

가정과 교육에서의 청소년문제 예방교육을 위한 기초 연구 I

—전화상담 사례에 나타난 청소년 문제분석—

배 영 미

중앙대학교 대학원 가정교육전공

A Study on the Preventive Education for Adolescents' Problems in Home Economic Education (I)

—An Analysis of Adolescents' Problems in Telephone Counselling Cases—

Bae, Young-Mi

Major in Home Economics Education, Graduate School, Chung-Ang University

Abstract

The purpose of this study is to investigate and analyze adolescents' problems, thereby to provide fundamental information for Preventive Education for Adolescents' Problems in Home Economic Education. For the data, 269 counselling cases about adolescents were collected at C counselling center in Seoul, from January to July, 1997.

The data were analyzed by frequency, percentage, and χ^2 test using the SPSS/PC+ computer program.

The most important results and implications of this study were as follows;

1. The Preventive Education for Adolescents' Problems needs to be programmed incorporating 'sex', 'family relationship', 'personality', 'delinquency,' 'friendship,' 'future plan,' 'studying' and 'violence'.
2. Adolescents, whether they were students or workers, requested counseling regarding the matters of 'sex' in the general basis, while parents and teachers requested counseling with regard to the adolescents' problems of 'family relationships' and 'delinquency'. This implied that there was a perceptual difference in the adolescents' problems between adolescents and their parents or teachers. Therefore, 'communications' and 'conflict resolution' need to be included in the program.
3. There were more suggestions for a desirable preventive program: 'cooperative society'

need to be emphasized; financial, administrative and policy supports form schools and authorities are needed; program building should be facilitated through the cooperation between the researchers in universities and the secondary school teachers in the field.

I. 서 론

1. 연구의 필요성

청소년기는 성인과 달리 다양한 심리적·발달적 특성을 가지고 있다. 즉, 신체적, 정신적, 인지적인 급성장이 이루어지는 과도기적 발달 단계에 있기 때문에 기본적으로 불안정하고 변화무쌍한 심리를 가지게 된다. 따라서 사소한 일상적인 변화에도 갈등을 겪게 되고 방황하며 쉽게 적응하지 못하여 많은 문제들이 발생하기도 한다. 이렇듯 청소년문제는 개인적 발달요인에 그 원인을 두기도 하지만, 실제로 대부분의 청소년 문제는 가정적 요인이나 학교와 관련되어 있다(김진화, 오익수, 김광수, 전명희, 1995). 따라서 '가정'과 '학교'에서 청소년을 위한 교육이 요구되는데, 특히 '가정과 교육'은 다른 교과와는 달리 학문의 대상이 '가족'이므로, 이를 교육하는데 매우 적합한 교과라 할 수 있다. 때문에 교과내에 청소년 문제를 위한 체계적인 예방교육이 강구되어야 하며, 그 연구들이 실천화되어 학생들에게 실제적인 도움을 주어야 한다고 본다.

이러한 실천적 내용에 대하여 Brown은 가정과 교육의 성격을 '문제해결 지향적인 성격'으로 보면서, 교과과정에서 이론적이거나 기술적인 문제보다는 '합구적'이고 실천적인 문제를 다루어야 한다고 하였다. 따라서 가정과 교육의 목표는 모든 가족과 관련된 가정의 문제와 상황에 대해 학생들의 사고를 어떻게 변화시켜 자주적으로 해결하고 행동하게 할 것인가를 추구하는데 있다(Brown, 1980)고 한 가정과 교육의 성격과 잘 부합된다.

현재, 사회교육·평생교육 차원에서 가정생활을 대상으로 한 교육프로그램은 다수 연구되고 있지만, 학교생활을 대상으로 한 교육프로그램은 상교육 프로그램이 대부분이고 연구되어진 것이 별로 없는 실정이다. '의무교육'인 학교교육 하에서 청소년들이 청소년문제 예방 교육을 받을 수 있다면, 많은 청소년문제를 예방할 수 있으리라고 본다. 더욱이 6차 가정과교육과정 개정으로 인해 가정과목이 남녀공통 이수과목이 됨에 따라, 가정과 교육은 청소년문제 예방교육에 더 적합할 것이라 사료된다.

최근들어 청소년문제에 대한 관심은 가정적으로 뿐 아니라 사회적으로도 증대되고 있고, 실제로 문제되고 있지만, 이에대한 통계나 기사만을 제시하며 문제의 다양하나 추세를 말하여 줄 뿐, 이들의 보다 근본적이고 본질적인 내면의 목소리를 반영해 준 연구는 거의 없다. 따라서 본 연구는 청소년을 건전한 한 인격체로 성장하도록 돕고 청소년 문제를 효과적으로 예방하고 지도하는 것을 돕도록 하는데 선행하여, 전화상담사례를 통해 청소년문제를 분석함으로써, 가정과 교육에서의 청소년문제 예방교육의 필요성을 주장하고, 그에 대한 기초자료를 제공하고자 한다.

구체적인 연구내용은 다음과 같다.

- 1) 전화상담에서 나타나는 청소년 문제의 유형은 어떠한가, 어느 정도로 나타나고 있는가?
- 2) 전화상담에서 청소년이 인지한 청소년 문제와 부모 및 교사가 인지한 청소년의 문제에는 어떠한 차이가 있는가?
- 3) 청소년의 성, 연령 및 재학유무에 따른 문제 유형은 어떠한가?

1) 인간이 사회속에서 살아가는 한 어떤 세대나 어떤 상황에서도 적용될 수 있는 문제

2) (프로그램 개발 연구)

가족생활교육 프로그램(유영주 외, 1990), 부모교육 프로그램(연미희 외, 1995; 유은희, 1996; 유은희 외, 1998), 부부교육(오윤자, 1992; 최혜경, 1994), 결혼예비교육(정민자, 1996), 예비부모교육 프로그램(김지신 외, 1997), 성인자녀를 위한 노인부양 교육 프로그램(홍숙자 외, 1995), 고부관계 향상 교육 프로그램(홍숙자 외, 1996), 편모가족 교육 프로그램(김경신, 1997), 노부모 부양가족교육 프로그램(홍숙자, 1995), 치매노인가족을 위한 교육프로그램(김태경, 1996) 등

2. 연구의 제한점

1) 전화상담의 단회상담 경향으로 인해, 문제의 보다 근본적인 원인을 규명하기 어렵다.

2) 전화상담은 익명성과 대면하지 않은 채 쉽게 상담을 받을 수 있다는 점에서 장점도 되지만, 이로 인해 음란성 전화를 비롯한 장난 전화나 문제를 일부러 만들어 상담원과의 전화 자체를 즐기는 상습전화 등도 다수 있다. 따라서 이를 정확히 구별하여 배제하고 분석하는데 한계가 있다.

II. 문헌 고찰

1. 청소년문제 예방교육

청소년 문제는 청소년의 입장에서 보면, 학습해야 할 중요한 인간적 특성을 배우지 못한 것이며, 부모나 교사의 입장에서 보면 가르쳐야 할 바람직한 인간특성을 교육하지 못한 결과로 볼 수 있다. 현재 한국 사회에는 청소년문제와 관련된 효과적이고 구체적인 교육실천의 지침이 결여되어 있다. 그럼에도 불구하고 청소년 비행 및 범죄에 관한 연구는 주로 사회 구조적 모순이나 문제의 분석, 가정의 형태적 문제 혹은 사회심리적 현상 등의 탐구에 집중되어 왔다. 이와같은 접근들은 비행이나 범죄의 현상을 기술하고 설명하는 데는 효과적일 수 있으나, 실천적인 차원에서 범죄와 비행의 문제에 대응하는 구체적이고 교육적인 방안을 탐색하는 데는 미흡하다(박성수, 1991). 따라서 실천적인 대응 방식을 구체적으로 시사할 수 있는 연구가 요청된다. 이러한 연구는 궁극적으로는 청소년 문제를 지도하는 것은 물론이고, 문제를 사전에 예방할 수 있는 구체적이고 실천적인 방안을 발견할 수 있을 뿐만 아니라, 건전한 성격과 행동발달을 촉진하기 위한 가정교육과 학교교육, 사회교육의 방향을 설정함에도 도움이 될 것이다.

