

중학교 가정교과와 다른교과의 교육내용 관련성 분석

정 정 희* · 이 송 자** · 유 태 명**

덕산고등학교* · 경상대학교 사범대학 가정교육과**

A Analysis of the Relevance between Home Economics and Other Subjects in the Middle School

Cheong Jeong-Hee* · Lee Song-Ja** · Yoo Tae-Myung**

*Duksan High School**

*Dept. of Home Economics Education Gyeongsang National University***

Abstract

The purpose of this study is two-fold. One is to provide the teachers of Home Economics with the basic reference data of the relevance between Home Economics and other subjects taught in the middle schools for the purpose of bringing out more efficient classroom teaching. The other is to help the teachers, the textbook writers, and the curriculum reformers improve the curricula of the middle school on the basis of this research.

The conclusions drawn from this study are as follows:

- 1) The units of Human Development and Family Relationship should be taught with reference to Korean Language, Ethics, and Music.
- 2) The unit of Adolescence Development is dealt with in Physical Education and in Ethics as well, which seems to indicate that there was no interdisciplinary consideration and cooperation before/when the curricula were made.
- 3) The unit of Nutrition which appears in the first grade in Home Economics has a close relationship with the unit of Morphology and Physiology of Animals which appears in the second grade in Natural Science. It is thought that the interdisciplinary themes ought to be organized cooperatively among subjects for efficiency of study.
- 4) Since the unit of Clothing is not dealt with in the other subjects, it can be developed in Home Economics on its own.
- 5) As the unit of Housing is closely related to Technology, it should be taught on the basis of Technology.

6) The textbooks of all subjects should be written based on the interdisciplinary research and cooperation. They should be organized in order not to overlap or repeat the same topic in the same level if it is not necessary.

I. 서 론

가정과 가족을 그 연구대상으로 하는 가정학은 모든 가족의 요구와 욕망을 올바른 방향으로 선도하고 충족시킬 수 있는 방안을 강구하고 제시할 것을 목적으로 한다. 따라서 가정학은 가족의 안정과 가정의 복지를 추구하는 실천적 응용과학이며, 자연과학, 인문과학, 사회과학과 예술을 통합하는 종합학문이라고 할 수 있다. 가정학을 모학문으로 하는 가정교과는 국어, 수학, 외국어를 도구교과, 사회와 과학을 내용교과, 미술과 음악을 표현교과, 그리고 체육을 보전교과라고 한다면, 이상의 모든 교과를 종합한 실천적·기능적 교과라고 할 수 있으며, 도덕, 사회, 기초과학인 생물, 물리, 지학, 예체능 등의 교과와 관련성을 가지고 있다(이인회 1990).

현 교육과정에서는 가정교과의 지도내용은 가정학을 학문적 바탕으로 하여 인간발달과 가족관계, 가정자원의 관리와 소비생활, 식생활, 의생활, 주생활 등의 영역으로 구성되는데, 이러한 내용은 다른 교과와 관련성이 있으므로 가정교과는 여러 교과의 내용을 통합적으로 적용하고, 각 교과의 원리를 응용하여 실천할 수 있는 학습기회를 제공해야 한다. 왜냐하면 가정교과는 일반교과와 달리 임무지향의 실천교과이기 때문에 가정과 교사는 여러 교과와의 관련성을 염두에 두고 다른 교과에서 배운 원리와 지식들이 통합적으로 응용되고 실천되는 경험을 제공하는 데 관심을 가져야 하기 때문이다.

가정과 의 교과내용과 다른 교과 교육내용과의 관련성을 살펴보는 것은 일반교과의 이론적 지식을 바탕으로 실천교과인 가정과 교과를 조직, 활용하도록 구성하였는가를 알 수 있으며, 이러한 연구결과는 학교수준의 교육과정 구성과 학습내용의 선정 및 조직에서 핵심적인 부분이 될 수 있을 것이다. 그리고, 선정된 가정과 교과내용을 다른 교과 교육내용과 관련성을 가지고 조직·배열시키면 학습자

의 지적 호기심을 자극시킬 수 있는 좋은 동기유발이 되므로 학습효과를 극대화시킬 수 있다.

따라서, 본 연구는 현행 중학교 교육과정 중 가정과 교과내용과 다른 교과 교육내용과의 관련성을 조사하여 체계적으로 분석·고찰함으로써 교육현장에서 가정과 교사들에게는 실천교과로서의 가정과 교과의 특성에 맞는 효율적인 학습지도를 할 수 있는 기본자료를 제공하고, 범교과적 의미에서 가정교과의 전공자들뿐 아니라 다른 교과 전공자들로 하여금 가정과 교과내용과의 상호 관련성을 알려 학습주체가 동일할 경우에는 학교수준의 교육과정 운영에서 바로잡을 수 있는 기초자료를 제공하는 데 목적이 있다.

II. 관련연구의 고찰

1. 가정학과 가정교과의 성격

가정학은 자연과학, 인문과학, 사회과학 등의 기초과학에서 개발된 지식을 최대한으로 응용하고 활용함으로써 가정학의 목적인 가정생활에 대한 바른 체계를 형성하기 때문에 응용과학이라고 하며, 또한 가정생활의 주체인 인간이 가정생활의 문제를 해결하는 데 다른 학문의 기본적인 지식과 원리를 응용한다는 점에서, 그리고 그 문제를 해결하는 것 자체가 단순한 가정생활의 개선이 아니라 인간지향적인 면에 역점을 둔다는 점에서 순수학문과 다른 응용학문(조규화 외 1995)이다.

또한 과학기술을 중심으로 하여 생활에 필요한 기초적 기술을 습득시켜 생활기술에 대한 이해와 이론을 일상 가정생활에 침투시키고 구체화하여 실천하는 태도를 양성하는 실천교육(이인회 외 1983)이기도 하다. 가정과 교육에 있어서 실천적 학습은 교과의 특성상 필수적인 것이며 실천에서 가장 중요한 것은 이론으로 습득한 지식들을 일상생활에 적용시켜 생활의 향상을 위해 활용하는 것이다. 학습자의 사고나 경험에 의하여 얻어진 이러한 이론

들을 가정생활에서 실천할 수 있도록 지도한다면 가정생활의 질을 더욱 더 향상시킬 수 있게 될 것이다.

대부분의 가정학자들은 가정과 교육의 성격을 종합적, 실천적, 창조적 성격을 갖고 있다고 정의내리고 있다. 또한 성(性)의 구분 없이 남녀 모두 생활에 필요한 능력을 습득하는 보통교과, 여러 교과에서 습득한 지식과 기능을 통합하는 종합교과이며, 인간이 주체가 되는 가정생활을 만드는 실천교과(성화경 외 1995)이므로 교과의 성격과 목표를 볼 때 다른 교과의 지식과 이론을 실제생활에서 적용하고 실천·활용할 수 있도록 다른 교과의 교육내용 분석은 필수적인 작업이라 할 수 있다.

또한 가정과 교육의 사명은 행복한 가정을 육성하는 전문적인 지식과 실천적인 기능습득에 기여하고, 일반교과의 교육내용을 토대로 습득한 지식이 내면화되어 가정생활의 운영에 실제로 적용·실천할 수 있도록 하는 데 있다.

이러한 관점에서 현재 우리가 동원할 수 있는 다른 교과의 교육내용을 분석하여 가족 심신의 건강, 삶의 활력과 질적 향상을 위해 우리의 의, 식, 주생활 및 가정 생활에 적용하도록 하는 한편 인간생활의 올바른 가치관을 이목하도록 노력하는 데 사명감을 갖고 지도에 임해야 할 것이다.

2. 현행 가정과 교육과정의 특징

제6차 교육과정에서부터 가정과 교육은 여성만을 대상으로 하는 여성전용의 교양교육이라는 고정된 인식에서 벗어나 남녀가 공동으로 이수하게 되어 남녀학생 모두가 필수교과인 가정교과를 통하여 가정생활에 대한 체험적인 학습을 함으로써 자신과 가정생활의 관계를 이해하고, 가정생활을 충실하게 할 수 있는 능력과 태도를 함양하도록 한 것은 가정과 교육의 중요성을 부각시킨 것이라고 할 수 있다.

1995년부터 개정하여 시행하고 있는 제6차 교육과정에서는 가정과의 교육과정 개정의 취지와 목표 및 가정과 교육과정 개정의 필요성에 부응하여 다음과 같은 사항들을 개정의 기본방향으로 하였다.

첫째, 교육과정 총론과 각론의 연계성을 충실하게 고려한다.

둘째, 가정학 및 관련학문의 발전과 동향, 가정교육에 대한 개인 및 사회의 요구변화, 미래사회에 대한 전망 등을 반영하여 내용의 적절성을 보완한다.

셋째, 중학교 학생의 발달단계나 최초의 남녀 공통이수, 그리고 학습 동기유발과 교수학습의 효율성 등을 고려하여, 내용의 주제나 소재를 더욱 정선한다.

넷째, 통합적, 실천적인 학습이 이루어질 수 있는 내용구조와 교수·학습방법의 실현을 모색한다.

다섯째, 학생의 발달단계, 초등학교와의 연계성, 다른 교과내용과의 관련성 등을 더욱 고려한다.

한국교육개발원(1996)은 초·중등학교의 7차 교육과정 체제구조안에서 현행의 교육과정이 교육현장의 문제를 해결하고 21세기를 대비하기 위해서는 학교급간, 학년간 연계성과 범교과적 교육이 소홀하다는 지적하였다. 그러므로 실천·융용·종합교과인 가정교과는 범교과적 교육을 위하여 숭선수범해야 할 교과이므로 다른 교과 교육내용의 탐구를 통한 통합적이고 범교과적 교육내용의 재조직이 필요하다고 본다.

