

부모교육 프로그램*

Development of Parent Education Program*

한국인간발달연구소

소장 유은희

경희대학교 아동·주거·가족학과

강사 홍숙자

Korean Institute of Human Development

President : Yoo, Eun Hee

Dept. of Housing, Child & Family Studies, Kyung Hee Univ.

Lecturer : Hong, Sook Ja

● 목 차 ●

I. 부모교육프로그램 개발의 필요성

II. 이론적 배경

III. 프로그램의 구성

IV. 프로그램의 실시

V. 프로그램의 평가

VI. 결론 및 제언

<Abstract>

An education program for parents has been developed in order to meet the needs of those who have problems in rearing their children. The program has been applied two times to a middle size group of parents who live in the urban and the country. The effectiveness of the program has been evaluated by taking pre- and post-tests. The test results suggest that the program has been effective in improving the parent's knowledge on all of the following areas, such as, developmental characteristics, individual traits, learning attitudes cultivation, sex education, locus of self control, parenting behavior and communication skills.

I. 부모교육프로그램 개발의 필요성

현대 사회의 구조적 변화가 유래를 찾을 수 없을 만큼 빠른 속도로 진행되어 왔고 그에 따라 가족의

구조나 기능 그리고 가치관 역시 급격히 변화하고 있다. 오늘날 비전통적인 가족형태나 가족의 병리현상(이혼, 소년소녀 가장, 여성 가구주 증가, 기혼여성들의 취업, 세대차이의 심화, 청소년 가출과 비행,

* 본 연구는 1997년도 경기도청 공모과제 연구비에 의하여 연구되었음.

약물중독 등)의 출현은 이미 어느 개인이나 가족차원의 배경을 넘어 이른바 가족과 관련된 현대적인 사회 문제로 대두되고 있다.

사회가 변하고 그 사회를 구성하는 최소 단위인 가정이 변하고 있다면 가정을 이루는 가족구성원들의 의미와 위치도 달라져야 한다. 그 한 예로서 세대관계의 가치관 변화는 '효'의 중요성을 인정하나 그 구체적인 방법에는 변화를 모색하고 있으며 절대적인 복종보다는 가족원들간의 상호존중을 강조하게 되었다. 또한 위의 가족문제는 기존의 가부장적인 관념과 평등한 수평관계를 원하는 새로운 요구에서 나타난 갈등이라 볼 수 있다.

따라서 지금 우리는 자녀 세대의 자율성과 독립성을 인정해 주며 부부관계에서도 종속적인 부부대신 평등한 부부상을 지향하는 보다 민주적 집단으로서의 새로운 가족 윤리가 요청되고 있는 시대에 살고 있다.

새로운 가족관계를 가능하게하기 위하여 새로운 자녀관과 부부상 정립이 요구된다. 이러한 새로운 가족윤리의 정립과 수용은 단기적인 시도로서 해결될 수 있는 일이 아니며 성장하는 자녀의 양육으로부터 시작하고 전개해야 할 것이다. 다시말해서 새로운 사회가 요구하는 새로운 가족관계를 위한 자질들은 가정에서의 자녀사회화 과정에서부터 시작되어야 한다. 예컨대 바람직한 자녀의 행동은 어릴 때부터 부모로부터 교육받고 격려받으며 습관되어져야 하는 것이다.

자녀를 양육함에 있어서는 우선 자녀교육에 대한 새로운 가치관이 정립되어야 하고, 아동과 청소년 지도에 관한 철학과 지식이 필요하다. 오늘날과 같은 급변하는 시대의 부모들은 변화된 부모역할을 요구하는 새로운 환경과 도전에 직면해 있으면서 자신의 기본적인 부모 기능을 재검토해보고자 하는 의욕을 가지고 있다(Harmin & Brim, 1980).

따라서 시대적인 요구이자 부모 당사자의 요구이기도 한, 진정한 부모됨을 위한 노력의 구체적인 방법으로서, 우리나라 가족에 맞는 가족생활 교육 중 자녀교육 프로그램 개발과 보급이 보다 넓은 사회적 차원에서 적극적으로 실시 제공되어야 한다고

본다.

현재 적용되고 있는 기존의 부모교육 프로그램으로는 외국의 교육모델을 변안 실시하고 있는 Parent Effective Training(PET), Active Parenting (AP), 그리고 Systemic Training for Effective Parenting (STEP) 등이 있으나 우리나라 가족 문화의 적용에 한계를 나타내고 있다. 한국의 가족구조, 가치나 욕구가 외국의 경우와 차이가 있는 만큼 우리 문화집단의 관습에 맞지 않는다면 실제 그 적용에 어려움이 있다. 가족이 사는 사회적 맥락을 구분하지 아니한 프로그램은 부모들의 욕구를 충족시킬수가 없기 때문이다. 그밖에 청소년 대화의 광장, 한국지역 사회 교육 협의회, 한국 어린이 보호회 등 관련기관에서 부분적으로 자체 개발한 프로그램 몇편이 있으나 단지 기법 위주의 교육이나 자녀문제를 중심으로 한 편향적이라는 제한점을 가지고 있다. 그러나 자녀 양육기의 부모는 자녀의 부모로서 겪는 어려움과 스트레스를 가진다. 초기에는 자녀양육자로서 부모됨의 정서적 준비가 구체적이지 못하고 빈약한 상태에서 시작된 시행착오로 갈등을 경험하는가 하면, 자녀가 성장함에 따라 부모역할에 융통성과 창의적인 재적응이 요구되므로 시기적절한 부모역할 학습에 부담감이 생긴다(유영주 외, 1997). 더욱이 간과할 수 없는 사실은 이 시기의 부모는 부모 자신 나름의 생애 발달적인 경험을 하고 있기 때문에 자신의 정체감 위기나 노화의 적응, 부부 갈등 및 노인세대 부양 등의 제반 긴장과 어려움을 가지고 있다.

