

## 유아 어머니의 자녀돌보기에 대한 교육요구

심영숙\* · 서영미\*\* · 권인수\*\*\*

### I. 서 론

#### 1. 연구의 필요성

아동이 사회적 존재로서 건강한 신체와 건전한 자아를 형성하고, 세상을 보는 관점을 정립하게 되며, 살아가는데 요구되는 지식과 기술을 습득하기 위해서는, 출생 이전의 생물학적 유전적 잠재력보다 출생후의 환경에 의해 더 많은 영향을 받는다고 여러 연구에서 밝혀지고 있다. 그 중에서도 가장 결정적인 요소 중의 하나가 어머니에 의해 제공되는 돌봄의 환경임이 강조되어 왔다(Bowlby, 1982 ; Brazelton, 1983). Coates와 Lewis(1984)는 특히, 인생 초기 환경과의 경험은 이후의 성장 발달의 모태로 작용한다고 하였다. 따라서 유아기의 아동이 건전하고 건강한 인간으로 발달하기 위해서 초기 환경에서 중요한 요인인 어머니 자녀돌보기에 대해 올바른 지식 및 바람직한 태도를 갖추어야 할 것이다.

자녀돌보기는 아동 양육을 위한 구체적인 행동으로 자녀의 성장과 발달, 신체 돌보기, 영양과 식습관 관리, 질병과 사고 예방 및 관리, 훈육과 교육, 그리고 기타 영역의 신체적, 심리사회적 형태의 돌보기 활동을 의미한다(권등, 1996). 이러한 자녀돌보기를 시행하는데 있어 유아기 아동을 둔 어머니는 많은 어려움을 가지며, 교육

요구가 높다고 보고되고 있다. 생후 12개월부터 36개월 사이의 유아 어머니를 대상으로 실시한 심(1998)의 연구에서는 유아 어머니의 자녀 돌보기에 관한 교육요구가 높은 것으로 나타났다. 한등(1994)은 방문간호 사업 모형개발에 대한 연구에서 유아기 아동을 둔 어머니는 자녀돌보기에 대한 부담감이 매우 높으며, 자녀돌보기에 대한 교육요구와 상담요구가 높다고 보고하였다. 이는 현대에 이르러 가족 형태가 핵가족화됨에 따라 자녀돌보기를 도와 줄 수 있는 자원과 지지체계가 부족하여 자녀돌보기를 모델링할 수 있는 기회가 부족하기 때문이라 생각된다.

오늘날 보건인력의 50%이상을 차지하며, 교육자, 정보제공자, 상담자, 지도자, 전문기술인 및 대리인으로서의 역할을 담당하는 간호사는 자녀돌보기에 대한 어머니 교육을 할 수 있는 이상적인 위치에 있다고 하겠다(Magill, William & Caspi, 1986). Pender(1996)는 간호사는 대상자가 알고자 하는 요구에 대하여 가르쳐 줄 책임이 있다고 하였다. 따라서 간호사는 어머니가 유아를 돌보는데 있어 나타나는 어려움이나 문제를 해결할 수 있도록, 어머니가 알고자 하는 지식과 기술을 교육하여야 한다. 이를 위해서는 먼저 유아 어머니들의 자녀돌보기에 대한 교육요구를 파악하여야 할 것이다.

자녀돌보기에 대한 선행연구는 자녀돌보기에 관련된 관심사나 어려움(박과 조, 1990 ; 이, 1984 ; Moss,

\* 경상대학교 병원  
\*\* 거창전문대학 강사  
\*\*\* 경상대학교 간호학과

1981), 교육요구(심, 1998 : 이, 1992 : 한, 1997), 및 중재연구(서, 1998 : 정, 1993) 등으로 영아기 아동을 둔 어머니의 자녀돌보기에 대한 연구가 주류를 이루고 있고, 유아기 아동을 둔 어머니의 자녀돌보기에 대한 연구는 드문 실정이다. 또한 선행연구들의 연구방법은, 연구자가 경험이나 문헌고찰을 통해 제시한 요구항목으로 대상자의 요구정도를 사정한 것이 대부분으로서, 실제로 자녀돌보기를 경험하고 있는 어머니가 표현하는 교육요구 내용이 무엇인지에 대한 대상자 중심의 요구조사는 거의 되고 있지 않았다. 따라서 대상자의 요구에 부응하는 간호를 제공하기 위해서는 대상자의 실제 경험에 의한 요구조사가 필요하다고 하겠다.

이에 본 연구는 유아기 아동을 둔 어머니가 표현하는 자녀돌보기에 대한 교육요구 내용을 준구조적 질문지에 의한 내용분석 방법으로 파악하여, 유아의 성장과 발달을 증진시키는 최적의 돌봄 환경을 제공하는데 도움이 되고, 본 연구를 기초로 하여 임상에서 전문직 간호사로서의 역할 수행을 위한 간호중재 전략을 개발하는데 도움이 되고자 시도되었다.

## 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 유아 어머니의 자녀돌보기에 대한 교육요구를 파악하는 것이다.

## II. 문헌 고찰

### 1. 유아 어머니의 자녀돌보기에 대한 교육요구

유아기는 생후 12개월 이후에서 36개월까지로서, 이 시기는 신체적 성장발달이 계속되고, 기본적인 습관의 형성 시기이고, 의존심과 독립심을 함께 인지하며, 자아개념이 발달하기 시작하는 시기이다(조등, 1995).

이 시기에 유아를 돌보는 어머니는 유아에게 즉각적이고 직접적인 환경이다. 어머니는 유아의 불편감을 알아내어 대처방법을 강구하고, 건강유지를 위해 적절한 치료와 간호를 제공하는 중심 인물이며, 식이와 식습관을 조절하여 건강과 영양을 공급하는 주요인물이다(Litman, 1964). 또한 어머니는 안전한 환경을 조성해 주고, 도움을 원할 때 충족시켜 주며, 적절한 제한을 가르치는 효율적인 자녀돌보기를 수행함으로써 유아에게 성장발달을 위한 최적의 환경을 제공하게 된다(White, 1978). 따라서 어머니가 수행하는 올바른 돌보기 활동

은 아이의 성장발달에 매우 중요하다고 하겠다.

유아의 어머니는 유아 돌보기에 많은 어려움을 겪고 있음이 선행연구에서 나타나고 있다(Russel, 1974 ; Hobbs, 1968). 이것은, 영아기는 예방접종을 위해 의료기관과 자주 접촉하게 되고, 학령전기나 학령기는 유아원이나 학교에서 시행하는 보건 프로그램과 접촉할 수 있는 기회가 주어지는데, 유아기는 정규 예방접종이 드물고, 의료와 접촉할 정규적인 기회가 없음으로 인해 전문가와 돌보기에 대한 상담이나 교육의 기회가 적기 때문이다. 또한 유아기는 성장발달 특성상 신체적 성장과 운동능력이 발달하고 기관들이 성숙하게 되며(권등, 1996), 활동이나 언어습득이 본격적으로 이루어지고 올바른 습관형성과 자율감, 독립심이 형성되는 제 1반항기이므로 어머니들이 아이를 돌보는데 어려움이 클 것이며, 많은 스트레스를 받게 될 것이기 때문이다.

한등(1995)은 유아가 성장발달함에 따라 부모교육 및 상담에 대한 요구가 감소되는 것은 아니기 때문에 유아의 건강유지 및 증진을 보장하기 위하여 발달단계에 따라 그 주제를 달리하여 계속적인 부모교육 및 상담이 필요하다고 하였고, 권(1995)은 유아의 성장과 발달로 인한 가족내 발달위기에 대해 어머니를 준비시키면 그와 관련된 스트레스는 최소화될 수 있다고 하여 자녀돌보기에 대한 교육과 상담의 필요성을 시사하였다.

