

학점인정제를 통한 간호학사학위취득을 위한 간호교육과정

김 화 중*

I. 서 론

1. 문제제기 및 연구목적

전문직 간호사를 양성하는 간호교육은 4년제 대학 과정과 3년제 전문대학과정으로 이원화되어 있다. 이는 간호학이 발전되어오면서 자연스럽게 나타난 하나의 현상이다. 의학이나 약학과 같은 인접 학문이 그러했듯이 간호학도 인류의 초기에는 학문의 이론적 바탕이 취약하여 학계에 위상을 견고히 하지 못하였다. 그러나 의학은 일찍부터 학문의 이론적 틀을 확고히 하였으며 이를 통하여 학문의 존재가치를 학계에 인정받고 고도의 지식과 기술을 전수하는 교육으로 그 위상을 갖게 되었다. 의학교육은 6년의 교육기간을 8년으로, 약학은 4년에서 6년으로 해야한다는 주장이 학계에 팽대되고 있음은 이를 증명하고 있다. 이에 비하여 간호학은 4년제 학사 교육과정에서 교육되어야 하며 기존의 3년제 전문대학 간호교육과정은 4년제 학사과정으로 전환되어야 한다는 합의를 이루어 내고 있다. 그러나 이를 실현하는 데에는 많은 장애를 가지고 있으며 이를 극복하기 위하여 간호계는 부단한 노력을 기울이고 있으나 그 성과를 거두고 있지 못하고 있다. 그 이유를 보면 첫째, 현행 우리나라의 교육제도는 4년제 학사학위제도와 전문대학제도가

서로 다르다. 간호전문대학은 1977년 교육법 제 128조 2항에 “국가사회발전에 필요한 중견 직업인 양성”을 목적으로 만들어졌으며 4년제 간호교육은 1955년 이화대학교 의과대학 간호학과에서 처음 시작되면서 “전문직 간호교육”을 천명하였다(하영수, 1997). 즉 4년제 간호교육과 3년제 간호교육은 서로 다른 목적으로 출발하였다. 이로 인하여 3년제 간호전문대학이 4년제로 그 모습을 달리하기에는 근본적인 어려움을 갖고 있는 것이다. 그러나 최근 전문대학의 졸업생들에게 “전문학사” 학위를 부여하거나 교육목적을 “중견직업인”에서 “전문직업인”으로 변화하는 것들은 3년제 간호전문대학이 4년제 간호교육과정으로 전환하는데 유리할 것으로 보아 매우 바람직한 일이라고 할 수 있다. 둘째는 3년제 간호전문대학을 운영하는 주체가 4년제 간호교육과정으로 전환하고자 하는 의지가 약하다고 볼 수 있다. 물론 일부 간호전문대학에서는 4년제 간호대학으로 전환하려는 준비가 충분히 이루어진 곳도 있다. 그러나 대다수의 전문대학은 경영주체의 의지와 더불어 교수의 수, 시설 및 교육환경 등이 그러하지 못하다. 셋째, 현행 교육행정이 3년제 간호전문대학을 4년제로 전환하는데 매우 어렵게 되어 있다. 그러나 최근 교육개혁의 일환으로 각 대학의 자율적인 교육과정 운영을 허용하고 있어 예전보다는 다소 쉬워질 것으로 보고 있다.

* 서울대학교 보건대학원 교수

간호계는 대한간호협회가 중심이 되어 간호전문대학을 4년제 학사 간호교육으로 전환하고자 보건복지부와 교육부에 이의 타당성을 제시하는 한편 현행학제에서 간호사가 학사학위를 받을 수 있는 다양한 방법을 추진하고 있다. 간호학 독학학위제도, 4년제 간호학사 교육과정에 편입학제도, 방송대학의 간호학사 교육제도, 그리고 1997년에 통과된 학점인정에 의한 간호학사 취득이 그것이다.

그동안 간호교육계에서는 전문직간호사라는 한 가지의 직종을 양성하면서 두 가지의 서로 다른 교육과정을 운용하게 되어 많은 갈등을 가지고 있었으며 이의 해소를 위하여 많은 연구를 하여왔다. 4년제 간호대학의 교육과정과 3년제 간호대학의 교육과정을 비교연구한다든지 또는 4년제 간호교육과정과 3년제 간호교육과정의 표준안을 만들어 서로 다른 교육과정의 차별화를 통하여 갈등을 해소하고자 노력하였다. 그러나 어느 하나 모든 간호사를 만족시키는 결과가 도출되지 않아 연구는 계속되고 있었으며 마침내 대한간호협회가 중심이 되어 대한간호학회, 대한간호교육학회, 4년제 간호대학 및 간호학과장 협의회, 3년제 전문대학 간호계열 교무과장 협의회 등의 의견을 수렴하여 간호교육표준 및 평가안을 작성하게 되었다. 그리고 이에 준한 4년제 간호교육 및 3년제 전문대학 간호교육 평가 인정 기준안을 만들어 우리나라 간호교육의 방향을 정립하였다. 즉 간호교육 철학, 간호교육목적, 교육과정의 이론적 틀, 학습경험의 조직, 교육평가의 표준이 만들어져 간호교육방향 설정이 뚜렷하게 되었다.

간호교육표준은 4년제 학사 간호교육과정만을 제시하고 있다. 이는 너무도 당연하다. 왜냐하면 대한간호협회를 비롯한 간호계가 간호교육은 4년제 학사교육이어야 한다고 합의하였기 때문이다. 만약 3년제 전문대학의 간호교육 표준을 만든다면 이는 기존의 4년제 간호교육과 또다른 교육을 인정하는 셈이 되어 3년제 간호교육 표준을 만들 수가 없는 것이다. 그러나 엄연히 현실적으로 3년제 간호전문대학이 존재하고 있으며 이들은 간호사를 양성하고 있다. 그렇다면 3년제 간호전문대학도 3년동안에 4년제에 준한 간호교육표준을 이행해야 한다는 것이다. 그러나 현실적으로 이를 이행할 수 없게 된다. 바로 여기에 계속교육이 요구되며 간호협회가 정하고 있는 전문직 간호사는 계속교육을 통하여 바람직하게 된다는 것이다. 교육개혁의 일환으로 제시되고 있는 학점인정제가

3년제 전문대학을 이수한 간호사들에게 간호교육표준에서 부족한 학점을 이수하여 전문직간호사로서 완전한 면모를 갖게 해주는 몫을 감당할 것으로 본다.

이에 본 연구에서는 학점인정제도가 우리나라 간호교육은 물론 간호계의 전반적인 발전을 가져오는데 그 몫을 크게 감당하도록 하기 위하여, 간호사 면허소지자가 학점인정제로 간호학사를 취득할수 있는 간호교육과정을 제시하고자 한다. 이를 위한 본 연구의 구체적 목적은 다음과 같다.

1. 4년제 및 3년제 간호교육과정을 간호교육표준에 의하여 비교분석한다.
2. 학점인정제를 도입한 간호전문대학 교육과정을 제안한다.
3. 간호사 면허 소지자의 간호학사 취득을 위한 학점인정 교육과정을 제안한다.

II. 연구 방법

1. 연구자료

본 연구는 5개의 3년제 간호전문대학과 5개의 4년제 간호대학 및 간호학과와 1997년 대학요람과 교육과정, 1994년 대한간호협회의 간호교육표준 및 1997년 간호교육평가 인정기준을 분석자료로 하였다. 이들 자료수집 대상학교는 서울과 지방의 간호대학이나 간호전문대학 중 설립역사가 깊은 학교와 그렇지 않은 학교를 상, 중, 하로 분류하여 선정되었다. 이는 각 학교의 교육과정을 구체적으로 제시하기 보다는 4년제 간호대학과 3년제 전문대학의 교육과정이 포괄하고 있는 내용 전체를 이해하기 위한 것이었다. 수준이 서로 다른 3년제 전문대학 5개교, 4년제 간호대학 5개교 총 10개교를 서신이나 직접 방문하여 자료를 수집하였다.

