

## 가정과 클럽활동 활성화를 위한 모형 개발에 관한 연구<sup>1)</sup>

고 영 숙\* · 전 경 란\*\*

조치원여자고등학교\* · 공주대학교 사범대학 가정교육과\*\*

### A Study of the Development of Model for Home Economics Club Activities

Ko, Young-Sook\* · Jean, Kyung-Ran\*\*

*Jochiweon Girls' High School\**

*Dept. Home Economics Education, Kong-ju University\*\**

#### Abstract

The purpose of this study is to perceive the importance of Club Activities in Home Economics Subject, to analyze the actual condition of management in them, and to develop the model for Home Economics Club Activities.

The subjects of this investigation are 252 teachers, who teach Home Economics Subject at middle school located in ChungNam, ChungBuk, TaeJoen, and KyungKi.

The results of this study are as follows:

1. Club Activity is one of the educational programs to enhance the desirable development of individuals. And Club Activity is the curricular activity to meet the individual's interest and need as a whole man.

2. In schools which were located in large cities, or large schools, or girls' school, it was investigated that students' opinions was well reflected with sub-plan and master plan for club activities. But as a whole the facilities and spaces, and financial conditions for club activities were not good. In addition, there was the test for club activities at most every year taken. The Club Activities was managed formally, not desirably. On the other hand there were some school which was trying to manage the good program.

3. The model for Club Activities was developed on the basis of the result of the investigation.

1) 1998년도 공주대학교 교육대학원 석사학위 논문.

On the basis of these results, it can be suggested:

1. There should be the right understanding about the whole man education.
2. It is necessary to have an emphasis on self-directed activities and chances in Home Economics Club Activities.
3. It is suggested that Home Economics Subject should be emphasized through the desirable Home Economics Club Activity.
4. In order to develop the model for the desirable Home Economics Club Activity, there should be the post study considering financial support, students' need, number of students continued.

## I. 서 론

클럽활동은 학년이나 학급에 구애됨이 없이 공통의 흥미와 요구를 가진 학생들로 구성되어 자발적이고 협동적으로 자신의 흥미와 요구를 추구하는 활동으로 교육적 가치는 매우 중요하다(교육부, 1994). 교과 학습만으로는 달성하지 못하는 인간형성에 필요한 정서적, 신체적, 사회적 측면의 발달을 돕는데 있어서 클럽활동은 학교 프로그램 중에서 그 가능성이 가장 높게 평가될 수 있다.

그러나 학교 교육이 전인으로서 인간을 육성하는 교육과정의 목표에서 벗어나고 있어, 청소년들은 정서적으로 불안하고 방황하며, 흥미나 욕구의 자발적인 확산 기회를 소외당하는 시점에 와 있다. 이러한 경향을 반성하고 학교 교육과정이 정상화되기 위하여는, 클럽활동 운영이 효율적으로 이루어질 수 있는 방안이 현실적으로 요구된다.

최근 클럽활동이 교과활동과 함께 의무적으로 실시하여야 하는 상황에서, 국가 시책으로 조화로운 전인 교육을 위한 교육 개혁 운동이 전개되고 있는 시점에서 생각해 볼 때 특별활동의 한 영역인 클럽활동에 대한 다각적인 검토와 분석이 요청되어진다.

특히, 클럽활동의 중요성이 점점 강화되어 가고 있는 추세에 있어 가정과 클럽활동은 가정교과를 가장 잘 살릴 수 있는 다양한 내용을 확대, 심화, 보완할 수 있는 차원에서 가정과 클럽활동의 활성화 방안을 모색해 보는 것은 매우 가치 있는 일이 될 것이라 본다.

따라서 본 연구는, 가정과 영역의 클럽활동 운영

실태를 분석하여 문제점을 추출하고, 개선 방안을 제시하여 가정교과와 상호보완적 관련 속에서 효율적인 클럽활동의 활성화 방안을 모색하였다. 그 연구목적과 연구모형은 다음과 같다.

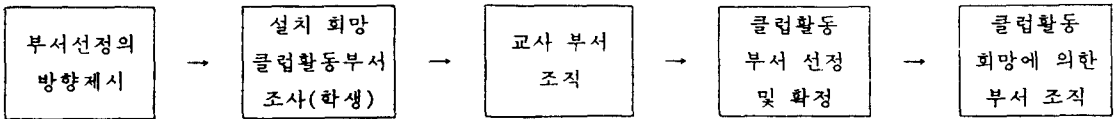
### 1. 연구목적

- 1) 특별활동에 관한 이론적 근거를 제시한다.
- 2) 가정관련 클럽활동의 실태를 분석하여 문제점을 파악한다.
- 3) (2)를 기초로 하여 가정과 클럽활동의 이상적인 모형을 정립하여 효율적인 지도 방안을 모색한다.

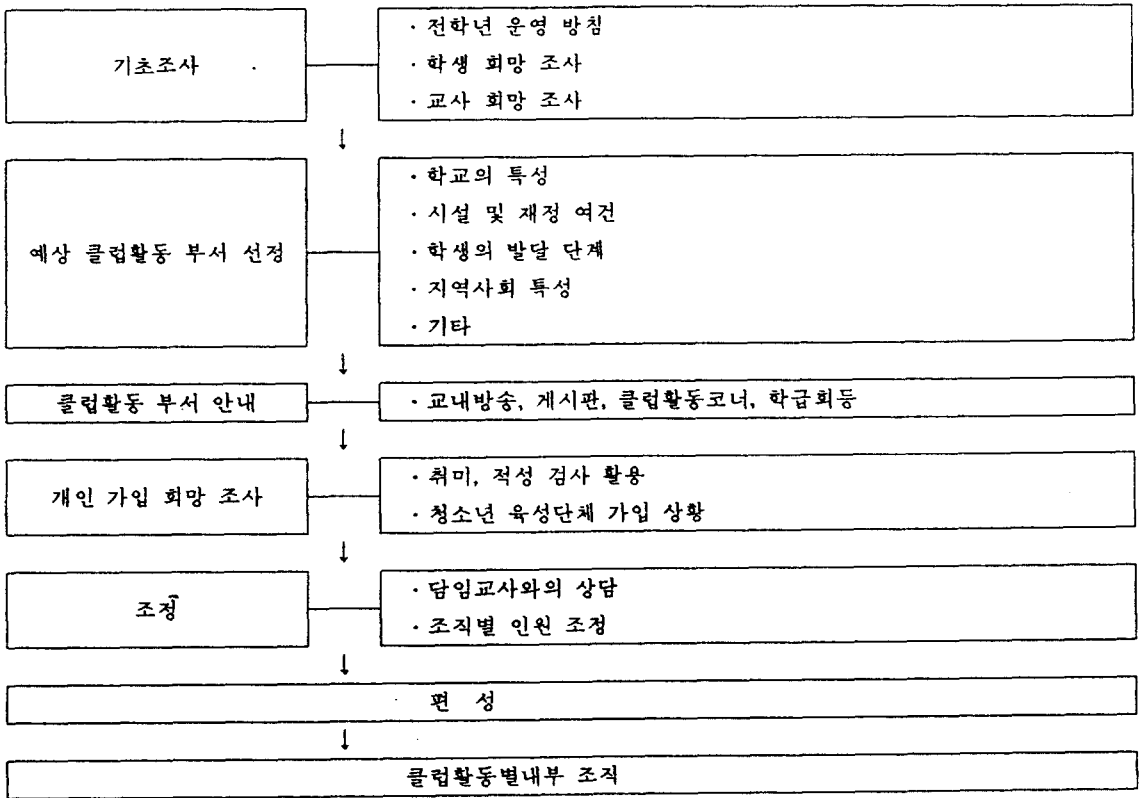
### 2. 클럽활동의 연구모형

클럽활동은 학생이 주체가 되어 이루어지는 자율적인 부서 조직에 의해 학습행동이 이루어져야 하고 지도교사는 보조자의 역할로서 지도, 감독, 조언 등을 해주는 교수·학습이 되어야만 한다. 또한 클럽활동 운영과정에서 일어나는 학습 진행 방향, 실험실습의 난이도, 교우관계, 학습내용 등에서 문제성이 생길 때 학생들로 하여금 주도적인 창의력을 발휘할 수 있도록 수업 모형을 다양하게 개발해 주어야 한다.