부모가 자녀를 아는 동시에 부모자신의 상황을 이해하게 될 때 관계의 상호작용을 보다 정확히 파악할 수가 있으며 이러한 가족체계적인 접근(Arcus, M.E. & et al, 1993)이 부모교육에 통합되어야 할 것이다.

따라서 본 연구는 기존의 기법 위주나 자녀문제 중심의 차원에서 좀더 나아가 부모 자신의 문제를 해결하여 성숙한 중년과 원만한 부부관계를 이루는 동시에 유능하고 좋은 부모가 될 수 있는 점에 초점을 두어 우리나라 가족의 특성이 충분히 반영된 부모교육 프로그램 모형을 개발하고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 우리나라 부모 - 자녀 관계의 특성과 부모 교육의 요구도

현대 우리나라 가족은 가족의 형태 뿐만아니라 가족관계나 역할, 가치관 등에도 많은 변화를 겪게 되는 과정에서 부모들은 가치관의 혼재 속에서 자녀양육문제에 많은 갈등을 경험하고 있다(현은민, 1995). 전통적으로 강한 가족주의 가치관은 현대의 부모 자녀 관계에서도 미분화된 공생적 관계로 계속 남아 있어 자녀의 자율성, 독립성 발달에 장애요소가 되고 있다. 부모는 서구의 아동중심적 사고를 왜곡되게 인식하여 자녀의 개별적 욕구는 들어주나 책임의식, 질서인식의 함양에는 관심이 적고, 자녀에게 생활공동체에 필요한 교육보다는 경쟁에 이기는 것을 우선적으로 가르치고 있었다(유가호, 1995).

우리나라 부모의 양육행동 유형을 조사한 이숙(1988)의 연구에 의하면 우리나라 부모들의 양육행동은 애정적이면서도 권위주의적인 요소가 혼재한 형태가 지배적이라고 한다.

한편 부모의 양육행동 특성과 아동의 사회성 발달에 관한 연구(김지신, 1996)에서는 권위주의적 특성이 높을수록 친사회적 행동이나 도덕성이 낮고 공격성과 수줍음 등이 높게 나타나는 것으로 보고하고 있다. 따라서 연구들을 우리나라 부모들의 자녀양육행동이 평등한 민주시민의 자질 육성에 역기능적이므로 보다 합리적인 자녀양육행동에 대한 교육의 필요성을 시사하고 있다.

대입수험생의 입시적응에 대해 연구한 김경신 외(1994)의 연구에서는 청소년이 부모와의 관계에서 애착과 자율성이 높을수록 학업성취도가 높은 것으로 나타났다.

또한 청소년이 상담을 해온 내용을 문제 유형별로 보았을 때 성상담이 전체의 68.4%로 가장 많았으며 성상담의 내용은 자녀의 연령에 따라 차이를 보여 초등학교 집단에서는 이성교제에 대한 호기심이 많았다. 중고등학교의 학년이 높아질수록 성충동과 원치않는 임신 등에 대한 상담이 많은 빈도를

차지하고 있는 것으로 보고되고 있어(이영숙, 1993) 성교육이 청소년기 이전부터 실시되어야 할 필요성을 시사하였다.

청소년 자녀와 부모들을 대상으로 일상생활 문제에 대한 부모 자녀 간의 지각의 차이를 연구한 김현정(1995)은 자녀의 학습문제에 대해 부모와 자녀 간의 견해 차이가 가장 크게 나타나고 있어 자녀의 학습문제로 인한 갈등 발생의 가능성이 매우 높음을 시사하였다. 아울러 그는 부모 자녀 간의 의사소통이 개방적일수록 그리고 친밀감이 높을수록 세대간 지각의 차이가 적은 것으로 보고하였다.

한편 부모교육프로그램의 내용에 대한 부모의 요구도를 조사한 김지신(1994)의 연구에서는 부모들이 자신에 대한 이해나 자녀발달의 기초지식, 의사소통 그리고 잘못된 행동의 효과적인 지도방법 등에 대해 배우고자하는 것으로 보고하고 있다.

이상의 연구들을 종합해 볼 때 우리나라 부모를 위한 부모교육프로그램에는 자녀와의 효율적인 대화법, 발달적 특성에 대한 이해, 자율성과 책임감을 키울 수 있는 자녀훈육 방법, 올바른 학습태도 관리, 성교육, 부모 자신의 성숙한 개별화 등에 대한 정보와 이해 그리고 기술의 학습 등이 필요하다고 볼 수 있다.

2. 부모교육 프로그램의 유형

부모교육 프로그램은 크게 세가지 유형으로 구분된다. 첫 번째 유형으로는 Carl Rogers의 내담자 치료법을 기초로한 것으로서 부모들이 아동의 감정을 인식하고 이해, 수용하는 것에 초점을 둔다. 둘째 유형은 행동적 부모교육 프로그램으로 아동의 잘못된 행동을 수정하는데 필요한 기법을 사용하도록 훈련시키는 데 초점을 두고 있다. 셋째 유형은 Adler에 의해 주창된 유형으로서 아동의 잘못된 행동목표나 협조적인 가정환경 조성 등에 초점을 둔 것으로 Dreikurs에 영향을 주었다. Dreikurs는 Adler의 이론을 바탕으로 하여 개인의 상호존중과 자율성, 책임감을 강조하는 민주적 부모교육 프로그램을 제시하였다(도현심, 유명희, 1996 재인용).

