

중학교 남·녀학생이 인식한 가정과 교육내용의 중요성에 관한 연구  
-전라북도 남·녀학생을 중심으로-

박 일 록

원광대학교 사범대학 가정교육과

---

A Study on the Importance of Contents in Middle-School  
Home-Economics

Pak, IL-Rock

*Professor, Dept. of Home Economics Education, WonKwang University*

Abstract

The purpose of this study was to identify the contents that students want to learn the most on Home-Economics.

Participants were 710 middle school students(359 boys and 351 girls) from 9 schools located in 4 cities and 5 counties in CholaBukDo.

The results are as follows:

1. Of 32 contents on Family life, boys were interested in 'the puberty', 'pregnancy and the ethics on sex', 'social needs', 'the importance of family relationship', and 'adolescents' physical development'. On the other hand, girls were more intered in 'pregnancy' and 'the ethics on sex', 'the puberty', 'development of career consciousness' and 'career preparation', 'the adolescents' physiological and physical development', and 'the importance of family relationship'.

2. Of 37 contents of Managing home resource and Consumer life subarea, boys showed their interests on 'environmental problems', 'environmental conservation', 'environmental pollution', 'management of time and work', 'knowledge', 'management of their abilities'. And girls were more interested in 'environmental conservation', 'environmental pollution', 'environmental problems', 'adolescents' life', and 'management of time and work'.

3. Of 49 contents on Dietary life, boys were more interested in 'puberty and the development', 'importance of nutriment', 'nutrition and health' and 'smoking and the health'. However,

---

\*이 연구는 1998년도 원광대학교의 교비 지원을 받아 이루어졌습.

er, girls were more interested in 'smoking and health', 'puberty and the development', 'the importance of nutriment', 'nutrition and health', 'a realistic plan to reduce the food-based environmental pollution'.

4. Of 40 contents on Clothing life subarea, while boys were interested in 'the suitable cloths on oneself', 'clothing design', 'regulation of temperature', physical protection' 'merchandising for ready-made clothes'. On the other hand, girls were mostly interested in 'the suitable cloths on oneself', and next 'the clothing design', 'merchandising for ready-made clothes', 'physical protection', and 'the appropriate posture and physical adornment'.

5. Of 18 contents on Residence life subarea, teachers emphasized the importance of ventilation for adjusting the room environment and students were more interested in the effective use of the residing space.

In general, those middle school students in Cheolabukdo showed the biggest interest on 'Clothing life', 'Residence life' the second, 'Eating life' the third, 'Human development and Family relationship' the fourth, and Management of family resource and Consuming life' was their fifth interest. Such result was consistent with Il-Rok Park's previous research(1997).

Since the participants for this study were sampled from 9 schools located in CheolaBukDo, it is not suitable to apply the results nationwide. The restricted sampling must be considered and further studies are needed to make comparisons among areas.

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

학교교육은 주로 교과를 중심으로 이루어지는 교육 활동이 대부분이다. 각 교과 중심 교육에 있어 가장 중요한 자료 중의 하나가 교과서이다. 교과서는 교육과정에서 제시하고 있는 교육목표를 달성하기 위해 제시된 내용이다. 즉 학습자의 각 발달 단계에 따라 주어진 교육목표를 성공적으로 달성할 수 있도록 선정된 것이다. 또한 교과교육에 대한 연구는 교육목표의 달성과 학교교육의 질적인 향상을 위해서 매우 중요하다. 특히, 우리나라의 경우 거의 모든 학생이 어느 한 교과서를 선택해서 학습하고 있는 실정이다. 그러므로 이 같은 교과서의 중요성 때문에 그 동안 교과 내용과 교과서에 대한 분석연구, 그리고 교과서를 선택할 때 고려되어야 하는 선정 기준에 대한 연구가 지속적으로 이루어져 왔다. 교과서에 대한 연구는 외국교과서와 국내 교과서에 대한 비교연구(안정혁과 구정란)와 제6차 교육과정 후에 만들어진 8종 교과서가 그 기본정신

에 맞게 내용과 방법이 체계화되었는지를 분석한 연구(윤미라 외, 1995), 중학교 남학생들의 가정교과에 대한 요구 및 인식에 관한 조사연구(두경자, 1997), 중학교 교과과정 내용의 중요성에 관한 연구(박일록, 1997), 중학교 가정 교과서 선정 기준에 관한 연구(권리라와 윤인경, 1998) 등이 있다.

가정과는 가정 생활에 필요한 기본적인 지식과 기능을 습득하게 하여, 가정생활에 대한 이해를 깊게 하고, 생활의 질을 향상시킬 수 있는 능력과 태도를 기르기 위한 교과이다(교육부, 1992). 가정과 교육은 개인 및 가정의 안녕과 복지 증진, 궁극적으로는 사회의 복지 향상에 기여해야(교육부, 1992) 하기 때문에 가사 처리에 필요한 단편적인 지식과 기술의 습득보다는 사회와 가족의 일원으로서 갖추어야 할 자주성 함양과 총괄적인 의식 개발에 목표를 두고, 이치에 맞는 판단, 훌륭한 의사 결정, 성공적인 의사 소통과 타협, 갈등 상황과 문제의 해결, 그리고 책임, 협동 등에 관한 훈련, 비판적이고 창의적인 사고 기술의 형성 등에 초점을 맞추어야 할 필요가 있다. 그것은 실제적인 인간 생활, 그 중에서도 주로 가정 생활을 대상으로 선정하고, 그에 관한 실천적인 내용을 통해 자신과 가

정 생활의 질을 향상시킬 수 있는 태도와 능력을 기르는 교수·학습 활동이 가정과 교육이다(박일록, 1997).

제 6차 중학교 교육과정에서 「가정」교과는 독립 교과로 되었으며, 중학교의 필수 교과로서 남·녀 공통 필수 과목으로 되었다. 이 교과의 이수시간은 3년 동안 총 136시간(1학년: 주당 2시간, 2학년: 주당 1시간, 3학년: 주당 1시간)이다. 그러나 제 7차 교육과정에서는 6차 교육과정의 기술·산업 교과와 가정 교과를 통합하여 초등 학교의 실과를 바탕으로 중학교 1학년부터 고등학교 1학년까지의 남·녀 학생 모두에게 이수하도록 했다. 7차 교육과정에서 기술·가정의 지도 내용은 기술·산업과 가정 내용을 일상 생활과 학생의 요구, 교육 현장의 여건 등을 고려하여 구성함으로써 현대 사회와 미래 사회의 적응에 필요한 기초적인 내용을 중심으로 구성하도록 했다. 즉 기술·가정과의 학습 내용을 일상생활에 필요하고 학생들이 요구하는 내용으로 구성할 필요가 있다.

따라서 본 연구의 목적은 제 6차 교육과정을 중심으로 구성된 중학교 가정과 교과 내용에 대해 남학생과 여학생들이 상대적으로 중요하다고 생각하는 교과내용은 무엇인가를 밝혀내어 이러한 결과를

학교교실에서 활용하고 또한 차후의 교육과정 개발과 교과서 개발에 근거가 될 수 있는 자료를 제공하는 데 있다.

2. 연구내용

본 연구의 연구내용은 크게 두 가지로 나눌 수 있다. 첫째, 본 연구에서 밝히고자 하는 내용은 남학생과 여학생은 각각 교과서에 수록된 내용 중 어떠한 내용을 배우길 원하는가(집단간 비교)를 밝히는 것이다. 둘째, 학생들이 가장 배우고자 하는 교과내용은 무엇인가(문항, 영역간 비교)를 밝히는 것이다.

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 전북지역 4개 도시 5개 군의 9개 중학교를 무선으로 표집하여 선정된 중학교의 가정과 교사에게 설문조사지를 전달 730부를 회수하였다. 그 중 일률적인 응답을 하였거나 무응답이 20문항보다 많을 경우를 제외한 710명을 연구대상으로 선정했다. 연구대상을 집단별로 살펴보면 다음과 같다.

<표 1> 연구대상

	남학생			여학생			전체
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	
명	120	120	119	120	116	115	
명 (%)	359 (50.6)			351 (50.4)			710 (100)

2. 연구도구 및 분석방법

본 연구에서 사용된 연구도구는 박일록(1997)의 연구에서 사용된 질문지를 활용했다. 그 내용을 각 영역별로 구분하면 다음과 같다.