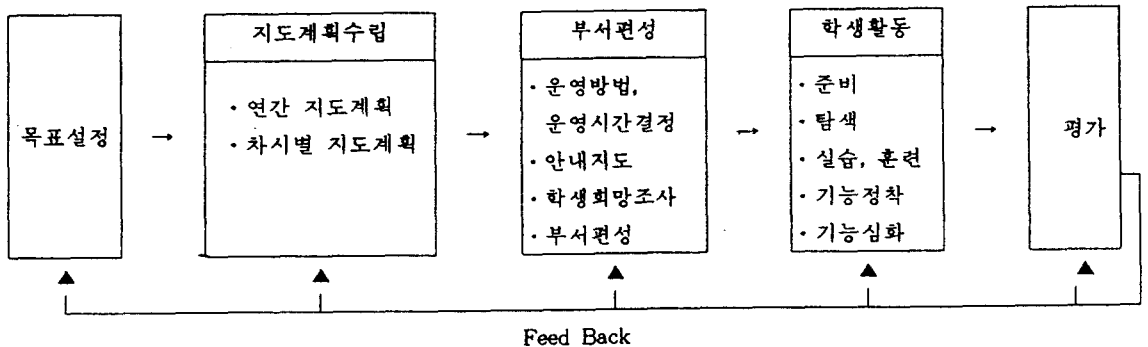
효율적인 클럽활동의 운영을 위한 부서 선정의 절차, 부서 조직의 과정, 수업 모형을 제시하면 <그림 1>, <그림 2>, <그림 3>과 같다.



〈그림 1〉 클럽활동 부서 선정의 절차



〈그림 2〉 클럽활동 조직 과정



〈그림 3〉 효율적인 클럽활동 수업을 위한 모형

## II. 이론적 배경

### 1. 특별활동의 개념

특별활동은 교과외활동, 협력활동, 학생활동으로 교과활동과 더불어 학교교육과정의 중심적 활동이고, 학생들의 전인적 성장을 돕기 위한 영역으로서 학생들의 자율적이고 협동적인 참여하에 자유로운 자기표현의 기회를 가지게 하여 학생 각자의 개성과 소질의 발견 및 신장을 도모하고 나아가 민주시민으로서의 자질과 능력을 기르기 위한 활동이다(교육부, 1995).

### 2. 클럽활동의 의의 및 변천 과정

학교교육에서 클럽활동은 자유로이 흥미나 관심을 같이하는 학생들끼리 모여 자주적으로 활동영역을 넓려가며 사회성을 키우는 매우 중요한 교육활동으로 클럽활동의 의의와 변천과정을 살펴보면 다음과 같다.

#### 1) 클럽활동의 의의

첫째, 공동의 취미나 흥미에 관한 일을 자주적으로 추구함으로써 개성을 신장시키고 창의성 형성에 이바지한다.

둘째, 건전한 인간관계의 수립을 조장하고 민주적이며 협동적인 생활능력과 태도를 기르는 데 이바지한다.

셋째, 심신의 건강을 조장하고 여가를 선용할 수 있게 하여 창조적이며 진취적 생활 능력을 기르도록 한다.

넷째, 클럽활동은 입시나 취업준비에 방해가 되는 커녕 오히려 장래의 진로결정에 도움이 되고 입시준비에도 무의미한 것은 아니다.

#### 2) 클럽활동의 변천과정

클럽활동의 상위개념인 특별활동의 변천과정을 살펴보면 :

① 교수요목기(1946년~1954년) : 특별활동은 교과외활동으로 정규시간에 들어있지도 않았다.

② 제1차 교과과정기(1954년~1963년) : 교과활동과 특별활동의 2개 영역이 처음으로 편제되었다.

③ 제2차 교육과정기(1963년~1973년) : 그 형태와 내용이 전면적으로 개편되어 1)교과활동, 2)

반공·도덕생활, 3)특별활동으로 편제하였으며, 특별활동은 총 이수 시간수의 %로 표시하여 중학교에서는 특별활동을 8% 이상 과하도록 하여 주당 1시간 정도 줄였다.

④ 제3차 교육과정기(1973년~1981년) : 교과활동과 특별활동의 양대 영역으로 편성. 학교행사를 특별활동 영역에 추가하여 4개 영역으로 구성. 시간 배당은 중학교에 주당 2시간을 담당하였다.

⑤ 제4차 교육과정기(1981~1987년) : 특별활동을 학생회활동, 클럽활동, 학교행사의 3개 영역으로 편성, 각 1시간씩의 시간배당을 하였다.

⑥ 제5차 교육과정기(1987년~1994년) : 특별활동 영역을 학급활동, 클럽활동, 전교학생회활동, 학교행사의 4개 영역으로 유지.

⑦ 제6차 교육과정(1992~) : 교육과정에 특별활동의 성격을 명시하고, 연간 최소 시간량을 제시하여 클럽활동을 강화.

이와같이 교육과정이 개정, 변화함에 따라 특별활동은 독립된 영역으로 전인교육을 위한 교육활동으로 강화되었다(이순길, 1995).

### 3. 클럽활동의 내용과 가정교과와의 연계성

클럽활동의 내용과 가정교과와의 연계성 체계는 <그림 4>와 같다.

<그림 4>에서 제시하고 있는 클럽활동의 내용은 학교현장에서 이루어질 수 있을 만한 대표적인 활동을 5개의 활동 영역으로 분류하여 제시한 것이며, 활동 내용은 예시이므로 학교의 특성, 지역사회 여건 등을 감안하여 새로운 활동을 선정하여 운영할 수 있다(교육부, 1996).

### 4. 클럽활동의 평가

교육활동이 있는 곳에는 항상 평가가 따라야 한다. 평가는 교육활동의 교육목표를 달성하기 위해서 또 교육활동을 개선하기 위해서 중요한 의미를 갖는다.

클럽활동의 평가는 전인교육의 이상을 실현하는 것을 목표로 삼기 때문에 재능, 기술, 실적 등은 조금 미달되더라도 자발적으로 꾸준히 활동에 참여하고 노력하는 학생이 좋은 평가를 받아, 비록 교과활동의 성적은 낮아도 클럽활동의 성적은 높을 수 있는 것이다(교육부, 1996).

1) 클럽활동의 평가는 학생들의 태도 및 행동 변

활동	내 용	가정 교과와의 연계성
학예 활동	문예, 학교신문, 향토조사, 역사 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>연극 및 방송 : 역할놀이 → 가족관계, 인간발달, 청소년문제, 성교육 등의 활동(예:가족역할극, 가족드라마, 가슴을 열어라, 아우성)</li> <li>향토음식의 연구, 전통적인 주택 문화, 복식의 변천과정 등의 활동</li> </ul>
	연극, 방송, 웅변, 토론, 외국어 회화, 펜팔 등	
	전통음악, 합창, 성악, 관현악, 피아노, 단소, 가야금, 장구, 음악감상 등	
	회화, 조각, 공예, 판화, 한국화, 도예, 목각 등	
체육 활동	육상 : 단거리, 중거리, 포환, 원반, 해머, 창, 도약 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>민속문화 - 율놀이, 투호, 길쌈, 강강수월래, 다리밟기 등 전통적인 신체활동</li> </ul>
	구기 : 축구, 농구, 배구, 탁구, 배드민턴, 테니스, 럭비, 하키, 연식정구, 야구, 소프트볼 등	
	체조 : 기계체조, 덴마크체조, 리듬체조 등	
	무용 : 포크댄스, 발레, 고전무용 등	
	민속놀이 : 농악, 탈춤, 그 밖의 민속놀이	
	투기 : 태권도, 유도, 씨름, 레슬링, 검도, 펜싱 등	
노작 활동	사육, 재배, 원예 조경 등 농업 축산업에 관한 것은 양돈, 양도, 양계, 칠면조 사육, 오리 사육, 비육우, 양어 등과 특용작물, 과수, 화훼, 채소 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>조리, 수예, 재봉 등 가사활동</li> <li>편물, 염색, 인형, 보육, 디자인, 실내장식, 매듭 등 기능활동</li> </ul>
	목공, 제도, 설계 외에 기상, 통신 등	
	조리, 수예, 재봉 등 가사에 대한 것은 편물, 염색, 인형, 보육, 디자인, 실내장식, 매듭 등	
취미 활동	등산, 사진, 독서 외에 속독, 속기 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>꽃꽂이, 원예, 조경, 인테리어 및 여가 선용에 관한 활동</li> </ul>
	꽃꽂이, 원예, 기악, 서예 등	
	바둑, 장기 등	
	연극반, 뮤지컬반, 탈춤반	
단체 활동	보이스카우트, 걸스카우트, 청소년적십자, 도덕재무장운동, 청소년연맹 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>폼앗이, 두레 등 협동활동</li> </ul>
	수련, 봉사	

(그림 4) 클럽활동의 내용 체계와 연계성

화를 주된 대상으로 삼는다.

2) 클럽활동의 평가는 개인의 성장 발달 뿐 만 아니라 집단, 즉 부서의 성장 발달도 그 대상으로 삼는다.