3. 선행연구 고찰

가정과 교과를 위한 프로그램의 실질적인 내용은 과학적인 일반교과, 역사와 인간에 대한 해석학문뿐만 아니라, 비판적 철학 등 여러 분야의 다른 일반학문으로부터 지식을 끌어들이기 때문에 가정교과 내용은 본질에서 경험적인 것이 아니라 추론되고 입증된 다양한 지식의 형성 방법들을 처리하는 것도 포함되어야 한다(Brown 1980). 그런 맥락에서 볼 때 가정교과는 다른 교과 교육내용과의 관련성을 탐구하는 것이 필수적인 작업이다.

다른 교과와의 관련성에 관한 정희자(1987)의 연구는 중학교 교육과정의 가정과 지도내용 중 의생활 영역을 고찰하여 교육부의 교육과정 목표에 얼마나 접근하고 있으며, 다른 교과와는 어떤 관련성을 맺고 있는가를 일반목표나 학년목표 및 지도내용에 비추어 교과과정을 재구성한 것이었다. 이 논문은 의생활 영역에 한정하여 연구를 하였으며, 다른 교과와의 관련성을 파악하기 위하여 중학교 교과과정의 선수 학습과정이라고 할 수 있는 초등학교의 실과뿐 아니라 도덕, 바른생활, 사회, 미술, 자연교과와 관련된 내용을 분석하였고, 그리고 중학교의 도덕, 국어, 사회, 국사, 과학, 생활기술, 음악, 미술 등의 교과와 관련되는 내용들을 분석하여 가정과 교사들에게 현장 지도에서 관련되는 다른 교과의 교육내용과 관련하여 지도를 하도록 제안한 5차 교육과정에 관

한 연구였다. 그러므로, 현 6차 교육과정에서의 이러한 분석은 앞으로 시행할 7차 교육과정의 운영을 위한 효율적인 지도방안을 수립할 수 있도록 다소나마 공헌하고자 하는데 본 연구의 의의가 있다.

III. 연구방법 및 절차

1. 연구대상

연구에 사용된 교과서는 <표 1>과 같다. 제6차

교육과정에 의해 사용되고 있는 교과서 중 1종 교과서인 국어, 도덕, 사회, 국사교과를 제외하고는 8종이지만, 교재내용 및 주제는 동일하므로 연구자가 재직학 학교에서 채택하여 사용한 1996년도에 출판된 중학교 전학년 교과서를 연구대상으로 하였고, 가정과 이외의 교과목들도 한 종류의 교과서로 국한시켰다. 영어교과는 의사소통의 목적을 달성하기 위한 우연적인 방법으로 내용을 구성되었기 때문에 분석에서 제외하였다.

<표 1> 연구에 사용한 교과서 일람표

순서	교과명	저자명	출판사
1	가정	조규화 외 7명	법문사
2	도덕	서울대학교 사범대학 1종도서 「도덕·윤리」 연구개발위원회	교육부
3	국어	한국교육개발위원회	교육부
4	사회	한국교육개발위원회	교육부
5	국사	국사편찬위원회 1종도서 연구개발위원회	교육부
6	과학	권재술 외 8명	한샘출판(주)
7	수학	박배훈 외 1명	교학사
8	체육	김용환 외 4명	현대문학
9	음악	신귀복 외 1명	현대음악출판사
10	미술	임현진	(주)교학사
11	기술	김문환 외 5명	동아출판사
12	한문	김상홍 외 2	(주)중앙교육진흥 연구소

2. 연구방법

본 연구는 가정교과와 관련되는 다른 교과 교육 내용과의 관련성을 연구하기 위하여 내용분석법을 사용하였으며, 연구주제에 따른 내용분석법은 다음과 같다.

1) 관련내용의 선정과정은, 전 교과 전 학년 교과서에서 가정과 교과내용과 관련되는 용어, 개념, 원리, 내용을 모두 발췌하였다. 그리고 발췌한 내용을 선별하여 가정과의 다섯 영역에 맞추어 소단원별로 분류하여 관련 교과의 내용을 학년별 가정과 내용에 맞추어 정리하여 제시하였다.

2) 관련내용에 대한 해석의 기준은, 동일 학습주

제이지만 교과별 성격에 따라 학습의 초점의 차이가 있는 경우는 가정교과와 어떤 차이점이 있는지 해석하였고, 동일개념을 다룰 경우에도 교과별로 수용하는 관점이 다를 경우에는 해석을 붙였고, 그리고 동일내용이 아니더라도 가정교과를 가르치는데 도움이 되는 다른 교과의 내용은 발췌하여 해석을 붙였다. 또한 기타 단순용어나 개념이 일치하는 내용에 대해서도 해석을 하였다.

IV. 결과 및 분석

6차 교육과정에서 학교수준의 교육과정을 설계할 가정과 교사는 가정과 교과내용과 관련되는 일반교

과의 내용이 무엇이며, 어떠한 관련성이 있는지 알아야만 가정과 교과와 특성에 맞는 교과과정의 구성이 가능하다. 그래서 본 연구자는 연구대상 교과서의 소단원 학습주제나 학습용어, 그리고 개념들이 가정과의 교육내용과 관련이 있는 것은 모두 분석기준에 포함시켰고, 특히 관련되는 소단원 학습주제가 가정교과와 밀접한 관련성을 나타내는 경우는 가정교과와 비교하거나 설명을 덧붙였다.

다음은 가정과 교과내용과 관련되는 다른 교과 교육내용을 영역별로 분석한 것이다.

1. 인간발달과 가족관계 영역

교육부가 제시한 교과과정에 의하면, 이 영역은 학생들로 하여금 1학년 과정에서 가정생활의 중요성, 가정에서의 자신의 위치와 역할, 청소년기 발달의 특성을 알게 하며, 책임감을 가지고 자주적으로 행동하는 태도를 가지도록 지도하고, 3학년에서는 사회 변화에 따른 가정기능의 변화, 가족생활 주기와 발달과정, 의사소통의 의의와 기법을 배워 원만한 가족관계를 유지하면서 가정의 문제점을 민주적으로 해결하는 태도를 갖도록 지도하게 구성되어 있다. 이 영역과 관련되는 다른 교과 교육내용과 관련성이 깊다고 생각되는 내용은 <표 2>에 제시한 바와 같다.

가정과와 도덕과는 과목특성으로 비추어 볼 때 학습지도의 원리 및 방법과 학습의 초점이 달랐다. 가정교과는 가정생활에 초점을 두고 가정생활의 중요성과 가정에서의 자신의 위치와 역할에서 인간에게 가정이 얼마나 중요한가를 인식시킴으로써 가정에서 자자의 역할을 잘 수행할 수 있도록 하며, 자아정체감 및 가정집단 내에서 협동적 태도를 지닐 수 있게 지도하도록 내용이 구성되어 있다. 그리고, 청소년기 성장발달은 성장급등기의 신체적 성장을 지적·사교의 발달과 조화를 이루도록 지도하고, 성교육 및 직업에 대한 태도에서 바른 자아개념과 성역할을 형성하여 바람직한 진로계획을 세워서 청소년기를 건전하게 보낼 수 있는 태도를 육성토록 구성되어 있다. 그에 비해 같은 주제를 두고 도덕교과에서는 학생들이 자신을 이해하고 사회규범과 생활예절을 익히며, 도덕적 판단능력을 길러, 한국인으로서 바람직한 삶을 살아가는데 도움을 주기 위한 교과로 선정되어 있으므로 교과활동을 통해 학습된 도덕교과의 내용은 학생들이 선악(善惡)과

정오(正誤)를 판단하는 바탕이 되고, 이와 관련된 사태에 직면할 때에는 행동을 결정하는 기준이 되어, 생활 방식의 몰로서의 역할을 담당하도록 규정하고 있다. 도덕적 문제에 대한 중요성 인식 및 개념파악과 도덕적 생활에 필요한 규범 및 예절을 생활화하는데 강조점을 두고 가르치도록 내용이 구성되어 있다. 예를 들어, 청소년기의 특성에 대한 주제를 다루는 데 있어서 가정교과에서의 단원의 학습목표는 “청소년기의 중요성을 깊이 인식하여 자신의 올바른 성숙을 위해 노력한다(임원자 외 1995)”로, 도덕교과에서는 “청소년기의 신체적 정신적 특성을 알고, 중학생으로서의 올바른 도덕생활의 자세를 가진다(교육부 1995)”로 되어 있다.

도덕교과에서 중학생으로서 도덕적인 생활을 하기 위해서 사람으로서 갖추어야 할 바람직한 태도를 갖추고 도덕적인 마음을 키우기 위하여 바람직한 자세를 갖추게 한다면 가정교과에서는 가정생활에서 구체적인 실천방법을 제시하여 자신의 정신적 성숙을 도모하도록 계획되어야 한다고 본다.

