

수준별 교육과정 편성 · 운영 방안 — 공통영어 읽기를 중심으로 —

송 해 성
(공주고등학교)

Sohng, Hae-sung. (1997) A suggestion for organization and enforcement of the curriculum appropriate for the student's level. *English Language and Literature Teaching*. 3, 13~42.

The purpose that the curriculum appropriate for the student's level pursues is to offer to a student the curriculum that can satisfy the student's interest, aptitude, and requirements. This curriculum has recently enforced all over the country, but the careful research and the plan for verification on its effect are required so that it may accomplish its purpose. This study, centered on the reading comprehension ability of Freshman English of the High School, aims to suggest a more desirable procedure for organizing and enforcing the curriculum appropriate for the students' level. In order to provide the best curriculum appropriate for the student's level, (1) the diagnosis of the individual student's level should be made first ; (2) the syllabus focused both on the grammar and on the communicative functions should be prepared ; (3) the teaching material on the basis of the syllabus should be selected considering the student's interest, and requirements. The new method of teaching-learning English should also be developed with the enforcement of the new curriculum discussed here. The curriculum appropriate for the student's level has many kinds of problems but these disadvantages should be overcome for providing the better educational system for the individual student.

I. 서 론

1. 수준별 교육과정 연구의 필요성 및 목적

현행 우리 나라의 초·중등학교 교육이 안고 있는 가장 심각한 문제점은 학생들의 능력과 수준 차이가 다양함에도 불구하고 이를 전혀 고려하지 못하는 획일적 수업이 이루어지고 있다는 점이다. 교육 현장에서 이루어지는 수업의 중요한 부분을 차지하고 있는 교과서의 경우, 보통 수준의 다수 학생을 기준으로 하여 만들어졌기 때문에, 상위 수준 학생들의 지적 호기심을 자극할 수 있을 만큼 충분히 어렵지 않았고, 한편 하위 수준 학생들의 학습 의욕과 자신감을 심어줄 수 있을 만큼 충분히 쉽지도 않았다. 그 결과 우리의 교육 현장에서 이루어지는 교수-학습은 상위 수준 학생에게는 비효율적인 낭비적 요소가 적지 않았고, 하위 수준 학생의 경우에는 학습 결손의 지속적인 누적이라는 결과를 가져왔음을 부인하기 어려울 것이다.

제7차 교육과정에서 적용될 '수준별 교육과정'은 이러한 문제점을 극복하고 학생 개개인의 성장 잠재력과 교육의 효율성을 극대화하기 위하여 국가 교육과정이라는 다소 강제적인 수단을 통하여 우리의 교육 형태를 혁신적으로 바꾸기 위한 조치라고 할 수 있다. '교육과정의 개별화', '교육과정의 다양화'를 의미하는 수준별 교육과정은 한마디로 학생의 능력과 적성에 따라 교육의 내용과 방법을 다르게 적용함으로써 학습의 수월성을 제고하여 상위 및 하위 수준 학생 모두에게 의미있는 학습이 되도록 하자는 것으로서, 수학·영어 교과를 중심으로 교육부 및 지역 교육청의 적극적인 권장에 의해 빠른 속도로 전국에 확산되어 나가고 있다. (수준별 이동수업 실시 고교 96년 216개교 → 97년 1,400개교 : 전체의 73.8%, 중학교 96년 216개교 → 97년 1,891개교 : 전체의 69.4%, 경향신문, 1997. 6. 2)

우리 나라와 같은 다인수 학습에서 나타나는 학생들의 개인차를 해결하기 위한 방안의 하나로서 도입된 수준별 교육과정은 그러나 그 목적이나 편성 기준 및 절차, 평가 방법, 효과의 검증 방안 등에 관한 연구나 논의가 충분히 이루어지지 않은 상태에서 시·도 교육청의 일방적 지시에 의해 실시되고 있기 때문에, 이로 인한 교육 현장에서의 혼란은 예상보다 매우 클뿐더러 자칫 또 하나의 형식적 운영으로 전락하게 될 위험성도 다분히 있는 것 같다.

따라서 본 연구에서는 고등학교 1학년 학생들이 필수과목으로 배워야 할 공통 영어 과목의 읽기 기능을 중심으로 수준별 교육과정의 편성과정 및 운영에 관한 제반 절차를 살펴보고 새로운 교육과정의 도입에 따른 교수-학습 모형 및 평가

방법을 모색·개발함으로써 교육과정의 편성과 운영 방법에 대한 현장 교사들의 전문성을 높이고, 효율적인 교수-학습 방법에 대한 자기 성찰의 기회를 제공하며 그럼으로써 수준별 교육과정에 의한 수준별 이동수업의 원활한 조기 정착에 도움을 주고자 한다.