2. 연구방법 및 절차

본 연구의 첫단계는 5개 간호전문대학 및 5개 간호대학의 교육철학, 교육목표, 교과목의 분포를 파악하고 이를 1994년 대한간호협회의 간호교육 표준에 따라 비교분석하였다. 다시말하면 각 학교에서 성문화하여 가지고 있는 교육철학과 목표, 학습경험조직에 대한 내용을 각각의 학교가 기술하고 있는 그대로 옮겨 정리하였다. 둘째 단계는 각 항목에 따라 교과과

정을 도표화하여 3년제 간호대학 끼리 혹은 4년제 간호대학 끼리 비교하고 이들 대학의 공통 부분을 찾았다. 세번째 단계는 3년제 간호대학과 4년제 간호대학의 교육과정을 대한간호협회의 간호교육표준에 의하여 비교하고 그 차이점을 도출하였다. 네번째 단계는 이들 차이점을 기초로 학점인정제의 도입을 전제로한 전문대학의 간호교육과정을 작성하고 다섯번째 단계는 간호사 면허소지자의 간호학사취득을 위한 학점인정 교육과정을 작성하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 4년제 간호대학 및 3년제 간호대학의 교육과정 분석

1) 간호교육 철학

간호교육철학은 간호철학이 근본이 되며 여기에 교육철학이 토대를 마련해준다. 간호대학의 교육철학은 그 대학이 속해 있는 상위 교육기관(대학교)의 교육철학을 기본으로 해야 하며 상위교육기관은 그 나라의 고등교육철학 즉 교육부의 교육철학과 일관성이 있어야 한다. 각 간호대학의 교육철학은 일반적으로 교수들이 작성한다. 그래서 각 대학의 간호교육철학은 교수들의 간호교육에 대한 신념이라고 하기도 한다. 교수들이 간호대학의 교육철학을 작성하려면 첫째, 간호의 철학을 이해해야 한다. 이는 각 대학의 간호교육 철학을 작성하기 이전에 세계적인 간호의 철학과 우리나라의 간호의 철학을 이해해야 한다. 간호철학은 '간호가 무엇인지'에 대한 이해로부터 형성된다. 둘째, 간호대학이 속해 있는 대학교와 대학의 교육철학을 이해해야 하며 더 나아가서는 교육부의 교육철학 혹은 고등교육철학을 이해해야 한다. 그리고 이에 맞도록 그 간호대학의 교육에 관한 철학을 기술해야 한다. 셋째는 간호교육 철학을 국내외적인 것은 물론 역사적인 흐름속에서 어떻게 변화하여 왔는지 이해해야 한다.

각 대학의 간호교육철학은 간호교육의 근본이 되는 것이다. 그럼에도 불구하고 각 간호대학이 성문화된 간호교육 철학을 가지고 있지 않은 경우가 많다. 이는 마치 한 인간이 자신의 인생철학에 의하여 삶을 영위하지만 인생철학을 성문화하고 있지 않은 것과 비슷하다. 성문화된 간호교육철학이 없다고 하여 간호교육철학이 없는 것은 아니다. 그러나 모든 교수가 그 학교의 간호교육철학에 대한 공동된 이해속에 교

육을 같은 방향으로 전개해야 하기 때문에 성문화된 교육철학을 가지고 있어야 한다.

본 연구 대상인 5개의 4년제 간호대학중 성문화된 교육철학을 가지고 있는 학교가 4개이었으며 3년제 간호대학의 경우에는 5개교중 2개교가 성문화된 간호교육철학을 가지고 있었다. 그 내용을 간호교육표준에 근거한 인류사회, 교육, 간호학, 인간, 건강, 간호, 환경, 간호교육으로 요약하면 다음 <표 1>과 같다.

4년제 간호대학중 성문화된 간호교육철학을 가지고 있는 학교가 4개교 이었으며 신설된지 얼마되지 않은 1개교에서는 성문화된 교육철학이 없었다. 4개학교의 교육철학을 그들이 기술하고 있는 내용 그대로 정리한 결과 대한간호협회의 간호교육표준에서 제시한 간호교육철학과 많은 부분에서 일치하고 있음을 알 수 있다. 인간, 건강, 간호, 환경의 개념은 4개 학교 모두 유사한 내용을 담고 있으나 인류와 사회, 교육, 간호교육에 대한 부분은 학교마다 차이가 있으며 이 부분에 대해서는 간호교육철학에 분명하게 명시하지 못하고 있는 학교가 더 많았다. 이는 우리나라 간호교수들이 간호의 기본개념을 이루고 있는 인간, 건강, 간호, 환경에 대하여 충분히 이해하는 것에 비하여 간호교육에서 고려해야할 인류, 사회, 교육 등과 같은 부분은 이해가 부족하였기 때문인 것으로 생각된다.

본 연구대상 간호전문대학 5개교중 2개교에서만 간호교육 철학을 명시하고 있고 나머지 3개교에서는 학교의 전체적인 이념을 총괄적으로 제시하고 있었다. 이는 1980년대 말까지 우리나라 4년제 간호대학에서도 흔히 볼수 있는 현상이었다. 이에 1993년 대한간호협회가 간호교육표준을 제시하기에 이르렀으며 이를 통하여 4년제 간호대학의 간호교육 철학이 정비되고 교육목적이 구체화되기 시작하였다. 물론 간호대학중에서도 아주 발전된 학교에서는 1993년 이전에 이미 훌륭한 간호교육철학을 성문화하기도 하였다. 미국에서도 1970년대 중반에 NLN이 간호교육과정에 대한 연구와 세미나를 통하여 간호교육 표준을 제시하기도 하였다. 3년제 간호전문대학은 우리나라의 경우 표준교육과정이 없어 바람직한 교육철학과 목적을 정립할 수 없는 상황인 것으로 생각된다. 그러나 현실적으로 3년제 간호대학은 존재하고 있으므로 간호교육철학과 목적에 대한 연구가 이루어져야 할 것으로 본다.

3년제 간호전문대학의 교육철학은 <표 1-1>에서 살펴보았듯이 인류와 사회 또는 교육에 관한 철학은

없었으며 간호학의 정의나 이를 구성하고 있는 인간, 건강, 환경, 간호, 간호교육에 대한 철학은 정립이 되어 있음을 알수 있었다. 이 내용은 간호교육표준에 제시된 내용과 유사하였다.

2) 간호교육 목적

간호교육의 목적은 우리나라 대학교육의 목적과 패를 같이해야 한다. 우리나라 대학교육의 목적은 “국가와 인류사회 발전에 필요한 학술의 심오한 이론과 광범위하고 정치한 응용방법을 교수, 연구하며 지도적 인격을 도야”하는 것이라고 되어 있다. 간호대학

〈표 1〉 4년제 간호대학의 교육철학

개 념	학 교 수	서 술 내 용
인류사회	2	- 모교의 교육이념을 바탕으로 인류와 사회에 공헌
교 육	2	- 탐구정신과 동기를 유발하여 역동적인 행동변화를 유도하고 인간의 잠재력을 최대한 개발하는 과정 - 학습내용을 구조화시키는 예술이며 과학 - 학습의 주체로서 학생은 자기지향적인 개체
간 호 학	3	- 건강, 인간, 환경, 간호의 상호관계를 규명, 실천하는 학문 - 건강과 관련된 인간의 반응에 초점을 두는 과학과 기술이 통합된 학문 - 인문, 사회과학을 통합한 응용과학으로 최적의 건강상태를 유지, 증진, 질병회복을 돕는 지식과 응용방법을 습득하고 활용하는 종합과학
인 간	4	- 총체적 존재 - 환경과 상호작용하는 존재 - 신체, 심리, 사회, 문화 및 영적으로 통합된 개방체계 - 신체적, 사회심리적, 문화적 욕구를 가진 존재 - 창조적 사고와 존엄성을 지닌 이성적 존재 - 사회적 존재 - 자기 지향적이고 발전잠재력을 가진 존재
건 강	4	- 환경과 상호작용하여 균형을 이루는 최적의 안녕상태 - 건강-불건강을 연속선상에서 계속 변화 - 모든 간호행위의 목표 - 인간의 잠재력 발휘
간 호	4	- 스스로 최적의 건강상태를 유지, 증진, 예방, 회복 또는 존엄한 죽음을 맞이할 수 있도록 돕는 행위 - 개인, 가족, 집단, 지역사회의 건강과 삶의 질이 주요 관심사 - 대인관계를 통한 돌봄의 과정 - 인간관계로 간호문제중재 - 인간과학 - 인본주의와 간호지식에 근거한 실무
환 경	3	- 물리적, 심리적, 사회적, 문화적, 생물학적 상황 - 인간의 건강과 성장발달에 영향을 미치는 내외적인 힘 - 개인, 가족, 지역사회, 국가, 세계 포함 - 개방적이고 상호작용하여 끊임없이 변화 - 유동적이고 포괄적인 인간 삶의 장
간호교육	1	- 학생의 사고력과 창의력을 기반으로한 자율적 학습을 통해 다양한 건강현장에서 간호를 제공할 수 있는 능력개발, 지도자적 소양, 학자적 자질을 갖추도록 하는 과정