3) 클럽활동의 평가는 다양한 평가 방법이 요구된다.

### III. 연구 문제

#### 1. 연구문제

중학교에서 운영하고 있는 가정과 클럽활동 실태를 조사하고 그와 관련된 변수를 파악하여 가정과 클럽활동을 활성화를 위한 모형 개발에 기초한 연구문제는 다음과 같다.

1) 연구문제 1 : 클럽활동 부서조직시 의사반영 정도와 부서운영시 변인간에 차이가 있을 것이다.

2) 연구문제 2 : 집단에 따라 가정과 클럽활동 운영 실태는 유의한 차이가 있을 것이다.

3) 연구문제 3 : 클럽활동 지도에 대한 변인간에는 상관관계가 있을 것이다.

4) 연구문제 4 : 클럽활동 운영방식에 대한 학교 소재지, 학교유형, 학급집단의 변인사이에 상호작용 효과가 있을 것이다.

#### 2. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 연구의 제한점을 갖는다.

첫째, 본 연구는 표본 집단 추출시 충청남도, 충청북도, 대전광역시, 경기도의 일부 중학교 가정과 교사를 대상으로 하였으므로 표집 대상이 한정되어 있다.

둘째, 본 연구에서 사용된 질문지는 선행 연구를 참고 자료로 하여 연구자가 작성한 것이므로 가정과 특별활동의 바람직한 모형 정립이 완벽하게 추출되었다고 보기는 어렵다고 생각된다.

### IV. 연구 방법

#### 1. 연구 대상 및 기간

본 연구는 충청남도, 충청북도, 대전광역시, 경기도의 중학교에 재직하고 있는 가정과 교사 252명을

대상으로 하였으며, 조사대상자는 1997년 3월 ~ 1997년 10월까지 연구자가 임의로 선정, 조사하였다.

조사당시 충청남도 137개교, 충청북도 103개교, 대전광역시 56개교, 경기도 121개교를 선정, 총 417부의 질문지를 배포하여 274부가 회수되었고(회수율 65.7%), 부적합한 22부를 제외한 최종 252부를 통계 처리하였다.

#### 2. 조사도구

본 연구에서 사용한 조사도구는 설문지로서 이만형(1993)의 “특별활동 운영에 대한 교사의 의식에 관한 연구”, 전용환(1983)의 “클럽활동 운영에 관한 조사 연구”, 김용기(1989)의 “국민학교의 특별활동 운영에 관한 연구”, 이순길(1995)의 “중·고등학교의 클럽활동 운영에 관한 연구”, 전경란·고영숙(1997)의 “가정과 클럽활동의 운영실태 및 개선에 관한 연구”를 참조하여 본 연구자가 작성한 질문지를 사용하였다.

#### 3. 자료 분석 방식

본 연구에서는 먼저 각 문항의 빈도(Frequencies)를 산출하여 자료의 일반적인 분포를 확인한 후 다음과 같은 방법을 이용하여 자료를 분석하였다.

통계처리는 SPSS(Statistical Package for Social Science)를 사용하여 처리하였다. 클럽활동 운영방식의 차이는 각 유형별로 백분율, 평균, 표준편차를 산출하였고, 집단간의 차이는  $X^2$ -test, 변량분석(ANOVA)을 사용하여 F값으로 검증하였다. 특별활동 운영방식간의 상호관계는 Pearson's Correlation Coefficient를 구하였다. 모든 통계적 유의도는  $p < .05$  이하에서 검증되었다.

### V. 연구 결과 및 해석

#### 1. 표집대상자의 인구통계학적 특성

본 연구 표집 대상자의 인구통계학적 특성은 <표 1>과 같이 조사되었다.

연구대상자의 근무지, 학교유형, 학급수, 교직경력에 대한 백분율은 비교적 통계 처리에 적합한 분포를 보였다.

〈표 1〉 표집대상자의 인구통계학적 특성

변인	구분	N	%
근무지	대도시	57	22.6
	중소도시	76	30.2
	읍, 면	119	47.2
학교유형	여학교	56	22.2
	남녀공학	196	77.8
학급수	12학급이하	91	36.1
	13~24학급	80	31.7
	25~36학급	58	23.0
	37학급이상	23	9.1
교직경력	10년 미만	86	34.1
	10년~20년	114	45.2
	20년~30년	45	17.9
	30년 이상	7	2.8
계		252	100.0

2. 클럽활동 운영 실태

1) 연구문제 1 : 클럽활동 부서조직시 의사반영 정도와 부서운영시 변인간에 차이가 있을 것이다.

클럽활동 부서조직시 의사반영 정도 〈표 2〉를 변인별로 비교해 보았을 때, 학교 유형에 따른 유의적인 차이는 없었으나, 소재지와 학급집단간에는 의사반영이 잘 되는 것으로 나타났다. 또한 '반영하지 않는다'의 경우는 대도시보다 읍면지역이 높고(20.1%), 여학교보다 남녀공학이 높았으며(18.9%), 학급규모가 적은 학교(12학급이하 20.9%)에서 조금 높게 나타났다. 이상의 결과를 분석하여 볼 때 대도시의 규모가 큰 학교일수록 교사의 자원이 많고 부서도 다양하게, 학생들의 요구에 맞게 운영하여 학생들에게 선택의 폭을 넓혀 주고 있음을 알 수 있었다.

〈표 2〉 클럽활동 조직시 집단에 따른 학생의 의사반영 정도

N(%)

변인	구분	많이 반영	대체로 반영	반영하지 않는 편	전혀 반영하지 않음	계	비고
소재지	대도시	21(36.8)	28(49.1)	6(10.5)	2(3.5)	57(100)	$\chi^2=5.202,$ df=6
	중소도시	17(22.4)	44(57.9)	13(17.1)	2(2.6)	76(100)	
	읍, 면	28(23.5)	67(56.3)	21(17.6)	3(2.5)	119(100)	
학교 유형	여학교	22(39.3)	24(42.9)	8(14.3)	2(3.6)	56(100)	$\chi^2=6.967,$ df=3
	남녀공학	44(22.4)	115(58.7)	32(16.3)	5(2.6)	196(100)	
학급 집단	12학급이하	16(17.6)	56(61.5)	17(18.7)	2(2.2)	91(100)	$\chi^2=10.812,$ df=9
	13-24학급	26(32.5)	40(50.0)	10(12.5)	4(5.0)	80(100)	
	25-36학급	18(31.0)	28(48.3)	11(19.0)	1(1.7)	58(100)	
	37학급이상	6(26.1)	15(65.2)	2( 8.7)	0(0.0)	23(100)	
전체(%)		66(26.2)	139(55.2)	40(15.9)	7(2.8)	252(100)	

〈표 3-a, b〉는 현재 가정과 교사들이 클럽활동 부서에서 담당하고 있는 학생수와 지도하기에 적당한 학생수의 차이 분석을 알아 본 것이다.

현재 담당하고 있는 학생수를 분석한 결과 소재지, 학교유형, 학급집단 등 모든 변인에서 아주 유

의한 차이를 나타냈다. 또한 지도하기에 이상적인 학생수도 소재지, 학교집단간에는 유의한 차이가 높게 나타났다. 그러나 학교유형에 따라서는 집단에 따른 비율차이가 있었으나, 유의한 차이는 크지 않았다.

(표 3-a) 클럽활동 담당 학생수

구 분		N	N(%)					비고
변 인			10명이하	11~20명	21~30명	31~40명	41명이상	
소재지	대 도시	57	1( 1.8)	19(33.3)	16(28.1)	14(24.6)	7(12.3)	$\chi^2=39.643^{***}$ , df=8
	중소도시	76	5( 6.6)	14(18.4)	22(28.9)	19(25.0)	16(21.1)	
	읍 면	119	22(18.5)	50(42.0)	27(22.7)	17(14.3)	3( 2.5)	
학교 유형	여 학교	56	2( 3.6)	11(19.6)	19(33.9)	15(26.8)	9(16.1)	$\chi^2=13.455^{**}$ , df=4
	남녀공학	196	26(13.3)	72(36.7)	46(23.5)	35(17.9)	17(8.7)	
학급 집단	12학급이하	91	20(22.0)	46(50.5)	19(20.9)	6( 6.6)	0( 0.0)	$\chi^2=75.060^{***}$ , df=12
	13~24학급	80	6( 7.5)	19(23.8)	28(35.0)	19(23.8)	8(10.0)	
	25~36학급	58	2( 3.4)	16(27.6)	12(20.7)	14(24.1)	14(24.1)	
	37학급이상	23	0( 0.0)	2( 8.7)	6(26.1)	11(47.8)	4(17.4)	
전체 (%)		252	28(11.1)	83(32.9)	65(25.8)	50(19.8)	26(10.3)	