Rheingold(1973)는 현대사회의 궁극적 목표는 미래세대를 기르는 것이라고 하였으며, 자녀 양육에 대한 책임을 부모만이 지기엔 너무 큰 부담이기 때문에 사회가 그 책임을 나누어서 져야 한다고 하였고, Brazelton(1995)은 자녀의 발달과 더불어 각 단계의 결정적인 시기에 부모에게 자녀돌보기에 대한 충분한 정보의 제공과 격려 및 지지를 해주어야 할 책임이 전문가들에게 있다는 것을 강조하였다. 또한 Levin(1978)과 Winslow(1976)는 교육 대상자의 학습을 증진시키는 방법은 교육 대상자 자신이 중요한 것으로 규명한 정보를 제공하는 것이라고 하였다. 따라서 효율적인 대상자 교육을 위해서는 대상자 특성을 파악하는 것은 물론 대상자가 알고자 하는 교육요구의 내용을 파악하는 것이 우선 되어야 할 것이다.

선행연구나 이론적으로 제시되고 있는 유아 어머니들의 자녀돌보기에 대한 교육요구는 다음과 같다. 우리나라에서 채택되고 있는 3개의 주요 아동간호학 교재(권등, 1996 : 이등, 1994 : 조등, 1995)에서 제시하고 있는 일반적인 유아 돌보기에 관한 내용은 다음과 같이 요약할 수 있다. 신체균형의 변화, 감각의 변화, 기관의 성

속, 운동의 발달을 포함한 신체적 발달, 심리 사회적 발달, 인지 발달, 사회성 발달 등의 성장발달, 수면과 활동, 치아관리 등의 신체적 간호, 식사의 의미, 영양섭취 방법, 식사지도, 간식방법 등의 영양관리, 안전한 환경, 손상의 예방 등의 사고예방, 예방접종, 건강문제 간호 등의 질병 예방과 간호, 대소변 가리기, 형제간의 경쟁, 훈육, 분노발작, 거부증, 퇴행, 버릇들이는 방법, 놀이 등의 훈육과 교육 등을 제시하고 있다.

실제로 유아 어머니를 대상으로 유아기 자녀돌보기를 다룬 선행연구는 이유실태(유, 1987; 윤, 1991; 이, 1989), 예방접종(박, 1978; 박, 1980), 대소변 가리기(나, 1977; 최, 1973) 등의 특정 돌보기 활동에 국한된 것이 많고, 유아기에 국한된 자녀돌보기에 관한 연구는 찾아보기 어려우며, 유아를 포함하여 자녀돌보기를 전반적으로 연구한 것은 권(1995), 김(1982)과 한등(1994) 등이 있다.

권(1995)은 일 도시 보건소에 예방접종을 위해 내원한 어머니를 대상으로 자녀양육을 위한 도움, 교육, 상담의 필요성을 문헌을 기초로 작성한 질문지로 조사하였다. 이 질문지에는 자녀양육에 대한 부담감 정도, 자녀의 이상행동 여부, 자녀의 건강관리 수행에 있어서 도움의 필요성 정도, 자녀의 건강관리 수행에 있어서 교육 및 상담의 필요성 정도에 대한 내용이 포함되었다. 자녀의 이상행동 여부 항목에서 학습지연, 수면장애, 과다행동에 대해 어머니들이 어려움을 느낀다고 하였으며, 특히 손가락 빨기(43.3%)가 가장 흔히 보이는 이상행동이라고 하였다. 자녀의 건강관리 수행에 있어서 도움, 교육 및 상담의 필요성 정도 항목에서는 그 필요성이 전반적으로 높게 나타났고, 특히 예방접종, 사고예방 및 응급대처가 가장 높았으며, 이어 자녀와의 관계형성에 도움, 교육 및 상담이 요구된다고 보고하였다.

김(1982)은 종합병원 소아과 외래를 방문한 유아 어머니를 대상으로 한 보건교육 요구도 조사에서 보건교육 내용으로 질병예방 및 그 사후관리, 전염병관리, 영양관리, 정상발육, 위생관리, 정서교육, 응급 및 구급처치, 사고방지 등의 상담, 예방접종, 불구아동에 대한 재활과 지도에 대한 추후관리, 병원 이용 방법 및 안내, 이유식의 12개 영역을 제시하였다. 교육 요구도는 5점 만점에 질병예방 및 사후관리가 4.3으로 가장 높았고, 다음이 전염병 관리와 영양관리 4.1, 정상발육과 위생관리 4.0 순이었다고 보고하였다. 한등(1994)은 일 군지역의 가정간호 요구조사에서 1-6세 사이 아동의 가정간호 내용으로 퇴원환자 관리, 특수장치를 가지고 생활하는

아동에 대한 가정요구, 만성질환 아동에 대한 관리, 건강관리 행위를 수행하지 못하는 아동의 관리, 환경 관리, 교육적 간호요구가 필요한 아동에 대한 관리 등을 제시하였고, 그 결과 실제로 교육적 간호요구에 대한 범주가 가장 높게 나타나 안전이나 위생관리, 성장·발달에 대한 교육요구가 높았다고 하였으며, 다음 순위로 가족의 지원이나 지지에 대한 요구가 높게 나타 유아 상담 및 지도의 필요성을 강조하였다.

선행문헌을 고찰해 볼 때, 유아기에 국한된 자녀돌보기 교육요구에 관한 연구는 드물 뿐만 아니라, 포괄적인 유아 돌보기에 대한 교육요구 내용을 조사한 연구는 거의 없는 실정이다. 또한, 자료수집 방법면에서 자녀돌보기에 대한 내용을 연구자가 이미 제시하여 그 정도를 측정할 것이 대부분으로, 실제로 자녀돌보기를 경험하는 대상자로 하여금 자녀돌보기 교육요구를 기술하게 한 대상자 중심의 연구는 찾아 보기 힘들다.

이상의 유아 어머니를 대상으로 한 자녀돌보기에 대한 문헌고찰과 선행연구들을 종합해 볼 때, 자녀돌보기에 대한 내용은 크게 6가지 영역으로 나눌 수 있다. 이는 성장발달 특성, 정상발육 등의 성장과 발달 영역, 수면과 활동, 치아관리 등의 신체 돌보기 영역, 모유수유와 영양관리, 이유식 관리, 보충식 등의 영양관리 영역, 사고예방과 안전관리 등의 사고예방 영역, 예방접종, 전염병 관리, 질병예방과 사후관리 등의 질병 예방과 간호 영역 그리고 대소변 가리기, 자녀와의 관계형성, 형제간의 경쟁, 버릇들이는 방법, 문제행동 관리, 놀이 등의 훈육과 교육 영역이다.

### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구 설계

본 연구는 유아 어머니의 자녀돌보기에 대한 교육요구를 파악하기 위해 준구조적 질문지에 의해 수집된 자료를 내용분석한 조연구이다.

#### 2. 연구 대상

본 연구의 대상자는 12개월 이후에서 36개월 이내인 건강한 유아를 자녀로 둔 어머니로서, 예방접종을 위해 J시 보건소를 방문하여 대기중인 어머니를 대상으로 하였으며, 유아 자녀와 함께 거주하고, 본 연구에 참여하기를 동의한 유아 어머니를 연구대상자로 선정하였다.