<표 1-1> 3년제 간호대학의 교육철학

개년	간호교육 표준안의 서술 내용	각 간호전문대학의 서술 내용	학교수
인류와 국가	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대학의 교육철학을 바탕 ▶ 국가와 인류사회 발전에 공헌할 지도자적 인격을 도야함을 근본 	없 습	0
사회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 문화유산을 전수 ▶ 교양인으로서의 인성개발과 사회적 기능을 수행 ▶ 사회의 변화를 이끌어가는 기능 	없 습	0
교육	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생의 지적 호기심과 창의력을 개발 ▶ 자기 지향적인 과정 ▶ 일생을 통하여 계속되는 과정 	없 습	0
간호학	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인간의 건강에 초점 ▶ 과학과 기술이 통합된 학문 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인간의 건강에 초점 ▶ 과학과 기술이 통합된 학문 	1
인간	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 신체, 심리, 사회, 문화, 영적인 통합체 ▶ 자기지향적인 개체 ▶ 변화하는 내외적 환경과 역동적으로 상호작용하는 개체 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 신체적, 정신적, 사회문화적으로 통합된 개체 ▶ 생물, 사회, 심리적인 총체적 존재 ▶ 끊임없이 자아성취와 자기조정을 계속해 갈 수 있는 무한한 가능성을 지닌 존재 ▶ 전생애를 통해 자기 지향적이며 발달할 수 있는 잠재력을 가진 존재 ▶ 환경과의 역동적 상호작용을 하는 존재 ▶ 내적·외적 환경과 조화를 이루기 위해 끊임없이 상호작용하는 존재 ▶ 전인격적 존엄성을 지닌 고귀한 존재 ▶ 욕구에 의해서 동기화되는 존재 ▶ 학습을 통해서 성숙되는 존재 	2
건강	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인간의 잠재력을 최대한 발휘 ▶ 환경과의 상호작용 속에서 균형과 조화를 이루는 역동적인 안녕상태 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인간의 신체적, 정신적, 사회문화적인 기본 요구가 최적상태로 충족 ▶ 환경의 변화에 역동적으로 대처, 적응하여 전체적인 균형과 조화를 이루는 상태 ▶ 내적·외적 환경과 상호작용하여 역동적인 균형과 조화를 이루는 최적의 안녕상태 	2
간호 (간호 전문직)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 간호대상자의 건강유지, 증진, 회복 도모 ▶ 편안한 임종을 맞이하도록 하는 행위 ▶ 치료적 중재와 인간관계 과정을 적용하는 전문직 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 개인, 가족, 지역사회를 대상으로 최적의 정신적 신체적 건강상태를 유지 확보하도록 돕는 행위 ▶ 질병의 예방과 환자의 치유, 건강회복 등의 보건 및 의료활동 과정에서 필수적으로 필요한 일련의 전문활동 ▶ 인간의 질병예방, 건강회복, 건강유지 및 증진을 위한 행위 ▶ 과학적 이론에 근거한 간호과정을 적용 ▶ 존엄하고 고귀한 존재로서의 인간에게 베풀어지는 전문활동 ▶ 이타주의 이념에 입각한 행위 	2
환경	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인간이 처한 물리, 신체, 심리, 사회, 문화적 상황 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 임신되는 순간부터의 인간개체와 영향을 주고 받는 내적 및 외적 구성요소와 조건들을 총칭 ▶ 내적환경에는 생물학적, 심리학적 요소와 조건들이, 외적환경에는 물리적, 사회문화적 요소와 조건들이 포함 ▶ 물리적, 심리적, 사회적 환경을 포함 ▶ 개인을 둘러싸고 있는 가족, 지역사회, 국가, 세계를 포함 	2

〈표 1-1〉 계속

개 념	간호교육 표준안의 서술 내용	각 간호전문대학의 서술 내용	학교수
간호교육	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생으로 하여금 다양한 간호현장에서 간호를 제공할 수 있는 능력을 갖추도록 하는 것 ▶ 지도자적 소양을 갖추도록 하는 것 ▶ 학자적 자질을 갖추도록 하는 것 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 간호활동에 필요한 전문적 지식, 태도 및 기술을 습득, 숙지하게 하는 것 ▶ 간호대상인 개인, 가족, 지역사회의 건강문제를 사정, 진단, 계획, 평가할 수 있는 지식과 기술을 습득하게 하는 것 ▶ 학생으로 하여금 창의력, 지도력, 협동력, 분석적 사고력 및 공감력을 함양하도록 하는 것 ▶ 인도주의와 박애정신에 입각한 희생과 봉사의 자세로 모든 간호상황에서 창의적이고 성실한 자세로 최선을 다 할 수 있는 유능하고 책임감 있는 간호사를 양성하기 위해 학생들에게 베풀어지는 모든 교육활동 	2

의 목적은 우리나라 고등교육의 목적을 상위목적으로 하여 간호대학이 속해 있는 대학교의 목적을 기초로 전문직 간호사를 양성하는 간호교육의 목적과 유기적으로 연관되어 교육이 잘 이루어지도록 기술되어야 한다.

각 대학의 교육목표를 간호교육표준에 의해 인간존중 및 윤리준수, 간호대상자 이해, 간호학의 지식·기술 습득 및 적용, 간호과정 적용, 계속적 연구, 지도자적 역량 발휘, 간호사의 역할수행, 전문직업인으로서의 역할로 분류하여 분석한 결과 〈표 2〉와 같다. 5개 대학중 모든 학교가 전문직 간호사로서 꼭 달성해야 할 교육목적으로 “간호학의 지식과 기술, 간호사

의 역할수행, 전문직업인으로서의 역할”을 제시하고 있으며 4개교에서 “간호과정, 간호대상에 대한 이해, 인간존중과 윤리”를 3개교에서 “연구, 지도자적 역량 발휘”를 교육목적으로 제시하고 있음을 알 수 있었다. 이는 4년제 간호대학에서 모두가 중요시하고 있는 교육목적 즉 반드시 배워야 할 필요가 있는 부분은 간호사로서 꼭 알아야할 지식과 기술에 관련된 심동영역에 관한 목적들이고, 배워야할 필요가 있는 부분은 “간호과정, 간호대상에 대한 이해, 인간존중과 윤리”로서 지적영역의 교육목적들이었으며 배워서 좋을 부분은 “연구, 지도자적 역량”으로 고도의 지적영역 목적들이었음을 알 수 있었다.

〈표 2〉 4년제 간호교육의 목적

구 분	학교수	목 적
인간존중 및 윤리준수	4	<ul style="list-style-type: none"> - ‘인(仁)’의 실천으로 남을 배려하는 마음(恕), 올바른 사고와 판단(義), 예의있는 태도(禮)를 갖는다. - 전문인으로서의 윤리와 철학을 확립한다. - 보건의료 종사자들을 이해하고 존중하며 상호협동하는 자세를 갖는다. - 인간의 생명과 인격을 존중하고 간호 역할 수행과 관련된 윤리적 규범과 법규를 준수한다.
간호대상자 이해	4	<ul style="list-style-type: none"> - 대상자를 전인적인 존재로 이해하여 전문적 인간관계를 형성한다. - 인간의 성장 발달과정에 따른 행동특성을 이해한다. - 간호대상인 개인, 가족, 지역사회의 건강문제를 해결한다. - 인간의 생의 주기의 각 발달단계를 이해하고 건강상태에 영향을 미치는 내외적인 환경적 요인을 인식, 분석한다.
간호학의 지식·기술 습득 및 적용	5	<ul style="list-style-type: none"> - 간호의 주 개념인 인간, 건강, 환경, 간호를 통합적으로 이해한다. - 새로운 이론과 기술을 습득하고 이를 실무에 적용하여 간호발전에 기여한다. - 창의력, 지도력, 협동력, 분석적, 사고력 및 공감력을 함양하여 간호대상인 개인, 가족, 지역사회 건강 문제를 사정, 진단, 계획, 평가할 수 있는 지식과 기술을 습득한다. - 간호실천에 있어서 건강과학의 지식을 활용한다. - 개인, 가족, 집단 및 지역사회의 건강과 관련된 과학적 지식과 간호원리를 이해하고 응용함으로써 전문적 판단을 한다. - 건강-불건강 연속선에 있는 간호대상자가 최적의 건강생활을 할 수 있도록 보살필 수 있다. - 간호대상자의 건강수준에 따라 창의성있는 간호를 제공할 수 있다.

〈표 2〉 계속

구 분	학교수	목 적
간호과정 적용	4	<ul style="list-style-type: none"> - 개인, 가족, 집단 및 지역사회의 실제적, 잠재적 건강문제와 관련된 인간의 반응에 초점을 두어 간호과정을 적용한다. - 간호과정을 활용하여 대상자의 건강요구를 충족시킬 수 있다. - 간호과정을 적용하여 개인, 가족, 집단의 건강을 유지, 증진시키고 질병의 회복을 돕기 위한 효율적인 간호를 수행한다.
계속적 연구	3	<ul style="list-style-type: none"> - 간호학문 발전을 위하여 연구활동에 참여하고 연구결과를 실무에 적용할 수 있다. - 개인의 자질과 전문적 자질향상을 위한 계속교육과 연구활동에 참여할 수 있다. - 간호의 지식과 실무 발전을 위하여 간호연구방법을 이해한다.
지도자적 역량 발휘	3	<ul style="list-style-type: none"> - 건강에 대한 사회적 요구에 대처할 수 있는 능력과 미래지향적 사고를 가진 지도자의 자질을 갖춘다. - 간호관리 체계내에서 지도성을 발휘한다. - 지도자적 인격과 책임의식을 갖춘 사회일원으로서 역할을 수행하고, 사회의 지도자로서의 사회발전에 기여한다.
간호사의 역할 수행	5	<ul style="list-style-type: none"> - 간호대상자의 질병예방, 건강유지증진, 건강회복 및 삶의 질 향상을 위한 간호제공자, 관리자, 교육자, 변화촉진자, 상담자의 역할을 수행한다. - 인간의 최적인 건강상태를 유지, 증진하며 질병예방과 회복 및 재활을 돕기 위한 전문적 간호사를 육성한다.
전문직업인으로서의 역할	5	<ul style="list-style-type: none"> - 지역사회 간호요구와 변화에 적합한 간호사 역할을 개발하여 건강복지 향상에 기여할 수 있다. - 인간의 최적인 건강상태를 유지·증진하며 질병예방과 회복 및 재활을 돕기 위한 전문적 간호사를 육성한다. - 건강관리체제의 일원으로서 다학제간 접근을 통하여 다양한 건강팀과 협동하며 동시에 독자적인 간호역할을 효율적으로 수행한다. - 간호의 독자적 활동영역을 신장하는 동시에 다른 건강관리 전문직과의 상호협동적 활동에 적극 참여할 수 있다. - 전문인으로서의 윤리와 철학을 확립할 수 있어야 한다. - 변화하는 건강요구에 따른 현재와 미래의 간호상을 정립한다.