그 내용은 크게 인간발달과 가족관계, 가정자원의 관리와 소비생활, 식생활, 의생활, 주생활 5개의 영역으로 나누어 총 179문항으로 구성되었다. 각 영역별 문항 수를 살펴보면 다음과 같다.

(1) 인간발달과 가족관계영역의 “가정 생활의 중요성”에 관한 교과내용은 8문항, “가정에서의 나의

위치와 역할”에 관한 내용은 5문항, “청소년기 발달의 특성”은 12문항, “가족생활 주기와 발달과정”은 2문항, 그리고 “가족관계와 의사소통”은 5문항으로 구성되었다.

(2) 가정자원의 관리와 소비생활영역의 “가정자원의 개념과 활용”에 관한 교과내용은 7문항, “가정자원 관리와 환경문제”는 4문항, “청소년의 시간과 일 관리”는 2문항, “가정자원의 활용과 관리”는 4문항으로 이루어졌다. “소비자의 의미와 역할”은 2문항, “구매의 원리”는 4문항, “구매 의사결정”은

5문항, “소비자 정보의 활용”은 5문항, 그리고 “소비자 문제의 발생과 해결”에 관한 교과내용은 4문항으로 구성되었다.

(3) 식생활영역에서 “식사와 건강”에 관한 내용은 6문항, “청소년기 영양의 특성과 영양문제”는 8문항, “기초 식품군”은 3문항, “조리의 기초”는 4문항, “식품의 선택과 보관”과 “식단작성과 식사평가”는 각각 6문항, “상차림과 설거지”와 “식품낭비와 쓰레기 문제”는 각각 5문항, 그리고 “식사예절”과 “요리”에 관한 내용은 각각 3문항으로 이루어졌다.

(4) 의생활에서 “의복의 의미와 종류”는 4문항, “의복의 기능”은 5문항, “옷의 구성”은 2문항, “옷입기”는 5문항, “기성복의 마름질 및 바느질 평가”와 “만들기”는 3문항, “옷감”은 5문항, “의복의 구매”는 9문항, 그리고 “의복의 품질”에 관한 교과내용은 4문항으로 구성되었다.

(5) 주생활에서 “주거의 의의와 종류”, “가족생활과 주거공간”, “가구배치와 이용”, “실내환경의 조절”에 관한 교과내용은 각각 4문항으로 이루어졌고 “주거공간의 활용”에 관한 내용은 2문항으로 구성되었다.

총 179개의 문항은 Likert식 5점 척도를 이용 남학생과 여학생에게 응답하도록 했다.

통계분석은 Spss for Windows 프로그램을 이용하였으며 각 교과내용에 대한 집단별(남학생과 여학생) 차이를 분석하기 위해 t검증을 실시했다. 각 영역(5개)과 주제의 순위를 결정하기 위해 각 문항의 T점수에 대한 평균을 구했다.

### III. 연구 결과 및 해석

#### 1. 인간발달과 가족관계

인간발달과 가족관계 영역에 대한 분석결과는 다음과 같다.

인간발달과 가족관계 영역의 가정생활의 중요성 주제에서 두 집단간 의의 있는 차이를 보이는 교과내용은 (1) 가족의 유형, (2) 가정의 의의와 기능, (3) 전통사회의 가정생활에서 의의 있는 차이를 보였다(각각 0.1%, 1%, 0.1% 수준). 3개 문항은 남학생이 여학생보다 더 중요하게 여기는 것으로 나타났다.

가정에서의 나의 위치와 역할 주제에서 (1) 가족의 역할과 (5) 손·자녀로서의 나는 남학생이 여학생보다 더 중요하게 여기는 것으로 나타났는데 이러한 결과는 통계적으로 모두 5% 수준에서 의의 있는 것으로 밝혀졌다. 그러나 이 교과내용을 제외한 다른 교과내용에서는 두 집단간 의의 있는 차이가 나타나지 않았다.

청소년기 발달의 특성 주제에서 (7) 청소년의 성, (12) 청소년과 일탈행위 교과내용은 여학생이 남학생보다 더 중요하게 여기는 것으로 나타났다(각각 5%, 0.1% 수준).

가족생활 주기와 발달과업 주제는 (1) 가족 생활 주기와 (2) 가족 생활 주기에 따른 발달 과업 교과내용에서 두 집단간 의의 있는 차이를 나타냈다. 두 교과내용 모두 남학생이 여학생보다 더 중요하게 여기는 것으로 나타났다(모두 5% 수준).

가족관계와 의사소통 주제의 5개 요소는 두 집단간 의의 있는 차이가 나타나지 않았다.

인간발달과 가족관계 주제에서 남학생이 중요하게 여기는 요소를 보면 청소년기와 사춘기, 청소년의 성(정자와 난자, 임신, 순결, 성 윤리), 사회적 욕구의 충족, 가족원간의 이해와 협동, 청소년의 신체적 발달 순으로 나타났다. 반면 여학생은 청소년의 성(정자와 난자, 임신, 순결, 성 윤리), 청소년기와 사춘기, 진로·의식의 발달과 직업에 대한 준비, 청소년의 생리적 발달, 청소년의 신체적 발달, 가족원간의 이해와 협동 순으로 나타났다. 남·녀학생 전체를 보면 청소년기와 사춘기를 가장 중요하게 여기는 것으로 나타났고, 청소년의 성(정자와 난자, 임신, 순결, 성 윤리), 진로·의식의 발달과 직업에 대한 준비, 가족원간의 이해와 협동, 청소년의 신체적 발달, 청소년의 생리적 발달 순으로 나타났다.

주제별 순위를 볼 때 다섯 개의 주제 중 “가정에서의 나의 위치와 역할”이 가장 중요한 교과내용 주제로 나타났고 “가정생활의 중요성”, “가족관계와 의사소통”, “청소년기 발달과업의 특성”, “가족생활 주기와 발달과업” 순으로 나타났다.

#### 2. 가정자원의 관리와 소비생활

가정자원의 관리와 소비생활 영역에 대한 분석결과는 다음과 같다.

