

## 초·중·고등학교 성교육 교재 분석에 관한 연구

김 미 주  
서울대학교 보건대학원

### Analysis of Education Materials on Sexuality

Mi-Ju Kim

School of Public Health, Seoul National University

#### ABSTRACT

Most education materials on sexuality developed in the past 10 years have not been thoroughly evaluated. This study provides results from a content analysis of 5 education materials for primary, middle and high school student. The results of this study were as follows: The Analysis Framework was developed to measure content in the education materials. It was organized into six domains. They are "Human Development", "Relationship", "Personal Skills", "Sexual Behavior", "Sexual Health", "Society and Culture". Each was associated topics and age appropriate developmental guides. The standard for analysis was the developmental guide suggested by the analysis framework. Each education material was assessed for developmental guidance and its appropriateness for primary, middle and high school students. The total number of "being" responses to each developmental guidance equaled the score the material earned. These scores then were judged as to how well each education materials was comprehensive. 3 of 5 education materials were addressed as less than half the developmental guideline. Certain education materials were less comprehensive than others. I want to know 'Sexuality' covered the fewest developmental guidelines (34.6%). Interestingly, certain domains received much more coverage across all education materials than others. Most education materials provided instruction concerning "Human Development" (62.6%), "Sexual Health" (61.0%). However, topics such as "Personal Skills" (16.2%), "Relationship" (44.1%), "Sexual Behavior" (46.8%), "Society and Culture" (48.6%) were rarely addressed. Three topic, "negotiation", "sexual fantasy", "sexual dysfunction", were never addressed by most of the materials. Because several of the education material contained gender and sexual orientation biases. Certain topics such as "sexual identity and orientation" and "Gender role" were not adequately addressed by most of the material. Unfortunately, the overall findings of this study revealed that most of the education materials were considered insufficient for students. Because this study focused on whether or not the education materials addressed the developmental guidelines, further research is recommended to evaluate and address each developmental guideline.

#### I. 서 론

##### 1. 연구의 배경 및 필요성

성은 인간생활의 기본이 되는 것이다. 그럼에도 유교문화권인 우리나라는 전통적으로 성을 금기시하여

성에 대해 논하는 것은 상스럽고 교양없는 일로 생각하여 왔다. 그러나, 현대사회는 성지식과 성정보를 알려주는 많은 매체들이 범람하고 있으며 많은 성문제가 속발하고 있어 더 이상 성을 금기시하여서 만은 안될 시기이다.

특히 오늘날의 청소년은 과거보다 상대적으로 훨씬 더 어린 나이에 신체적인 성숙을 맞고 있으며 성 개방 풍조와 성의 도구화·상품화 문화 속에서 살고 있다. 또한 과장되고 왜곡된 성지식이 잡지, 영상매체, PC통신 등을 통해 무분별하게 제공되고 있어 이들의 성적 갈등과 혼란을 더욱 증폭시키고 있다(이순열, 1995). 더욱이 최근 십대들의 임신과 성비행이 사회적 문제로 부상됨에 따라 이에 대한 예방적 차원에서의 학교 성교육에 대한 관심이 더욱 높아지고 있다.

그렇다면 최근 중차대해지고 있는 성교육이란 과연 무엇일까? 많은 학자들은 성교육을 다음과 같이 보고 있다. 성교육은 단순히 인간의 생리적 구조나 기능 그리고, 해부학적 지식만을 전달하는 것이 아니라 통합 교육으로서의 인간 이해이며 인간 가치의 추구하고 직결되는 교육으로, 청소년들의 성장발달에 맞는 성지식, 성에 대한 태도 및 올바른 가치관을 심어주어 성적 욕구를 승화시키고 건전한 사회인으로 성장하여 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주는 것이어야 한다. 즉, 성교육은 전인교육으로 학생들의 발달단계에 맞게 시행되어야 한다는 것이다(김혜자, 1997; 이순열, 1996; 안창선 외, 1991). 더 나아가 성교육은 여성과 남성을 대등한 인격자, 역할분담자로서의 남녀관계로 정립시키고 바른 성윤리관에 입각한 올바른 판단을 할 수 있도록 이끌어야 한다(이요식, 김재인, 정해숙, 양애경, 1992).

우리나라 학교 성교육의 역사는 1950년대 '정결교육'으로 시작되었으며 1960년대에는 '정결교육' 대신 '순결교육'이라는 용어로 바뀌어 사용되었다. 사용된 용어에서 알 수 있듯이 이 시기에는 바로 위에서 언급한 의미의 "성교육"이 이루어졌다고 보기 힘들다. 이에 대한 비판으로 1970년대부터 '순결교육'이 아닌 실질적 성교육에 대한 논의가 대두되기 시작하였고 변화는 조금씩 진행되었다. 1980년대에 이르러 문교부는 성교육실시에 대한 발표를 1982년에 하였고, 그 다음 해인 1983년에는 '성교육 지도자료'를 발간하였다. 1984년에는 이미 발간된 교사용 '성교육 지도자료'를 적극 활용하여 체계적인 성교육을 하도록 지시하였다. 그 결과 학교교육에 '성교육'이란 용어가 정착되기는 하였으나, 일선 학교에서는 대부분 형식적인 성교육에 그치거나 혹은 실시하지 못하는 경우가 많

았다고 한다(김정옥, 1988).

교육부의 학교 성교육에 대한 관심은 계속적으로 1987년 제 5차 교육과정과 1992년 제 6차 교육과정에도 반영되었다. 그러나, 이요식 외 3인(1992)이 제 6차 교육과정을 분석한 결과, 각급 학교에서 성교육이 체계적으로 실시되지 못하고 있으며 성교육에 관심을 가지고 있는 일부 학교에서도 시행상의 여러 문제점으로 인해 교육효과가 충분히 나타나지 못하고 있는 것으로 나타났다.

학교 성교육의 필요성이 높게 인식되고 있음에도 불구하고 이렇게 성교육이 제대로 실시되지 않고 있는 이유로 대부분의 교사들은 교재나 자료의 부족과 지도할 내용과 방법을 몰라서라고 보고하고 있다(홍길유, 1989; 박은희, 1990; 김설희, 1991). 김옥순(1991)의 연구결과에서도 성교육 실시상의 문제점으로 성교육 자료의 부족을 들고 있다. 안창선 외(1991)도 성교육을 담당해야 할 교사들의 자질문제와 아울러 성교육에 필요한 교재와 성교육자료의 부족을 들었다.

성교육 자료의 부족 뿐 아니라 개발된 자료의 활용도와 질도 문제가 되는데, 김정옥(1988)이 성교육 지도자료의 활용에 대해 조사한 바에 따르면, 성교육과 관련있는 교사임에도 불구하고 문교부에서 발간한 '성교육 지도자료'를 읽거나 사용한 경험이 있는 교사는 전체 응답자의 77.7%에 지나지 않았다. 게다가 성교육시 전적으로 문교부의 '성교육 지도자료'에 의거하여 가르치는 경우는 전체의 8.7%에 불과하였으며, 수준은 그 정도로 하되 내용을 발췌하여 가르치는 경우가 전체의 62.2%로 지도내용을 현실적으로 수정보완할 필요가 있는 것으로 나타났다. 따라서, 질적으로 우수한 성교육 자료를 다양하게 개발해내는 것이 시급하면서도 중요한 문제라 할 수 있겠다.

그러나, 우리나라에서 이루어진 성교육에 관한 연구들의 대부분이 성교육의 필요성을 시사하는 실태조사였으며 최근에 와서야 성교육 교사용 지도서나 성교육 관련 교과서에 대한 연구 또는 성교육 프로그램에 관한 연구가 소수 이루어지고 있는 실정이다. 이러한 점을 감안하면 간간 우리나라에 출간된 성교육 교재들이 이렇다할 평가를 받지 못한 채 통용되어 왔다고 해도 과언이 아니다.

이에 본 연구에서는 현재 우리나라에 출판되어 있는 초·중·고등학교 성교육 교재의 내용을 분석 및

평가하고자 한다. 본 연구에 의해 제공되는 정보는 교육과정 개발과 적용에 참여하는 학교 행정가, 양호교사 및 보건담당 교사, 일반교사 그리고, 학부모 모두에게 유용할 것으로 기대한다.

**2. 연구 목적**

본 연구의 목적은 우리나라 초·중·고등학교 성교육 교재들의 내용이 학생들의 발달단계를 고려하면서 얼마나 성에 대해 포괄적인 내용으로 구성되어 있는지를 분석평가하여 각급 학교에서 성교육 교재 선택시 안내가 되고자 함이다. 더 나아가 새로운 성교육 교재 개발시 필요한 기초자료를 제공하는데 있다.

이를 위한 구체적인 연구 목적은 다음과 같다.

1. 성교육을 통해 반드시 가르쳐야 할 주요개념과 그 구성요소를 규명한다.
2. 학생들의 연령이나 발달단계에 따라 가르쳐야 할 구체적인 성교육 내용을 설정한다.
3. 현재 우리나라 성교육 교재에 담긴 내용을 학생의 발달단계에 비추어 분석한다.

**II. 연구방법**

**1. 연구방법 및 절차**

1) 분석기준 개발

본 연구의 주제인 우리나라 초·중·고등학교 성교육 교재들의 내용이 대상학생들의 발달단계를 고려하면서 어느 정도로 성에 대한 포괄적인 내용을 담고 있는지를 분석평가하기 앞서, 국내외 관련문헌을 고찰하여 교재의 내용을 분석할 기준을 개발하였다. 이를 위하여 첫번째, 성교육을 통해 반드시 가르쳐야 할 주요개념과 그 구성요소-**성교육 개념틀**-을 결정하고, 두번째로 학생들의 연령이나 발달단계에 따라 가르쳐야 할 구체적인 성교육 내용-**발달단계별 지도내용**-을 설정하였다.

**성교육 개념틀과 발달단계별 지도내용**은 주로 미성정보교육위원회(SIECUS)의 “포괄적 성교육을 위한 지침(Guidelines for Comprehensive Sexuality Education: Kindergarten-12th Grade)”<sup>1)</sup>을 기반으로 도출하였으며, 현재 우리 교육실정에서도 적용 가능하도록 하기 위해 우리나라의 성교육 내용에 관한 여러 문헌들을 적극 참조하였다.