학교에서 청소년문제를 담당하는 상담실은 중학교의 경우 총 2,683개교 중 53% 정도인 1,422개교에서, 고등학교는 전체 2,683개교 중 51% 정도인 1,

353개교에서 운영되고 있는데(장대운, 1996), 대부분이 '자진상담'이 아닌 '호출상담' 형식이고 그나마 교사의 과중한 업무로 인해 제대로 이루어지지 않고 있다(허무열, 1983). 또한 상담내용에 있어서도 학업성적, 진학 및 취업, 그리고 교우관계가 73.5%를 차지해 실제로 청소년들이 고민하는 다양한 문제에 대해서는 상담해주지는 못하고 있는 것으로 보인다. 홍성운, 최상진(1977)의 연구는 학교 상담의 대부분이 치료적 기능에는 역점을 두고 있으나, 교육적 예방적 기능은 등한시하고 있다고 하면서, 예방적 활동에 주안점을 두어야 한다고 강조하였다.

현재 학교에서 이루어지고 있는 청소년문제 예방교육은 성교육 정도로, 현재 우리나라의 중고등학교의 성교육은 1983년 12월 교육부가 교사용 성교육 지도자료를 전국의 중등학교에 배부함으로써 시작(구자옥, 박정희, 이남기, 1997)되었는데, 이는 대부분이 해부학적인 지식전달 중심이다. 교과서의 성교육 내용에 관해 연구한 문인자, 조옥희, 김효심의 연구(1997)에서도 남학생의 45.7%, 여학생의 33.6%가 부족하다고 느끼고 있다고 보고하고 있어, 바른 성교육의 부재를 보여주고 있다. 문인자 외(1997, 재인용)는 올바른 성교육을 '과학적 지식과 바람직한 태도에 근거하여 책임있는 성행동을 할 수 있게 하고, 가정, 학교, 사회가 협력하여 인간 완성을 지향하게 하는 '인간교육'인 동시에 '인격교육'이라고 밝히고 있다. 따라서 청소년들이 올바른 성의식(성에 대한 가치관)과 지식을 갖고 스스로 올바른 성행동으로 이끌 수 있도록 하기 위하여는 올바른 성교육이 필요하다고 본다.

현재, 학교 외 상담기관에서의 청소년문제를 분석하고 이를 예방 및 치료하기 위한 프로그램들이 많이 실시, 보급되고 있으나, 이는 청소년들이 직접 상담기관에 찾아가야 한다는 한계가 있다. 더욱이 아직까지는 상담실에 가는 것을 '문제야로 낙인' 되는 것 처럼 여기는 경향이 있기 때문에(허무열, 1983), 실제 활용면에서 볼 때, 청소년들이 의무적이면서도 자연스럽게 접할 수 있는 학교교육 내에

3) 청소년대화의광장: 포레상담 프로그램, 약물남용청소년상담 프로그램, 분노조절 훈련 프로그램, 인지상담 프로그램, 진로의 사결정 훈련 프로그램, 청소년 시간·정신에너지 관리 프로그램, 귀국 청소년의 적응을 위한 프로그램, 도덕성 회복 프로그램, 청소년가족상담 프로그램 등

서의 예방교육이 필요하다.

2. 가정과 교육과 청소년문제 예방교육

교육부는 1995년, 가정과 교육의 목표에 대해 가사 처리에 필요한 단편적인 지식과 기술의 습득보다는 사회와 가족의 일원으로서 갖추어야 할 자주성 함양과 총괄적인 의식개발에 목표를 두고, 이치에 맞는 판단, 훌륭한 의사결정, 성공적인 의사소통과 타협, 갈등상황과 문제의 해결, 책임, 협동에 관한 훈련, 비판적이고 창의적인 사고기술의 형성 등에 초점을 두어야 한다고 하였다(이시경, 유태명, 1997, 재인용). 이를 반영하여 현재 '가정과 교육에서의 예방교육'은 크게 두가지 흐름으로 연구가 이루어지고 있는데, 그 하나가 '성교육'이고, 또 하나는 '인간발달 및 가족관계'단원에 대한 재구성이다.

먼저 성교육 분야의 연구를 살펴보면, 주로 청소년들의 성의식, 태도 및 성문제, 성행동, 성(性)적 갈등에 관한 연구들이 다수 있는 것으로 나타났다.' 성교육에 대한 김정옥(1993)의 연구에서 학생들은 성교육 담당자로서 주로 가정과 교사, 양호교사 등을 원하고 있다고 밝히고 있고, 성교육 관련교과로 인식하고 있는 교과에 대한 질문에서도 건 과목을 통틀어 '가정'교과가 성교육 관련내용이 가장 많다고 하여, 가정과 교육에서의 예방교육으로의 성교육에 대한 중요성을 언급하였다. 그러나 연구의 대부분이 성교육의 기초자료를 제공하여 줄 뿐, 구체적인 성교육 프로그램이나 가정과 교육의 내용을 적용한 연구는 거의 없었다. 구자옥 외(1997)의 연구는 중등학교 가정교과서에서 주로 다루어지는 성교육 내용을 언급해주고 있는데, 중학교에는 사춘기 남녀의 신체적 급성장과 심리적 변화에 대한 이해, 남녀의 생리적 구조, 성생리(사정, 배란, 월경,

수정, 임신 등) 남녀의 역할, 건전한 이성교제 등이 포함되어 있고, 고등학교에는 부모됨의 의미와 역할, 임신의 생리, 임신의 징후, 임신중의 생활, 출산, 출산후 조리, 가족계획 등으로 구성되어 있어 내용의 빈약함을 보인다고 하였다.

둘째, '인간발달 및 가족관계'단원의 재구성 경향은 현재 가족관계단원의 내용이 지나치게 순수가족학적, 발달심리학적 접근을 취하고 있어, 실생활에 밀착된 학습이 이루어지지 못하고 이론에 치중되어 있다고 비판하면서(장혜경, 유태명, 1994), 여러 교수방법을 통해 재구성하고 있다. 그러나 다른 한편으로는 '인간발달 및 가족관계'영역이 날로 심각해지는 청소년 문제에 대한 예방책으로 청소년기의 발달 단계에 합당한 가치관 형성 교육으로서 그 중요성이 인정되는 영역이라고 언급(김승현, 정옥분, 1997)하고 있기도 하다. 가족관계의 한 영역으로 이혼가정을 연구한 김남숙(1993)은 이혼이 청소년 자녀의 자아존중감, 생활만족도, 사회성, 상태-특성 불안에 영향을 미치고 있으며, 개인적인 적용에도 부정적 영향을 미치고 있음을 밝히면서, 이혼에 방적 측면에서의 교육은 구체적으로 중·고등학교 교과과정 중 '성역할과 이성교제, 배우자 선택 및 결혼, 가족관계'에 대한 교과내용을 강화하고, 혼인전 교육과 급변하는 사회에 알맞는 결혼관과 새로운 부부의 역할 및 윤리관에 대한 교육이 시급하다고 제언함으로써, 청소년 시기의 예방교육의 중요성을 강조하였다. 이밖에도 '가족관계'가 청소년 문제행동에 영향을 주는 중요한 요인임이 여러 연구에서 지지되고 있어, 이 단원의 중요성을 더해주고 있는데, 정유미, 김득성(1998)은 청소년의 문제행동에 영향을 주는 중요한 요인으로 일차적 사회화 기능을 담당하는 '가정환경'을 꼽았고, 이정숙, 김유

