평가의 횟수나 평가자에 상관없이 동일한 측정 결과가 나오느냐의 성질을 말한다.
- 11) 타당성(Validity) : 학습목표를 얼마나 정확하게 평가할 수 있는냐에 관한 성질이다.

IV. 심화 및 보충 학습과정으로 초등영어교육의 추진 기저

1. 언어학자들의 어린이 조기영어습득 극찬론

많은 언어학자들이 왜 조기영어교육을 해야하는가에 대한 연구는 1980년대부터 최근까지 무척 활발히 진행되고 있다. 그 대표적인 예는 Goodluck (1989, 1991)의 연구에서 찾아 볼 수 있는데, 어린이 시기는 문법적 발달이 효과적이고 급진적 시기라서 어느 언어이든지 효과적인 습득이 가능하다고 주장하고 있다. 또한 Radford(1991)도 어린이는 자연언어의 보편적인 속성인 핵심(core)이란 것을 가지고 있는데, 그 핵심이 곧 문법이 되며, 그 문법의

핵심은 단위(modules)라는 것으로서 문장 구조의 범주화, 문법적인 문장을 위한 변형작용, 한계, 의미역, 격동이 되고, 어린이는 그런 핵심 단위를 유아기부터 어린 시절에 잘 습득한다고 보고 있다. 또한 이성주의 언어학자인 Chomsky(1980)도 언어는 규칙지배의 결정체이고, 그 규칙은 어린 시절에 잘 형성된다고 주장하고 있다.

2. 생리 및 신체학자들의 어린이 영어습득 적기론

Chomsky(1972)는 인간이 태어날때에 언어습득장치(Language Acquisition Device; LAD)를 가지고 태어나기 때문에 어린이 시절에 그 장치가 왕성하게 작동되어 모국어든 외국어든 잘 습득될 수 있다고 보고 있다. 또한 McNeill(1966)도 어린이가 언어터득소질(predisposition)을 선천적으로 소유하고 있기 때문에 언어습득을 쉽게 한다고 보고 있다. 그리고 Lenneberg(1969)와 Langacker(1973)의 연구도 어린이의 언어습득에 대한 신체적 선천적 근거를 제시하고 있다. 예를 들어, 병어리, 귀머거리, 저능아조차도 의사소통에 천부적인 소질이 내재되어 있다고 보고 있으며, 따라서 어린이의 언어 터득력은 보편적인 현상으로 보고 있다. 그러면 이런 언어습득의 신체적 결정적 시기(critical period)는 언제 일까? Vygotsky(1962)는 사춘기(12세전)전의 신체 조건을 언어 습득의 적기로 보고 있고, Penfield & Robert(1959)도 두뇌의 유연성(plasticity)이 유아시절에 더욱 특징적인 현상이라 이 시기에 언어습득이 왕성하다고 보고 있다. Springer & Deutsch(1986)도 두뇌의 측면화(lateralization)가 사춘기 전에 이루어지고 있다고 보고 이 시기가 언어습득의 적기라고 보고 있다.

3. 사회심리언어학자들의 어린 시기 언어노출 효과론

Schumann(1975)은 어린이가 사회적, 심리적 성숙의 변화가 용이하기 때문에 체면이나 창피한 것에 관계없이 새로운 환경과 변화에 쉽게 적응하는 특성이 있으므로 새로운 외국어를 두려움 없이 쉽게 터득하게 된다고 보고 있으며, Smalley(1963)도 10세경이 문화이해에 가장 적정 시기라고 보고 있다. MacNamara(1963)에 의하면, 어린이는 호기심이 강하고, 언어소통의 공감대

형성이 강하다고 보고있으며, Oliva(1969)도 역시 어린이는 저항감과 자아의식이 없어서 언어습득에 적기라고 보고 있고, Hilgard(1956)는 어린이가 동기 상승이 강해서 언어 터득에 적기라고 보고있다. Stern(1974)과 Jeong(1987)도 어린이는 자기주도적 동기(self-initiated motivation)와 연습 행위가 강하여 언어 습득이 무척 쉽게 이루어진다고 보고 있다. Lambert & Gardner(1977)도 어린이는 걱정(anxiety)이 낮고 감정이입이(empathy) 쉬워서 언어 터득에 적기라고 보고 있다. Jeong(1987)도 또한 어린이에게 언어 노출(exposure)은 언어습득을 의미한다고 보고 있다.

4. 인지언어학자들의 어린이 인지발달 상승시기론

Piaget(1952)은 어린이가 태어 날때 인지습득장치(Cognitive Acquisition Device: CAD)를 가지고 태어나기 때문에 언어 습득이 가능하다고 보고 있다. 어린이는 IQ 상승이 강하고, 적응행동과 내재적 조직화 과정이 강한 것이 특징이라고 보고 있다. 특히 그는 세자녀의 언어발달과정을 인지발달과정과 비교 연구하면서, 인지발달과 언어발달은 상호 밀접한 연관관계와 상호작용을 하고 있음을 발견했다. 따라서 어린 시기에 인지발달을 위해서나 언어발달을 위해서 어린이의 특성을 잘 활용하여 언어교육을 시키는 것이 중요하다고 보고 있다. Ulibarri(1965)도 어린이 인지세계는 언어의 세계라고 보고 있다. 언어에 대한 매력과 경이감에 차 있기 때문에 쉽게 언어습득이 이루어진다. Carroll(1981)도 어린이는 기억과 지능 상승의 시기에 있기 때문에 언어 교육에 효과가 있다고 보고 있다.

V. 교육의 질 향상을 고려한 제7차 영어교육과정

1. 개정의 중점과 원칙

제 7차 영어과 교육과정은 국민의 수준이 향상됨에 따라서 획일적인 공교육의 폐단을 개선하고 개인차를 고려한 영어교육 방향을 제시하고 있다. 따라서 이런 제 7차 영어교육과정의 원칙과 중점적인 방향은 다음과 같이 편성되어졌다.

