

## 한국과 미국 대학의 가정교육과 교과목 비교 연구

임 일 영\* · 윤 인 경\*\*

한국교원대학교 대학원\* · 한국교원대학교 가정교육과\*\*

### A Comparative Study of College Courses for Home Economics Education between Korea and U.S.A.

Lim, Il-Young\* · Yoon, In-Kyung\*\*

*Graduate School, Dept. of Home Economics Education, Korea National Univ. of Education\**

*Dept. of Home Economics Education, Korea National Univ. of Education\*\**

#### Abstract

The purpose of this study was to compare and analyze subject matters opened on Dept of Home Economics Education in Korea and U.S.A.

For this study, 17 undergraduate catalog and college course guidelines of Korea and the 15 undergraduate catalog and course guidelines of U.S.A. were collected. Collected materials were compared and analyzed. For this comparison and analysis, classified the subject matters as three steps based on these data. Collected data were analyzed by arithmetic mean, percentage, frequency.

The conclusions are as followings;

1. The number of the Home Economics Education relative subject matters opened in Korea is 10% below, and U.S.A.'s is 20~30%. The ratio of U.S.A. is higher than that of Korea.
2. The domain of clothes & textiles and foods and nutrition is 50% in Korea, So, There is unbalance in Korea.
3. U.S.A. opened various names of subject matters by characteristics more than in Korea.

#### I. 서 론

##### 1. 연구의 필요성과 목적

교육의 질을 결정하는 중요한 요소 중의 하나는

교사이다. 교사는 담당 교과목의 내용은 물론, 수업을 설계하고 운영할 수 있는 교과 교육에 대한 지식과 이해가 있어야 하는데, 이러한 능력은 사범대학의 교육 과정을 통해 획득되는 것이다(장석우; 백명희, 1990). 따라서 교직 내용과 교과 내용과의 연계

성을 높이고, 교육 현장에서의 교수 능력을 도울 수 있는 교과 교육 교과목에 대한 개설 요구가 높아지고 있다(재경숙, 1991). 또한 이러한 요구를 반영하여 교과 교육학을 2과목(4학점)이상 이수하도록 되어 있는 현재의 규정(교육부, 1996)을 3과목(9학점)이상으로 강화하여 이수토록 해야 한다는 주장이 나오고 있어(이윤식 외, 1990), 사범대학의 교과목 개설에 관한 재검토가 요구되고 있다.

가정과 교사는 가정 교과와 내용의 수준에 맞게 효율적으로 가르칠 수 있어야 한다. 그러나 이러한 방법을 탐구하는 교과 교육을 위한 교과목은 현재 사범대학 가정교육과에서 개설 빈도가 낮은 것으로 나타나고 있어(이연숙, 1993; 1992; 최옥자 외, 1991), 가정 교과와 교육이 교육 현장에서 제대로 실시되고 있지 않은 원인으로 지적되었다(박명희, 1995; 윤인경, 1993; 성화경, 1990). 이를 해결하기 위한 방안으로 가정학의 학문적 체계에 근거한 교과 내용학과 교과 교육학의 균형잡힌 교과목의 개설·운영과 함께 가정과 교사 자격 표시 과목(교육법전, 1996)도 식품 영양, 의류학, 가정 경영, 주거학의 네 영역 이외에 교과 교육학 영역의 교과목이 추가 되어야 한다(박명희, 1995)는 주장이 있다. 따라서 가정과 교육의 질을 높이기 위해서는 가정 교육 영역이 새로운 학문 분야로 발전, 보편화되고 가정과 교과 교육 전담 교수가 확보되어야 할 것이다(윤인경, 1995; 이연숙, 1992; 성화경, 1990).

그러나 우리 나라의 경우 그동안 타 교과와 사범대학 교육 과정에 대한 연구는 비교적 꾸준히 이루어져 왔으나(백성혜, 1995; 김경화, 1992; 김연숙; 박광숙, 1990; 한재용, 1984), 가정교육과 교육 과정에 관한 연구는 중등 가정과 교원양성 교육과정을 연구(조용진, 1994)한 것과 가정교육과 교육 과정을 중등 학교 교육 과정과 연계한 연구(최옥자 외, 1991) 두 편 뿐으로 미국의 가정교육과 교육 과정에 대한 연구가 전혀 이루어지고 있지 않은 실정이다.

이에 본 연구는 한국과 미국 대학의 가정교육과에 개설된 교과목을 수집하여 교과 교육학과 교과 내용학의 비율, 교과 교육학과 교과 내용학의 영역별 비율, 각 영역에 개설된 교과목의 명칭과 개설 빈도를 분석 비교하여 한국의 가정교육과 교과목 개설을 위한 시사점과 교과목 선정의 기초 자료를

제시하고자 한다.

## 2. 연구 문제

1) 한국과 미국 대학의 가정교육과에 개설된 교과 교육학과 교과 내용학의 교과목 수와 학점의 비율을 비교한다.

2) 한국과 미국 대학의 가정교육과에 개설된 교과 교육학과 교과 내용학의 영역별 교과목 수와 학점의 비율을 비교한다.

3) 한국과 미국 대학의 가정교육과에 개설된 교과 교육학과 교과 내용학의 각 영역에 개설된 교과목의 명칭과 개설 빈도를 비교한다.

## 3. 연구의 제한점

1) 본 연구는 수집된 미국의 각 대학 안내서의 내용을 분석한 것이므로 실제 개설되어 운영되고 있는 교과목과는 차이가 날 수 있다.

2) 가정교육과의 전공 영역별 분류 기준은 선행 연구를 기초로 연구자가 마련 하였으므로 분류 기준에 따라 다른 결과를 얻을 가능성이 있다.

## II. 연구 방법 및 절차

### 1. 연구의 대상 및 표집

전국 17개 대학의 가정교육과 요람(한국가정교육학회, 1994)과 15개 미국의 가정교육과 요람을 연구 대상으로 선정하였다. 두 나라의 연구 대상 학교는 <표 II-1>과 같다.

### 2. 연구의 방법

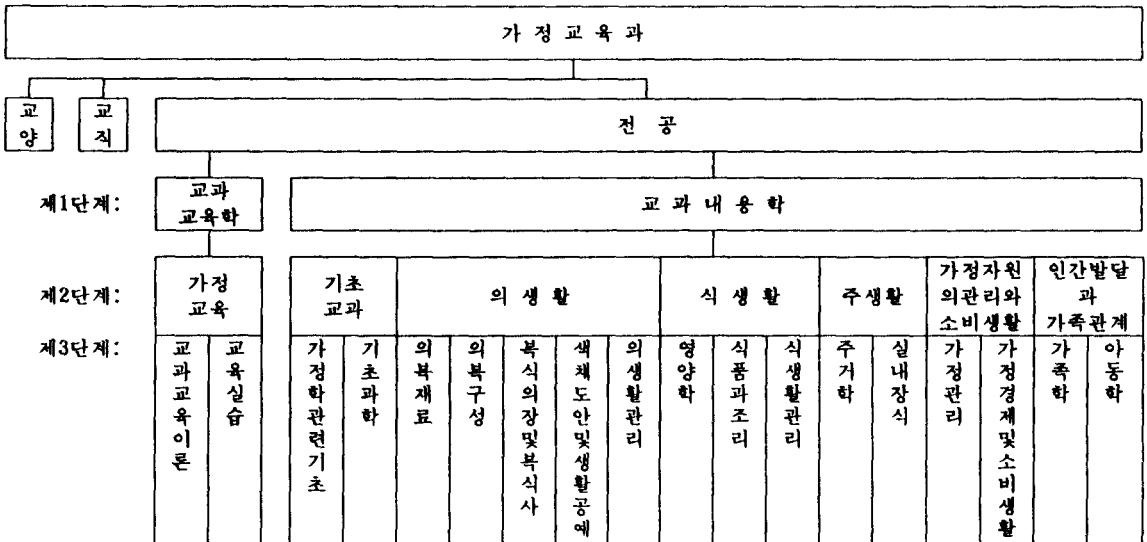
연구 대상 학교(한국 : 17개교, 미국 : 15개교)의 요람과 안내서는 연구자가 직접 수집하였다. 수집된 자료는 먼저 교과 교육학과 교과 내용학으로 분류한 후, 교과 교육학을 가정 교육의 영역으로 하여 교과 교육 이론과 교육 실습으로 구분하였고, 교과 내용학은 5개의 학문적 분류외에 기초 교과 영역을 두어 6개로 분류한 다음, 18개의 하위 분야로 분류하였다. 자료의 분석과 처리는 먼저 학교별로 교과목을 분류한 후 교과목 수와 학점의 평균 구성 비율을 산술 평균과 백분율로 알아 본 다음 비슷한 교과목의 명칭을 개설 빈도 1로 하여 빈도로 누적 처리하였다.