4) 서봉연, 전광문 '순결교육을 위한 기초자료'

제홍덕 '이성에 대한 관심도 연구'

김원곤 '중·고등학교에 있어서의 성교육 문제에 관한 조사 연구'

김수은 '국민학교 아동의 성교육을 위한 기초조사 연구'

김대식 '교로생의 성문제에 관한 연구'

박말순 '고등학생의 성관련 실태 조사'

김희명 '순결과 성의식, 성행동과 성의식과의 관련여부 조사'

서성우 '성적 성숙의 시기와 심리적 반응, 이성교제 실태, 성적 자극과 유혹을 받은 경험 조사 연구'

류태욱 '청소년 성의식 및 태도에 관한 일 연구'

이계화 '중·고등학생들의 성문제에 관한 연구'

임용자 '근로 청소년들의 성적 갈등 조사' 등(김정옥, 1993 ; 이문희 외, 1994, 재인용)

문인자 외(1997), '청소년의 성교육을 위한 기초연구'

광, 서경숙(1995)의 연구에서도 부모의 심한 간섭과 강요적인 태도, 무관심, 사랑 결핍 등이 청소년들의 갈등을 일으키는 중요한 요인이라고 하였다. 청소년 비행과 가족과의 관계를 연구한 최규련(1996)도 청소년 비행의 대부분이 가족의 기능문제에서 비롯되었다고 하였고, 김경희(1995)도 비행의 원인적 요인을 분석하면서 가정환경적 요인이 중요하다고 언급하고 있다. 한편, 김영희(1997)는 '가족관계' 한 영역에만 국한하는 것이 아닌, 가정학을 학문의 모체로 하는 가족생활교과가 가정생활의 효과적인 방법에 역점을 두는 기능주의에서 벗어나 가정생활의 주체인 '인간-가족'에 중점을 두려면, 교과교육의 역할이 여러 가지 측면에서 재조명되어야 한다고 밝히면서, 의, 식, 주를 비롯한 모든 가족생활교과와 내용은 가정학의 지나친 세분화, 전문화 경향에 편승하기 보다는 가정생활을 하는 '인간'을 중심으로 하는 가정과 교육의 일환으로써 통합적으로 구성되어야 하며, 또한 가족생활 안에서 일어나고 있는 실제적 문제를 다루어야 한다고 하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이, 청소년문제 예방교육의 필요성은 가정적으로 뿐 아니라 사회적으로도 증대되고 있어 학교교육 및 사회(상담)기관에서 프로그램을 개발·실시하고 있으나, 인식면이나 보급·활용면 등에서 많은 한계점을 안고 있다. 따라서 의무교육인 학교교육 체제하의 '가족'을 학문의 대상으로 하는 '가정과 교육'에서 청소년문제 예방교육을 위한 기초자료로써, 전화상담사례를 통한 청소년들의 실제적인 문제를 분석하는 것은 매우 의미있는 일이라 생각된다.

III. 연구 방법

1. 연구 대상 및 자료수집 방법

본 연구의 분석대상은 서울에 위치한 C상담실에 전화로 상담을 의뢰해 온 사례 중 '청소년에 관한' 상담 269사례이다. 청소년에 관한 상담이므로, 예방교육을 담당할 교사나 부모가 '청소년 문제'로 상담을 의뢰한 경우에 한해서 분석대상에 포함시켰다.

따라서 14세이상-20세미만 청소년이 직접 의뢰한 139건과 부모 및 교사가 그들의 자녀 및 학생의 문제에 대해 상담한 130건을 분석대상으로 선정하

였다.

자료수집 기간은 1997년 1월 7일부터 7월 19일까지이며, 본 연구자가 직접 전화상담하며 기록한 사례만을 대상으로 분석하였다.

2. 분석 유목 및 방법

본 연구에서는 청소년 문제유형 분류체계 I, II (김창대, 오익수, 김광수, 전명희, 1994; 김창대, 이명우, 1995)와 구본용, 임은미, 구혜영(1993)의 분류를 참고로 하여 문제유형을 유목화하였다. 분석과정에서 사례수가 적은 영역은 삭제하거나 통합하고, 사례가 많은 영역은 세분화하여 조정하였다. 문제유형 유목은 다음과 같다.

- (1) 가정환경 및 가족관계 문제: 부모-자녀(편부모, 제부, 제모 등), 형제, 친·인척 관계 등에서 오는 의견불일치, 의사소통단절, 갈등 등
- (2) 학습관련 문제: 성적저하, 집중력부족으로 인한 학습장애, 공부에대한 무관심 등
- (3) 진로, 취업관련 문제: 진로나 취업선택, 적성문제, 진학결정, 학과선택 등
- (4) 교우관계에서의 문제: 동성 및 이성친구와의 갈등, 불량교우문제, 너무많은 친구관계, 친구들로부터의 소외 등
- (5) 성관련 문제: 자위행위, 이상 성행위, 성폭력, 성추행, 성문란, 성희롱 등
- (6) 비행: 가출, 흡연(대마초포함), 음주, 약물오·남용, 도박 등
- (7) 성격, 정신적 문제: 시험불안과 스트레스, 자살충동, 대인관계의 어려움, 소심한 성격, 내성적인 성격, 충동적이거나 불안정한 성격 등
- (8) 폭력: 불량싸움, 교내폭력, 가정폭력 등
- (9) 기타: 유해매체(전자오락, 음란 만화/비디오/잡지/소설/채팅) 신체적 발육, 외모 등

사례들은 기록된 상담내용에 의거하여 언급된 9가지 문제유형 유목으로 분류되었다. 상담 과정에서 하나 이상의 복합적인 문제를 상담할 경우에는, 전화상담 의뢰자에게 보다 근본적이고 중요하다고 판단되는 문제유형 유목에 포함시켰다.

자료 분석은 SPSS-PC+ 프로그램을 이용하였다. 전화상담 의뢰자의 일반적 특성은 단순빈도와 백분율을 구하였고, 상담내용의 문제영역별 분포와 문제영역에 대한 성별, 연령별 및 재학여부별 분포는 교차분석을 통해 빈도와 백분율을 구하였다.

(표 1) 전화상담 의뢰자의 일반적 특성

N=269 (%)

구분		상담 의뢰자	청 소 년	부모·교사가 의뢰한 청소년	계 (%)
성 별	남		78 (29.0)	55 (20.4)	133 (49.4)
	여		61 (22.7)	75 (27.9)	136 (50.6)
연 령	14-16세(중·연령)		66 (24.5)	73 (27.1)	139 (51.6)
	17-20세(고·연령)		73 (27.1)	57 (21.2)	130 (48.3)
재 학 여 부	학 생		99 (36.8)	100 (37.2)	199 (74.0)
	무직·미진학		40 (14.8)	30 (11.2)	70 (26.0)

(표 2) 청소년 상담내용의 문제영역별 분포

N=269 (%)

의뢰자	문제영역	가족 관계	학 습	진로, 취업	교우 관계	성	비행	성격, 정신	폭력	기타	계 (%)
청 소 년		11 (4.1)	9 (3.4)	10 (3.7)	17 (6.3)	59 (21.9)	2 (.7)	19 (7.1)	7 (2.6)	5 (1.8)	139 (51.7)
부 모·교 사		45 (16.7)	9 (3.4)	9 (3.3)	5 (1.8)	18 (6.6)	25 (9.3)	12 (4.4)	6 (2.2)	1 (.4)	130 (48.3)
계 (%)		56 (20.8)	18 (6.7)	19 (7.1)	22 (8.2)	77 (28.6)	27 (10.0)	31 (11.5)	13 (4.8)	6 (2.2)	269 (100.0)

은 대부분(74.0%)이 학생이었다.