대상자 65명에게 질문지를 배부하여 40부를 반송받았으며, 그 중 3부는 내용이 빈약하다고 판단하여 탈락되었다. 따라서 본 연구의 대상자는 37명이었다.

### 3. 연구 도구

본 연구에서 사용한 도구는 Kuhn과 McPortland의 Twenty Statement Problem Test를 수정 보완한 Garretson(1967)의 대상 내용 검사 기법(Object Content Test, OCT)을 근거로 연구자가 작성한 준구조적 질문지였다. OCT는 비구조적, 자가보고형 질문지로서 개인이나 집단을 대상으로 “...은 무엇입니까”라는 질문에 대해 가능한 암시를 주지 않고 20가지 이상을 기술하도록 되어 있다(Wingate & Lackey, 1989). 본 연구에서는 6명을 대상으로 실시한 사전조사 결과, 내용이 광범위하여 응답하기가 어렵고 누락 가능성이 높다고 판단되어 문헌고찰과 전공교수 2인, 아동간호 실무 경험이 있는 5년 이월 간호사 1인이 수정 검토한 후, 자녀 돌보기 내용을 7개의 대영역으로 범주화하여 준구조적 질문지로 변형시켰다. 7개의 영역은 1) 성장발달 2) 신체 돌보기 3) 영양관리 4) 사고예방 5) 질병 예방과 간호 6) 훈육 및 교육 7) 기타였다.

질문지의 난이도와 자료수집 절차상의 문제점을 파악하기 위해 1997년 12월 10일에서 12일까지 유아 어머니 3명을 대상으로 예비조사를 실시하여, 응답하기가 어려운 내용이기는 하나 무리는 없다는 결론을 얻었다.

### 4. 자료수집 절차

자료수집 기간은 1998년 1월 15일부터 1998년 3월 23일까지였다. 자료수집을 위하여 J시에 소재하는 일개 시 보건소의 모자 보건실을 선정하고, 보건소장과 모자 보건실 담당자에게 연구 계획서를 제출하여 연구 자료수집을 허락받았다.

연구자가 모자 보건실을 방문하고, 예방접종을 위해 대기중인 어머니를 면담하여 대상자 선정 기준에 맞는지를 확인하였다. 연구의 목적과 내용, 질문지 작성방법을 설명하고, 질문지와 함께 작성을 위한 볼펜, 반송우표와 주소가 기록된 반송봉투를 주었으며, 간단한 아기용품을 증정하였다. 탈락을 예방하기 위해 대상자의 주소와 전화번호를 기록해 두었다가 배부 후 이틀째에 전화를 하여 질문지 작성을 격려했고, 필요한 경우 2-3

회 이상 전화를 하여 반송을 격려했다. 반송이 곤란한 대상자에게는 작성한 내용을 전화로 이야기해 주도록 하여 연구자가 질문지에 그대로 기록하였다.

### 5. 자료 분석

수집된 자료는 내용분석 방법을 사용하여 분석하였다. 분석의 타당도를 높이기 위해 2명이 복수분석하였으며, 분석자간의 일치율을 위해 아동간호학 교수 1인으로 부터 사전훈련을 받았다. 자료분석 절차는 다음과 같았다.

- 1) 수집된 대상자 각각의 응답내용을 질문지의 7개 대영역에 따라 전부 나열하여 교육요구 내용을 목록화하였다. 이 때 응답자의 응답이기는 하나 각 대영역에 해당되지 않는다고 생각되는 내용은 해당되는 영역에 포함시키거나 적절치 않은 경우에는 기타란에 포함시켰다.
- 2) 새로운 내용인 경우에는 요구종류를 추가해가면서 계속 나열하였다. 각 요구종류는 가능한 한 대상자의 표현을 그대로 사용하였다.
- 3) 대영역 중 ‘영양’을 식습관 관리를 포함하여 ‘영양과 식습관 관리’로 다시 명명하였다. 영역간의 중복을 피하기 위해 대영역의 ‘사고예방’과 ‘질병 예방과 간호’를 ‘질병과 사고 예방 및 관리’로 통합하였다. 따라서 대영역은 6개가 되었다.
- 4) 각 대영역에 포함된 요구내용의 목록을 유사한 내용끼리 묶어서 항목을 만들고, 각 항목에 구체적인 요구내용을 포함시켰다.
- 5) 각 대영역에 포함된 항목을 유사한 내용끼리 모아 소영역으로 분류하고 명명하였다. 소영역의 명칭은 각 항목들의 의미를 나타내 주는 보편타당한 용어로 하였다.
- 6) 내용분석한 자료를 아동간호학과 모성간호학 교수 각 1인을 포함한 간호학 교수 4인에게 의뢰하여 분석 결과의 타당성을 검증받았다.
- 7) 대영역, 소영역, 항목, 내용에 따라 응답자수를 산출하였다.
- 8) 자료를 분석하는 과정에서 20명 이후의 질문지에서는 추가되는 항목이나 내용이 1-2개 정도였다.
- 9) 대영역별로 대상자가 기술한 요구내용은 최소 5개에서 최대 14개였다. 분석에서 응답자 수는 요구내용 중심으로 중복 계산하였다.

#### IV. 연구의 결과

##### 1. 대상자의 일반적 특성

연구 대상자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 대상자의 일반적 특성

특 성	실수	백분율(%)
유아의 성별	남	20 54.05
	여	17 45.95
연 령	26-30세	23 62.16
	31-35세	12 32.43
	36-40세	2 5.41
학 력	고 졸	12 32.43
	대졸이상	25 67.57
종 교	없음	12 32.43
	기독교	7 18.92
	천주교	3 8.11
	불 교	13 35.14
	기 타	2 5.41
직 업	유 무	18 48.65
		19 51.35
가족형태	핵가족	29 78.38
	시부모를 모시는 대가족	5 13.51
	친정부모를 모시는 대가족	2 5.41
	기타	1 2.70
돌보기 교육경험	유 무	9 24.32
		28 75.68
계	37	100.00

자녀에 대한 사항으로 자녀의 성별은 남아가 20명(54.05%), 여아가 17명(45.95%)이었다.

어머니에 대한 사항으로 어머니의 연령 분포는 26-30세가 23명(62.16%)으로 가장 많았고, 31-35세 12명(32.43%), 36-40세 2명(5.41%) 순으로 많았다. 학력은 대졸 이상이 25명(67.57%)으로 가장 많았고, 고졸이 12명(32.43%)이었다. 종교는 없음이 12명(32.43%), 있음이 25명(67.57%)으로서 불교가 13명(35.14%)으로 가장 많았다. 직업은 없는 경우가 19명(51.35%), 있는 경우가 18명(48.65%)이었으며, 가족형태는

핵가족이 29명(78.38%)으로 대부분이었다. 돌보기 교육 경험은 없다가 28명(75.68%), 있다가 9명(24.32%)으로 나타났다.

##### 2. 자녀돌보기에 대한 교육요구

###### 1) 자녀돌보기에 대한 전체 교육요구의 구성

유아 어머니의 자녀돌보기에 대한 교육요구의 전체 구성은 <표 2>와 같다. 교육요구의 대영역은 성장과 발달, 신체 돌보기, 영양과 식습관 관리, 질병과 사고 예방 및 관리, 훈육과 교육, 기타의 총 6개였다.

대영역 중 가장 높은 교육요구를 나타낸 것은 질병과 사고 예방 및 관리(31.98%)였고, 다음이 훈육과 교육(29.29%)이었으며, 가장 낮은 교육요구를 나타낸 것은 성장과 발달(4.37%)이었다.