그리고, 발달단계별 지도내용을 설정할 때 초·중·고등학생들의 발달단계를 연령에 따라 4단계로 구분하였다. 초등학교 저학년(1-3학년)은 1단계, 초등학교 고학년(4-6학년)은 2단계, 중학생은 3단계, 고등학생은 4단계로 정하였다(표1 참조).

2) 우리나라 성교육 교재의 내용분석가. 분석대상 교재

일차적으로 우리나라에 출판되어 있는 성교육 관련 책의 목록을 국립중앙도서관과 국회도서관의 computerized library data를 기반으로 하여 작성을 하였다. 여기에 각 시도 교육청 성교육교재 리스트<sup>2)</sup>와 「성관련 도서 및 영상자료 안내서(가림중, 1994)」<sup>3)</sup>를 활용하여 누락된 것을 보완하여 목록에 첨가하였다.

그 다음 목록에 등재된 성교육 관련 책들 중 성교육 시 수업도구로 활용할 수 있으며 성교육은 받는 학생에게 교과서가 되어줄 수 있는 교재로서 다음의 조건을 모두 만족시키는 교재를 추출하였다. 단, 번역물이나 만화는 제외하였다.

① 교사용이나 학부모용이 아닌 초·중·고 학생용

표 1. 초·중·고등학생의 발달단계

단계	연령	학년	발달 단계
1단계	5-8	초등학교 저	아동중기(middle childhood)
2단계	9-12	초등학교 고	청정소년기(preadlescence)
3단계	12-15	중학교	청소년 초기(early adolescence)
4단계	15-18	고등학교	청소년기(adolescence)

<sup>1)</sup> SIECUS(Sex Information and Education Council of U.S.)는 1990년 의료, 교육, 성, 청소년 계의 전문가 20명으로 task force를 구성하여 포괄적 성교육을 위한 지침서를 개발하였다. 그 목적은 인간의 성에 대한 교육을 함에 있어 교육과정, 교과서, 프로그램을 개발하거나 현존하는 프로그램들에 대한 평가를 할 때 지침이 되는 틀을 제공하기 위함이었다. 이 지침서가 현재 미국 내에서 많은 교육자와 연구자들에 의해 높이 평가되고 있는 것은 사실이지만 위원회의 구성원들이 자원자들이므로 모든 건강 및 성 전문가들의 의견을 반영하고 있다고 보기에는 무리가 있다(Ogletree RJ et al., 1996).

<sup>2)</sup> 15개 시도 교육청 학교보건체육과에 의뢰하여, 각 시도 교육청 산하기관에서 개발된 모든 성교육 교재들을 수합하였다.

<sup>3)</sup> 교육부 지정 성교육 연구학교인 경기도 광명시 가림중학교에서 제작한 성관련 도서 및 영상자료에 대한 안내서로 1부와 2부로 구성되어 있다. 1부에는 50권의 성관련 도서의 i) 도서명, 저자, 출판사, 출판년도, 쪽수, ii) 사용구분(교사용, 학부모용, 학생용), iii) 필요도(필독도서, 권장도서, 전문도서, 기타), iv) 내용요약(전체적 내용과 차례)에 대한 정보가 들어있다. 2부에는 22종의 영상자료의 주제, 소요시간, 제작처, 관련교과, 성의식영역, 사용구분, 내용요약, 지도할 내용, 지도시의 유의점에 대한 정보가 들어있다.

으로 개발된 교재

② 에이즈나 피임과 같은 단일주제에 국한되지 않은 교재

③ 1990년 이후 출판되었거나 개정된 교재

성교육 관련 책의 목록 중에서 위의 세 가지 조건을 모두 만족시킨 교재로 다음의 6권의 책이 추출되었다. 각 교재의 제목, 지은이, 출판년도, 쪽수, 대상자는 표 2에 나와 있는 바와 같다.

위 교재들 중 「아직도 아끼라구요?」는 국민학생용, 「어른이 되나 봐요」「궁금해요! 성(가림중)」은 중학생용, 「우리는 예비 어른」은 고등학생용으로 개발되었다. 그러나, 「성과 행복」은 학생들의 발달 단계나 상황에 따라 적절히 내용을 발췌하거나 재구성하여 지도하라고 되어있고<sup>5)</sup>, 「궁금해요! 성(경기도 교육청)」의 경우는 청소년이라 통칭하고 있어 그 대상학년을 분명하게 알 수 없었다.

나. 분석방법

앞 단계에서 문헌고찰을 통해 개발한 발달단계별 지도내용의 여부를 "있음", "없음"의 이분변수로 측정하였다.

발달단계별 지도내용은 나선형 교육과정에 입각하여 구성되었기 때문에 중학생용 교재에는 3단계 뿐 아니라 1, 2단계의 발달단계별 지도내용까지, 고등학생용이라면 1, 2, 3, 4단계의 발달단계별 지도내용이 모두 포함되어야 학생들의 발달단계에 적합하다고 말할 수 있을 것이다. 그러나, 상위단계의 내용을 학습하려면 하위단계의 내용이 선행된 뒤에야 가능하므로 즉, 2단계의 지도내용은 1단계를, 3단계의 지도내용

은 2단계를 전제로 진행되는 것이므로 중학생용의 경우 굳이 1단계의 지도내용까지 파악하지 않으며 고등학생용도 1, 2단계의 지도내용을 제외하였다. 이는 현 단계 및 바로 아래 단계의 지도내용만을 검토대상으로 하였다는 뜻이다.

따라서, 초등학생용 교재의 내용을 분석평가하기 위해서는 1, 2단계의 지도내용을, 중학생용은 2, 3단계의 지도내용을, 고등학생용은 3, 4단계의 지도내용을 분석기준으로 삼고 각 지도내용의 여부를 검토한다.

각 지도내용의 "있음", "없음"을 판정할 때 지도내용별로 따로이 선정한 **성교육 메시지들**을 활용하였다. 이러한 메시지들은 해당 지도내용을 가르칠 때 전달해야 하는 구체적인 성교육 내용을 알려주므로 해당 지도내용의 메시지가 하나라도 교재에서 발견되면 그 지도내용은 "있음"으로 판정하였다.

다. 통계처리

분석결과 나온 자료는 빈도 수와 백분율로 처리하였다.

## 2. 연구의 한계

본 연구는 성교육 개념들이나 발달단계별 지도내용 선정에 있어 관련 문헌연구에만 의존함으로써, 각급 학교 학생들의 성교육에 대한 요구, 교과내외활동을 포함한 전체 학교 교육활동에서의 성교육 실태, 그리고 학교 현장에서 교사들이 실제로 부딪치고 있는 성교육 관련 문제상황 등이 충분히 반영되지 못한 한계를 지닌다.

표 2. 분석대상 성교육 교재

제 목	지 은 이	출판년도	쪽 수	대 상 자
아직도 아끼라구요?	한국교육개발원	1993	121	초등학생
어른이 되나봐요	한국교육개발원	1993	127	중학생
우리는 예비어른	한국교육개발원	1993	133	고등학생
성과 행복	서울특별시 교육청	1997	115	초·중·고
궁금해요! 성	가림중학교	1994	66	중학생
궁금해요! 성*	경기도 교육청	1996	29	언급 없음

주: \* 표시가 된 교재는 최종 선정에서 누락된 것임<sup>4)</sup>

<sup>4)</sup> 최종선정에서 「궁금해요! 성(경기도 교육청)」을 누락시킨 이유는 교재라기보다는 소책자로서 간단한 설명과 삽화로 구성되어 내용이 전반적으로 부실했기 때문이다.

<sup>5)</sup> 초·중·고를 모두 포괄하기 위해 초등학생이나 고등학생보다는 중학생에게 초점을 두고 개발된 교재라는 전문가들의 의견에 따라, 본 연구에서는 「성과 행복」을 중학생 대상 교재로 간주하고 그에 따라 내용을 분석평가하였다.

### III. 성교육 개념틀과 발달단계별 지도내용

#### 1. 성교육의 개념틀

성교육 개념틀을 주로 SIECUS의 “포괄적 성교육을 위한 지침”에 기반하여 만들었다. 그러나, 외국의 성교육 내용을 그대로 우리의 교육현실에 적용하기에는 사회문화적 환경이 다르므로 주제선정과 언어선택에 있어 허판례(1983)와 김정옥(1988)의 모형 뿐 아니라 전문가의 의견을 참조하였다. 그 결과 성교육 개념틀을 여섯 개의 영역과 하위주체들로 구성하였다 (그림 1 참조).

성교육의 여섯 영역은 **인간발달, 인간관계, 대인기법, 성행동, 성건강, 사회와 문화**이며 각 영역을 구성하는 하위주체는 모두 34개이다.

첫번째 **인간발달** 영역은 ‘인간발달은 신체적, 정서적, 사회적, 지적 성장과의 상호관계 속에서 달성된다’라는 기본전제 하에 **삶에서의 성, 생식의 해부생리, 재생산, 사춘기, 신체상, 성적 정체감과 경향**이라는 6개 하위주체를 설정하였으며 각 주체의 기본개념은 다음 표 3과 같다.

두번째 **인간관계** 영역은 ‘인간관계는 우리 생애에 있어 중추적인 역할을 한다’는 기본전제 하에 **가족, 우**

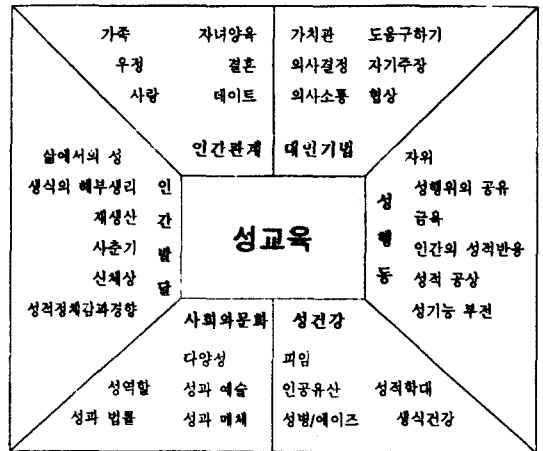


그림 1. 성교육의 개념틀.