본 프로그램에서는 부모교육 이론 중 Dreikurs의 민주적 부모교육 프로그램을 참조하였다. 아울러 앞에서 언급한 우리나라 부모자녀관계의 특성과 부모교육 요구도에서 제시된 내용을 근거로 하여, 미국 미네소타 대학 가족연구센터의 S. Miller (1991) 등이 개발한 「Talking and Listening Together」(대화법) 교육 프로그램을 참조하였다.

III. 부모교육 프로그램의 구성

1. 연구의 목적

본 연구의 목적은 자녀양육가치관에 많은 혼돈과 갈등을 경험하고 있는 우리나라 부모들에게 올바르게 효율적인 자녀교육 방법을 제시해 줄 수 있는 부모교육 프로그램을 개발, 검증하는데 있다.

우리나라 가족에서 부모들은 자녀와의 개별화에 어려움을 겪고 있으며, 청소년들은 부모와의 관계에서 학업문제로 가장 많은 갈등을 경험하고 있는 것으로 나타났다. 또한 부모교육요구에서 부모들은 자녀 발달에 관한 지식, 의사소통, 자녀의 잘못된 행동의 올바른 지도방법 등에 관한 교육을 필요로 하는 것으로 나타났다. 이와같은 배경에서 본 프로그램의 구체적 목표는 다음과 같다.

- (1) 자녀의 발달적 특성에 대한 이해를 증진시킨다.
- (2) 부모와 자녀의 성격특성을 파악한다.

- (3) 부모의 자녀양육행동에 대한 자아성찰을 통해 보다 효율적인 자녀교육의 태도와 기술을 습득하게 한다.
- (4) 대화의 방법을 이해하고 자녀와 바람직한 의사소통을 할 수 있게 한다.
- (5) 자녀가 자신의 문제를 스스로 해결해 나갈 수 있는 능력을 키우게 한다.
- (6) 자녀가 스스로 학습하는 태도를 습득하게 한다.
- (7) 자녀 연령에 맞는 성교육법을 알게 한다.
- (8) 부모 자신의 자아정체감 및 자기조절(통제) 능력을 향상시킨다.

2. 프로그램의 교육내용

부모의 자녀양육은 부모나 자녀라는 개인적 차원에서보다는 부모자녀의 관계적인 차원에서 이루어진다고 볼 수 있다. 이러한 관점에서 본 부모교육 프로그램은 우선 내 자녀를 알고 이해하는 동시에 부모자신을 알게 하고 보다 성숙하고 유능한 부모로서 부모자녀관계의 문제점을 해결하는데 초점을 두었다. 따라서 바람직한 부모자녀관계를 위한 지식과 정보 제공외에 자녀와의 문제해결이나 의사소통법 그리고 자기조절등으로 참여부모의 자원개발훈련과 구체적인 기술 습득 기능을 강조하였다.

전체 9회 모임에서 다루게 될 교육내용의 주제는 다음과 같다.

모임		교육내용의 주제
1 회	정보제공	내 자녀 알기
2 회		부모와 자녀의 성격특성 알기
3 회		어떻게 양육하나?
4 회		자녀의 성교육 어떻게 하나?
5 회	양육기술	자녀 스스로 해결하고 책임지기
6 회		자녀의 학습태도증진
7 회	대화기법	부모 자녀 마음 열기(대화법 I)
8 회		바르게 칭찬하고 꾸중하기(대화법 II)
9 회	자기조절	성숙한 부모와 자녀

3. 실시방법

1) 대상과 집단 규모

유아기, 아동기, 청소년기 자녀가 있는 부모는 누구나 교육의 대상이 될 수 있다. 실시자는 피교육자 자녀의 발달단계에 따라 특정분야에 더 역점을 두어 프로그램을 실시할 수가 있다.

교육집단 규모는 본 프로그램의 특성상 지식정보의 제공외에 참여자들의 기술 습득 및 자원개발 훈련 기능을 강조하여 30~40명 정도의 중간 규모 집단이 적합하다.

2) 교육형태 및 실시기간과 시간

교육은 강의와 토론의 형태로 진행하고, 자녀양육의 문제와 부담을 함께 가진 집단으로서 생활 중의 경험을 나누고 사례를 소개하도록 한다. 또한 대화법 연습이나 문제해결 그리고 자원개발을 위한 훈련과 더불어 자녀의 실생활을 관찰하고 실태를 파악 적용해 보는 가정에서의 실습에 역점을 둔다.

전업주부인 경우 평일 낮시간이나 저녁시간, 취업여성인 경우 평일 저녁시간이나 주말오후 혹은 저녁시간이 가능하다.

1회 2~2.5시간으로 주 1회 모임이 일반적인 예이나 평일 연속적인 모임을 가질 수도 있다. 본 프로그램에서는 주 2회 모임으로 매 모임당 2.5시간 소요 총 9회의 모임을 계획하였다.

4. 평가방법

교육전과 교육후에 사전사후검사를 실시하여 프로그램의 효과를 객관적으로 평가하는 동시에 교육대상자의 자기보고식 평가와 전반적인 소감을 토대로 질적인 평가가 가능하다. 교육종료후 일정기간을 정하여 교육효과의 지속성 여부를 점검할 수도 있다.