<표 2> 자녀돌보기에 대한 전체 교육요구의 구성

대 영 역	응답자수(%)
질병과 사고예방 및 관리	322(31.98)
훈육과 교육	295(29.29)
영양과 식습관 관리	175(17.38)
신체 돌보기	142(14.10)
성장과 발달	44( 4.37)
기 타	29( 2.88)
계	1,007(100.00)

###### 2) 자녀돌보기에 대한 대영역별 교육요구

###### (1) 질병과 사고 예방 및 관리에 관한 교육요구

질병과 사고 예방 및 관리 대영역은 4가지 소영역으로 구성되었으며, 그 중 질병관리(72.05%)가 가장 많은 교육요구를 보였고, 다음이 사고예방 및 응급대처(27.02%)이었으며, 신체기형 예방 및 관리(0.93%)가 가장 적었다(<표 3>).

질병관리 소영역은 12개 항목으로 구성되고, 그 중 발열관리(12.76%)와 감기관리(12.76%)가 가장 많았고, 다음이 설사관리였다. 감기관리 항목은 기관지 질환을 자주 앓는 아이의 간호 및 환경관리, 기도분비물 제거 및 코막힘 관리 등의 교육요구 내용을 포함하며, 기관지 질환을 자주 앓는 아이의 간호 및 환경관리가 가장 많은 교육요구를 보였다. 치료 및 간호 적용법 항목은 약복용법, 병원선택법 등의 교육요구가 있었고, 약복용법에 대해 많은 교육요구를 보였다. 사고예방 및 응급대처 소영역은 5개 항목으로 구성되고, 그 중 이물질 흡입 및 섭취

시 응급대처(29.89%)에 관한 교육요구가 가장 많았다. 질병예방 소영역은 3개 항목으로 구성되었으며, 그 중 예방접종 관리(69.44%)가 가장 많았다. 예방접종 관리 항목은 부작용 관리 및 주의사항, 시기를 놓쳤을 때 대처법 등의 교육요구 내용을 포함하며, 그 중 부작용 관리 및 주의사항이 가장 많은 교육요구를 보였다.

(2) 혼육과 교육에 관한 교육요구

혼육과 교육 소영역은 혼육(64.07%)이 교육(35.93%)보다 많은 교육요구를 보였다<표 4>.

혼육 소영역은 11개 항목으로 구성되었고, 그 중 버릇들이는 방법(27.51%)이 가장 많은 교육요구를 보였고,

다음으로 분리불안 대처법(12.70%), 대소변 가리기 훈련(11.64%) 등의 순으로 교육요구가 많았다. 버릇들이는 방법 항목에는 체벌과 칭찬 적용법, 하면 안되는 것 인식시키기 등의 교육요구 내용이 있으며, 체벌과 칭찬 적용법이 가장 많은 교육요구를 나타내었다. 교육 소영역은 7개 항목으로 구성되었으며, 그 중 조기교육 방법(33.96%)에 관한 교육요구가 가장 많았고, 다음이 언어 발달 증진법(20.39%)였고, 유아원 보내는 시기 및 필요성(3.77%)이 가장 적은 교육요구를 보였다. 조기 교육 방법 항목에는 조기교육 방법, 집중력 증진법 등의 교육요구 내용이 있으며, 그 중 조기교육 방법에 가장 많은

<표 3> 질병과 사고예방 및 관리에 관한 교육요구

소영역	항 목	응답자수(%)	내 용(응답자수)
질병관리	발열관리	25(12.76)	기관지 질환을 자주 앓는 아이의 간호 및 환경관리(16) 기도분비물 제거 및 코막힘 관리(5), 심한 밤 기침관리(2), 감기로 인해 성장이 느릴 때 대처법(1), 영양관리(1)
	감기관리	25(12.76)	
	설사관리	24(12.24)	
	이상증세 파악 및 관리	23(11.73)	
	변비관리	19( 9.69)	
	기저귀 발진관리	18( 9.18)	
	치료 및 간호 적용법	17( 8.67)	
	피부중상관리	11( 5.62)	
	포경수술 시기 및 관리	11( 5.62)	
	경기관리	8( 4.08)	
	구토관리	5( 2.55)	
기타 질병관리	10( 5.10)		
소 계		196(72.05)	
사고예방 및 응급대처	이물질 흡입 및 섭취시 응급대처	26(29.89)	
	화상시 응급대처	25(28.74)	
	기타 사고예방 및 응급처치	20(22.99)	
	낙상시 이상증세 파악 및 응급처치	13(14.94)	
	눈/귀에 이물질이 들어 갔을 때의 대처법	3( 3.44)	
소 계		87(27.02)	
질병예방	예방접종 관리	25(69.44)	부작용 관리 및 주의사항(13), 시기를 놓쳤을 때 대처법(8), 유행성 질환의 예방법 및 주의사항(3), 필요성(1)
	감기예방법	10(27.78)	
	신체검진	1( 2.78)	
소 계		36(11.18)	시력검사시기(1)
신체기형 예방 및 관리	흰다리 치료법	2(66.67)	
	여아 젖꼭지 짜기의 장단점	1(33.33)	
소 계		3( 0.93)	
계		322(100.00)	

<표 4> 훈육과 교육에 관한 교육요구

소영역	항 목	응답자수(%)	내 용(응답자수)
훈 육	버릇들이는 방법	52(27.51)	체벌과 칭찬 적용법(26), 하면 안되는 것 인식시키기(8), 예의바르게/차분하게/씩씩하게 기르기(5), 정리정돈 가르치기(5), 자립심기르기(5), 대가족시 버릇 들이기(2), 한쪽 부모만 좋아하는 아이 육아법(1)
	분리불안 대처법	24(12.70)	
	대소변 가리기 훈련	22(11.64)	
	떼쓰기 대처법	21(11.11)	
	공격행동관리	15( 7.94)	
	올바른 TV, 비디오 시청법	14( 7.41)	
	형제간의 다툼관리	8( 4.23)	
	수줍음이 많은 아이 관리	7( 3.70)	
	또래와 어울리지 못하는 아이 관리	4( 2.12)	
	부정적인 언어를 많이 사용하는 아이 관리	4( 2.12)	
	기타문제 행동관리	18( 9.52)	
소 계		189(64.07)	
교 육	조기교육 방법	36(33.96)	조기교육 방법(9), 집중력 증진법(8), 월령별 교육법(7), 교재 선택법(3), 교육 시기 결정법(3), 예절 교육법(3), 책 보는 습관기르기(1), 영재 교육법(1), 놀이에만 열중하는 아이 교육법(1)
	언어발달 증진법	21(20.39)	
	월령별 놀이 및 놀이감	14(13.20)	놀이감 선택법(6), 월령별 놀이법(5), 아이와 노는 법(3)
	운동발달 증진법	11(10.38)	
	정서발달 증진법	10( 9.43)	
	엄지빨기에 대한 대처법	10( 9.43)	
	유아원 보내는 시기 및 필요성	4( 3.77)	
	소 계		106(35.93)
계		295(100.00)	

교육요구를 보였고, 다음으로 집중력 증진법, 월령별 교육법 순으로 많은 교육요구를 보였다. 월령별 놀이 및 놀이감 항목에는 놀이감 선택법, 월령별 놀이법, 아이와 노는 법의 교육요구 내용이 포함되고, 놀이감 선택법에 가장 많은 교육요구를 보였다.