IV. 결과 및 해석

1. 전화상담 의뢰자의 일반적 특성

분석에 사용된 사례수는 (표 1)에서 나타난 바와 같이, 청소년이 직접 의뢰한 139건과 부모 및 교사가 그들의 자녀 및 학생의 문제에 대해 상담한 130건을 합쳐 269건이다. 전화상담에 소요된 시간은 총 4,188분으로, 한 사례를 상담하는데 걸린 시간은 평균 약 16분이었다.

전화상담 의뢰자 중 '청소년'은 남자 청소년(78명, 29.0%)이 여자 청소년(61명, 22.7%)보다 다소 많았고, 중학생 연령대의 청소년보다는 고등학생 연령대의 청소년들이 자신의 문제로 상담을 의뢰하였다. 그러나 '부모나 교사'의 경우에는 여자 청소년(75명, 27.9%)의 문제에 대해, 그리고 중학생 연령대의 청소년문제로 인해 더 많이 상담을 의뢰해오는 것으로 나타났다. 전화상담에 의뢰된 청소년

2. 청소년 상담내용의 문제영역별 분포

전화상담에서 가장 높은 빈도로 나타난 문제유형 (표 2)은 '성문제'로 77건이 의뢰되었다(전체의 28.6%). 여기에는 자위행위, 이상 성행위, 성폭력, 성추행, 성문란, 성희롱 등이 나타났는데, 부모, 교사들이 의뢰한 수와 비교해볼 때(청소년 59건, 부모나 교사 18건), '성'은 청소년들에게 중요한 문제이며, 기존 세대들이 인식하고 있는 것 이상으로 성교육이 필요함을 알 수 있다. 이문희 외(1994)의 연구에서도 청소년기 문제행동 중 소년 문제행동의 11.2%, 소녀 문제행동의 21%가 성적 문제행동으로 나타났다고 밝히면서(이길홍, 1985, 재인용) 청소년 시기에 성교육이 필요함을 말해주고 있다. 청소년 시기의 성문제는 먼저 자신의 정신적·육체적 변화와 성장을 이해하는 일과 성의식의 변화에 따르는 원만한 이성교제가 형성될 수 있도록 하여, 이것이 장차 행복한 결혼생활과 사회생활을 영위할 수 있

도록 하는 성에 대한 '가치관'교육이 전제되어야 한다.

다음으로 높은 빈도를 나타낸 것은 '가정환경 및 가족관계'영역으로 총 56건(20.8%)이 전화상담에 의뢰되었는데, '성문제'와는 대조적으로 청소년(11건)보다는 부모·교사(45건)가 문제라고 인식하는 영역으로 나타났다. 실제로 '가정환경 및 가족관계'는 청소년 문제행동에 영향을 주는 중요한 요인이 여러 연구에서 지지되고 있는데(김경희, 1995; 이정숙 외, 1995; 최규련, 1996; 정유미 외, 1998), 이러한 '가족관계'에서 중요시되는 것이 '의사소통'이다. 조은경(1994)은 자녀와의 갈등이나 문제해결에 있어 부모-자녀간의 대화가 일차적인 기능을 한다고 밝히고 있어, 청소년문제 예방교육에 '의사소통'에 관한 내용이 필요함을 제시해주고 있다. 이와 관련된 다수의 연구에서도 부모-자녀간에 바람직한 의사소통을 교육함으로써 가족의 진정한 기능이 회복됨을 제언하고 있다(김오남, 1994; 서대선, 1994; 박은주, 김경신, 1995). 따라서 의사소통을 포함한 성역할과 이성교제, 배우자 선택 및 결혼, 가족관계에 대한 내용이 청소년문제 예방교육에 있어 중요함을 시사해준다.

다음으로 높은 빈도를 나타낸 영역은 '성격·정신적문제'영역으로 총 31건(11.5%, 청소년 19건, 부모/교사 12건)이 상담에 의뢰되었다. 여기에는 학업이나 시험 스트레스로 인한 불안·우울증이나 자살충동, 대인관계의 어려움을 호소해오는 내용이 대부분이었다. 박아청(1996)은 입시위주 제도하에서 학업으로 인한 스트레스와 이로인한 불안감, 우울증 등 정신적인 문제가 청소년들에게 좌절감을 준다고 보고하고 있는데, 이러한 불안 및 스트레스는 청소년 개인 뿐 아니라 가족생활에도 큰 영향을 미친다고 보고되고 있다(임영숙, 1994). 또한 질풍노도의 시기로 비유되는 청소년기는 인지적으로 미성숙할 뿐만 아니라 인생의 어느 시기에서보다도 정서적 충동성이 심화되는 시기이므로, 청소년들 가운데는 우울하거나 절망적이 아니어도 충동적으로 자살 시도를 보일 위험이 많다. 치명적인 자살율은 성인기로 갈수록 증가하지만, 자살 시도율이 가장 높은 시기는 청소년기(박경애, 김순진, 송중용, 최은영, 1993; Fremouw et al., 1990 재인용)로 청소년들이 보이는 자살 시도는 현실 도피적인 충동적인 문제 해결 방식을 반영해 주므로, '문제해결

에 대한 교육'이 예방교육으로 중요함을 시사해주고 있다.

이와 비슷하게 높은 빈도를 나타낸 영역은 '비행'으로, 가솔, 흡연, 음주, 약물 오남용, 도박 등을 포함하여 총 27건이 전화상담으로 의뢰되었다(10.0%). 그 중 대부분(25건)이 부모나 교사가 의뢰한 것으로, 청소년과 부모·교사가 '청소년 문제'를 다르게 인지하고 있다는 것을 보여준다. 청소년 비행의 요인에 대해 고정자, 김갑숙(1992)의 연구에서는 '친구집단'이 가장 중요한 영향을 미치는 요인으로 밝히고 있으며, 김지선(1996)은 자아개념이 낮을수록 비행률이 높아진다고 하였다. 따라서 '올바른 교우관계'나 '건전한 이성교제'에 대한 지도 및 '긍정적인 자아개념'을 형성하도록 지도하는 내용이 청소년문제 예방교육에 포함되어야 하겠다. 또한 약물남용과 관련하여, 김혜숙, 김순진, 송중용, 최은영(1994)는 국·내외의 약물남용 성인의 비율은 점차 감소하는 반면, 여성과 청소년의 약물남용 문제는 날로 심각해지고 있다고 밝히고 있고, 우리나라 청소년을 대상으로 한 김혜숙(1994)의 연구에서도 중학교 시절인 13-14세에 주로 약물을 사용하기 시작하여 고등학생은 음주, 흡연, 본드나 부탄가스 흡입 등 약물남용의 문제가 심각하다고 하여, 중학교 시기부터의 약물남용예방을 위한 교육이 필요하다고 하였다. '비행'도 '잘못된 갈등해소·문제해결방법'임을 생각해볼 때, 청소년기 '갈등 및 문제해결'에 대한 교육이 필요함을 알 수 있다.