IV. 프로그램의 실시

1. 대상 및 진행방법

본 프로그램은 유아기, 아동기, 청소년기의 자녀를 둔 모든 부모를 대상으로 하였다.

교육은 1996년 10월 2일부터 11월 5일까지 주 2회 모임으로 총9회에 걸쳐 매회 2.5시간씩 실시되었다. 프로그램 실시지역으로 도시와 농촌으로 구분하여 경기도 K시(도시)와 경기도 남양주 S읍(농촌)을 선정하였다. 교육 프로그램 참석자는 첫 모임에 K시가 23명, S읍이 32명이었고 도시와 농촌 두 지역을 통합한 평균 1회 모임은 43명 이었다.

2. 프로그램 내용

1회 모임 : 내 자녀 알기

교 육 내 용	
목 표	자녀의 연령에 따른 발달적 특성의 이해와 부모 역할을 준비한다
강 의	1. 유아기의 특성 1) 운동기능의 발달 2) 지적발달 3) 사회 심리성 발달 4) 유아기에서 요구되는 부모 역할
내 용	2. 아동기의 특성 1) 지적발달 2) 사회 심리성 발달 3) 또래 집단의 적응 4) 아동기에 요구되는 부모 역할
	3. 청년기의 특성 1) 신체적, 성적 발달 2) 지적발달 3) 사회 심리성 발달 4) 부모 자녀 관계의 변화
활 동 및 실 습	1. 프로그램 소개 2. 강사 및 참석자들의 소개 3. 자녀양육행동검사지, 의사소통, 성교육, 학습태도, 발달적 특성, 자아통제력 등의 질문지 작성과 개인적으로 경험하고 있는 자녀교육의 어려움에 대해 적어내기.
준비물	질문지, 이름표, 색종이, 교재, 강의지침서

2회 모임 : 부모와 자녀의 성격특성 알기

	교 육 내 용
목 표	부모와 자녀의 성격특성 파악
강의내용	성격검사에 따른 태도 기질 해석과 적용
활 동 및 실 습	1. 부모의 성격검사 실시 및 성격특성 파악하기 : 성격특성으로 인한 양육행동의 보완과 조화 모색하기 2. 자녀의 성격 탐색 1) 자녀의 장점과 단점 파악하기 2) 자녀의 적성과 진로 적용
준비물	이름표, 필기도구, 교재, 성격검사지

3회 모임 : 어떻게 양육하나?

	교 육 내 용
목 표	부모의 양육행동이 자녀에게 미치는 영향에 대한 이해 증진
강 의 내 용	1. 양육행동의 유형 1) 권위주의적 양육행동 2) 허용적 양육행동 3) 민주적 양육행동 2. 부모의 미해결된 문제와 자녀양육행동 3. 부모의 불일치된 양육행동의 효과
활 동 및 실 습	1. 나, 배우자의 자녀양육행동 유형파악하기 2. 나의 어린시절 자신의 부모로부터 받은 자녀양육경험과 현재 자녀에게 하고 있는 자녀양육행동의 공통점과 차이점을 회상해보고 다른 참석자들과 나눈다.
준비물	교재, 강의지침서, 이름표, 모조지, 마크펜

4회 모임 : 자녀의 성교육 어떻게 하나?

	교 육 내 용
목 표	1. 건강한 성의식과 성행동 발달 2. 자녀의 발달단계에 맞는 성지식 제공 3. 성범죄로부터의 예방과 대처
강 의 내 용	1. 유아기 성교육 1) 성적호기심 2) 가족력을 통한 성교육 2. 아동기의 성교육 1) 높아진 성의식과 성표현 2) 아기의 출생 설명 3) 성추행으로부터 예방 3. 청소년기의 성교육 1) 남녀의 성기구조

	교 육 내 용
강 의 내 용	2) 사춘기에 나타나는 신체적 변화 : 유방, 초경, 몽정, 발기, 자위행위 임신 3) 올바른 성의식과 성행동 4) 성폭력의 예방과 대처
활 동 및 실 습	1. 성문제에 대한 집단별 토의 2. 성폭력 영화 감상
준비물	교재, 강의지침서, 성폭력 영화 테이프, 비디오

5회 모임 : 자녀 스스로 해결하고 책임지기

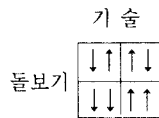
	교 육 내 용
목 표	1. 처벌의 단기적 효과 이해 2. 자녀의 자율적 행동 통제와 책임감을 발달시키는 기술 습득
강 의 내 용	1. 처벌의 단기적 효과 2. 자연적 결과를 이용한 자녀행동의 통제 3. 논리적 결과를 이용한 자녀행동의 통제
활 동 및 실 습	1. 부모 자신의 체벌 당한 경험 또는 자녀를 체벌했던 경험을 함께 나눈다. 2. 집단별로 제시된 문제상황에서 자연적 또는 논리적 결과를 이용하여 문제해결 방법을 논의하여 발표한다.
준비물	교재, 강의지침서, 이름표

6회 모임 : 자녀의 학습태도 증진

	교 육 내 용
목 표	1. 자녀의 효율적인 시간관리 지도 2. 자녀 스스로 학습하는 태도 습득
강 의 내 용	1. 자녀의 학습시간관리 2. 자녀의 시간 활용의 효율성 촉진 3. 효율적인 평가방식의 사례와 영향
활 동 및 실 습	1. 자녀의 생활실태표 작성하기 (집에서 미리 작성해 온 것 활용가능) 2. 생활실태표를 영역별 분류하여 시간의 양 적기 3. 시간의 양 비교와 합의 그리고 평가하기
준비물	이름표, 필기도구, 교재