〈표 II-1〉 한국과 미국의 연구 대상 학교

( ) : 학교 소재 지역

| 번호 | 국가 | 한국            | 미국  |
|----|----|---------------|---|
| A  |    | 강원대학교(강원도)    | Abilene Christian University (남부)         |
| B  |    | 경남대학교(경상남도)   | Brigham Young University(서부)              |
| C  |    | 경북대학교(대구광역시)  | California State University(Fresno)(서부)   |
| D  |    | 경상대학교(경상남도)   | Eastern Kentucky University(동북부)          |
| E  |    | 고려대학교(서울특별시)  | Florida State University(남부)              |
| F  |    | 공주대학교(충청남도)   | Idaho University(서부)                      |
| G  |    | 관동대학교(강원도)    | Indiana State University(동북부)             |
| H  |    | 국민대학교(서울특별시)  | Indiana University of Pennsylvania(동북부)   |
| I  |    | 배재대학교(대전광역시)  | Iowa State University(동북부)                |
| J  |    | 상명대학교(서울특별시)  | New Mexico State University(서부)           |
| K  |    | 서원대학교(충청북도)   | Tennessee State University(Nashville)(남부) |
| L  |    | 원광대학교(전라북도)   | Texas Tech University(남부)                 |
| M  |    | 전남대학교(광주광역시)  | University of Idaho(서부)                   |
| N  |    | 조선대학교(광주광역시)  | University of Missouri-columbia(동북부)      |
| O  |    | 충남대학교(대전광역시)  | Western Kentucky University(남부)           |
| P  |    | 한국교원대학교(충청북도) |   |
| Q  |    | 한남대학교(대전광역시)  |   |

〈표 II-2〉 가정교육과 교과목의 분류 체계



III. 결과 및 해석

1. 교과 교육학과 교과 내용학의 비율 비교

가정교육과에 개설되어 있는 총 교과목 수와 학점은 한국은 36.2과목(97.1학점), 미국은 21.3과목

(65.7학점)이다. 이중 교과 교육학 개설 교과목 수의 비율은 한국 9.7%, 미국 20.6%로 미국이 한국보다 10.9%더 많이 개설하고 있다. 교과 내용학의 개설 교과목 수의 비율은 한국 90.3%, 미국 79.4%로 한국이 미국보다 10.9% 더 많이 개설하고 있다. 교과 교육학의 학점은 한국이 8.5%, 미국은 28.4%로 미국 19.9% 많이 배정하고 있으며, 교과 내용학

의 학점은 한국이 91.5%, 미국은 71.6%로 한국이 19.9% 더 많이 배정하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 한국은 교과 내용학에 미국은 교과 교육학에 많은 교과목을 개설하고 있음을 알 수 있다.

한국의 경우 교과 교육학의 과목당 평균 학점은 2.3점이며, 교과 내용학의 과목당 평균 학점은 2.7점으로 교과 교육학은 주로 2학점으로, 교과 내용

학은 주로 3학점으로 교과목을 개설하고 있다. 미국의 경우 교과 교육학의 과목당 평균 학점은 4.3으로 학교에 따라 최고 15학점으로 개설해 놓기도 하였고, 교과 내용학의 과목당 평균 학점은 2.8점으로 교과 교육학 과목에 높은 비중을 두고 있음을 알 수 있다.

〈표 III-1〉 교과 교육학과 교과 내용학의 비율 비교

| 구 분  |        | 국 가 | 한 국        | 미 국        |
|------|--------|-----|------------|------------|
|      |        |     |            |            |
| 교과교육 | 과목수(%) |     | 3.5(9.7)   | 4.4(20.6)  |
|      | 학 점(%) |     | 8.2(8.5)   | 18.8(28.4) |
| 교과내용 | 과목수(%) |     | 32.7(90.3) | 16.9(79.4) |
|      | 학 점(%) |     | 88.9(91.5) | 46.9(71.6) |
| 계    | 과목수(%) |     | 36.2(100)  | 21.3(100)  |
|      | 학 점(%) |     | 97.1(100)  | 65.7(100)  |

2. 교과 교육학과 교과 내용학의 영역별 비율 비교

가정교육과에 개설되어 있는 교과목 수의 비율이 높은 영역을 순서대로 보면 한국은 의생활, 식생활, 인간 발달과 가족 관계, 가정 자원의 관리와 소비 생활, 가정 교육, 주생활, 기초 교과로 나타났고, 미국은 가정 교육, 인간 발달과 가족 관계, 식생활, 의생활, 가정 자원의 관리와 소비 생활, 주생활, 기

초 교과로 나타났다.

한국은 의생활과 식생활 영역의 교과목 수(54.2%)와 학점(53.9%)의 비율이 전체의 50%를 넘고 있어 2 영역에 치우치고 있으나, 미국은 가정교육 영역의 학점 비율이 28.6%로 가장 높은 배점을 제외하면, 개설된 교과목 수와 학점에 있어 가장 높은 비율과 낮은 비율의 차이가 10%내외로 각 영역 별 교과목 수 및 학점이 균형있게 개설되어 있음을 볼 수 있다.

〈표 III-2〉 한국과 미국의 영역별 교과목 수와 학점의 비율 비교

| 전공영역   |                | 국가 | 교과목 수(%)   |           | 학 점(%)     |            |
|--------|----------------|----|------------|-----------|------------|------------|
|        |                |    | 한 국        | 미 국       | 한 국        | 미 국        |
| 교과 교육학 | 가정 교육          |    | 3.5(9.7)   | 4.4(20.6) | 8.2(8.5)   | 18.8(28.4) |
| 교과 내용학 | 의 생활           |    | 10.5(28.9) | 2.9(13.4) | 27.6(28.5) | 7.9(12.0)  |
|        | 식 생활           |    | 9.2(25.3)  | 3.3(15.6) | 24.6(25.4) | 9.6(14.6)  |
|        | 주 생활           |    | 2.5(7.0)   | 2.1(10.0) | 6.6(6.8)   | 6.1(9.3)   |
|        | 가정자원의 관리와 소비생활 |    | 4.1(11.2)  | 2.7(12.8) | 11.1(11.4) | 8.3(12.6)  |
|        | 인간발달과 가족관계     |    | 4.2(11.5)  | 3.7(17.5) | 12.1(12.4) | 10.7(16.3) |
|        | 기초 교과          |    | 2.3(6.3)   | 2.1(10.0) | 6.9(7.1)   | 4.3(6.6)   |
| 계      |                |    | 36.2(100)  | 21.3(100) | 97.1(100)  | 65.7(100)  |

3. 교과 교육학과 교과 내용학의 개설 교과목 비교

1) 교과 교육학의 개설 교과목 비교

교과 교육학에 개설된 교과목은 한국은 가정 교육론, 가정과 교재 연구, 가정과 교수법, 가정과 교육 평가, 가정과 연구 방법론, 가정과 세미나 등이며 이중 개설 빈도가 높은 교과목은 가정 교육론(개설빈도: 14), 가정과 교재 연구 및 지도법(개설 빈도: 12)이다. 미국은 가정과 교육 과정, 가정과 교육 과정 개발, 가정과 교수법, 가정과 교수의 철

학 방법, 가정과 교육 평가, 협동 교육, 직업 교육 등이며 이중 개설 빈도가 가장 높은 교과목은 가정과 교육과정과 직업 교육의 원리와 철학(개설 빈도: 2)이다. 가정과 교수법, 가정과 교육 평가는 한국과 미국에서 모두 개설하고 있는 교과목으로 나타났다.

한편 교육 실습은 한국의 17개 대학에서 모두 개설하고 있으나 미국은 여러개의 교육 실습 관련 과목을 개설하여 이론과 실습을 함께 이수 하도록 하고 있다.