2. 용어의 정의

1) 수준별 교육과정

인간의 적성과 소질을 어떻게 하면 최대로 신장, 개발시킬 수 있느냐 하는 문제와 관련하여 현대 교육심리학이 밝혀낸 가장 중요한 사실은 첫째, 인간의 적성과 소질은 개인마다 다르다는 것, 둘째, 개인의 적성과 소질은 바로 그 개인에게 가장 적합한 방법, 조건, 환경 속에서 최대로 신장·발휘된다는 것, 셋째, 한 개인에게 가장 적합한 방법, 조건, 환경이 다른 개인에게도 여전히 가장 적합한 것은 아니라는 것이다.(한국교육개발원, 1996a) 다시 말하면, 적성과 소질 그리고 그것이 개발되는 조건에도 개인차가 있다는 것이다. 이같은 사실을 고려해볼 때, 역으로 개인차가 고려되지 않는 상황에서는 개인의 적성과 능력이 충분히 개발될 가능성이 적다라는 의미로 해석하여도 큰 무리는 없을 것이다.

수준별 교육과정이란 바로 이러한 인식을 바탕으로, 전통적인 일제식 및 획일적 수업에서 탈피하여 학생 스스로 자신이 배우고 싶은 과목, 자신의 수준에 맞는 교과 과정을 선택하여 학습할 수 있도록 하는 교육 수요자(학생) 중심의 교육과정을 가리키는 것으로, 대개의 경우 교실을 이동하는 방식으로 실시되기 때문에 '수준별 이동수업'이라 부른다. 수준별 교육과정이 추구하는 목표는 학생들의 능력, 적성, 필요, 흥미에 대한 개인차를 최대한으로 존중함으로써 학생 개인의 성장 잠재력과 교육의 효율성을 극대화하려는 것이다.

수준별 교육과정의 유형에는 비교적 학습 내용의 위계가 분명한 교과를 단계별로 세분화한 '단계형 수준별 교육과정', 기본 학습 내용을 중심으로 심화 학습 또는 보충 학습이 가능하도록 한 '심화보충형 수준별 교육과정', 과목 내용의 다양성과 난이도를 고려하여 과목들을 종류와 수준별로 설치하고 학생들이 선택하도록 하는 '과목선택형 수준별 교육과정'의 세 가지 유형이 있다.(교육개혁위원회, 1996. 2)

2) 단계형 수준별 교육과정

교과 내용의 논리적 위계가 비교적 분명한 수학, 영어교과에 적용되는 단계형

수준별 교육과정에서, 단계란 한마디로 교과 내용의 난이도 수준을 의미한다. 이것은 또한, 다음 단계로 진급하기 위한 이수 수준의 척도로 이용되는데, 한 단계는 그 길이에 따라 '학년' 개념과 일치할 수도 있고 일치하지 않을 수도 있다.

한국교육개발원에서 제시하고 있는 교육과정 2000 총론안(Ⅰ)에 따르면, 영어 교과의 교육과정은 학년별 최소 수업 시수를 기준으로 국민 공통 기본 교육 기간 8년(초등학교 3학년부터 고등학교 1학년까지)을 통일된 단위로 하여 개발되며, 단계형 교육과정이 적용되는 기간은 중학교 1학년부턴 고등학교 1학년까지의 4년간이다. 이 기간동안 모든 학생이 이수하도록 되어있는 기본 과정은 학기를 기준으로 8단계로 구성되며, 각 단계에서 목표로 하는 학습 기준(기본 교육과정 내용의 60%)에 도달하지 못한 학생들에게는 학교 자율적으로 매 학기말에 '특별 보충 과정'을 운영하여 학습 결손을 보충할 수 있는 기회를 주도록 하고 있다.

또한 연간 최소 수업시수 이상을 할당하여 운영하는 경우에는 기본 과정과는 별도로 각 단계별 하위 과정을 설치할 수 있도록 하고 있는데, 이것은 기본 교육과정의 80% 성취를 기준으로 하여 기본 과정의 내용을 좀 더 깊게 배우는 심화 과정과, 기본 과정의 내용을 반복하여 배우거나 일부 내용을 선정하여 확실하게 배우는 보충 과정으로 나눌 수 있도록 하고 있다.(한국교육개발원, 1996b)

II. 본 론

1. 수준별 교육과정의 필요성

교육이란 교사와 학습자들 간의 상호 작용을 통해 이루어지는 것이기 때문에, 교수-학습에 있어서 학습자의 수준과 교과 흥미도에 대한 사전 진단은 대단히 중요한 의미를 지닌다. 더욱이 학생들의 수준에 맞는 내용을 제공하고자 하는 수준별 교육과정의 경우에 있어서는 학습자에 대한 사전 진단 없이는 소기의 성과를 거둘 수 없을 것이다. 다음은 충남 공주시 소재 K고등학교 1996학년도 1학년 학생을 대상으로 3월부터 6월까지 4회 실시된 수능 모의고사 외국어 영역의 성적 분포도이다.