가정 자원의 관리와 소비생활의 가정자원의 개념과 활용 주제에서 두 집단(남학생, 여학생)간 의미

〈표 2〉 인간발달과 가족관계

주 제	요 소	남학생		여학생		전 체		t	P	주제 t점수(순위)	영역 t점수(순위)
		M	SD	M	SD	M	SD				
가정 생활의 중요성	(1) 가족의 유형	3.81	1.10	3.47	1.00	3.64	1.07	18.120	.000	50.0011 (2)	
	(2) 가정의 의의와 기능	4.14	.96	3.91	1.03	4.03	1.00	9.091	.003		
	(3) 전통사회의 가정생활	3.34	1.13	3.06	1.06	3.20	1.11	11.488	.001		
	(4) 현대사회의 변화와 가정 생활의 중요성	3.89	1.04	3.84	.97	3.86	1.01	5.37	.464		
	(5) 현대 사회와 가정 기능의 변화	3.73	1.01	3.68	.99	3.71	1.00	4.40	.507		
	(6) 미래사회의 변화와 가정 생활의 중요성	3.83	1.06	3.96	1.03	3.90	1.05	2.704	.101		
	(7) 가정 생활의 안정을 위한 남녀의 역할	3.74	1.19	3.86	1.16	3.80	1.17	1.780	.183		
	(8) 가족과 지역 사회	3.27	1.12	3.13	1.14	3.20	1.13	2.536	.112		
가정에서 의 나의 위치 와 역할	(1) 가족의 역할	4.12	1.03	3.94	1.00	4.04	1.02	5.408	.020	50.0015 (1)	
	(2) 가족원간의 이해와 협동	4.16④	1.02	4.08⑤	1.06	4.12④	1.04	8.77	.349		
	(3) 자녀로서의 나	3.92	1.11	3.95	1.07	3.94	1.09	0.86	.770		
	(4) 형제 자매로서의 나	3.77	1.12	3.81	1.09	3.79	1.11	2.23	.637		
	(5) 손자녀로서의 나	3.70	1.16	3.49	1.19	3.60	1.18	5.820	.016		
청소년기 발달의 특성	(1) 청소년의 신체적 발달	4.15⑤	.92	4.08⑤	.88	4.12④	.90	1.076	.300	49.9999 (4)	
	(2) 청소년의 생리적 발달	4.03	1.04	4.12④	.92	4.07⑤	.98	1.568	.211		
	(3) 청소년의 인지 발달	3.94	1.01	3.89	.95	3.91	.98	5.72	.450		
	(4) 청소년의 사회성 발달	4.09	1.01	3.99	.96	4.04	.98	1.963	.162		
	(5) 청소년의 정체감 발달	3.95	1.10	4.00	.95	3.97	1.02	4.22	.516		
	(6) 청소년기와 사춘기	4.30①	.97	4.37②	.81	4.33①	.89	9.89	.320		
	(7) 청소년의 성 (정자와 난자, 임신, 순결, 성 윤리)	4.19②	1.18	4.40①	1.00	4.30②	1.10	6.312	.012		
	(8) 신체적 욕구의 충족	3.80	1.06	3.78	1.03	3.79	1.05	0.61	.806		
	(9) 정서적 욕구의 충족	4.03	1.01	3.99	.93	4.01	.97	2.48	.619		
	(10) 사회적 욕구의 충족	3.72③	1.06	3.71	1.01	3.71	1.03	0.02	.967		
	(11) 진로인식의 발달과 직업에 대한 준비	4.18	1.03	4.24③	.94	4.21③	.99	6.89	.407		
	(12) 청소년과 일탈행위	3.61	1.34	3.92	1.16	3.76	1.26	10.715	.001		
가족생활 주기와 발달과업	(1) 가족 생활 주기	3.74	1.15	3.55	1.07	3.64	1.11	5.188	.023	49.9979	(5)
	(2) 가족 생활 주기에 따른 발달 과업	3.74	1.11	3.58	.99	3.66	1.05	4.005	.046		
가족관계 와 의사소통	(1) 의사소통의 유형과 방법	3.51	1.31	3.36	1.17	3.55	1.18	2.348	.126	50.0009 (3)	
	(2) 가족 간 의사 소통의 의의와 목표	3.62	1.19	3.47	1.17	3.55	1.18	3.138	.077		
	(3) 가족 간의 의사 소통 방법	3.50	1.26	3.47	1.18	3.49	1.22	1.07	.744		
	(4) 가족 내의 인간관계	3.72	1.22	3.79	1.10	3.75	1.17	8.02	.371		
	(5) 원만한 가족 관계	3.90	1.26	3.96	1.11	3.93	1.19	4.57	.499		

①, ②, ③, ④, ⑤는 집단별 문항 선호순위, ( )는 주제별 선호순위

있는 차이를 보인 요소는 (1) 가정 자원의 개념, (2) 가정자원의 종류, (3) 가정자원의 특성, (4) 가정자원의 가치이다. 이러한 요소는 남학생이 여학

생보다 더 중요하게 여기는 것으로 나타났다(각각 0.1%, 0.1%, 1%, 1% 수준). 그 밖의 (5) 가정 자원의 효율적 활용, (6) 제한된 자원, (7) 자원의 대

(표 3) 가정자원의 관리와 소비생활

주 제	요 소	남학생		여학생		전 체		M	SD	t	P	주제 (t점수(순위))	영역 (t점수(순위))
		M	SD	M	SD	M	SD						
가정자원의 개념과 활용	(1) 가정 자원의 개념	3.60	.99	3.34	1.06	3.47	1.04	11.570	.001	49.9986 (9)			
	(2) 가정자원의 종류	3.47	1.01	3.18	1.00	3.33	1.02	14.885	.000				
	(3) 가정자원의 특성	3.44	1.08	3.24	1.03	3.34	1.06	6.815	.009				
	(4) 가정자원의 가치	3.72	1.07	3.48	1.09	3.60	1.08	9.001	.003				
	(5) 가정 자원의 효율적 활용	3.88	1.05	3.75	1.03	3.81	1.04	2.898	.089				
	(6) 제한된 자원	3.56	1.20	3.43	1.06	3.49	1.14	2.326	.128				
	(7) 자원의 대체와 기회 비용	3.65	1.13	3.69	1.07	3.67	1.10	.263	.608				
가정자원 관리와 환경문제	(1) 가정 자원의 관리과정과 방법	3.69	1.10	3.62	1.07	3.65	1.08	.738	.391	50.0007 (2)			
	(2) 환경 문제	4.27①	1.00	4.23③	.99	4.25②	.99	.205	.651				
	(3) 환경 오염의 실태	4.21③	1.04	4.24②	.95	4.23③	1.00	.173	.677				
	(4) 환경 보전 대책	4.24②	1.02	4.38①	.87	4.31①	.95	3.912	.048				
청소년의 시간과 일 관리	(1) 청소년의 생활 시간	4.11	1.07	4.17④	.97	4.14⑤	1.02	.604	.437	50.0001 (5)			
	(2) 청소년의 시간과 일의 관리	4.20④	.99	4.13⑤	.98	4.17④	.98	1.041	.308				
가정자원의 활용과 관리	(1) 가정 자원의 의의와 활용	3.69	1.04	3.69	1.03	3.69	1.04	.000	.988	49.9999 (6)			
	(2) 자원 관리와 환경 문제	3.94	1.02	3.80	.98	3.87	1.00	3.249	.072				
	(3) 나의 시간과 일, 금전 관리	3.99	1.08	4.03	1.07	4.01	1.08	.277	.599				
	(4) 지식, 기술, 능력 관리	4.16⑤	1.06	4.02	1.05	4.09	1.06	3.064	.080				
소비자의 의미와 역할	(1) 소비자의 의미	3.74	1.02	3.46	1.04	3.60	1.04	12.955	.000	50.0005 (4)			
	(2) 소비자의 역할	3.89	1.01	3.72	1.00	3.81	1.01	4.991	.026				
구매의 원리	(1) 구매의 중요성	3.90	.97	3.62	1.00	3.76	1.00	13.934	.000	49.9993 (7)			
	(2) 구매의 유형	3.62	1.01	3.41	.99	3.52	1.01	7.787	.005				
	(3) 지불 방법	3.46	1.20	3.38	1.11	3.42	1.15	.969	.325				
	(4) 합리적 구매의 원리	3.92	1.11	3.83	1.02	3.87	1.06	1.279	.259				
구매 의사결정	(1) 소비자 의사결정의 의미	3.74	1.01	3.53	1.05	3.63	1.03	7.098	.008	49.9990 (8)			
	(2) 소비자 의사 결정의 유형	3.67	1.04	3.43	1.06	3.55	1.06	9.433	.002				
	(3) 구매 의사 결정 과정 (문제인식, 정보탐색, 대안의 평가 및 구매 단계, 구매 후 평가 단계)	3.93	1.15	3.77	1.10	3.85	1.13	3.651	.066				
	(4) 소비자 정보의 활용	3.88	1.01	3.75	1.02	3.81	1.02	3.113	.078				
	(5) 구매에 영향을 주는 요인	3.68	1.08	3.50	1.05	3.59	1.07	4.912	.027				
소비자 정보의 활용	(1) 소비자 정보에 대한 이해	3.88	1.04	3.59	1.06	3.73	1.06	13.454	.000	50.0011 (1)			
	(2) 소비자 정보의 원천과 이용	3.81	1.08	3.53	1.08	3.67	1.09	12.393	.000				
	(3) 소비자 정보의 의미	3.68	1.13	3.39	1.06	3.54	1.11	12.343	.000				
	(4) 광고와 소비자	3.57	1.16	3.46	1.12	3.52	1.14	1.399	.237				
	(5) 표준화 된 품질 정보의 이용	3.82	1.12	3.74	1.05	3.78	1.09	1.017	.314				
소비자 문제의 발생과 해결	(1) 소비자 문제의 발생	3.83	1.07	3.77	1.00	3.80	1.04	.512	.474	50.0006 (3)			
	(2) 소비자 문제의 해결	4.09	.96	4.02	.95	4.06	.96	1.081	.299				
	(3) 소비자의 권리와 책임	4.05	.99	4.03	1.00	4.04	.99	.083	.773				
	(4) 소비자 피해의 원인	3.88	1.10	3.78	1.07	3.83	1.08	1.516	.219				

①, ②, ③, ④, ⑤는 집단별 문항 선호순위, ()는 주제별 선호순위

제와 기회 비용은 의미 있는 차이가 나타나지 않았다.