그밖에 교우관계나 진로 및 취업, 학습에 관련된 문제로 전화상담을 의뢰해 온 사례가 각각 22건(8.2%), 19건(7.1%), 18건(6.7%)이었다. 학습관련 문제에서는 성적저하, 집중력부족으로 인한 학습장애, 공부에 대한 무관심 등을 주로 호소해왔고, 진로, 취업관련 문제에 있어서는 진로나 취업선택, 적성문제, 진학결정, 학과선택 등에 대해 상담을 의뢰해왔다. 교우관계에서는 동성 및 이성친구와의 갈등, 불량교우문제, 소외 등의 문제로 상담을 의뢰했다. 학습이나 진로 및 취업에 관한 상담은 예상보다 적은 수였는데, 이는 이경희, 김광용(1996)의 연구에 나타난 것 같이, 중·고등학생 모두 학업성적 문제를 가장 주요한 스트레스로 느끼고 있지만, 이에 대한 대처방법으로 음악듣기, 혼자 생각하기 등의 소극적 방법을 사용하는데 기인한 듯 하다. 학업성취와 관련된 문제는 앞의 성격·정신적인 문제와도

연관되는데, 김창대(1994)는 성적하락의 원인을 '청소년들의 지적능력의 변화'보다는 특히 '다른 사람과의 관계나 정서적인 측면 요인의 변화'로 보아, 예방교육에서의 '인간관계'내용의 중요성을 지적해 주고 있다. 또한 시험에 대한 두려움이나 스트레스를 줄이기 위해서는 보다 긍정적인 자아개념을 형성하도록 지도해야 한다는 연구결과(구본용, 이명선, 조은경, 1994)에 따라, 이를 포함한 예방교육 프로그램이 필요함을 알 수 있다.

이러한 자아정체감의 형성과 더불어 중요한 청소년 시기의 발달과업 중 하나가 현명한 진로선택이다. 이재창(1996)은 우리나라 청소년들로 하여금 정상적인 상황에서 합리적인 절차와 과정을 거쳐서 진로결정을 하지 못하도록 하는 진로지도의 문제점을 입시위주의 진로지도, 부모위주의 진로지도, 자신에 대한 이해부족, 왜곡된 직업의식, 일의 세계에 대한 이해부족으로 보면서, 청소년들을 위한 진로지도 교육의 방안으로 자기탐색과 자기이해에 대한 조력, 직업세계의 탐색, 정의적 측면의 강조, 올바른 직업관과 직업의식 형성, 의사결정 기술의 증진, 취업지도, 직업적응 기술의 증진을 제시하고 있다.

또한 '폭력'문제로 상담을 호소해 온 사례가 13건(4.8%)이었는데, 이ध्ये, 폭력집단이 주로 차지하였고, 일부 가정폭력 등의 문제가 포함되었다. 청소년이 의뢰한 사례수와 부모·교사가 의뢰한 수는 비슷하지만, 대부분이 폭력 가해자보다는 피해자들의 상담이 주를 이루고 있었다. 우리나라의 청소년 비행 연구를 분석한 구자순(1995)은 가족구조의 변화, 파다 경쟁과 입시교육 위주의 교육제도, 그리고 향락, 쾌락적인 사회 등 사회구조적 요인이 학교폭력 등 청소년 비행의 주된 원인이라고 하였다. 이에 김병석(1996)은 아동 초기의 양육에 초점을 둔 부모교육과 예비 부모의 상담, 학령기의 부모교육과 교사교육 및 현대사회의 성격에 적합한 도덕·가치교육의 강화를 청소년 폭력행동의 예방적 해결방안이라고 하여 청소년문제 예방교육의 필요성을 언급하였다. 또한 박재황(1996)도 학교폭력의 강력한 대치방안으로 '학생들의 집단압력의 활용'을 제안했는데, 즉 학교내 정상학생들에게 또래집단을 형성하도록 하여 폭력적 행동을 보이는 아이의 행동에 집단적으로 대처할 수 있도록 하는 것을 효과적인 대치방안으로 제안하였다. 또한 청소년의 폭력적 원인을 TV, PC 등 현대정보기기들의 발달로

보면서 예방차원의 교육적 대책의 실천을 위해 심리인성훈련, 대화기술훈련, 행동수정훈련을 교육에 투입할 것을 주장(강지원, 1996)하는 연구도 있다.

기타 문제(6건, 2.2%)는 유해매체나 신체적 건강, 외모 등에 대한 상담이었다. 특히 '유해매체'는 주로 전자오락, 음란만화, 비디오 및 TV, 음란잡지나 소설, 컴퓨터 음란물이나 채팅 등과 관련된 것으로, 특히 매스미디어의 시대를 맞이하여 많은 청소년들이 PC통신에 매료되어 있으며, PC를 통해 여러 가지 정보에 접하고 있는데, 이로 인해 많은 것들을 학습할 수도 있지만, 각종 정보의 질에 대한 관심이 철저하게 이루어지지 못하고 있어, 청소년들이 불건전한 정보로 인해 피해를 입기도 한다고 밝히고 있다(구본용, 김병석, 임은미, 1996). 현재 우리나라의 몇몇 상담기관에서 PC통신을 이용하여 상담활동을 하고 있는데, 이들에 대한 높은 이용실태를 고려해볼때 이에 대한 프로그램 개발이 요구되며, 동시에 학교에서의 예방교육도 이러한 매체를 다스릴 수 있는 다각적인 면에서 이루어져야 하겠다. 외모의 문제에 있어서도, 언급되었던 비행문제와 마찬가지로, 긍정적인 자아개념의 결여에서 기인한 것이므로, 청소년들이 긍정적 자아개념과 자신감을 갖도록 해야 하겠다.

3. 청소년상담 문제영역에 대한 성별, 연령별, 재학여부별 분포

문제 영역에 대한 성별 분포(표 3)에서 우선 청소년이 의뢰한 경우를 보면, 남자 청소년들에게는 '성'문제가, 여자 청소년들에게는 '교우관계' 및 '성격·정신적'문제가 높게 나타났다. 이는 남학생의 성관심도가 여학생보다 높다는 문인자 외(1997)의 연구와도 일치한다. 반면, 부모나 교사는 주로 남녀에 관계없이 '가족관계'문제로 상담을 의뢰하는 경향이 있었고, 특히 여자 청소년 문제에 있어서는 '성'이나 '비행'에 관련된 문제로 인해 상담을 의뢰하였다. '성'관련 문제는 성별로 차이를 보였는데, 남자 청소년이 의뢰해온 상담내용은 주로 자위행위와 성에 대한 단순지식을 묻는 내용이 많았으며, 부모나 교사가 의뢰한 여자 청소년들에 대한 상담내용은 주로 성폭력, 성문란, 성희롱, 임신 등에 대해 상담을 의뢰하였다. 성폭력과 관련하여 금명자, 전명희, 안희정, 강재연(1996)의 연구에서는 청소년들의 35%가 어떤 형태로든 성폭력을 경험한 것으

〈표 3〉 청소년상담 문제영역에 대한 성별 분포

N=269 (%)