- 1) 생활영어 및 실무 영어 중시
- 2) 언어사용 능력 신장
- 3) 활동 중심과 과업 중심의 학습중시
- 4) 성취 기준의 명료화 및 상세화
- 5) 과학적인 접근을 통한 내용선정
- 6) 열린 교육 체계 방법 구안
- 7) 고등정신 기능 향상
- 8) 국가관과 세계관 정립
- 9) 개인차를 고려한 교육과정-심화 보충형, 수준형, 선택형 편성

2. 의사소통 교수방법을 전제로 한 영어과 새 교육과정

제 7차 교육과정의 일차적인 목표는 어린이의 언어적 잠재능력(linguistic competence)을 의사소통 수행기술(communicative skills)로 효과적이고(effectively) 효율적으로(efficiently) 신장시키는데 있다. 따라서, 그에 대한 구현은 여러 언어학습이론의 활용이 가능하지만 그 중에서도 자기주도적 의사소통 기능중심의 학습이론을 축으로 담화와 대화기능을 강화하여 언어의 사회적 기능을 신장시킨다. 그에 첨가하여 언어본질의 중요한 축인 언어의 규칙성을 충족시킬 수 있도록 하고 그 문법 교수학습활동도 연역적인(deductive) 활동이 되도록 해서 창조적이고 생산적인 언어능력 배양에 힘쓴다.

의사소통 교수법은 영어의 구조에 대한 정확한 지식 주입보다는 의사소통을 위한 유창성을 강조하는 학습과정을 말한다. 이 교수법에서는 의사소통능력발달을 기술의 습득으로 보아 인지적인 측면에서 적합한 행동을 창조하는 능력의 내재화와 연습을 통한 행동의 자동화를 시도하는 행동학습적인 측면도 고려하고 있다. 의사소통 교수법에서 사용하는 교수요목은 기능-의미 중심을 핵심으로 활용하며 학습자의 필요에 따라서 언어적인 내용과 문화적인 요소를 첨가하여 의사소통에 도움이 되게 구성한다.

의사소통의 교수및 학습 활동은 기능적 의사소통 활동과 사회적 상호작용 활동으로 구분되는데, 기능적 의사소통 활동은 과업중심의 학습과정이고 사

회적 상호작용 활동은 대화와 토론 등으로 이루어진 학습 활동이다. 전자 교수법에서는 화제 및 과업중심으로 수업을 진행 할 수 있다. 후자는 실물이나 토박이 화자를 학습의 훈련대상으로 활용 할 수 있다.

의사소통교수절차는 학습자의 수준, 욕구, 동기, 연습 상태에 따라서 다르며 대개는 짧은 대화를 주고받기, 듣기, 주제와 사항에 알맞은 문답, 학습자의 경험과 학습에 근거한 문답, 의사소통을 위한 간단한 문답, 말하는 연습, 쓰기, 읽기등 다양한 절차를 체험하도록 한다. 이런 절차는 전통적인 교수법에서도 사용하지만, 의사소통 교수법에서는 언어의 문법구조를 강조하는 것이 아니라 의사소통 활동과 사회적 상호활동을 강조하고 있는 것이 다르다.

Johnson(1982) & Littlewood(1981)에 의하면, 의사소통 중심의 교수법은 다음 세 가지 학습 원리를 기초로 교수하고 있다고 한다. 첫째로 의사소통 학습원리인데, 이 원리는 실제 의사소통을 경험함으로써 자신의 학습을 확인하는 과정을 중시하고 있다. 둘째로 과제원리인데, 이 원리는 의미 있는 과제를 수행함으로써 언어사용 활동 능력이 향상 될 수 있다는 학습과정을 중시하고 있다. 셋째로 의미원리인데, 이 원리는 학습자에게 의미 있는 언어는 학습과정상 가장 효과적인 요인이라는 점을 활용하는 학습전략이다. 의사소통 교수법은 언어기술이나 구조의 설명보다는 학습자에게 의사소통의 기회나 언어사용과정을 확대시켜 주는 것을 강조하고 있다. 따라서 학습집단은 개별화된 일대일의 상호작용이 가장 이상적인 학습과정이 된다.

Morrow(1981)에 의하면, 의사소통 교수법의 원리를 다음 다섯 가지로 구분하여 제시하고 있다. 첫째로, 학습자는 학습목표를 명확히 알고 있어야한다. 학습자나 교사는 무엇을 실제 알고 싶고 가르치고 싶은지에 대한 명확한 사전 준비와 인식이 필요하다. 떠밀려가듯 표류하는 학습과정이 가장 비능률적이고 비효과적인 학습 활동이 된다. 둘째로, 학습하고자하는 것의 전부는 부분적 학습활동의 합계보다 크다. 연속적으로 나오는 문장을 전체적으로 파악한 다음에 부분 속에 담긴 내용을 이해하는 것이 원칙이다. 실제 의사소통에서도 상대방이 말하는 것을 전체적으로 이해하는 것이 중요하지 부분적으로 요소 요소 해석 할 시간적 여유가 없는 것과 같은 맥락이다. 전체적인 의사소통 과정이 순간적으로 이루어지기 때문에 전체적인 맥락을 파악하는 것

이 중요하다. 그러므로 문장수준의 이해보다는 담화수준의 이해가 중요하다. 셋째로, 의사소통 과정이 문장구조형태 못지 않게 중요하다. 단순한 문법지식보다는 의사소통이 이루어지는 과정이 중요하다. 의사소통은 두사람사이에 정보를 교환하기 위한 유의적인 상호작용이다. 상호작용에 필요한 목적과 방법은 화청자가 결정해야 할 임의적인 표현과 이해 과정이다. 넷째로, 배운다는 것은 행하는 과정이다. 학습자는 누구로부터 주입적으로 배운다는 개념에서 벗어나 학습자 스스로 터득해서 행하는 과정을 중시하고 있다. 학습자가 필요한 정보를 구해서 채우고, 상대방에게 필요한 정보를 제공하고 나누는 과정이 언어 터득 과정이다. 다섯째로, 오류는 항상 오류로 존재하지 아니한다. 의사소통 모형에서는 학습자의 오류는 관대하고 발달과정상에 있을 수 있는 필요악으로 보고 있다. 학습자의 영어 학습과정의 영어는 중간언어 단계로서 완벽한 구사까지 필요한 시간과 학습 입력이 절대 필요하다. 실제 사소한 발음이나 문법적 오류가 의사소통의 메시지를 전달하는데 별 문제가 되지 아니 한다.

3. 제 7차 영어교육과정의 심화 및 보충학습을 지향하는 초등영어 교육 방향

외국어로서 영어(English as a Foreign Language)를 가르치는 목적은 국가와 사회와 개인의 요구와 동기에 따라 다를 수 있다. 그러나 River(1981)라는 학자에 의하면, (ㄱ) 지력개발, (ㄴ) 교양증진, (ㄷ) 언어기능이해, (ㄹ) 독해력 배양, (ㅇ) 표현경험제공, (ㅂ) 국제적 이해 증진, (ㅅ) 의사소통 능력 배양 등 7가지로 요약하여 제시하고 있다. 따라서 조기영어교육의 목표를 설정할 때 River의 이론적 기저도 중요할 뿐만 아니라 우리 나라 영어학습자가 겪는 사회나 실생활에서 통용되지 아니하는 영어로부터 산 영어교육을 조기에 정착시켜 주는 목표 설정이 필요하다.