7회 모임 : 부모자녀 마음 열기(대화법 I)

교 육 내 용	
목 표	1. 자신에 대하여 말하기 기술 학습 및 적용 2. 듣기 기술 학습 및 적용
강 의 내 용	1. '돌보기'와 '기술' 2. 자신에 대해 말하기 기술 3. 상대방 배려하기:듣기주기 (Listening Cycle)
활 동 및 실 습	1. 돌보기와 기술 점검하기* 2. 강사가 자신에 대해 말하기 시범 보이기 3. 자신에 대해 말하기 실습과 지도(개인/조별) 4. 듣기 기술 5단계 실습과 지도(개인/조별) 1) 주의 기울이기 2) 인정하기 3) 정보요청하기 4) 요약하기 5) 개방질문하기
준비물	이름표, 필기도구, 교재



*돌보기(배려)와 기술점검 4유형:

- 배려없이 기술만 있음(↓↑)
- 배려는 있는데 기술이 없음(↑↓)
- 배려도 없고 기술도 없음(↓↓)
- 배려도 있고 기술도 있음(↑↑)

8회 모임 : 바르게 칭찬하고 꾸중하기(대화법 II)

교 육 내 용	
목 표	바람직한 듣기 말하기 기술의 응용으로 자녀를 올바르게 훈육하는 기술 습득
강 의 내 용	1. 대화 유형의 4가지 2. 말하기와 듣기 기술 적용하기 1) 말하기와 듣기 기술 적용 2) 바르게 칭찬하기와 꾸중하기
활 동 및 실 습	바꾸어 말하기 실습 [다툼식] — [탐색적] [통제식] — [솔직히 말하기]
준비물	이름표, 필기도구, 교재

9회 모임 : 성숙한 부모와 자녀(자기 통제력 키우기)

교 육 내 용	
목 표	1. 부모의 발달과업 이해 2. 부모의 자아정체감 및 자기 조절 능력 향상 3. 평등한 부부관계의 증진
강 의 내 용	1. 자녀 양육기 부모의 특성 2. 자아찾기와 자기 통제 3. 승자와 패자 4. 관계맺는 유형 5. 스트레스 관리법
활 동 및 실 습	1. 관계 맺는 유형 점검하기 2. 현재 당면하고 있는 자신의 스트레스 관리하기 3. 자신의 장점 개발하기(자신감 키우기) 4. 상대방의 장점 말해주기
준비물	이름표, 필기도구, 교재, 총괄평가지, 스트레스관리용지, 장점개발용지

V. 프로그램의 평가

1. 평가방법

본 연구에서는 교육프로그램의 효과를 평가하기 위하여 사전과 사후 검사를 실시하였다. 농촌과 도시지역 사전검사는 '96년 10월 2일부터 4일까지, 사후검사는 10월 30일부터 11월 5일 사이에 실시하였다. 질문지는 부모역할의 질을 향상하는데 필요한 어린이의 발달적 특성, 성교육법, 학습태도 증진법 등에 대한 지식 및 정보 수준, 자기통제력, 의사소통, 자녀양육행동 등을 측정하는 내용으로 구성되었다

2. 평가측정도구

1) 자녀양육행동

어머니의 양육행동은 우리나라 아동들을 대상으로 제작, 표준화 시킨 박성연과 이숙(1989)의 척도에서 일부를 사용하였다.

본 프로그램은 부모와 자녀가 의견을 상호 존중하면서 자율적인 책임감을 강조하는 민주적 시민의

양성을 목표로 하고 있기 때문에 위의 척도 중 애정적이고 합리적인 자녀 지도 요인에 속하는 문항들 중 4문항을 선택하여 사용하였다.

각 문항에 대한 응답은 '거의 그렇지 않다'에서부터 '매우 그렇다'의 4점 Likert형 척도로 하여 점수가 높을수록 민주적 양육행동이 높음을 나타낸다. 척도의 신뢰도는 $\alpha = .52$ 였다.

2) 의사소통 척도

의사소통 척도는 Satir의 역기능적 의사소통 이론을 근거로 하여 제작한 김경화(1989)의 부모 자녀 의사소통 척도와 김지신(1995)의 척도 중 일부를 선택하여 사용하였다. 이 척도는 총 6개 문항으로서 "전혀 그렇지 않다"에서 "매우 그렇다"의 4점 리커트형으로 구성하였다. 점수가 높을수록 의사소통의 기능성이 높은 것이다. 척도의 신뢰도는 $\alpha = .63$ 이다.

3) 자기통제력 척도

자기통제력은 자신의 생활에 대한 통제감을 나타낸다.

자기통제력 수준을 측정하기 위해서 본 연구에서는 Pearlin et al.(1981)의 척도를 바탕으로 송현애(1993)가 작성한 자기통제력 척도를 사용하였다. 이는 4개 문항으로 구성되었고 "전혀 그렇지 않다"에서 "매우 그렇다"의 5점 Likert형 척도로 점수가 높을수록 자기통제력이 높음을 나타낸다.

척도의 신뢰도는 $\alpha = .60$ 였다.

4) 지식 및 정보 수준 평가 척도

자녀교육의 질을 높이는데 필요한 어린이의 발달적 특성, 부모 자녀의 성격특성 학습태도 증진법, 성교육법에 대해 어느 정도 인지하고 있는가의 정도를 "전혀 모른다"에서 "매우 잘안다"의 5점 Likert 척도로 하여 응답하게 하였다.