〈표 III-3〉 교과 교육학의 개설 교과목 비교

|   |        | 교과목명  | 개설빈도 | 교과목명      | 개설빈도 | 교과목명       | 개설빈도 |
|---|--------|---|------|-----------|------|------------|------|
|   |        | 가정교육론   | 14   | 가정과 교수법   | 4    | 가정교육 연구방법론 | 2    |
|   |        | 가정교재연구 1  | 3    | 가정과 교육평가  | 1    | 가정과 교육 세미나 | 1    |
|   |        | 가정교재연구 2  | 1    | 가정학 연구법   | 1    | 가정학 세미나    | 1    |
|   |        | 가정과교재연구및 지도법  | 12   | 가정학 연구방법론 | 2    |            |      |
|   |        | 교과목명  |      |           |      |            | 개설빈도 |
| 교과<br>교육<br>이론  | 미<br>국 | 교과교육이론가정과 교육과정과 미디어(Home Economics Curriculum and Media)                      |      |           |      |            | 1    |
|   |        | 가정과 교육과정 개발(Curriculum Development in Home Economics)                         |      |           |      |            | 1    |
|   |        | 가정교육 교육과정 개발(Curriculum Development in Home Economics Education)              |      |           |      |            | 1    |
|   |        | 가정과 교육과정(The Home Economics curriculum)                                       |      |           |      |            | 2    |
|   |        | 가정교육 방법과 교육과정(Methods & Curriculum in Home Economics Education)               |      |           |      |            | 1    |
|   |        | 교육과정과 교수법의 문제(Problems of the Curriculum and Teaching)                        |      |           |      |            | 1    |
|   |        | 교수법입문(Introduction to Teaching)   |      |           |      |            | 1    |
|   |        | 가정과 교수법(Methods of Teaching Home Economics)                                   |      |           |      |            | 1    |
|   |        | 가정학내용과 지도에서의 관리개념(Management Concepts in Home Economics Content and Teaching) |      |           |      |            | 1    |
|   |        | 가정과실습프로그램의 개발방법(Methods of Developing Functional Programs in Home Economics)  |      |           |      |            | 1    |
|   |        | 가정과 교수법과 관리(Management and Methods of Instruction in Home Economics)          |      |           |      |            | 1    |
|   |        | 가정과 교육에서의 교육역할(Introduction to Educational Roles in Home Economics)           |      |           |      |            | 1    |
|   |        | 가정교육과 고급교수방법(Advanced Methods in Home Economics Education)                    |      |           |      |            | 1    |
|   |        | 중등교육의 기초(Fundamentals of Secondary Education)                                 |      |           |      |            | 1    |
|   |        | 가정교육의 기초(Foundations of Home Economics Education)                             |      |           |      |            | 1    |
|   |        | 가정과 교수관리(Instructional Management in Home Economics)                          |      |           |      |            | 1    |
|   |        | 가정과 연구와 평가(Research and Evaluation in Home Economics)                         |      |           |      |            | 1    |
|   |        | 협동교육의 조직과 조정(Organization and Coordination of Cooperative Education)          |      |           |      |            | 1    |
|   |        | 직업-기술과 교수법의 원리(Principles of Teaching Vocational-Technical Subjects)          |      |           |      |            | 1    |
|   |        | 교수법입문(Introduction to Teaching)   |      |           |      |            | 1    |
| 가정과 교수의 철학과 방법(Philosophy and Methods of Teaching Home Economics)               |        |   |      |           | 1    |            |      |
| 가정교육 교수·학습방법(Teaching-Learning Processes in Home Economics Education)           |        |   |      |           | 1    |            |      |
| 성인교수법(Methods of Teaching Adults)   |        |   |      |           | 1    |            |      |
| 협동교육의 지도기술(Techniques of Teaching Cooperative Education)                        |        |   |      |           | 1    |            |      |
| 직업교육수업에서의 워크샵(Workshop In Vocational Education Classroom/Laboratory Management) |        |   |      |           | 1    |            |      |
| 직업과 진로교육(Vocational and Occupational Education)                                 |        |   |      |           | 1    |            |      |
| 가정계직업프로그램계획(Occupational Home Economics Program Planning)                       |        |   |      |           | 1    |            |      |
| 직업교육의 기초(Foundations of Occupatiional Education)                                |        |   |      |           | 1    |            |      |

|                            |  | 교 과 목 명  | 개설빈도 |
|----------------------------|--|--|------|
| 교<br>과<br>미<br>국<br>이<br>론 |  | 직업교육에서의 상담과 특수교육(Guidance and Special Needs Concepts in Vocational Education)            | 1    |
|                            |  | 직업교육의 원리와 철학(Principles and Philosophy of Vocational Education)                          | 2    |
|                            |  | 직업교육의 조직과 조정(Organization and Coordination of Vocational Education)                      | 1    |
|                            |  | 직업가정교육 교수법입문(Introduction to Teaching Vocational Home Economics Education)               | 1    |
|                            |  | 직업가정과 교수법(Teaching Vocational Home Economics)  | 1    |
|                            |  | 직업가정과 평가(Evaluation for Vocational Home Economics)                                       | 1    |
|                            |  | 가족생활과 직업가정을 위한 교육과정계획(Curriculum Planning for Family Life and Vocational Home Economics) | 1    |
|                            |  | 직업교육원리와 HERO 프로그램 계획(Principles of Vocational Education and HERO Program Planning)       | 1    |
|                            |  | 특수교육입문(Introduction to special-Needs Education)  | 1    |
|                            |  | 직업가정교육의 조직(Organization of Vocational Home Economics)                                    | 1    |
|                            | 종합직업가정프로그램(Coordinated Occupational Home Economics Programs)                           | 1  |      |
|                            | 직업기술교육과정의 개발과 평가(Developing and Assessment of Vocational-Technical Curriculum)         | 1  |      |
| 한<br>국                     |  | 교 과 목 명  | 개설빈도 |
|                            |  | 교육실습   | 17   |
| 교<br>과<br>미<br>국<br>실<br>습 |  | 교 과 목 명  | 개설빈도 |
|                            |  | 가정과 교육실습(Student Teaching in Home Economics)   | 4    |
|                            |  | 직업가정과 의 장학지도(Teaching in Home Economics :Vocational Home Economics)                      | 1    |
|                            |  | 중등학교에 있어서의 교육실습(Student Teaching in Secondary School)                                    | 2    |
|                            |  | *가정교육의 교육실습(Methods of Home Economics Education)   | 1    |
|                            |  | 교육실습세미나(Seminar in Teaching)   | 1    |
|                            |  | 교육실습 1(Teaching Methods I)   | 1    |
|                            |  | 교육실습 2(Teaching Methods II)  | 1    |
|                            |  | 중등교육실습(Secondary Education Internship)   | 1    |
|                            |  | 교육실습(Student Teaching)   | 2    |
|                            |  | 고급교육실습(Supervised student teaching)  | 1    |
|                            |  | 가정과 교육실습(Home Economics Education : Student Teaching)                                    | 1    |
|                            |  | 가정과 고급 교육실습(Supervised Teaching in Home Economics;Home Economics)                        | 2    |
|                            |  | 가정과 수업의 현장실습(Student Teaching in Home Economics Classes)                                 | 1    |
|                            |  | *교실수업에서의 실습관리(Classroom & Lab Management)  | 1    |
|                            |  | *가정과 현장실습 1(Field Experience in Home Economics I)  | 1    |
|                            |  | *가정과 현장실습 2(Field Experience in Home Economics II)                                       | 1    |
|                            | *학습경험(Experience in Learning)  | 1  |      |
|                            | *가정과 교육역할 입문을 위한 실습(Laboratory for Introduction to Educational Role in Home Economics) | 1  |      |

\*교육 실습을 위한 이론 과목

2) 교과 내용학의 개설 교과목 비교

교과 내용학에 개설되어 있는 교과목은 기초 교과, 의생활, 식생활, 주생활, 가정 자원의 관리와 소비 생활, 인간 발달과 가족 관계 영역으로 분류하여 비교 하였다.

① 기초 교과 영역

한국은 가정학 원론, 가정학 세미나, 생활 과학 입문을 미국은 가정학 입문과 직업 가정을 개설하고 있고 가정학 원론은 두 나라 모두 개설하고 있다. 미국에 개설되어 있는 직업 가정 과목은 가정 교과의 직업 교육적 성격을 보다 효율적으로 지도

할 수 있는 내용으로 한국에서도 개설을 고려해 볼 수 있다.

한국은 전공 지식을 위한 도구 교과로 화학, 생리학, 정신 위생, 환경 위생, 전산학을 개설하고 있으며, 미국은 가족 건강, 특수 교육, 컴퓨터, 직업 관련 과목으로 중등 교과로서 학생을 이해하고 교수하는데 필요한 기초 지식을 학습할 수 있도록 하고 있다. 전산학은 두 나라 모두 개설하고 있는데 이는 현장 수업 중 교수·학습 매체로서의 역할에 비추어 현재(1개교만 개설) 보다 많은 학교에서의 개설이 요구되고 있다.

(표 III-4) 기초 교과 영역의 개설 교과목 비교

|                                     | 교과목명   | 개설빈도 | 교과목명     | 개설빈도 | 교과목명    | 개설빈도 |
|-------------------------------------|--|------|----------|------|---------|------|
| 한국                                  | 가정학원론  | 10   | 가정세미나II  | 1    | 가정세미나V  | 1    |
|                                     | 가정학개론  | 1    | 가정세미나III | 1    | 가정세미나VI | 1    |
|                                     | 가정세미나 I  | 1    | 가정세미나IV  | 1    | 생활과학입문  | 1    |
| 가정학<br>관련<br>미국<br>기초               | 교과목명   |      |          |      |         | 개설빈도 |
|                                     | 가정과 가족생활의 원리(Principles of Home and Family life)               |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 가족학입문(Introduction to Family Sciences)                         |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 가족생활(Family Living)  |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 가정학의 발달과 경향(Developments and Trends in Home Economics)         |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 가정학관련 선택과목(Approved Home Economics Elective)                   |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 가정학의 특수문제(Special Problems in Home Economics)                  |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 호텔과 여가산업(The Hotel and Resort Industry)                        |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 가정과 소비자학 관련직업 I (Family and Consumer Sciences Occupations I)   |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 가정과 소비자학 관련직업 II (Family and Consumer Sciences Occupations II) |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 전문 가정학(Professional Home Economics)                            |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 전문가정학세미나(Home Economics Professional Seminar)                  |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 직업가정프로그램(Occupational Home Economics Programs)                 |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 청소년과 성인을 위한 직업프로그램(Vocational Programs for Youth and Adults)   |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 전문인으로서의 가정학(Home Economics as a Profession)                    |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 가정학의 전문적 응용(Professional Applications in Home Economics)       |      |          |      |         | 1    |
| 직업과 가정(Occupational Home Economics) |  |      |          |      | 1       |      |
| 한국                                  | 유기화학   | 8    | 생물화학     | 1    | 생리학개론   | 1    |
|                                     | 교양화학   | 1    | 인체생리학    | 2    | 정신위생    | 2    |
|                                     | 일반화학   | 1    | 기초생화학    | 1    | 환경위생    | 2    |
|                                     | 생리학화학  | 1    | 생리학      | 4    | 전산학개론   | 1    |
|                                     | 생화학  | 1    |          |      |         |      |
|                                     | 교과목명   |      |          |      |         | 개설빈도 |
| 기초<br>과학<br>미국                      | 가족건강(Family Health)  |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 가족건강관리(Family Health Management)                               |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 특수교육입문(Introduction to Special Education)                      |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 특수아교육(Mainstreaming Exceptional Students)                      |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 지도력 세미나(Leadership Issues Seminar)                             |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 인간과학의 컴퓨터응용(Computer Applications in Human Sciences)           |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 독립적 생활기능의 지도(Teaching Independent Living Skills)               |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 컴퓨터입문(Introduction to Computing)                               |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 예술입문(Introduction to Art)                                      |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 건강요소(Elements of Health)                                       |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 직무분석(Task Analysis)  |      |          |      |         | 1    |
|                                     | 직업상담(Vocational Guidance)                                      |      |          |      |         | 1    |