\*\*P < .01 \*\*\*P < .001

(표 3-b) 지도하기에 이상적인 학생수

구 분		N	N(%)					비고
변 인			10명이하	11~20명	21~30명	31~40명	41명이상	
소재지	대 도시	57	4( 7.0)	43(75.4)	9(15.8)	0(0.0)	1(1.8)	$\chi^2=24.128^{**}$ , df=8
	중소도시	76	9(11.8)	45(59.2)	21(27.6)	1(1.3)	0(0.0)	
	읍 면	119	29(24.4)	78(65.5)	12(10.1)	0(0.0)	0(0.0)	
학교 유형	여 학교	56	8(14.3)	34(60.7)	13(23.2)	0(0.0)	1(1.8)	$\chi^2=6.174$ , df=4
	남녀공학	196	34(17.3)	132(67.3)	29(14.8)	1(0.5)	0(0.0)	
학급 집단	12학급이하	91	28(30.8)	59(64.8)	4( 4.4)	0(0.0)	0(0.0)	$\chi^2=39.415^{***}$ , df=12
	13~24학급	80	7( 8.8)	52(65.0)	21(26.3)	0(0.0)	0(0.0)	
	25~36학급	58	7(12.1)	38(65.5)	11(19.0)	1(1.7)	1(1.7)	
	37학급이상	23	0( 0.0)	17(73.9)	6(26.1)	0(0.0)	0(0.0)	
전체 (%)		252	42(16.7)	166(65.9)	42(16.7)	1(0.4)	1(0.4)	

\*\*P < .01 \*\*\*P < .001

2) 연구문제 2 : 집단에 따라 가정과 클럽활동 운영 실태는 유의한 차이가 있을 것이다.

가정과 클럽활동의 운영실태를 소재지, 학교유형, 학급집단별로 알아 본 결과는 (표 4)와 같다.

소재지, 학교유형, 학급집단 모두 아주 유의한 차이가 있었고, 평균값에서도 차이가 많이 나타났다. 읍면지역보다는 대도시와 중소도시에서 평균값이 두드러지게 높았으며, 학급집단에서도 학급규모가

큰 학교일수록 평균값이 높게 나타났다. 또한 학교 유형에서는 여학교가 남녀공학보다 평균값이 높게 나타났는데 이것은 과목의 특수성 때문일 것이라 생각된다.

또한 읍면지역보다 대도시가, 남녀공학보다 여학교가, 12학급이하의 소규모 학교보다 학급수가 많은 큰 학교일수록 학교시설과 주변환경이 좋아 운영상황도 좋은 것이라 해석된다.



(표 4) 가정과 클럽활동의 운영실태 차이 검증

변인		구분	N(%)	M	Std	F
소재지	대도시		57(22.6)	2.12	1.35	16.16***
	중소도시		76(30.2)	2.14	1.36	
	읍면		119(47.2)	1.33	0.79	
학교유형	여학교		56(22.2)	2.29	1.42	15.13***
	남녀공학		196(77.8)	1.60	1.07	
학급집단	12학급이하		91(36.1)	1.16	0.50	17.87***
	13~24학급		80(31.7)	1.86	1.13	
	25~36학급		58(23.0)	2.14	1.32	
	37학급이상		23(9.1)	2.74	1.79	

\*\*\*P < .001

가정과 교사들의 클럽활동의 담당 부서와 각 학교에서 운영하고 있는 부서, 운영되고 있는 가정관련 부서는 소재지별과 학급집단에서는 P<.001 수준에서 아주 유의적으로 높게 나타났고, 학교유형에

따라서는 운영하고 있는 부서와 가정 관련 부서에서 유의적이거나 아주 유의적인 것으로 (표 5)와 같이 나타났다.

(표 5) 클럽활동의 담당부서, 학교에서 운영하고 있는 부서, 운영하고 있는 가정 관련 부서간의 차이 검증

변인		구분	N (%)	담당부서	운영하고 있는 부서	운영하고 있는 가정관련 부서
소재지	대도시		57 (22.6)	$\chi^2=96.26^{***}$ , df=42	$\chi^2=218.53^{***}$ , df=104	$\chi^2=63.07^{***}$ , df=14
	중소도시		76 (30.2)			
	읍면		119 (47.2)			
학교유형	여학교		56 (22.2)	$\chi^2=29.85$ , df=21	$\chi^2=74.38^*$ , df=52	$\chi^2=24.35^{***}$ , df=7
	남녀공학		196 (77.8)			
학급집단	12학급이하		91 (36.1)	$\chi^2=137.59^{***}$ , df=63	$\chi^2=414.81^{***}$ , df=156	$\chi^2=78.87^{***}$ , df=21
	13~24학급		80 (31.7)			
	25~36학급		58 (23.0)			
	37학급이상		23 (9.1)			

\*P<.05 \*\*\*P<.001

현재 중학교에서 조직되어 운영되고 있는 가정과 관련 클럽활동 운영 부서명은 (표 6)과 같다. 22개 부서 중 가정가사반(가정반 포함)이 15.9%로 가장 많고 그 다음 수예반 15.5%, 조리반 10.3%, 가정과학반 7.9%, 편물반 7.9% 등의 순으로 많이 운영되고 있어 종래의 가정관련 부서와 별 차이 없이

유지되고 있음을 알 수 있었다. 따라서 앞으로는 급변하는 시대상황에 맞추어 학생들이 호기심을 갖고 창의력과 문제해결 능력을 키울 수 있는 참신한 부서 운영이 필요하다고 여겨진다.

또한 소재지 중 대도시에서는 수예반(23%), 조리반(14%), 중소도시에서는 수예반(17%), 조리반

(13%). 읍면지역에서는 가정가사반(29%), 조리반(15%)으로 대도시와 중소도시는 경향이 비슷했다.

학교유형에서는 여학교의 경우 수예반(18%), 조리반(14%), 남녀공학에서는 가정가사반(18%), 수예반(15%)으로 나타나 수예반의 선호도가 비교적 높은 편이었다.

학급집단에서는 12학급이하에서 가정가사반(33%), 가정과학반(20%), 12~24학급은 수예반(23%), 조리반(19%), 24~36학급은 수예반(16%), 조리반(16%), 37학급이상은 조리반(26%), 수예반(17%), 자수반(17%)으로 나타나 부서 운영에서 큰 차이가 나타나지 않았다.

(표 6) 가정과 교사가 담당하고 있는 클럽활동 부서명

N(%)

변인	부서	가정	수	재	식생	전통	꽃	십자	자	편	레이	펠	지점	한지	수공	조	소공	자원	전통	가정	제병	실험	메	계
		가사	예	봉	활연	예절	꽃	자	수	물	스드	트	토공	지공	예반	리	제작	개발	음식	과학	과학	조리	듬	
소재지	1	4 (70)	13 (228)	1 (18)	1 (18)	3 (53)	5 (88)	1 (18)	3 (53)	3 (53)	3 (35)	2 (53)	3 (53)	3 (53)	1 (18)	8 (140)	0 (00)	0 (00)	1 (18)	1 (18)	1 (18)	0 (00)	0 (00)	57 (100)
	2	1 (13)	13 (171)	2 (26)	1 (13)	8 (105)	2 (26)	3 (39)	4 (53)	8 (105)	1 (13)	1 (13)	3 (39)	4 (53)	6 (79)	10 (132)	1 (13)	3 (39)	1 (13)	2 (26)	1 (13)	1 (13)	0 (00)	76 (100)
	3	35 (234)	13 (109)	3 (25)	2 (17)	4 (34)	1 (08)	0 (00)	3 (25)	9 (76)	2 (17)	0 (00)	1 (08)	0 (00)	4 (34)	18 (151)	5 (42)	0 (00)	0 (00)	17 (143)	0 (00)	1 (08)	1 (08)	119 (100)
학교유형	1	4 (71)	10 (179)	1 (18)	2 (36)	3 (54)	3 (54)	2 (36)	3 (54)	5 (89)	0 (00)	2 (36)	2 (36)	1 (18)	5 (89)	8 (143)	1 (18)	2 (36)	1 (18)	0 (00)	1 (18)	0 (00)	0 (00)	56 (100)
	2	36 (184)	29 (148)	5 (26)	2 (10)	12 (61)	5 (26)	2 (10)	7 (36)	15 (77)	6 (31)	1 (05)	5 (26)	6 (31)	6 (31)	28 (143)	5 (26)	1 (05)	1 (05)	20 (102)	1 (05)	2 (10)	1 (05)	196 (100)
학급집단	1	30 (330)	8 (88)	2 (22)	1 (11)	2 (22)	2 (22)	0 (00)	2 (22)	6 (66)	2 (22)	0 (00)	1 (11)	0 (00)	4 (44)	6 (66)	5 (55)	0 (00)	0 (00)	18 (198)	0 (00)	1 (11)	1 (11)	91 (100)
	2	6 (75)	18 (225)	3 (38)	0 (00)	5 (63)	3 (38)	0 (00)	1 (13)	8 (100)	1 (13)	1 (13)	2 (25)	5 (63)	6 (75)	15 (188)	1 (13)	2 (25)	1 (13)	2 (25)	0 (00)	0 (00)	0 (00)	80 (100)
	3	4 (69)	9 (155)	1 (17)	2 (34)	5 (86)	3 (52)	3 (52)	3 (52)	5 (86)	3 (52)	2 (34)	3 (52)	1 (17)	1 (17)	9 (155)	0 (00)	1 (17)	1 (17)	0 (00)	1 (17)	1 (17)	0 (00)	58 (100)
	4	0 (00)	4 (174)	0 (00)	1 (43)	3 (130)	0 (00)	1 (43)	4 (174)	1 (43)	0 (00)	0 (00)	1 (43)	1 (43)	0 (00)	6 (261)	0 (00)	0 (00)	0 (00)	0 (00)	1 (43)	0 (00)	0 (00)	23 (100)

