

제 7차 실과(기술·가정) 교육과정

김 정 자

(교육부)

I. 서 론

지금 우리는 21세기로 넘어가는 대 전환점의 기로에 있으며, 미래학자들은 21세기는 우리가 지금까지 살아온 것과는 판이하게 다른 정보화, 세계화 시대로 전환될 것이라고 예측하고 있다. 한편 우리나라는 민주 국가의 기반 강화, 평화적 통일, 국가간 경쟁의 심화, 지방분권화, 학교의 특성화와 민주화, 교사의 전문화, 교육의 질적 향상, 학부모와 학생 요구의 다양화, 시설과 재정적 열악성 등 교육의 다양한 요구에 직면하고 있다.

따라서 이러한 국내외적 변화를 수용하고, 미래 사회의 변화에 능동적으로 대처하기 위해서는 교육체제의 전반적인 변화가 필요하다. 그 중에서도 교육과정은 21세기를 살아갈 한국인상을 구체화할 수 있다는 점에서 개정의 필요성이 크다. 이러한 취지에서 학생 중심 교육과정, 수준별 교육과정 등을 특징으로 하는 제 7차 교육과정을 개정하기에 이르렀다.

개정된 교육과정 총론에서는 국민공통 기본 교육과정을 도입하여 초등학교 1학년에서 고등학교 1학년까지의 10년을 국민공통 기본 교육기간으로 설정하고, 10개 교과를 국민 기본 교과로 제시하고 있다. 실과 교과는 10개 기본 교과 중의 하나로 5~6학년의 실과, 7학년~9학년까지의 기술·가정, 중학교의 컴퓨터, 10학년의 기술·가정, 11~12학년의 정보사회와 컴퓨터, 농업과학, 공업기술, 기업경영, 해양과학, 가정과학 등을 포함하고 있다.

개정된 실과(기술·가정) 교과의 과목별로 요약

하면 다음과 같다.

1. 실과(기술·가정)

실과(기술·가정) 교육과정 개정의 중점은 다음과 같다.

(1) 5~6학년의 실과와 7~10학년의 기술·가정은 학교급에 따라 교과의 명칭이 실과와 기술·가정으로 분리되고는 있으나 이는 편제상의 표시일 뿐 실제로는 하나의 연계를 가진 교과이다. 따라서 교과의 성격, 목표, 지도 내용 등에서 6년간 연계성, 계열성, 통합성을 유지하여 편성하되, 학교급에 따라 5~6학년에서는 기초적인 수준으로 하고, 7~10학년은 그 상위 수준으로 11·12학년의 일반 선택 과목과 심화 선택 과목과는 수준의 차이를 둔다.

(2) 실과 교과의 이수 학년과 배당 시간은 5, 6, 7학년에서는 주당 2시간, 8, 9, 10학년에서는 주당 3시간으로 제 6차와는 크게 다르게 되어 있다.

따라서 이러한 새 교육과정의 편제와 교사·학생의 요구를 수용하여 지도 내용의 양을 조절하고, 수준을 최저 요소를 중심으로 적정화 하므로써 학생과 교사의 수업 부담을 경감시키며, 교과의 특성인 체험적, 실천적 학습이 이루어질 수 있도록 하였다.

(3) 내용의 조직에서는 유사한 내용은 1개 학년에서만 이수시키는 것을 원칙으로 하되, 내용의 양이 많거나 수준을 달리해야 하는 경우에는 나선형 조직을 병행한다. 7~10학년수준에서는 가급적 1학기에 1개 영역을 집중 이수시키므로써 교사의

전문성과 교수·학습 방법의 효율성을 높일 수 있도록 한다.

(4) 타 교과 내용과의 관련성에 유의하고, 타교과에서 학습한 것을 응용하고, 발전시킬 수 있으며, 실생활에 적용시킬 수 있는 내용을 선정하고, 타교과에 비하여 논리적 또는 수준의 비약을 지양한다.

(5) 실험·실습 내용은 간단하면서도 여러 가지 원리와 기능을 습득할 수 있는 것으로 한다.

(6) 학교급에 따른 진로 교육의 단계를 반영하여 초등학교에서는 진로 인식, 중학교에서는 진로 탐색, 고등학교에서는 진로 준비 교육이 이루어질 수 있도록 배려한다.

(7) 인성 교육, 환경 교육, 세계 이해 교육, 통일 교육, 보건 교육, 성교육, 경제 교육, 근로 정신 함양 교육, 안전 교육 등 국가·사회적 요구 사항은 각 교과의 성격과 특성, 교수·학습의 효율성 등을 고려하여 반영한다.