(3) 영양과 식습관 관리에 관한 교육요구

영양과 식습관 관리는 4개의 소영역으로 구성되었으며, 그 중 이유식 관리(48.57%)에 관한 교육요구가 가장 많았고, 다음으로 식습관 관리(30.86%)에 관한 교육요구가 많았으며, 수유관리(4.57%)에 가장 적은 교육요구를 보였다(표 5).

이유식 관리 소영역은 5개 항목으로 구성되고, 그 중 이유식 방법(47.06%)이 가장 많았고, 다음으로 종류(18.82%)가 많았다. 방법 항목에는 월령별 이유식 방법, 시기 등의 교육요구 내용이 포함되며, 그 중 월령별

이유식 방법이 가장 많은 교육요구를 보였다. 종류 항목에는 종류, 가공된 이유식과 조리한 이유식의 차이와 장단점 등의 교육요구 내용이 포함되며, 그 중 종류에 가장 많은 교육요구를 보였다. 식습관 관리 소영역은 5개 항목으로 구성되며, 그 중 식사예절 가르치기(33.33%)가 가장 많았고, 과식관리(11.11%)와 규칙적인 식습관 관리(11.11%)가 가장 적었다. 특수 영양법 소영역은 5개 항목으로 구성되며, 그 중 체중증가를 위한 영양법(28.57%)이 가장 많은 교육요구를 보였고, 다음이 비만시 식이관리(21.43%)와 보충 영양법(21.43%)이었다. 기타 영양관리 항목에는 뼈를 튼튼하게 하는 식단, 눈에 좋은 식단, 두뇌발달을 돕는 영양식의 교육요구 내용이 포함되었다. 수유관리 소영역은 2개 항목으로 구성되며, 그 중 월령별 수유량(75.00%)에 더 많은 교육요구를 보였다.

〈표 5〉 영양과 식습관 관리에 관한 교육요구

소영역	항 목	응답자수(%)	내 용(응답자수)
이유식 관리	방법	40(47.06)	월령별 이유식 방법(15), 시기(14), 섭취유형(5), 균형있는 식단짜기(4), 양(1), 체중에 따른 이유식 방법(1)
	종류	16(18.82)	종류(10), 가공된 이유식과 조리한 이유식의 차이와 장단점(3), 분유와 생유의 특성(2), 콩류의 특성(1)
	조리법	8( 9.41)	혼합식 방법(4), 이유식 조리법(4)
	젓매기	14(16.47)	시기(10), 방법(4)
	생유 먹이는 시기	7( 8.24)	
소 계		85(48.57)	
식습관 관리	식사예절 가르치기	18(33.33)	
	편식관리	14(25.93)	
	밥투정 관리	10(18.52)	
	과식관리	6(11.11)	
	규칙적인 식습관 관리	6(11.11)	
소 계		54(30.86)	
특수 영양법	체중증가를 위한 영양법	8(28.57)	
	비만시 식이관리	6(21.43)	
	보충 영양법	6(21.43)	
	과다 활동시 영양관리	5(17.86)	
	기타 영양관리	3(10.71)	뼈를 튼튼하게 하는 식단(1), 눈에 좋은 식단(1), 두뇌발달을 돕는 영양식(1)
소 계		28(16.00)	
수유관리	월령별 수유량	6(75.00)	
	수유 시간 및 간격	2(25.00)	
소 계		8( 4.57)	
계		175(100.00)	

(4) 신체 돌보기에 관한 교육요구

신체 돌보기 대영역은 7가지 소영역으로 구성되었다. 소영역 중 잠자기 돌보기(35.92%)에 대한 교육요구가 가장 많았고, 그 다음이 치아관리였으며, 피부 및 모발 관리와 옷 입히기가 가장 적었다(표 6).

각 소영역에 포함되는 요구항목과 구체적인 요구내용은 다음과 같다. 잠자기 돌보기 소영역은 2개 항목으로 구성되었고, 수면습관 관리(74.51%) 항목이 수면환경 관리(25.49%)보다 교육요구가 많았다. 수면습관 관리 항목은 잠투정 이유알기와 대처법, 수면전, 중에 먹는 습관 관리법 등의 교육요구 내용이 포함되며, 그 중 잠

내었고, 올바른 수면방법 길들이기가 가장 적은 교육요구를 나타내었다. 수면환경 관리 항목에는 숙면돕기, 수면환경 관리 등의 교육요구 내용이 포함되며, 그 중 숙면돕기가 가장 많은 요구를 보였고, 음악 들려주기의 장단점(7.69%)과 이불 덮어주기(7.69%)가 가장 적은 요구를 보였다. 치아관리 소영역은 2개 항목으로 구성되

었으며, 건강한 치아관리(74.07%)에 대한 교육요구가 많았다. 건강한 치아관리 항목의 교육요구 내용은 치아관리법, 충치 예방 및 관리법이었다. 목욕시키기 소영역은 4개 항목으로 구성되었으며, 그 중 목욕시키는 방법(43.75%)과 우는 아이 목욕법(43.75%)이 가장 많은 교육요구를 보였다. 우는 아이 돌보기 소영역은 2개 항목으로 구성되었고, 우는 이유 알아내기(53.33%)가 달래기(46.67%)보다 교육요구가 많았으며, 분류된 교육요구 내용은 없었다. 피부 및 모발관리 소영역은 3개 항목으로 구성되었고, 각각은 분류된 교육요구 내용이 없었다. 옷입히기 소영역은 2개의 항목으로 구성되었고, 그 중 적절한 의류 선택법(83.33%)이 가장 많은 교육요구를 보였다. 기타 교육요구 소영역은 3개 항목으로 구성되었으며, 그 중 포경수술을 하지 않은 아이의 성기관리(55.56%)가 가장 많은 교육요구를 보였다.

(5) 성장과 발달에 관한 교육요구

성장과 발달 대영역은 신체적 발달과 성장발달상의 특성의 2가지 소영역으로 구성되었으며, 성장발달상의



〈표 6〉 신체돌보기에 관한 교육요구

소영역	항 목	응답자수(%)	내 용(응답자수)
잠자기 돌보기	수면습관 관리	38(74.51)	잠투정 이유알기와 대처법(15), 수면 전, 중에 먹는 습관 관리법(10), 젖병/물건을 물고 자는 아이 관리법(4), 불규칙한 수면습관의 조절법(4), 엄마가 곁에 있어야 자는 아이 혼자 재우는 법(4), 올바른 수면방법 길들이기(1)
	수면환경 관리	13(25.49)	숙면돕기(6), 수면환경 관리(5), 음악 들려주기의 장단점(1), 이불 덮어주기(1)
소 계		51(35.92)	
치아관리	생치관리	7(25.93)	곧게 나게 하기(5), 시기에 따른 생치관리(2)
	건강한 치아관리	20(74.07)	치아관리법(10), 충치 예방 및 관리법(10)
소 계		27(19.01)	
목욕시키기	방법	7(43.75)	
	우는 아이 목욕법	7(43.75)	
	머리 감기기	1( 6.25)	
	여아의 회음부 관리	1( 6.25)	
소 계		16(11.27)	
우는 아이 돌보기	우는 이유 알아내기	8(53.33)	
	달래기	7(46.67)	
소 계		15(10.56)	
피부및 모발관리	피부관리	5(41.67)	
	모발관리	4(33.33)	
	손발관리	3(25.00)	
소 계		12( 8.45)	
옷 입히기	적절한 의류선택법	10(83.33)	
	옷 입히는 법	2(16.67)	
소 계		12( 8.45)	
기 타	포경수술을 하지 않은 아이의 성기관리	5(55.56)	
	귀지 관리	2(22.22)	
	안기와 업기	2(22.22)	
	소 계	9( 6.34)	
계		142(100.00)	

특성에 관한 교육요구(77.27%)가 신체적 발달에 관한 교육요구(22.73%)보다 많았다.