조기영어교육의 성격, 목표, 내용, 방법, 평가가 상호연관성을 유지하도록 하며, 의사소통 영어기능교육, 언어기능교육, 문화교육, 가치관 확립, 지구촌 가족의 일원으로서 활동할 수 있는 능력 배양에 기초를 둔 통합적인 영어교육이 되게 한다. 이런 것을 도표화하면 다음과 같다.

	의사소통기능	언어기능	소재	문화	가치	활동
내용	언어적 요소 비언어적 요소	이해기능 표현기능	다양한 소재	문화	가치	언어재료 구체화
활동	교수 및 자기주도적 문제해결학습		토픽형성			활동형성
	의사소통기능활동	듣기 말하기 읽기 쓰기 문화			인간성 사회성 적용성 국제화 세계화	개인발전 국가공헌 세계기여
	비언어적 활동	몸짓, 손짓, 공간, 표정			정보화	언어감각 형성
평가	의사소통기능	이해기능 표현기능 4기능	문화, 실력, 기능, 활동	문화, 실력, 기능, 활동		의사소통 도구화

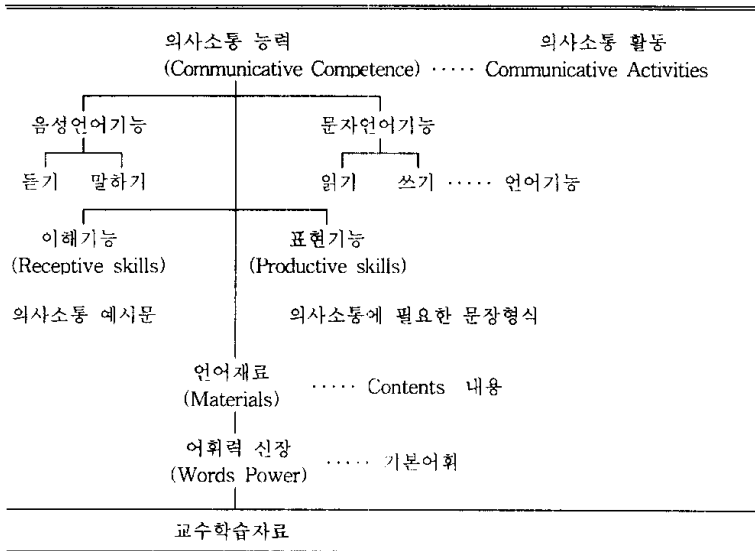
제 7차 초등영어교육의 목표는 의사소통기능, 언어기능, 문화, 가치관, 활동 등에 관한 내용이 포함되며 그 목표를 달성하기 위해 내용체계와 내용이 제시되어있다. 내용체계와 내용에서는 언어기능이 이해기능과 표현기능으로 구체화되며 의사소통기능에 관한 포괄적인 내용이 제시되고 언어 재료를 통해서 문화와 가치관 등을 포함한 소재, 발음, 어휘, 단일문장의 길이 등에 관한 사항이 진술되도록 활동의 근거를 마련한다.

활동 및 과업중심의 활동은 크게 교수와 학습과정으로 구분되지만 상호보완적이며 유기적 관계를 갖는다. 활동에는 의사소통 기능의 구현을 위한 언어기능이 보다 세분화되며 교수와 학습수단에 근거하여 이해기능은 듣기와 읽기로, 표현기능은 말하기와 쓰기 등으로 상세화 될 수 있도록 하며, 문화에 관한 내용의 지도와 학습방법, 교재의 제작과 활용 등에 대한 진술도 포함되도록 한다.

전통적인 영어교육의 관점에서 보면, 영어를 주입시키거나 입력만 시키면

언어학습이 이루어진 것으로 착각하고 있기 때문에 문법, 어휘, 문학적 내용만 가르치는데 힘쓰고 있을 뿐 영어의 사용을 등한시하여 왔다. 영어터득이란 인간생활을 영위하는 데 도움을 주며 영어를 배워서 사회의 적응력을 배양하는데 있기 때문에 영어 주입만이 효과적인 영어교육이 되지 못한다. 또한 인지적인 측면에서 보면 인간의 창조적 생산성과 언어의 규칙과 원리를 이해시키는 학습을 강조하며, 사회적 측면을 강조한 면에서 보면 인간과 인간사이에 상호활동을 강조하는 학습이 강조된다.

평가는 내용과 활동을 통해서 습득한 사항을 분리 및 통합적인 방법으로 측정하고, 학습 과정과 도달 목표의 유창도를 측정 할 수 있도록 목표와 방법을 상세히 제시하고 그 결과를 다음 의사소통 학습과정과 교수활동에 반영하도록 한다.



영어의 의사소통능력을 배양하여 영어상용국민의 문화, 과학, 기술, 통상, 학문, 정보를 이해함으로써 우리의 문화, 과학, 기술, 통상, 학문, 정보를 이해하는 초석이 되게 한다. 첫째로, 의사소통 능력개발과 자기 발전 및 국가 발

전에 이바지한다. 둘째로, 지력, 인성 및 교양 개발에 이바지한다. 셋째로, 우리 문화와 학술의 발전 및 대외적 소개에 이바지하게 한다. 넷째로, 국제적 이해의 증진과 인류 공영에 기여한다. 따라서 우리 나라의 신세대가 세계화의 주역으로 실력을 갖춘다.

초등학교 심화·보충 단계별 목표 내역과 학습 발달과정의 목표 내역은 다음과 같이 분류 할 수 있다.