개정 중점에 따른 새 교육과정의 특징은 다음과 같다.

성격에서는 실과(기술·가정)는 5~6학년에서의 실과, 7~10학년에 기술·가정을 포함한 국민 공통 기본 교과로서 6년간의 연계성을 가지고 남녀 모든 학생이 이수하도록 하고 있다. 즉, 이수 대상에서 성차없는 과목임을 먼저 밝힌 후, 10개 과목과의 연계성, 실천적 경험과 실생활에서의 유용성, 진로 인식과 탐색 교육을 중시하는 과목의 특성을 제시한 다음, 지도 내용과 교수·학습 활동에서 중시하는 내용을 실과와 기술·가정으로 구분하여 제시하였다.

목표에서는 개인과 가정, 그리고 산업생활을 이해하고, 이에 필요한 지식과 기술을 습득하여 가정생활을 충실히 하고, 정보화, 세계화 등 미래사회의 변화에 대처할 수 있는 능력과 태도의 습득을 중시하였다.

지도 내용은 종전의 실과 4개 영역, 기술·산업 3개 영역, 가정 5개 영역을 통합하여 '가족과 일의 이해', '생활 기술', '생활자원과 환경의 관리'와 3개 영역으로 제시함으로써 지도 영역의 연계성, 통합성을 갖도록 하였다.

〈표 1〉 현행 교육과정과 개정 교육과정 지도 영역

현행 교육과정			개정 교육과정
실과	기술	가정	기술·가정
○ 다루기 ○ 만들기 ○ 가꾸기 및 기르기 ○ 전사하기	○ 인간과 직업 ○ 기술 ○ 산업 ○ 컴퓨터	○ 인간 발달과 가족관계 ○ 가정자원의 관리와 소비생활 ○ 식생활 ○ 의생활 ○ 주생활	○ 가족과 일의 이해 ○ 생활 기술 ○ 생활 자원과 환경의 관리

초등 실과에서는 과일 다루기, 다과 차리기, 끈으로 용품 만들기, 종이로 종이상자 만들기 등이 삭제되었다.

기술, 가정에서는 기술, 산업의 13개 영역을 10개로, 가정의 10개 영역을 8개로 축소 조절하였으며, 기술·산업의 내용 중 인간과 기술, 산업과 생활을 미래의 기술, 산업과 진로로, 주택 건축의 기초는 건설 기술의 기초로 수정하였으며 자원과 환경, 주택 관련 내용을 가정과와 통합하여 제시하였다. 가정과의 내용에서는 3개 학년에서 이수하던 식생활은 2개 학년에서, 2개 학년에서 이수하던 의생활과

가정 자원과 소비 영역은 1개 학년에서 이수하도록 축소 조절하였다. 그리고 컴퓨터 내용은 5~8학년에 연속하여 다루도록 하여 컴퓨터 교육을 강화하였다.

지도 방법에서는 교육 현장에 실제적인 도움을 주고자 3개 대영역별로 교수·학습에 필요한 매체(자료)와 교수·학습 활동을 구체적으로 제시했다.

예) '생활기술'영역에서는 실생활과 관련된 실험·실습 위주의 노작 활동을 통하여 일을 효율적으로 계획·실행할 수 있도록 하고, 다양한 가정학습과제를 제시하여 학생들의 수준에 따라 선택할 수 있도록

〈표 2〉 실과 개정 교육과정의 신설, 조정, 삭제된 내용

신 설	조 정	삭 제
○일과 직업의 세계 ○나와 가정 생활 ○자원 활용하기 ○재봉틀다루기	○바느질 하기 →스킬자수, 뜨개질, 손바느질 ○감자, 달걀 삶기 ○→아동기의 영양과 식사	○다과와 과일 다루기 ○밥짓기와 국끓이기 ○옷차림, 옷의 보관 ○가구 배치하기

〈표 3〉 현행 기술, 가정교육과정과 개정 기술·가정 개정 교육과정

현행 교육과정		개정 교육과정
기술·	가정	기술·가정
○인간과 직업 · 인간과 기술 · 산업과 생활 · 직업과 진로 ○기술 · 제도의 기초 · 재료의 이용 · 기계의 이용 · 전기의 이용 · 주택건축의 기초 ○산업 · 농업기술 · 공업기술 · 상업 및 경영 · 해양과 수산기술 ○컴퓨터 · 컴퓨터의 이용	○인간발달과 가족관계 · 나와 가정생활 · 가족에 대한 이해 ○가정자원의 관리와 소비생활 · 가정자원의 활용과 소비 · 소비자의 의사결정 ○식생활 · 청소년의 영양관리 · 식품의 선택과 이용 · 식사관리 ○의생활 · 의복에 대한 이해 · 의복의 구매 ○주생활 · 주거생활의 활용	○가족과 일의 이해 · 나와가족의 이해 · 산업과 진로 · 가정생활의 설계 ○생활기술 · 청소년의 영양과 식사 · 미래의 기술 · 제도의 기초 · 컴퓨터와 정보처리 · 의복마련과 관리 · 기계의 이해 · 재료의 이용 · 컴퓨터와 생활 · 가족의 식사관리 · 전기전자기술 · 가정생활의 실제 · 에너지와 수송기술 · 건설기술의 기초 ○생활자원과 환경의 관리 · 자원의 관리와 환경 · 가족생활과 주거

록 한다.