국어교과는 용어의 개념과 의미, 일반적인 사례들을 많이 제시하고 있었다. 국어 교과서의 내용 중에서 “가정이 흔들리면 우리 모두가 그 희생자가 되고, 민주 사회의 발전도 기대할 수 없음을 마음에 새겨야 한다”는 가정생활의 중요성을 일깨우는 1994년 5월 2일자 한국일보의 사설 ‘가족의 끈을 죄자(2-1: 21)’라는 글을 게재하였는데 이 글을 그대로 가정교과에서 활용할 수 있을 것이다. 현대 사회의 산업화, 도시화, 핵가족화로 인하여 사회를 이루는 기본단위이자 교육의 시발점인 노동력 재생산의 충전소인 가정의 역할이 개인주의 가치관의 형성과 더불어 점점 그 기능을 잃어가고 있음을 안타까워하며 적은 글로서 가정의 중요성을 강조하는 내용이었다. 가족관계와 의사소통에 관한 내용은 의사소통을 위한 일반적이고 구체적인 방법과 가족관계의 의미를 되새길 수 있는 내용이 상당수 있었다. 예를 들면, 부자관계의 믿음울 나타내는 실러의 희곡작품인 ‘빌헬름 텔(강두식 역 2-1: 225-)’은 태수 게슬러의 잔인한 명령에 갈등하는 아버지 텔에 대한 믿음을 갖고 있는 아들 발터의 자세에서 부자간의 끈끈한 정을 알 수가 있다. 그리고 정완영의 ‘부자상(父子像 1-2: 36)’은 아버지를 바라보는 아들의 안타까움과 애뜻한 부자간의 정을, ‘공양미 삼백석(1-2: 80)’은 아버지를 지극 정성으로

(표 2) 인간발달과 가족관계 영역과 다른 교과와의 관련내용

가정교과 내용			다른 교과의 소단원 학습주제(학년 : 페이지)				
영역	학년	대단원	소단원 학습주제	도덕·사회과	국어·한문과	과학·체육·음악·기술과	
인간발달	1학년	1. 우리들의 성장 발달 · 청소년기 발달 단계 · 신체적 성장 발달 · 사회심리적 성장 발달 · 성에 대한 이해	1. 우리들의 성장 발달 · 청소년기 발달 단계 · 신체적 성장 발달 · 사회심리적 성장 발달 · 성에 대한 이해	<도덕> · 삶의 단계와 청소년기(1: 44-49) · 청소년기의 중요성(1: 49-51) · 중학생 시절의 도덕적 의미(1: 51-55) · 바람직한 가정의 모습(3: 20-40)	<국어> · 한솔람(1-1: 201-226) · 우리의 청소년(2-2: 39) · 판단하며 듣기(2-2: 147)	<과학> · 생물의 성장(3: 155-156) · 동물의 수정과 발생(3: 166-168) · 사람의 수정과 발생(3: 169-171) <체육> · 신체의 성장과 발달과정(1: 137) · 성역할의 이해(3: 166-167) · 청소년기의 성역할(3: 168-170) · 미래의 성역할(3: 171-)	
				2. 가족과 가정생활 · 가족과 가정 · 가족의 형태 · 가정의 기능 · 가족의 역할	<도덕> · 행복한 가정의 실현(3: 78-84) · 가정의 안전과 행복(3: 84-88) · 바람직한 가정의 모습(3: 69-74) · 오늘날의 가정과 학교(1: 71-75) · 가정생활과 도덕문제(2) · 가정에서의 예절(1: 88-94) · 가정·학교생활과 예절의 중요성(1: 85-87)	<국어> · 음과 뜻 알기: 가정(家庭)(2-1: 26) <한문> · 교과: 家政, 家庭(1: 40)	<음악> · 줄거문 나의 집(1: 28) · 스와니강(1: 44) · 고향집(1: 58) · 고향을 떠나(2: 34) <기술> · 생활과 산업(3: 10)
				3. 가정생활과 일 · 가정생활의 일 · 우리들의 일			
가족관계영역	3학년	1. 가족생활의 변화 · 가족 기능의 변화 · 가족 구성원의 변화 · 가족구성원의 역할 변화 · 가족과 사회	1. 가족생활의 변화 · 가족 기능의 변화 · 가족 구성원의 변화 · 가족구성원의 역할 변화 · 가족과 사회	<도덕> · 가정생활과 구성원 역할(3: 74-78) · 화목한 가정생활(1: 75-79) <사회> · 개인과 사회생활(3: 10) · 내가 원하는 가정(3: 13)	<국어> · 학마을 사람들(2-1: 112) · 방망이 휘던 노인(2-2: 86) · 토끼전(1-2: 5) · 사설-가족(2-1: 21) · 우리의 청소년(2-2: 39) · 내가 원하는 부모님 상(3-1: 9)	<체육> · 가정·학교·지역 사회의 환경(2: 145) <기술> · 나의 가정 및 사회환경(3: 190)	
				2. 가족의 생활주기와 발달과정 · 가족 생활 주기 · 각 단계의 발달과정		<국어> · 주장할 내용 제시하기(2-1: 86) · 함께 하는 삶(2-2: 170) · 10년 후의 내 모습(3-1: 9)	<과학> · 사람의 유전(3: 155) <기술> · 기술과 생활(1: 7)
				3. 가족 관계와 의사소통 · 가족 구성원간의 의사소통 · 가족간의 갈등 · 가족의 여러 가지 문제	<도덕> · 효도와 경로(1: 105-110) · 가정에서의 예절(1: 88-94) · 친족간의 예절(1: 95-99)	<국어> · 약손(1-1: 74-76) · 우리 집 대문(1-1: 131) · 소재 정하기: 외가(1-1: 137) · 현이의 연극(1-2: 17) · 어머니: 심혼(1-2: 32) · 시의 화자: 밀고 끌고(1-2: 36) · 공양미 삼백석(1-2: 80) · 바르게 듣기(1-2: 158) · 음과 뜻 알기: 夫婦(2-1: 19) · 어머니: 정한모의 시(2-1: 74) · 발췌문 열(2-1: 225-246) · 큰바위 얼굴(2-2: 68) · 성당제(2-2: 193) · 효과적으로 말하기(3-1: 45-49) · 표준어의 기능: 의사소통(3-2: 14-) · 전통 문화와 효 사상(3-2: 22) · 시의 표현: 어머니(3-2: 49) · 홍길동전(3-2: 129) <한문> · 家族(1: 50) · 望慕之情(2: 77) · 父慈子孝(3: 25) · 五倫(3: 59)	<과학> · 생물의 구조와 기능(2: 화보) <체육> · 정신 보전: 원만한 인간관계(3: 141-150) <음악> · 어머니의 마음(1: 18) · 자장가(1: 52) · 어머니(3: 14) <기술> · 통신 기술의 발달(1: 10)

분양하는 심청이와 아버지 심학규와의 부녀관계를, 김종길의 '성탄제(2-2: 193)'는 아버지로 인하여 희생되는 어린 시절에 대한 그리움을 주제로 나타낸 서정시로 아버지의 희생적 사랑을 묘사하고 있고, 정훈의 '밀고 끌고(1-2: 36)'는 삶에 대한 굳센 의지와 어머니에 대한 사랑을, '큰 바위 얼굴(2-2: 68)'에서는 애정이 많고 생각이 깊은 자상한 어머니와의 관계를 묘사하는 글에서 혼 혼한 정을 느낄 수 있도록 지도할 수 있을 것이다. 그 외에도 할머니에 대한 사랑을 나타낸 김춘추의 '차례(1-2: 38)', 형제간의 갈등과 우애를 나타낸 이강백의 '들판에서(3-1: 187)'와 박인로의 '시조(1-1: 4)'는 두 아우를 기다리는 안타까움과 그리움이 잘 나타나 있으며, 김소월의 '엄마야 누나야(1-1: 5)'는 복잡한 물질문명 사회를 벗어나 자연에서 가족과 함께 살고 싶은 동심을 잘 묘사하고 있었다. 정신적 사랑을 잃어 가고 있는 현대인에게 따뜻한 정을 일깨워 주는 박문하의 수필 '약손(1-1: 74-75)'과 '우리 집 대문'이라는 주제의 글들은 포근하고 따뜻한 할머니의 정, 신비한 힘과 뜨겁고 진한 체온과 정신이 담긴 아름다운 어머니의 손을 묘사하여 물리적인 힘보다 정신적인 소중함을 일깨워 가족의 사랑을 인식하도록 해주는 내용으로 어머니와 할머니의 사랑, 행복한 가정의 모습과 요진들을 제시하는 내용들이다. 가족간의 의사소통을 위한 기본적인 지식은 2학년의 '주장할 내용 제시하기(2-1, 86)', '효과적으로 표현하기(2-2: 210)' 그리고 3학년의 '표준어의 기능(3-2: 14~)'에서의 의사소통에 대한 언어의 사용에 있어서 언어가 의사소통의 수단임을 강조하고 있지만 실천생활에 적용시켜 활용하고 있는 예는 제시하고 있지 않으므로 이러한 내용을 이용하여 가정생활을 통해서 실천할 수 있는 방법을 제시함이 좋을 것이다.

사회교과와의 관련성은 주민생활의 특색과 역사적 의미, 그리고 사람들의 정치적, 경제적 활동을 이해하는데 역점을 두고 있으며 그 중 1학년에서는 각 지역의 환경조건에 따른 인간생활의 발달 과정상의 특색을 파악하는 데 목표를 두고 있다. 이러한 사회교과의 목표 아래 학습된 이론과 지식들은 생활교육을 담당하는 가정교과를 통하여 실제생활에 적용시켜 창의력, 문제해결능력, 의사결정능력들을 신장시키는 것이 가정과의 목표다. 사회과 2학년의 소단원 '현대사회와 개인생활'의 학습 주안점

은 인간관계의 변화, '바람직한 가족관계'와 '일과 여가'에 관한 학습내용의 일부분을 보면, "대부분의 사람들은 태어나면서 가족의 한 사람이 되고, 가족 속에서 자라나며, 성인이 되어서는 결혼을 하여 자신의 가족을 이루고 자녀를 기른다. 이와 같이, 사람들은 일생의 가장 많은 부분을 가족과 함께 보내며 일을 하고 살아간다(2학년: 197)"라는 본문의 내용은 가족간의 인간관계와 가정생활의 중요성을 사회교과에서도 인식하고 있음을 드러낸 것이다. 2학년의 '가족생활'은 가족관계의 변화를 사회의 변화와 더불어 생각할 수 있게 구성하였고, 가족 구성원의 역할 변화에서도, "현대사회에서 가족의 기능이 줄어들었다고 그 중요성이 감소되는 것은 아니며, 힘들고 어려울 때 의지할 수 있는 사람들이 가족이다. 가정교육을 통해 사회의 기본질서를 배우고, 또 다른 사람과 함께 사는 방법을 배운다. 따라서 좋은 가족 관계는 나와 사회발전의 밑바탕이 된다(2학년: 199-200)"라는 글에서도 알 수 있듯이 이 단원의 사회과 학습목표는 가족내의 인간관계가 변해 온 원인을 파악하고 가족제도가 시대에 따라 변하여 왔음을 알며, 바람직한 가족생활을 할 수 있도록 노력하고 영위할 수 있는 태도를 기르는 데 초점을 두고 있었다. 그러나, 가정과 교과에서는 가정생활의 중요성을 강조하고, 가정에 초점을 두어 가정에서의 자신의 위치와 역할 등을 잘 수행하여 책임감을 가지고 자주적으로 행동할 수 있게 구성되어 있다.