		3학년	4학년	5학년	6학년
이해	음성	기본 음	쉬운말	쉬운담화	담화
	문자	그림	그림	쉬운글	짧은 문단
표현	음성	기본 음	쉬운말	쉬운담화	담화
	문자	그림	그림	쉬운글	짧은 문단
의사소통기능	이해와 적용		단순이해, 적용	단순발화	표현
소재	일상생활		일상 및 주변	담화	담화
외국문화 이해	일상생활		일상생활	주변생활	관습
적용	학습내용 단순적용		일상적용	주변적용	문화적용
주안점	영어학습에 대한 흥미와 동기 유발				

제 7차 초등영어교육의 목표는 학생들이 영어에 흥미와 관심을 갖고 학습하여 의사소통을 유창하게 할 수 있는 능력을 기르는데 있다. 이렇게 영어를 유창하게 표현하고 이해하기 위해서는 첫째로 듣기 교육을 우선하여야 하며 쉬운 말부터 잘 듣고 이해하여 터득함으로써 이해능력을 배양하는데 있다. 둘째로 간단한 내용의 글을 읽고 이해하는 능력을 배양하는데 있으며, 셋째로 이해력을 기른후에 자유자재로 의사소통의 표현력을 기르도록 한다. 따라서 이 시기에는 쉽고 흥미있는 영어 교육자료를 우선 제시하고, 체험적이고 감각적인 교육 학습 활동을 할 수 있도록 해야한다.

VI. 제 7차 영어 교육과정 개요

1. 성격

영어는 국제적으로 잘 알려진 언어이고 국가와 국가간의 교류나 정보를 구하는 도구로 잘 활용되고 있다. 그래서 이 필요한 의사소통 도구를 초등학교 시절에 음성언어를 중심으로 영어를 교육시키고자하며, 그 교육하고자하는 방법은 학생의 호기심 많은 특성을 활용하여 외국어 공부에 임하게 하고자 한다. 특히 제7차 교육과정은 심화.보충단계를 설정하여 학생들의 수준을 고려한 학습이 이루어 질 수 있게하고 있다.

2. 목표

일상생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 능력을 기른다. 아울러, 외국 문화를 올바르게 수용하여 우리 문화를 발전시키고, 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련한다.

3. 내용

외국어(영어) 교육과정의 내용 체계는 첫째로 언어 기능, 둘째로 의사소통 활동과 셋째로 언어재료로 구분하여 기술한다. 언어기능은 듣기, 말하기, 읽기의 언어 4 기능을 통합적으로 사용 할 수 있는 능력을 점진적으로 함양시킬 수 있게 한다. 의사소통 활동은 음성언어 활동과 문자 활동으로 이루어진다. 언어 재료는 자연스런 언어 활동을 위해서 교재, 문화, 언어, 어휘, 단일 문장 길이를 고려하여 제시된다. 언어소재는 학생흥미, 인지적인 수준을 고려하여 제시하고, 문화는 영어권의 생활 양식과 언어 문화를 고려하여 알려 줄 수 있도록 고안한다. 언어는 음성언어 중심으로 지도하고, 어휘는 초등학교에서 전체 450단어 이내로 제시하고 30단어의 외래어를 지도 할 수 있다. 중학교에서 고1까지 1250단어의 새 어휘를 공부한다. 초등 3~4학년기의 문장 길이는 7단어 이내로 하고, 초등 5~6학년기에 9단어 이내로 제시한다.

4. 의사소통 기능과 예시문

제7차 영어과 교육과정은 7개의 의사소통 기능으로 대분하고 그에 해당하는 46개의 예시적 의사소통문을 다음과 같이 제시하고 있다.

의사소통 기능영역	소 기능	기능 표현	비고
친교활동	<인사>	Hello (Hi). Good morning. So long.	
	안부묻기	How are you?	
	안부묻기대답	I'm fine, thanks. And you?	
	제3자에게안부	Say hello to your father.	
	<소개>		
	자기소개	I'm Chi-young.	
	다른사람소개	This is my friend, Min-ho.	
	소개에 답하기	Nice to meet you.	
	<감사>		
	감사표현하기	Thank you. I appreciate your help.	
	감사표현 답	You're welcome. My pleasure.	
	<주의끌기>		
		Look. Listen. Pardon me.	
	<칭찬,축하,감탄>		
	칭찬하기	Good! Well done! Terrific!	
	축하하기	Happy birthday!	
	칭찬축하답	How nice of you! You're so kind.	
	감탄하기	What a nice bag! How pretty she is!	
	격려하기	Good luck! Don't worry! Cheer up.	
	<약속>		
	약속 제안하기	How about tomorrow?	
	제안의 답	Sure. No problem. Sorry, I can't.	
	<기원>		
		Good luck. All the best. I wish you well.	
	<음식권유,응답>		
	음식권하기	Go ahead. Help yourself. What will you have?	
	승낙 거절하기	Yes, thank you. No thanks.	
	<대화의 시작, 끝맺음>		
		Excuse me. Are you Mr. Kim?	

사실적 정보교환	<사실적 정보> How many apples are there? What time is it? <사실확인> 확인하기 Is this your book? 확인답하기 Yes, it is. <사실묘사> She has big brown eyes. My mother is a teacher. <습관> I get up at seven everyday. <경험> 경험물기 What did you do yesterday? 경험말하기 I met Su-mi yesterday. I had a good time at the party. <계획> I'll play baseball tomorrow. <수정> That's not quite right. You've made a mistake. <비교> I'm taller than you. She is your age.
-------------	---

지적태도표현

<동의, 반대> 동의 Do you think so, too? Me, too. Same here. 반대하기 I don't think so.
<제의, 초대> 제의, 초대하기 Can you join us? Would you like to come? 수락하기 OK. Yes, I can. Yes, I'd love to. That sounds good. 거절하기 Sorry, I can't. Not this time, thanks.
<제안> 제안하기 Let's go swimming. How about going to the park? 승낙하기 Great! Sounds good. Sure, you can. 거절하기 No, I'm afraid you can't.
<기억> 기억물기 Don't I know you?
<가능, 불가능> 가능표현 Can you swim? Sure, I can. 불가능 That's impossible.
<확신하기> 확신표현 Are you sure? I'm sure/ confident that we will win.

불확신	I doubt if he will.
<의무>	
	You must talk to your teacher right away.
<허락>	
허락요청	May I go now? Can I have some more?
<지시,금지>	
지시하기	Open your book.
금지하기	No, don't do that. You shouldn't go down there.
<의견표현>	
의견묻기	What do you want to do?
의견말하기	I think it's a very nice bike.

감성표현

<좋아함, 싫어함>	
좋고싫음묻기	Do you like pears? I don't like pears.
<희노애락>	
기쁨	I'm happy. I'm sad.
슬픔 위안	Cheer up. Don't take it so hard. Look on the bright side.
화난 것	He is angry.
놀란 것	What a surprise!
<원하는 것>	
원하는 것	What do you want? I want a new cap.
<동정>	
동정	That's too bad.
<소망,의지>	
소망, 의지	When are you going to get married?
기대하기	It will be nice to swim in the river.
불평	That's not fair. This is most unsatisfactory.