평가에서는 실과, 기술·산업, 가정 교과에 각각 제시되어 있던 평가 방법을 과목의 특성에 맞게 재구성하여 구체적으로 제시하였다.

예) 실습평가는 결과 뿐 아니라 준비 및 과정도 중시하고, 특히, 과정의 평가는 가급적 지도시간 단위별로 실시하여 평가의 타당성을 높이고 과제학습이나 가정에서의 실습결과도 평가에 반영할 수

있다.

2. 컴퓨터

제 6차 교육과정에서의 컴퓨터는 자신에게 필요한 프로그램을 작성하여 이용하는 것에 중점을 두었다. 그러나 정보화 사회에서는 일상 생활에 필요한 정보 소양 능력을 갖추기 위한 기초 과목으로서 컴퓨터를 사용하여 자신의 업무를 효율적으로 처리

평가에서는 교수 방법의 체험적 학습을 중시하기 위하여 실기 평가를 강조하였고 창의력과 응용력을 기르기 위해 결과는 물론 처리 과정에 대한 종합적인 평가를 할 수 있도록 하였다.

정보사회와 컴퓨터 과목을 효율적으로 운영하기 위해서는 학습관의 설치, 1인 1대의 컴퓨터, 인터넷과 PC통신 등 통신망의 설치가 필요하다.

4. 농업과학

농업과학은 농업 기술의 발전이 과학적 사고의 바탕 위에서 이루어져야 함을 강조하기 위하여 종전의 '농업'을 '농업과학'으로 명칭을 변경한 것이다.

성격에서는 농업의 중요성과 역할을 이해시키고, 농업, 농촌, 농업인에 관한 기본적인 지식을 습득하게 하여 농업적 관심을 탐색하고 농업 발전에 기여하려는 태도를 길러 주기 위한 교양적 성격의 과목임을 강조하였다.

목표에서는 농업의 경제적, 사회적, 환경적 중요성 및 농업의 역할에 대한 이해를 구체화하였고, 재배·사육 중심의 지식과 기술의 습득보다는 과학적인 지식의 응용, 농업 분야의 적성과 능력에 맞는 진로 선택에 대한 근거 등을 반영하였다.

지도 내용은 '현행 교육 과정과 같이 6개 대영역으로 구성하였으나 내용 체계는 2단계에서 3단계로 보다 구체화하였다. '농업의 이해' 영역에서는 미래의 발전적인 농업의 전망을 포함하였고, '우리 생활과 농업'에서는 인구의 증가와 식량 생산, 농촌과 도시의 관계를 다루고, '환경과 농업' 영역에서는 환경 정책과 국제 협력을 강조하였다. '농업 과학 기술' 영역에서는 농업과 과학의 관계, 생산성 향상을 포함하였고, '농산물의 유통과 무역' 내용을 강조하여 독립된 영역으로 제시하였으며, '농업과 진로'에서는 농업직의 종류와 특성, 농업 지원 정책을 강조하였다.

지도 방법에서는 국민공통기본 교육과정의 실과 및 기술·가정 교과와의 연계성을 고려하여 지도 계획을 수립하도록 하였고, 각 영역별로 지도 내용에 따라 유의할 사항을 따로 제시하였다.

평가에서는 영역의 목표와 내용을 염두에 두고 평가 계획에 의해 평가하되 단순 암기식 평가보다는 창의적인 사고와 실제적인 적용 능력의 평가에 중점을 두도록 하였다.

(표 6) 현행 농업, 개정 농업과학 교육과정

현행 교육과정	개정 교육과정
농업	농업과학
○농업의 이해	○농업의 이해
○농업의 발전과 분화	○우리 생활과 농업
○농업기술	○환경과 농업
○농업과 환경	○농업과학기술
○농업의 과학화	○농산물의 가공과 유통
○농업과 직업	○농업과 진로

5. 공업기술

공업 기술 과목은 6차 교육과정의 공업 과목이 명칭이 수정된 것으로 11~12학년 학생들에게 현대 산업의 근간이 되는 공업 기술에 관한 일반적인 내용을 이해시켜 공업 기술에 관한 소양을 길러 주기 위한 과목이다.