간호교육의 초기에는 고도의 지적영역의 교육이 중심이었다기 보다는 심동영역의 교육이 중심이었다. 다시말하면 환자에게 직접 필요한 간호의 기술을 습득하는 교육위주이었다고 할 수 있다. 그러나 간호학의 발전에 따라 간호의 기술을 뒷받침하는 간호방법의 체계가 개발되고 이를 일반화하는 간호이론이 정립되므로서 “간호과정, 간호대상(인간, 가족, 지역사회)의 이해, 인간존중과 윤리” 등과 같은 교육목적이 간호교육에 반영되고 더 나아가서는 간호사가 간호계 내부는 물론 보건의료계와 사회의 지도자로서의 역량을 발휘하고 연구하는 고도의 지적영역의 교육을 하지 않으면 안되는 시대에 도래한 것이라고 볼 수 있다. 이러한 발전과정에 본연구의 대상학교 중 3개교가 현대가 요구하는 간호교육목적의 모든 부분을 성문화하고 있었다고 볼 수 있다.

간호전문대학의 교육목적은 “간호에대한 지식 기술의 습득과 현장적용”, “전문직업인으로서의 자질”에

중점을 두고 있었다(5개학교). “간호과정의 적용”을 교육목적으로 설정하고 있는 학교는 3개교, “간호대상에대한 이해”, “간호사의 역할”, “인간존중 규범 법규준수”는 2개교이었다. 이는 4년제 간호대학과 같은 양상이었다. 다만 “간호연구 지도자적 역량발휘”를 교육목적으로 설정하고 있는 학교는 1개교도 없는 것이 4년제 교육목적과 다른점이었다.

3) 학습경험의 조직

간호교육의 학습경험에 대한 조직은 교육학의 이론적 틀과 간호학의 이론적 틀을 기반으로 형성된다. 그러나 본연구에서 학습경험의 조직은 교과목과 학점 배분으로만 파악하고자 한다.

우리나라의 고등교육은 학년제를 중심으로 한, 4년제의 학사교육과 2년제 혹은 3년제의 기술자교육으로 대별되고 있으며 각 학년은 2학기제로 되어 있다. 교과목의 구분은 일반적으로 교양과목과 전공과목으로

구성되어 있어 이를 기초로 4년제 간호대학과 3년제 간호전문대학의 학습경험을 분석하였다.

각 학교의 교양과목과 전공과목의 학점분포를 보면 <표 3>과 같다.

<표 2-1> 3년제 간호전문대학의 간호 교육목적

간호학 교육의 표준교육목적	전문대학 교육목적	학교수	
인간존중 규범, 법규준수	인간의 생명과 존엄성을 이해하고 존중하는 태도 사랑과 진리, 자유를 추구하는 기독교정신 인류애를 바탕으로 하는 간호정신을 고양 국가공무원으로서의 자세와 애국적인 인간상을 육성	2	
간호 대상자의 이해	인간은 신체적, 정신적, 사회적으로 통합된 존엄한 존재로 이해 인간은 기본욕구를 지니고 내·외적 환경의 영향을 주고 받는 개체로 이해	2	
간호학의 지식기술의 습득과 현장적용	대상자의 건강을 유지, 증진시키기 위한 지식과 기술을 습득 인간, 환경, 건강 및 간호에 대한 지식 간호지식을 습득하고 이를 기초로 실기를 연마	5	
간호과정 적용	간호과정을 적용하여 대상자의 건강문제를 해결 인간, 환경, 건강 및 간호에 대한 지식을 바탕으로 간호과정을 적용 대상자의 건강문제를 해결할 수 있는 능력 배양	3	
간호연구	없	습	0
간호사의 역할	병원, 보건소, 진료소, 학교, 산업장 기타분야 확대된 간호역할을 수행할 수 있는 전문간호사 양성		2
지도자적 역량 발휘	없	습	0
전문 직업인으로서의 자질	건강관리체계의 일원으로서 독자적 역할을 수행하며 모든 건강요원과 협동하는 능력 투철한 전문직관의 확립 시민, 전문인으로서의 성장을 도모하며 간호와 사회의 계속적 발전위해 기여하는 능력		5

<표 3> 4년제 간호대학의 교양과목과 전공과목의 학점분포

구분	학교명					평균
	A	B	C	D	E	
교 양	45	47	48	26	40	39.2
전 공	99	93	100	132	105	105.8
합 계	144	140	148	158	145	145.0

4년제 간호대학의 최저 이수학점은 140학점이다. B대의 경우는 140학점인 것에 비하여 D의 경우는 158학점 까지를 운영하고 있었다. 간호대학 4년동안 평균 145학점을 이수하고 있었으며 교양과정은 약 39학점 정도를 이수하고 있었다. 물론 학교마다 전공교과목과 교양교과목을 상황에 따라 다르게 구분하고 있어 전공과목과 교양과목의 백분율에 차이가 나타난 것으로 보인다. 예를들면, 생리학을 전공과목으로 할 것인지 혹은 교양과목으로 할 것인지에 따라 교양

과목과 전공과목의 학점분포가 달라진다는 것이다. 그러나, 결국 각 학교마다 가르치고 있는 교과목은 거의 비슷하다. 다만, 그 과목의 이름을 무엇으로 하고 있는지 또한 그 과목을 교양과목으로 분류하고 있는지 혹은 전공으로 분류하고 있는지에 따라 교양과목과 전공과목의 학점 분포가 달라지고 있다.

간호전문대학의 총 이수학점은 120학점임에도 불구하고 <표 3-1>에서 보는 바와같이 133학점에서 144학점까지를 운용하고 있음을 알 수 있다. 여기에서

〈표 3-1〉 3년제 간호전문대학의 교양과목과 전공과목의 학점분포

(단위: 학점)

학교명		A	B	C	D	E	평 균
교	양	13(10.0%)	26(18.0%)	23(17.0%)	30(21.0%)	12(9.0%)	21(15.0%)
전	공	80(60.0%)	95(64.0%)	81(61.0%)	80(55.5%)	89(66.0%)	85(62.0%)
실	습	24(18.0%)	27(18.0%)	23(17.0%)	26(18.0%)	22(16.0%)	24(17.0%)
교	직	16(12.0%)	0(0.0%)	6(5.0%)	8(5.5%)	12(9.0%)	8(6.0%)
총	점	133(100%)	148(100%)	133(100%)	144(100%)	135(100%)	138(100%)

교직학점을 제외한다하더라도 평균 총130학점에 교양이 21학점, 전공이 109학점이었다. 이를 4년제 간호대학의 학점분포와 비교하면 전공학점은 4년제 대학의 106학점에 비하여 109학점으로 오히려 3학점이 많고 교양학점은 4년제 간호대학의 39학점에 비하여 21학점으로 18학점이 모자라는 상태이었다. 1994년 대한간호협회의 간호교육 표준안을 보면 교양대 전공비율을 40:60으로 제안하고 있으나 전공대비 교양비율이 간호전문대학의 경우에 절대부족함을 보여주고 있다. 이는 이광옥의 연구(1996)의 22-29학점, 적십자 전문대학의 연구(1992) 26-32학점보다 낮게 나왔음

을 알 수 있다. 이는 간호전문대학이 3년동안의 6학기내에서 간호사가 되는데 꼭 알아야 할 전공과목의 학점을 제외하면 교양과정에 학점배분이 적을 수밖에 없기 때문이라고 할 수 있다.

가) 교양과목 내용

교양과목은 인문사회과학, 자연과학, 기타 선택과목으로 구분할 수 있으며 여기서 기타 선택과목은 학생들이 듣고 싶은 것을 영역구분 없이 들을 수 있도록 한 것이다. 이를 보면 〈표 4〉와 같다.