신체적 발달 소영역의 항목은 4개였고, 그 중 정상적인 치아발생과정에 관한 요구가 가장 많았다. 성장발달상의 특성의 소영역 항목은 8개였고, 그 중 월령별 성장 발달 특성 및 단계 측정법에 관한 요구가 가장 많았다(표 7).

(6) 기타 영역에 관한 교육요구

기타 영역은 3가지 소영역으로 구성되었으며, 그 중 미용(48.28%)이 가장 많은 교육요구를 보였다. 미용의 소영역은 4개 항목으로 구성되었고, 그 중 키를 크게 하는 법이 78.57%로 가장 많은 요구를 나타내었다. 대리

육아시 관리법의 소영역은 시어머니와의 육아 차이 대처법, 일관성있는 육아법의 항목을 포함하였다(표 8).

V. 논 의

본 연구에서는 유아 어머니가 실제로 경험하고 있는 자녀돌보기에 대한 포괄적인 교육요구 내용을 구체적으로 파악하기 위해 대상 내용 검사 기법을 이용하였다. 최종적으로 146종류의 유아기 자녀돌보기에 대한 교육요구 내용이 나타났다. 본 연구결과는 포괄적인 유아 돌보기에 대한 선행연구가 거의 없고, 또한 지금까지의 자녀돌보기에 대한 연구가 구조적 질문지를 이용하였으나

〈표 7〉 성장과 발달에 관한 교육요구

소영역	항 목	응답자수 (%)
신체적 발달	정상적인 치아발생과정	5(50.00)
	유치와 영구치의 관계	2(20.00)
	월령별 성장비율	2(20.00)
	키/몸무게 측정법	1(10.00)
소 계		10(22.73)
성장발달상의 특성	월령별 성장발달 특성 및 단계 측정법	20(58.82)
	부모 특성의 유전유무	4(11.77)
	성장 발육과 지능발달과의 관계유무	4(11.77)
	영양섭취와 발달과의 관계	2( 5.88)
	어머니의 연령과 아이의 성장과의 관계	1( 2.95)
	신체와 정신의 중요도 차이	1( 2.95)
	아이기질과 지능과의 관계	1( 2.95)
	손금의 변화여부	1( 2.95)
소 계		34(77.27)
계		44(100.00)

〈표 8〉 기타 영역에 관한 교육요구

소영역	항 목	응답자수 (%)
미 용	키를 크게 하는 법	11( 78.57)
	코 세우기	1( 7.14)
	머리모양 예쁘게 하는 법	1( 7.14)
	하얀 피부로 키우기	1( 7.14)
	소 계	
가정 환경관리	적절한 방안의 온도와 습도	10( 76.92)
	부부싸움이 아이의 인성에 주는 영향	3( 23.08)
소 계		13( 44.82)
대리 육아시 관리법	시어머니와의 육아 차이 대처법	1( 50.00)
소 계	일관성 있는 육아법	1( 50.00)
소 계		2( 6.90)
계		29(100.00)

본 연구에서는 개방형 질문에 의해 요구 내용을 분석하였기 때문에 이전 연구와 비교하기 어려운 점이 있다고 생각된다.

유아 어머니의 자녀돌보기에 대한 대영역별 교육요구는 ‘질병과 사고 예방 및 관리’가 가장 많았고, ‘성장과 발달’이 가장 적었다. 질병과 사고 예방 및 관리가 가장 많았던 결과는 자녀양육에 있어 도움이나 교육의 필요성에 대한 조사에서 사고예방 및 응급대처에 관한 교육요구가 가장 높았다고 한 권(1995)의 결과와 일치한다고 볼 수 있다. 또한 한등(1994)의 연구에서 교육이나 상담요구가 영유아의 건강관리에 대해 높게 나타난 결

과와 같은 맥락에서 이해될 수 있다. 그러나 산모를 대상으로 자녀돌보기에 대한 관심사를 조사한 박과 조(1990)의 연구에서 아이의 성장발달이 가장 높은 관심사로 나타난 결과와는 일치하지 않는다. 본 연구에서 성장과 발달이 가장 적은 요구를 보인것은 선행연구에서 문항을 제시하여 정도를 측정된 것과는 다르게 본 연구에서는 문항을 제시하지 않고 궁금한 것을 직접 기술하도록 하여 대상자가 직접 경험하고 있으며, 즉각적인 도움을 필요로 하는 영역에 대해서만 구체적으로 기입한 것에 기인한다고 사료된다. 또한 본 연구 대상자가 돌보기에 대한 교육을 받은 경험이 거의 없어 구체적인 성장과 발달의 내용을 몰라 무엇이 궁금한지를 서술하지 못한 때문으로 생각된다. 어머니들이 아동의 성장과 발달 단계에 따른 구체적인 변화를 알고 있다면 자녀돌보기에 대한 어려움과 불안을 감소시킬 수 있고, 또한 아동의 이상유무를 조기에 발견할 수 있을 것이므로, 성장과 발달은 관심을 가져야 할 영역이라고 생각된다. 따라서 앞으로 지속적인 홍보와 교육을 통해 개선되어야 할 것이다.

질병과 사고 예방 및 관리 대영역에서 ‘질병관리’가 과반수를 차지하여 교육요구가 가장 많았고, 다음으로 ‘사고예방 및 응급대처’, ‘질병예방’, ‘신체기형 예방 및 관리’ 순이었다. 이러한 결과는, 권(1995)의 연구에서 질병에 대한 치료와 관리보다는 예방적인 측면에 도움을 많이 요구한다는 결과와는 상반된다. 이는 질병관리가 예방보다 즉각적인 조치가 요구되는 문제이기 때문일 것으로 생각된다. 질병관리 소영역 중 발열관리와 감기관리와 같은 유아기 아동이 흔히 경험하는 질병관리에 대한 실제적인 교육요구가 높았는데, 이것은 개인이 질병을 경험하게 되면 경험하는 질병의 상태에 대해 더 많은 교육적 요구가 높아진다고 한 Linde와 Janz(1979)의 연구결과와 일치한다고 볼 수 있다.

훈육과 교육 대영역은 ‘훈육’과 ‘교육’ 2개의 소영역으로 분류되었는데 훈육이 교육보다 더 많은 교육요구를 보였다. 훈육 소영역 중 체벌과 칭찬 적용법, 하면 안 되는 것 인식시키기 등 실제적인 내용을 포함한 버릇들이기 항목이 가장 많은 교육요구를 보였고, 떼쓰기 대처법과 공격행동 관리에 대한 교육요구가 많았다. 이러한 결과는 권(1995)의 연구에서 어머니가 자녀의 과다 행동에 대해 어려움을 느낀다고 한 결과와 일치한다고 볼 수 있다. 이는 유아기가 본격적으로 훈육을 시작하는 시기(이등, 1994)이지만 어머니가 지식부족이나 경험부족으로 인하여 아동의 올바른 인성과 행동을 유도하는

데 있어 많은 어려움과 부담감이 뒤따르기 때문이라 사료된다. 따라서 이러한 결과는 사회적으로 용납되는 행동을 가르치기 위해 유아 어머니가 마주치게 되는 중요한 관심사(권등, 1996)임을 반영한 것으로 이를 해결하도록 도울 수 있는 중재가 제공되어야 할 것이다(심, 1998). 교육 소영역 중 교육 방법과 집중력 증진법 등을 내용으로 한 조기교육 방법과 언어 발달 증진법에 대해 많은 교육요구를 나타내었고, 다음으로 월령별 놀이 및 놀이감에 대한 교육요구가 많았다. 조기교육 방법에 대한 항목에서는 9종류의 내용으로 분류되었는데 이는 우리나라 어머니들이 조기교육에 대해 중요하게 인식한다는 것을 반영한다고 볼 수 있다.