과학교과는 전문교과와 실천교과를 위한 기초교과로서 과학적인 원리와 법칙, 그리고 상호관련성을 이해함으로써 이를 기초로 과학적으로 사고하고, 종합적으로 고찰할 수 있는 능력을 길러 가정교과의 효과적인 학습을 할 수 있도록 적극적으로 활용할 수 있다. 과학교과 3학년 교과서에는 '사람의 수정과 생식(3학년: 169)'과 '사람의 유전(3학년: 182)'단원에 사람의 생식방법과 남녀의 생식기관에 대한 설명을 과학적 근거를 제시하여 생물학적으로 설명하고 있다. 이 단원의 과학적 원리에 대한 학습이 선행되어 학습된다면, 가정교과의 교과특성에 맞추어 성운리를 더욱 강조하여 가르치게 되므로 학습의 효과는 더욱 증대될 것이지만 청소년의 신체적 성장발달은 1학년에서 남녀의 생식기관에 관한 과학과의 내용은 3학년에서 학습하므로 가정과의 수업을 진행하기에는 과학과의 일반적인

원리까지도 가르쳐야 한다.

체육교과와의 관련내용에 있어서는, 신체의 성장과 발달이라는 대단원 아래 신체의 성장발달 과정과 중학생 시기의 신체발달 특성은 신체의 성장에 대해 이해시키고, 중학생 시기의 신체발달의 특성과 신체기관의 기능 발달에 대하여 이해하는 데 목표를 둔 체육교과와 우리들의 성장발달이라는 똑같은 주제를 차별성을 두고 지도해야 된다고 본다. 가정교과는 청소년기의 신체적 변화와 더불어 심리적인 발달이 일어남을 인식하여 학생들이 당면하고 있는 여러 가지 신체적·심리적 변화에 대해 커다란 관심을 갖고 있는 데이므로 자신의 신체 발달과정과 변화를 이해할 수 있도록 하고 성에 대한 지식을 제공해 주어 성적 변화를 바르게 이해하고 받아들일 수 있도록 준비시키며 성에 대한 바람직한 태도를 지니도록 지도해야 한다. 남성과 여성의 성역할에서도 체육교과는 단순한 남녀의 올바른 성역할과 사춘기 남녀, 그리고 미래의 성숙한 남녀의 성역할을 이해한다는 학습목표를 두고 학습하는 이 단원에서 “성역할이란 타고난 성의 특성에 따라 알맞은 행동, 태도, 성격과 역할 등을 통해서 남성다움과 여성다움을 의미하며 청소년기를 통하여 건전한 이성교제를 통한 원만한 인간관계를 형성하는 토대를 마련해야 한다”라고 되어 있다. 그리고 “성에 관한 바른 인식을 토대로 생리적 현상을 수용하고 미래를 준비함으로써 성욕을 승화시켜야 한다”고 강조하고 있다. 미래의 성역할에서도 인간의 본질적 가치는 체력, 지식 및 기술, 덕을 갖춘 영적 존재라는 것을 남녀 공히 인식하고 미래를 준비함이 성역할을 성공적으로 할 수 있다고 하며 미래의 남녀관계는 타고난 생리적, 심리적 차이를 상호 존중하여 공동목표를 달성하는 데 함께 노력해야 함을 강조하고 있음은 다소간 가정교과와 차이가 있다.

한문교과의 경우, 가족관계의 용어에서 한자어의 의미와 더불어 학습되므로 가정의 중요성과 가족의 화목을 도모하기 위한 자료로 활용할 수 있으며, 김상용의 ‘오론가(1학년: 51)’의 일부에서는 형제간의 우애를 잘 나타내고 있다. 또한 “행복한 家庭은 가족끼리 서로 이해하고 양보한다”라는 문장은 가족의 화목을 위한 예로 이용할 수가 있지만 “집안 살림을 다스리는 것이 家政이다”라는 문장의 제시는 가정과 교과목의 성격을 잘못 왜곡할 수도 있음

을 주지해야 한다.

음악교과에서는 가족관계의 애뜻한 정을 노래한 노랫말이 많았으며, 영어교과와의 관련내용을 제시하지는 않았으나 가족의 용어에 대한 개념과 의미를 지도할 때 관련지을 수 있다면 효과적인 자료가 될 수 있다.

2. 가정자원의 관리와 소비생활 영역

교육부가 제시한 이 단원의 교과내용은 1학년 과정은 가정자원의 개념과 효율적인 사용의 중요성을 이해하게 하고, 관리의 의미, 필요성과 방법을 알게 하며, 이를 일상생활에 실천적으로 적용하는 태도를 가지게 하고, 2학년 과정은 1학년 내용을 토대로 구매의 원리와 의사결정과정을 알게 하고, 소비자 정보의 활용과 소비자 문제해결에 관심을 가지게 하여 이를 일상생활에 실천적으로 활용하는 태도를 가지게 하는 데 중점을 두고 지도를 하게 되어 있다. 이 단원의 영역은 다른 교과에서도 같은 주제를 다루고 있으나 서로 보는 관점의 차이에 따라 내용의 구성이 달랐다.

자원의 활용과 자원의 관리에 대한 내용이 사회교과는 ‘자원과 자원문제’라는 주제로, 기술·산업과에서는 기술과 자원이라는 단원으로 여러 종류의 자원의 생산과 소비활동에 대하여 기술의 발달에 강조를 둔 교과내용을 제시하고 있으며, 가정교과는 어디까지나 가정생활을 중심으로 자원의 관리와 자원의 문제를 설명하고 실천하게 한다. 또한 소비자 교육에 있어서도 가정과의 구매의사결정, 소비자 정보활동, 소비자 문제해결에 관한 소단원의 학습주제가 사회교과는 ‘가계의 소비활동(2학년)’과 ‘소비자 보호(3학년)’라는 학습 주제로, 체육교과는 ‘효율적인 소비활동(2학년)’, ‘올바른 소비생활(2학년)’로, 그리고 기술·산업과는 ‘상인의 사명과 소비자 보호(3학년)’라는 단원을 학습 주제로 제시되어 있다. 다른 교과의 내용이 가정교과의 이 영역과 관련되는 내용을 찾아보면 <표 3>과 같다.

국어 교과와 관련성은 구매의사결정을 위한 ‘물자절약(1-2: 43)’의 학습주제도 주어진 주제를 토대로 말할 내용을 선정하고 이를 바탕으로 말할 수만 있다면 국어교과의 학습목표는 이루어지나 가정과를 통하여 실천생활에서 적용할 수 없다면 학습의 효과는 없을 것이다. 그러므로, 이와 같은 일반교과의 지식이나 예들을 중심으로 가정자원을 관

〈표 3〉 가정자원의 관리와 소비생활 영역과 다른 교과와의 관련내용

영역	학년	대단원	가정교과의 내용	다른 교과의 소단원 학습주제(학년 : 페이지)	
			소단원 학습주제	국어·사회과	수학·과학·체육·기술산업과
1학년	학	원	1. 가정자원의 뜻과 활용 · 가정 자원의 뜻 · 가정 자원의 종류 · 가정 자원의 활용	<국어> · 질신책 하나(1-2: 193-) · 목적 구체화하기: 에너지(1-2: 5) · 열거관계에 따른 내용조직(2-2: 23) <사회> · 산지가 많은 관동지방(1: 49) · 메르시아안 산유국(1: 277) · 중·남부 아프리카의 자원(1: 286) · 국제 사회의 성격(2: 172-174)	<과학> · 자원과 에너지(3: 302-305) <체육> · 인구 증가와 건강(2: 156-157)
			II. 2. 가정 자원의 관리 · 시간 관리 · 지식, 기술, 능력관리 · 돈 관리 · 에너지 관리	<국어> · 우리의 미래(1-1: 27-30) · 좋은 주제(1-1: 62-) · 에너지와 우리의 장래(1-1: 149-153) · 안내문(2-1: 24) · 주장할 관점 세우기(2-1: 83) · 타당한 근거 마련하기(2-1: 84- 85) · 바다의 자원(2-1: 196-) · 판단하며 듣기(2-2: 145) <사회> · 자원문제(3: 155-162)	<수학> · 방정식과 부동식(1: 64) <과학> · 에너지 절약:가정에서의 에너지 절약(3: 66) <기술·산업> · 기술과 자원(1: 28-31)
			3. 나의 생활 관리	<국어> · 지시어 찾기(1-1: 36) · 환경보호(1-1: 46) · 논설문(환경오염1-2: 122) · 쓰레기 재활용 방안(1-2: 163~) · 어떻게 읽을까(2-1: 16) · 글의 책임(1-2: 46) · 구성하여 쓰기(2-2: 117) · 해양오염과 실패(3-2: 78) <사회> · 변화와 발전(1: 30~) · 중·남부 아프리카의 환경 파괴와 문제(1: 287) · 인구와 산업집중의 수도권(1: 38) · 생활 환경의 변화(1: 45) · 북서부 유럽의 자원과 산업(2: 69- 71) · 아메리카의 도시화와 도시문제(2: 97) · 국제사회의 환경변화(2: 172-173) · 도시화(2: 193)	<과학> · 과학과 인간(1: 12) · 자연 환경과 우리생활(3: 294) · 인간과 환경(3: 297-301) <체육> · 교과서 확보(2: 표지) · 환경보전(2: 135) · 환경오염과 보호(2: 150-152) · 공중보전: 환경보전(3: 153-164) <기술·산업> · 기술의 발달이 가져 온 나쁜 점(1: 13) · 기술의 발달과 공해(3: 6-20) · 환경의 보전(1: 32-37)
2학년	학	현	1. 구매 의사 결정 · 구매의사 결정의 필요성 · 구매의사 결정의 과정 · 합리적인 구매 활동 · 효율적인 소비 생활	<국어> · 물자 절약(1-2: 43) · 효과적으로 말하기(1-2: 2) · 상상하며 읽기(1-2: 13) · 질신책 하나(1-2: 193) · 방법이 낡던 노인(2-2: 9) · 문제와 해결에 따른 내용조직(2-2: 28) · 구성하여 쓰기(2-2: 111)	<수학> · 방정식과 부동식(2: 64) · 경우의 수(2: 165) · 수와 그 계산(3: 45) <체육> · 효율적인 소비활동(2: 153-155) <기술> · 상업 및 경영:매매(3: 108)
			2. 소비자 정보의 활용 · 소비자 정보의 필요성 · 소비자 정보의 원천 · 여러 가지 소비자 정보	<국어> · 인상적인 광고 문구(1-2: 7) · 여러 가지 글: 광고문(2-1: 25) <사회> · 현대 경제의 이해(3: 69-81)	<체육> · 올바른 소비생활(2: 162) <기술> · 상인의 사명과 소비자 보호(3: 139-140)
			3. 소비자 권리와 보호 · 소비자의 권리와 책임 · 소비자문제와 소비자보호 · 미래의 소비자	<국어> · 말할 내용 조직하기(2-2: 18) · 판단하며 듣기(2-2: 145)	