② 의생활 영역

의생활 영역은 의복 재료, 의복 구성, 복식 의장학 및 복식사, 색채 및 도안, 의생활 관리 분야로 구분하였다. 의복 재료 분야는 한국과 미국 모두 피복학 이론과 실습 과목을 개설하고 있고, 두 나라 모두 피복 재료학을 11개교에서 개설하고 있다. 한국이 피복 위생, 인체와 피복, 직물학, 피복 재료학 및 지도법 등 미국보다 더 다양한 교과목의 명칭으로 개설하고 있음을 알 수 있다.

의복 구성 분야는 한국과 미국 모두 이론과 실습 과목을 균형 있게 개설하고 있다. 한국은 의복 구성, 한복 구성, 서양 의복 구성을, 미국은 의복 구성, 패턴 디자인, 의복 미학을 개설하고 있다. 미국은 한국의 의복 구성 과목의 단원에서 다루고 있는 패턴 디자인, 가봉과 패턴 교정, 평면 패턴 디자인, 의복 구성과 평가 등을 개별 교과로 개설하여 기초 개념에 대한 지식을 세분화하여 이수하고 있다.

(표 III-5) 의생활 영역의 개설 교과목 비교

|      |    | 교 과 목 명  | 개설빈도 | 교 과 목 명    | 개설빈도 | 교 과 목 명   | 개설빈도 |
|------|----|--|------|------------|------|-----------|------|
|      |    | 한국   | 피복학  | 1          | 피복위생 | 3         | 직물학  |
|      | 한국 | 피복재료학  | 11   | 인체와피복      | 1    | 직물학및 실습   | 2    |
|      | 한국 | 섬유재료   | 1    | 피복위생학실험    | 1    | 피복학및실습    | 1    |
|      | 한국 | 피복재료실험   | 2    | 의류재료학      | 1    | 섬유제품실험    | 1    |
|      | 한국 | 피복재료학 및 지도법  | 1    |            |      |           |      |
| 의복재료 |    | 교 과 목 명  |      |            |      |           | 개설빈도 |
|      | 미국 | 피복재료학(Textiles)  |      |            |      |           | 11   |
|      | 미국 | 기초피복재료학(Introduction to Textiles)                        |      |            |      |           | 1    |
|      | 미국 | 기초피복재료학(Basic Textiles)                                  |      |            |      |           | 1    |
|      | 미국 | 피복재료과학 I (Textile Science)                               |      |            |      |           | 1    |
|      | 미국 | 피복재료분석(Textiles Analysis)                                |      |            |      |           | 1    |
|      | 미국 | 피복재료실험(Laboratory Textiles)                              |      |            |      |           | 1    |
|      |    | 교 과 목 명  | 개설빈도 | 교 과 목 명    | 개설빈도 | 교 과 목 명   | 개설빈도 |
|      | 한국 | 의복구성   | 5    | 의복구성학및지도법  | 1    | 서양복구성및 실습 | 5    |
|      | 한국 | 피복구성1  | 1    | 의복구성원리및실습1 | 2    | 외국의복구성실습1 | 2    |
|      | 한국 | 피복구성2  | 1    | 의복구성원리및실습2 | 1    | 외국의복구성실습2 | 2    |
|      | 한국 | 의복구성원리   | 4    | 한복구성       | 2    | 서양피복구성    | 2    |
|      | 한국 | 의복구성설계   | 1    | 한국피복구성     | 2    | 서양의복구성1   | 2    |
|      | 한국 | 의복구성실습1  | 3    | 한복구성및 실습   | 6    | 서양의복구성2   | 1    |
|      | 한국 | 의복구성실습2  | 2    | 한국의복구성및지도법 | 1    |           |      |
| 의복구성 |    | 교 과 목 명  |      |            |      |           | 개설빈도 |
|      | 미국 | 의복 I (Clothing I)  |      |            |      |           | 4    |
|      | 미국 | 기초의복(Elementary clothing)                                |      |            |      |           | 1    |
|      | 미국 | 기초의복실험(Laboratory Elementary clothing)                   |      |            |      |           | 1    |
|      | 미국 | 의복구성(Clothing Construction)                              |      |            |      |           | 1    |
|      | 미국 | 의복구성원리(Clothing Construction Principles)                 |      |            |      |           | 1    |
|      | 미국 | 패턴디자인 I (Pattern Design 1)                               |      |            |      |           | 1    |
|      | 미국 | 의복미학(Aesthetics of Dress)                                |      |            |      |           | 1    |
|      | 미국 | 의복구성(Tailoring)  |      |            |      |           | 3    |
|      | 미국 | 가봉과 패턴보정(Fitting and Pattern Alteration)                 |      |            |      |           | 1    |
|      | 미국 | 의복구성기술(Apparel Construction Techniques)                  |      |            |      |           | 1    |
|      | 미국 | 의복의 구성과 평가(Clothing Construction and Apparel Evaluation) |      |            |      |           | 1    |
|      | 미국 | 의류직물의 시각디자인(Visual Design in Clothing and Textiles)      |      |            |      |           | 1    |
|      | 미국 | 직물의 구성개념(Construction Concepts Using Fabric)             |      |            |      |           | 1    |
|      | 미국 | 기초의복구성(Fundamentals of Clothing Construction)            |      |            |      |           | 1    |
|      | 미국 | 고급의복구성(Advanced Clothing Construction)                   |      |            |      |           | 1    |
|      | 미국 | 평면 패턴디자인(Flat Pattern Design)                            |      |            |      |           | 1    |
|      | 미국 | 의복구성원리(Concepts of Clothing Construction)                |      |            |      |           | 1    |
|      | 미국 | 기초의복구성(Elementary Clothing Construction)                 |      |            |      |           | 1    |
|      | 미국 | 의복디자인의 기초개념(Basic Concepts of Apparel Design)            |      |            |      |           | 1    |

복식 의장학 및 복식사 분야에 한국은 복식 의장학, 복식사, 의상 사회 심리, 의류 상품학, 복식 디자인 등을 미국은 패션, 복식의 문화와 기능, 의복과 인간 행동 등을 개설해 놓고 있다. 의생활 단원의 내용 중 상황에 맞는 옷차림, 올바른 의복 착용법, 개성에 맞는 옷차림에 관한 내용을 추가를 희망하고 있어(이금남 외, 1996; 조필교 외, 1995; 성화경 외, 1994) 미국에 개설되어 있는 패션 과목을 한국에서도 개설을 고려해 볼 수 있다고 본다.

색채 도안 및 생활 공예 분야에 수공예 실습, 디자

인과 색채의 교과목은 한국의 6개교에서 개설하고 있으나 미국에서는 전혀 개설되어 있지 않은 과목이다.

의생활 관리 분야에 한국은 피복 관리에 치중된 경향이 있으나, 미국은 의복 관리, 의복과 소비자 과목을 개설하고 있어 효율적인 소비를 위한 교육을 강조하고 있다. 시대의 변화와 기성복의 사용이 급증함에 따라 의생활 관리 분야에 대한 관심도와 교과목 개설의 필요도가 높아지고 있는 현 상황(성화경, 1994)을 고려한다면 의생활 관리 분야에 다양한 교과목의 개설을 고려해야 할 것이다.