· 소재지 : 1-대도시, 2-중소도시, 3-읍면 학교유형 : 1-여학교, 2-남녀공학

· 학급집단 : 1-12학급이하, 2-13~24학급, 3-25~36학급, 4-37학급이상

(표 7)은 학교에서 운영되고 있는 가정관련 부서 수를 알아 본 것이다. 가정과 부서를 최고 9개 부서에서 1개 부서까지 운영하는 것으로 나타났는데 이 중 1개 부서를 운영하는 학교 수는 147개 학교(58.3%)로 가장 많았고, 2개 부서 57개 학교(22.6%), 3개 부서 27개 학교(10.7%)의 순으로 나타났다.

집단별로 보았을 때 소재지에서는 읍면지역에서 1개 부서 운영이 79.8%로 매우 높게 나타났고, 학교유형에서는 남녀공학이 1개 부서 운영이 65.3%로 많았으나, 여학교의 경우 1개 부서 33.9%, 2개

부서 32.1%로 그래도 여학교에서 가정부서가 더 다양한 것으로 보였으며, 학급집단에서는 12학급이하가 1개 부서 87.9%, 12~24학급 1개 부서 50%, 2개 부서 28.8%, 24~36학급에서는 1개 부서 39.7%, 2개 부서 27.6%, 3개 부서 20.7%, 36학급이상에서는 1개 부서 17.4%, 2개 부서 43.5%, 3개 부서 17.4%로 학급수가 많을수록 2개 부서~3개 부서를 운영하는 학교가 많음을 알 수 있었다. 이는 학급 수가 많으면 가정과 교사수도 많기 때문에 가정관련 부서를 다양하게 운영하는 데 많은 영향을 주는 것으로 보였다.

(표 7) 가정관련 부서 운영 실태 조사

N(%)

부서수		1	2	3	4	5	6	8	9	계
소재지	대 도시	19(33.3)	23(40.4)	11(19.3)	2( 3.5)	0(0.0)	1(1.8)	0(0.0)	1(1.8)	57(100.0)
	중소도시	33(43.4)	18(23.7)	13(17.1)	8(10.5)	3(3.9)	0(0.0)	1(1.3)	0(0.0)	76(100.0)
	읍 면	95(79.8)	16(13.4)	3( 2.5)	3( 2.5)	2(1.7)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	119(100.0)
학교 유형	여 학교	19(33.9)	18(32.1)	11(19.6)	4(7.1)	2(3.6)	1(1.8)	1(1.8)	0(0.0)	56(100.0)
	남녀공학	128(65.3)	39(19.9)	16( 8.2)	9(4.6)	3(1.5)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.5)	196(100.0)
학급 집단	12학급이하	80(87.9)	8( 8.8)	2( 2.2)	1(1.1)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	91(100.0)
	13~24학급	40(50.0)	23(28.8)	9(11.3)	5(6.3)	2(2.5)	1(1.3)	0(0.0)	0(0.0)	80(100.0)
	25~36학급	23(39.7)	16(27.6)	12(20.7)	5(8.6)	1(1.7)	0(0.0)	1(1.7)	0(0.0)	58(100.0)
	37학급이상	4(17.4)	10(43.5)	4(17.4)	2(8.7)	2(8.7)	0(0.0)	0(0.0)	1(4.3)	23(100.0)
전체 (%)		147(58.3)	57(22.6)	27(10.7)	13(5.2)	5(2.0)	1(0.4)	1(0.4)	1(0.4)	252(100.0)

클럽활동시 사용되는 장소는 <표 8>과 같이, 집단간에 차이가 있을 것으로 예측했으나 본 연구결과 유의한 차이는 나타나지 않았다. 그러나 집단별 빈도 조사에서는 교실 52.0%, 가정관련 실습실 46.9%로 실습실보다 교실을 이용하는 학교가 많았으며, 학교가 아닌 외부 학원을 이용하는 곳도 대도시와 중소도시에서 1.2% 나타났다.

이러한 결과로 실습실을 이용하고 있지 않는 169개 학교를 대상으로 조사해 본 결과, <표 9>에서 나타난 것과 같이 '교실에서도 지도할 수 있기 때

문에'가 44.4%, '실습실이 없거나 미비해서' 55.6%로 실습실의 시설이 낙후함을 알 수 있었다. 또한 교사들이 실습실이 있음에도 불구하고 교실을 이용하는 경우 짧은 시간에 실습실을 이용하다 보면 실습실의 정리정돈에 소모되는 시간으로 충실한 클럽활동이 되기 어려워 교실을 이용하는 것이라 여겨진다. 그러나 클럽활동을 효율적으로 운영하기 위해서는 적절한 실습실을 이용하는 것이 바람직 할 것으로 사료된다.

(표 8) 클럽활동시 사용되는 장소

N(%)

구분		조 리 실습실	재봉실	교실	가 사 실습실	가 정 관리실	외부 학원	계	비고
소재지	대 도시	8( 1.8)	2(3.5)	32(56.1)	11(19.3)	3(5.3)	1(1.8)	57(100.0)	$\chi^2=7.79,$ df=6
	중소도시	9(11.8)	1(1.3)	47(61.8)	15(19.7)	2(2.6)	2(2.6)	76(100.0)	
	읍 면	22(18.5)	1(0.8)	52(43.7)	38(31.9)	6(5.0)	0(0.0)	119(100.0)	
학교 유형	여 학교	8(14.3)	1(1.8)	35(62.5)	8(14.3)	2(3.6)	2(3.6)	56(100.0)	$\chi^2=1.24,$ df=3
	남녀공학	31(15.8)	3(1.5)	96(49.0)	56(28.6)	9(4.6)	1(0.5)	196(100.0)	
학급 집단	12학급이하	14(15.4)	1(1.1)	39(42.9)	32(35.2)	5(5.5)	0(0.0)	91(100.0)	$\chi^2=8.28,$ df=9
	13~24학급	11(13.8)	2(2.5)	46(57.5)	15(18.8)	5(6.3)	1(1.3)	80(100.0)	
	25~36학급	9(15.5)	1(1.7)	34(58.6)	12(20.7)	1(1.7)	1(1.7)	58(100.0)	
	37학급이상	5(21.7)	0(0.0)	12(52.2)	5(21.7)	0(0.0)	1(4.3)	23(100.0)	
전체 (%)		39(15.5)	4(1.6)	131(52.0)	64(25.4)	11(4.4)	3(1.2)	252(100.0)	

(표 9) 실습실에서 클럽활동을 하지 못하는 이유는?

N(%)

구분		실습실이 없어서	실습실의 시설이 미비해서	교실에서 지도할 수 있기 때문에	계	비고
소재지	대도시	13(31.0)	10(23.8)	19(45.2)	42(100.0)	$\chi^2=13.827,$ $df=10$
	중소도시	10(18.2)	20(36.4)	25(45.5)	55(100.0)	
	읍면	16(22.2)	25(34.7)	31(43.1)	72(100.0)	
학교유형	여학교	11(27.5)	12(30.0)	17(42.5)	40(100.0)	$\chi^2=8.65,$ $df=5$
	남녀공학	28(21.7)	43(33.3)	58(45.0)	129(100.0)	
학급집단	12학급이하	13(24.1)	17(31.5)	24(44.4)	54(100.0)	$\chi^2=15.52,$ $df=15$
	13~24학급	15(26.8)	20(35.7)	21(37.5)	56(100.0)	
	25~36학급	6(14.3)	13(31.0)	23(54.8)	42(100.0)	
	37학급이상	5(29.4)	5(29.4)	7(41.2)	17(100.0)	
전체 (%)		39(23.1)	55(32.5)	75(44.4)	169(100.0)	

3) 연구문제 3 : 클럽활동 지도에 대한 변인간에는 상관관계가 있을 것이다.