**정, 사랑, 데이트, 결혼, 자녀양육**이라는 6개 하위주체를 설정하였으며 각 주체의 기본개념은 다음 표 4와 같다.

세번째 **대인관계** 영역은 ‘건강한 성은 개인적 그리고 대인간에 있어 여러 가지 기법의 사용과 개발을 요구한다’는 기본전제 하에 **가치관, 의사결정, 의사소통, 자기주장, 협상, 도움구하기**라는 6개 하위주체를 설정하였으며 각 주체의 기본개념은 다음 표 5와 같다.

표 3. 인간발달 영역의 주제와 기본개념

주 제	기 본 개 념
삶에서의 성	성이란 인생에 있어 자연스럽게 건강한 한 부분이다.
생식의 해부생리	사람의 몸은 성적 즐거움을 주고받는 것 뿐 아니라 자손을 재생산할 수 있는 가능성을 가지고 있다.
재생산	대부분의 사람들에게는 재생산을 선택할 수 있는 가능성과 능력이 있다.
사춘기	사춘기란 일반적으로 아동기에서 성인기 사이의 전환기로 신체적, 정서적 변화가 가장 두드러지는 시기이다.
신체상	사람의 자신의 몸에 대한 상(像, Image)은 감정과 행동에 영향을 준다.
성적 정체감과 경향	성장하고 발달함에 따라 다른 사람에 대해 로맨틱한 감정이나 성적인 매력을 느끼게 된다.

표 4. 인간관계 영역의 주제와 기본개념

주 제	기 본 개 념
가 족	사람들은 가족 속에서 성장하고, 대부분 성인이 되어서도 가족 속에서 생활한다.
우 정	우정은 사람의 삶에 있어 중요하다.
사 랑	다양한 애정관계는 사람의 삶에 있어 중요하다.
데 이 트	데이트를 통해 동지감과 친밀감을 배우고 경험할 수 있다.
결 혼	결혼이란 법적 약속으로 두 사람이 그들의 삶과 가족에 대한 책임을 공유하는 것이다.
자녀양육	자녀양육은 일생을 통해 가장 큰 보상을 주는 책임 중 하나이다.

표 5. 대인기법 영역의 주제와 기본개념

주 제	기 본 개 념
가치관	가치관은 우리의 행동을 이끌고 목적을 제공하며 삶의 지표가 된다.
의사결정	성에 대해 책임있는 결정을 내려야 하는 이유는 그 결정이 자신 뿐 아니라 상대에게도 영향을 미치기 때문이다.
의사소통	의사소통이란 다른 사람과 정보, 감정, 태도를 공유하는 것을 말한다.
자기주장	자기주장이란 다른 사람의 권리를 존중하면서 자신의 감정과 요구에 대해 의사소통하는 것이다.
협 상	사람들은 협상을 통해 문제를 풀고 갈등을 해소한다.
도움구하기	문제를 가지고 있는 사람들은 가족, 친구, 그리고 전문가에게 도움을 구할 수 있다.

네번째 **성행동** 영역은 '성은 인간존재의 중요한 부분이며 사람들은 자신의 성을 다양한 방식으로 표현한다'는 기본전제 하에 자위, 성행동의 공유, 금욕, 인간의 성적반응, 성적 공상, 성기능 부전이라는 6개의 하위주제를 설정하였으며 각 주제의 기본개념은 다음 표 6과 같다.

다섯번째 **성건강** 영역은 '성건강의 증진을 위해서는 성행위로 인한 원치 않는 결과를 예방하는 특별한 정보와 적극적인 태도가 요구된다'는 기본전제 하에 피임, 인공유산, 성병/에이즈, 성적 학대, 생식건강이라는 5개 하위주제로 설정하였으며 각 주제의 기본개념은 다음 표 7과 같다.

여섯번째 **사회와 문화** 영역은 '사회문화적 환경은 개인이 성을 배우고 그것을 표현하는 방식을 형성시킨다'는 기본전제 하에 성역할, 성과 법률, 다양성, 성과 예술, 성과 매체라는 5개의 하위주제를 설정하였으며 각 주제의 기본개념은 다음 표 8과 같다.

## 2. 발달단계별 지도내용

이상과 같은 **성교육 개념틀**과 각 성교육 주제들의 기본개념에 입각하여 **발달단계별 지도내용** 즉, 학생들의 발달단계에 따라 각 주제별로 가르쳐야 할 구체적인 성교육 내용을 여러 문헌을 참고로하여 설정하였다.

표 6. 성행동 영역의 주제와 기본개념

주 제	기 본 개 념
자 위	자위행위는 인간이 자신의 성을 표현하는 하나의 수단이다.
성행위의 공유	사람들은 자신의 성을 다양한 방법으로 파트너와 함께 표현한다.
금 욕	성교를 하지 않는 것이 임신과 성병/에이즈를 예방하는 가장 효과적인 방법이다.
인간의 성적반응	남자와 여자의 몸은 성적 자극에 대해 유사하게 혹은 다르게 반응한다.
성적 공상	성적 공상은 통상적으로 흔히 일어나는 일이다.
성기능 부전	성기능 부전이란 성을 즐기거나 표현하지 못하는 것을 말한다.

표 7. 성건강 영역의 주제와 기본개념

주 제	기 본 개 념
피 임	피임은 성교를 하더라도 원치 않는 임신이 이루어지지 않도록 하는 것이다.
인공유산	여성이 임신을 하였으나 아기를 낳지 않기로 한 경우 법에 따라 임신중절을 선택할 수 있다.
성병/에이즈	성병과 에이즈 감염은 개인적 예방행위로 막을 수 있다.
성적학대	성적 학대는 예방될 수도, 중단시킬 수도 있다.
생식건강	남자와 여자는 자신과 2세의 건강을 위해 본인의 생식건강을 지킬 의무와 책임이 있다.

표 8. 사회와 문화 영역의 주제와 기본개념

주 제	기 본 개 념
성역할	문화가 '남자, 여자란 무엇인가'를 조장한다.
성과 법률	어떤 법들은 성과 생식에 대한 권리에 적용된다.
다양성	사회에는 많은 다양한 성적 태도나 행위들이 존재한다. 어떤 사람들은 자신과 성을 표현하는 방식이 다르다는 이유만으로 부당하게 그들을 차별을 하기도 한다.
성과 예술	성적인 이미지들은 예술에서 흔한 주제이다.
성과 매체	매체는 성에 관한 정보, 가치관, 그리고 행동에 강력한 영향을 미친다.

이화여자대학교 인간발달연구소(1971), 조재명(1981), 김순오(1985), 김정옥(1988)의 연구결과 및 SIECUS(1996)의 "포괄적 성교육을 위한 지침"을 바탕으로 대상 학생들의 발달단계에 따라 각 주제별로 지도내용을 설정하였다. 성교육 개념들이 주로 SIECUS(1996)의 지침을 기반으로 하여 결정되었으므로 발달단계별 지도내용도 이 문헌에서 제시하고 있는 발달단계별 메시지들을 상당부분 활용하였다.

발달단계별 지도내용은 나선형 교육과정에 입각하여 구성하였는데 즉, 각 단계의 내용이 단편적으로 끊어지는 단속적인 관계가 아닌 하위단계의 내용이 상위단계에서도 계속적으로 강화되며 상위단계의 내용을 학습하려면 하위단계의 내용이 선행되어야 한다.

학생들의 발달단계 구분은 III장에서 이미 언급한 바와 같이 초등학교 저학년(1-3학년)은 1단계, 초등학교 고학년(4-6학년)은 2단계, 중학생은 3단계, 고등학생은 4단계로 하였다(표 1 참조).

첫번째, 인간발달 영역의 주제별 학생의 발달단계에 따른 지도내용은 다음 표 9와 같다. \* 표는 적용없음을 의미한다. 따라서, 성적 정체감과 경향이라는 주제는 초등학교 저학년에서는 다루지 않으며, 고등학교에서는 사춘기라는 주제를 다루지 않는다.

두번째, 인간관계 영역의 주제별 학생의 발달단계에 따른 지도내용은 다음 표 10과 같다. 주제들 중 데이트는 초등학교 고학년에서부터 다룬다.

세번째, 대인기법 영역의 주제별 학생의 발달단계

표 9. 인간발달 영역의 발달단계별 지도내용

주 제	발달단계			
	1단계(초1-3)	2단계(초4-6)	3단계(중1-3)	4단계(고1-3)
삶에서의 성	우리의 몸	성에 대한 호기심	자연적인 성과 삶 건강한 성표현	성의 구조적 측면 전반적 안녕과 성 중년이후의 성
생식기계 해부생리	성의 결정	남녀의 성기	생식기의 기능 성염색체와 성호르몬	생식능력의 기한 성적 즐거움
재생산	아기의 탄생	질성교 수정에서 출산까지	배란과 사정 임신과 생리, 분만	임신시 성교
사춘기	어린이에서 어른으로	사춘기의 개인차 사춘기의 변화	2차성징, 사춘기의 심리발달	*
신체상	소중한 우리의 몸	외모의 결정요인	미모에 대한 가치 잘못된 신체상	긍정적 자아신체상 신체장애자
성적정체감과 경향	*	성적경향이란	성적경향을 결정짓는 요인 동성애에 대한 이해	성적 정체감 확신 성적경향과 상담

주 : \* 표는 해당 단계에서는 그 주제를 다루지 않음을 의미함

**표 10. 인간관계 영역의 발달단계별 지도내용**

발달단계 주 제	1단계(초1-3)	2단계(초4-6)	3단계(중1-3)	4단계(고1-3)
가 족	가족의 구성 가족간의 협력	가족의 역할 가족년화와 갈등	가족과 개인 원만한 가족기능	가족의 위기극복
우 정	친구사귀기	우정의 유지 좋은 친구 선택하기	다양한 교제	남녀간의 우정
사 랑	자신과 타인에 대한 사랑	사랑의 유형 자기애	사랑의 의미 사랑과 성적매력	사랑의 제모습 올바른 애정관계
데 이 트	*	데이트의 의미	데이트의 동기, 데이트의 형식 비용부담, 가족의 영향, 개인차	데이트와 성 올바른 데이트관계
결 혼	남녀의 결혼	배우자의 선택 이혼한 부모와 나	결혼의 의미, 결혼전 성관계 이혼에 대한 이해	건강한 결혼생활
자녀양육	아이기르기	부모되기 가족과 어린이	자녀양육에 대한 이해 자녀양육시 어려움	십대부모의 문제

주 : \* 표는 해당 단계에서는 그 주제를 다루지 않음을 의미함

에 따른 지도내용은 다음 표 11과 같다. 초등학교에서는 협상이라는 주제를 다루지 않는다.