3. 평가대상자의 일반적 특성

평가대상자는 본 프로그램에 참여한 도시지역과 농촌지역의 부모이었다. 부실기재된 자료를 제외하고 도시와 농촌을 통합하여 평가 분석에 포함된 대상자는 사전검사시 51명, 사후검사시 35명이었다. 대상자는 전부 여성이었으며 이들의 평균자녀수는 약 2.1명이었다. 평균 연령은 약 36세이고 대부분(94.1%)이 고졸 혹은 그 이하의 교육수준인 것으로 나타났다.

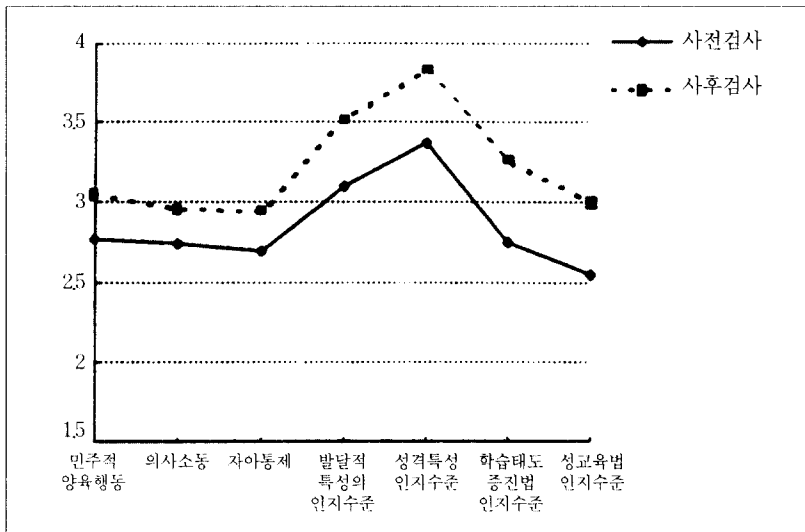
4. 평가 분석 결과

본 프로그램의 참여가 자녀양육에 필요한 지식 및 정보수준과 부모자신의 자기통제력 수준을 높이고, 아울러 의사소통 능력의 향상과 부모의 민주적인 양육행동을 증진시켰는가를 알아보고자 사전과 사후 검사 점수를 비교하였다. t-검증을 사용하여 분석한 결과는 <표 1>에 제시된 바와 같다. 도시와 농촌을 통합하여 프로그램실시전과 실시후의 평균 점수간 차이를 검증한 결과 전영역(양육행동, 의사

<표 1> 교육집단의 사전, 사후 검사

영역		사전검사(N=51)	사후검사(N=35)	t 값	유의도
민주적 양육행동		2.77(.30)	3.05(.37)	-3.81	.00***
의사소통		2.74(.40)	2.95(.35)	-2.54	.013**
자아통제		2.69(.51)	2.94(.43)	-2.40	.019**
지식정보 인지수준	자녀의 발달적 특성	3.10(.73)	3.51(.70)	-2.64	.010***
	성격특성	3.37(.89)	3.83(.82)	-2.40	.019**
	학습태도 증진법	2.75(.95)	3.26(.66)	-2.66	.006***
	성교육법	2.55(1.06)	3.00(.64)	-2.45	.017**

** p<.05 *** p<.01



〈그림 1〉 그리프로 본 검사의 점수비교

소통, 자아통제, 발달적 특성의 인지수준, 성격특성의 인지수준, 학습태도 증진법 인지수준, 성교육법의 인지수준)에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

이 결과를 통해서 본 교육 프로그램은 자녀교육에 필요한 지식이나 정보수준을 증가시킨 것으로 나타났다. 즉 본 프로그램이 자녀의 발달적 특성과 성격특성을 이해하고 자녀의 학습태도 증진법을 터득하며 자녀 연령에 따라 성교육을 시킬 수 있는 능력 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다.

5. 총괄평가

프로그램 교육과정의 개선점과 제안점 등에 대한 교육대상자의 총괄적인 평가를 개방형 질문으로 실시하였다. 거의 대부분의 참여자가 본 프로그램을 긍정적으로 평가하였으며 본 교육에 참여함으로써 자녀양육상의 많은 도움을 얻었다고 응답하였다.

그중 가장 많이 유익했던 영역으로 과반수의 응답자(65%)가 부모-자녀의 성격 특성알기를 지적하였다. 그 다음으로 자녀와 대화(23%)와 성교육(12%)을 유익했던 교육 영역의 순위로 지적하였다.

참석자들이 교육을 받은 후의 변화된 점으로서 응답한 내용을 분류해 보면 다음과 같다.

1) 부모의 자아성찰

부모들이 교육받기 전에는 자녀의 잘못으로만 여기고 비난, 요구하던 태도에서부터 부모 자신의 양육행동에 대해서 반성하고 변화해야겠다는 자아성찰의 기회를 가지게 되었다고 응답하였다.

“자신을 돌아보고 싸움과 성격을 절제하게 되었다.”

“나 자신에 대해 반성을 많이 했다.”

“나 자신을 좀더 적극적으로 뒤 돌아볼 수 있는 것이 좋았다.”

2) 자녀존중

부모들은 교육받기전의 권위주의적이었던 자신들의 자녀 양육행동이 자녀의 성격과 발달적 특성을 이해하고 존중하려는 태도로 변화되었다고 보고하였다.

“모든 일을 내 방식대로 추진하던 것을 자녀의 성격과 모든 것을 헤아리는 마음으로 하게 되었다.”