가정 자원의 관리와 환경문제 주제의 (4) 환경 보전 대책은 여학생이 남학생보다 더 중요하게 여기는 것으로 나타났다(5% 수준).

소비자의 의미와 역할 주제의 (1) 소비자의 의미, (2) 소비자의 역할 모두 남학생이 더 중요시 여기는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 통계적으로 각각 0.1%와 5% 수준에서 의미 있는 차이를 보였다.

구매의 원리 주제의 (1) 구매의 중요성, (2) 구매의 유형 모두 남학생이 더 중요시 여기는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 통계적으로 0.1%와 5% 수준에서 의미 있는 차이를 보였다. 반면 (3) 지불 방법, (4) 합리적 구매의 원리는 의미 있는 차이가 나타나지 않았다.

구매 의사결정 주제의 (1) 소비자 의사 결정의 의미, (2) 소비자 의사 결정의 유형, (5) 구매에 영향을 주는 요인은 두 집단간 의미 있는 차이를 보였는데 모두 남학생이 여학생보다 중요하게 여기는 것으로 나타났다(각각 1%, 1%, 5% 수준). 그러나 다른 요소는 의미 있는 차이가 나타나지 않았다.

소비자 정보의 활용 주제에서 (1) 소비자 정보에 대한 이해, (2) 소비자 정보의 원천과 이용, (3) 소비자 정보의 악미는 남학생이 여학생보다 더 중요하게 여기는 것으로 나타났다(모두 0.1% 수준). 그러나 (4) 광고와 소비자, (5) 표준화 된 품질 정보의 이용은 의미 있는 차이를 보이지 못했다.

청소년의 시간과 일 관리 주제, 가정자원의 활용과 관리 주제, 소비자 문제의 발생과 해결 주제는 모두 통계적으로 의미 있는 차이가 나타나지 않았다.

가정 자원의 관리와 소비생활에서 남학생이 중요하게 여기는 요소를 보면 환경문제, 환경 보전 대책, 환경 오염의 실태, 청소년의 시간과 일의 관리, 지식, 기술, 능력 관리 순으로 나타났다. 반면 여학생은 환경 보전 대책, 환경 오염의 실태, 환경 문제, 청소년의 생활 시간, 청소년의 시간과 일의 관리 순으로 나타났다.

주제별 순위는 “소비자 정보의 활용”이 가장 중요한 주제로 나타났고, “가정자원의 관리와 환경문제”, “소비자 문제의 발생과 해결”, “소비자의 의미와 역할”, “청소년의 시간과 일 관리”, “가정자원의 활용과 관리”, “구매의 원리”, “구매 의사결정”,

“가정자원의 개념과 활용” 순으로 나타났다.

### 3. 식생활

식생활 영역에 대한 분석 결과는 다음과 같다.

식생활의 식사와 건강 주제에서 (1) 우리의 생활과 식은 남학생이 여학생보다 중요하게 여기는 것으로 나타났다(0.1% 수준). 그러나 (2) 건강한 생활, (3) 건강한 생활의 요소, (4) 영양과 건강, (5) 영양소의 기능, 그리고 (6) 영양소의 중요성(탄수화물, 지방, 단백질, 비타민, 무기질, 수분)은 의미 있는 차이가 나타나지 않았다.

조리의 기초 주제의 (1) 식품 계량의 필요성과 방법에 대해 남학생이 여학생보다 더 중요하게 여기는 것으로 나타났다(1% 수준). 그러나 다른 요소는 의미 있는 차이가 나타나지 않았다.

식단작성과 식사평가 주제의 (1) 식사 구성안의 의의와 특징은 남학생이 여학생보다 더 중요시 여기는 것으로 나타났다(0.1% 수준).

상차림과 설거지 주제의 (4) 낭비 없는 상차림에 대해 남학생이 여학생보다 더 중요하게 여기는 것으로 나타났는데 이러한 결과는 통계적으로 5% 수준에서 의미 있는 것으로 나타났다.

식품낭비와 쓰레기 문제 주제에서 (1) 식량 자원의 중요성에 대해 남학생이 여학생보다 더 중요하게 여기는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 통계적으로 0.1% 수준에서 의미 있는 것으로 나타났다.

요리 주제의 (3) 반찬 만들기에 대해 여학생이 남학생보다 더 중요시 여기는 요소로 지적했다. 이러한 결과는 통계적으로 1% 수준에서 의미 있게 나타났다. 그러나 (1) 요리 계획과 시간활용, (2) 간식 만들기는 의미 있는 차이를 보이지 못했다.

청소년기 영양의 특성과 영양문제, 기초 식품군, 식품의 선택과 보관, 식사예절 주제의 모든 요소에 대한 집단간 차이는 통계적으로 의미 없는 것으로 나타났다.

식생활 영역에서 남학생이 중요하게 여기는 요소는 사춘기와 성장발달을 가장 중요하게 여겼으며 영양소의 중요성, 영양과 건강, 흡연과 건강 순으로 나타났다. 반면 여학생은 흡연과 건강, 사춘기와 성장 발달, 영양소의 중요성, 영양과 건강, 식품에 의한 환경 오염을 줄이는 실천 방안 순으로 나타났다.