문제영역 성별		가족 관계	학습	진로, 취업	교우 관계	성	비행	성격, 정신	폭력	기타	계 (%)
청소년	남	6 (2.2)	1 (.4)	2 (.7)	3 (1.1)	55 (20.4)	-	5 (1.9)	3 (1.1)	3 (1.1)	78 (29.0)
	여	5 (1.9)	8 (3.0)	8 (3.0)	14 (5.2)	4 (1.5)	2 (0.7)	14 (5.2)	4 (1.5)	2 (.7)	61 (22.7)
부모·교사	남	24 (8.9)	5 (1.9)	9 (3.3)	2 (.7)	2 (.7)	7 (2.6)	3 (1.1)	3 (1.1)	-	55 (20.4)
	여	21 (7.8)	4 (1.5)	-	3 (1.1)	16 (5.9)	18 (6.7)	9 (3.3)	3 (1.1)	1 (.4)	75 (27.9)
계 (%)		56 (20.8)	18 (6.7)	19 (7.1)	22 (8.2)	77 (28.6)	27 (10.0)	31 (11.5)	13 (4.8)	6 (2.2)	269 (100.0)

〈표 4〉 청소년상담 문제영역에 대한 연령별 분포

N=269 (%)

문제영역 연령		가족 관계	학습	진로, 취업	교우 관계	성	비행	성격, 정신	폭력	기타	계 (%)
청소년	14-16세 (중연령)	3 (1.1)	2 (.7)	7 (2.6)	12 (4.5)	17 (6.3)	2 (.7)	13 (4.8)	6 (2.2)	4 (1.5)	66 (24.5)
	17-20세 (고연령)	8 (3.0)	7 (2.6)	3 (1.1)	5 (1.9)	42 (15.6)	-	6 (2.2)	1 (.4)	1 (.4)	73 (27.1)
부모·교사	14-16세 (중연령)	27 (10.0)	7 (2.6)	2 (.7)	3 (1.1)	8 (3.0)	14 (5.2)	8 (3.0)	4 (1.5)	-	73 (27.1)
	17-20세 (고연령)	18 (6.7)	2 (.7)	7 (2.6)	2 (.7)	10 (3.7)	11 (4.1)	4 (1.5)	2 (.7)	1 (.4)	57 (21.2)
계 (%)		56 (20.8)	18 (6.7)	19 (7.1)	22 (8.2)	77 (28.6)	27 (10.0)	31 (11.5)	13 (4.8)	6 (2.2)	269 (100.0)

로 나타나, 폭력과 비슷한 비율로 성폭력이 이루어지고 있다고 밝히고 있다. 또한 우리나라 성폭력의 원인에 대해 이경자(이재창, 1996, 재인용)등은 사회구성원들의 성에대한 의식의 환경인 성문화의 영향을 받은 결과라고 주장하였다. 특히 가부장적 가족제도하에서 남성다움과 여성다움을 강조하여 남녀에게 각각 다른 성규범을 강요하는 이중적 성윤리의식과 여성을 성적 대상으로 인식하는 여성차별

주의, 그리고 표면적으로 성에 관한 것을 금기시해야 한다는 유교문화의 전통, 향락 퇴폐문화의 범람, 대중매체의 상업성과 음란물, 현대인의 스트레스, 기성세대의 도덕적 타락, 입시위주의 교육과 성교육의 실패, 미온한 당국의 단속, 사회규범의 붕괴 등을 원인으로 들고 있다. 더욱이 성폭력은 발생한 나이, 성폭력의 기간과 빈도, 성적 행동의 유형, 성폭력자와의 관계, 피해의 노출의 정도에 따라 미치

〈표 5〉 청소년상담 문제영역에 대한 재학여부별 분포

N=269 (%)

문제영역 재학여부 의뢰자		가족 관계	학습	진로, 취업	교우 관계	성	비행	성격, 정신	폭력	기타	계 (%)
		청소년	학생 9 (3.3)	5 (1.9)	1 (.4)	11 (4.1)	55 (20.4)	2 (.7)	6 (2.2)	5 (1.9)	5 (1.9)
	무직· 미진학 2 (.7)	4 (1.5)	9 (3.3)	6 (2.2)	4 (1.5)	—	13 (4.8)	2 (.7)	—	40 (14.8)	
부모·교사	학생 26 (9.7)	8 (3.0)	9 (3.3)	5 (1.9)	11 (4.1)	24 (8.9)	11 (4.1)	6 (2.2)	—	100 (37.2)	
	무직· 미진학 19 (7.1)	1 (.4)	—	—	7 (2.6)	1 (.4)	1 (.4)	—	1 (.4)	30 (11.2)	
계 (%)		56 (20.8)	18 (6.7)	19 (7.1)	22 (8.2)	77 (28.6)	27 (10.0)	31 (11.5)	13 (4.8)	6 (2.2)	269 (100.0)

는 영향에 차이가 있으나, 대체적으로 희생자들은 장·단기적으로 어려움을 겪고 있다고 나타내면서, 예방교육의 필요성을 언급하고있다(이숙영, 김진희, 김광수, 1996).

연령별 분포를 비교해보면 〈표 4〉에서 나타난 것과 같이, 중학생 연령대의 청소년들은 ‘성’, ‘성격·정신적’, ‘교우관계’문제에 대해 고루 상담을 의뢰해 온 반면, 고등학생 연령대의 청소년들은 주로 ‘성’ 문제만을 상담해 온 것을 볼 수 있다. 이는 학년이 높아짐에 따라 성에 대한 관심이 높게 나타났다는 문인자 외(1997)의 연구결과와 일치된다. 그러나 부모나 교사가 의뢰한 경우는 연령대에 상관없이 대부분 ‘가족관계’나 ‘비행’, ‘성’문제에 대해 상담하는 것으로 나타났다. 부모·교사가 ‘가족관계’ 영역에서 호소한 문제들은 자녀와의 대화단절, 의견불일치(갈등)이 대부분이었고, ‘비행’에 관해서는 가솔이나 약물사용, 도박, 음주, 흡연 등에 대해 상담하였으며, ‘성’에 관하여는 임신이나 성폭행에 관한 상담이 대부분이었다.

재학여부별 분포에서도 역시 높게 나타난 것은 ‘성’문제상담이었다(표 5). 그러나 재학중인 청소년들은 대부분이 ‘성’문제에 대해, 무직이나 미진학 청소년들에게는 ‘성격·정신적’문제나 ‘진로·취업’ 문제가 다소 많았다. 본 연구에서는 학생청소년과

근로청소년 및 무직·미진학 청소년을 비교할 수 없었지만, 오익수, 박재황, 이재규(1994)의 연구와 다소 일치하는데, 오익수 외(1994)에 의하면 근로 청소년들은 장애 문제나 진로문제; 이상과 현실의 차이, 삶에 대한 회의로 말미암아 상당히 심각하게 고민을 하고 있으며, 반대로 술, 담배, 약물 등과 관련되는 나쁜 버릇이나 성행위, 가족과의 갈등, 그리고 동성친구와의 마찰 등에 대해서는 크게 고민을 하지 않고 있는 것으로 나타났다. 부모·교사들은 주로 재학중인 청소년들의 문제로 상담을 의뢰하였는데, 앞에서와 마찬가지로 주로 ‘가족관계’와 ‘비행’ 등의 문제로 상담하였다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 전화상담사례를 통해 청소년들의 실질적인 문제를 분석함으로써, 가정과 교육에서 청소년문제 예방교육에 대한 기초자료를 제시하고자 하였다. 분석결과를 통해 다음과 같은 교육내용 및 방향을 제언할 수 있다.