리하는 능력을 배양하고 이를 구체적으로 실천하는 방안을 가정교과에서 제시해야 된다고 본다. 국어교과는 용돈관리에 대한 개념학습과 비판적 사고력을 발전시킬 수 있지만 가정교과는 비판적 사고력을 거쳐 옳은 행동을 실생활에서 실천으로까지 옮길 수 있도록 장려한다면 참교육이 실현된다고 할 수 있다.

가정교과와 관련되는 사회교과의 교육내용은 대단원 '국제환경의 변화'의 소단원 학습주제인 '환경오염(2학년:114)'에 관한 내용이 있다. "행복과 번영을 위한 산업화 정책이 자연을 파괴하고 생태계를 멍들게하여 삶의 질을 떨어뜨리고 있으므로 세계 각국들은 서로 이기심을 버리고 보다 진밀하게 협조해야 된다"는 내용을 사회학적인 측면에서 강조하고 있다. '현대사회의 특징(2학년: 193)'에서는 도시화에 따른 환경오염에 관한 내용에서도 "국제사회의 변화에 따라 행복과 번영을 위한 산업화 정책이 자연을 파괴하고 생태계를 멍들게 하며 삶의 질을 오히려 떨어뜨리고 있다"는 내용은 곧 가정생활과 관련지어 생각할 수 있다면 가정교과를 위한 좋은 학습자료가 될 수 있다.

체육교과는 보건의원의 '환경오염과 보호(2학년: 150)'는 부업쓰레기, 생활폐수 및 생활하수 등의 일상생활에 의한 오염과 대기오염, 수질오염, 그리고 소음 등의 산업활동에 의한 오염을 예방하여 건강한 삶을 위한 환경보존에 힘쓰고, 환경과 건강과의 관계를 바르게 이해하자는 목표로 구성되어 가정교과와 관련이 있다. 그 외에도 인구증가에 따른 '건강문제(2학년: 158)'도 식량부족과 자원고갈, 그리고 환경오염의 심각성을 알고 대처하도록 구성되어 있다. 이와 같이 가정교과와 같은 학습주제를 다루는데 있어서 가정교과는 교과목의 특성에 맞게 차별성을 두고 재구성하여야 한다. 소비자 보건의원의 '올바른 소비생활(2학년: 162)'은 소비자의 권리, 소비자의 책임, 소비자피해의 구제에 대한 내용은 거의 가정교과와 차별성이 없이 양 교과에서 같은 주제를 같은 방법으로 다루고 있으므로 학습자를 위한 교과과정을 재구성하여 지루하지 않으면서 실생활에 실천할 수 있는 방법을 연구하여 가르쳐야 한다.

기술·산업교과와는 자원과 구매에 관한 비슷한 내용의 소단원의 학습 주제들이 있으며 특히 '상업의 발전과 직업(3학년: 139)'에서 상인의 사명과

소비자보호를 동시에 제시하여 구매자와 판매자의 의무와 권리를 동시에 설명하고 있음은 소비자에만 초점을 맞춘 가정교과와는 차이가 있었다.

3. 식생활 영역

식생활 영역은 (표 4)와 같이, 일반 영양소와 식품에 대한 기초적인 이론과 지식은 과학교과와, 건강과 영양 및 식품과는 체육교과와 가공식품의 생산과 가전제품의 취급방법은 기술·산업교과와, 식생활에서 이용되는 여러 가지 식품의 생산지와 생산시기 등은 사회교과, 그리고, 식생활 전반에 걸쳐 여러 가지의 전통음식과 특징은 국어교과와 관련성이 있었다. 그 중에서도 특히 이 단원의 학습을 위하여 선행되어야 할 내용은 과학교과와 기술·산업교과의 내용들이다. 과학교과를 통하여 우리가 가져와야 할 선행학습은 식품이 생산되는 계절뿐만 아니라, 각 영양소가 함유하고 있는 영양소, 조리과정에서 일어나는 여러 가지 현상들은 과학과의 일반적인 이론을 통하여 적용되고 재조직하여 구성할 수가 있다.

국어교과와는 2학년 1학기 '우리 나라의 전통음식(2-1: 169)'를 설명하는 내용인데 우리 나라의 전통음식의 발달 과정을 설명한 글로써 국어교과의 학습 목표는 전체 글을 형식문단으로 나누고 핵심어, 요지 등을 파악할 수 있고 전체 글의 내용을 요약할 수 있어야 하지만 가정교과에서는 우리의 전통음식 그 자체의 의미와 재료, 그리고 전통문화중 음식문화를 배워 계승시키겠다는 의지를 신장시켜야 한다. 이 영역의 국어교과의 관련내용은 상호보완적인 면도 있다. '조리 있게 말하기'나 '판단하며 듣기'에서는 가정교과를 통한 실천생활에서의 경험들이 있어야만 성공적인 학습을 할 수가 있을 것이다.

과학교과는 소단원 학습주제인 '생물의 관찰(1학년: 91-116)'은 우리가 먹는 음식(곡류, 과일, 조류 등)의 종류를 알고 그것들이 수확되는 시기와 모양을 관찰하는 것이 과학교과의 목표이다. 우리는 이러한 이론이나 지식을 토대로 구입시기와 계절식품과 대체식품을 쉽게 알 수가 있다. 단백질은 이루고 있는 '아미노산의 구조(2학년: 67)'나 '세포의 모습(2학년: 67)' 등의 일반적인 지식은 가정교과의 영양소의 종류와 식단 짜기에 앞서 선행되어야 할 학습주제들이다. '물질의 부피 측정(1학년: 172)'

(표 4) 식생활 영역과 다른 교과와의 관련내용

영역	학년	대단원	가정교과의 내용	다른 교과의 소단원 학습주제(학년 : 페이지)			
			소단원 학습주제	국어·사회·국사·수학과	과학·체육과	미술·기술·한문과	
1학년		III.	건강영양	1. 나의 건강과 식생활 · 나의 식생활 · 건강한 생활 · 건강한생활의 요소	<국어> · 전의하기:76 · 도시락과 매점(3-2: 7) · 우리나라의 전통음식(2-1: 169)	<과학> · 살아가는데 필요영양소(2: 83-87) · 소화와 흡수(2: 101~) · 우리 몸의 소화(2: 106-111) · 혈액의 순환(2: 114-115) · 흡연의 단점(2: 127-128) <체육> · 건강한 생활(1: 145~) · 운동과 피로(1: 152~) · 산업 재해와 안전(1: 167~) · 운동의 가치(2: 10~) · 기호품과 건강(2: 165~)	
			강과	2. 식품과 영양 · 영양소의 종류와 하는 일 · 기초식품군	<국어> · 지시어:사과, 배, 감(1-1: 36) · 요람기(1-1: 88-103) · 30년 전의 그 날(1-1: 179-182) <국사> · 청동기 시대의 사회생활(상: 23) · 산업의 발달(하: 16) · 상업정보(하: 16) <수학> · 일차방정식(1: 120)	<과학> · 힘의 작용: 에너지원(1: 237) · 원소기호로 나타내기(2: 51) · 3대 영양소(2: 103) · 우리 몸의 소화(2: 106-113) · 혈액의 순환(2: 114-125) · 영양소가 하는 일(2: 112~) · 에너지의 이용(3: 60) · 소화와 흡수(2: 100) <체육> · 운동처치: 지혈(1: 170) · 운동과 근육(2: 17) · 건강과 환경(2: 136) · 공기, 물과 건강(2: 165~)	<미술> · 미술과 생활(1: 2) <기술> · 생물기술의 실제: 오이재배(1: 17-20)
			영양	3. 나의 성장과 영양 · 청소년기의 영양 · 나의식습관과 영양	<사회> · 남부지방의 농업,수산업(1: 84) · 제주도의 주민생활(1: 92) · 북부지방의 농업(1: 110) · 서남아시아의 산물(1: 272-) · 중남부 아프리카의 자원(1: 285-) · 유럽의 자원(2: 69-71) · 아메리카의 자원과 산업(2: 94-96)	<체육> · 건강의 조건(1: 148~)	
			영양	4. 조리의 기초 · 부엌 용구 · 설거지와 뒷정리 · 음식 만들기	<국어> · 향치와 소새와 개미와(1-1: 107) · 라면을 맛있게 끓이는 법(1-2: 9) · 판단하며 듣기(2-2: 49) <수학> · 천칭저울(1: 117) · 입체도형의 겹넓이와 부피(1:)	<과학> · 물질의 부피측정(1: 172~183) · 물질의 녹는점과 끓는 점(1: 164) · 분자운동: 확산(2: 57-60) <체육> · 학교에서의 사고와 안전(1: 162~)	<기술> · 가정용 전자 전기기기(2: 142-146)
2학년		II.	식품의	1. 식품의 구입과 보관 · 식품의 선택과보관 · 식품의 구매	<사회> · 관동지방의 고령지농업(1: 49) · 수산업 발달(1: 81) · 우리 나라의 곡창지대(1: 77) · 신행로 개척(2: 40) · 남부유럽의 자원과 산업(2: 58) · 동부유럽의 자원과 산업(2: 102)	<과학> · 곰팡이 배양하기(1: 120) · 용해와 용해도(1: 196) · 뿌리의 구조와 기능(2: 78-80) · 전기에너지의 이용(2: 283) · 접지는 왜 하는가?(2: 274-276) <체육> · 식생활 위생(2: 146-148) · 기호품과 식품(2: 168)	<기술> · 산업의 발달:농업의 중요성(3: 36)
			의	2. 식품의 조리 · 조리의 과정 · 반찬 만들기	<국어> · 공양미 삼백석(1-2: 80) · 설명과 묘사(1-2: 138) · 설명하기(2-1: 143) · 방망이 짚던 노인(2-1: 14) · 글의 짜임(2-2: 33) · 연관 짓기(3-1: 94) <국사> · 구석기 시대의 생활(국사 상: 17)	<과학> · 간단한 용해의 분리(1: 208) · 끓는점 차에 의한 분리(1: 217) · 철과 황의 반응(2: 12) · 병 속의 탄산수소나트륨(2: 15) · 아미노산의 구조(2: 67) · 입안의 상피세포 관찰(2: 76) · 양파의 표피세포 관찰(2: 75) · 잎의 구조와 기능(2: 88) · 우유의 영양소 검출(2: 104) · 달걀흰자의 영양(2: 104) · 산화와 환원(3: 125)	<기술> · 제조기술의 발달(1: 8)