네번째, 성행동 영역의 주제별 학생의 발달단계에 따른 지도내용은 다음 표 12와 같다. 주제들 중 자위와 금욕은 초등학교 고학년에서부터, 성적 공상과 성기능 부전은 중학생에서부터 나온다.

다섯번째, 성건강 영역의 주제별 학생의 발달단계

에 따른 지도내용은 다음 표 13과 같다.

여섯번째, 사회와 문화 영역의 주제별 학생의 발달단계에 따른 지도내용은 다음 표 14와 같다. 성과 법률, 성과 예술이라는 주제는 초등학교때는 배우지 않는다.

또한, 각 발달단계별 지도내용들의 구체적인 성교육 메시지들을 나열해 보았는데 이러한 하나하나의

**표 11. 대인기법 영역의 발달단계별 지도내용**

발달단계 주 제	1단계(초1-3)	2단계(초4-6)	3단계(중1-3)	4단계(고1-3)
가치관	우리의 가치관	가치관의 습득 가치관의 영향	가치관의 선택 가치관과 결정	가치관의 공유와 존중 가치관 지키기
의사결정	문제에 대한 의사결정	타인의 영향, 의사결정법	의사결정의 결과 성과 관련한 결정	인생과 결정
의사소통	의사소통 방식	비언어적 의사소통 의사소통의 문제	효과적인 의사소통 의사소통의 해석	의사소통과 인간관계 성관계와 의사소통
자기주장	자기주장하기	자기주장의 의미	분명한 자기주장 성에 대한 자기주장	성인의 자기주장
협 상	*	*	협상의 의미, 협상의 기능 협상기법	성에 대한 협상
도움구하기	타인의 도움	도움을 주는 사람	도움구하기의 결정 십대의 도움구하기	전문적 도움

주 : \* 표는 해당 단계에서는 그 주제를 다루지 않음을 의미함



표 12. 성행동 영역의 발달단계별 지도내용

발달단계	1단계(초1-3)	2단계(초4-6)	3단계(중1-3)	4단계(고1-3)
주 제				
자 위	*	자위행위의 시도 자위행위에 대한 입장	자위행위의 경험과 횡수 자위에 대한 염려	배우자의 자위행위
성행위의 공유	인간의 성행동	커플사이의 교류	커플간의 의사소통 사랑과 성행위, 성행위의 거부	파트너와의 성의 공유
금 욕	*	성교의 시기	순결지키기, 금욕의 효과 성적 한계	대안의 선택
인간의 성적반응	접촉의 좋은 느낌	성적 자극에 대한 반응	성적 각성과 그 결과 성반응의 개인차	오르가즘에 대한 이해 친밀감과 성반응
성적공상	*	*	성적 공상하기	성적공상의 유형
성기능 부전	*	*	성기능의 문제	성기능 부전의 유형 성기능 부전의 원인 성기능 부전의 치료

주 : \* 표는 해당 단계에서는 그 주제를 다루지 않음을 의미함

문장을 '성교육 메시지'<sup>6)</sup>라 부르기로 하였다. 이 문장을 늘는 해당 발달단계별 지도내용을 가르칠 때 전달해야 하는 구체적인 성교육 내용을 알려준다. 성교육 지도내용이 나선형 교육과정에 입학하고 있기 때문에 성교육 메시지도 전 단계에서 언급된 것은 다시 제시하지는 않았지만 한 번 다루어진 메시지는 상위 단계

에서도 계속해서 강화해 나가는 것을 원칙으로 한다. 만약 초등학교 때부터 배워야 할 주제를 초등에서는 다루지 못한 채 중학교나 고등학교와 같은 더 높은 단계에서 시작하려 한다면 현재의 발달단계별 메시지 뿐 아니라 이전의 것들까지 소개하고 강화해서 학습 활동을 통합하여야 할 것이다.

표 13. 성건강 영역의 발달단계별 지도내용

발달단계	1단계	2단계	3단계	4단계
주 제				
피 임	가족계획	임신예방 피임의 영향요소	다양한 피임법, 피임에 대한 의사소통, 피임과 성병/에이즈예방	피임에 대한 결정 응급피임법
인공유산	원치않은 임신	원치않은 임신시 대안	합법적 인공유산, 인공유산의 후유증, 인공유산의 결정	인공유산에 대한 논쟁 인공유산과 아이아버지
성병/에이즈	성병/에이즈와 어린이	성병의 종류 HIV와 에이즈	성병/에이즈의 전파, 성병/HIV 감염자 HIV잠복기, 성병/에이즈의 증상 의학적 처치, 성병/에이즈의 예방	성병/에이즈와 성파트너 성병/에이즈 환자 지지 사회적 대응
성적학대	내 문의 안전, 어른에게 이야기하기 내 탓은 아니다	성적학대의 가능성 주변의 도움	강간, 성희롱, 가정폭력	부부사이의 강요된 성교 성적학대자의 경향 피해자에 대한 도움
생식건강	내 몸 돌보기	성기의 건강 건강한 아기 출산하기	유방/고환 자가검진, 약물과 성병/에이즈, 산전관리, 영아사망, 유전적 문제	임신의 실패, 불임문제 작업환경과 생식건강

<sup>6)</sup> 여기서는 지면관계상 제시하지 않았으므로 더 자세한 내용을 알고싶으신 분은 동 제목의 본인 논문을 열람키 바람.

표 14. 사회와 문화 영역의 발달단계별 지도내용

발달단계	1단계(초1-3)	2단계(초4-6)	3단계(중1-3)	4단계(고1-3)
주 제				
성역 할	남녀의 동등함	성역할 고정관념 성가별, 남녀차와 개인차	성역할 형성배경, 성에 관 한 이중규범, 남녀평등	성역할의 자발적 선택 성역할고정관념의 폐해
성과 법률	*	*	성에 관한 권리보장, 불법 적 성관련 행위	외설에 대한 규정 새로운 성관련 법제정
다 양 성	다양한 삶, 인권존중	차별문제, 차별의 극복	다양성의 존중	편견버리기, 성에 대한 다양한 관점의 수용
성과 예술	*	*	성적 이미지 묘사	성에 관한 투영 예술과 외설
성과 매체	매체와 우리, 부모님의 제 매체와 성정보		매체의 왜곡된 정보	올바른 해석

주 : \* 표는 해당 단계에서는 그 주제를 다루지 않음을 의미함

### V. 우리나라 성교육 교재 분석

#### 1. 내용분석 결과

##### 1) 인간발달 영역

인간발달 영역의 주제별 성교육 지도내용 여부는 다음 표 15와 같다.

삶에서의 성, 생식의 해부생리, 재생산, 사춘기의 주제는 비교적 모든 교재에서 언급되고 있지만 신체 상과 성적 정체감과 경향의 주제는 충분히 언급되고 있지 못한데 특히 성적 정체감과 경향은 E교재를 제외하고 모든 교재에서 외면당하고 있는 주제이다.

재생산 주제와 관련하여 D교재는 분만과정 뿐 아니라 출산준비, 산후조리, 신생아 돌보기 등의 내용을 비교적 자세히 다루고 있는 점이 특징적이다.

성적 정체감과 경향 주제와 관련하여 E교재는 동성애를 성도착행위로 분류하여 설명하고 있으며 J교재는 이 주제의 지도내용들을 담고 있지는 않지만 동성애를 성적 문제행동으로 규정하고 있다.

##### (2) 인간관계 영역

인간관계 영역의 주제별 성교육 지도내용 여부는 다음 표 16과 같다.

각 주제의 지도내용을 충분히 수용하고 있지는 못하지만 완전히 외면하고 있지는 않은 편이다. 하지만 전반적으로 충분치 못하다 하겠다.

데이트 주제의 경우 대부분의 교재가 '이성교제'라는 타이틀 아래에서 다루고 있다. 특히 B교재는 '건전한 이성교제'에 상당부분 지면을 할애하면서 강조하고

있다.

##### 3) 대인기법 영역

대인기법 영역의 주제별 성교육 지도내용 여부는 다음 표 17과 같다.

각 주제의 지도내용들이 전반적으로 거의 다루어지고 있지 않다. 그나마 성폭력과 관련하여 자기 주장, 도움 구하기의 주제가 한두 문장 다루어지고 있지만 이들 주제를 완전히 소화하기에는 역부족이다.

##### 4) 성행동 영역

성행동 영역의 주제별 성교육 지도내용 여부는 다음 표 18과 같다.

각 주제의 지도내용들이 전반적으로 빈약하게 다루어지고 있다. 특히 성적 공상, 성기능 부전의 주제는 모든 교재에서 완전히 외면당하고 있다.

자위 주제와 관련하여 B교재는 자위행위를 '자연스러운 생리현상'으로 진술했음에도 불구하고 부정적 영향을 강조하고 있어 일관되지 않은 입장을 보이고 있다.

금욕 주제와 관련하여 모든 교재가 순결을 이야기하고 있는데 특히 B교재는 '순결을 지키는 것만이 자신의 행복한 미래를 보장받는 길' 등의 표현으로 남녀의 정결함을 강조하고 있으며 E교재는 성을 자유롭게 즐길 수는 있지만 어디까지나 사회의 질서를 파괴하지 않는 허용된 범위 내여야 함을 강조하면서 허용된 범위가 결혼임을 분명히 하고 있다.