클럽활동 지도에 대한 관심도, 만족도, 불만족의 상관관계를 Pearson's Correlation Coefficient를 구한 값은 (표 9)와 같다.

클럽활동 지도상의 관심도와 만족도, 불만족, 교육적 효과, 학습에 도움을 주는가 등의 관계, 그리

고 만족도와 불만족, 교육적 효과, 학습에 도움을 주는가의 관계를 본 결과 아주 유의한 차이가 있었는데, 이는 관심이 많으면 이에 따라 만족감이 높고, 또한 관심과 만족도가 높으면 교육적 효과가 높고 학습에 도움도 많다는 결과가 나타났다. 결론적으로 클럽활동 지도상의 변인 상호간에는 유의미한 상관이 있는 것으로 나타났다.

(표 10) 클럽활동 지도에 대한 변인간의 상관관계

변인	관심도	만족도	불만족	교육적 효과	학습에 도움
관심	1.000	.455***	.255***	.260**	.234**
만족도		1.000	.647***	.348**	.272**
불만족			1.000	.325**	.129*
교육적 효과				1.000	.233**
학습에 도움					1.000

\*\*\* p < .001

4) 연구문제 4 : 클럽활동 운영방식에 대한 학교소재지, 학교유형, 학급집단의 변인사이에 상호작용 효과가 있을 것이다.

클럽활동 운영방식에 대한 소재지, 학교유형, 학급집단에 의한 삼원변량분석을 실시하고 보조적 분석으로 Multiple Classification Analysis(MCA)를 실시한 결과는 (표 11)과 같았으며, 클럽활동 운영방식은 3개 독립변인에 의한 상호작용 효과는 없

었다.

그러나 운영방식이 소재지에 따라 유의한 차이가 있었고 학교유형, 학급집단에서는 유의한 차이가 없었다.

MCA보조분석 결과에 의한 각 독립변인 집단의 차이를 비교해 보면 소재지의 대도시에서 가장 높게 나타났고, 중소도시에서 가장 낮게 나타났다. 학교유형에서는 남녀공학이 여학교보다 높게 나타났

으며, 학급집단에서는 37학급이상에서 가장 높고, 12학급이하에서 가장 낮게 나타났다.

전체적으로 볼 때, 환경이 좋은 대도시, 남녀공학, 37학급이상의 큰 학교가 클럽활동 운영방식에서 영향을 많이 받고 있는 것으로 나타났다.

eta계수를 비교해 보면 학급집단이 0.23으로 가장 크고 그 다음이 소재지, 학교유형의 순이었다. 운영방식에 대한 주효과는  $F=2.56$ 으로  $p < .05$  수준에서 유의한 차이를 보였다.

〈표 11〉 클럽활동 운영방식에 대한 소재지, 학교유형, 학급집단에 의한 삼원변량 분석

분석방법	변량원		DF	운영방식	
				평균자승합	F값
3원변량 분석	주 효과		6	28.53	2.56*
	소재지		2	13.26	3.57*
	학교유형		1	0.67	0.36
	학급집단		3	14.60	2.62
	A×B		2	2.97	0.80
	A×C		5	2.21	0.24
	B×C		3	12.73	2.27
	A×B×C		5	10.12	1.09
MCA	변량원		N	편차	eta값
	소재지	대도시	57	6.83	0.17
		중소도시	76	-5.21	
		읍면	119	5.43	
	학교유형	여학교	56	-0.16	0.003
		남녀공학	196	4.53	
	학급집단	12학급이하	91	-0.45	0.23
		13~24학급	80	0.22	
25~36학급		58	0.23		
37학급이상		23	0.44		

\*  $p < .05$

V. 가정과 클럽활동의 이상적인 영역별 모형 정립

중학교에서 가정과 클럽활동을 지도하고 있는 가정과 교사는 가정교과 내용의 특성을 확대, 심화, 보완하면서 실생활에 실친 가능하고 학생의 흥미 유발을 시킬 수 있는 부서를 클럽활동으로 정립 운영한다면 가장 바람직한 특별활동이 이루어지리라 본다.

이에 본 연구자는 가정과 클럽활동의 운영실태 및 문제점과의 · 식 · 주 및 가정관리와 소비생활,

인간발달과 가족관계 등의 분야에서 가정 교과 내용의 이론적인 지식을 기초로 하여 합리적이고 창의적인 가정과 클럽활동이 운영될 수 있도록 이상적인 부서 조직과 모형을 제시하였는데 부서조직에 따른 연간계획서 및 학습지도안은 의생활영역의 유행창조반을 사례로 제시하였다.

1. 가정과 클럽활동의 이상적인 부서 조직 모형

가정과 클럽활동의 이상적인 모형정립을 위한 부서 조직 모형은 〈표 12〉와 같다.

(표 12) 클럽활동의 이상적인 부서 조직 모형

영역	현행	이상적인모형
의생활	재봉반, 켈트반, 패치워크반	유행창조반*, 패션그래픽반, 맵시반, 패션상담반, 교복연구반, 스카프 활용반, 옷본만들기반, 피복재료분석반, 의복색채연구반
식생활	조리반, 식생활연구반, 전통음식반, 제빵제과반, 실험조리반	향토요리반, 영양분석반, 다이어트반, 외국음식반, 넙킨접기 및 사용 연구반, 건강식생활반, 영양상담반, 요리조리반, 테마조리반, 궁중요리반
주생활	꽃꽂이반	내방 꾸미기반, 조명연구반, 인테리어디자인반, 주택설계반, 실내장식반, 수납가구설계반, 주택공간활용반, 수납가구 만들기반
수공예	수예반, 편물반, 레이스뜨기반, 매듭반, 지점토공예반, 자수반, 수공예반, 한지공예반, 소품제작반, 십자수반	아이디어소품반, 소품만들기반, 솜씨연구반, 선물만들기반, 선물포장반, 포장디자인반
가정관리 및 기타	가정반, 전통예절반, 자원재활용반, 가정과학반	성교육반, 자아탐색반, 세시풍속반, 광고바로알기반, 자연미인반, 가사노동측정반, 소비자교육반, 취미개발연구반, 광고분석반, 환각제 바로알기반, 유아레크레이션반

※ \*표시는 연간 계획서 및 학습지도안 모형을 제시한 부서 조직임.

2. 클럽활동 연간계획서 및 학습지도안 모형      간 계획서 모형과 학습지도안 모형은 다음과 같다.

가정과 클럽활동의 이상적인 모형정립을 위한 연


1) 유행창조반 연간 계획서 모형(34시간)

월	일	시수	주제	활동내용	준비물 및 유의점	비고
3	7	4/4	조직 및 계획 수립	1 부서 홍보 및 안내	· 출석부 · 클럽활동 일지 · 과제제시: 최근 유행하는 패션자료수집	IV. 의생활
	14			2 부서조직		
	21			3 부서 활동 계획 수립		
	28			4 활동 내용 소개 및 과제 제시		
4	4	4/8	유행의 의의 · 유행의 개념을 이해시킨다.	1 유행이란	· TP · VTR · 패션 사진	중 1학년  의복의 의미
	11			2 유행의 필요성		
	18			3 청소년기와 유행문화		
	25			4 유행과 사회문화		
5	2	5/13	유행의 흐름 · 유행의 흐름을 알아본다.	1 유행의 변천사	· 각종 패션 잡지 · VTR · TP	중 1학년  의복의 의미
	9			2 세계의 패션		
	16			3 한국의 패션		
	23			4 패션잡지 분석		
	30			5 나의 패션 취향		