〈표 4〉 4년제 간호대학의 교양과목 학점분포

학교명		A	B	C	D	E
인문 사회 과학	국어, 작문	3	3	4	1	3
	한문				1	
	영어	6	6	5	8	6
	제2외국어			4		4
	인문학		3			
	인성의 기초		2	4		
	철학	3	철학, 논리학중 택임, 2	2		
	논리학	3		2		
	법학개론			2		
	사회학	3	3	2		3
	심리학	3	3	2	2	3
	사회사업학			2		
	교육학			2		
	한국사	3			2	
	여성학				2	
	인문사회과학 합 계	24	22	31	16	19
화 학	2	화학, 생물, 물리중 택임, 3	3		3	
생물학	2		3		3	
물리학	2		2			

〈표 4〉 계속

교과명		학교명				
		A	B	C	D	E
자연과학	통계학	2	6	2	2	3
	과학철학				2	
	환경과 건강	3				2
	컴퓨터프로그램		2	5	2	3
	의사소통론				2	
	영양학			2	2	
자연과학 합계		11	11	17	10	14
기타		5	4	0	0	7

교양과정은 전문직 간호사가 되기 위하여 필요한 학습경험으로 간호교육철학과 목적에 제시된 내용을 반영해야 한다. 인류사회에 공헌하며 인간을 신체적, 심리적, 문화적, 사회적으로 이해하고 인간의 건강에 영향을 하는 환경을 파악하는데 반드시 알아야 할 교양과목을 가르쳐야 한다. 이러한 관점에서 보면 본 연구 대상학교의 대부분이 교육철학이나 교육목적에 맞추어 교양과목을 선정하고자 하였으나 일부 학교에서는 최대한으로 다양하게 교양과목을 가르치려는 노력을 찾아볼 수 있었다. 학습경험의 선정과 조직에서 고려해야 할 부분 중의 하나가 범위와 깊이이다. 주어진 학점내에서 광범위하게 교양과목을 다양하게 선정하면 깊이가 없게 되는 것은 너무도 당연하다. 그러므로 교육철학과

목적에 맞는 꼭 알아야 할 교양과목으로 선정하고 조직하는 것이 바람직하다고 본다. 일반적으로 인문사회 과목은 국어, 영어, 사회학, 심리학 등이 공통적으로 강조되고 있고 자연과학은 기초과학과목과 컴퓨터 관련과목이 강조되고 있음을 확인할 수 있었다.

하지만 5개교 모두 자연과학보다는 인문사회과학에 학점비중이 높았다. 이는 정연강 등의 연구(1988)에서 지적된 것처럼 교양과목이 인문계 과목으로 학점수가 편중되어 있어서 인간행동 이해에 어려움이 있다고 분석했는데 이번에도 비슷한 문제를 가지고 있는 것을 확인할 수 있다. 그러므로 인간, 문화 등을 이해하는데 필요한 “인류학” 같은 교양과목이 개설되어야 할 것으로 본다.

〈표 4-1〉 3년제 간호전문대학의 교양과목 학점분포

교과		학교명				
		A	B	C	D	E
인문과학	문학과 언어			2		
	영어	4	7	2	6	2
	한국사		2	2	2	
	직업윤리	2		2		
	철학		2	2	2	2
	윤리		2		2	
	국어		2		2	2
	한문(명심보감)					1
	문학사					2
	계	6	15	10	14	9
	생활법률			2		
	한국경제론			2		
	교육학개론			2	2	
교육심리학			2	2		

〈표 4-1〉 계속

교과		학교명				
		A	B	C	D	E
사회과학	사회학개론		2		2	
	심리학개론		2		2	
	의사소통				1	
	여성학				1	
	계	0	4	8	10	0
자연과학	전산학개론		2		2	2
	정보학			2		
	생화학		2			
	계	0	4	2	2	2
기타	체육	1	2	1	2	
	기독교개론	2		2		
	적십자와 봉사				1	
	사회봉사				1	1
	영양학		1			
교양강독실습	교양강독실습	2				
	여성과 건강	2				
	계	7	3	3	4	1

대체로 각 학문분야 중 인문과학분야가 차지하는 비율이 가장 높게 나타나고 있으며 사회과학분야나 자연과학분야는 학교마다 편차가 많고 부족하여 전인간호를 추구하는 간호이념과 거리가 있다. 그중 특히 자연과학의 비율이 전반적으로 낮으며 전산학, 정보학개론을 제외하면 대부분의 학교가 자연과학분야를 개설하지 않고 있다. 인문과학분야 중 가장 많이 개설된 과목은 영어, 철학, 국어, 윤리 등이었고 사회과학분야는 교육학개론, 교육심리학, 사회학개론, 심리학개론 등이다. 영어과목은 1학년에 모든 학교에서 개설되어 있고 실용영어, 회화 등의 영어관련과목을 개설하기도 하였다. 간호전문대학은 교양과정에 배분되는 학점이 적어 전문직 간호사로서 갖추어야 할 소양을 기르는데 많은 어려움이 있다. 그러므로 적은 학점의 교양과정내에서 꼭 필요한 교양과목을 최대한으로 가르칠 수 있도록 교과목선정과 조직이 잘 되어야 할 것이다. 4년제 간호대학의 교양과정과 비교하면 3년제 간호대학에서는 사회과학과 자연과학에 교양교과 개설이 매우 부족하였다. 간호교육 철학과 목적에 근거하면 간호사는 인류, 사회에 대한 이해와 애정을 가지고 지도자적 역할을 감당해야 한다. 그리고 간호학의 저변학문인 인문과학, 사회과학, 자연과학을 폭넓게 이해해야 하므로 교양과정을 전체 학점

의 40%를 배분해야 한다는 것이다.

나) 전공과목 분포

전공교과목의 경우 과목의 특성상 다음과 같이 기초학 관련과목, 간호학 기초과목, 간호학 핵심과목, 간호연구와 이론관련과목, 기타 간호학 관련과목 등으로 나누어서 각각의 분포를 보면 〈표 5〉와 같다. 기초학 관련과목은 12~16학점까지로 전공학점 중 평균 19%를 차지하며 거의 모든학교에서 과목의 차별 없이 획일적으로 교육이 이루어지고 있음을 알 수 있다. 간호학 기초과목은 10학점 내외로 학교간 고르게 분포되어 있고 학교마다 약간의 특성이 반영되어 있으나 공통적으로 기본간호학이 강조되고 있다. 간호학기초와 각 교과목의 실습학점을 포함한 간호학 전공학점은 74학점에서 107학점이며 간호학의 심화과정이라고 할 수 있는 교과목은 4학점에서 10학점이었다. 이상의 4년제 간호대학의 전공학점은 75학점 내외로 이는 의학의 기초교과목과 간호학의 심화과정을 제외한 것이다. 교과목 구성에 있어 성인간호학, 아동간호학, 모성간호학, 정신간호학, 지역사회간호학, 간호관리학, 기본간호학의 이론교육과 실습교육이 간호학의 전공교과목의 핵심이었으며 학교간 별 차이가 없었다. 특히 본 연구에서 연구대상학교를 선정할 때

학교의 설립년도가 오래된 학교와 짧은 학교간에 차이를 보고져 하였으나 그 차이를 찾아 볼 수 없었다. 역사가 짧은 학교는 교육철학을 성문화하고 있지 못

하고 교육목적도 아주 기본적인 것만을 마련하고 있었으나 교과목의 선정과 조직은 오래된 학교와 차이를 찾아 보기 어려웠다.

<표 5> 4년제 간호대학의 전공과목 학점 분포

(단위 : 학점)

과 목 명		학 교				
		A	B	C	D	E
기초의학	미생물학	3	2	3	4	2
	병리학	2	2	2		3
	생리학	3	2	3	2	3
	생화학	3	2	3	3	1
	약리학	2	2	2	2	2
	해부학	2	2	3	2	3
	소 계	15	12	16	13	14
간 호 학 (기초)	환경과 간호		2			
	간호학개론	2	2	4	2	2
	기본간호학	4	3	3	6	4
	건강사정		2	3	2	2
	간호진단	2				
	간 호 사				2	
	인간발달	3				2*
	지역사회간호	5	5	5	4	6
	보건교육	2	2	3	2	2*
	간호상담					2*
간 호 학 (핵심)	건강증진				2	2*
	건강관리의 이해					2*
	가족 간호		2			
	생활주기간호					
	성인간호학	9	10	9	10	12
	아동간호학	3	5	4	4	5
	모성간호학	4	5	4	4	5
	정신간호학	5	5	4	4	5
	간호관리학	3	3		4	3
	노인간호학	2	2	2	2	2*
	임상간호원리		1			2
	여성간호				2	
	전공 실습	32	25	38	57	17
	소 계 (핵심+기초)	76	74	79	107	75
	간호 연구 및 이론 관련과목	간호특론	2			
간호연구		2	2	2	3	4*
간호윤리				3	2	2
간호정보학						2*
간호통계학		2				
간호지도자론			2			
소 계	6	4	5	5	10	

〈표 5〉 계속

과 목 명		학 교				
		A	B	C	D	E
기타 간호학 관련과목	의사소통론	2	2			2*
	감염관리					2*
	만성질환관리					2*
	한방간호					2*
	응급간호				2	
	재활간호				2	
	보건의료관계 법규		1		3	
	동양사상과 간호					2*
	식품영양과 식이					2*
	노년사회학					2*
	간호경영학					2*
	소 계		2	3	0	7

*: * 선택과목 표시임

간호연구와 이론관련과목의 경우 학교마다 다소간 차이는 있지만 4~8학점 정도로 배분되어 있고, 5개 학교 모두 간호연구를 공통적으로 개설하고 있고 그의 최신간호학의 흐름을 담아내기 위해서 정보학, 통계학, 윤리, 지도자론 등의 과목을 개설하고 있었다.