특징적으로 B교재의 경우 위의 자위와 순결에 대한 입장을 바탕으로 '성에너지의 승화'에 상당부분의 지

표 15. 성교육 교재 내용분석-인간발달 영역의 주제별 성교육 지도내용 여부

주 제	대상자	초등학생			중학생			고등학생	
	지도내용	A	지도내용	B	C	D	지도내용	E	
삶에서의 성	우리의 몸	○	성에 대한 호기심	○	○	○	자연적인 성과 삶	○	
	성에 대한 호기심	○	사연적인 성과 삶 건강한 성표현	×	○	○	건강한 성표현 성의 구조적 측면 전반적 안녕과 성 중년이후의 성	○ × ×	
생식기계	성의 결정	○	남녀의 성기	○	○	○	생식기의 기능	○	
해부생리	남녀의 성기	○	생식기의 기능 성염색체와 성호르몬	○	○	○	성염색체와 성호르몬 생식능력의 기한 성적 즐거움	○ × ○	
재 생산	아기의 탄생	○	질성교	×	×	×	배란과 사정	×	
	질성교	×	수정에서 출산까지	○	○	○	임신과 생리	○	
	수정에서 출산까지	○	배란과 사정 임신과 생리 분만	○	○	○	분만 임신시 성교	○ ×	
사 춘 기	어린이에서 어른으로	○	사춘기의 개인차	○	○	×	2차성징	○	
	사춘기의 개인차	○	사춘기의 변화	○	○	○	사춘기의 심리발달	×	
	사춘기의 변화	○	2차성징 사춘기의 심리발달	○	○	○			
신 체 상	소중한 우리의 몸	○	외모의 결정요인	×	×	×	잘못된 신체상	○	
	외모의 결정요인	×	미모에 대한 가치	×	×	×	신체장애자	×	
	미모에 대한 가치	○	잘못된 신체상	○	○	×	긍정적 자아신체상	×	
성적정체감과 경향	성적경향이란	×	성적경향이란 성적경향을 결정짓는 요인 동성애에 대한 이해	×	×	×	성적경향을 결정짓는 요인 동성애에 대한 이해 성적 정체감 확신	×	

주 : \* 표는 해당 단계에서는 그 주제를 다루지 않음을 의미함

교재 : A-「아직도 아기라고요」B-「궁금해요! 성」C-「어린이 되나봐요」D-「성과 행복」E-「우리는 예비아른」

표 16. 성교육 교재 내용분석-인간관계 영역의 주제별 성교육 지도내용 여부

주 제	대상자	초등학생			중학생			고등학생	
	지도내용	A	지도내용	B	C	D	지도내용	E	
가 족	가족의 구성	○	가족의 역할	×	×	×	가족과 개인	×	
	가족간의 협력	○	가족변화와 갈등	×	×	○	원만한 가족기능	○	
	가족의 역할	×	가족과 개인	×	×	○	가족의 위기극복	○	
	가족변화와 갈등	×	원만한 가족기능	×	×	×			
우 정	친구사귀기	○	우정의 유지	×	○	○	다양한 교재	×	
	우정의 유지	○	좋은 친구 선택하기	×	○	×	남녀간의 우정	×	
	좋은친구선택하기	×	다양한 교재	×	○	○			
사 랑	자신과 타인에 대한 사랑	○	사랑의 유형	×	○	×	사랑의 의미	○	
	사랑의 유형	×	자기애	×	×	×	사랑과 성적매력	×	
	자기애	○	사랑의 의미 사랑과 성적매력	×	○	○	사랑의 제도습 올바른 애정관계	×	

표 16. 계속

주 제	대상자	초등학생			중학생			고등학생	
		지도내용	A	지도내용	B	C	D	지도내용	E
데 이 트	데이트의 의미	×	데이트의 의미	×	×	○	데이트의 동기	○	
			데이트의 동기		○	○	×	데이트의 형식	○
			데이트의 형식		×	○	×	비용부담	×
			비용부담		○	○	×	가족의 영향	×
			가족의 영향		×	×	×	개인차	○
			개인차		×	○	×	데이트와 성 올바른 데이트관계	○
결 혼	남녀의 결혼 배우자의 선택 이혼한 부모와 나	○	배우자의 선택	×	×	×	결혼의 의미	○	
		○	이혼한 부모와 나	×	×	○	결혼전 성관계	○	
		○	결혼의 의미	×	×	○	이혼에 대한 이해	○	
			결혼전 성관계	○	○	○	건강한 결혼생활	○	
	이혼에 대한 이해		×	×	○				
자녀양육	아이기르기 부모되기 가족과 어린이	×	부모되기	×	○	○	자녀양육에 대한 이해	○	
		○	가족과 어린이	×	×	×	자녀양육시 어려움	×	
		×	자녀양육에 대한 이해	×	×	○	심대부모의 문제	○	
			자녀양육시 어려움	×	×	○			

교재 : A-「아직도 아기라구요」B-「궁금해요! 성」C-「어른이 되나봐요」D-「성과 행복」E-「우리는 예비어른」

표 17. 성교육 교재 내용분석-대인기법 영역의 주제별 성교육 지도내용 여부

주 제	대상자	초등학생			중학생			고등학생	
		지도내용	A	지도내용	B	C	D	지도내용	E
가 치 관	우리의 가치관 가치관의 습득 가치관의 영향	×	가치관의 습득	×	○	○	가치관의 선택	×	
		×	가치관의 영향	×	×	×	결정과 가치관	×	
		×	가치관의 선택	×	×	×	가치관의 공유와 존중	×	
			가치관과 결정	×	×	×	가치관 지키기	×	
의사결정	문제에 대한 의사결정 타인의 영향 의사결정법	×	타인의 영향	×	×	×	의사결정의 결과	×	
		×	의사결정법	×	×	×	성과 관련한 결정	×	
		×	의사결정의 결과	×	×	×	올바른 결정	×	
			성과 관련한 결정	×	○	×	인생과 결정	×	
			올바른 결정	×	×	×			
의사소통	의사소통 방식 비언어적 의사소통 의사소통의 문제	×	비언어적 의사소통	×	×	×	효과적인 의사소통	×	
		×	의사소통의 문제	×	×	×	의사소통의 해석	×	
		×	효과적인 의사소통	×	×	×	성에 대한 의사소통	×	
			의사소통의 해석	×	×	×	의사소통과 인간관계	×	
	성에 대한 의사소통	×	×	○	성관계와 의사소통	×			
자기주장	자기주장하기 자기주장의 의미	○	자기주장의 의미	×	×	×	분명한 자기주장	○	
		×	분명한 자기주장	×	○	○	성에 대한 자기주장	○	
			성에 대한 자기주장	○	○	○	성인의 자기주장	×	
협 상			협상의 의미	×	×	×	협상의 의미	×	
			협상의 기능	×	×	×	협상의 기능	×	
			협상기법	×	×	×	협상기법	×	
							성에 대한 협상	×	

표 17. 계속

대상자	초등학생			중학생			고등학생		
	지도내용	A	지도내용	B	C	D	지도내용	E	
주 제	도움구하기	타인의 도움	×	도움을 주는 사람	×	○	○	도움구하기의 결정	○
		도움을 주는 사람	×	도움구하기의 결정	×	×	×	심대의 도움구하기	○
				심대의 도움구하기	×	×	×	전문적 도움	○

주 : \* 표는 해당 단계에서는 그 주제를 다루지 않음을 의미함

교재 : A-「아직도 아기라고요」B-「궁금해요! 성」C-「어른이 되나봐요」D-「성과 행복」E-「우리는 예비어른」

면을 할애하고 있다.

5) 성건강 영역

성건강 영역의 주제별 성교육 지도내용 여부는 다음 표 19와 같다.

모든 주제가 빠짐없이 다루어지고 있기는 하지만 성병/에이즈 주제를 제외한 주제들이 충분치 못하게

언급되고 있다.

성병/에이즈 주제의 관련하여 동성애에 대한 언급이 있는데 A교재는 에이즈를 다루면서 '동성연애를 하는 사람이 걸릴 가능성이 높다.' '동성연애자 등 모르는 사람을 가깝게 해서는 안됩니다.'라는 표현을 사용하고 있으며 C교재와 E교재에서도 성병증가의 원

표 18. 성교육 교재 내용분석-성행동 영역의 주제별 성교육 지도내용 여부

대상자	초등학생			중학생			고등학생	
	지도내용	A	지도내용	B	C	D	지도내용	E
자 위	자위행위의 시도	×	자위행위의 시도	○	○	○	자위행위의 경험과 횟수	○
	자위행위에 대한 입장	×	자위행위에 대한 입장	○	○	×	자위에 대한 염려	○
			자위행위의 경험과 횟수	○	○	○	배우자의 자위행위	×
			자위에 대한 염려	×	○	○		
성행위의 공유	인간의 성행동	×	커플사이의 교류	○	×	×	커플간의 의사소통	○
	커플사이의 교류	×	커플간의 의사소통	×	○	○	사랑과 성행위	×
			사랑과 성행위	○	○	×	성행위의 거부	×
		성행위의 거부	×	×	×	파트너와의 성의 공유	×	
금 욕	성교의 시기	○	성교의 시기	○	○	○	순결지키기	○
			순결지키기	○	○	○	금욕의 효과	×
			금욕의 효과	×	○	×	성적 한계	×
			성적 한계	×	×	○	대안의 선택	×
인간의 성적 반응	접촉의 좋은느낌	×	성적 자극에 대한 반응	×	○	○	성적 각성과 그 결과	○
	성적 자극에 대한 반응	○	성적 각성과 그 결과	○	○	○	성반응의 개인차	×
			성반응의 개인차	×	×	×	오르가즘에 대한 이해	×
						친밀감과 성반응	×	
성적공상			성적 공상하기	×	×	×	성적 공상하기	×
							성적공상의 유형	×
성기능 부전			성기능의 문제	×	×	×	성기능의 문제	○
							성기능 부전의 유형	○
							성기능 부전의 원인	×
							성기능 부전의 치료	×