|   |         | 교 과 목 명   | 개설빈도  | 교 과 목 명  | 개설빈도                                      | 교 과 목 명   | 개설빈도 |
|---|---------|---|-------|----------|---|-----------|------|
|   |         | 복식 의장학 및 복식사  | 한국    | 피복의장학    | 5   | 한국복식사1    | 3    |
| 복식의장학   | 7       |   |       | 한국복식사2   | 1   | 의상사회심리    | 3    |
| 복식미학  | 3       |   |       | 전통복식연구   | 1   | 의상사회심리및구매 | 1    |
| 문화와 복식  | 2       |   |       | 한부연구     | 1   | 의류상품학     | 1    |
| 복장연구  | 3       |   |       | 서양복식사    | 5   | 피복상품학     | 1    |
| 복식사   | 9       |   |       | 복식사회심리학  | 6   | 복식디자인실습   | 2    |
| 한국복식연구  | 1       |   |       |          |   |           |      |
|   | 미국      | 교 과 목 명   |       |          |   |           | 개설빈도 |
|   |         | 패션 : 개인선택(Fashion : Personal Selection)                               |       |          |   |           | 1    |
|   |         | 패션 : 변화(Fashion : Diversity)  |       |          |   |           | 1    |
|   |         | 복식의 문화와 기능(Cultural and Functional Concepts of Clothing and Textiles) |       |          |   |           | 1    |
|   |         |   |       |          | 의복과 인간행동(Clothing and Human Behavior)     | 2         |      |
| 색채도안 및 생활공예   | 한국      | 교 과 목 명   | 개설빈도  | 교 과 목 명  | 개설빈도                                      | 교 과 목 명   | 개설빈도 |
|   |         | 염색  | 3     | 수공예실습    | 6   | 색채와 복식    | 1    |
|   |         | 염색공예  | 1     | 염색공예실습   | 1   | 디자인과 색채   | 6    |
|   |         | 생활공예  | 2     | 색채도원     | 1   | 편직물       | 2    |
|   | 수공예     | 3   | 색채및구성 | 1        | 복식공예                                      | 1         |      |
|   | 미국      |   |       |          |   |           |      |
|   |         |   |       |          |   |           |      |
| 의생활 관리  | 한국      | 교 과 목 명   | 개설빈도  | 교 과 목 명  | 개설빈도                                      | 교 과 목 명   | 개설빈도 |
|   |         | 피복관리  | 6     | 의류정리및실험  | 1   | 피복정리학실험   | 2    |
|   |         | 의복관리  | 1     | 의복환경학    | 1   | 의복소비과학    | 1    |
|   |         | 의류관리학   | 1     | 피복관리및정리학 | 2   | 의생활관리     | 1    |
|   | 의류관리및실험 | 1   |       |          |   |           |      |
|   | 미국      | 교 과 목 명   |       |          |   |           | 개설빈도 |
|   |         | 의복선택과 관리(Clothing Selection and Management)                           |       |          |   |           | 1    |
| 의류직물의 소비자문제(Consumer Issues in Clothing and Textiles) |         |   |       |          | 1   |           |      |
|   |         |   |       |          | 의복서비스직업(Occupational Clothing Services)   | 1         |      |
|   |         |   |       |          | 의류직물과 소비자(The Clothing/Textiles Consumer) | 1         |      |

③ 식생활 영역

식생활 영역의 영양학 분야에서 미국은 생활 주기 영양, 세계 영양, 영양학 연구 동향 등 영양학의 세분화된 내용을 한 과목으로 개설하고 있다. 이금남 외(1996)의 연구에서 가족의 발달 과정에 맞는 영양 공급을 교과 내용으로 선정할 필요도가 높게 나타났음을 고려해 볼 때 미국에 개설되어 있는 생활 주기 영양 교과는 학생의 요구를 충족시켜 줄 수 있다고 본다.

식품과 조리 분야에서는 한국은 식품학, 조리 원리(실험 실습 포함), 식품 저장, 한국 조리, 외국 조리, 한국 식품사 등을, 미국은 식품학, 조리학, 식

품 체계 등을 개설하고 있어, 한국은 조리학(조리 원리, 한국 조리, 외국 조리)에, 미국은 식품학에 많은 교과목을 개설하고 있다.

식생활 관리 분야는 한국은 급식학, 식생활 관리, 음식과 문화 등을 미국은 식사 관리, 대량 식품 생산과 서비스, 식품의 선택 및 평가 등을 개설하고 있으며 이중 식사 관리는 두 나라 모두 개설하고 있으며 개설 빈도도 높다. 식품 선택과 보관 방법에 대한 중등 학생의 필요도(이금남 외, 1996)가 높은 점을 고려할 때 이 분야에 대한 다양한 교과목의 개설이 요구된다.

〈표 III-6〉 식생활 영역의 개설 교과목 비교

|  |      | 교과목명   | 개설빈도 | 교과목명    | 개설빈도 | 교과목명      | 개설빈도 |
|--|------|--|------|---------|------|-----------|------|
| 한국   |      | 영양학1   | 14   | 용용영양실험  | 1    | 특수영양학     | 11   |
|  |      | 영양학2   | 1    | 영양학세미나  | 1    | 영양과환경     | 1    |
|  |      | 기초영양학1   | 2    | 영양학및실습  | 1    | 가족영양      | 1    |
|  |      | 기초영양학2   | 1    | 영양교육    | 2    | 지역사회영양    | 1    |
|  |      | 고급영양   | 2    | 영양생리    | 1    | 식이요법      | 11   |
|  |      | 영양생화학  | 2    | 영양학실험   | 2    | 식이요법및 지도법 | 1    |
|  |      | 식품영양연구   | 1    | 가족영양    | 1    | 식이요법및 실습  | 4    |
|  |      | 식품영양실험   | 4    |         |      |           |      |
|  | 교과목명 |  |      |         |      |           |      |
| 영양학  | 미국   | 영양학(Nutrition)   |      |         |      |           | 3    |
|  |      | 영양학입문(Introductory Nutrition)                            |      |         |      |           | 1    |
|  |      | 기초영양학(Essentials of Nutrition)                           |      |         |      |           | 1    |
|  |      | 기초영양학(Elementary Nutrition)                              |      |         |      |           | 1    |
|  |      | 인간영양학(Human Nutrition)                                   |      |         |      |           | 2    |
|  |      | 기초인간영양학(Essentials of Human Nutrition)                   |      |         |      |           | 1    |
|  |      | 기초영양학(Fundamentals of Nutrition)                         |      |         |      |           | 1    |
|  |      | 기초영양원리(Basic Nutrition Principles)                       |      |         |      |           | 1    |
|  |      | 세계영양(World Nutrition)                                    |      |         |      |           | 1    |
|  |      | 세계영양의 기본개념(Basic Concepts of World Nutrition)            |      |         |      |           | 1    |
|  |      | 영양-현재개념과논쟁(Nutrition-Current Concepts and Controversies) |      |         |      |           | 1    |
|  |      | 영양대사(Nutrient Metabolism)                                |      |         |      |           | 1    |
|  |      | 건강과 영양(Nutrition for Health)                             |      |         |      |           | 1    |
|  |      | 공중영양(Community Nutrition)                                |      |         |      |           | 1    |
|  |      | 공중영양문제(Community Nutrition Issues)                       |      |         |      |           | 1    |
|  |      | 영양과학(The Science of Nutrition)                           |      |         |      |           | 1    |
|  |      | 영양발달(Developmental Nutrition)                            |      |         |      |           | 1    |
| 생활주기영양(Lifespan Development and Nutrition) |      |  |      |         | 1    |           |      |
| 인간영양개념(Concepts in Human Nutrition)        |      |  |      |         | 1    |           |      |
| 영양학연구 동향(Trends in Nutrition Research)     |      |  |      |         | 1    |           |      |
| 영양과 식품(Nutrition and Food)                 |      |  |      |         | 1    |           |      |
|  |      | 교과목명   | 개설빈도 | 교과목명    | 개설빈도 | 교과목명      | 개설빈도 |
| 식품과 조리                                     | 한국   | 식품학1   | 5    | 조리과학    | 5    | 식품가공저장    | 6    |
|  |      | 식품학2   | 1    | 조리과학실험  | 3    | 식품가공저장및실습 | 1    |
|  |      | 식품학실험  | 1    | 조리과학실습  | 4    | 식품위생학     | 1    |
|  |      | 식품과학   | 1    | 조리과학실습1 | 1    | 식품화학실험    | 1    |
|  |      | 식품화학   | 4    | 조리과학실습2 | 1    | 한국조리      | 3    |
|  |      | 식품화학및실습  | 1    | 조리실습1   | 2    | 한국조리및실습   | 6    |
|  |      | 조리원리및실습  | 1    | 조리실습2   | 1    | 외국조리      | 3    |
|  |      | 식품조리및원리1   | 2    | 조리원리    | 3    | 외국조리학및실습  | 5    |
|  |      | 식품조리및원리2   | 1    | 실험조리    | 1    | 서양조리실습    | 1    |
|  |      |  |      | 식품저장    | 3    | 한국식품사연구   | 1    |
| 교과목명                                       |      |  |      |         |      |           | 개설빈도 |
| 미국   | 미국   | 기초식품(Basic Food)   |      |         |      |           | 1    |
|  |      | 식품학(Foods)   |      |         |      |           | 3    |
|  |      | 식품과학 I (Food Science I)                                  |      |         |      |           | 2    |
|  |      | 식품과학 II (Food Science II)                                |      |         |      |           | 1    |
|  |      | 식품과학실험(Laboratory Food Science)                          |      |         |      |           | 1    |
|  |      | 식품학개론(Introductory Foods)                                |      |         |      |           | 1    |
|  |      | 식품실험(Foods Laboratory)                                   |      |         |      |           | 1    |
|  |      | 식품학실험(Experimental Foods)                                |      |         |      |           | 1    |