영양과 식습관 관리 대영역에서 '이유식 관리'의 교육요구가 가장 많았고, 그 다음이 '식습관 관리'였다. 이유식 관리 소영역에서는 월령별 이유식 방법과 이유식 시기 등을 내용으로 한 '방법' '종류'에 관한 교육요구를 많이 나타내었으며, 식습관 관리 소영역에서 '식사예절 가르치기' 항목이 가장 많은 요구를 보였다. 이러한 결과는 유아기가 한정된 음식이나 순한 맛을 가진 조리상태에서 점차 음식의 종류나 경도를 증가시키는 식사형태로 유도하여야 하는 계속적인 이유식 관리가 요구되는 시기(이등, 1994)이고, 또한 이 시기의 유아는 생리적 식욕감퇴 현상을 가지고, 까다로운 식성, 혼자 먹기, 흘리기 등의 식습관 특성을 나타냄으로(권등, 1996) 인해 식이와 식습관을 조절해 주어야 하는 어머니들이 유아기 이유식 관리와 식습관 관리에 어려움을 가지기 때문이라 사료된다.

신체 돌보기 영역의 소영역 중에서 '잠자기 돌보기'가 가장 많은 교육요구를 나타내었다. 잠자기 돌보기 소영역 중에서는 '수면습관 관리'가 대부분의 요구를 차지하였고, 그 중 '잠투정 이유 알기와 대처법' 등과 같은 실제적인 돌보기 내용에 대한 교육요구가 많았다. 이것은 유아기가 발달 특성상 수면장애가 많은 시기로서, 유아는 격리로부터 오는 공포심때문에 잠자리 갈 때나 잠이 들려고 할 때 수면장애 현상을 빈번하게 가지게 되고(권등, 1996), 수면에 장애가 있는 아이를 돌보는 어머니는 자연히 잠재우기에 관심이 많아지게 된 결과라고 생각된다(심, 1998).

본 연구결과에서 자녀 돌보기에 대한 교육요구는 다음과 같이 종합될 수 있다. 첫째, 본 연구결과에서는 선행연구와 문헌에서 다루지 않은 유아기 돌보기에 대한 새로운 내용이 다수 나타났다. 즉, 모발관리, 포경수술을 하지 않은 아이의 성기관리, 이유식 종류, 비만시 식

이관리, 체중증가를 위한 영양법, 과식관리, 식사예절 가르치기, 치료 및 간호 적용법, 신체기형 예방 및 관리, 올바른 TV, 비디오 시청법, 조기교육 방법, 좋은 가정환경관리, 미용, 대리육아시 관리법, 수면환경관리, 뼈를 튼튼하게 하는 식단, 책보는 습관 기르기, 약복용법, 병원선택법 등이었고, 이러한 교육요구는 실제적이고 구체적인 내용들이었다. 둘째, 교육요구의 내용은 일상적인 돌보기 절차나 방법보다는 질병과 사고 예방 및 관리와 같은 특수상황의 돌보기에 더 많은 교육요구를 보였다. 셋째, 교육요구의 특성은 성장발육과 지능발달과의 관계유무, 체중에 따른 이유식 방법, 올바른 TV와 비디오 시청법 등 자녀돌보기 과정에서 발생하는 의문점이나 현재 수행하는 돌보기 방법상의 절차에 대해서 확인하는 내용이 많았다. 따라서, 본 연구결과는 유아 어머니의 자녀돌보기에 대한 포괄적이고 실제적인 교육요구를 파악한 것으로서 전문가가 제시한 요구의 정도를 밝힌 선행연구 결과와 통합될 때 유아 어머니의 자녀돌보기에 대한 요구를 사정할 수 있는 도구개발의 기초자료가 될 수 있을 것이며, 실무에서 간호사들이 유아 어머니를 대상으로 자녀돌보기에 대한 교육내용을 편성할 때 유용하게 이용될 수 있을 것이다.

## VI. 결론 및 제언

### 1. 결 론

본 연구는 유아 어머니의 자녀돌보기에 대한 교육요구를 준구조적 질문지를 사용하여 수집하고 이를 2명의 연구자가 내용분석한 조사연구이다. 연구 대상자는 J시에 소재하는 일개 시 보건소의 모자 보건실에 예방접종을 위해 방문하여 대기중인 유아의 어머니로서 총 37명이었다.

연구결과는 다음과 같다.

- 1) 유아기 자녀돌보기에 대한 대영역별 교육요구는 질병과 사고 예방 및 관리가 가장 많았고, 훈육과 교육, 영양과 식습관 관리, 신체 돌보기 순이었으며, 성장과 발달이 가장 적었다.
- 2) 질병과 사고 예방 및 관리 영역에서는 질병관리에 대한 교육요구가 가장 많았다. 훈육과 교육에서는 교육보다 훈육에 관한 교육요구가 더 많았다. 훈육 소영역 중 버릇들이기 항목에 대해 가장 많은 교육요구를 보였다. 영양과 식습관 관리에서는 이유식 관리가 가장 많은 요구를 나타내었고 다음이 식습관 관리였다.

식습관 관리 소영역에서는 식사예절 가르치기 항목에 많은 교육요구를 보였다. 신체 돌보기에서는 잠자기 돌보기 소영역이 가장 많은 요구를 나타내었고, 그 중 수면습관 관리에 관한 요구가 대부분을 차지하였다.

- 3) 본 연구에서 나타난 결과에 의하면 자녀돌보기에 대한 교육요구는 첫째, 선행문헌과 비교할 때에서는 선행연구와 문헌에서 다루지 않은 유아기 돌보기에 대한 새로운 내용이 다수 나타났고, 이러한 내용은 실제적이고 구체적인 내용들이었으며, 둘째, 교육요구의 내용은 일상적인 돌보기 절차나 방법보다는 질병과 사고 예방 및 관리와 같은 특수상황의 돌보기에 더 많은 교육요구를 보였다. 셋째, 교육요구의 특성은 자녀돌보기 과정에서 발생하는 의문점이나 현재 수행하는 돌보기 방법상의 절차에 대해서 확인하는 내용이 많았다.

결론적으로, 본 연구결과는 유아 어머니의 자녀돌보기에 대한 포괄적이고 실제적인 교육요구를 파악한 것으로서 전문가가 제시한 요구의 정도를 밝힌 선행연구 결과와 통합될 때 유아 어머니의 자녀돌보기에 대한 요구를 사정할 수 있는 도구개발의 기초자료가 될 수 있을 것이며, 실무에서 간호사들이 유아 어머니를 대상으로 자녀돌보기에 대한 교육내용을 편성할 때 유용하게 이용될 수 있을 것이다.

## 2. 제 언

본 연구결과를 근거로 다음과 같이 제언하고자 한다.

- 1) 본 연구에서 밝혀진 교육요구의 내용을 기반으로 유아기 어머니의 자녀돌보기 교육요구를 사정할 수 있는 도구개발 연구를 제언한다.
- 2) 본 연구결과에서 밝혀진 요구내용과 선행문헌의 내용을 종합하여 유아 자녀돌보기에 대한 교육 프로그램 내용 편성에 활용할 것을 제언한다.
- 3) 유아 어머니가 자녀돌보기를 수행하는 과정에서 발생하는 의문점이나 어려움이 있을 때 쉽게 접근할 수 있는 자녀돌보기 상담센터의 설치를 제언한다.