주 : \* 표는 해당 단계에서는 그 주제를 다루지 않음을 의미함

교재 : A-「아직도 아기라고요」B-「궁금해요! 성」C-「어른이 되나봐요」D-「성과 행복」E-「우리는 예비어른」

표 19. 성교육 교재 내용분석-성건강 영역의 주제별 성교육 지도내용 여부

주 제	대상자	초등학생			중학생			고등학생	
		지도내용	A	지도내용	B	C	D	지도내용	E
피 입	가족계획	×	임신예방	○	○	○	다양한 피임법	○	
	임신예방	×	피임의 영향요소	×	×	○	피임에 대한 의사소통	○	
	피임의 영향요소	×	나양한 피임법	○	○	○	피임과 성병/에이즈예방	×	
			피임에 대한 의사소통	×	×	○	피임에 대한 결정	○	
			피임과 성병/에이즈예방	×	○	×	응급피임법	×	
인공유산	원치않은 임신	×	원치않은 임신시 대안	×	○	○	합법적 인공유산	○	
	원치않은 임신시 대안	×	합법적 인공유산	○	○	○	인공유산의 후유증	×	
			인공유산의 후유증	○	○	○	인공유산의 결정	×	
			인공유산의 결정	×	×	×	인공유산에 대한 논쟁	×	
							인공유산과 아이아버지	×	
성병/에이즈	성병/에이즈와 어린이	×	성병의 종류	○	×	○	성병/에이즈의 전파	○	
	성병의 종류	×	HIV와 에이즈	○	○	○	성병/HIV 감염자	○	
	HIV와 에이즈	○	성병/에이즈의 전파	○	○	○	HIV 잠복기	×	
			성병/HIV 감염자	○	○	○	성병/에이즈의 증상	○	
				HIV 잠복기	○	○	○	의학적 처치	○
				성병/에이즈의 증상	○	×	○	성병/에이즈의 예방	○
				의학적 처치	○	○	○	성병/에이즈와 성파트너	○
				성병/에이즈의 예방			○	성병/에이즈 환자 지지	○
							○	사회적 대응	○
								○	
성적학대	내 몸의 안전	○	성적학대의 가능성	○	○	○	강간	○	
	어른에게 이야기하기	○	주변의 도움	○	○	○	성희롱	○	
	내 탓은 아니다	×	강간	○	○	×	가정폭력	×	
	성적학대의 가능성	○	성희롱	×	○	○	부부사이의 강요된성교	×	
	주변의 도움	×	가정폭력	×	×	×	성적학대자의 경향	×	
							피해자에 대한 도움	○	
생식건강	내몸 돌보기	○	성기의 건강	○	○	○	유방/고환 자가검진	×	
	성기의 건강	○	건강한 아기 출산하기	○	○	○	약물과 성병/에이즈	×	
	건강한 아기 출산하기	×	유방/고환 자가검진	×	×	×	산전관리	○	
			약물과 성병/에이즈	○	×	○	영아사망	×	
				산전관리	○	○	×	유전적 문제	×
				영아사망	×	×	×	임신의 실패	○
				유전적 문제	○	×	×	불임문제	×
							작업환경과 생식건강	×	

주 : \* 표는 해당 단계에서는 그 주제를 다루지 않음을 의미함

교재 : A-「아직도 아기라구요」B-「궁금해요! 성」C-「어린이 되나봐요」D-「성과 행복」E-「우리는 예비어른」

인과 관련하여 '비정상적인 동성연애 등 성행위의 다양화' 등의 표현을 사용하고 있다.

인공유산 주제와 관련하여 D교재는 인공유산을 살인행위로 규정하고 있으나 C교재는 원치 않은 임신시 여성이 선택가능한 대안으로 여기고 있다.

성적 학대와 관련하여 B교재는 성폭력예방을 위해 단정한 옷차림과 품행을 강조하고 있어 여자들의 야한 옷차림과 행동이 남성의 성충동을 자극해 성폭력을 유발한다는 식의 접근을 보이고 있는 반면, C교재와 E교재는 성폭력은 남성의 본능적 성충동에 의한

행위가 아니라 그 사회의 성문화와 여성의 지위를 반영하는 문화적 사회적 현상이며 여성의 인간으로서의 존엄성과 생명과 삶에 대한 자유와 안전을 위협하는 폭력 범죄로 규정하고 있다. D교재는 위의 두 견해 사이에서 중간정도의 입장을 취하고 있는데 성폭력을 사회적 범법행위임을 분명히 하면서도 여성의 단정한 옷차림이나 품행을 거듭 강조하고 있다.

6) 사회와 문화 영역

사회와 문화 영역의 주제별 성교육 지도내용 여부는 다음 표 20과 같다.

성역할과 성과 법률의 주제는 해당 지도내용들을 비교적 다루고 있는 반면 다양성, 성과 예술, 성과 매체의 주제는 그렇지 못하다. 심지어 중학생용 교재 중 두 권은 이 세 주제를 전혀 다루고 있지 않다.

성역할과 관련하여 교재마다 미묘한 차이를 보이고 있는데 A교재는 남성다움과 여성다움을 구분하여 다

루고 있으며 성충동은 여자보다 남자가 더 자주, 또 더 강렬하게 느낀다고 진술하고 있어 고정관념을 반영하고 있다. B교재는 '궁극적으로 남녀가 평등하다'고 말하고 있으면서도 남녀차에 대한 진술에 있어 성역할 고정관념을 반영하고 있다. D교재는 남녀의 성적인 차이는 대부분 타고난 것이라기 보다는 사회 안에서 살아가면서 얻어진 것이라는 입장을 명백히 하며 남녀평등을 강조한다.

E교재의 경우 성과 매체의 주제를 다루면서 '성의 상품화'에 대한 내용에 많은 지면을 할애하고 있다.

2. 결과 종합

다음 표 21은 표 15~표 20의 내용을 종합한 것으로 빈도수는 각 교재에서 설명되고 있는 지도내용의 수를 나타낸다. 성교육 교재가 대학생들의 발달정도를 고려하면서 얼마나 성에 대해 포괄적으로 다루

표 20. 성교육 교재 내용분석-사회와 문화 영역의 주제별 성교육 지도내용 여부

주 제	대상자	중학생			고등학생		
	지도내용	A	지도내용	B C D	지도내용	E	
성역할	남녀의 동등함	○	성역할 고정관념	× × ○	성역할 형성배경	○	
	성역할 고정관념	○	성차별	× ○ ○	성에 관한 이중규범	○	
	성차별	○	남녀차와 개인차	○ × ○	남녀평등	○	
	남녀차와 개인차	○	성역할 형성배경	× × ○	성역할의 자발적 선택	○	
			성에 관한 이중규범 남녀평등	× ○ ○ × ○ ○	성역할 고정관념의 폐해	○	
성과 법률			성에 관한 권리보장 불법적 성관련 행위	× ○ ○ ○ ○ ○	성에 관한 권리보장 불법적 성관련 행위 외설에 대한 규정 새로운 성관련 법제정	× ○ × ○	
	다양성	다양한 삶	×	차별문제	× × ○	다양성의 존중	×
		인권존중	○	차별의 극복	× × ○	편견버리기	×
차별문제		×	다양성의 존중	× × ×	성에 대한 다양한 관점의 수용	×	
차별의 극복		×					
성과 예술			성적 이미지 묘사	× × ○	성적 이미지 묘사 성에 관한 투영 예술과 외설	× × ×	
	성과 매체	매체와 우리	×	매체와 성정보	× × ○	매체의 왜곡된 정보	○
		부모님의 제한	×	매체의 왜곡된 정보	× × ○	올바른 해석	○
매체와 성정보		×					

주 : \* 표는 해당 단계에서는 그 주제를 다루지 않음을 의미함

교재 : A-「아직도 아기라구요」B-「궁금해요! 성」C-「어른이 되나봐요」D-「성과 행복」E-「우리는 예비어른」

표 21. 초·중·고등학교 성교육 교재의 내용구성 분포

주 제	교 재	초등학생용		중학생용		고등학생용		합 계
		A	B	C	D	E		
인 간 발 달	삶에서의 성	2 of 2	1 of 3	3 of 3	3 of 3	2 of 5	11of16 (68.8)	
	생식의 해부생리	2 of 2	3 of 3	3 of 3	3 of 3	3 of 4	14of15 (93.3)	
	재생산	2 of 3	4 of 5	4 of 5	4 of 5	2 of 4	16of22 (72.7)	
	사춘기	3 of 3	3 of 4	4 of 4	3 of 4	1 of 2	14of17 (82.4)	
	신체상	2 of 3	1 of 3	1 of 3	0 of 3	1 of 3	5of15 (33.3)	
	성적 정체감과 경향	0 of 1	0 of 3	0 of 3	0 of 3	2 of 4	2of14 (14.3)	
소 계 (%)		11of14 (78.6)	12of21 (57.1)	15of21 (71.4)	13of21 (61.9)	11of22 (50.0)	62of99 (62.6)	
인 간 관 계	가족	2 of 4	0 of 4	0 of 4	2 of 4	2 of 3	6of19 (31.6)	
	우정	2 of 3	0 of 3	3 of 3	2 of 3	0 of 2	7of14 (50.0)	
	사랑	2 of 3	0 of 4	3 of 4	1 of 4	1 of 4	7of19 (36.8)	
	데이트	0 of 1	2 of 6	4 of 6	1 of 6	5 of 7	12of25 (48.0)	
	결혼	3 of 3	1 of 5	1 of 5	4 of 5	4 of 4	13of22 (59.1)	
	자녀양육	1 of 3	0 of 4	1 of 4	3 of 4	2 of 3	7of18 (38.9)	
소 계 (%)		10of17 (58.8)	3 of26 (11.5)	12of26 (46.2)	13of26 (50.0)	14of23 (60.9)	52of118 (44.1)	
대 인 기 법	가치관	0 of 3	0 of 4	1 of 4	1 of 4	0 of 4	2of19 (10.5)	
	의사결정	0 of 3	0 of 5	1 of 5	0 of 5	0 of 4	1of22 (4.5)	
	의사소통	0 of 3	0 of 5	0 of 5	1 of 5	0 of 5	1of23 (4.3)	
	자기주장	1 of 2	1 of 3	2 of 3	2 of 3	2 of 3	9of14 (57.1)	
	협상	*	0 of 3	0 of 3	0 of 3	0 of 4	0of13 (0.0)	
	도움 구하기	0 of 2	0 of 3	1 of 3	1 of 3	3 of 3	5of14 (35.7)	
소 계 (%)		1 of13 (7.7)	1 of23 (4.3)	5 of23 (21.7)	5 of23 (21.7)	5 of23 (21.7)	17of105 (16.2)	
성 행 동	자위	0 of 2	3 of 4	4 of 4	3 of 4	2 of 3	12of17 (70.6)	
	성행위의 공유	0 of 2	2 of 4	2 of 4	1 of 4	1 of 4	6of18 (33.3)	
	금욕	1 of 1	2 of 4	3 of 4	3 of 4	1 of 4	10of17 (58.8)	
	인간의 성적반응	1 of 2	1 of 3	2 of 3	2 of 3	1 of 4	7of15 (46.7)	
	성적공상	*	0 of 1	0 of 1	0 of 1	0 of 2	0of 5 (0.0)	
	성기능부전	*	0 of 1	0 of 1	0 of 1	2 of 4	0of 7 (0.0)	
소 계 (%)		2 of 7 (28.6)	8 of17 (47.1)	11of17 (64.7)	9 of17 (52.9)	7 of21 (33.3)	37of79 (46.8)	
성 건 강	피임	0 of 3	2 of 5	3 of 5	4 of 5	3 of 5	12of23 (52.2)	
	인공유산	0 of 2	2 of 4	3 of 4	3 of 4	1 of 5	9of19 (47.4)	
	성병/에이즈	1 of 3	7 of 8	7 of 8	8 of 8	8 of 9	31of36 (86.1)	
	성적학대	3 of 5	3 of 5	4 of 5	3 of 5	3 of 6	16of26 (61.5)	
	생식건강	2 of 3	5 of 7	3 of 7	3 of 7	2 of 8	15of32 (46.9)	
소 계 (%)		6 of16 (37.5)	19of29 (65.5)	20of29 (69.0)	21of29 (72.4)	17of33 (51.5)	83of136 (61.0)	
사 회 / 문 화	성역할	4 of 4	1 of 6	3 of 6	6 of 6	5 of 5	19of27 (70.4)	
	성과 법률	*	1 of 2	2 of 2	2 of 2	2 of 4	7of10 (70.0)	
	다양성	1 of 4	0 of 3	0 of 3	2 of 3	0 of 3	3of16 (18.8)	
	성과 예술	*	0 of 1	0 of 1	1 of 1	0 of 3	1of 6 (16.7)	
	성과 매체	0 of 3	0 of 2	0 of 2	2 of 2	2 of 2	4of11 (36.4)	
소 계 (%)		5 of11 (45.5)	2 of14 (14.3)	5 of14 (35.7)	13of14 (92.9)	9 of17 (52.9)	34of70 (48.6)	
합 계 (%)		35of78 (44.9)	45of130(34.6)	68of130(52.3)	74of130(56.9)	63of139(45.3)	285of607(47.0)	