간호교육 표준안에서는 현대적 간호의 개념, 의과학의 발전, 변화하는 지역사회의 요구, 간호연구와 이론의 발전, 다른 건강전문가와의 협력체계를 포함해야 한다고 제시했다. 위의 전공과목 분포현황을 보면 이러한 흔적을 볼 수 있다. 하지만 이광옥(1996) 등이 지적한 것처럼 전공과목이 전통적인 형태의 임상 전문영역으로 나뉘어져 있고 기초의학부분의 과목이 학점배당이 많이 되어있음을 확인할 수 있다.

각 간호대학의 교육철학이나 교육목적은 간호계의 바람직한 방향으로 설정되고 있는 경향에 비하여 학습경험의 선정에서 가장 중요한 교과목의 선정은 교육철학과 목표를 도달하는데 미흡하다고 볼 수 있다. 다시말하면 간호이론이 발전하면서 간호의 개념이 정립되고 이를 기초로 간호교육 철학이 어느정도 분명해졌다. 간호교육계에서는 이를 기초로 간호교육철학과 교육목적을 성문화하여 이에 맞도록 교육해야한다는 당위성에는 합의가 이루어지고 있는 것에 비하여 만들어진 철학을 기초로 교육목적은 충분히 달성할 수 있는 학습경험의 선정은 잘 이루어지지 못하고 있음을 알 수 있다.

3년제 간호대학의 전공과목은 기초의학, 기초간호, 간호전공, 전공심화, 간호교양, 교직으로 구분하여 분

석한 결과 〈표 5-1〉과 같다.

3년제 간호전문대학의 전공학점은 80-95학점의 분포를 보이고 있으며, 평균은 85학점이다.

그러나 이 5개교 중에서 C학교는 교직과목을 전공과목에 포함시켜 분류하였으며, 다른 학교는 학교보건과 양호교사 실무 실습과목을 교직과목으로 포함시키고 있다. 그러나 본 연구는 그 학교가 분류하고 있는 방법대로 표기하였다.

각 학교별 간호전공과목의 커다란 편차는 보이지 않았으며 성인간호학, 모성간호학, 정신간호학, 아동간호학, 지역사회 간호학, 간호관리학, 기본간호학은 모두 개설되어 4년제 간호대학의 것과 같다. 이는 간호사 국가고시의 필수교과목이기 때문이다. 응급간호, 학교보건, 보건교육, 노인간호 등의 과목은 3~4 학교에서 개설하였다. 재활, 영적간호, 병실관리 등의 과목이 1~2학교에서 개설되었다. 기본간호과정으로는 기본간호학 및 실습이 4학교로 가장 많았으며, 간호학개론, 의사소통론, 기초건강과학(간호)가족복지론 등의 과목이 2~3학교에서 개설되었다. 그외에 간호사정, 인간관계론, 간호요법 등의 과목이 1개교에서 개설되었다.

기초의학과목으로는 해부학, 생리학, 병리학, 미생물학, 약리학이 2~3학점배당으로 공통적으로 개설되어 있었으며, 한의학개론, 영양학(식이요법)이 2~3 학교에서 개설되었다. 4년제 간호대학의 전공교과목의 분포를 보면 학점단위만 약간 다른뿐 간호의 핵심과목은 같다고 할 수 있다. 간호전문대학의 교육목

〈표 5-1〉 3년제 간호대학의 전공과목 학점분포

(단위: 학점)

교과목 \ 학교		학교				
		A	B	C	D	E
간호전공	아동간호	6	6	5	6	6
	모성, 여성건강간호	7	6	5	6	6
	성인간호	12	12	15	12	12
	노인간호	2	1		1	
	정신간호	6	6	5	6	6
	지역사회정신보건					2
	지역사회간호	5	5	4	6	5
	학교보건	3		1	1	2
	보건교육			2	2	2
	보건의료관련법규	2	2	2	1	3
	재활간호				1	
	응급처치		1	2	3	2
	영적간호	1				
	병실관리		1			
전공심화	간호연구	2		1	2	2
	간호사회학			4		
	간호행정 및 관리	5	3		5	6
	간호윤리					1
기초간호	간호학개론		2		3	
	간호사정					2
	의사소통론		2	2		
	인간관계론	2				
	기본간호학	4	6	12	6	9
	기초건강과학	4	2			
	건강사정, 신체검진	2	1	2	2	
	간호요법				1	
	가족복지론				2	2
	기초의학	해부학	2	3	4	2
생리학		3	3	3	3	3
병리학		2	2	3	2	2
병리적간호원론						
약리학		2	2	3	2	3
영양(식이요법)			2		1	2
한의학개론			2	1	1	
기타		6		5		4

적에서는 “간호연구”나 “지도자를 양성”하는 부분은 없었으나 몇 개 학교에서 전공심화과정으로 “간호연구” 교과목을 가르치고 있음을 알 수 있다.

간호전문대학은 4년제 간호대학에 비하여 교육기간이 짧고 이수학점도 적으므로 4년제 간호대학이 가르

치는 모두를 가르친다는 것은 교육이 충실하지 못하다는 추측을 할 수 있다. 그러므로 간호교육 표준 중 간호전문대학에서 꼭 배워야 할 부분과 알아야 할 필요가 있는 부분을 구분하여 꼭 알아야 할 부분에 초점을 맞추어 교육이 이루어져야 할 것으로 본다.

2. 학점인정제를 도입한 간호전문대학 교육과정

간호계에서는 3년제 간호전문대학 교육과정을 4년제 학사교육과정으로 일원화해야 한다는 목표로 오랫동안 노력하여 왔으나 그 성과는 크지 못하였다. 그러나 간호사들의 학사학위 취득에 대한 열망이 계속되면서 다양한 학사학위제도가 개발되어 간호계의 교육수준을 높여가고 있다. 1997년에는 교육개혁의 일환으로 만들어진 학점인정에 의한 학사학위제도가 간호전문대학을 졸업한 간호사에게 학사학위를 취득하게 하는 또하나의 길이 마련된 셈이었다. 이는 간호계의 발전을 위하여 매우 바람직한 일이라 하겠다. 그러나 여기에는 제도의 출현에 걸맞게 양질의 학사간호사가 배출될 수 있는 교육과정이 준비되어야 한다. 이에 본 연구는 대한간호협회가 개발한 간호교육과정의 표준을 근거로 학점인정제의 도입에 따른 3년제 간호대학의 간호교육과정과 학점인정을 받아야 하는 교육과정을 제시해 보고자 한다.

학점인정제를 도입한 3년제 간호대학의 간호교육과정은 “간호교육철학” “간호교육목적” “학습경험조직” “간호교육평가” 등으로 구분하여 기존의 4년제 간호교육과정과 3년제 간호교육과정을 비교분석한 것을 토대로 작성하였다.

1) 간호교육철학

간호교육철학은 간호사를 양성하는 토대이므로 3년제 간호대학도 대한간호협회가 제시한 간호교육철학을 그대로 도입해야 한다. 이는 간호교육철학에 간호의 개념이나 이상이 포함되어 있으므로 4년제 간호사를 양성하는 교육철학과 3년제 간호사를 양성하는 교육철학이 다를 수 없기 때문이다. 현재 우리나라는 3년제와 4년제라는 교육기간만 다를 뿐이지 전문직 간호사를 양성하는 방향은 같기 때문이다. 대한간호협회가 제시한 간호교육철학을 보면 다음과 같다. 물론 학교마다 그 학교가 속해 있는 모 교육기관의 교육철학을 근거로 간호교육철학을 만들어야 하므로 대한간호협회가 제시한 간호교육철학을 토대로 그 기관의 철학을 포함하여 교수들의 신념을 기술해야 한다.

이상의 간호교육철학을 토대로 각 학교의 철학에 맞도록 3년제 간호대학의 간호교육철학을 성문화시켜야 한다. 이는 간호교육철학이 4년제 간호학사과정과 같아야 하기 때문이다.

<표 6> 한국의 간호교육표준에 의한 간호교육철학

- (1) 간호대학의 교육철학은 대학의 교육철학을 바탕으로 국가와 인류사회 발전에 공헌할 지도자적 자질과 인격도야를 근본으로 한다.
- (2) 교육은 문화유산을 전수하고 교양인으로서의 인성개발과 사회적 기능을 수행하고 사회의 변화를 이끌어 가는 기능을 가진다.
- (3) 학습은 학생의 지적 호기심과 창의력을 기반으로 하는 자기 지향적이며 일생을 통하여 계속되는 과정이다.
- (4) 간호학은 인간의 건강에 초점을 둔 과학과 기술이 통합된 학문이다.
- (5) 간호대상자로서 인간은 신체, 심리, 문화, 영적인 통합체로서 자기 지향적이며 변화하는 내외적 환경과 역동적으로 상호작용하는 개체이다.
- (6) 건강은 인간의 잠재력을 최대한 발휘하여 환경과의 상호작용속에서 균형과 조화를 이루는 역동적 안녕 상태이다.
- (7) 간호는 간호대상자의 건강유지와 증진, 회복의 도모 또는 평안한 임종을 맞이하도록 치료적 중재와 인간관계 과정을 적용하는 전문직이다.
- (8) 환경은 개인, 가족, 집단, 지역사회를 둘러싸고 있는 물리적, 심리적, 사회적, 문화적, 생물학적 상황이다.
- (9) 간호교육은 학생으로 하여금 다양한 간호현장에서 간호를 제공할 수 있는 능력, 지도자적 소양과 학자적 자질을 갖추도록 하는 것이다.