< 표 1 > 수능 모의고사 외국어영역 점수 분포(320점 만점)

급간	0	96	128	144	160	192	208	224	256	288	계
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	95	128	144	160	192	208	224	256	288	320	
환산 점수 (100)	0	30	40	45	51	61	65	71	81	90	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	30	40	45	50	60	65	70	80	90	100	
인원	17	44	49	75	132	54	37	32	9	1	450
비율 (%)	3.8	9.8	10.9	16.7	29.3	12.0	8.2	7.1	2.0	0.2	100

<표 1>에서 보는 바와 같이 1학년 학생의 영어 성적은 상위권에서부터 하위권에 이르기까지 다양한 점수 분포를 보이고 있었으며, 상위 9.3%는 매우 높고 하위 13.6%는 매우 낮은 것으로 나타났다. 이같은 다양한 수준에 분포하여 있는 집단을 중위 수준에 있는 학생에게 초점을 맞추어 동일한 내용과 방식으로 수업을 실시할 경우, 상위 수준 학생이나 하위 수준 학생 모두에게 지루한 시간이 될 것임은 쉽게 짐작할 수 있다.

또한 영어 교과 및 수업에 대한 학생들의 정의적 태도를 조사해본 결과는 다음과 같았다.

< 표 2 > 영어 교과의 난이도(응답자수 440)

응답 내용	아주 쉽다	쉽다	보통 이다	어렵다	아주 어렵다	계
응답자 수	6	32	150	204	48	440
비율 (%)	1.4	7.3	34.1	46.4	10.9	100

< 표 3 > 영어 수업 내용에 대한 이해도(응답자수 440)

응답 내용	완전히 이해함	어느 정도 이해함	별로 이해 못함	전혀 이해 못함	계
응답자 수	29	283	96	32	440
비율 (%)	6.6	64.3	21.8	7.3	100

<표 2>에서 보는 것처럼 영어 교과에 대해 대체로 쉽다고 응답한 학생들은 8.7%인 반면, 아주 어렵다고 응답한 학생들의 비율은 10.9%나 되었다. 또한 <표 3>에서 알 수 있는 것처럼, 영어 수업 내용을 별로 이해하지 못하거나 전혀 이해하지 못하는 학생들의 비율은 29.1%나 되었는데, 이는 곧바로 학습 결손의 누적으로 연결될 가능성이 높다고 볼 때, 수준별 교육과정의 필요성을 뒷받침해 준다고 해석할 수 있을 것이다.

2. 수준별 교육과정 편성

영어 교육은 학습자와 교사로 구성되는 인간적 요소와 교재로 대표되는 비인간적 요소의 상호작용에 의해 이루어진다고 볼 수 있다(배두본, 1991). 여기에 서의 영어 교재란 영어 교육을 위한 유형, 무형의 언어 입력을 모두 일컫는 말이지만, 우리 나라의 경우 영어 교육 현장에서 주로 사용되는 언어 자료, 즉 교과서를 지칭한다고 보아 무리가 없을 것이다. 그러나 앞서 말한 바와 같이 우리의 영어 교과서는 보통 수준의 다수 학생들을 대상으로 만들어졌으므로 상위 수준으로부터 하위 수준에 이르기까지 다양한 수준의 학습자를 만족시킬 수 없다. 이같은 문제점을 해소하기 위해서는 학생들의 개인차를 고려한 수준별 교육과정을 편성하고 이를 토대로 하여 수준별 이동수업이 실시되어야 할 것으로 본다.

제6차 교육과정의 개정 중점 중 하나는 교육과정 결정의 분권화로서, 이것은 과거 교육과정의 편성·운영을 교육부가 전담하는데서 오는 획일성, 경직성, 폐쇄성을 해소하기 위해 시·도 교육청과 학교에 역할을 분담시킴으로써 학교의 자율권을 확대하고 현장 교원에 대한 책무성과 전문성을 신장시키기 위한 것이며, 그 정신은 제7차 교육과정에서도 이어져 갈 것으로 추정된다. 이러한 취지에서 본다면, 각 교과목의 교육과정 또한 과거 교과서 집필자에게만 맡겨져 왔던 관행에서 벗어나 개별 학교의 학생 수준에 적합한 교육과정을 개별 학교 스스로

편성할 수 있어야 한다고 본다. 왜냐 하면 아무리 교과서가 다양해진다고 하더라도 개별 학교 모두에게 적합한 교과서, 한 학교 내에서도 다양하게 나타나는 수준 차이를 만족시킬 수 있는 교과서는 집필될 수 없기 때문이다.