고 있는지는 “있음(○)”으로 답변된 지도내용의 백분율로 가능할 수 있을 것이다.

A교재는 인간발달 영역(78.6%), 인간관계 영역(58.8%), 대인기법 영역(7.7%), 성행동 영역(28.6%), 성건강 영역(37.5%), 사회와 문화 영역(45.5%)으로 총 78개 중 35개를 다루고 있어 발달단계별 지도내용의 44.9%를 설명하고 있다. 영역별 평균과 비교하여 볼 때 인간발달, 인간관계 영역을 제외한 다른 네 영역들은 절대적으로도 그러하거나 평균에 비해 서도 미흡했다.

B교재는 인간발달 영역(57.1%), 인간관계 영역(11.5%), 대인기법 영역(4.3%), 성행동 영역(47.1%), 성건강 영역(65.5%), 사회와 문화 영역(14.3%)으로 총 130개 중 45개를 다루고 있어 발달단계별 지도내용의 34.6%를 설명하고 있다. 영역별 평균과 비교하여 볼 때 절대적으로도 그러하거나 평균에 비해서도 많이 미흡한 영역은 인간관계, 대인기법, 사회와 문화 영역이다.

C교재는 인간발달 영역(71.4%), 인간관계 영역(46.2%), 대인기법 영역(21.7%), 성행동 영역(64.7%), 성건강 영역(69.0%), 사회와 문화 영역(35.7%)으로 총 130개 중 68개를 다루고 있어 발달단계별 지도내용의 52.3%를 설명하고 있다. 영역별 평균과 비교하여 볼 때 성행동 영역을 제외한 모든 영역이 평균과 거의 유사한 수치를 보이고 있다. 성행동 영역은 64.7%로 이 영역의 전체 평균 46.8%에 비해 높다.

D교재는 인간발달 영역(61.9%), 인간관계 영역(50.0%), 대인기법 영역(21.7%), 성행동 영역(52.9%), 성건강 영역(72.4%), 사회와 문화 영역(92.9%)으로 총 130개 중 74개를 다루고 있어 발달단계별 지도내용의 56.9%를 설명하고 있다. 영역별 평균과 비교하여 볼 때 사회와 문화 영역을 제외한 모든 영역이 평균과 거의 유사한 수치를 보이고 있다. 사회와 문화 영역은 92.9%로 이 영역의 평균이 48.6%인 점을 감안해 볼 때 타 교재에 비해 대단히 높은 수

치이다.

E교재는 인간발달 영역(50.0%), 인간관계 영역(60.9%), 대인기법 영역(21.7%), 성행동 영역(33.3%), 성건강 영역(51.5%), 사회와 문화 영역(52.9%)으로 총 139개 중 63개를 다루고 있어 발달단계별 지도내용의 45.3%를 설명하고 있다. 영역별 평균과 비교하여 볼 때 모든 영역이 평균과 거의 유사한 수치를 보이고 있다.

## VI. 결 론

본 연구에서는 성교육 교재의 내용을 분석평가하기 위해 직접 문헌고찰을 통해 분석기준으로 성교육 개념들과 발달단계별 지도내용을 개발하였다. 그리고, 우리나라 초·중·고등학교 성교육 교재 5권의 내용을 분석하였다. 대상학생의 발달단계에 따라 각 주제를 학습하기 위해 이수해야 하는 해당 지도내용들이 교재에서 취급되고 있는지를 “있음”, “없음”의 이분변수로 측정하였다.

분석결과 “있음”으로 판정된 지도내용의 총수로 교재의 내용이 얼마나 학생들의 발달단계를 고려하면서 성에 대해 포괄적으로 다루고 있는지를 가능할 수 있었다. 가장 포괄적이지 않은 교재는 「궁금해요! 성」으로 해당 발달단계별 지도내용의 34.6%만을 다루고 있으며, 그 다음으로 「아직도 아기라구요?」(44.9%)<sup>7)</sup>, 「우리는 예비어른」(45.3%)<sup>8)</sup>, 「어른이 되나봐요」(52.3%)<sup>9)</sup>, 「성과 행복」(56.9%)의 순이었다. 가장 높은 수치를 보인 「성과 행복」의 경우조차 타 교재에 비해서는 양호한 편이지만 지도내용의 60%도 다루고 있지 못하므로 충분히 포괄적이라 말하기는 어렵겠다.

주목할 만한 점은 여섯개 영역들 중 어떤 영역은 모든 교재에 걸쳐 높은 수치를 보이고 있는 반면 어떤 영역은 그렇지 않다는 사실이다. 대부분의 교재가 인간발달(62.6%), 성건강(61.0%) 영역의 경우 해당 발달단계별 지도내용을 많이 제공하고 있다. 그러나, 대인기법(16.2%), 인간관계(44.1%), 성행동(46.8%),

<sup>7)</sup> 교육부에서 발간한 장학자료 제 98호 ‘국민학교 성교육 사료(교사용)’와 내용이 동일하다. 따라서, ‘아직도 아기라구요?’에 대한 본 연구의 분석결과가 이 자료에 그대로 적용될 수 있다.

<sup>8)</sup> 교육부에서 발간한 장학자료 제 100호 ‘고등학교 성교육 자료(교사용)’와 내용이 동일하다. 따라서 이 자료도 ‘우리는 예비어른’에 대한 본 연구의 분석결과가 그대로 적용될 수 있다.

<sup>9)</sup> 교육부에서 발간한 장학자료 제 99호 ‘중학교 성교육 자료(교사용)’와 내용이 동일하다. 따라서, 이 자료도 ‘어른이 되나봐요’에 대한 본 연구의 분석결과가 그대로 적용될 수 있다.

사회와 문화(48.6%) 영역에서는 많은 지도내용들이 설명되고 있지 못하다.

특히 대인기법 영역이 모든 교재에서 부실하다는 사실은 대단히 불행한 일이다. 왜냐하면 학생들이 성에 대해 있는 사실을 있는 그대로 받아들이고 아는 것도 중요하지만 타인과의 관계에서 자신이 원하는대로만 행동해서도 안된다는 사실을 받아들이고 올바른 관계를 맺을 수 있어야 하기 때문이다. 이러한 이유에서 대인기법 영역의 주제들을 학생들이 충분히 학습할 수 있도록 도와 주어야 할 것이다. 또한 성이 각 개인에게는 신체와 정신의 문제이지만 더불어 살아가는 사회 속에서는 법과 윤리의 영역으로 넓어진다는 점에서 인간관계나 사회와 문화 영역들이 소홀히 다루어지는 점도 안타까운 일이다.

이와 같은 연구결과는 우리나라 성교육 교재가 성의 생리적, 심리적, 문화적, 윤리적 측면을 포괄적으로 충분히 설명하고 있다고 하기에는 부족한 점이 많다는 사실을 지적한다.

또한, 모든 교재에서 전혀 발견할 수 없었던 주제는 협상, 성적 공상, 성기능 부전 세 개가 있었으며 그 외 신체상, 성적 경향과 정체감, 가족, 가치관, 의사결정, 의사소통, 성행위의 공유, 다양성, 성과 예술 등의 주제는 대부분의 교재에서 부실하게 다루어지고 있었다. 학생들이 주체적으로 가치관, 인생관을 수립하고, 자신에 대한 긍정적 자아개념을 가지며 자신의 성적 의무와 책임을 자각하게 하려면 모든 영역의 모든 주제들이 성교육 내용으로 충분히 지도되어야 할 것이다.