## 참 고 문 헌

- 권미경 (1995). 일개 지방도시 보건소를 내원한 영유아 어머니의 건강관리지도 요구조사. 최선의학, 38(7), 33-41.
- 권인수, 김미예, 김은경, 백경선, 송인숙, 신순식, 오상은, 정경애, 정승은, 조갑출 (1996). 아동간호학 I. 서울: 수문사.
- 김은숙 (1982). 종합병원 소아과 외래 환자 보호자들의 대기시간 활용을 위한 보건교육 요구도 조사. 서울대학교 석사학위논문.
- 나숙자 (1977). 보모들의 영유아 대소변 가리기 훈련에 관한 연구-고아원을 중심으로. 연세대학교 석사학위논문.
- 박영숙, 조소영 (1990). 산욕기 초기동안 정상 분만 산모의 관심사에 관한 연구. The Seoul Journal of Nursing 간호학 논문집, 4(1), 31-43.
- 박인숙 (1978). 일부 농촌지역의 예방접종에 관한 조사 연구. 충남대학교 석사학위논문.
- 박춘자 (1980). 영유아 전염성 질병에 대한 어머니의 인식에 예방접종 이해에 미치는 영향에 관한 연구. 연세대학교 석사학위논문.
- 서영미 (1998). 신생아 돌보기 교육 프로그램이 초산모의 신생아 돌보기 지식, 자신감, 행동 정확도에 미치는 효과. 경상대학교 석사학위논문.
- 유혜종 (1987). 이유기 어린이 어머니의 이유식에 관한 지식 및 이유와 식이의 실태에 관한 연구. 연세대학교 석사학위논문.
- 윤혜봉 (1991). 영유아의 수유 및 이유실태 조사연구. 경희대학교 석사학위논문.
- 이광옥 (1992). 산욕부의 교육자료 개발을 위한 교육요구조사. 연세대학교 석사학위논문.
- 이애경 (1989). 영유아의 이유실천에 관한 조사연구. 한양대학교 석사학위논문.
- 이혜란 (1984). 부모 역할로의 전환에 따른 어려움 및 만족도 분석연구. 연세대학교 석사학위논문.
- 이화자, 김영혜, 이영은, 권수자, 김정순, 백경선, 안민순, 이은주, 이지원, 임현빈, 전화연 (1994). 아동간호학 개론. 서울: 도서출판 정담.
- 정계화 (1993). 신생아 돌보기의 교육유무에 따른 초산모의 신생아 돌보기 활동 자신감 비교. 충남대학교 석사학위논문.
- 조부희, 정옥분, 유가효 (1995). 인간발달-발달 심리적 접근. 서울: 수문사.
- 최경자 (1973). 영유아를 위한 대소변 가리기 훈련 습성에 관한 통계학적 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 한경자 (1997). 영아 어머니의 자녀 돌봄의 부담감과 지

- 지, 교육 및 상담요구에 관한 조사연구. 아동간호학회지, 3(2), 228-240.
- 한경자, 박성애, 송미순, 윤순녕, 하양숙 (1994). 일개 군지역의 가정간호 요구조사. 대한간호학회지, 24(3), 484-498.
- 한경자, 박성애, 하양숙, 윤순녕, 송미순 (1995). 공공 보건조직에서의 방문간호사업 모형개발 : 보건진료소 방문간호사업. 대한간호학회지, 25(3), 472-484.
- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss : Retrospective and prospect. Amer. J. Orthopsychiat, 52(4), 664-678.
- Brazelton, T. B. (1983). Joint Regulation of Neonate-Parent Behavior, In E.Z. Tronick (Ed.). Social Interchange in Infancy, Baltimore, University Park Press.
- Brazelton, T. B. (1995). Working with Families. Pediatrics Clinics of North America, 42(1), 1-9.
- Coates, D. L. & Lewis, M. (1984). Early mother-infant interaction and infant cognitive status as predictors of school performance and cognitive behavior in six-year-olds. Child Development, 55, 1219-1230.
- Hobbs, D. F. (1968). Transition to Parenthood : A replication and an extension. Journal of Marriage and the Family, 30, 413-417.
- Levin, L. S. (1978). Patients education and selfcare : How do they differ?. Nursing Outlook, 26, 170-175.
- Linde, B. J., & Janz, N. M. (1979). Effect of a teaching program on knowledge and compliance of cardiac patients. Nursing Research, 28(5), 282-286.
- Litman, T. J. (1964). Foods and food habits a viewed by a sample of minnesota school children. Journal of American Dietetic Association, 50.
- Magill, K., Williams, S., & Caspi, A. (1986). Patient education : Progress and problems. Nursing Management, 17(2), 44-49.
- Moss, J. R. (1981). Concerns of Multiparas on the third post partum day. Journal of Gerontological Nursing, 10(6), 421-424.
- Pender, N. J. (1996). Health promotion in nursing practice. Norwalk, Conn : Appleton & Lange.
- Rheingold, H. L. (1973). To rear a child. American Psychologist, Jan, 42-46.
- Russel, C. (1974). Transition to parenthood : Problems and gratifications. Journal of Marriage and Family, 36, 294-301.
- White, B. L. (1978). Experience and environment of the young child. New York, Drentic-Hill Inc.
- Winslow, E. H. (1976). The role of the nurse in patient education. Nursing Clinics of North America, 11(2), 213-222.
- Wingate, A. L. & Lackey, N. R. (1989). A description of the needs of noninstitutionalized cancer patients and their primary care givers. Cancer Nursing, 12(4), 216-225.

– Abstract –

Key concept : Educational needs of toddler's mother,  
Child-caring

## Educational Needs of Toddler's Mother in Child-caring Experience

*Sim, Young Suk\* · Seo, Young Mi\*\* · Kwon, In Soo\*\*\**

The purpose of this study was to find educational needs of toddler's mother in child-caring experience.

The subject of the study was toddler's mother who visited one health care center in J city for immunization and had a child or children between twelve and thirty six months old. The subjects were 37 mothers.

The instrument used for this study was a semi-structured questionnaire developed by researcher and based on Objective Content Test of Garretson(1967). The collected data were analyzed by two researchers using the method of Content Analysis.

The results of this study are summarized as follows :

1) Of the large categories, the need of the highest frequency was 'prevention and management of

disease and injury', that of the lowest 'growth and development'.

- 2) In 'physical care' category, 'care of sleeping' was the highest. In 'nutrition and eating-habitual management' category, 'weaning management' was the highest. In 'prevention and management of disease and injury' category, 'disease management' was the highest. In 'discipline and teaching' category, 'discipline' was the highest.
- 3) In comparison with preceding references, the educational needs of child-caring which had not been shown in preceding references but had been shown in this study were hair-caring, kind of weaning diet, method of cure and nursing, management of deformity, and so on.

In conclusion, educational needs of toddler's mother in child-caring experience were matter-of-fact and inclusive. Needs in management of special situation such as disease were higher than usual parenting procedure or method. In addition, there were higher needs in questions happened through child-caring experience or confirmation of procedures practicing now.

Then, it is suggested that parent education program should be developed on the basis of educational needs found in this study to be more effective in preparing mother's child-caring.

---

\* Gyeongsang National University Hospital

\*\* Gyechang Junior College

\*\*\* Gyeongsang National University