2) 간호교육 목표

학점인정제를 도입한 3년제 간호대학은 4년제 간호대학의 교육과정 중 3년만 공부하고 1년과정을 유보하는 형태이므로 간호교육 목표 중 일부를 보류했다가 학점인정제에 의한 교육과정에서 보충하는 것으로 해야 한다. 1994년 대한간호협회가 제시한 간호교육 목표를 보면 <표 7>과 같다.

<표 7> 한국의 간호교육표준에 의한 간호교육목적

(학사과정을 이수한 학생은)

1. 인간의 생명과 인격을 존중하고 윤리적 규범과 법규를 준수한다.
2. 간호대상자를 신체, 심리, 사회, 문화, 영적인 통합체로서 전생애를 성장, 발달하고 잠재력, 개인차, 기본요구를 가진 존재로 인식한다.
3. 인류의 건강과 안녕을 위하여 간호과학의 지식과 기술을 습득하고 이를 간호 현장에 적용한다.
4. 간호대상자를 개인, 가족, 집단, 지역사회 환경적 맥락에서 이해하고, 간호과정을 적용하여 건강문제를 해결한다.
5. 간호이론과 실무를 발전시키기 위해 지적 호기심과 창의력을 발휘하여 계속 연구한다.
6. 간호대상자의 건강유지·증진·회복을 위한 간호제공자, 관리자, 교육자, 변화촉진자, 상담자의 역할을 수행한다.
7. 전문직업인으로서 필요한 가치관, 책임의식, 성숙한 인격을 갖추어 전문직 발전과 지역사회발전에 기여한다.

이상의 대한간호협회의 간호교육표준에서 제시한 교육목표 중 “5. 간호이론과 실무를 발전시키기 위해 지적 호기심과 창의력을 발휘하여 계속 연구한다.”를 제외한 목표를 설정한다. 다시말하면 학점인정을 도입한 간호전문대학의 교육목표는 <표 7-1>과 같다.

<표 7-1> 학점인정제를 도입한 간호전문대학의 교육 목표

(전문대학을 이수한 학생은)	
1. 인간의 생명과 인격을 존중하고 윤리적 규범과 법규를 준수한다.	
2. 간호대상자를 신체, 심리, 사회, 문화, 영적인 통합체로서 전생애를 성장, 발달하고 잠재력, 개인차, 기본요구를 가진 존재로 인식한다.	
3. 인류의 건강과 안녕을 위하여 간호과학의 지식과 기술을 습득하고 이를 간호 현장에 적용한다.	
4. 간호대상자를 개인, 가족, 집단, 지역사회에 대한 맥락에서 이해하고, 간호과정을 적용하여 건강문제를 해결한다.	
5. 간호대상자의 건강유지·증진·회복을 위한 간호제공자, 관리자, 교육자, 변화촉진자, 상담자의 역할을 수행한다	
6. 전문직업인으로서 필요한 가치관, 책임의식, 성숙한 인격을 갖추어 전문직 발전과 지역사회발전에 기여한다.	

3) 학습경험 조직

학점인정제를 도입한 간호전문대학의 교육과정은 교육목표에서 “간호연구”가 제외되어 있으므로 기존의 간호전문대학의 교육과정 중 연구에 관한 교과목이나 지도력 혹은 간호이론과 같은 고급간호부분을 삭제하고 간호의 실무자로서 꼭 알아야 할 간호의 지식과 기술, 태도에 관한 이론교육과 실습을 강화하여 짧은 교육기간과 적은 이수학점을 최대한 효율적으로 활용한 교과과정을 개발하고 운용하는 지혜가 필요하다 하겠다. 그리고 기존에 부족한 교양과정은 간호사가 되는 데 꼭 필요한 것만 가르치고 배울 필요가 있거나 배워서 좋은 부분은 학점인정 교육과정에서 이수하도록 한다. 이를 기초로 교양과 전공교과목학점 분포를 보면 다음과 같다.

학점인정제를 도입한 3년제 간호대학의 교양과 전공 교과목은 각 대학의 특수성을 살리되 교양과정에서는 사회과학을 강화하고 전공과정에서는 간호학의 핵심교과목인 성인간호학, 모성간호학, 아동간호학, 정신간호학, 지역사회간호학, 간호관리학, 기본간호학에 초점을 맞추어 광범위하고 깊이가 있게 교육이 이루어지도록 한다. 전공과정은 약 80학점 정도로 하되

• 학점인정을 도입한 간호전문대학 교과목 학점분포

<표 8> 학점인정을 도입한 간호전문대학의 교양과목 학점분포

교 과 목	학점	
인문과학	영 어	2
	한 국 사	2
	윤 리	2
	철 학	2
	국 어	2
	계	10
사회과학	법 학	2
	경 제 학	2
	사 회 학	2
	심 리 학	2
	계	8
자연과학	전 산 학 개 론	2
	기 타	2
총 교 양 학 점		20~22학점

이론과 실습이 잘 조화를 이루도록 학습경험을 조직한다. <표 8>은 기존의 3년제 간호대학의 교양과정을 4년제 간호대학의 교양과정과 비교하여 가장 합리적이라고 생각되는 것들을 제안하였으며 전공교과는 본 연구대상인 5개 전문대학 중 3개의 전문대학의 교과목 중 핵심 간호학 교과목과 기본간호교과목 그리고 의학의 기초과목을 제시하였다.

3. 간호학사 취득을 위한 학점인정 교육과정

1) 교육철학

간호학사취득을 위한 학점인정 교육과정의 교육철학은 4년제 간호대학이나 3년제 간호전문대학에서 표방하고 있는 교육철학 즉 대한간호협회가 제시하고 있는 교육철학의 표준을 그대로 수용한다. 이는 간호사를 양성하는 교육철학이 그 교육과정의 심화단계에 따라 철학이 달라지는 것이 아니기 때문이다. 그 구체적인 내용은 앞에서 제시한 <표 6>과 같다.

2) 교육목표

간호학사취득을 위한 학점인정 교육과정의 교육목표는 2가지로 대별할 수 있다. 본 과정에 입학하는 학생은 이미 간호사 면허소지자이므로 간호실무자로서의 지식과 기술, 태도를 함양하였다. 그러므로 본

〈표 8-1〉 전공과목 학점분포

교과목		학 점 수
간호전공	아동간호학	6
	모성간호학	6
	성인간호학	12
	정신간호학	6
	지역사회간호학	6
	학교보건	2
	보건교육	2
	보건의료관련법규	2
	응급처치	2
	간호행정 및 관리	6
기초간호	기본간호학	6
	건강사정	2
기초의과학	해부학	3
	생리학	3
	병리학	2
	약리학	2
	미생물학	2
	생화학	2
합 계	80학점 이상	

는 학생은 이미 간호사 면허소지자이므로 간호실무자로서의 지식과 기술, 태도를 함양하였다. 그러므로 본 과정에서는 간호학의 심화과정으로 간호학을 학문적으로 발전시킬 뿐만 아니라 간호계의 지도자로서 갖추어야 할 지식과 기술에 관련된 교육목표가 필요하다 하겠다. 이 내용을 보면 〈표 9〉와 같다.

〈표 9〉 간호학사 취득을 위한 학점인정 교육과정의 교육목표

- (간호학사취득을 위한 학점인정과정을 이수한 학생은)
1. 인간의 생명과 인격을 존중하고 윤리적 규범과 법규를 준수한다.
 2. 간호이론과 실무를 발전시키기 위해 지적 호기심과 창의력을 발휘하여 계속 연구한다.
 3. 건강에 대한 사회적 요구에 대처할 수 있는 능력과 미래지향적 사고를 가진 지도자의 역량을 발휘한다.

이상의 목표는 4년제 간호대학의 교육목표인 동시에 대한간호협회가 간호교육표준으로 제시한 내용이다. 그러나 3년제 간호대학과정에서는 제한된 교육연한과 제한된 학점으로 인하여 연구능력 배양이나 지

도자적 능력 발휘와 같은 교육목표를 달성할 수 없었다. 그리고 교양과정에서 다루어야 할 부분인 인간의 생명과 인격을 존중하고 윤리적 규범과 법규를 함양하는 부분도 미흡하였으므로 학점인정제에 의한 교육과정에서 충분히 교육되도록 하는 것이 바람직하다.