“내 자신의 성격에 맞추기 보다 아이의 입장에서

아이의 눈높이에 맞추려고 노력하고 있다.”

3) 부모의 자기조절과 대화기술

부모는 자녀의 잘못된 행동을 고치려고 할 때 자신의 감정대로 아이를 체벌 또는 비난하였었는데 교육 받은 후에는 부모의 감정을 조절하면서 합리적인 대화를 통해 문제를 해결해 나가는 방법을 사용하게 되었다.

“내 기분대로 생각하고 말하기 보다는 좀더 논리적으로 풀어서 이야기하게 되었다.”

“아이들에게 막무가내 화를 내고 매를 들곤 하였는데 교육후 아이들과 가끔씩 대화를 하게 되었다.”

“강제적이었는데 강의 받은 후 합리적으로 변화하려고 노력한다.”

“강의받기전에는 너무 권위주의적이었는데 받은 후 될 수 있으면 부드럽게 대화로 해결하려고 한다.”

“자제할 수 있는 마음가짐을 갖게 되었다.”

4) 자녀에 대한 긍정적 태도

부모-자녀의 성격과 발달적 특성을 이해하게 됨으로써 자녀들의 행동을 부정적으로 지각하였던 과거의 태도가 보다 많은 이해와 수용적인 자세로 변화되었다. 그리고 이러한 효과로 부모들이 마음의 여유와 부드러움으로 자녀들을 대할 수 있게 되었다.

“자녀의 문제점을 그냥 화만 내면서 풀어가려고 했지만 강의받고 나서 나의 성격과 아이의 성격 차이 때문에 나오는 것임을 알게 되었다.”

“아이들의 성격을 파악하고 나니까 마음이 편해진 것 같다.”

“아이를 좀더 이해할 수 있고 마음의 여유가 생겼다.”

“너무 많이 모르고 행동했었다는 것을 알게되었다.”

“전문적인 지식을 많이 듣고 자녀교육에 임하게 되어 좋다.”

“여유있고 부드러운 마음으로 대하게 되었다.”

“자녀와의 대화법과 자신의 성격 형성과 자녀의 특성을 알므로써 집에서 아이들과의 관계가 유해졌다고 생각하며 자신의 마음이 여유로와 졌다고 생

각합니다.”

5) 실생활의 적용 가능성

프로그램에 대한 전반적인 소감에 대해서는 대부분이 “유익하였다”, “부족 좋았다”, “자녀 교육에 꼭 필요한 강의이었다” 등으로 매우 긍정적인 평가를 하였으며 특히 구체적으로 자신의 실생활에 적용해 볼수 있었던 점을 유익하게 생각하였다.

“방송 또는 책을 통해 일방적으로 받아들였을 때 보다 현실적으로 대화를 나누고 토론적으로 교육을 받은 것이 좋았다.”

“시간의 투자가 아깝지 않았다. 대체로 배운 것들을 많이 사용해 보았다.”

“공부한 것들을 실생활에 옮길수 있게 하였다.”

“아이들과 직접 부딪치면서 일어나는 일들을 적용하면서 하니까 배우러 오는 것이 즐거웠다.”

“강의받고 난후 자신이 생겼다. 받기 전에 TV나 신문에서 보고 알게 되었으나 구체적인 실습은 하지 못했다. 하지만 강의를 받고난후 잘 할 수 있게 되었다.”

“그날 배운 것들을 많이 알 수 있었다.”

이밖에 본 프로그램에서 더 다루었으면 하는 내용이 있었습니까? 하는 질문에서 성교육, 학습태도 증진법, 대화법에 좀더 많은 시간을 할애하여 주기를 원하였다. 이 교육프로그램의 내용이나 시행면에서 개선점이나 건의사항에 대한 질문에 대해서는 대부분의 참석자들이 좀더 많은 시간 가지기를 원하였다.

그 외에, “교육을 연령별, 학년별로 구분되어 실시하면 좀더 세부적으로 많은 도움을 줄수 있겠다.”

“남편에게도 자녀관계를 알게하는 기회가 주어졌으면 한다”

“앞으로도 이런 종류의 프로그램이 계속 주어졌으면 좋겠습니다.” 등의 응답도 나왔다.

VI. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 민주·평등적 사회로의 변화를

지향하고 있는 우리나라 가족에서 자녀양육을 담당하는 부모들이 당면하는 문제점을 파악하고 이를 해결할 수 있는 적합한 교육 프로그램을 개발·실시하고 그 효과를 평가하는데 있다. 먼저 부모들이 겪는 자녀 양육 문제 영역을 고찰하고 이를 바탕으로 하여 부모를 위한 교육 프로그램을 개발하였다. 개발된 프로그램으로 청소년기 이하의 자녀를 둔 부모를 대상으로 도시와 농촌 두 지역에서 교육을 실시하였으며 실시 후 본 교육 프로그램의 효과를 평가분석하였다.

객관적인 평가척도를 사용하여 분석한 결과 사전 사후검사간 모든 영역에서 유의한 차이가 나타났다. 이러한 결과는 개방형 주관적인 질문에 대한 응답에서도 분명하게 드러났다. 즉 권위나 허용적이었던 부모의 양육행동이 보다 민주적으로 변화되었다. 자녀와 효율적으로 대화하게 되었으며, 아울러 부모가 자신을 전보다 잘 조절하고 통제할 수 있게 되었다고 응답하였다. 무엇보다도 부모자신과 자녀의 성격을 파악하게 되어 자녀의 있는 모습 그대로를 이해하는 여유감을 가지게 된 점을 가장 유의했던 영역으로 지적하였다. 그밖에 자녀의 학습태도 증진이나 바람직한 성교육 방법을 알게 되어 자신감이 생겼다고 응답하였다.