|   |     | 교과목명   |        |                   |        | 개설빈도              |        |
|---|-----|--|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|
| 식품과 조리  | 미국  | 식품체계 I (Food Systems I)                                      |        |                   |        | 1                 |        |
|   |     | 식품조리원리(Principles of Food Preparation)                       |        |                   |        | 2                 |        |
|   |     | 기초식품학(Fundamentals of Foods)                                 |        |                   |        | 1                 |        |
|   |     | 식품선택과 조리(Food Selection and Preparation)                     |        |                   |        | 1                 |        |
|   |     | 식품화학개론(Introduction to Food Chemistry)                       |        |                   |        | 1                 |        |
|   |     | 식품화학실험개론(Introduction to Food Chemistry Laboratory)          |        |                   |        | 1                 |        |
|   |     | 식품성분과 조리개론(Introduction to Food Composition and Preparation) |        |                   |        | 1                 |        |
|   |     | 식품조리기초(Fundamentals of Food Preparation)                     |        |                   |        | 1                 |        |
|   |     | 식품의 과학적 연구(Scientific Study of Food)                         |        |                   |        | 1                 |        |
|   |     | 식품체계관리 I (Food systems Management I)                         |        |                   |        | 1                 |        |
| 식품체계관리 II (Food systems Management II)          |     |  |        | 1                 |        |                   |        |
| 한국  | 식생활 | 교과목명   | 개설빈도   | 교과목명              | 개설빈도   | 교과목명              | 개설빈도   |
|   |     | 집단급식학<br>급식관리  | 1<br>1 | 급식관리실습<br>식생활 관리학 | 1<br>5 | 식생활과 문화<br>음식과 문화 | 1<br>3 |
| 관미  | 미국  | 교과목명   |        |                   |        | 개설빈도              |        |
|   |     | 식품의 선택 및 평가(Intermediate Foods)                              |        |                   |        | 1                 |        |
|   |     | 식사관리(Meal Management)  |        |                   |        | 4                 |        |
|   |     | 대량 식품생산과 서비스(Quantity Food Production and Service)           |        |                   |        | 1                 |        |
|   |     | 가족식사관리(Family Meal Management)                               |        |                   |        | 1                 |        |
| 식품원리와 식사관리(Food Principles and Meal Management) |     |  |        | 1                 |        |                   |        |

④ 주생활 영역

주생활 영역 중 주거학 분야에서 한국은 주거학, 주거 관리, 주거 설계 과목을 개설하고 있으며, 미국은 2과목 이외에 주생활 기기, 주거 환경과 가구, 주거와 가구 입문, 주택 설계와 에너지 및 기기, 가정 가구 설비, 모든 소비자를 위한 가정 가구 설비 과목 등을 다양하게 개설하고 있다.

실내 디자인 분야에서 한국은 실내 장식과 실습 과목을, 미국은 인테리어 디자인과 가구 관련 직업

과목을 개설하고 있다. 즉 미국은 한국에 비하여 환경 설계, 가구 관련 직업, 인테리어 디자인과 주거의 현대적 논제 등 다양한 교과목을 개설하고 있으며, 한국에서는 이 분야에 대한 관심을 고려하여 6차 고등학교 가정 교과 주생활 단원에서 실내 디자인의 내용을 강화(이기훈, 1992)한 점 등을 고려할 때 이 분야에 대한 다양한 교과목 개설을 고려해 볼 수 있다.

〈표 III-7〉 주생활 영역의 개설 교과목 비교

|                                    |    | 교과목명   | 개설빈도 | 교과목명     | 개설빈도 | 교과목명    | 개설빈도 |
|------------------------------------|----|--|------|----------|------|---------|------|
| 한국                                 |    | 주거학  | 13   | 주거관리론    | 1    | 주택설계1   | 1    |
|                                    |    | 주거사회학  | 1    | 가정과환경    | 2    | 주택설계2   | 1    |
|                                    |    | 주거학및실습   | 2    | 주생활계획및관리 | 1    | 주택형태연구  | 1    |
|                                    |    | 주거원리   | 1    | 주택론      | 1    | 주택의장론   | 1    |
|                                    |    | 주생활과 문화  | 1    | 주택설비및시설  | 1    | 주택의장론실기 | 1    |
| 주거학                                | 미국 | 교과목명   |      |          |      | 개설빈도    |      |
|                                    |    | 주거개념(Housing Concepts)                         |      |          |      | 1       |      |
|                                    |    | 주거학입문(Introduction to Housing)                 |      |          |      | 1       |      |
|                                    |    | 주거개념과 논제(Housing Concepts and Issues)          |      |          |      | 1       |      |
|                                    |    | 가족주거(Housing the Family)                       |      |          |      | 1       |      |
|                                    |    | 가정생활을 위한 주거공간(Housing Space for Family Living) |      |          |      | 1       |      |
| 주거와 사회(Housing and Society)        |    |  |      | 1        |      |         |      |
| 설계분석II (Environmental Analysis II) |    |  |      | 1        |      |         |      |

|  |        | 교 과 목 명   |      |         |      | 개설빈도    |      |
|--|--------|---|------|---------|------|---------|------|
| 주<br>거<br>학  | 미<br>국 | 주거설계의 평가(Evaluation of Housing Design)                          |      |         |      | 1       |      |
|  |        | 아동과 가족을 위한 주거환경(Housing Environments for Children and Families) |      |         |      | 1       |      |
|  |        | 생활공간(Spatial Living I)  |      |         |      | 1       |      |
|  |        | 주거와 문화(Housing and Culture)                                     |      |         |      | 1       |      |
|  |        | 주거환경(The Residential Environment)                               |      |         |      | 1       |      |
|  |        | 인간과 주거(Human Shelter)   |      |         |      | 1       |      |
|  |        | 소비자와 주택소유(Consumer Aspects of Home Ownership)                   |      |         |      | 1       |      |
|  |        | 주생활기기(Household Equipment)                                      |      |         |      | 3       |      |
|  |        | 주거환경과 가구(Furnishing the Residential Environment)                |      |         |      | 1       |      |
|  |        | 주거와 가구입문(Introduction to Housing & Home Furnishings)            |      |         |      | 1       |      |
|  |        | 주택설계와 에너지 및 기기(Energy and Equipment in Residential Design)      |      |         |      | 1       |      |
|  |        | 가정기기 설계와 사용법(Household Equipment Design and Usage Factors)      |      |         |      | 1       |      |
| 모든소비자를위한가정가구설비(Home Furnishings for Consumers Across the life span)    |        |   |      | 1       |      |         |      |
| 한<br>국   |        | 교 과 목 명   | 개설빈도 | 교 과 목 명 | 개설빈도 | 교 과 목 명 | 개설빈도 |
|  |        | 실내장식  | 5    | 실내디자인   | 1    | 실내디자인실습 | 1    |
|  |        | 실내장식및실습   | 1    |         |      |         |      |
| 실<br>내<br>장<br>식   | 미<br>국 | 교 과 목 명   |      |         |      | 개설빈도    |      |
|  |        | 인테리어디자인(Interior Design)  |      |         |      | 3       |      |
|  |        | 디자인응용(Applied Design)   |      |         |      | 1       |      |
|  |        | 주거와 인테리어디자인(Housing and Interior Design)                        |      |         |      | 1       |      |
|  |        | 디자인원리(Principles of Design)                                     |      |         |      | 1       |      |
|  |        | 인테리어디자인 기초(Interior Design Foundations)                         |      |         |      | 1       |      |
|  |        | 색채와 디자인(Applied Color and Design)                               |      |         |      | 1       |      |
|  |        | 환경설계(Environmanetal Design)                                     |      |         |      | 1       |      |
|  |        | 인테리어디자인입문(Introduction to Interior Design)                      |      |         |      | 1       |      |
|  |        | 가구관련 직업(Occupational Home Furnishing)                           |      |         |      | 1       |      |
| 인테리어디자인과 주거의 현대적논제(Contemporary Issues in Interior Design and Housing) |        |   |      | 1       |      |         |      |

⑤ 가족 자원의 관리와 소비 생활

가정 관리 분야에서 한국은 가정 관리(실습 포함), 가사 노동, 가정 기기 관리(실습 포함)를, 미국은 가정 관리, 가정 관리와 의사 결정, 주거 설비와 소비자 전자학, 가사 노동 과목을 개설하고 있으며, 한국과 미국 모두 가정 관리와 가사 노동 과목을 개설하고 있다. 미국에 개설되어 있는 주거 설비와 소비자 전자학은 주거에 맞는 전기 설비를

계획하는 내용으로 한국에서는 생소한 교과목으로 볼 수 있다.

가정 경제와 소비 생활 분야에서는 한국과 미국 모두 가정 경제학과 소비자학을 개설하고 있다. 한국은 가정 경제학을 16개 학교가 개설하고 있는 반면, 미국은 개인과 가계 재정, 가계 재정 분석 등 세분화된 내용을 독립된 교과목으로 개설하고 있다.