성격에서는 남학생 뿐만 아니라 여학생도 선택할 수 있으며, 특히, 평소에 공업 분야에 관심이 있거나 공학 분야로 진학하고자 하는 학생이 선택할 것과 대도시의 일반계 고등학교 학생들은 대부분 대학 진학을 선택할 것으로 고려하여 직업 선택을 위한 진로 지도를 위한 단편적 사실을 나열하기 보다는 공학적 원리와 그 응용에 중점을 두었음을 밝혔다.

목표는 공업의 중요성과 역할을 인식하고, 공업 기술의 각 분야에 관련된 재료, 에너지, 정보, 공정 등에 관한 지식과 기술을 습득하여 진로를 선택하고, 고도 산업 사회에 적응할 수 있는 능력과 공업 기술 발전에 적극 참여하려는 태도를 가지는 것이다.

지도 내용은 크게 '공업 기술의 이해', '제조', '건설'의 3영역으로 구성되며, '공업 기술의 이해' 영역에서는 공업 기술의 발달, 공업 기술의 발전과 미래의 2개 단원으로 하여 우리 나라와 미래의 공업 기술을 강조하였다.

'제조' 영역에서는 현행 교육과정에서의 6개 단원 중 유사 분야를 통합하고 중요한 공업 분야만을 중점적으로 다루는 것으로 하여 기계 공업기술, 전기·전자 공업기술, 화학 공업 및 그 밖의 제조 공업 기술의 3개 단원으로 하였다.

'건설'영역에서는 현행 교육과정이 토목 단원과

고, 인터넷과 PC 통신 등의 정보 통신망을 통하여 필요한 정보를 검색하여 활용하는 지식과 능력을 갖추도록 하는데 중점을 두었다.

목표에서는 정보화 사회에서 불편없이 생활하기 위하여 직접 컴퓨터를 조작하여 자신에게 필요한 정보를 스스로 처리할 수 있는 능력을 갖추는 데 초점을 둔다.

내용에서는 현행 교육과정과 마찬가지로 대영역을 5개로 하였으나 초등학교 실과, 고등학교 정보 사회와 컴퓨터 과목과 연계하여 내용을 선정하였으며 내용의 적정화를 위해 지도 요소는 축소 조정하였다. 5개 대영역은 인간과 컴퓨터, 컴퓨터의 기초, 워드프로세서, PC 통신과 인터넷, 멀티미디어로 구성되었으며 컴퓨터 조작에서는 마우스 사용법과 윈도우 관련 내용을, 워드프로세서에는 그림 그리기와 표 작성을 포함하였으며 멀티미디어, PC 통신과 인터넷 활용에 관한 내용을 신설하였다.

(표 4) 현행, 개정 컴퓨터 교육과정

현행 교육과정	개정 교육과정
컴퓨터	컴퓨터
○ 컴퓨터의 이해	○ 인간과 컴퓨터
○ 컴퓨터 다루기	○ 컴퓨터의 기초
○ 응용 프로그램의 활용	○ 워드프로세서
○ 프로그래밍의 이해	○ PC통신과 인터넷
○ 컴퓨터와 생활	○ 멀티미디어

방법에서는 각 영역별 지도에 도움이 될 수 있는 교수·학습 방법을 자세히 제시하였으며 특히 실습을 통한 체험학습을 강조하였다. 또한, 과제 해결을 통한 창의력과 응용력 향상에 주안점을 두고 효과적인 실습 문제의 제시 방법과 PC 통신 및 인터넷을 이용한 정보교환과 협동학습을 제시하였다.

평가에서는 일반적인 평가 사항을 제시하였으나 과목의 특성을 고려하여 이론과 실습의 균형, 과제 학습의 효과적인 평가와 개인의 능력별 평가를 위한 고려점 등이 제시되었다.

컴퓨터 과목을 효율적으로 운영하기 위해서는 1인 1대의 컴퓨터와 인터넷, PC통신 등 정보 통신망의 설치가 필수적이다.

3. 정보사회와 컴퓨터

정보사회와 컴퓨터 과목은 5~10학년 실과(기술·가정)와 중학교의 컴퓨터 과목을 연계하여 11~12학년에서 선택할 수 있는 일반선택 과목으로, 현행 교육과정의 '정보 산업' 과목 명칭을 수정한 것이다.

성격에서는 생활 과학적인 측면에서 모든 사람에게 컴퓨터를 직접 조작하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 길러 줄 수 있는 일반적인 교양 교육을 강조하였다.