주제별 순위는 “식단작성과 식사평가”가 1위로

(표 4) 식생활

주 제	요 소	남학생		여학생		전 체		M	t	P	주제 (점수(순위))	영역 (점수(순위))
		M	SD	M	SD	M	SD					
식사와 건강	(1) 우리의 생활과 식	4.06	1.06	3.77	1.03	3.92	1.05	13.32	.000	50.0011 (4)	50.0000 (3)	
	(2) 건강한 생활	4.22④	1.07	4.10	.99	4.16	1.03	2.277	.132			
	(3) 건강한 생활의 요소	4.10	1.07	4.00	1.04	4.05	1.05	1.612	.205			
	(4) 영양과 건강	4.27③	.96	4.20④	.92	4.24③	.94	.896	.344			
	(5) 영양소의 기능	4.16	1.05	4.05	1.01	4.10	1.03	2.236	.135			
	(6) 영양소의 중요성	4.28②	1.05	4.21③	.95	4.25②	1.00	.876	.350			
청소년기 영양 특성과 영양문제	(1) 사춘기와 성장 발달	4.30①	.92	4.26②	.89	4.28①	.90	.328	.567	50.0007 (5)	50.0000 (3)	
	(2) 사춘기의 영양 권장량	4.14	1.01	4.12	.98	4.13	1.00	.031	.859			
	(3) 청소년기의 영양문제	4.12	1.03	4.08	.95	4.10	.99	.249	.618			
	(4) 청소년기의 식습관과 영양	4.08	1.06	4.07	.99	4.08	1.03	.026	.873			
	(5) 올바른 식습관	4.08	1.09	4.08	.97	4.08	1.04	.004	.953			
	(6) 즐거운 식사계획	3.84	1.16	3.75	1.12	3.80	1.14	1.150	.284			
	(7) 균형있는 식사의 중요성	4.03	1.10	4.05	1.08	4.04	1.09	.104	.747			
	(8) 흡연과 건강	4.18⑤	1.25	4.27①	1.05	4.22④	1.16	.952	.330			
기초 식품군	(1) 다섯가지 기초 식품군	3.87	1.17	3.83	1.08	3.85	1.12	.330	.566	50.0002 (7)	50.0000 (3)	
	(2) 기초 식품군의 이용	3.84	1.11	3.72	1.06	3.78	1.08	1.905	.168			
	(3) 하루에 필요한 식품군의 분량	3.80	1.17	3.64	1.11	3.72	1.14	3.426	.065			
조리의 기초	(1) 식품 계량의 필요성과 방법	3.68	1.15	3.44	1.11	3.56	1.13	7.805	.005	49.9996 (9)	50.0000 (3)	
	(2) 조리 기구의 종류와 사용법	3.56	1.18	3.48	1.11	3.52	1.15	.921	.338			
	(3) 밥과 빵을 이용한 음식 만들기	3.69	1.26	3.77	1.16	3.73	1.21	.853	.356			
	(4) 조리과 식품의 성분 변화	3.59	1.20	3.59	1.04	3.59	1.13	.001	.982			
식품의 선택과 보관	(1) 식품 구입 계획	3.72	1.11	3.61	1.02	3.67	1.07	1.613	.205	49.9997 (8)	50.0000 (3)	
	(2) 식품의 선택	3.86	1.05	3.84	1.00	3.85	1.02	.024	.878			
	(3) 식품의 보관과 다루기	3.91	1.03	3.93	.99	3.92	1.01	.026	.872			
	(4) 식품의 효율적 이용	3.91	1.06	3.87	1.01	3.89	1.04	.290	.590			
	(5) 계절 식품과 대체 식품	3.95	1.02	3.95	1.01	3.95	1.01	.001	.981			
	(6) 품질 표시법	3.80	1.17	3.69	1.12	3.74	1.15	1.494	.222			
식단작성과 식사평가	(1) 식사 구성안의 의의와 특징	3.75	1.11	3.32	1.07	3.54	1.11	28.010	.000	50.0034 (1)	50.0000 (3)	
	(2) 중학생에게 필요한 식단 짜기	3.69	1.12	3.60	1.11	3.65	1.12	1.074	.300			
	(3) 식단 짜기에 고려할 사항	3.59	1.12	3.47	1.12	3.53	1.12	1.958	.162			
	(4) 식단짜는 과정	3.45	1.15	3.32	1.12	3.39	1.14	2.169	.141			
	(5) 가족 구성원과 식단	3.46	1.13	3.40	1.12	3.43	1.13	.503	.478			
	(6) 하루의 식사 평가	3.39	1.28	3.29	1.21	3.34	1.25	1.072	.301			
상차림과 설거지	(1) 상차림의 종류와 특징	3.50	1.20	3.39	1.10	3.45	1.15	1.566	.211	50.0012 (3)	50.0000 (3)	
	(2) 우리나라의 상차림	3.52	1.25	3.42	1.15	3.47	1.20	1.426	.233			
	(3) 서양식 상차림	3.29	1.25	3.36	1.18	3.32	1.21	.502	.479			
	(4) 낭비없는 상차림	3.88	1.17	3.71	1.18	3.80	1.17	4.053	.044			
	(5) 설거지와 뒷정리	3.65	1.27	3.49	1.27	3.57	1.27	2.866	.091			
식품낭비와 쓰레기 문제	(1) 식량 자원의 중요성	4.02	1.06	3.74	1.06	3.88	1.07	11.930	.001	50.0015 (2)	50.0000 (3)	
	(2) 식품 쓰레기	3.94	1.14	3.88	1.05	3.91	1.10	.606	.437			
	(3) 식품 쓰레기와 환경 오염	4.12	1.09	4.09	1.06	4.11	1.07	.081	.776			
	(4) 식품에 의한 환경 오염을 줄이는 실천 방안	4.16	1.07	4.17⑤	1.00	4.17⑤	1.03	.015	.904			
	(5) 음식 낭비의 절감	4.02	1.15	3.93	1.04	3.98	1.10	1.215	.271			
식사예절	(1) 식사 예절과 생활 태도	4.00	1.10	4.07	1.00	4.03	1.05	.878	.349	49.9990 (10)	50.0000 (3)	
	(2) 우리 나라의 식사 예절	3.88	1.14	3.90	1.10	3.89	1.12	.031	.861			
	(3) 서양식 식사 예절	3.55	1.28	3.49	1.15	3.52	1.22	.477	.490			
요리	(1) 요리 계획과 시간활용	3.64	1.23	3.62	1.11	3.63	1.18	.082	.775	50.0005 (6)	50.0000 (3)	
	(2) 간식 만들기(서양과 우리나라의 간식)	3.79	1.23	3.96	1.09	3.87	1.17	3.616	.058			
	(3) 반찬만들기	3.82	1.23	4.04	1.01	3.93	1.13	6.658	.010			

①, ②, ③, ④, ⑤는 집단별 문항 선호순위, ()는 주제별 선호순위



가장 중요하게 여기는 교과내용 주제로 나타났고, "식사예절"이 가장 낮은 중요도를 나타내는 주제로 밝혀졌다.

4. 의생활

의생활 영역에 대한 분석 결과는 다음과 같다.

(표 5) 의생활

주 제	요 소	남학생		여학생		전 체		t	P	주제 (t점수(순위))	영역 (t점수(순위))
		M	SD	M	SD	M	SD				
의복의 의미와 종류	(1) 의복의 의미	3.72	1.17	3.39	1.12	3.56	1.16	15.495	.000	49.9992 (7)	50.0006 (1)
	(2) 의복의 기본 형태	3.65	1.14	3.25	1.09	3.45	1.14	22.364	.000		
	(3) 의복의 종류(평상복, 특수복, 예복)	3.69	1.12	3.42	1.13	3.55	1.13	9.996	.002		
	(4) 의복과 신체동작	3.80	1.14	3.54	1.11	3.67	1.14	9.572	.002		
의복의 기능	(1) 체온 조절	3.92③	1.10	3.70	1.10	3.81④	1.10	7.057	.008	49.9996 (5)	
	(2) 신체 보호	3.91④	1.10	3.74④	1.13	3.83③	1.12	3.992	.046		
	(3) 능률 향상	3.75	1.10	3.53	1.09	3.64	1.10	6.958	.009		
	(4) 심리적 만족	3.80	1.10	3.62	1.15	3.71	1.13	4.393	.036		
	(5) 무성의 언어	3.45	1.15	3.23	1.14	3.34	1.15	6.487	.011		
옷의 구성	(1) 옷의 치수 설정	3.80	1.15	3.49	1.07	3.64	1.12	14.094	.000	49.9992 (7)	
	(2) 옷의 구성	3.66	1.18	3.43	1.13	3.55	1.16	7.181	.008		
옷입기	(1) 평상시에 입는 옷	3.66	1.19	3.30	1.22	3.48	1.22	15.338	.000	50.0020 (2)	
	(2) 특별한 때 입는 옷	3.78	1.23	3.53	1.18	3.66	1.21	7.209	.007		
	(3) 양복	3.61	1.24	3.38	1.17	3.50	1.21	6.450	.011		
	(4) 한복	3.57	1.29	3.49	1.19	3.53	1.24	.780	.377		
	(5) 바른자세와 몸가꾸기	3.77	1.16	3.73⑤	1.21	3.75⑤	1.18	.273	.601		
기성복의 마름질 및 바느질 평가	(1) 마름질 평가	3.25	1.27	3.40	1.19	3.32	1.23	2.445	.118	49.9995 (6)	
	(2) 바느질 평가	3.21	1.30	3.47	1.20	3.34	1.26	7.481	.006		
	(3) 의복 평가	3.33	1.35	3.44	1.21	3.39	1.28	1.447	.229		
만들기	(1) 주머니 모양정하기와 천 고르기	3.22	1.29	3.31	1.24	3.27	1.27	.807	.369	50.0028 (1)	
	(2) 본뜨기와 마름질 하기	3.19	1.28	3.25	1.25	3.22	1.26	.416	.519		
	(3) 옷덜개 만들기	3.16	1.30	3.16	1.23	3.16	1.26	.005	.946		
옷감	(1) 섬유유 종류	3.38	1.25	3.32	1.13	3.35	1.19	.489	.484	50.0010 (3)	
	(2) 섬유유 성질	3.41	1.24	3.40	1.11	3.41	1.18	.009	.925		
	(3) 섬유를 혼방하는 이유	3.40	1.26	3.31	1.11	3.36	1.19	.828	.363		
	(4) 옷감의 종류	3.41	1.26	3.37	1.11	3.39	1.18	.253	.615		
	(5) 옷감의 성능	3.41	1.30	3.51	1.12	3.46	1.21	1.211	.272		
의복의 구매	(1) 의복의 계획과 의복비	3.65	1.14	3.50	1.10	3.57	1.12	3.192	.074	49.9992 (7)	
	(2) 의복 마련 계획 및 의복 계획표	3.69	1.11	3.42	1.18	3.56	1.16	10.169	.001		
	(3) 나에게 어울리는 옷	4.01①	1.12	4.00①	1.10	4.00①	1.11	.010	.920		
	(4) 기성복 구매 방법	3.82⑤	1.07	3.75③	1.11	3.78	1.09	.638	.425		
	(5) 의복의 디자인	3.93②	1.14	3.95②	1.07	3.94②	1.10	.035	.851		
	(6) 의복과 경제	3.74	1.12	3.67	1.06	3.71	1.09	.824	.364		
	(7) 새옷의 필요와 마련	3.75	1.15	3.61	1.16	3.68	1.15	2.818	.094		
	(8) 소위 의복의 파악	3.58	1.15	3.43	1.15	3.50	1.15	2.879	.090		
	(9) 의복-구매의 실제	3.59	1.16	3.52	1.17	3.55	1.16	.671	.413		
의복의 품질	(1) 의복의 표찰과 공인마크에 대한 이해	3.66	1.20	3.60	1.16	3.63	1.18	.459	.498	50.0006 (4)	
	(2) 의복의 치수	3.79	1.12	3.61	1.10	3.70	1.11	4.510	.034		
	(3) 옷감의 재료	3.67	1.16	3.59	1.10	3.63	1.13	.889	.346		
	(4) 의복의 취급	3.76	1.17	3.49	1.17	3.63	1.18	9.559	.002		