도덕적인	<사과,변명>	
태도표현	사과	Sorry about that!
	변명	I'm sorry, but it wasn't my fault.
	변명답하기	That's OK. Never mind.
	<후회>	
		I wish I'd listened to my teacher.
	<관심>	
	관심	Are you interested in Korean history?
	무관심	I'm not interested in sports.

실득과 권고 <실득>

	Let's do it this way.
<요청>	
요청	Help me, please.
요청답하기	Sure, I can.
<충고>	
충고요구하기	Do you think I should buy it?
충고하기	If I were you, I'd walk.
<경고>	
	Be careful! Watch out!

문제해결 <원인결과>

	Why do you think the book is interesting?
<길안내>	
	Is this Main Street? Where's the bus stop?
<물건사기>	
	How much is it? May I help you?
<음식주문>	
	May I take your order?
<되묻기>	
	Excuse me? What did you say?
<이해점검>	
	Is that clear? Are you with me?
<전화하기>	
	Hello? Is Min-ho there?

VII. 제 7 차 교육과정에서 추구하는 효율적인 교수 방법

제 7차 교육과정에서 추구하는 효과적이고 효율적인 교수방법은 교사 중심이 아니라 학습자 중심의 영어 교육과 맥을 같이 한다. 제 7차 교육과정도 의사소통 능력 배양에 중점을 두고 있기 때문에 학습자가 학습에 많이 참여하고 그 결과로 언어 학습을 참여하는 과정을 보여 주는 과제 활동 중심의 교육이 되어야 한다. 그러기 위해서 다음과 같은 교수, 학습 활동을 전제로 한다.

- 가) 언어 기능을 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기로 나누어 듣기부터 먼저 학습하고 말하기로 진입한다. 이런 원리는 어린이들이 언어를 습득(acquisition)하는 과정을 보면 우선 듣고 말하는 과정을 적용한 것이다.
- 나) 언어의 4가지 기능 학습 시에도 듣기와 말하기, 읽기와 쓰기에 필요한 사전 학습 활동을 하도록 하여 학습자들의 학습 내용에 대한 마음의 준비를 할 수 있도록 한다. 이런 논리는 어린이가 가진 습득 재질을 학습의 원리로 효과를 보도록 유도하고 있다.
- 다) 언어 오류 교정은 극히 제한적으로 이루어져야 한다. 학습자가 오류 때문에 위축되어 자발적인 의사소통 시도나 노력에 좌절되지 아니하게 한다.
- 라) 학습자료를 제시할 때도 교사는 많은 예시를 제시하여 주고 학습자들이 스스로 예문 속에서 규칙을 도출하게 한다. 이런 학습은 귀납적인 방법에 의하여 스스로 규칙을 발견하는 과정을 체험하게 한다.
- 마) 언어 내용에 내포되어 있는 문화적인 사항을 설명하고 그림이나 비디오 테이프를 구체화한다. 언어는 곧 문화라는 등식을 유념하여 외국어 교육에 적용하여야 한다.
- 바) 교사는 영어로 수업을 하도록 권장하나 여의치 못한 경우에 멀티미디어 자료로 한다. 학습자에게 가장 효과적인 방법은 다양한 체험자료를 통하여 외국어를 각인 하는 과정을 활용하는 것이다.
- 사) 영어 학습도 일반 학습에 활용하는 방법을 최대한 활용한다. 교수 학습원리의 장점을 활용하면 보다 효과적인 영어습득이 이루어 질 수 있다.
- ㄱ) 필요한 어휘, 문장 등에 대한 암기력 활용-특히 노래, 수, 인물, 스펠링 외우기
 - ㄴ) 실수를 두려워 말고 한 번 시도해보는 학습 태도(give-it-a-try learning)
 - ㄷ) 스스로 발견 학습을 강조, 자기주도적인 학습
 - ㄹ) 연계적으로 학습하는 태도
 - ㅁ) 학습내용을 통해 추론하는 태도

1. 심화, 보충형 수준별 교육과정 학습 방법

1) 학습 방법

이 수준의 학습 방법은 초등학교 3학년에서 6학년 사이의 학습과정을 가르친다. 이 과정에서는 첫째로 쉽고 흥미롭게 전개하고, 둘째로 체험적이고 감각적으로 학습 활동을 하며, 셋째로 교육적으로 접근하는 절차를 밟는다. 이런 학습 방법은 다음과 같다.

- 가) 챗트, 노래지도를 통하여 흥미 유발
- 나) 놀이, 게임 등을 통한 활동 중심 수업
- 다) 열린 교육을 통한 개별 및 협력학습
- 라) 학습목표에 알맞게 다양한 교수방법 적용
- 마) 보충 및 심화학습에 알맞은 개인별, 조별, 분단별 수업방법 구안
- 바) 보충 및 심화학습에 알맞은 수업자료제작 및 활용
- 사) 자기주도적인 학습 및 수업 참여
- 아) 보충학습을 통하여 자신감을 갖고 의사소통 활동에 참여 유도
- 자) 시청각자료 및 교구로 흥미부여
- 차) 말하기와 쓰기지도는 초기에는 의미전달에 역점을 두고 점진적으로 유창성과 정확성 교육
- 카) 영어권 문화를 적절한 상황에서 소개
- 타) 한국어와 영어의 차이점을 인지하고 지도

2) 교육내용의 제시 방법을 통한 효율적인 지도

초등학교시절부터 영어 교육이 이루어지고 있는 점을 고려하여 다음과 같이 교육내용 제시를 통하여 효율적인 지도가 이루어지도록 한다.

- 가) 초등학교 저학년 시기에는 제시-연습-표현(presentation-practice-production)의 순서로 제시
 - ㄱ) 연습단계에서 잘 따라서 할 수 있게 유도
 - ㄴ) 정확한 모방에서 유창성으로 유도
- 나) 초등학교 5학년부턴 제시-표현-연습 순서로 제시
 - ㄱ) Brumfit(1984)의 책략(deep-end strategy)을 활용하여 학습자의 기

본 지식과 기능을 총동원하여 활용

- ㄴ) 계속적으로 실수하는 요소에 대한 오류교정 과정 부여
- 다) 지도상의 유의점
 - ㄱ) 학습부담 경감
 - ㄴ) 자유로운 의사표현 유도
 - ㄷ) 모국어 사랑 지도

2. 단계형 수준별 교육과정

단계형 수준별 교육과정은 중학교 1학년부터 고등학교 1학년까지를 가리킨다. 이 단계는 학습자의 인지 수준이 초등학교 보다 높고 정서적으로 비교적 성숙한 단계인 점을 고려하여 학습 방법을 고안한다.