월	일	시수	주 제	활 동 내 용	준비물 및 유의점	비 고	
6	13	3/16	유행의 창조 · 유행이 만들어지기 까지의 과정을 알아 본다.	2	패션 디자이너란	· 사진, 잡지 · TP · VTR · 계절별 실물	중 1학년  의복의 착용법
	20			3	유행이 창출되기까지		
	27			4	계절과 패션 경향		
7	4	2/18	마스크와 유행 · 마스크에 의한 피해를 알아본다.	1	"청소년기의 의복 착용" V	· VTR, TP · 잡지책, 사진	중 2학년  의복 계획
	11			2	모방과 개성의 옷차림 비교		
8	22	1/19	유행 분석하기 · 유행이란 무조건 따르는 것이 아니라 맞는 것을 이해시킨다.	3	사진 및 잡지책 등을 보며 우 리의 체형과 사회 분위기와 맞는가 분석해 보기	· 설문지 · 잡지책 · TP, 사진	중 2학년  의복 계획
9	5	4/23	학생과 교복 · 교복에 대한 장점을 이해를 하도록 한다	1	학생의 신분과 교복	· VTR · TP · 쉐트지, 팬, 색연필 등 · 사진	중 1학년  의복의 의미, 생활과 의복
	12			2	교복의 기원		
	19			3	체형과 개성 살리기		
	26			4	나의 체형에 맞는 아이디어 패션 그려보기		
10	10	4/27	패션 작품 전시회 · 스스로 창의력을 발휘하여 소품을 만들어 보도록 한다.	1	"	· 여러가지 작품 · 창의적인 작품전시를 위한 준비	중 2학년  기성복의 마름질, 바느질 평가
	17			2	"		
	24			3	아이디어 패션 작품 전시회		
	31			4	전시회 결과 평가 및 분석		
11	7	4/31	액세서리의 용도와 가치 · 의복의 효과적인 활용법을 알 수 있다.	1	스카프 활용하기	· 각종 스카프 · 각종 브로우찌 · 장신구 · TP · VTR	중 1학년  의복의 착용법
	14			2	브로우찌 달기		
	21			3	목걸이, 귀걸이 등 장신구의 활용 가치		
	28			4	구두와 체형 변화		
12	5	2/33	청소년기의 피부관리 · 의복에 어울리는 청순미를 강조한다.	1	피부를 위한 기초화장	· VTR · 사진	중 1학년  의복의 의미
	12			2	청결한 피부 관리법		
2	13	1/34	자기 평가	2	반성 및 자기 평가	· 평가지	

※ □안의 표시는 학습지도안을 예시로 제시하였음.

2) 유행창조반 클럽활동 학습지도안 모형

학년	전학년	활동부서	유행창조반	차시	1/18	장소	가사실습실
대단원	매스컴과 유행			소단원	청소년기의 의복 착용		
학습목표	1. 체형과 개성에 맞는 사치없는 의생활을 할 수 있다. 2. 매스컴이 시청자에게 주는 영향을 인식하고 선별할 수 있는 능력을 기른다.						
수업 매체	TP, 사진                                  VIR                                  TP, 사진 						
투입 방법	5      10      15      20      25      30      35      40      45      50						
단계	학습과정	학 습 활 동		시간	학습자료 및 유의점		
		교 사	학 생				
도입	☐전시상기	▶계절에 따른 패션의 경향은 어떻게 변할까요?	▶응답	5'	· TP, 사진, 잡지 등		
	☐동기유발	▶여러분은 매스컴들 중 무엇을 가장 즐겨 보나요?	▶응답 : TV-쇼프로				
		▶TV에서 보는 젊은 연예인들의 패션을 보고 느끼는 점은?	▶응답				
	☐과제 확인	▶과제확인- 전시에 제시한 유행에 관한 잡지, 연예인들의 패션사진 등 수집	▶과제물 제시				
	☐학습목표 제시	▶학습목표 제시	▶학습목표 인지				
전개	☐학습내용 제시	1. 매스컴:정보 매체로서 TV, 신문, 잡지, 광고지 등 2. 연예인의 옷차림:10대의 연예인들은 시청자에게 어필하기 위해 색다른 옷차림을 한다. 3. 청소년의 옷차림:단정하며 자기취향과 신분, 직업, 개성이 맞는 옷차림이 아름답다. 4. 교복의 특징:개성을 살리지 못하나 체형을 감출 수 있고, 남에게 강한 인상(튀는 인상)을 주지 않으므로 공부에 전념할 수 있다. 5. 나와 연예인의 차이점:신분과 직업이 다르므로 눈으로 즐기는 것으로 만족해야 하며, 그들을 본받으려 한다면 사회적인 문제를 야기시킬 수 있다.		10'	· VTR		
	☐문제제기	▶VTR 감상 ▶여러분이 감상한 화면을 보고 문제점을 발표해 봅시다.	▶VTR감상 ▶자유롭게 발표한다.	10'			



단계	학습과정	학 습 활 동		시간	학습자료 및 유의점
		교 사	학 생		
전개		▶청소년들이 즐겨 입는 유행 패션에 대해 느끼는 문제점은 어떠한 것들이 있을까요?	▶자유롭게 발표한다.		
	▣조별 토의	· 1조 : 10대 남성 연예인의 패션 분석 · 2조 : 10대 여성 연예인의 패션 분석 · 3조 : 20대 연예인의 패션 분석 · 4조 : 30대이후 연예인의 패션 분석		20'	· TP, 사진 켄트지, 잡지 등
	▣전체 토의	▶각 조장 발표 조장들은 작성한 자료를 발표해 봅시다. ▶학생들이 생각한 내용과 사진 등 작성한 것을 이용하여 발표하도록 지도 ▶학생의 발표를 도울 수 있는 수업 매체 자료 준비	▶조장이 준비 후 발표 · 매스컴이 주는 영향 · 본받고 싶은 부분 · TV의 민감성 등 ▶매체, 켄트지 등 이용하여 발표		
평가 및 정리	▣학습 내용 결과 정리 ▣차시예고 및 과제 제시	▶발표한 내용을 정리하고 우리에게 가장 영향을 주는 TV의 젊은 연예인의 패션으로 가치관에 혼란을 가져오지 않도록 정리하며, 지도 조언한다. ▶차시예고 및 과제제시	▶정리한 내용을 숙지 ▶모방과 개성의 옷차림 비교	5'	· TP-보충설명 · 과제발표

3. 가정과 클럽활동의 평가 모형

〈표 13〉 가정과 클럽활동의 평가 방법

구 분	평가종류	평 가 방 법
활동상황의 관찰	· 일차 기록	· 학생의 활동상황을 자유롭게 기록 (지도록, 카드, 노트 등)
	· 체크리스트법	· 영역별 참가태도, 실천상황을 준비된 리스트에 체크
	· 평정척도	· 활동상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지를 활용한 조사	· 의식, 태도 조사	· 활동에 대한 의욕, 흥미, 관심, 태도 등 설문식으로 조사
	· 자기평가	· 활동참가태도, 행동의 정착도를 반성
	· 상호평가	· 활동참가태도, 실천과정에서 나타난 학생의 평가
학생의 활동 실적 기록 검토	· 활동평가	· 위원회활동, 학급활동 등 기록 (활동계획, 학급회의록, 위원회일지)
	· 작 문	· 활동계획, 활동 중의 의견, 활동 후의 감상문 쓰기

- 클럽활동 결과에 대한 평가보다는 활동과정을 더욱 중시하여 평가한다.
- 클럽활동 전 과정에 대한 총체적이고 체계적인 평가를 한다.
- 클럽활동은 담당교사가 평가하되, 담임교사가 학생생활기록부에 기록한다.
- 클럽활동의 평가는 활동상황의 관찰을 통한 평

- 가와 학생의 활동 실적을 통한 평가, 질문지를 활용한 평가, 학생들의 자기평가 및 상호평가 등 다양한 방법 중 담당교사가 부서 활동에 적합한 평가 방법을 택하여 사용한다(교육부, 1994).
- 평가의 시기는 평상시에도 할 수 있으나, 12월 중 1회 실시하는 것으로 한다.