가정교과의 내용			다른 교과의 소단원 학습주제(학년 : 페이지)			
영역	학년	소단원	국어·사회·국사·수학과	과학·체육과	미술·기술·한문과	
식생활영역	3학년	I.	<수학> · 일차 방정식(1: 120)			
		II. 식사				<국어> · 단오(1-1: 77-80) · 정월 대보름(1-2: 123) · 구개용화와 된소리하기(2-1: 37) · 내용 요약하기(2-1: 169) · 한국의 맛(2-2: 238) · 설(전속회: 3-2: 196)
		III. 관리				<과학> · 용해와 용해도(1: 196) · 학교에서의 사고와 안전(1: 162-164)
		1. 매일의 식사 · 식단 짜기 · 식단의 평가				
		2. 상차림과 식사예절 · 우리의 상차림 · 서양의 상차림 · 식사 예절 · 낭비 없는 식생활				
		3. 간식 만들기 · 간식 만들기				

단원은 각 물질을 나타내는 단위와 물질을 측정하는 방법을 설명하고 있으므로 가정교과에 비하여 선행되어 학습된다면 1학년 가정교과의 조리의 기초와 계량기기를 올바르게 선택하고 정확하게 사용할 수 있도록 도와줄 수 있을 것이다. '물질의 녹는점과 끓는점(1학년: 184)'에서 각 물질의 녹는점과 끓는점이 다르다는 것을 가정교과에 앞서 학습되어 알고 있다면 이러한 일반적인 원리를 가정교과는 실생활에 적용하여 실천할 수 있도록 지도하기가 쉬울 것이다.

체육교과는 가정교과의 다섯 영역 중 가장 관련성이 많은 영역이 식생활영역이며, 동일한 학습주제를 가정교과와 반복하여 설명하고 있음은 교과서 집필자들끼리 상호 교과내용에 대한 협의가 없었기 때문이라고 생각된다. 학교수준의 교과과정을 재구성할 가정교과의 전공자들은 체육교과의 차별성을 둔 교과과정을 구성하기 위해서는 체육교과의 이 단원을 반드시 참고해야 될 것이다.

수학과 기술·산업교과와의 관련성을 보더라도 가정교과 교사는 식생활 영역의 조리과 조리기구를 가르칠 경우, 다른 교과와의 관련성을 알고 학생들에게 학습의 동기유발을 유도할 필요가 있다.

4. 의생활 영역

의생활영역은 가정교과의 1학년의 과정은 의복의 의미를 바르게 이해하고 자신과 상황에 맞는 옷차림을 할 수 있게 하며, 소품 만들기를 통하여 의복 구성에 관한 기초적인 지식과 기능을 가지게 지도

하고, 2학년 과정은 의복의 계획, 의류제품에 붙이는 표시사항의 내용, 기성복의 선택시의 평가방법 등 의복의 구매에 필요한 지식과 기술을 습득하여, 이를 일상생활에 실천적으로 활용할 수 있도록 구성되어 있다.

<표 5>에 의하면, 의생활 재료의 생산과 소비는 사회교과와, 의복의 착용목적과 의복예절은 도덕교과와, 각종 의복용어의 개념과 의미는 국어와 한문교과에서, 의복제작을 위한 도형의 이해는 수학교과, 그리고, 생활과 의복, 의복의 착용을 위한 개성 있는 옷차림을 위한 기초적인 이론과 지식은 미술교과의 내용이 선행되어야 한다.

국어교과와의 경우, 황순원의 '소나기(1-2: 64)'를 읽어보면 '등장인물의 성격을 파악하고 소설이 우리의 삶에 어떤 영향을 끼치는지를 아는 것'이 국어과의 학습목표이다. 그러나 소설의 등장인물의 묘사는 주로 생김새 옷차림 표정, 동작들의 걸모습을 묘사하며 인물성격의 간접적 묘사는 등장인물의 의양과 관련이 있으므로 상황에 따라 옷차림이 달라야 함을 설명할 때 관련지어 지도를 할 수 있으며, 오창영의 '까치(1-2: 140)'에서는 실빔을 만드는 장면과 함께 손바느질 방법, 마름질에서 옷감을 손질하는 전통적인 방법이 잘 묘사되고 있다. 주당 시간수가 절대적으로 부족한 가정교과의 수업 중 과제학습을 통하여 손바느질의 의미와 방법을 탐구해 오도록 한다면 학습효과는 증대될 것이다. 주제와 소재의 '단원 길잡이(1-1: 73)' 내용을 본다면 "품위를 중요하게 생각하고 보수적인 가치관을 지

〈표 5〉 의생활 영역과 다른 교과와의 관련내용

가정교과의 내용			다른 교과의 소단원 학습주제(학년 : 페이지)			
영역	학년	대단원	소단원 학습주제	도덕·사회·국사·국어과	수학·과학·체육·미술과	기술·한문·음악과
의 생 활	1	N. 우 리 들 의 생 활	1. 우리들의 옷 • 옷의 역할 • 나의 옷: 상황에 따른 옷	<국어> • 내용 선정: 교복(1-1: 41) • 단오(1-1: 77-80) • 폴란드 소녀(1-2: 21~) • 토끼전(2-2: 93) • 땀(도대: 3-2: 118-127) • 말꼬발이: 이희승(3-2: 169-175)	<과학> • 우주 유형 옷(1: 화보) • 트럭경기(1: 25) • 신비한 쌍둥이분자(2: 66) <체육> • 사고 및 재난과 안전(1: 160-161) • 교통사고와 안전(1: 165-166) • 환경의 변화와 적응(2: 140)	<기술> • 인간과 기술(1: 6)
			2. 옷차림 • 나에게 어울리는 옷 • 옷입기	<도덕> • 현대 사회와 청소년 문화(2) • 옷차림 예절(1: 94) <사회> • 페르시아인의 여성복의 변화(1: 277) <국어> • 요람기(1-1: 101) • 어머니: 심훈(1-2: 32) • 소나기(1-2: 64) • 공양미 삼백석(1-2: 80) • 따뜻한 석탑(2-2: 154) • 시의 주제: 고희(2-2: 189) • 중학생의 교복착용 토론(3-1: 96) • 토론: 중학생의 교복착용 폐지(3-2: 10)	<수학> • 도형의 기초(1: 188) • 이차 방정식: 황금비(3: 111) <체육> • 양궁의 표적판 색깔(2: 100) <미술> • 구도(1: 11) • 색의 기본, 혼합, 대비(1: 30-32) • 김홍도의 무동(1: 501) • 구조와 양감(2: 27) • 색의 이해와 적용(2: 30) • 배색과 생활(2: 32)	<한문> • 韓服(1: 70) • 端午(2: 화보)
			3. 보자기방 만들기 • 모양과 옷감 고르기 • 주머니 만들기 • 가방 만들기 *제품물 사용법	<국어> • 폴란드의 소녀(1-2: 24-25) • 까치(1-2: 140)	<수학> • 도형의 기초(1: 188) <과학> • 뾰족한 바늘 끝(2: 61)	<기술> • 도면의 종류와 기능: 제도용구(1: 42) • 선과 문자(1: 47)
영 역	2	III. 의 복 년 마 련	1. 의복 마련 계획 • 의복 마련을 위한 준비 • 의복 마련 방법	<국어> • 말할 내용 조직하기(2-2: 59) • 비유하기(2-2: 204)		
			2. 기성복의 구입 • 기성복의 생산 • 기성복의 여러가지 표 시 • 기성복의 선택	<국사> • 신석기 시대의 생활(상: 19) <사회> • 수도권 섬유공업(1: 44) • 영남 지방의 공업(1: 85) <국어> • 설(전승화: 3-2: 196-201)	<수학> • 이차방정식: 황금비(3: 111) • 피타고라스의 정리(3: 182) <미술> • 구조와 양감(2: 27) • 디자인의 일관성(2: 37)	
			3. 옷의 손질과 보관 • 일상 생활에서의 옷 손 질과 보관 • 옷과 옷감	<국사> • 계도의 개혁: 균역법-군포(상: 7) • 목화의 전래(상: 142) <사회> • 북부지방의 생활: 아마재배(1: 110) • 아시아 사회의 발전과 문화권의 형성: 비단, 목화, 배 등의 생산(1:144~188) • 중국의 생산물: 비단 섬유공업(1: 229 ~232) • 몽골의 양모와 외역가공(1: 233) • 대안고원의 목화재배(1: 260) <국어> • 방망이 깎던 노인(2의2: 12) • 토끼전(2의2: 93) • 시의 감상: 청포도(3의1: 144) • 승무(조지훈 3의2: 53)	<과학> • 자기력(1: 244) • 탄성력(1: 250) • 정전기의 발생(2: 236) <체육> • 봉대 사용법(1: 168-169) • 압박 봉대법(1: 170)	<기술> • 생물기술의 발달(1: 14-16) • 가정용 전자, 전기 기기(2: 144 -145) • 생활과 산업(3: 12-15) • 공업기술: 섬유(3: 83-84) <한문> • 人心叢深(3: 93) • 木花 毛 羊毛 布(3: 41, 79) <음악> • 그네(음악: 3: 12)