이는 자녀의 발달적 특성, 성격특성, 성교육법, 학습태도 증진법 등에 대한 정보 및 지식의 제공, 부모 자신의 성숙을 돕는 자아통제력 향상, 부모-자녀간의 상호작용의 질을 향상시키는 의사소통기술과 민주적인 자녀 훈육방법등이 우리나라 가족의 부모교육 프로그램에 적용될 수 있음을 시사한다.

본 연구의 평가 분석에는 부모 중 어머니 쪽만이 포함되었다. 따라서 본 연구의 결과를 일반화 시키는데 한계가 있다. 실제적인 자녀양육자가 주로 어머니라 할지라도 연구의 대상이 자녀양육을 담당하고 있는 부모 모두가 아닌 어머니쪽 뿐이었다는 것과 교육의 효과를 파악육자인 자녀를 통해서 측정하지 못했다는 제한점이 있다.

따라서 부모 모두가 교육에 함께 참여하는 것이 현실적으로 매우 어려운 일이지만, 자녀수가 감소하고 조부모가 동거하지 아니하는 오늘날의 핵가족

시대에 자녀양육에 접하는 아버지의 비중이 증대함을 인식시켜, 본 교육 프로그램과 같은 교육의 기회에 부모가 함께 참여할 수 있도록, 적극적인 홍보와 배려가 사회나 국가의(민간 혹은 공공적인 차원)에서 이루어질 필요가 있다. 또한 본 프로그램의 실행에서는 참석자들의 자녀 연령이 유아기에서부터 청소년기 까지 널리 분포되어 있었다. 그러나 참석자들의 요구에 보다 더 효율적으로 부응할 수 있는 교육이 이루어지려면 자녀의 발달 단계를 구분하여 유아·아동기 자녀가 있는 부모 집단과 청소년기 자녀의 부모집단으로 분류하여 실행해야 된다고 본다. 아울러 본 교육의 사후검사는 사전 검사후 5주 후에 실시하였으나 교육 효과의 지속성을 파악하기 위해서는 시간의 경과에 따른 보다 장기적인 연구 결과에 대한 측정이 필요하리라 본다.

프로그램 자체에 대한 개선방안으로서는 대화법 영역에서 3-4회 정도의 보다 충분한 기술 습득 시간이 필요한 것으로 사료된다.

지속적인 연구를 통해 프로그램의 형태나 평가방법 그리고 접근 방법에 제한점이 수정·보완되어 본 교육 프로그램이 자녀양육을 담당하는 부모의 문제점을 해결하고 성숙한 부모자신과 민주적이고 원만한 부모자녀관계를 유지·발전시키는데에 활용되기를 기대한다.

■ 참고문헌

- 1) 강영숙(역), Raymen, A(1993), *엄마 그것이 궁금해요*, 창우사.
- 2) 김경신 외 5인(1994), *한국가족의 교육열과 대학 입시 : 가족적 대책 수립을 위한 실천방안 연구*, 대한가정학회지, 제 32권, 2호, 161-177.
- 3) 김지신(1994), *부모교육프로그램의 내용 선정을 위한 기초조사 분석*, 한국영유아보육학회지, 1, 85 - 107.
- 4) 김지신(1996), *어머니의 전통 - 근대 가치관 및 양육행동과 아동의 사회적 행동*, 이대 박사학위논문.
- 5) 김현정(1995), *생활문제 지각에 나타난 부모와*

- 청소년 자녀간의 세대차 : 차별적인 사회적 표상의 형성과 내용, 이화여대 석사학위 논문.
- 6) 도현심, 유명희(1996), 부모교육프로그램 모형의 개발 및 실시, 한국아동학회지, 제17권 1호, 39 - 55.
- 7) 박성연, 이숙(1989), 어머니의 양육행동척도 표준화를 위한 예비연구, 대한가정학회지, 28호(1), 141-156.
- 8) 송현애(1993), 며느리의 시부모 부양 스트레스에 관한 연구, 동국대 대학원, 박사학위 논문.
- 9) 송형석(역), Madaras, L.(1996), 내몸에 무슨 일이 일어나고 있나? 시공사.
- 10) 유가효(1995), 한국과 미국의 자녀양육방식의 비교문화적 고찰과 방향 모색, 1995년도 한국아동학회 춘계 학술대회, 63 - 88.
- 11) 유영주 외 6인(1997), 결혼과 가족, 경희대학교 출판국.
- 12) 이숙(1988), 자녀가 지각한 부모의 양육태도 및 이에 영향을 주는 요인, 이화여자대학교 박사학위 논문.
- 13) 이영숙(1993), 청소년문제의 유형별 현황과 지도- 성문제, 청소년 문제론, 한국청소년 개발원(편), 270 - 294.
- 14) 현은민(1994), 자녀양육에 대한 가치전달 및 가치변화의 인식, 한국가정관리학회지, 제12권, 제1호, 24 -35.
- 15) Arcrus, M.E., Schvanneveldt, J. Joel(1993), *Handbook of family life education, vol. 2: the practice of family life education*, Sage Publications, Inc.
- 16) Harmain, D., & Brini, O.G., Jr.(1980), *Learning to be parents: Principles, programs, and methods*, Beverly Hills, CA: Sage.