(표 14) 가정과 클럽활동 평가표

이 름									
학 년		1 학 년		2 학 년		3 학 년			
반									
번 호									
클럽활동부서									
담 당 교 사		(인)		(인)		(인)			
클럽활동 평가영역	클럽활동 평점 (활동수준)	1 학 년		2 학 년		3 학 년			
	평점 (관찰·활동내용)	평점 (관찰·활동내용)	평점 (관찰·활동내용)	평점 (관찰·활동내용)	평점 (관찰·활동내용)	평점 (관찰·활동내용)	평점 (관찰·활동내용)	평점 (관찰·활동내용)	평점 (관찰·활동내용)
출결사항	3(결석없음)								
	2(결석1~2회)								
	1(결석3회이상)								
활동성	3(적극적임)								
	2(보통임)								
	1(소극적임)								
성취도	3(우수함)								
	2(보통임)								
	1(미흡함)								
계(종합판정)									
클럽활동에 관한 종합 의견									

※ 판정 기준    · 가 : 8~9점,                    · 나 : 6~7점,                    · 다 : 5점이하

(표 15) 학생용 자기평가표

영역	평가 내용	기준 점			득 점	총점	종합 평가
		상(3점)	중(2점)	하(1점)			
자기 평가	준비성	· 자료 준비는 잘 되었는가?					
		· 자료가 주제에 맞게 선정되었는가?					
	다양성	· 수집된 자료는 충분했는가?					
		· 자료의 활용은 적절했는가?					
	창의성	· 참신한 자료인가?					
		· 내용 분석 및 활용이 창의적이었는가?					
	부서와 관련성	· 수집된 자료는 부서활동과 관련성이 있는가?					
		· 자료 분석은 주제 내용과 연계되어 이루어졌는가?					
	발전성	· 분석한 자료가 과제 해결에 이용되는가?					
		· 개인 생활 태도에 영향을 미칠 것이라고 생각되는가?					
자기 평가 점수		총점 26 ~ 30점 : A					
		총점 21 ~ 25점 : B					
		총점 20점이하 : C					

### VI. 결론 및 제언

본 연구는 충청남도와 대전광역시, 충청북도, 경기도의 중학교에 근무하는 가정과 교사 252명을 대상으로 특별활동 부서중 가정관련 부서의 클럽활동 운영실태 및 문제점을 기초로 하여 가정과 클럽활동의 이상적인 모형을 정립하였다.

1. 클럽활동 부서조직시 의사반영정도를 변인별로 비교해 보았을 때, 학교유형에 따른 차이는 있었으나, 소재지와 학교집단간에는 의사반영이 잘되는 것으로 나타났다. 현재 클럽활동을 담당하고 있는 학생수를 분석한 결과, 소재지, 학교유형, 학교집단 등 모든 변인에서 아주 유의한 차이를 보였다. 또한 지도하기에 이상적인 학생수도 소재지, 학교집단간에 아주 유의한 차이가 나타났다.

2. 가정과 클럽활동의 운영실태를 집단별로 알아본 결과는 소재지, 학교유형, 학교집단 모두에서 아주 유의한 차이가 있었다. 또한 클럽활동의 담당 부서간의 차이를 살펴보면, 담당 부서에서는 유의

한 차이가 없었으나 운영하고 있는 부서, 운영하고 있는 가정관련 부서에서 유의한 차이가 아주 높게 나타났다.

가정과 관련 클럽활동 운영 부서는 소재지별로 볼 때, 대도시와 중소도시는 경향이 비슷했으며, 학교유형간에는 여학교가 수예반의 선호도가 비교적 높은 편이었고, 학교집단간에는 부서 운영에서 큰 차이가 나타나지 않았다.

가정과 클럽활동 부서 운영 실태 조사에서는 최고 9개 부서에서 최저 1개 부서까지 운영하고 있는 것으로 나타났는데, 이 중 1개 부서를 운영하는 학교수가 가장 많았다. 또한 대도시, 여학교, 규모가 큰 학교에서도 2개 부서 내지 3개 부서를 운영하는 학교가 많은 것으로 나타났다.

클럽활동시 사용되는 장소는 변인간의 유의한 차이는 나타나지 않았으나, 집단별 빈도 조사에서는 교실을 이용하는 학교가 많았으며, 대도시와 중소도시에서는 외부학원을 이용하는 경우도 있었다.

3. 가정과 교사들의 클럽활동에 대한 관심도는 높았고, 학생을 지도하면서 얻는 만족도 또한 높은

것으로 나타났다.

4. 클럽활동 운영방식은 소재지, 학교유형, 학급 집단의 3변인에 의한 삼원변량분석 결과 상호작용 효과는 없었으나 운영방식이 소재지에 따라 다소 유의한 차이가 있었다.

5. MCA보조 분석 결과 환경이 좋은 대도시, 남녀공학, 37학급 이상의 큰 학교가 클럽활동 운영방식에서 영향을 많이 받고 있는 것으로 나타났고, 운영방식에 대한 주효과는  $F=2.56$   $p<.05$ 수준에서 유의적인 차이를 보였다.

이상과 같은 연구결과를 토대로 가정과 클럽활동의 활성화를 위하여 다음과 같이 제언하고자 한다.

1. 형식적인 클럽활동을 과감히 탈피하여 학생들이 스스로 자기 주도적인 활동을 할 수 있도록 기회를 주는 지도가 필요할 것이다.

2. 가정과 클럽활동을 활성화시켜 가정과의 위상을 높이면서, 가정 교과의 중요성을 강조하는 방향으로 중등교사의 적극적인 활동이 요구된다.

3. 가정과 클럽활동의 활성화를 위해서는 지속적인 후행 연구가 요구되며, 이를 위하여 충분한 재정적 지원, 학생들의 적극적인 참여, 지도하기에 적당한 학생수, 교사들의 꾸준한 노력과 연구 개발이 이루어져야 할 것이다.

## 참 고 문 헌

1. 교육부(1994), 교육과정해설.
2. \_\_\_\_\_(1992), 국민학교교육과정.
3. \_\_\_\_\_(1995), 특별활동(교사용지도서).
4. \_\_\_\_\_(1994), 중학교교육과정 해설.
5. \_\_\_\_\_(1994), 중학교 가정과교육과정해설.
6. \_\_\_\_\_(1996), 고등학교 특별활동 교사용지도서.
7. 교육학사전 편집위원회(1982), 교육학사전, 교육과학사.
8. 강태현(1991), 국민학교 특별활동 운영실태와 개선방안에 관한 연구, 석사학위논문, 홍익대학교교육대학원.
9. 김기태(1987), 특별활동 지도의 실제, 배영사.
10. 김성일(1979), 중등교육론, 교학원서주식회사.
11. 김용기(1989), 국민학교의 특별활동 운영에 관한 연구, 석사학위논문, 한국교원대학교대학원.
12. 김종해(1988), 고등학교 클럽활동에 관한 인식도의 실태 조사, 석사학위논문, 조선대학교교육대학원.
13. 노동휘(1984), 고등학교 클럽활동의 운영실태에 관한 조사연구, 석사학위논문, 원광대학교교육대학원.
14. 문교부(1982), 중학교 교육과정.
15. 문승환(1993), 중학교교육과정 특별활동에 있어서 미술영역 클럽활동의 실태와 효과적인 운영방안 연구, 석사학위논문, 관동대학교교육대학원.
16. 박성만(1994), 국민학교 클럽활동 운영과 창의성에 관한 연구, 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원.
17. 박준상(1994), 중학교 클럽활동 운영 실태에 관한 연구, 석사학위논문, 한남대학교교육대학원.
18. 반인식(1987), 국민학교 특별활동 운영에 관한 한일간의 비교연구, 석사학위논문, 충북대학교교육대학원.
19. 서울대학교사범대학교교육연구소편(1981), 교육학용어사전, 배영사.
20. 신상옥(1997), 가정과수업 이렇게 해 봅시다, 신광출판사.
21. 심재진(1992), 국민학교 특별활동 교육과정 변천에 관한 연구, 석사학위논문, 한국교원대학교대학원.
22. 오제홍(1993), 국민학교 특별활동 운영실태, 석사학위논문, 원광대학교교육대학교.
23. 이만형(1993), 특별활동 운영에 대한 교사의 의식에 관한 연구, 석사학위논문, 한국교원대학교대학원.
24. 이수덕(1965), 자치회 및 클럽활동의 지도, 현대학교출판소출판사.
25. 이순길(1995), 중고등학교의 클럽활동 운영에 관한 연구, 석사학위논문, 공주대학교교육대학원.
26. 이학주(1994), 국민학교 클럽활동 운영실태와 개선에 관한 연구, 석사학위논문, 청주대학교 행정대학원.

27. 전라남도교육위원회(1982), 국민학교 특별활동 지도자료, 광주인쇄공업사.
28. 전용환(1993), 클럽활동 운영에 관한 조사 연구, 석사학위논문, 경상대학교교육대학원.
29. 충남도교육연구원(1990), 특별활동 운영의 실제.
30. 충청남도교육청(1997), 성교육 지도 자료.
31. 충청남도교육청(1993), 중고등학교교육과정연수자료.
32. 충청남도교육청충남가정교육연구회(1996), 가정과 교수-학습 방법 개선 자료.
33. 한명희(1982), 특별활동에 관한 조사 연구, 석사학위논문, 동국대학교교육대학원.
34. 함종규(1984), 특별활동, 배영사.
35. 황원철(1987), 국민학교 특별활동에 관한 연구, 석사학위논문, 경남대학교교육대학원.
36. 宮坂哲文(1959), 新訂特別活動, 東京:明治圖書.
37. 青木考頼 外(1969), 小學特別活動事典, 第一法規出版株式會社.