목표에서는 컴퓨터와 관련된 기본적 지식과 활용 능력 배양에 중점을 두고 정보화 사회에서 자신의 일을 스스로 처리할 수 있는 능력을 길러 일상 생활을 영위하는 데 불편함이 없도록 하는데 중점을 두었다.

지도 내용은 현행 영역보다 1개 영역이 늘어난 6개 영역으로 구성하였으나 지도 요소는 축소·조정하였다. 즉, 개인의 업무 처리에 사용 빈도가 높고 공통적으로 필요한 사회발달과 컴퓨터, 컴퓨터 운용, 워드프로세서, 스프레드시트, 컴퓨터 통신망, 멀티미디어를 제시하여 실제적인 운용 능력에 중점을 두었다.

(표 5) 현행 정보산업, 개정 정보사회와 컴퓨터 교육과정

현행 교육과정	개정 현교육과정
정보산업	정보사회와 컴퓨터
○ 정보와 산업	○ 사회발달과 컴퓨터
○ 정보처리와 컴퓨터	○ 컴퓨터 운용
○ 컴퓨터의 이용	○ 워드프로세서
○ 프로그래밍	○ 스프레드시트
○ 정보통신과 뉴미디어	○ 컴퓨터 통신망
	○ 멀티미디어

지도 방법에서는 이론적인 설명을 지양하고 직접 컴퓨터를 조작하여 처리해 보는 체험학습을 강조하였다. 학습의 순서에서도 생활에서 쉽게 접근할 수 있는 내용을 소재로 사용 빈도가 높은 것부터 다루고 생활 속에서 반드시 활용하여 학습 효과를 높일 수 있는 방법 등을 제시하였다.

건축 단원으로 나누어 제시하였던 것을 건설 공업 기술로 통합하여 그 안에서 필요에 따라 토목과 건축으로 나누어 설명하도록 하였는데, 이는 건설 공업이라는 공통의 개념을 강조하기 위한 것이다.

제조 영역과 건설 영역의 각 단원에 실습을 포함하였다. 즉 기계 공업기술 단원에 제품 제작 실습을, 전기·전자 공업기술 단원에 전기·전자 실습을, 화학 공업기술에 화학 공업 실습을, 건설 공업기술 단원에 건설 설계 제도 실습을 각각 포함하였다. 종전에는 실습 내용이 없었으나 공업기술을 이론으로만 배우는 것이 아니라 기본적인 실습을 통하여 체험적인 학습이 되도록 유도하였다.

〈표 7〉 현행 공업, 개정 공업기술 교육과정

현행 교육과정	개정 교육과정
공업	공업기술
○공업의 발달 ○제조 공업 ○건설 공업 ○공업의 발전과 미래	○공업기술의 이해 ○제조 ○건설

지도 방법에서는 공업기술에 관한 기본적인 개념과 원리를 이해시키는데 역점을 둘 것을 강조하였으며, 교과서 내용의 설명뿐만 아니라 영상 자료의 활용, 자원 인사의 활용, 학생의 탐구 학습 등 다양한 지도 방법을 통하여 학습 효과를 높일 것을 강조하였다.

평가에서는 내용별 특성과 목표를 감안하여 단순하고 지엽적인 평가보다는 원리의 이해, 문제해결력, 응용력, 실천적 태도에 중점을 두었다. 평가 방법과 관점은 자율성과 융통성을 부여하고 보고서 작성, 실험·실습 등의 다양한 방법을 제시하였다.

6. 기업경영

종전의 상업 활동보다는 보다 포괄적 일반적인 기업경영에 초점을 맞추고 자 교과 명칭은 '상업'에서 '기업경영'으로 변경하였다.

성격에서는 현행 '상업'의 교육과정에서는 교과 성격, 목표, 지도에 대하여 간략하게 기술하고 있으나 새로운 '기업경영' 교육과정에서는 종전의 내용 이외에도 교과 의 당위성과 일반 교과로서의 성격을 자세히 기술하였다.

목표는 총괄 목표와 함께 3개의 세부 목표를 제시하였는데, 이것은 정보화, 세계화와 같은 환경 변화에 대응하는 능력 배양을 강조하였다. 또한, 현행 교육과정에서는 '..할 수 있게 한다'라는 교사 중심의 목표를 기술한 반면, 새로운 교육과정에서는 '..할 수 있다'라는 학생 중심의 목표 기술을 기술하고 있다. 이것은 수요자 중심의 교육, 즉, 학습자와 현장 중심의 교육 경향을 반영하고 있다.