(표 III-8) 가족 자원의 관리와 소비 생활 영역의 개설 교과목 비교

|                  |        | 교 과 목 명   | 개설빈도 | 교 과 목 명 | 개설빈도 | 교 과 목 명   | 개설빈도 |
|------------------|--------|-----------|------|---------|------|-----------|------|
| 가<br>정<br>관<br>리 | 한<br>국 | 가정경영      | 13   | 가정관리실습  | 6    | 가사작업이론및실습 | 1    |
|                  |        | 가정관리학     | 4    | 생활관리실습  | 1    | 가정기기      | 2    |
|                  |        | 가족자원관리    | 1    | 가정경영실습  | 3    | 가정기기관리    | 4    |
|                  |        | 가정자원관리및실습 | 1    | 가사노동관리  | 1    | 가정기기관리실습  | 1    |
|                  |        |           |      | 가사작업관리  | 1    | 가정기기실습    | 2    |

|                                       |    | 교과목명   |      |        |      | 개설빈도  |      |
|---------------------------------------|----|--|------|--------|------|-------|------|
| 가정관리                                  | 미국 | 가정관리(Home Management)  |      |        |      | 2     |      |
|                                       |    | 가정관리 : 이론과 실제(Home Management :Theory and Practicum)           |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 개인과 가정관리(Personal and Family Management)                       |      |        |      | 2     |      |
|                                       |    | 가정관리실습(Home Management Experience)                             |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 가정관리실습(Home Management Practicum)                              |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 가정관리실험(Laboratory in Home Management)                          |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 가정관리유형(Family and Management Patterns)                         |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 가족생활과 자원관리(Management of Family Life and Resources)            |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 가족자원관리(Family Resource Management)                             |      |        |      | 3     |      |
|                                       |    | 개인과 가족 자원관리(Resource Management for the Individual and Family) |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 가족과 소비자 자원관리(Family and Consumer Resource Management)          |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 가정관리와 의사결정(Family Management and Decision-Making)              |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 가정학과 의사소통기술(Communication Techniques In Home Economics)        |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 주거설비와 소비자전자학(Residential Appliances and Consumer Electronics)  |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 가사노동(Work and Relationships in the Home)                       |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 교과목명   | 개설빈도 | 교과목명   | 개설빈도 | 교과목명  | 개설빈도 |
| 한국                                    |    | 가정경제학  | 16   | 소비자구매론 | 1    | 가정생산론 | 1    |
|                                       |    | 소비자학   | 2    | 소비자교육  | 4    | 소비자경제 | 1    |
|                                       |    | 소비자교육론   | 1    |        |      |       |      |
|                                       |    | 교과목명   |      |        |      | 개설빈도  |      |
| 가정경제와 소비자생활                           | 미국 | 가정경제(Family Economics)   |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 가정금전관리 I (Family Money Management 1)                           |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 가계재정(Family Finance)   |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 가계재정관리(Family Financial Management)                            |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 가계재정입문(Introduction to Family Finance)                         |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 고급가계재정관리(Advanced Family Financial Management)                 |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 가계재정분석(Family Financial Analysis)                              |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 재정문제상담(Counseling the Financially Addicted)                    |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 개인과 가계재정(Personal and Family Finance)                          |      |        |      | 2     |      |
|                                       |    | 개인과 가계 재정관리(Personal and Family Finance and Management)        |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 소비자경제(Economics for Consumers)                                 |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 소비자문제(Problems in Consumer)                                    |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 소비자문제와 실제(Consumer Practices and Problems)                     |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 소비자와사회(Consumer in our Society)                                |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 소비자학과 가족연구실습(Consumer Science and Family Studies Practicum)    |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 현대가정과 소비자학(Contemporary Family and Consumer Sciences)          |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 가족과 소비자(The Family as Consumers)                               |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 복잡한사회의 소비자권한(Consumer Competence in a Complex Society)         |      |        |      | 1     |      |
|                                       |    | 소비자경제(Consumer Economics)                                      |      |        |      | 1     |      |
| 고급소비자경제(Advanced Consumer Economics)  |    |  |      | 1      |      |       |      |
| 소비자교육교수법(Teaching Consumer Economics) |    |  |      | 1      |      |       |      |
| 소비자와 환경(Consumer in the Environment)  |    |  |      | 1      |      |       |      |
| 소비자교육(Consumer Education)             |    |  |      | 4      |      |       |      |

⑥ 인간 발달과 가족 관계

인간 발달과 가족 관계 영역 중 가족학에서 한국은 가족학, 가족 관계, 가족 치료, 가족 복지, 노인학 등을, 미국은 가족학 관련 과목을 세분하여 개

설하고 있다. 현대화, 산업화 사회에서 가족의 기능이 중시되고 있는 것을 감안해 본다면 한국도 가족학 과목의 다양한 개설에 많은 관심이 요구된다.

아동학 분야에서는 한국과 미국 모두 아동학(실습

포함)과 부모론을 개설하고 있다. 미국은 아동학을 아동 발달 단계별로 세분화하여 실습 과목과 함께 개설하고 있으며, 부모론도 자녀 양육의 실제적 단계, 현

대의 부모 등의 교과목의 명칭에서 볼 수 있듯이 내용을 세분화하여 독립된 과목으로 개설하고 있어 교과목 구성에서 실습을 중시하고 있음을 알 수 있다.

〈표 III-9〉 인간 발달과 가족 관계 영역의 개설 교과목 비교

|   |        | 교 과 목 명   | 개설빈도 | 교 과 목 명   | 개설빈도 | 교 과 목 명 | 개설빈도 |
|---|--------|---|------|-----------|------|---------|------|
| 한<br>국  |        | 한국가정생활사   | 4    | 가족사회학     | 1    | 가족치료    | 1    |
|   |        | 결혼과 가족  | 1    | 가족관계      | 11   | 가족상담및치료 | 1    |
|   |        | 한국가족연구  | 3    | 가족복지      | 2    | 노인및 노인학 | 1    |
|   |        | 한국가족론   | 2    | 가족법       | 1    | 노년학     | 1    |
|   |        | 가족학   | 2    | 가족발달론     | 2    |         |      |
|   |        | 교 과 목 명   |      |           |      |         | 개설빈도 |
| 가<br>족<br>학   | 미<br>국 | 가족학(The Family)   |      |           |      |         | 1    |
|   |        | 가족관계(Family Relations)  |      |           |      |         | 2    |
|   |        | 가족관계(Family Relationships)  |      |           |      |         | 2    |
|   |        | 가족관계(Building Family Strengths)                                       |      |           |      |         | 1    |
|   |        | 가족학의 이론(Theories in Family Perspective)                               |      |           |      |         | 1    |
|   |        | 현대의 가족(The Contemporary Family)                                       |      |           |      |         | 1    |
|   |        | 현대가족관계(Contemporary Family Relationships)                             |      |           |      |         | 1    |
|   |        | 가족동학(Family Dynamics)   |      |           |      |         | 1    |
|   |        | 가족관계: 평생발달적접근(Family Relationships: A Life Span Development Approach) |      |           |      |         | 1    |
|   |        | 긍정적인간관계(Building Positive Relationships)                              |      |           |      |         | 1    |
|   |        | 결혼과 가족관계(Marriage and Family Relations)                               |      |           |      |         | 1    |
|   |        | 가족에 있어서의 논쟁(Family Issues)  |      |           |      |         | 1    |
|   |        | 인간과 가족발달(Individual and Family Life Development)                      |      |           |      |         | 1    |
|   |        | 인간과 가족(Individual and the Family)                                     |      |           |      |         | 1    |
|   |        | 인간과 가족발달(Individual and Family Development)                           |      |           |      |         | 1    |
| 인간관계, 결혼과가족생성(Interpersonal Relationships, Marriage and the Beginning Family) |        |   |      |           | 1    |         |      |
| 가족발달(Family Development)  |        |   |      |           | 1    |         |      |
| 가족학입문 (Introduction to the Study of Families)                                 |        |   |      |           | 1    |         |      |
| 가족사회교육적 논쟁 (Educational Aspects of Family Social Issues)                      |        |   |      |           | 1    |         |      |
| 가족생활의 교육원리 (Educational Principles for Family Life)                           |        |   |      |           | 1    |         |      |
| 가족생활교육지도법 (Teaching Family Life Education)                                    |        |   |      |           | 1    |         |      |
| 가족관계 교수법과 기술 (Methods and Techniques in Teaching Family Relationships)        |        |   |      |           | 1    |         |      |
|   |        | 교 과 목 명   | 개설빈도 | 교 과 목 명   | 개설빈도 | 교 과 목 명 | 개설빈도 |
| 한<br>국  |        | 인간발달 1  | 10   | 아동가족 세미나  | 1    | 아동상담    | 1    |
|   |        | 인간발달 2  | 1    | 영유아발달     | 1    | 아동복지    | 1    |
|   |        | 아동학   | 10   | 부모아동관계세미나 | 1    | 부모교육론   | 2    |
|   |        | 아동발달  | 3    | 아동연구      | 1    | 육아학     | 3    |
|   |        | 아동학세미나 실습   | 1    | 아동행동연구    | 1    | 자녀관계    | 1    |
|   |        | 교 과 목 명   |      |           |      |         | 개설빈도 |
| 아<br>동<br>학   | 미<br>국 | 영유아발달(Prenatal and Infant Development)                                |      |           |      |         | 1    |
|   |        | 영유아발달과 지도(Development and Guidance in Infancy and Early childhood)    |      |           |      |         | 1    |
|   |        | 영유아기(Early and Middle Childhood)                                      |      |           |      |         | 1    |
|   |        | 영유아기(Infancy & Early Childhood)                                       |      |           |      |         | 1    |
|   |        | 유아기발달(Development of Preschool Child)                                 |      |           |      |         | 1    |
|   |        | 유아기발달(Preschool Child Development)                                    |      |           |      |         | 1    |
|   |        | 아동지도의 기초(Introduction to Child Guidance)                              |      |           |      |         | 1    |
|   |        | 유아지도(Guidance in Early Childhood)                                     |      |           |      |         | 1    |
| 아동의 사회화 과정 관찰(Childhood Socialization and Learning Lab)                       |        |   |      |           | 1    |         |      |