- 가) 각 단계는 연계성 유지
- 나) 동일단계에서 보충, 심화 학습을 위한 열린 교육 실시
- 다) 학습자 중심의 수업과 활동 전개와 교사는 협력자
- 라) 교사와 학생, 학생과 학생간의 상호 작용 활발, 가능한 영어로 말하는 수업 진행
- 마) 의사소통 전략 적절히 활용, 문화 학습으로 가치관과 판단력 부여
- 바) 단계별 인지수준에 알맞게 동기유발
- 사) 개인차에 의한 과업 수행
 - 아) 보충학습계획 구안
 - 자) 성취기준을 파악하여 교수방법 개발
 - 차) 학습내용 내재화로 자연스런 표현 조성
 - 카) 학습결손 치유 방안 모색
 - 타) 시청각자료 적극 활용
 - 파) 기계적인 연습을 피하고 유창성을 기를 수 있도록 연습
 - 하) 읽기는 직독 직해가 될 수 있게 지도
 - 쓰기는 주제 중심으로 생각 표현

3. 선택 교과 교육과정

선택교과 교육과정은 고등학교 2, 3학년 학생에 해당된다. 이 단계에서는 성숙한 인지 발달로 제한적인 경험이지만 영어 학습에 대한 습관을 가지고 있기 때문에 영어 학습 방법의 다양성이 요구되고 있다.

1) 영어 I

영어I 교수·학습을 위하여 다음과 같은 사항을 고려하여 현장에서 적용할 수 있다.

- 가) 의사소통 기능이해 수업
- 나) 흥미 유발 수업 및 지도
- 다) 교사간 교환 수업
- 라) 다양한 학습자료이용 수업
- 마) 학생 수준 고려한 이해 가능한 내용 제시
- 바) 자신감을 부여하여 수업에 적극 참여 유도
- 사) 상호작용 극대화
- 아) 과업을 통한 학습 증진
- 자) 의사소통 전략 활용
- 차) 유창성 기르기
- 카) 속독 습관 기르기
- 타) 문화 학습을 통한 판단력과 가치관 기르기
- 파) 즉각적인 오류교정을 피하여 의사소통 능력 배양
- 하) 쓰기 지도시 실용적인 내용을 주제로 다양한 표현 능력 기르기

2) 영어 II

영어 II 는 점차 다양한 진로와 전공 분야에 따른 과업과 학술적인 연구를 수행하는데 필요한 영어의 4기능을 골고루 배양시키는 과목이다. 다음의 4가지 교수·학습 방법을 적용해 볼 수 있다.

- 가) 학습내용은 영어 I과 연계하여 지도한다.
- 나) 가급적 시청각 자료와 멀티미디어를 많이 활용하여 지도한다.

- 다) 외국 문화의 내용의 차이점을 이해 할 수 있도록 지도한다.
- 라) 기타 사항은 영어 I에 준한다.

3) 영어 독해

영어를 읽고 이해하는 과목으로 다음과 같은 교수, 학습 방법을 활용한다.

- 가) 독서의 즐거움과 가치를 강조하여 학습동기 유발
- 나) 지적 발달을 고려한 의사소통 능력 신장
- 다) 시청각 기자재 활용
- 라) 영어 과목과 연계성 유지
- 마) 다독 중심의 지도
- 바) 필자의 의도와 태도 파악
- 사) 음독과 묵독 지도
- 아) 암기보다 이해 중심지도
- 자) 독서의욕 고취
- 차) 문화내용 학습지도
- 카) 개별 및 자율학습 지도
- 타) 현장 학습 적용

4) 실용영어회화

일상생활과 일상업무에서 주로 사용되는 자연스런 표현을 지도한다.

- 가) 학습 내용 연계성 지도
- 나) 의사소통 기능 습득
- 다) 영어 회화의 실용적 가치 간조
- 라) 청해와 표현 능력 신장
- 마) 다양한 시청각 자료 및 기구 활용
- 바) 학생중심교수
- 사) 회화 중심 교육
- 아) 정서 및 심리적 안정감 등을 고려한 학습내용 제시
- 자) 자신감을 부여하여 의사소통 활동 참여 지도
- 차) 개인별, 분단별 학습 활동을 통하여 유창성과 정확성을 높일 수 있게 지도

- 카) 공동 활동을 통하여 과업과 내용을 선정하여 토의 지도
- 타) 실생활과 유사한 모의 활동을 통하여 의사소통 전략 터득하게 지도
- 파) 문화를 바르게 이해 지도
- 하) 영어로 수업지도

5) 영작문

배운 내용과 소재를 중심으로 자기의 생각이나 느낌을 자연스럽게 글로 표현 할 수 있게 다음과 같은 사항을 유의하여 지도한다.

- 가) 학습내용은 7-10단계와 연계 지도
- 나) 작문의 실용적 가치 강조
- 다) 시청각 자료로 학습 효과 증대
- 라) 이해 가능한 수준 제시
- 마) 작문에 알맞은 교수 학습 적용
- 바) 통제 작문과 자유 작문을 적절히 활용 지도
- 사) 다양한 쓰기 활동 권장 지도
- 아) 영어식 사고 방식 지도
- 자) 보충 쓰기 자료 제시

VIII. 영어 평가

제 7차 교육과정에서는 초등학교 3~6학년 학생을 대상으로 하는 심화·보충형 수준별 교육과정, 중학교 1~3학년학생과 고등학교 1학년 학생을 대상으로 하는 단계형 수준별 교육과정, 고등학교 2~3학년 학생을 대상으로 하는 선택교과 교육과정으로 구성된다.

학습평가도 학습의 한 과정이며 가장 학습효과를 올릴 수 있는 방안이다. 문제는 학습자에게 심리적인 부담을 주는 것이 평가이기도하다. 따라서 평가는 학습의 형성을 측정하여 학습활동을 반성하는데 자료를 제공 할 뿐만 아니라 앞으로 영어교육 활동계획을 세우는데 주요한 정보를 제공 할 것이다. 물론 평가는 타당도와 신뢰도가 있는 경우에만 주요한 정보로서 그 역할을

할 수가 있다. 특히 초등영어교육의 평가는 학습자의 의사소통 활동에 적극적으로 참여하여 이루어진 학습진행과정을 반영하도록 고안되어야 한다. 학습자의 의사소통의 발전 과정을 서술식으로 기술한 평가 방법을 교육부는 권장하고 있다.