〈표 8〉 현행 상업, 개정 기업경영 교육과정

현행 교육과정	개정 교육과정
상업	기업경영
○상업 개요 ○경영 개요 ○부기 ○컴퓨터	○기업 경영의 기초 ○경영 관리의 과정 ○경영 관리의 활용

지도 내용은 단편적인 지식을 대량으로 학습하는 것을 지양하고 소수의 핵심적인 내용을 심도있게 학습하는 것을 지향하여 현행 상업에 비하여 교육 내용의 주제를 대폭 줄여 구성하였다. 또한, 이 과목이 심화 선택이라는 점을 감안하여 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 깊이 있는 내용과 관련 학문의 내용을 포함시키되, 지나치게 어렵고 대학 과정에서 재학습의 기회가 있는 내용은 제외시켰다.

(1) 상업 일반, 경영일반, 부기, 컴퓨터 등과 같이 서로 독립적인 4개 대영역에서 비교적 연관성이 있는 3개 대영역(기업경영의 기초, 경영관리 과정, 경영관리의 활용 등)으로 제시하였다.

(2) 상업 일반, 부기, 컴퓨터의 내용 중 전문 교육에 적합한 일부 내용을 제외시키고 일반 교육으로서의 성격을 강조하였다. 특히, 부기는 회계정보의 생산자 입장에서 제시된 교과 내용에서 정보 이용자의 관점으로 전환하여, 그 내용을 대폭 축소하였다.

(3) 다양한 조직 활동에 적용이 가능한 계획 조직화 지휘 통제라는 경영의 순환적 과정에 강조점을 두고, 6차 교육과정 이전에서 중점적으로 제시되었던 생산 관리 마케팅 관리 인사 관리 재무 관리 등의 기업 활동은 경영 관리 기능을 활용한다는 측면에서 내용을 구성하였다.

지도 방법에서는 다음과 같은 점을 강조하였다.

(1) 급변하는 환경 변화 속에서 기업 활동을 일정한 제도적인 틀로 맞추어 이해시키기보다, 환경 적응의 산물인 기업과 경영의 원리를 이해 적용하게 한다는 관점에서 교과 내용을 구성하고 지도 방법을 선택한다.

(2) 문제 해결을 위한 사례 연구에 있어 기업뿐만 아니라 일상생활에서의 경험을 활용하여 지도한다. 또한 우리 나라 뿐만 아니라 외국의 사례를 다양하게 제시하여 세계화에 대비할 수 있게 한다.

평가는 영역별 목표와 내용을 기초로 평가하되, 기업 경영의 기초 개념이나 원리에 대한 이해와 태도를 고루 평가하도록 하되, 영역별 목표와 내용에 맞게 수시로 평가하되, 단순한 암기 위주의 내용보다는 창의적인 사고와 실제적인 적용에 중점을 두는 평가가 되도록 한다.

7. 해양과학

‘해양 과학’은 제 6차 교육과정에서의 ‘수산업’ 교과 명칭이 바뀐 것이다.

성격에서는 21세기 신해양시대에 일익을 담당할 수 있는 해양 산업의 미래 가능성을 충분히 이해할 수 있도록 해양, 수산에 대한 기초 지식과 소양의 습득, 해양 산업의 직업 분야에 대한 폭넓은 가능성을 제시하는 교양교육과 전문교육으로의 성격을 밝혔다.

목표에서는 목표 설정의 범위를 협의의 수산업 분야에서 광의의 해양 산업 분야로 확대하였으며, 해양의 생산성과 환경의 중요성에 대한 이해, 해양 산업에 대한 진로 탐색을 강조하였다.

지도 내용은 수산업에서 해양으로 확대하면서 지도 내용을 정선하고 학습량을 적정화하여 ‘해양과 생활’, ‘해양의 특성’, ‘해양 자원과 개발’, ‘해양산업’, ‘해양 환경의 보전’의 5개 영역으로 제시하였다. 내용의 진술 체계는 현행의 2단계에서 3단계로 구체적으로 제시하였다. 자원의 개념도 수산 자원에서 해양 자원으로 확대하였고 해양과 관련한 인문, 사회영역의 이해력 제고에 중점을 두었다. 산업에서는 수산업과 해운업의 직업 세계를 넓게 포함하였으며 해양 개발과 해양 토목과의 연관성을 제시하였다.