영역 전체로 볼 때는 비교적 내용이 충실하다 하더라도 주제별로 접근할 때는 그렇지 않은 경우도 있었는데 인간발달 영역의 경우 타 영역에 비해 대부분의 교재가 비교적 충실했지만 여섯 개의 주제들 중 신체상(33.3%)과 성적 정체감(14.3%)은 그렇지 못하였는데 신체상은 청소년기의 신체적, 심리적 변화와 관련하여 특히 중요한 의미를 가지는 주제이다. 청소년기에는 신체적 모습에 보다 많은 관심을 가지며 자신의 용모나 타인의 생각에 지나치게 신경쓰는 물론 때로는 신경과민이 되기도 한다. 그 결과 청소년기 남자

의 1/3, 여자의 1/2이 신체적 열등감에 사로잡혀 걱정을 하고 있다고 한다(한국교육개발원, 1984). 이렇게 자신에 대한 신체상은 감정과 행동에 영향을 미치므로 청소년들에게 자신의 신체와 남자 또는 여자가 되는 것을 좋게 느끼도록 돕는 것은 자존감과 생식건강을 위한 기초를 마련하는 등 긍정적 결과를 이끌어낼 수 있으므로(Ogletree, R.J. et al., 1995) 이 주제를 가볍게 다루어서는 안될 것이다.

그리고, 성적 정체감과 경향과 관련하여 대부분의 교재가 취급을 하고 있지 않음은 물론이며 모든 교재에서 동성애를 성도착 행위로 규정하거나 에이즈와 관련하여서만 설명하는 등 강한 편견을 보이고 있다. 우리는 게이나 레즈비언 청소년들이 여러 가지 건강과 관련된 문제에 '고위험'이라는 사실을 이해하여야 한다. 반동성애 사회에서 살아가는 것이 이들로 하여금 열등감과 낮은 자긍심을 갖게 하기 때문이다. 따라서, 학교가 동성애에 대한 편견을 극복하고 포괄적인 성교육, 편중되지 않은 건강관리, 특별한 상담 서비스, 성적 경향과 관련하여 세심한 환경을 제공해야 한다고 전문가들은 권고하고 있다(Rienzo, Button, Kenneth, 1996:재인용). 이러한 점을 고려하면서 이 주제에 대해 접근하는 것이 바람직할 것이다.

다음으로, 비교적 충실히 다루어진 주제이긴 하지만 내용이 전달하는 메시지가 상충하는 여지가 있는 주제들에 대해 말하고자 한다. 자위 주제와 관련하여 「궁금해요! 성」은 자위행위의 부정적인 측면을 강조하고 있어 자칫하면 자위행위를 죄악시키는 메시지를 전달할 가능성이 있으므로 이러한 해악만을 강조하는 태도는 지양되어야 한다.

그리고, 남녀의 사회적 지위와 관련하여 직접적으로 관련된 주제는 성역할이 있으며 그 외 간접적으로 상관되는 주제는 성적 정체감과 경향, 자위, 성폭력, 인공유산이다<sup>10)</sup>. 성역할 주제는 「아직도 아기라고요?」, 「궁금해요! 성」교재의 경우, 남성다움과 여성다움을 구분하는 등 성역할 고정관념을 반영하고 있는데 남녀학생이 평등한 역할의식을 형성하여 서로 상호존중하고 협조하는 자세로 임할 수 있도록 내용이

<sup>10)</sup> 고대사회 이래 금세기까지 수천년동안 거의 모든 사회에서 여성은 남성들의 종속물이었으며 이로 인해 파생된 대표적인 문제가 바로 성폭력이라 할 수 있다...아울러 자위행위나 동성애, 낙태도 남녀차별주의적 시각에서 비롯되었다. 여성을 남성에 비해 비천한 존재로 여기던 사상은 인간의 씨가 되는 정액이 남성의 정액 속에 들어있다는 개념을 받아들이는 유태교의 기본원리에서도 찾아볼 수 있는데, 이는 결과적으로 남성들의 동성애나 자위행위는 인간의 씨를 함부로 배출하여 하느님의 명령을 거역한 중범죄행위인 것으로 받아들이게 하였다(윤가현, 1990).

편성되어야 하겠다.

성폭력이란 본능적인 성충동에 따른 행위가 아니라 그 사회의 성문화와 성폭력에 대한 인식, 그리고 성에 대한 불평등의 문제이다(한경자, 정해숙, 양애경, 김홍숙, 이명화, 이순열, 김화연, 1994b). 「성과 행복」은 이를 인정하면서도 여성의 단정함을 강조하고 있어 성폭력에 대한 속설을 일부 받아들이고 있으며 「궁금해요! 성」의 경우는 이에 여성의 단정함을 강조하고 있다. Boxley, Lawrance, Gruchow(1995)의 연구결과에 따르면 강간신화를 믿는 학생일수록 여성에 대해 더 진부한 시각을 가지고 있었으며, 더욱이 남자 대학생을 대상으로 한 연구에서 성역할에 대한 고정관념과 아는 사람에 의한 강간 사이에는 유의한 관계가 있었다는 점을 기억하자. 따라서, 강간을 예방하기 위한 첫 단계는 청소년들에게 남녀 평등주의적 시각을 길러주는 것이라 하여도 무방할 것이다.

이와 같은 본 연구의 결과들은 성교육시 위의 교재들을 활용하려 할 때 분석결과에 따라 내용이 부실한 부분은 다른 방법으로 보완해야 할 것이며, 차후 이러한 부분에 대한 개정의 필요성을 긴급하게 한다. 더불어 미국학교보건협회의 권고대로 「성교육은 통합적인 학교보건프로그램의 일부분으로서 그 안에서 이루어져야 한다(Ogletree, R.J. et al., 1995:재인용)」는 점을 강조한다.

마지막으로 본 연구과정과 그 결과를 바탕으로 앞으로의 연구방향에 대해 언급하고자 한다. 첫째, 본 연구는 성교육 관련 문헌연구에 주로 의존함으로써 여러 가지 방법론상의 제한점을 가지는바 더 큰 합의를 이끌어내기 위해서는 본 연구에서 선정한 성교육 개념틀이나 발달단계별 지도내용에 대한 충분한 검증 작업이 후행되어야 할 것이다. 둘째, 본 연구는 필요한 지도내용의 여부만을 판정하여 분석하였으므로 양적차원의 분석에 그쳤다. 따라서, 성적 경향이라든가 남녀 성역할 등과 관련한 메시지들에 대한 심층적이고 다각적인 분석, 즉 질적차원의 분석이 보완되어야 할 것으로 여겨진다.

## 참고문헌

1. 김설희, 국민학교 성교육의 현황과 그 개선방안에 관한 연구, 충남대 교육대학원 석사학위논문, 1991.
2. 김순오, 학교 성교육의 현황과 목표, 정신건강연구 2집.

- 한양대학교 정신건강연구소, 1985.
3. 김옥순, 국민학교 성교육에 대한 인지분석, 국민대 교육대학원 석사학위논문, 1991.
4. 김재한 외, 청소년 발달 심리학, 서울:세광, 1986.
5. 김정옥, 학교성교육의 내용체제에 관한 연구, 중앙대 대학원 박사학위논문, 1988.
6. 김혜자, 성교육, 어떻게 할 것인가, 강원교육, 제 155호, 1997.
7. 박은희, 성교육에 대한 국민학교 교사들의 의식 및 실태 조사:밀양시내 국민학교 교사를 중심으로, 대구대 교육대학원 석사학위논문, 1990
8. 안창선, 김현옥 편역, 학교성교육, 서울:교육과학사, 1991.
9. 윤가현, 성심리학, 서울:성원사, 1990.
10. 이근후, 사회변화와 성교육, 교육월보 96년 8월호, 44-47, 1996.
11. 이난영, 여자 중학교 성교육 실천에 관한 연구, 연세대학교 교육대학원 석사학위논문, 1992.
12. 이미경, 이근후, 사춘기 성의식과 자위행위가 결혼생활 만족도에 미치는 영향, 신경정신의학, 25권 1호, 1986.
13. 이순열, 건전한 성의식 함양을 위한 성교육 클럽만의 효율적인 운영방안, 서울:서울시교육청, 1995.
14. 이순열, 성교육 지도안-교사용, 서울:서울시교육청, 1996.
15. 이요식, 김재인, 정해숙, 양애경, 제 6차 교육과정에서의 성교육 내실화 방안, 서울:한국여성개발원, 1992.
16. 이윤선, 이근후, 청소년기 성태도 형성과 그 중요성에 관한 통계적 관찰, 신경정신의학, 26권 1호, 1987.
17. 제주도 교육청, 성교육! 어떻게 할 것인가, 제주도 교육청, 1996.
18. 한국교육개발원, 성교육프로그램-고등학교 교사용-, 서울:한국교육개발원, 1984.
19. 한국정신문화연구원, 평생교육이 체제와 사회교육의 실태, 경기도:한국정신문화연구원, 1982.
20. 한정자, 정해숙, 양애경, 김홍숙, 중학생 학부모용 성교육 읽기자료 개발, 서울:한학사, 1994.
21. 한정자, 정해숙, 양애경, 김홍숙, 이명용, 이명화, 이순열, 이화연, 사춘기 자녀의 성, 어떻게 가르쳐야 할까요?, 서울:한국여성개발원, 1994.
22. 허판례, 성교육 프로그램 개발 및 교수방법에 있어서의 접근방법 및 제한점:고등학교 성교육 세미나 보고서, 서울:한국교육개발원, 1983.
23. 홍길유, 국민학교 성교육이 현황과 그 개선방안에 관한 연구, 건국대 교육대학원 석사학위논문, 1989.
24. Boxley J. et al.: A preliminary study of eighth grade students' attitudes - Toward rape myths and women's roles. *J Sch Health*. 65(3), 96-100.

- 1995.
25. Brucess, Greenberg: *Sexuality Education-Theory and Practice*. NY:Macmillan Publishing Company, p.5, 1988.
26. SIECUS National Guidelines Task Force: *Guidelines for Comprehensive Sexuality Education: Kindergarten-12th Grade*. New York. NY: Sex Information and Education Council of the United States, 1991.
27. Ogletree, R.J. et al.: An assessment of 23 selected school-based sexuality education curricular. *J Sch Health*. 65(5), 186-191, 1995.
28. Rienzo, B.A. et al.: The politics of school-based programs which adress sexual orientation. *J Sch Health*. 66(1), 33-40, 1996.