1. 언어 평가의 기저

평가는 근본적으로 교육과정의 교육목표 달성 정도를 측정하는 것으로 교육목표나 내용에 따라서 학습자의 기능이나 지식의 정착을 확인해 보는 학습과정의 일부분이다. Harris(1969)에 의하면, 영어평가는 언어의 네 가지(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)를 분리 측정의 모형을 제시하고 있다. 다른 한편, Oller(1976)는 이해기능과 표현기능 측정 모형을 제시하고 있다. 그리고 Heaton(1989)은 의사소통 기능 측정에 역점을 두어 평가해야 한다는 모형을 제시하고 있다.

언어능력평가이론의 중심이 되는 두 가지 접근방법은 분리평가(discretpoint testing)와 통합평가방법(integrative testing)이 있다. 언어기능의 분리기술을 강조하는 구조언어학에서 비롯된 분리 평가는 한번에 한가지 사항만을 측정하며, 그것은 언어 기능별(듣기, 읽기, 말하기, 쓰기) 및 기능간의 구성성분(음운, 형태, 통사, 의미, 어휘)을 전제로한 문항평가이다. 통합평가는 기능 및 구성성분의 특정요소에 국한하지 아니하고 언어의 전체적인 숙달을 측정하기 위해서 한번에 두 가지 이상의 기능을 동시에 측정하는 것을 말한다. 이에 해당하는 시험은 받아쓰기, 구술시험, 빈칸 채우기, 논술시험등이 있다.

영어교육활동에서는 다음과 같은 원칙을 기초로 하여 평가문항을 작성하고 학습과정을 측정하는데 힘쓴다. 첫째로, 의사소통 기능을 효과적으로 평가할 수 있는 방법을 사용하도록 한다. 둘째로, 단편적이고 지엽적인 문법지식의 측정을 피하고 언어능력을 종합적으로 측정 할 수 있는 방법을 활용한다. 셋째로, 평가목표에 따라 분리평가와 통합평가를 적절하게 실시하고 급단계에서는 통합평가의 비중을 높인다. 넷째로, 자기주도적 의사소통의 육과 의사소통 활동의 참여도 및 학습발달 과정 등을 관찰하여 평가한다. 다섯째로, 평가를 통해서 이미 터득한 언어규칙이나 모형을 기초로 언어의 창의성과 생산성을 확인해 보게한다. 여섯째로, 평가가 학습목표와 그 축을 같

이하게 한다. 일곱째로, 과학적이고 체계적이며 지속적으로 평가활동을 제공하여 학습자가 스스로 성취감과 자신감을 갖게 한다.

2. 교육과정별 평가

평가란 이미 언급한바와 같이 규정된 교육 목표를 학생이 어느 정도 달성하였는가를 판정해주는 체계적이고 조직적인 과정이다.

1) 심화·보충형 수준별 교육과정

(1) 평가 지침

가) 음성언어중심의 듣기, 말하기 평가를 주로하되 필요한 경우 제한적으로 읽기, 쓰기 평가

나) 저학년에서는 듣기, 말하기 평가, 고학년에서는 읽기, 쓰기 및 통합 평가

다) 저학년은 유창성, 고학년은 유창성과 정확성 평가

라) 심리적 부담 최소화 및 학생 성취의욕 고취 평가

마) 타당도와 신뢰도 고려한 평가

바) 영어 사용능력에 대한 종합적인 평가

듣기평가: 어휘, 내용, 이해, 적용

말하기 평가: 어휘, 발음, 의미 표현, 유창성

읽기 평가: 어휘, 내용, 이해, 적용

쓰기 평가: 어휘, 철자, 의미 표현, 조직성

(2) 평가 목표

의사소통 기능 및 언어 기능의 내용을 중심으로 측정 가능한 행동 용어로 진술하고, 학습자의 학습 목표 달성을 측정하는데 목표가 있다.

(3) 평가 방법

가) 구두시험으로 통합 평가

나) 듣기 평가를 개별적으로 실시하고 그림과 소리를 연결하여 측정

다) 말하기는 그림이나 구체적인 상황을 제시한 후 이에 부합하는 표현법

을 생각해내는 능력을 평가

라) 읽기는 간단한 단어나 어구, 문장과 이에 부합하는 그림을 제시한 후 연결 평가

마) 쓰기는 알파벳, 그림을 보고 단어 쓰기, 상황을 주고 이에 부합하는 문장을 쓰는 능력 평가

(4) 평가 경과 처리

평가는 다음 표와 같이 도달 수준에 따라 명기한다.

성취비율	성취도	한글평가	비고
90%이상	Excellent	뛰어남	
80%이상-90%미만	Very good	아주 잘함	
60%이상-80%미만	Good	잘함	
60%미만	Poor	노력이 필요함	

2) 단계형 수준별 교육과정

단계형 수준별 교육과정은 중학교 1-3학년과 고등학교 1학년생의 영어 평가를 의사소통 능력에 알맞게 단계별 수준을 측정할 하는데 있다. 이 시기에 는 통합평가를 주로하고 이에 해당하는 방법은 구술면접시험(oral interview test)이외에도 한 번에 두 가지 이상의 기능을 동시에 평가 할 수 있는 받아 쓰기 시험(dictation test), 규칙 빈칸 메우기 시험(cloze test), 에세이 쓰기 시험(essay writing)등으로 초등학교 보다 다양한 평가 방법을 추가한다.

(1) 평가지침

가) 음성언어 듣기, 말하기뿐만 아니라 읽기, 쓰기 평가

나) 읽기, 쓰기는 듣기 말하기와 연계시켜 평가

다) 저학년은 유창도를 고학년은 정확도를 평가

라) 창의성, 모험성, 추측력 평가

마) 타당성, 신뢰성, 객관성을 갖춘 평가

바) 영어 사용 능력에 대한 평가

듣기 평가: 어휘, 내용, 이해, 적용

말하기 평가: 어휘, 발음, 문법, 문화의 이해도, 의미 표현, 유창성

읽기 평가: 어휘, 내용, 이해, 적용, 추론력

쓰기 평가: 어휘, 철자, 의미 표현, 응집성, 조직성

(2) 평가 목표

언어의 네 가지 기능으로 구분하여 언어 기능과 의사소통 기능을 평가 할 수 있는 상세한 내용과 숙달도 등을 제시하여 교육내용과 평가의 관련성을 높이도록 한다.