①, ②, ③, ④, ⑤는 집단별 문항 선호순위, ( )는 주제별 선호순위

의생활 영역의 의복의 의미와 종류 주제에서 (1) 의복의 의미, (2) 의복의 기본 형태, (3) 의복의 종류(평상복, 특수복, 예복), 그리고 (4) 의복과 신체 동작에서 모두 남학생이 여학생보다 더 중요시 여기는 것으로 나타났다(각각 0.1%, 0.1%, 1%, 1% 수준).

의복의 기능 주제의 모든 요소 즉, (1) 체온 조절, (2) 신체 보호, (3) 능률 향상, (4) 심리적 만족, (5) 무성의 언어는 남학생이 여학생보다 더 중요시 여기는 요소로 지적했다. 이러한 결과는 통계적으로 각각 1%, 5%, 1%, 5%, 5% 수준에서 의의 있게 나타났다.

옷의 구성 주제의 (1) 옷의 치수 설정과 (2) 옷의 구성에 대해 두 집단간 의미 있는 차이가 나타났는데(각각 0.1%, 1%) 두 요소 모두 남학생이 여학생보다 중요하게 여기는 것으로 나타났다.

옷입기 주제의 (1) 평상시에 입는 옷, (2) 특별한 때 입는 옷, (3) 양복에 대해 통계적으로 두 집단간 의미 있는 차이를 보였다(각각 0.1%, 1%, 5% 수준). 이러한 요소는 모두 남학생이 여학생보다 더 중요하게 여기는 것으로 나타났다. 그러나 (4) 한복과 (5) 바른 자세와 몸 가꾸기에 대한 두 집단간 차이는 통계적으로 의미 없는 것으로 밝혀졌다.

기성복의 마름질 및 바느질 평가 요소 중 (2) 바느질 평가에 대해 남학생이 여학생보다 중요한 요소로 응답하였는데 이러한 결과는 통계적으로 1% 수준에서 의미 있는 차이를 나타냈다. 그러나 (1) 마름질 평가와 (3) 의복 평가에 대한 두 집단간 차이는 통계적으로 의미 없는 것으로 밝혀졌다.

의복의 구매 주제 중 (2) 의복 마련 계획 및 의복 계획표는 남학생에 비하여 여학생이 보다 더 중요하게 여기는 요소로 나타났다(0.1% 수준). 그러나 다른 요소에 대해 통계적으로 두 집단간 의의 있는 차이는 보이지 않았다.

의복의 품질 주제의 (2) 의복의 치수와 (4) 의복의 취급에 대해 남학생이 여학생보다 더 중요하게 여기는 요소로 지적했다(각각 5%와 1% 수준). 그러나 (2) 의복의 표찰과 공인마크에 대한 이해, (3) 옷감의 재료에 대해 통계적으로 의의 있는 차이를 나타내지 않았다.

만들기 주제와 옷감 주제의 각 요소에 대한 두 집단간 차이는 통계적으로 의의 없는 것으로 나타

났다.

의생활 영역에서 남학생이 중요하게 여기는 요소는 나에게 어울리는 옷, 의복의 디자인, 체온조절, 신체 보호, 기성복 구매 방법 순으로 나타났다. 반면 여학생은 나에게 어울리는 옷을 가장 중요하게 여겼으며 의복의 디자인, 기성복 구매 방법, 신체 보호, 바른자세와 몸가꾸기 순으로 나타났다.

주제별 순위는 “만들기”, “옷입기”, “옷감”, “의복의 품질”, “의복의 기능”, “기성복의 마름질 및 바느질 평가”, “의복의 의미와 종류”, “의복의 구매” 순으로 나타나 “만들기”를 가장 중요하게 여기는 주제로 지적했다.

## 5. 주생활

주생활 영역에 대한 분석 결과는 다음과 같다.

주생활의 주거의 의의와 종류 주제에서 (1) 주거의 의미, (2) 주거의 기능, (3) 주택의 종류는 남학생이 여학생보다 더 중요시 여기는 것으로 나타났는데 이러한 결과는 통계적으로 각각 0.1%, 5%, 1% 수준에서 의미 있는 것으로 나타났다. 그러나 (4) 주거 양식의 유형에 대해서는 의미 있는 차이를 보이지 않았다.

가족 생활과 주거 공간 주제의 (1) 가족 생활 주기와 주거 공간, (3) 일상 생활과 주거 공간에 대해 남학생이 여학생보다 더 중요하다고 지적했다(5%와 0.1% 수준). 그러나 (2) 가족 형태와 주거 공간, (4) 주거 공간의 조건에 대해 통계적으로 의미 있는 차이를 나타내지 않았다.

실내환경의 조절 주제의 (1) 채광과 조명에 대해 남학생이 여학생보다 더 중요하게 여기는 것으로 나타났는데 이러한 차이는 통계적으로 5% 수준에서 의의 있게 나타났다. 그러나 (2) 통풍과 환기, (3) 온도와 습도의 조절, (4) 급수와 배수에 대해서는 두 집단간 의미 있는 차이가 나타나지 않았다.

가구배치와 이용 주제와 주거 공간의 활용 주제는 두 집단간 의의 있는 차이가 나타내지 않았다.

주생활에서 남학생이 중요하게 여기는 요소는 통풍과 환기, 온도와 습도의 조절, 주거 공간의 효율적 활용, 주거의 의미, 주거의 기능, 채광과 조명 순으로 나타났다. 반면 여학생은 주거 공간의 효율적 활용, 가구의 배치와 활용 방안, 통풍과 환기, 생활에 필요한 도구, 생활용품의 정리와 수납, 온도

〈표 6〉 주생활

주 제	요 소	남학생		여학생		전체		t P	주제 t점수(순위)	영역 t점수(순위)
		M	SD	M	SD	M	SD			
주거의 의의와 종류	(1) 주거의 의미	3.92③	1.09	3.61	1.11	3.77	1.11	14.296 .000	50.0004 (4)	50.0003 (2)
	(2) 주거의 기능	3.88⑤	1.06	3.67	1.12	3.78	1.09	6.189 .013		
	(3) 주택의 종류	3.69	1.11	3.43	1.15	3.56	1.14	9.875 .002		
	(4) 주거 양식의 유형	3.56	1.12	3.53	1.11	3.54	1.11	.152 .697		
가족 생활과 주거 공간	(1) 가족 생활 주기와 주거 공간	3.80	1.10	3.61	1.09	3.71	1.10	5.267 .022	50.0000 (5)	
	(2) 가족 형태와 주거 공간	3.76	1.04	3.64	1.09	3.70	1.06	2.491 .115		
	(3) 일상 생활과 주거 공간	3.76	1.06	3.49	1.13	3.63	1.10	10.456 .001		
	(4) 주거 공간의 조건	3.64	1.14	3.54	1.13	3.59	1.14	1.424 .233		
가구배치와 이용	(1) 가구의 종류	3.50	1.15	3.39	1.17	3.45	1.16	1.671 .197	50.0017 (3)	
	(2) 가구의 배치와 활용 방안	3.84	1.11	3.89②	1.09	3.86④	1.10	.322 .571		
	(3) 생활용품의 정리와 수납	3.78	1.12	3.84⑤	1.12	3.81	1.12	.447 .504		
	(4) 생활에 필요한 기구	3.79	1.13	3.85④	1.05	3.82	1.09	5.39 .463		
실내환경의 조절	(1) 채광과 조명	3.88⑤	1.08	3.69	1.12	3.79	1.10	5.386 .021	50.0026 (2)	
	(2) 통풍과 환기	4.01①	1.05	3.87③	1.08	3.94①	1.07	2.918 .088		
	(3) 온도와 습도의 조절	3.99②	1.12	3.84⑤	1.06	3.92③	1.09	3.694 .055		
	(4) 급수와 배수	3.89④	1.20	3.76	1.11	3.83⑤	1.16	2.491 .115		
주거 공간 의 활용	(1) 주거 공간의 효율적 활용	3.92③	1.17	3.94①	1.06	3.93②	1.12	.079 .779	50.0029 (1)	
	(2) 기구의 정리와 수납	3.82	1.19	3.81	1.10	3.82	1.15	.008 .930		

①, ②, ③, ④, ⑤는 집단별 문항 선호순위, ()는 주제별 선호 순위

와 습도의 조절 순으로 나타났다.