첫째, 청소년문제 예방교육은 본 연구에서 상담 의뢰 빈도가 높게 나타난 문제들—성>가족관계>성격·정신적영역>비행>교우관계>진로나 취업, 학습, 폭력문제—을 중심으로 프로그램이 구성되어

야 하겠다. 그리고, 본 사례를 일반화하는 것은 다소 무리가 있을지라도, 남자 청소년들에게는 '성', 여자 청소년들에게는 '인간관계'에 관한 내용에 중점을 둘 필요가 있다. 또한 중학교 연령층에서는 '성교육' 외에도 '친구사귀기(관계적 측면)'에 대한 내용이 더 요구된다. 그리고 청소년문제의 보다 근본적인 해결을 위해서는 근로청소년이나 무직·미진학 청소년의 문제영역까지도 포괄하여 교육프로그램이 구성되어야 할 것이다.

둘째, 청소년이 인지하고 있는 문제점과 부모 및 교사가 인지하고 있는 청소년 문제점간에는 차이가 있었다. 따라서 청소년문제 예방교육을 위해서는 부모나 교사들에게 청소년에 대한 재인식이 요구되며, 특히 부모-자녀, 교사-학생간의 '대화'를 통해 문제를 예방하고 최소화할 수 있도록 가족관계나 사회적 관계에서의 '의사소통'과 '갈등 및 문제해결'에 관한 내용이 청소년들에게 가르쳐질 필요가 있다. 특히 앞서서도 강조된 '의사소통'이나 '갈등·문제해결'에 대한 교육을 위해서는 실천문제 중심의 교육과정이 적합하다고 볼 수 있는데, 이러한 점에서 학교 교실에서 지적인 능력을 향상시키면서 타인과의 관계를 증진시킬 수 있는 교수-학습방법인 '협동학습'의 개발 및 적용이 필요하다고 사료된다.

셋째, 성과 관련된 전화상담 가운데서 상담수가 장난성 전화임을 감안한다 하더라도, 청소년기가 성에 대해 관심이 높고 성에 대한 가치관을 정립해야 할 시기만큼, 단지 지식위주의 성교육이 아닌, 성에 대한 가치관을 심어 줄 수 있는 성교육 프로그램이 보다 요청된다. 또한 같은 성문제라고 하더라도 성별에 따라 문제의 양상이 다른만큼, 이를 반영한 예방교육 프로그램이 요구된다.

넷째, 전화상담을 의뢰해온 대상자들 중 본인의 문제 때문에 호소한 경우도 많지만, '폭력'이나 '교우관계' 및 '성 관련 문제'영역에서는 피해자들의 호소가 주를 이루었다. 따라서 청소년문제 예방교육의 내용은 '도덕·가치교육'에 대한 내용이 보다 강조되어야 할 것으로 보이며, 이를 위해서는 조기교육이나 가정에서의 교육이 병행되어야만 할 것이다.

다섯째, 대부분의 청소년 문제는 단순히 어느 한 영역만의 문제로 그치는 것이 아닌, 다른 각각의 문제영역에도 원인 및 결과로 작용하여 악순환되고

있고, 또 개인적 요인뿐 아니라 학교를 포함한 사회적, 가정적 요인과 밀접하게 관련되어 있다. 그러므로 프로그램 구성시, 각각의 문제영역은 함께 고려되어야만 한다. 예방교육에서 포함되어야 할 중요 내용은 다음과 같다; 의사소통, 갈등(문제)해결, 인간관계(가족관계, 또래관계 포함), 자아개념(자기탐색, 자기이해)형성 등

여섯째, 현재 가정교과내용은 크게 의, 식, 주, 가정관리 및 소비자, 인간발달 및 가족관계 영역으로 분리되어 있다. 그러나 Ohio주에서는 고등학교 가정교과인 '일과 가족생활'의 교과에 각기 다른 6개 영역의 교과목이 추구해야 하는 공통의 과정목표를 제시하고 있으며, 각 영역은 그 목표를 일관되게 추구하면서 통합적 교육을 시도하고 있어, 이를 통해 각 영역의 기본지식과 기술을 습득하는 과정에서 일과 가족생활에 대한 책임감을 기르고, 개인과 가족의 문제를 해결할 수 있는 능력을 기르며, 다른 사람과 좋은 관계를 맺을 수 있는 능력을 길러 책임있는 시민으로서의 지도력을 갖추도록 돕고 있다. 따라서 본 연구도 청소년문제 예방교육을 단지 '인간발달 및 가족관계'영역에만 한정하여 재언하는 것이 아닌, 전 영역에서 이루어져야 할 예방교육임을 밝히며, 이에 대한 후속연구들이 요구된다.

일곱째, 효과적인 교육(-예방적 차원-)이 되기 위해서는 상담(-치료적 차원-)도 병행되어야 할 것이다. 이를 위해서는 교사들의 과다한 업무와 수업시간 부담의 해소, 이와 관련된 연수기회의 확대 등 학교나 교육당국의 재정적, 행정적, 정책적 뒷받침이 있어야 할 것이다.

여덟째, 본 연구에서는 청소년 문제분석을 통해, 내용의 방향성만을 제시하였을 뿐이다. 따라서 실경험을 가진 중등 교사와 대학의 각 분야 가정학 연구자들과의 연계가 잘 이루어져, 이를 통한 가정과 교육의 현실에 적용될 수 있는 프로그램 및 내용선정에 대한 연구, 개발이 필요하다.

참 고 문 헌

1. 강지원(1996), 청소년 폭력 및 성폭력 피해근절을 위한 대토론회: 폭력제압적 대책과 예방교육적 대책, 149-155.
2. 고정자, 김갑숙(1992), 청소년의 흡연행동과 비