(표 9) 현행 수산업, 개정 해양과학 교육과정

현행 교육과정	개정 교육과정
수산업	해양과학
○수산업의 개요	○해양과 생활
○해양과 환경	○해양의 특성
○수산물의 생산	○해양 자원
○수산물의 이용과 유통	○해양 산업
○수산업과 진로	○해양 환경의 보전

지도 방법에서는 해양과학 교과가 인문계 고교의 심화 선택 과목인 점을 고려하여 다양한 멀티미디어 자료의 이용과 체험적인 학습 능력을 강조하였다. 특히 교수·학습에서의 자율성을 중시하고, 토의 학습, 보도 매체의 활용, 사례조사, 집단 탐구 학습 등을 활용하여 자기 학습력을 키울 수 있도록 하였다.

평가에서는 해양산업 전반에 걸친 기본적 개념이나 원리의 이해, 창의적 사고와 실용적인 면에 중점을 두고 실기, 관찰, 체험 학습 등의 평가가 이루어 질 수 있도록 하였다.

8. 가정과학

가정과학은 제 6차 교육과정에서의 가정과 가사 과목을 통합한 것이다.

성격에서는 초등학교와 중학교의 연계성을 강조하였고 가정과 가사 과목의 성격을 가정과학에 맞추어 통합 제시하였으며 교양교육과 전문심화교육으로서의 성격을 명시하였다.

목표에서는 현행 가정, 가사 과목의 목표를 통합하여 가정생활에 관한 기초적인 지식과 기능을 습득하여 실생활에 활용할 것과 가정과학 관련 분야의 진로 탐색에의 기회를 제공하여 궁극적으로 사회의 안녕과 발전에 기여할 것에 초점을 맞추었다.

지도 내용은 현행 교육과정의 ‘가정’, ‘가사’ 과목의 11개 영역을 가정과학의 성격에 따라 가족생활, 소비생활, 식생활, 의생활, 주생활의 5개 영역으로 적정화하여 제시하였다. 특히 가사과의 한국 음식, 서양음식, 한국 의복, 서양 의복, 수편물의 내용은 전체적으로 통합, 축소하였으며, 지도 요소에서는 실생활과 밀접한 내용을 구체화하여 다루도록 하였고 각 영역에서 관련된 직업세계를 다룰 수 있도록 하여 지도 탐색과 준비 교육이 이루어질 수 있도록 하였다.

〈표 10〉 현행 가정, 가사, 개정 가정과학 교육과정

현행 교육과정		개정 교육과정
가정	가사	가정과학
○인간발달과 가족관계	○한국 음식	○가족생활
○가정 자원의 관리와 소비생활	○외국 음식	○소비생활
○식생활	○한국 의복	○식생활
○의생활	○서양 의복	○의생활
○주생활	○수편물	○주생활
	○직업과 진로	

지도 방법에서는 교양적 측면에서 모든 영역의 내용을 고르게 이수하는 방법과 진로 준비를 위하여 전문적 내용을 선택하여 집중적으로 이수할 수 있는 방법을 고려하여, 교육 현장에 실제적인 도움을 주고자 일반적인 지도 방법과 영역별 지도 방법을 상세하게, 학생 활동 중심으로 수준별 지도가 가능하도록 제시하였다. 또한, 5개 영역별로 다양한 교수 학습 매체의 활용 방안도 제시하였다.

예) '가족생활'영역에서는 사진, OHP, VCR, 영화 등 다양한 시청각 매체를 활용하고 사례조사, 토의 학습, 역할놀이, 협동학습, 현장견학 등의 방법을 통하여 가족의 문제를 여러 측면에서 인식하게 하고 학생들 스스로 문제해결 방법을 탐색할 수 있도록 한다.

평가에서는 객관성과 다양성을 기할 수 있는 평가 방법과 함께 평가의 근거와 기준을 구체적으로 제시하였으며 특히 실험·실습 평가에 대한 내용을 상세하게 제시하였다.

II. 제 언

우리의 교육과정은 그 동안 수차례의 개정을 거쳐 이번에 7번째 개정을 맞기에 이르렀다. 개정된 교육과정이 그 목표에 도달하기 위해서는 많은 후속 조치와 현장의 변화가 있어야 한다.

따라서, 제 7차 실과 교육과정을 보다 효율적으로 운영하고, 교과 교육의 목표를 달성하기 위해서는 다음과 같은 조치가 수반되어야 함을 제안하고자 한다.

- 1) 교육 과정에 대한 현직 교사 연수와 교사 양성 교육의 강화

제 7차 교육과정 개정은 총론의 기본 정신에 나타난 바와 같이, 2,000년대의 세계적 주도국이 되기 위한 교육개혁의 차원에서 수행되었다. 실과 교육과정 각론은 이러한 취지에 부응하여 국민공통교과로서의 초등학교 실과와 중·고등학교 기술·가정, 선택 과목으로 컴퓨터, 고등학교 교양 선택 과목인 정보사회와 컴퓨터, 심화 선택 과목인 농업과학, 공업기술, 기업경영, 해양과학, 가정과학 등의 교육과정을 그들 과목의 역할과 특성에 맞게 개정하였으며 그 과정에서 교과간의 연계를 중요시하는 등 현행 교육과정과는 크게 다른 점들이 있었다. 따라서 이러한 새 교육과정의 개정 취지와 특징, 현행과의 다른점, 운영상의 유의점 등이 교육과정의 전면 실시 이전에 교사에게 충분히 이해되고, 그에 대한 준비를 할 수 있도록 해야 한다.