닌 사람들은 옷차림에 신경을 쓰며, 정장차림을 즐겨 한다. 그러나, 개방적이고 활동적인 성격의 사람들은 편의성을 중시하여 개성이 돋보이는 옷차림을 한다”라는 글을 학생들에게 제시하여 본다면 성격과 옷차림, 상황에 따른 옷차림에 대하여 쉽게 이해하게 될 것이다. 그 외 다른 소단원 학습주제들은 의복의 용어와 상황에 따라 착용한 옷들의 예가 나타나고 있는데 ‘단오(1-1: 77)’에서는 치맛자락, 흰 부채, 비녀, 오색실이, 이육사의 ‘청포도(3-1: 144)’에서는 하이얀 모시수건, 청포 등이 있으며, 신석초의 ‘고풍(2-2: 189)’은 한국 고유의 옷차림을 한 여인의 아름다움을 표현한 서정시로 한복의 착용모습과 옷이름들이 등장하는데 이와 같은 서정시는 한복용어의 의미와 옷모양을 알아야만 이해가 가능하다. 이처럼 회화적이고 묘사적인 시나 수필을 쓰기 위해서는 무엇보다도 각 시대에 따른 의복의 형태, 의복의 용어를 알아야만 사실적으로 묘사할 수 있기 때문에 학습자의 입장에서 이해하기가 쉽다. 또한, ‘정보 전달하는 글쓰기’에서 ‘한복의 옷고름과 대님을 매는 방법(3-1: 269)’를 설명해야 할 때에도 각 교과간의 연계성이나 관련성이 때로 상호 보완적일 때가 있다고 본다.

사회교과와의 관련성을 보면 문화 생활을 설명하는 단원에서 문화는 사람들이 행동하는 생활양식이라는 보다 넓은 뜻을 갖고 있으며, 음식, 옷, 도구에서부터 사람들의 기질, 사회규범, 가치에 이르기까지 생활의 모든 것이 포함된다고 제시하고 있어 옷의 역할과 옷차림에 따른 문화의 차이를 설명하고 있다.

수학교과에는 3학년 과정의 이차방정식 단원에서 읽을거리로 제공한 ‘황금비(3학년: 111)’에 대한 이론의 설명은 가정과의 ‘디자인의 원리(나에게 맞는 옷차림)’ 단원에 앞서 학습되어진다면 가정과 교과를 지도할 때에는 황금 분할에 대한 개념과 의미까지 설명해야 하는 어려움도 줄어들고, 서로 관련지어 설명된다면 학습효과는 더욱 증대되어질 것이다.

체육교과는 의복을 착용하는 목적과 관련이 있다. 교통사고와 안전을 위한 보행자의 복장, 봉대의 재질, 환경의 변화에 적응하기 위한 옷차림과 관련성이 있었다.

미술교과는 디자인의 원리에서 선행되어야 할 형의 기본인 점·선·면에 대한 기본적인 원리가 가

정교과의 ‘옷의 선택’ 단원보다 앞서 학습되어야 학습내용의 이해에 효과가 증대될 것이다. 미술교과의 디자인의 원리와 요소, 그리고 배색에 대한 폭넓은 일반적인 지식의 학습은 실천교과인 가정교과의 학습을 위해 필수적인 요소들이라고 말할 수 있을 것이다. 이러한 내용들을 활용하여 색이 지니는 성질이나 감정을 효과적으로 활용하는 방법을 의생활 영역과 관련하여 가정교과를 통하여 일상생활에서 반드시 활용하도록 지도되어야 할 내용들이다.

기술·산업교과는 ‘제조기술의 발달과 의식주의 변화(3학년: 12)’에서 “옷을 만드는 옷감이 목화나 삼 등을 재료로 한 천연섬유로부터 레이온, 아세타이트, 나일론, 등과 같은 인조섬유를 사용하게 되면서, 옷의 형태와 색깔이 다양한 옷을 입게 되었다”는 설명은 기술의 발달에 따라 생활이 변화하고 있음을 제시하고 있고, 주머니의 제도에서 실제로 도면기호를 읽고 제도에 활용할 수 있는 ‘물체를 나타내는 방법(1학년: 47)’에서 선의 종류와 용도에 관한 학습내용이 제시되어 있으므로 가정교과의 주머니제도에 선행하여 학습되면 더욱 쉽게 주머니 만들기 실습을 효과적으로 할 수 있을 것이다.

5. 주생활 영역

주생활에 대한 교육내용은 대부분 기술교과에서 가르치도록 교과과정에 구성되어 있으며 6차 교과과정에서는 가정교과는 3학년 교과과정에 공간 계획과 설비부분만 학습하도록 구성되어 있다. 가정교과의 주생활 단원 내용을 보면, 주거의 의미를 바르게 이해하게 하고, 가족생활의 변화와 가족의 욕구에 맞게 주거공간을 활용하며, 쾌적한 실내환경의 유지를 위한 방법을 지도하게 되어 있다.

주생활과 관련되는 다른 교과들의 내용은 다음 <표 6>과 같다.

수학교과서에는 주생활과 관련되는 그림들은 화보에 게시하였는데 1학년 교과서에는 경희루와 자경전 합각의 장승문과 태극문을, 2학년 교과서에는 전형적인 초가삼간의 안채(창녕지방)와 구례 운조루의 안채가 화보로 제시되어 있다. 이러한 주택화보의 게시는 상당히 함축적인 의미를 지니고 있는데, 기본도형의 제작을 예시로, 삼각비의 활용 등에 이해를 돕기 위한 자료이긴 하지만 가정교과에서 일조시간의 확보를 위한 앞 건물과의 거리 측정,

(표 6) 주생활 영역과 다른 교과와의 관련내용

가정교과의 내용			다른 교과의 소단원 학습주제(학년 : 페이지)			
영역	학년	대단원	소단원 학습주제	국어·국사·사회과	수학·과학·체육과	미술·기술·한문과
주 생 활 영 역	3	IV. 생활 환경	1. 우리들의 생활과 주거 · 주거의 기능 · 여러 가지 주택 · 가족의 생활과 주거 공간	<국어> · 표준어와 표준 발음: 사글새(1-1: 50) · 좋은 소재란(1-1: 130) · 내용 요약하기(2-1: 168) · 한국의 정자(2-2: 224) · 국가 표현: 월출산과 남도의 봄(3-1: 30-33) <국사> · 구석기 시대의 생활(상: 17) · 신석기 시대의 생활(상: 19) · 청동기 시대의 생활(상: 24) <사회> · 전통 가옥: 민속촌(1: 화보) · 북부 지방의 가옥구조(1: 103) · 로마의 건축물(2: 10)	<수학> · 경회루와 자경전(1: 화보) · 전형적인 초가 삼간(2: 화보) · 운조루의 안채(2: 화보)	<미술> · 학이 지키는 마을(1: 표지) · 우리 집(1: 8) · 기본형과 거리감: 우리 집 골목(1: 12) · 아름다운 건물(2: 37) <기술·산업> · 태양열 시범주택(1: 화보) · 주택(2: 156-159) · 주생활의 법칙(2: 160) · 주생활과 가구(2: 160-161) · 주생활과 공간(2: 162-169) <한문> · 강릉 향교, 경회루, 진술문(1: 화보) · 주택(1학년:)
			2. 나의 방 꾸미기 · 계획 · 가구 · 색채 조화 · 평면도	<국어> · 공양미 삼백석(1-2: 80)	<수학> · 도형의 기초(1: 188) <체육> · 가정 환경: 주택관리(2: 145)	<미술> · 색의 기본, 혼합, 대비(1: 30) · 구성의 요소(1: 34) · 외자 만들기(1: 44) · 가구와 민속 공예(2: 44) · 꾸미기와 만들기(3: 30) · 색채와 생활(3: 32) · 디자인의 일관성(3: 37) · 일용품과 장식품(3: 39) <기술> · 선과 문자(1: 47-53) · 치수 및 기초: 건축 · 도면 기초(1: 54-60) · 제도의 실제: 도면 읽기(1: 66) · 주택설계의 진행(2: 162) · 건축 제도(2) · 주택의 실제제도(2)
			3. 쾌적한 우리집 · 일조, 채광 및 조명 · 냉방과 난방 · 환기와 통풍 · 소음방지 · 청결과 정리정돈	<국어> · 목적에 맞는 내용 선정(1-1: 43) · 풍도의 자연(2-2: 227) <사회> · 한반도의 중앙부 기후(1: 37) · 남부지방의 기후와 강수량(1: 73) · 국제적 관광지 제주기후(1: 92) · 동아시아 몽골인의 계절(1: 167) · 그리스의 사회문화(2: 4) · 산업혁명 시대의 노동자 주택(2: 61)	<수학> · 삼각비: 삼각비의 활용(3: 285) <과학> · 원유의 분리(2: 222) · 태양의 복사 에너지(2: 159~170) · 대기와 배수의 운동(2: 171~198) · 물의 순환과 일기의 변화(2: 213~215) · 태양에너지의 이용(3:) <체육> · 환경과 생활(2: 137~139) · 햇빛과 조명(2: 143~144)	<기술> · 건설 기술의 발달: 온돌(1: 10) · 전기 회로와 조명(2: 124) · 대지 조건과 기상 조건(2: 170)

주생활양식, 주생활의 재료와 미화에 도움을 주는 일반적인 이론과 지식들이다. 여러 가지 실물의 그림들은 '수학적으로 고찰하는 경험을 통하여 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙을 이해함'이 수학교과와 목표이지만 가정교과는 이러한 기초적인 원리를 토대로 실제 주생활에서 적용하고 실천하는 방

법을 지도하고 학습할 수 있도록 해야 한다.