주제별 순위는 “주거 공간의 활용”, “실내환경의 조절”, “가구배치와 이용”, “주거의 의의와 종류”, 그리고 “가족 생활과 주거 공간” 순으로 나타나 “주거 공간의 활용”이 가장 중요한 주제로 나타났다.

전체 영역별 중요도는 “의생활”을 가장 중요하게 여기며, “주생활”이 2위, “식생활”이 3위, “인간발달과 가족관계”가 4위 그리고 5위가 “가정자원의 관리와 소비생활”로 나타났다.

#### IV. 요약 및 결론

본 연구는 중학교 남학생과 여학생들이 상대적으로 중요하다고 생각하는 요소는 무엇인가를 밝혀내 이러한 결과를 학교교실에서 활용하고 또한 차후의 교육과정 개발과 교과서 개발에 근거가 될 수 있는 자료를 제공하고자 이루어졌다. 전북지역 4개 도시 5개 군의 9개 중학교 710명(남: 359명, 여: 351명)

을 연구대상으로 실시한 연구결과 요약 및 결론은 다음과 같다.

##### 1. 인간발달과 가족관계 영역

인간발달과 가족관계 영역에서 남학생이 여학생보다 중요하게 여기는 요소는 가정 생활의 중요성 주제에서 (1) 가족의 유형, (2) 가정의 의의와 기능, (3) 전통사회의 가정 생활, 가정에서의 나의 위치와 역할 주제에서 (1) 가족의 역할과, (5) 손·자녀로서의 나, 가족생활 주기와 발달과업 주제에서 (1) 가족 생활 주기와 (2) 가족 생활 주기에 따른 발달 과업이다. 여학생이 남학생보다 중요하게 여기는 요소는 청소년기 발달의 특성 주제의 (7) 청소년의 성과 (12) 청소년과 일탈행위이다.

인간발달과 가족관계 영역의 32개의 요소 중 남학생은 청소년기와 사춘기, 청소년의 성(정자와 난자, 임신, 순결, 성 윤리), 사회적 욕구의 충족, 가족원간의 이해와 협동, 청소년의 신체적 발달을 중요하게 여기고 있다. 반면 여학생은 청소년의 성

(정자와 난자, 임신, 순결, 성 윤리), 청소년기와 사춘기, 진로의식의 발달과 직업에 대한 준비, 청소년의 생리적 발달, 청소년의 신체적 발달, 가족원간의 이해와 협동을 중요하게 여기고 있다. 전체적으로 볼 때 중요순의 차이는 있지만 박일록의 연구(1997) 결과와 유사한 결과이다. 즉 학생들은 청소년기와 사춘기, 청소년의 성(정자와 난자, 임신, 순결, 성 윤리), 진로의식의 발달과 직업에 대한 준비, 청소년의 신체적·정서적 발달을 중요하게 여겨 그들이 배우고자 하는 요소라고 할 수 있다.

주제별로 볼 때 다섯 개의 주제 중 학생들은 “가정에서의 나의 위치와 역할”을 가장 중요하게 여겼다.

## 2. 가정 자원의 관리와 소비생활 영역

가정 자원의 관리와 소비생활 영역에서 남학생이 여학생보다 중요하게 여기는 요소는 가정자원의 개념과 활용 주제에서 (1) 가정 자원의 개념, (2) 가정자원의 종류, (3) 가정자원의 특성, (4) 가정자원의 가치, 소비자의 의미와 역할 주제의 (1) 소비자의 의미, (2) 소비자의 역할, 구매의 원리 주제의 (1) 구매의 중요성 (2) 구매의 유형, 구매 의사결정 주제의 (1) 소비자 의사 결정의 유형 (2) 소비자 의사 결정 유형, 5) 구매에 영향을 주는 요인, 소비자 정보의 활용 주제에서 (1) 소비자 정보에 대한 이해, (2) 소비자 정보의 원천과 이용, (3) 소비자 정보의 의미이다. 여학생이 남학생보다 중요하게 여기는 요소는 가정 자원의 관리와 환경문제 주제의 (4) 환경 보전 대책이다.

가정 자원의 관리와 소비생활 영역의 37개의 요소 중 남학생은 환경문제, 환경 보전 대책, 환경 오염의 실태, 청소년의 시간과 일의 관리, 지식, 기술, 능력 관리 등의 요소를 중요하게 여겼다. 반면 여학생은 환경 보전 대책, 환경 오염의 실태, 환경 문제, 청소년의 생활 시간, 청소년의 시간과 일을 중요하게 여겼다. 전체적으로 보면 중요순의 차이는 있지만 학생들은 환경문제, 환경 보전 대책, 환경 오염의 실태, 청소년의 시간과 일의 관리, 지식, 기술, 능력 관리 등의 요소를 중요하게 여긴다는 박일록의 연구(1997) 결과와 유사한 결과를 보였다.

주제별로 보면 “소비자 정보의 활용”을 가장 중요하게 여겼다.

## 3. 식생활 영역

식생활 영역에서 남학생이 여학생보다 중요하게 여기는 요소는 식사와 건강의 주제의 (1) 우리의 생활과 식, 조리의 기초 주제의 (1) 식품 계량의 필요성과 방법, 식단작성과 식사평가 주제의 (1) 식사 구성안의 의의와 특징, 상차림과 설거지 주제의 (4) 낭비 없는 상차림, 식품낭비와 쓰레기 문제 주제의 (1) 식량 자원의 중요성이다. 여학생이 남학생보다 중요하게 여기는 요소는 요리 주제의 (3) 반찬 만들기다.

식생활 영역의 49개 요소 중 남학생이 중요하게 여기는 요소는 사춘기와 성장발달, 영양소의 중요성, 영양과 건강, 흡연과 건강이다. 반면 여학생은 흡연과 건강, 사춘기와 성장 발달, 영양소의 중요성, 영양과 건강, 식품에 의한 환경 오염을 줄이는 실천 방안을 중요하게 생각했다. 전체적으로 보면 중요순의 차이는 있지만 흡연과 건강, 사춘기와 성장 발달, 영양소의 중요성, 영양과 건강, 식품에 의한 환경 오염 교과내용을 중요하게 여긴다는 박일록의 연구(1997) 결과와 유사한 결과이다.

주제별로 보면 “식단작성과 식사평가”를 가장 중요하게 여겼다.

## 4. 의생활 영역

의생활 영역에서 남학생이 여학생보다 중요하게 여기는 요소는 의복의 의미와 종류 주제의 (1) 의복의 의미, (2) 의복의 기본 형태, (3) 의복의 종류(평상복, 특수복, 예복), 그리고 (4) 의복과 신체동작, 의복의 기능 주제의 모든 요소, 즉 (1) 체온 조절, (2) 신체 보호, (3) 능률 향상, (4) 심리적 만족, (5) 무성의 언어, 옷의 구성 주제의 (1) 옷의 치수 설정과 (2) 옷의 구성, 옷입기 주제의 (1) 평상시에 입는 옷, (2) 특별할 때 입는 옷, (3) 양복, 의복의 구매 주제의 (2) 의복 마련 계획 및 의복 계획표, 의복의 품질 주제의 (2) 의복의 치수와 (4) 의복의 취급이다. 반면 여학생이 남학생보다 중요하게 여기는 요소는 기성복의 마름질 및 바느질 평가 주제의 (2) 바느질 평가이다.

의생활 영역의 40개 요소 중 남학생은 나에게 어울리는 옷, 의복의 디자인, 체온조절, 신체 보호, 기성복 구매 방법 순으로 중요하게 여겼다. 반면 여학생은 나에게 어울리는 옷을 가장 중요하게 여겼다.