그러기 위해서는 체계적인 교사 연수가 따라야 한다. 특히, 중학교와 고등학교 기술·가정은 종전의 기술·산업과 가정이 통합된 것이며, 고등학교에서는 남학생이 가정을, 여학생이 기술을 처음으로 배우게 되는 것이므로 이에 대한 충분한 교육이 필요하다. 또한 교사 양성 대학의 교육과정이 학교급별 교육과정 개정 내용을 반영하여 개정될 수 있도록 함으로써 예비교사가 사전에 교육과정에 대한 충분한 이해를 할 수 있도록 해야 할 것이다.

2) 실험·실습에 필요한 시설·설비의 확보

실과는 실생활에의 적용과 체험을 강조하는 실천 중심 교과이기 때문에 실험과 실습은 필수적이며, 실험·실습의 질은 실과 교육의 질을 결정하는 중요한 요인이다. 그러나 지금까지의 경험으로 보면, 교육과정은 개정되었지만 그에 따른 실험·실습 시

설이 제대로 갖추어지지 못한 것이 현실이다. 예를 들면, 제6차 교육과정에서 남학생이 가정을, 여학생이 기술을 이수하도록 하였으나, 실제 가정실이 신설된 남학교와, 기술실이 마련된 여학교는 전국적으로 찾아보기 힘든 실정이다.

따라서 시설과 설비에 관한 획기적 조치가 없이는 실과 교육이 제대로 이루어질 수 없는 것은 당연한 일이다. 가정실, 기술실, 컴퓨터실, 농업실습실, 공업실습실 등 실습실의 구비와 실습에 필요한 다양한 설비 등이 갖추어지도록 해야 한다. 그리고, 시설 설비에 있어서는 단순히 양적인 구비 뿐만 아니라 질적인 면도 고려되어 교육의 질을 높일 수 있도록 해야 한다.

3) 다양한 교수·학습 방법과 자료의 개발과 보급

실과는 교과목의 특성상 실제적인 체험과 학생들의 이해를 도울 수 있는 교수 방법과 학습 자료가 매우 중요하다. 특히 학습자의 수준과 학교나 지역의 특성 등에 따라 다양한 교수·학습 방법과 자료를 선택하여 수행하거나 시간적, 공간적으로 실험·실습이 불가능한 경우에는 학생용 워크북, 실습 키트 등의 풍부한 학습 자료가 필요하다. 그러므로 교육부나 교육과정 개발 기관 및 교재 개발회사들이 체험적인 학습과 실험·실습의 내용 및 평가에 대한

행정적, 재정적으로 후원할 수 있는 제도의 마련, 이에 따른 자료의 개발과 보급이 철실하게 요구된다. 또한 다양한 학습 매체를 활용하는 교수 활동을 위해서는 교사들의 능력 개발을 위한 첨단 교육 기자재 활용 연수 등을 통해 CAI, 멀티미디어, 슬라이드 등의 각종 시청각 매체를 적극적으로 활용할 수 있도록 해야 한다.

4) 실과(기술·가정) 교육에 대한 인식의 제고

가정이나 사회 전반에 걸쳐 노작을 기피하고 근로를 존중하지 않는 풍조가 만연하는 것은 개인이나 국가를 위해 불행한 일이다. 이러한 분위기는 교육과정의 구성과 운영에도 반영되어 실천적 교과인 실과는 교육과정이 개정될 때마다 과목이 통합되거나 명칭이 바뀌고, 이수 대상 학년과 시간 배당(이수 단위) 등이 축소되고 있다. 그러나 실과는 인성 발달은 물론 인간의 균형적 발달을 도와주며, 기초 교양 기술의 수준을 높여주어 궁극적으로 건전한 가정과 사회, 국가 발전의 원동력이 되는 교과이다. 따라서 이점을 깊이 인식하여 교육과정 개정 정책에서 체험 교과이자 실천 교과인 실과를 중시하는 정책을 펴고 학교와 가정에서 학생의 실천과 근로 활동에 힘써 학생들의 올바른 인격 형성과 국가 발전에 도움을 주는 교육이 되도록 힘써야 한다.