|   |        | 교 과 목 명  | 개설빈도 |
|---|--------|--|------|
| 아<br>동<br>학                             | 미<br>국 | 아동기와 청년기(Middle Childhood and Adolescence)                               | 1    |
|   |        | 아동발달(Child Development)  | 3    |
|   |        | 아동성장과 발달: 3세까지(Child Growth and Development: The Foundation Years)       | 1    |
|   |        | 학령기 아동발달과 지도(Development and Guidance in Middle Childhood)               | 1    |
|   |        | 아동발달학(Development During Childhood)                                      | 1    |
|   |        | 아동발달실습(Child Development Practicum)                                      | 2    |
|   |        | 아동기와 청년기 발달(Child and Adolescent Development)                            | 1    |
|   |        | 아동의 성장과 지도(Growth and Guidance of Children)                              | 1    |
|   |        | 아동발달과 가족생활실습(Practicum in Child Development and Family Life)             | 1    |
|   |        | 아동발달과 가족생활의 문제(Special Problems in Child Development and/or Family Life) | 1    |
|   |        | 아동센터의 교육실습(Teaching in Child Development Centers)                        | 1    |
|   |        | 유아관찰(Laboratory Experiences with Young Children)                         | 1    |
|   |        | 아동돌보기와 노인서비스직업(Occupational Child Care and Elderly Services)             | 1    |
|   |        | 아동관찰의 원리와 방법(Principles & Methods of Child Observation)                  | 1    |
|   |        | 아동연구(Child Study)  | 1    |
|   |        | 아동발달관찰(Child Development Laboratory)                                     | 1    |
|   |        | 운동발달(Motor Development)  | 1    |
|   |        | 부모역할: 자녀양육의 실제적 단계 (Parenting / Practical Steps to Childrearing)         | 1    |
|   |        | 아동과 가족(The Young Child and His Family)                                   | 1    |
|   |        | 청년기발달(Adolescent Growth and Development)                                 | 1    |
|   |        | 평생발달(Life Span Human Development)  | 1    |
|   |        | 인간발달(Human Development)  | 1    |
|   |        | 부모역할(Parenting)  | 1    |
|   |        | 부모역할과 가족관계 기술(Parenting and Family Skills)                               | 1    |
| 부모와 가족의 문제(Parenting and Family Issues) | 1      |  |      |
| 부모역할유형(Patterns of Parenting)           | 1      |  |      |
| 현대의 부모(Contemporary Parenting)          | 1      |  |      |

#### IV. 결론 및 제언

본 연구의 결론 및 제언은 다음과 같다.

1. 한국의 가정교육과에 개설되어 있는 교과 교육학의 개설 교과목 수(9.7%)와 학점(8.5%)은 전체의 10%미만이며, 미국의 교과목 수(20.6%)와 학점(28.4%)은 전체의 20~30%임을 볼 때 한국의 교과 교육학의 개설 비중은 매우 낮은 반면 교과 내용학의 개설 교과목 수(90.3%)와 학점(91.5%)은 전체의 90%이며, 미국의 교과목 수(79.4%)와 학점(71.6%)이 전체의 70~80%수준으로 한국이 보다 높은 비율로 개설해 놓고 있다. 한편 과목의 평균 학점은 교과 교육학의 경우 한국이 2.3점, 미국은 4.3점이며, 교과 내용학은 한국은 2.7점, 미국은 2.8점으로 거의 비슷한 것으로 나타나 미국의 경우 교과 교육학에 높은 비중을 두고 있다.

그러나 교과 교육학은 교육 현장에서 다양한 교

수 방법, 학습 효과를 높이는 교구 제작, 과학적인 실기 평가 방법 등에 직접적인 도움을 주는 교과이므로 교사 양성 교육에서 교과 교육학의 비율은 현재 보다 높일 필요가 있으며, 교사 자격 표시 교과목에서도 이 영역의 교과목을 첨가시켜야 할 것이다.

2. 가정교육과에 개설되어 있는 교과목 수의 비율이 가장 높은 영역을 순서대로 보면 한국은 의생활, 식생활, 인간 발달과 가족 관계, 가정 자원의 관리와 소비 생활, 가정 교육, 주생활, 기초 교과로 나타났고, 미국은 가정 교육, 인간 발달과 가족 관계, 식생활, 의생활, 가정 자원의 관리와 소비 생활, 주생활, 기초 교과로 나타났다. 특히 한국은 의생활과 식생활 영역이 전체의 50%이상의 비중을 두고 있어 영역별 교과목 개설에 불균형을 이루고 있음을 알 수 있다. 따라서 시대와 사회 변화 및 교육현장의 다양한 요구를 반영하여 영역별 균형을 유지할 수 있는 교과목의 재구성과 개발 등이 요구된

다.

3. 가정교육과에 개설된 교과목의 명칭은 미국의 경우 매우 다양하다. 따라서 시대의 변화, 중등학교 교육 과정의 개정 방향 등을 반영하여 교과목의 특성과 내용을 보다 다양하고 특색있게 개설해야 할 것이다.

4. 본 연구에서는 한국과 미국의 가정교육과에 개설된 교과목만을 분석 비교하여, 교육 과정의 한 분야인 전공 교과 편성만을 분석 비교하였다. 후속 연구로 미국의 가정교육과의 교양과 교직을 포함한 전체적인 교과 편성과 가정교육과의 교육 목적, 교육 내용, 교육 방법, 시설 등 교육 과정 전반에 대한 분석 비교가 이루어져야 할 것이다.

### 참 고 문 헌

- 교육법전편찬회(1996). 교육법전. 서울: 교학사
- 김경화(1992). 영국과 한국의 대학 비서학 교육 과정 비교 연구. 이화여자대학교 교육대학원
- 김연숙(1990). 한국과 미국의 중등교사 양성 교육 과정에 관한 비교 연구. 이화여자대학교 교육대학원
- 김종진 외(1994). 외국의 교과교육연구 실태조사 연구. 한국교원대학교 부설 교과교육공동연구소
- 박광숙(1990). 한국과 미국 과학교육의 비교 검토. 조선대학교 교육대학원
- 백명희(1995). 신 교육체제 수립에 따른 가정과 교사 양성제도의 개선방향. 한국가정과교육학회지 7(2), 125-130
- 백명희(1990). 교사 양성은 어떻게 달라져야 하는가. 전국사립대학교수협의회
- 백성혜(1995). 사범 대학 화학교육 교육과정에 대한 제언. 과학교육논문집 5권 11호
- 성화경(1990). 가정과 교육의 본질. 가정학연구의 최신정보Ⅲ(가정교육학). 서울: 교문사
- (1990). 대학에서의 가정과 교사교육. 한국가정과교육학회지 2(1), 45-90
- (1994). 중·고등학교 가정과목 의생활 분야 교육내용 연구-학생, 교사, 전공 교수의 요구도 분석-. 한국가정과교육학회지 6(1), 61-72
- 윤인경(1989). 가정과 교육의 발전적 탐색. 한국가정과교육학회지 1(1), 103-110
- (1993). 창의력 개발을 위한 가정과 교수·학습 방법. 한국가정과교육학회지 5(1), 153-161
- (1995). 신 교육체제 수립에 따른 가정과 교사 양성 제도의 개선 방향에 관한 토론. '95년도 하계 학술대회-가정과 교사 양성 제도의 개선방향-. 한국가정과교육학회지, 15-16
- 이기훈(1992). 중등학교에서의 교육방향-가정과 교육과정의 이해-'92년도 제4차 학술대회-제6차 교육과정 개정시안에 대한 교육방안-. 한국가정과교육학회지 2(1), 16-23
- 이금남 외(1996). 고등학교 가정과 교육을 위한 교과과정 영역별 필요도. 한국가정과교육학회지 8(1), 1-10
- 이연숙(1993). 가정과 교수법. 서울: 신광출판사
- (1992). 대학에서의 교육방안. '92년도 제4차 학술대회-제6차 교육과정 개정시안에 대한 교육방안-. 한국가정과교육학회, 6-15
- 이윤식 외(1990). 중등교사 자격표시 과목제도 개선연구. 한국교육개발원연구보고서 RR90-5
- 장석우(1990). 예비교사를 어떻게 선발할 것인가?: 전국사립사범 대학교수협의회
- 제경숙(1991). 사범대생의 교육과정에 대한 요구분석. 교육이론과 실천(창간호), 23-52
- 조용진(1994). 중등 가정과 교원양성 교육과정 연구. 서울대학교 대학원 석사학위논문
- 조필교·장현숙(1995). 중학교 가정교과서 식생활 및 의생활 단원에 대한 교사의 인식 및 활용. 한국가정과교육학회지 7(2), 113-124
- 최육자 외(1991). 전국 사범대학 가정교육과 교육과정의 현황 분석 및 현행 중등학교 실업·가정과 교육과정과의 관련성 고찰. 한국가정과교육학회지3(1), 15-48
- 한재용(1984). 한국과 미국의 대학체육과 교육과정의 비교 분석. 부산대학교 교육대학원