으며 의복의 디자인, 기성복 구매 방법, 신체 보호, 바른 자세와 몸 가꾸기 순으로 중요하게 생각했다. 전체적으로 볼 때 학생들이 중요하게 여기는 요소는 나에게 어울리는 옷을 가장 중요하게 여기고 의복의 디자인, 신체보호 기능, 체온조절 기능, 바른 자세와 몸가꾸기 순이다. 이러한 결과는 체온조절 기능과 기성복 구매 방법을 제외하고 박일록의 연구(1997) 결과와 유사한 결과를 보였다. 즉 박일록의 1997년 연구에서는 기성복 구매 방법을 중요하게 여긴 반면 본 연구에서는 체온조절을 중요하게 여겼다.

주제별로 보면 “만들기”를 가장 중요하게 여겼다.

### 5. 주생활 영역

주생활 영역에서 남학생이 여학생보다 중요하게 여기는 요소는 주거의 의의와 종류 주제에서 (1) 주거의 의미, (2) 주거의 기능, (3) 주택의 종류, 가족생활과 주거공간 주제의 (1) 가족 생활 주기와 주거 공간과 (3) 일상 생활과 주거 공간, 실내환경의 조절 주제의 (1) 채광과 조명이다. 그러나 여학생이 남학생보다 중요하게 여기는 요소는 주생활 영역에서는 나타나지 않았다.

주생활 영역의 18개 요소 중 남학생이 중요하게 여기는 요소는 통풍과 환기가 가장 중요하게 여겼고 온도와 습도의 조절, 주거공간의 효율적 활용, 주거의 의미, 주거의 기능, 채광과 조명 순이다. 반면 여학생은 주거 공간의 효율적 활용을 가장 중요하게 여겼고 가구의 배치와 활용 방안, 통풍과 환기, 생활에 필요한 기구, 생활용품의 정리와 수납, 온도와 습도의 조절 순이다. 전체적으로 보면 학생들은 통풍과 환기를 가장 중요하게 여기고 있으며 주거공간의 효율적 활용, 온도와 습도의 조절, 가구의 배치와 활용 방안, 급수와 배수 순으로 중요하게 여겼다. 이러한 결과는 생활용품의 정리와 수납과 급수와 배수를 제외하고 박일록의 연구(1997) 결과와 유사한 결과이다.

주제별로 보면 “주거공간의 활용”을 가장 중요하게 여겼다.

전체 영역별 중요순은 “의생활”을 가장 중요하게 여기며, “주생활”이 2위, “식생활”이 3위, “인간발달과 가족관계”가 4위 그리고 5위가 “가정 자원의 관리와 소비생활”이다.

교육부에서 밝힌 제 7차 교육과정은 학습자의 자율성과 창의성을 신장하기 위해 학생 중심의 교육과 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하도록 하고 있다. 따라서 제 7차 교육과정을 기반으로 교과서를 편찬할 때 교육과정에 충실한 내용을 중심으로 하되 본 연구에서 밝혀진 학생들의 요구를 반영하는 노력이 필요하다. 또한 류상희·유안진(1993)의 연구와 황선화·정영숙(1995)의 연구 등 지역을 고려한 연구, 류상희·유안진(1993)의 연구, 이강분·최목화(1994)의 연구, 황선화·정영숙(1995)의 연구, 이은정·신상옥(1992)의 연구, 오현주·홍성야(1997)의 연구, 홍은정·백희영(1996)의 연구, 이강분(1993), 신동순 외(1997) 등 남·녀 성을 고려한 연구, 이은순·조재순(1993)의 연구, 장현숙·필교(1995)의 연구, 이강분(1993)의 연구, 전현주(1991)의 연구 등 교과내용의 중요순에 관한 연구, 윤인경(1996)의 연구, 윤인경(1996)의 연구, 윤인경(1997)의 연구 등 중학교 가정과 교과서 분석 연구, 중학교 남학생들의 가정교과에 대한 요구 및 인식 연구(두경자, 1997) 등을 종합적으로 고려해야 할 것이다.

본 연구는 전라북도에 위치한 중학교 남·녀학생을 대상으로 했기 때문에 본 연구의 결과를 전국적인 연구결과로 확대 해석하는 데는 무리가 따르고 할 수 있다. 따라서 전국을 대상으로 하는 연구가 필요하며 지역간의 차이를 밝히는 후속 연구가 필요하다.

### 참 고 문 헌

- 교육부(1992), 가정과 교육과정 해설(중학교), 교육부고시 제1992-11호.
- 교육부(1992), 중학교 교육과정, 교육부고시 제1998-1호.
- 권리라·윤인경(1998), 중학교 가정 교과서 선정 기준에 관한 연구, 한국가정과교육학회지, 10(1).
- 두경자(1997), 중학교 남학생들의 가정교과에 대한 요구 및 인식에 관한 조사연구-서울시내 중학교를 중심으로-, 한국가정과교육학회지, 9(2).
- 류상희·유안진(1993), 가정과 교육에 대한 남녀 중학생의 인식과 관련변수, 한국가정과교육학회, 5(1).
- 박일록(1997), 중학교 가정과 교육내용의 중요성에

- 관한 연구, 한국가정과교육학회지, 9(2).
- 신동순 외(1997), 중학교 남녀학생별 가정교과에 대한 인식 및 학습효과 -경남지역을 중심으로-, 한국가정과교육학회, 9(1).
- 오현주·홍성야(1997), 인천시내 남녀 중학생의 가정교과에 대한 인식 및 학습효과에 대한 연구, 한국가정과교육학회, 9(1).
- 윤미라 외 2인(1995), 제 5차 및 6차 교육과정에서 다른 중학교 과학교과성의 비교분석(1), 중등교육연구 제7집, 경상대학교 사범대학 중등교육연구소.
- 윤인경 외 6인(1997), 중학교 가정, 교학연구사.
- 윤인경(1996), 중학교 가정 교과서 분석 연구(I), 한국가정과교육학회지, 8(1).
- 윤인경(1996), 중학교 가정 교과서 분석 연구(II), 한국가정과교육학회지, 8(2).
- 윤인경(1997), 중학교 가정 교과서 분석 연구(III), 한국가정과교육학회지, 9(1).
- 이강분(1993), 가정교과 주생활 단원에 대한 남녀 중학생의 인식과 활용도에 관한 연구, 한남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이강분·최목화(1994), 가정교과 주생활 단원에 대한 남녀 중학생의 인식과 활용도에 관한 연구, 한국가정과교육학회, 6(2).
- 이기춘 외 4인(1997), 중학교 가정, 현대문학.
- 이수희·신상욱(1997), 남녀 중학생의 의생활 영역 학습내용과 학습방법 개선을 위한 기초연구-*Home Economics for Young Men: A Teaching Guide*의 의생활 영역 학습내용과 학습과제 분석을 통하여-, 한국가정과교육학회지, 9(2).
- 이순원 외 4인(1997), 중학교 가정, 두산동아.
- 이승신 외 4인(1997), 중학교 가정, 천재교육.
- 이은순·조재순(1993), 중학교 가정 교과서의 주생활 단원에 대한 교사의 인식과 교육방법에 관한 연구, 한국가정과교육학회, 5(1).
- 이은정·신상욱(1992), 중학교 가정과 교육에 대한 인식 및 교과영역별 필요도에 관한 조사연구-서울시내 중학교 학생과 학부모를 중심으로-, 한국가정과교육학회, 4(1).
- 임원자 외 7인(1997), 중학교 가정, 교문사.
- 장현숙·조필교(1995), 중학교 가정교과서 식생활 및 의생활 단원에 대한 교사의 인식 및 활용, 한국가정과교육학회, 7(2).
- 전현주(1991), 중학교 기술 가정교과 교육내용의 통합적 접근에 관한 연구, 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
- 조규화 외 7인(1997), 중학교 가정, 법문사.
- 최영희 외 5인(1997), 중학교 가정, 지학사.
- 홍은정·백희영(1996), 중학교 가정과 교사와 학생의 식생활 단원 교육내용에 대한 요구도 분석, 대한가정학회, 34(6).
- 황선화·정영숙(1995), 중학교 가정과 학습내용에 대한 예비중학생과 학부모의 인식, 한국가정과교육학회, 7(2).