- 행과의 관계분석, 대한가정학회지:30.1, 311-324.
3. 구본용, 임은미, 구혜영(1993), 청소년문제와 상담실태분석-국내의 청소년상담현황연구-, 청소년대화의광장, 23-39.
 4. 구본용, 이명선, 조은경(1994), 청소년의 수험행동, 청소년상담문제연구보고서 6, 청소년 대화의광장, 37-42.
 5. 구본용, 김병석, 이재규(1995), 전화상담모형개발연구, 청소년대화의광장, 9-34.
 6. 구본용, 김병석, 임은미(1996), PC통신을 통한 청소년 정서교육 프로그램, 청소년대화의 광장, 11-20.
 7. 구자순(1995), 대형사고와 청소년, 청소년상담 문제연구보고서 14, 청소년대화의광장, 69-79.
 8. 구자옥, 박정희, 이남기(1997), 중등학교의 성교육 개선방안을 위한 연구-경남지역 여학생을 중심으로-, 한국가정과교육학회지: 9.2, 131-142.
 9. 금명자, 전명희, 안희정, 강재연(1996), 청소년 폭력 및 성폭력 피해근절을 위한 대토론회: 폭력 및 성폭력 피해 실태조사, 청소년대화의광장, 101-127.
 10. 김경신(1997), 편모가족에 대한 가족생활교육 실태분석 및 교육프로그램 개발, 대한가정학회지: 35.2, 187-199
 11. 김남숙(1993), 부모의 이혼이 청소년 자녀에게 미치는 영향-서울 시내 중학생을 대상으로-, 중앙대 대학원 석사학위논문.
 12. 김병석(1996), 때리는 아이, 맞는 아이: 청소년들의 폭력행동을 어떻게 상담할 것인가? 청소년상담문제연구보고서 15, 청소년대화의광장, 7-22.
 13. 김승현, 정옥분(1997), 제 6차 중학교 가정과 교육과정에 대한 인식도와 학습만족도 및 주관적 학습효과 연구-'인간발달 및 가족관계' 영역을 중심으로-, 한국가정과교육학회지: 9.2, 48-66.
 14. 김영희(1997), 고등학교 선택과목의 교육과정-가족생활-, 제 7차 가정과 교육과정의 방향 모색, 제 9차 정기총회 및 학술대회 자료, 한국가정과교육학회, 67-75.
 15. 김오남(1994), 어머니와 청소년자녀의 의사소통유형지각과 가족스트레스, 대한가정학회지: 32.3, 105-119.
 16. 김정옥(1993), 학교 성교육의 현황 및 개선방향에 관한 연구-대구시와 경북지역을 중심으로-, 한국가정과교육학회지: 5.1, 121-132.
 17. 김지선(1996), 학업성적과 자아개념이 청소년 비행에 미치는 영향, 중앙대 교육대학원 석사학위논문.
 18. 김지신, 정승원, 최미경(1997), 예비부모교육 프로그램 개발을 위한 기초연구, 대한가정학회지: 35.6, 41-53.
 19. 김진희, 오익수, 김광수, 전명희(1995), 비행청소년 상담지원정책, 청소년대화의광장, 11-52.
 20. 김창대, 이정운, 이영선(1994), 성적이 떨어지는 아이들, 청소년상담문제연구보고서 9, 청소년대화의 광장, 5-44.
 21. 김창대, 이정운, 이영선, 남상인(1994), 청소년 문제유형 분류체계 I, 청소년대화의광장, 56-186.
 22. 김창대, 이명우(1995), 청소년 문제유형 분류체계 II, 청소년대화의광장, 193-209.
 23. 김태경, 전길양(1996), 치매노인 가족을 위한 교육프로그램 개발에 관한 연구, 한국가정관리학회지: 14.2, 77-95.
 24. 김혜숙, 김순진, 송종용, 최은영(1994), 청소년 약물남용 예방상담-실천이론연구-, 청소년대화의광장, 9-10.
 25. 문인자, 조옥희, 김효심(1997), 청소년의 성교육을 위한 기초연구, 한국가정과교육학회지: 9.1, 145-159.
 26. 박경애, 구본용, 김원중, 송종용(1993), 청소년의 자살행동 연구, 청소년상담문제연구보고서 3, 청소년대화의광장, 12-17.
 27. 박아청(1996), 현대사회환경과 청소년의 좌절, 제12회 특수상담사례연구발표회, 청소년 대화의광장, 7-19.
 28. 박은주, 김경신(1995), 어머니와 청소년자녀가 지각하는 의사소통유형과 가족응집성 및 적응성, 대한가정학회지: 33.4, 27-38.
 29. 박재황(1996), 청소년폭력행동에 대한 상담, 청소년대화의광장, 110-111.

30. 서대선(1994), 청소년의 품행장애와 가족관계 특성, 단국대 대학원 박사학위논문.
31. 양정혜(1998), 가정과 수업의 협동학습이 학생의 교과에 대한 흥미와 태도에 미치는 영향, 중앙대 대학원 석사학위논문.
32. 연미희, 조복희(1995), 한국 부모에 대한 P.E.T. 부모교육 프로그램의 적용성 평가, 대한가정학회지: 33.4, 107-120.
33. 오운자(1992), 가족생활교육 프로그램 개발을 위한 기초연구(II)-부부교육을 중심으로-, 한국가정관리학회지: 10.2, 209-229.
34. 오익수, 박재황, 이재규(1994), 기업청소년상담 기본구상, 청소년대화의광장, 27-28.
35. 유영주, 오운자(1990), 가족생활교육 프로그램 개발을 위한 기초 연구(I), 한국가정관리학회지: 8.2, 49-68.
36. 유은희, 홍숙자(1998), 부모교육 프로그램, 대한가정학회지: 36.1, 157-167.
37. 유은희(1996), 청소년 자녀의 부모교육 프로그램 모형 개발, 한국가족관계학회지 창간호, 1-17.
38. 이경희, 김광용(1996), 청소년의 스트레스와 대처에 관한 연구, 대한가정학회지: 34.6, 127-139.
39. 이문희, 정옥분(1994), 도시 청소년의 성의식 및 성문제와 성교육에 관한 조사연구-성교육 실시의 타당성과 성교육 지도방향 개선의 필요성을 중심으로-, 한국가정과교육학회지:6.2, 41-58.
40. 이숙영, 김진희, 김광수(1996), 청소년 폭력 및 성폭력 피해근절을 위한 대토론회: 폭력 및 성폭력 실태 조사, 청소년대화의광장, 49-70.
41. 이숙영, 박승민, 이재규, 김택호, 김동일(1996), 청소년시간·정신에너지관리연구 III, 청소년대화의광장, 9-34.
42. 이시경, 유태명(1997), 고등학교 가정교과 가족관계 영역을 중심으로 한 역할놀이 수업 모형의 개발 및 적용, 한국가정과교육학회지: 9.2, 101-114.
43. 이재창(1996), 청소년 폭력 및 성폭력 피해근절을 위한 대토론회: 청소년 성폭력의 원인과 대책, 청소년대화의광장, 21-44.
44. 이재창(1996), 청소년을 위한 진로결정: 교육개혁안에 따른 청소년의 진로지도, 제1회 국제청소년상담학 심포지움, 청소년대화의광장, 75-122.
45. 이정숙, 김유광, 서경숙(1995), 청년기 자녀의 갈등에 관한 연구-TAT를 통한 방법으로-, 한국가정관리학회지: 13.1, 199-206.
46. 임영숙(1994), 청소년의 수험행동과 입시, 청소년 상담문제연구보고서 6, 청소년대화의 광장, 85-90.
47. 장대운(1996), 청소년상담원 양성의 문제점 및 대책, 청소년상담 발전의 방향과 과제, 청소년대화의광장, 61-96.
48. 장혜경, 유태명(1994), Marjorie M. Brown의 가정과 교과과정 모형에 근거한 '인간발달과 가족관계' 영역의 학습지도안 개발, 한국가정과교육학회지: 6.2, 109-131.
49. 정민자(1996), 결혼준비교육 프로그램의 개발에 관한 연구 I, 대한가정학회지: 34.4, 373-391.
50. 정유미, 김득성(1998), 청소년의 환경적 변인 및 부모와의 의사소통이 문제행동에 미치는 영향, 대한가정학회지: 36.3, 31-45.
51. 조은경(1994), 부모·청소년자녀간의 대인거리·심리적거리·의사소통이 가족의 응집성과 적응력에 미치는 영향, 한국가정관리학회지: 12.1, 104-116.
52. 최규련(1996), 가족학적 관점에서 본 청소년 문제와 대책, 대한가정학회지: 34.1, 147-160.
53. 최혜경, 노치영, 박의순(1994), 결혼초기 부부를 위한 부부교육프로그램의 구성, 한국가정관리학회지: 12.1, 171-180.
54. 한준상(1989), 청소년 문제와 학교교육, 세대출판부.
55. 허무열(1983), 중학교 상담실의 운영실태에 관한 연구, 경남대 교육대학원 석사학위논문.
56. 홍성윤, 최상진(1977), 학교 카운슬링 개선을 위한 재언발달-모형적 접근-, 교육학연구: 15.2, 123-127.
57. 홍숙자, 이형실, 전길양(1995), 성인자녀를 위한 노인부양 교육프로그램, 대한가정학회지: 33.5, 197-209.

58. 홍숙자(1995), 노부모 부양가족 교육프로그램 개발, 한국가정관리학회지: 13.1, 47-57.
59. Brown, M.M.(1976), *A conceptual scheme and decision-rules for the selection and organization of home economics curriculum content*, The Wis-

- consin Department of Public Instruction.
60. Brown, M.M.(1980), *What is home economics education?* Washington DC : American Home Economics Association.