(3) 평가 방법

가) 구두 시험으로 통합평가

나) 듣기 평가를 개별적으로 실시하여 그림과 소리 연결

다) 말하기는 그림이나 구체적인 상황을 제시한 후 이에 부합하는 표현법

라) 읽기는 배운 단어나 어구, 문장과 부합하는 그림 제시

마) 쓰기는 그림에 있는 상황을 문장으로 표현, 자기 표현 능력 평가

(4) 평가 결과 처리

평가는 다음 표와 같이 도달 수준에 따라 명기한다.

성취비율	성취도	한글평가	비고
90%이상	Excellent	뛰어남	
80%이상-90%미만	Very good	아주 잘함	
60%이상-80%미만	Good	잘함	
60%미만	Poor	노력이 필요함	

3) 선택 교과 교육과정

선택 교육과정은 학생들이 자발적으로 선택하는 과정이니 집중적으로 학습한 내용을 교과목의 성격에 따라 심도 깊은 평가를 하여야 한다.

(1) 영어 I, II

- 가) 의사소통 기능과 유창성 평가
- 나) 타당도, 신뢰도, 객관도를 갖춘 평가
- 다) 평가 결과 활용
- 라) 분리와 통합 평가를 적절히 활용하되 통합평가 쪽으로 측정 비중 확대
- 마) 의사소통 활동 참여도 관찰 평가

(2) 영어 독해

- 가) 독해 책략 숙지도 측정
- 나) 글 전개, 대의 파악, 논조 파악
- 다) 암기 위주 평가 지양
- 라) 독해 능력을 종합적으로 평가
- 마) 실용문 읽고 내용 파악

(3) 실용 영어 회화

- 가) 유창성과 정확성 적절 평가
- 나) 의사소통 능력 실제 평가
- 다) 받아쓰기와 면담, 토의, 주어진 과업이나 문제 해결등 종합 평가
- 라) 의사소통 참여도 평가

(4) 영작문

- 가) 쓰기 능력 집중 평가
- 나) 생각하는 내용을 써보는 평가
- 다) 어휘, 문화적인 면, 문법, 스타일리스틱 등을 종합적으로 평가
- 라) 논리의 정확성, 단락의 응집성, 언어사용의 정확성 평가
- 마) 비판, 논쟁, 자기 주장을 관철하는 능력 평가

IX. 맺음말

제 7차 영어과 교육과정의 핵은 개인차를 존중하여 교육 프로그램을 개발하고 지도하도록 고안하고 있다. 초등학교 시기에는 심화 및 보충형, 중학교와 고등학교 1학년까지는 수준형, 고등학교 2~3학년은 선택형 교육과정 운영을 권장하고 있다. 그리고 제 7차 교육과정은 의사소통모형의 교수방법을 지향하지만 의사소통에 필요한 37개의 언어 형식을 제시하고 있다. 제7차 영어과 교육과정은 초등학교 3학년부터 고등학교까지 10단계로 일관성 있게 제시하고 있다.

우리는 제 7차 교육과정을 통하여 조기영어교육으로서 초등학교 영어교육을 내실있게 실시해야 할 시기가 왔다. 문제는 효과적이고 효율적인 조기영어교육으로서 초등영어교육을 어떻게 실시하느냐가 과제이다. 어린이 시기의 신체적, 생리적 우수성을 활용해야한다. 어린이는 무의식적으로 조직적인 훈련없이도 외국어에 노출되면 스피치가 물을 흡수하듯이 외국어를 습득한다. 어린이는 편견 없이 외국어를 터득한다. 어른은 자아의식이 강한 반면 어린이는 약하고, 어린이는 모방을 즐기고 자기주도적 반복을 좋아한다. 조기영어교육으로서의 초등영어교육을 위하여 교사양성, 교재개발, 교육환경 개선 등 장단기적 계획을 수립한 후에 실시해야겠다. 영어교육전문가의 제반 연구가 요청된다.

참고문헌

- 교육부. (1998). *외국어과 교육과정 (I)*. 교육부 고시 제 1997 -15호 [별책 14].
- 이옥로. (1983). 조기영어교육의 이론과 실제. *영어교육*, 25, 127-143.
- 정동빈. (1990). *언어습득론*. 서울 : 한신 문화사. 지음.
- 정동빈. (1991). *언어와 응용언어학I-심리언어과학*. 서울 : 한신 문화사. 공저.
- 편집
- 정동빈. (1991). *언어와 응용언어학II-영어교육론*. 서울 : 한신 문화사. 공저.
- 정동빈. (1992). *언어와 응용언어학IV-언어습득*. 서울 : 한신 문화사. 공역. 편집
- 정동빈. (1993). *언어와 응용언어학V-통사이론과 영어통사습득*. 서울 : 한신

문화사. 공역. 편집

- 정동빈. (1996). *언어와 응용언어학VI-언어학이론*. 서울 : 한신 문화사. 공역. 편집
- 정동빈. (1992). *심리언어학*. 서울 : 중앙대출판부. 지음.
- 정동빈. (1995). *이중언어상용*. 서울 : 한국문화사. 공역.
- 정동빈. (1996). *언어발달지도*. 서울 : 한국문화사. 지음.
- 정동빈. (1996). *웅진 THINK-BIG 영어*. 서울 : 웅진출판사. 지음.
- 정동빈. (1997). *웅진 초등영어 3학년 교과서*. 서울 : 웅진출판사. 지음.
- 정동빈. (1997). *어린이 영어교육*. 서울 : 흥익미디어. 지음.
- 최진황. (1997). *제7차 영어과 교육과정 개발 연구*. 한국교육개발원.
- Asher, J. et al. (1969). The optimal age to learn a foreign language. *The Mordern Language Journal*, V. 53. 334-341.
- Brumfit. C. et al. (1997). *Teaching English to Children*. London : Harper Collins Pub.
- Carrol, J. B. (1967). *Psychological and educational research into second language*. Cambridge : Oxford Univ. Press.
- Chomsky, N. (1986). *Knowledge of language : Its nature, orgin, and use*. Praeger, New York.
- Goodluck, H. (1991). *Language acquisition*. Cambridge : Basil Blackwell.
- Lenneberg, E. (1968). *Biological foundation of language*. N.Y. : Wiley.
- Vygotsky, L. S. (1962). *Thoughts and language*. Cambridge, MA : MIT Press.