미술교과는 '집안과 학교 꾸미기(1학년: 42)'에서는 '집안, 학교 등을 아름답게 꾸민다'는 학습목표로, 방안 꾸미기는 아름다움과 쓸모를 생각하여 실내배치와 색채계획을 세워 실내의 구조와 배색을 용도에 맞고 쓰기 편한 곳에 가구를 배치하도록 지

도할 수 있으며, “조상의 숨결을 느낄 수 있는 한옥의 운치 있는 실내공간은 아늑한 느낌을 주며, 양육의 실내생활에 편리하도록 꾸몄다”는 설명과 “한식 방과 양식 방의 차이점을 비교해 보고 집과 집안 꾸미기의 요령을 알고 아름답게 꾸며 보자”는 내용들을 가정교과의 3학년 주생활의 관리방법과 연계하여 지도할 수 있다면 학습의 효과는 더욱 증가될 것이다. 실내 디자인에서 가정교과의 ‘실내장식’이나 ‘나의 방 꾸미기’에서 가구선택과 가구배치에 대한 일반적인 기초이론과 지식은 관련된 미술교과의 내용과 관련시켜 지도하고 활용할 수 있다면 효율적인 지도를 할 수 있다.

기술교과와 관련되는 내용을 보면 ‘전기회로와 조명(2학년: 124)’에서 “가정과 학교, 사무실, 공장 등의 실내조명이 적당하지 않으면 눈의 피로에 직접적인 영향을 주며, 알맞은 조명은 일의 능률을 올리고 눈의 피로를 적게 하는 데 큰 역할을 한다”는 내용이 있다. 그러나, 가정의 실내공간에 어떤 조명을 선택하여 활용하자는 예시는 없으므로 가정교과는 이러한 내용을 참고로 각 공간에 알맞은 조명의 선택 방법과 활용을 관련하여 지도할 수 있다.

한문교과는 소단원의 학습주제에서 ‘住宅(1학년: 54)’에 관한 한자어가 나온다. 예를 들면, 草寮, 韓屋, 洋屋, 大門, 居室, 工夫房 등의 한자어가 의미와 부수를 구별하여 학습하도록 되어 있으므로 이러한 용어의 개념과 관련지을 수 있다면 범교과적 수준에서 주택공간의 의미를 쉽게 이해할 수 있게 한다.

이상과 같이 다른 교과와 관련되는 내용을 토대로 가정과 교사는 다른 여러 교과들간의 관련성을 염두에 두고 다른 교과에서 배운 지식과 이론들을 통합적으로 응용하고 실천할 수 있는 경험들을 제공하는 데 관심을 가져야한다. 교과의 성격으로 보더라도 가정교과는 여러 학문을 통합적으로 적용하고 각 학문분야의 원리를 응용하여 실천할 수 있는 학습기회를 제공해야 한다. 교과간의 관련성에 대한 연구가 부족할 경우는 학습자에게 불필요한 부담을 주는 내용들을 반복하여 지도하게 되고 교과간의 내용이 중복될 수 있다. 특히 가정교과는 일반교과에서 학습한 기초적인 지식들을 실제생활에 적용 실천함이 필수적임에도 다른 교과의 원리나 지식을 관련지어 설명한 예가 없었으므로, 차기 교

육과정 편성에서는 일반 기초교과의 학습내용을 가정생활을 통한 실천적 내용으로 통합될 수 있도록 과목간의 관련성을 최대한 고려하여 구성되어야 한다.

IV. 결론 및 제언

본 연구는 현행 중학교 가정과 교과내용이 다른 교과 교육내용과 어떻게 관련되는지 조사, 분석하여 다음과 같은 결론에 도달하였다.

범교과적 차원에서 가정교과의 내용과 관련되는 다른 교과 교육내용과의 상관조사에서, 인간발달과 가족관계영역이 대부분의 교과와 관련성을 나타냈으며, 동일 학습주제는 인간발달과 가족관계영역과 가정자원의 관리와 소비생활영역에서 많이 나타났다.

가정과 교과내용을 영역별로 살펴보면 다음과 같다.

1) 인간발달과 가족관계영역은 국어, 도덕, 음악교과의 학습내용을 활용할 수 있다. 청소년기의 발달은 체육 및 과학교과에서 유사하게 다루어지고 있는데, 이는 교과과정 편성시 학제적 연구가 선행되지 않았음을 보여주는 예라 할 수 있다.

2) 가정자원의 관리와 소비생활영역은 사회, 과학, 체육, 기술·산업교과의 내용과 관련성이 많다. 가정교과와 같은 내용을 다루는 체육과 기술·산업교과의 소단원 학습주제는 교과간의 협의를 통한 조정이 요구된다.

3) 식생활단원은 과학교과와 가장 많은 관련성을 나타내며 학습내용도 서로 밀접한 관계가 있다.

4) 의생활영역은 동일한 학습주제를 제시하는 교과가 없으므로 가정과 교과의 특성을 최대한 살려 실생활에 직접 활용할 수 있는 학습주제의 개발이 가능할 것이다.

5) 주생활영역은 미술, 특히 기술·산업교과의 관련성이 높으므로 기술교과의 내용을 기초로 지도하는 것이 효율적일 것이다.

이러한 조사와 논의에 근거하여 다음과 같이 제안한다.

첫째, 중학교 가정교과와 다른 교과는 효율적인 학습지도를 위해 교과서 집필 시 교과간 내용이 적절히 연계될 수 있도록 세심한 배려가 요구된다.

둘째, 가정과 교과의 특성을 살릴 수 있는 학습

주제를 개발하고, 그 주제별 비중을 조절함으로써 실천적 종합교과로서의 가정교과가 다른 교과와 어떻게 관련되고 구별되는지를 뚜렷이 밝혀 가정과 교육의 특성 및 정체성을 살려야 한다.

마지막으로, 가정교과외에도, 근래에 모든 교과는 범교과적 의미에서 다른 교과와의 관련성을 중요시하고 있다. 특히 7차 국민공통교육과정에서는 초·중·고등학교의 모든 교과에서 교과과정을 초월한 교과간의 연계와 통합을 요구하므로, 이에 관한 진지한 후속 연구가 필요하다.

참 고 문 헌

교육부, 1995, 중학교 교육과정, 교육부.
 교육부, 1994, 중학교 가정과 교육과정 해설, 서울: 대한교과서주식회사.
 교학사, 1994, 중학교 교육과정 해설, 교학사(주).
 김수현, 1996, 협동학습모형을 적용한 '인간발달과 가족관계' 영역의 학습지도안 개발, 이화여대 석사학위논문.
 서울대학교 사범대학 1종도서 『도덕·윤리』연구개발위원회, 1995, 중학교 도덕 교사용 지도서, 교육부.
 성화경 외 5인, 1995, 중학교 가정 교사용 지도서, (주) 중앙교육.
 성화경, 1990, 가정과 교육의 본질, 서울: 교문사.
 유영주, 1984, 가정학 연구의 최신 정보, 서울: 신광출판사.
 유희경 외, 1975, 가정학의 검토와 미래의 방향 제시를 위한 연구: 1~49, 대한가정학회지 13(2)
 윤운현, 1986, 중학교 가정과 교과의 학습 효과에 관한 연구, 동국대 석사논문.
 윤인경, 1990, 가정과 교육과정, 서울: 교문사.

이기훈, 1989, 중학교 가정과 교육의 문제점, 대한가정학회지, 2(4).
 이순원 외 7명, 1994, 중학교 가정 교사용 지도서.
 이인희 외 3인, 1996, 가정학 원론, 서울: 수학사.
 이인희, 이옥임, 1990, 가정과 교수법, 서울: 수학사.
 장명주, 1995, 가정학 원론, 서울: 교문사.
 장혜경, 1994, Marjorie M. Brown의 가정과 교과 모형에 근거한 '인간발달과 가족관계' 영역의 학습지도안 개발, 이화여대 석사논문.
 정희자, 1987, 중학교 가정의 의생활 영역과 다른 교과와의 관련성에 대한 연구, 조선대학교대학원 석사학위논문.
 채정현, 1996, 가정과 교육의 새로운 방향과 교과교육연구, 중등가정과 1, 2정 자격 연수교재: 9-20, 경남교원연수원.
 최영희 외 5인, 1995, 중학교 가정 교사용 지도서 (주) 지학사.
 한국교육개발원, 1995, 중학교 국어 교사용 지도서, 교육부.
 한국교육개발원, 1995, 중학교 사회 교사용 지도서, 교육부.
 한국교육개발원, 1996, 교육과정 2000 연구개발 초·중등학교 교육과정 체계 구조안, 한국교육개발원
 Brown, M. M. 1976, *A Conceptual Scheme and Decision-Rules for the Selection and Organization of Home Economics Curriculum Content.*
 ———, 1980, "What is Home Economics Education?"
 ———, 1985, *Philosophical Studies of Home Economics in United States*, Michigan State University.