3) 학습경험 조직

간호사의 학점인정에 의한 간호학사학위 취득을 위한 학습경험을 교과목의 분포로 제시하면 〈표 10〉과 〈표 11〉이 같다.

〈표 10〉 간호사 면허소지자의 간호학사 취득을 위한 교양과목 학점분포

교 과 명		학 점
인문 사회 과학	국어(작문)	2
	한 문	2
	영 어	2
	정 치 학	2
	경 제 학	2
	경 영 학	2
	논 리 학	2
	인 류 학	2
	사 회 학	2
	심 리 학	2
	사 회 사 업 학	2
교 육 학	2	
한 국 사	2	
여 성 학	2	
인문사회과학 합 계	28학점중 14학점	
자 연 과 학	화 학	2
	생 물 학	2
	물 리 학	2
	통 계 학	2
	과 학 철 학	2
	영 양 학	2
	컴퓨터프로그램	2
자연과학 합 계	14학점중 6학점	
총 이수 학점	20학점	

〈표 11〉 간호학사학위 취득을 위한 전공교과학점 분포

과 목 명		학 점
간호학 심화과정	간호문제 세미나	4
	간호연구	4
	간호이론	4
	간호 교육과정	4
	간호지도자론	4
	계	20

IV. 요약 및 결론

간호사 면허소지자에게 학점인정을 통하여, 간호학사를 수여하기 위한 간호교육과정의 개발을 목적으로 첫째, 4년제 간호대학과 3년제 간호대학의 간호교육과정을 분석하고 둘째, 이의 공통점과 다른점을 도출하여 학점인정제를 도입한 3년제 간호대학의 간호교육과정을 제시한 후 셋째, 학점인정에 의한 간호학사 학위교육과정을 고안한 결과 다음과 같다.

1. 4년제 간호대학과 3년제 간호대학의 간호교육과정은 간호교육 철학과 목표, 교과목 분포면에서 거의 비슷하였다. 간호교육철학은 4년제 간호대학과 3년제 간호대학 모두 간호사를 교육하는데 꼭 필요한 인간, 건강, 환경, 간호, 간호학에 대한 철학을 제시하고 있었다. 그러나 4년제 간호대학은 3년제 간호대학에 비하여 인류와 국가, 사회, 교육 등에 대한 광범위한 철학을 확고히 하고 있었다. 간호교육 목표는 4년제 간호대학과 3년제 간호대학이 “간호에 대한 지식, 기술, 태도 함양”과 “간호사의 역할”에 대한 부분을 모두 제시하고 있었으며 “간호연구”와 “간호의 지도자 역량 발휘”부분은 4년제 간호대학의 교육목표에만 제시되어 있었다. 간호학의 교과목은 4년제 간호대학에서 교양과정의 학점이 많았으며 전공교과목에서는 간호학의 핵심 과목이라고 할 수 있는 성인간호학, 모성간호학, 아동간호학, 정신간호학, 지역사회간호학, 기본간호학, 간호관리학에서는 교과목명이나 학점 분포가 같았다. 그러나 간호학의 심화과정은 3년제 간호대학에서 미흡하였다.
2. 학점인정을 도입한 3년제 간호교육과정은 간호교육철학, 목표, 교과목 분포를 보면 다음과 같다. 간호교육철학은 대한간호협회가 1994년 제시한 간호교육철학을 기본으로 작성한다. 간호교육 목표는 대한간호협회가 제시한 간호교육목표중 “간호이론과 실무를 발전시키기 위해 지적호기심과 창의력을 발휘하여 계속 연구한다.”를 제외한 목표를 그대로 활용한다. 간호교과목은 교양과정을 약 20학점으로 하고 사회과학을 강화하는 것으로 한다. 전공과목은 성인간호학, 모성간호학, 아동간호학, 정신간호학, 지역사회간호학, 기본간호학, 간호관리학을 중심으로 하고 의학의 기초과목을 포함하여 약 80학점으로 편성한다. 그리고 이들 교과목을 통

하여 간호교육목표가 달성되도록 간호교육 평가제도를 도입한다.

3. 간호사 면허소지자의 학점인정에 의한 간호학사 교육과정은 다음과 같다. 간호교육 철학은 간호교육표준에서 제시한 내용과 같게 한다. 간호교육목표는 3가지만 제시한다. 즉 “간호연구”, “간호지도자 역량발휘”, “인간애”에 대한 것이다. 교과목의 내용은 교양과정으로 인문사회과학과 자연과학에서 20학점을 이수하고 전공 심화과정으로 “간호세미나, 간호연구, 간호이론, 간호지도자론, 간호과정 등 20학점을 이수한다.

이상의 간호사 면허소지자를 위한 학점인정 간호교육과정은 이를 운영하는 교육기관이 대학이상의 교육기관으로서 교육역량이 풍부한 곳이어야 한다. 그리고 교육이 진행되는 동안에 수시로 평가하여 수준높은 교육이 이루어지도록 해야 할 것이다.

참 고 문 헌

하영수(1997), 간호교육의 역사와 철학, 간호교육론, 신광출판사, 97-112.
 대한간호협회(1994), 간호교육표준, 대한간호협회.
 대한간호협회 외 2(1997), 간호교육 평가인정기준, 대한간호협회.
 한국대학교육협의회(1996), 1997년도 학과평가인정제 시행을 위한 간호학과 평가 편람.
 송지호, 박상연, 최영희(1994), 간호교육 일원화 추진을 위한 3년제 간호전문대학과 4년제 간호대학과의 간호교육과정 분석, 대한간호 제33권 제5호, 통권 178호, 76-93.
 서문자(1997), 한국의 간호교육과정 경향과 전망, 한국간호교육학회지, 제3권, 46-58.
 이광옥, 한영란, 김희정(1996), 대학 및 전문대학의 간호교육과정 비교 연구, 지역사회간호학회지 제 7권 제2호, 361-382.
 홍여신, 최영희, 김조자(1993), 간호학과 교육프로그램 개발연구, 대한간호 제32권 제2호.
 정연강, 김윤희, 양광희, 한경자, 한상임(1988), 간호교육 철학정립 및 교육과정 개발을 위한 기초조사, 대한간호학회지 제18권 2호, 162-188.
 김수지(1986), 한국간호교육기관의 교육철학과 교육과정 분석, 대한간호 제25권 제1호, 48-56.

이숙자(1984), 간호교육제도 및 교육과정 개선에 관한 연구, 대한간호 23(5), 78-88.

전시자, 채영란, 박은옥(1992), 간호학제에 따른 교육과정 분석, 적십자간호전문대학논문집, 제18권, 113-131.

최명애, 신기수(1997), 간호학 교육 의·과학 교과운영에 대한 연구, 대한간호학회지, 제27권 제4호, 975-985.

NLN(1974), THE PROCESS OF CURRICULUM DEVELOPMENT, Faculty-Curriculum Development part I, Pub. No. 15-1521.

NLN(1974), CURRICULUM EVALUATION, Faculty-Curriculum Development part II, Pub. No. 15-1530.

NLN(1975), CURRICULUM REVISION IN BACCALAUREATE NURSING EDUCATION, Faculty-Curriculum Development part V1, Pub. No. 15-1576.

NLN(1975), THE FUTURE OF NURSING EDUCATION, Pub. No. 15-1581.

Wu, Ruth R.(1975), Designing a curriculum model, Journal of Nursing Education, Vol. 18, No. 3, March p.13

Gertrude Torres & Marjorie Stanton(1982), Curriculum Process in Nursing, A Guide to Curriculum Development, Prentice-Hall, Inc.

- Abstract -

Key Words : Nursing curriculum,
3 year diploma course

**A study on a nursing curriculum
after a basic 3-year diploma course
for the baccalaureate degree**

*Kim, Hwa Joong**

For the development of nursing curriculum after the completion of a basic program, this study was conducted by comparing the 4-year baccalaureate degree program with the 3-year diploma program.

The results are as follows :

1. The curriculum of the 4-year baccalaureate and 3-year diploma program are similar to each other in philosophy, educational objectives, and practical experience. However, advanced nursing courses in practical experience were taught by the 4-year baccalaureate degree program only.
2. For the development of a more advanced and effective curriculum, the 3-year diploma program should concentrate on nursing core courses (80 credits) such as "adult nursing" "maternal nursing" "pediatric nursing" "psychiatric nursing" "community health nursing" "fundamentals of nursing" "managerial nursing". Furthermore, nursing related courses (20 credits) and liberal education courses (20 credits) should also be offered by the 3-year diploma program.
3. This nursing curriculum should be conducted by registered nurses who have graduated from a 3-year diploma program. The nursing educational philosophy and the educational objectives of this curriculum are the same as the 4-year program recommended by the Korean Nurses Association. This curriculum consists of 2 parts : advanced nursing courses and liberal education courses. The advanced nursing courses (20 credits) include "nursing theory(4 credits)" "nursing research(4 credits)" "nursing leadership(4 credits)" "nursing curriculum(4 credits)" and "seminar of nursing issues(4 credits)" total is 40 credits.

* Professor, School of Public Health, Seoul National University