그러나 교육과정을 편성한다고 해서 아무런 체계없이 진행된다면 오히려 더 큰 문제를 야기시킬 것이므로, 먼저 인문계 고등학교 1학년 학생 모두가 사용하고 있는 공통영어 과목의 성격과 목표 및 내용을 살펴보기로 한다.

1) 공통영어 교육과정의 성격과 목표 및 내용

제6차 교육과정에서 제시하고 있는 공통영어 과목의 성격은 고등학교의 모든 학생들이 중학교에서 배운 영어를 토대로 하여 현대 일상 영어를 이해하고 이를 상황에 맞게 사용할 수 있는 역량을 기르도록 하기 위한 과목으로서, 일상생활과 정치, 경제, 사회, 문화 등 모든 분야에서 쉽고 평이한 영어로 제공되는 자료 및 정보를 이해할 수 있는 기본적인 언어능력의 배양을 목표로 다양한 영역에서 언어자료를 추출하여 구성한다고 되어 있다.

또한 공통영어에서 추구하는 목표는 첫째, 의사소통 능력의 신장이라는 상위 목표 아래 듣기·읽기의 이해 기능을 신장시켜 말하기·쓰기의 표현 기능을 신장시킨다고 하는 기능적 목표와 둘째, 외국 문화의 이해는 물론 우리 문화의 새로운 인식을 통해 우리 문화를 올바르게 소개함으로써 올바른 가치관을 형성시킨다는 정의적 목표를 설정하고 있다.

공통영어 교육과정의 내용 체제는 언어 기능, 의사 소통 기능, 그리고 언어 재료를 구성되어 있는데, 그 구체적 내용을 간략히 살펴본다면 첫째, 언어 기능에서는 듣기와 읽기를 이해 기능으로 묶고 말하기와 쓰기를 표현 기능으로 묶음으로서 음성 언어와 문자 언어는 그 표현 형태만 다를 뿐 본질적으로는 동일한 기능으로 취급하고 있으며 둘째, 의사 소통 기능에서는 중학교에서 사용한 의사 소통 기능 항목(부록1,2 참조)과 언어 형식을 반복 사용하도록 함으로써 학습의 연계성을 꾀하고, 아울러 공통영어에 해당하는 문장의 구조와 종류 등에 관한 예시문은 별도로 제시, 개별 학교에서 추가하여 사용할 수 있게 함으로써 중학교 학습을 바탕으로 심화시키도록 하고 있다. 셋째, 언어 재료를 선정함에 있어 소재면에서는 일상 생활과 일반적인 화제를 중심으로 학생들의 흥미, 필요, 지적 수준 등을 고려하여 학습 의욕을 유발할 수 있도록 다양한 분야에서 추출하되, 의사 소통 기능을 이해하고 적용하는데 도움이 되는 실용적인 것으로 선정하였고, 발음면에서는 소리의 식별, 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등을 포함하고 있으며, 어휘면에서는 사용

빈도와 유용성, 친밀도 등을 고려하여 1,400 낱말 내외를 선정하였고, 단일 문장의 길이는 25개 이내의 낱말로 된 것을 권장하고 있다.(교육부, 고등학교 외국어과 교육과정 해설(1))

공통영어의 수준별 교육과정을 편성함에 있어 교과서 이외의 언어 재료를 선정하는 데는 이상과 같은 내용을 참고하여, 자료의 선정 시 그 자료에 대한 면밀한 분석과 검토가 이루어져야 할 것이다.

2) 공통영어 교육과정의 교수요목 작성

개별 학교의 학생 수준에 적합한 공통영어 교육과정을 편성하기 위하여 언어 재료를 선정하는 경우, 선정된 개별 언어 재료들은 물론 체계적이어야 할 것이다. 다시 말하면 선정된 언어 재료들은 학생들의 정의적 측면을 고려한 것임과 동시에 기능적 측면에서의 목표를 도달하는데 도움이 되도록 문법적 복잡성이나 문장의 길이 등을 토대로, 기 학습한 내용을 자연스럽게 반복함과 동시에 점진적으로 심화시키는 방향으로 교수 요목이 구성되어야 할 것이다. 영어 교과의 교육 내용을 선정하는데 근거가 되는 교수 요목의 유형에는 문법 중심 교수 요목, 상황 중심 교수 요목, 기능-의미 중심 교수 요목의 세 가지가 있다.

문법 중심 교수 요목은 영어의 구조적 또는 형식적 특징에 의해 기술된 문법 요점을 중심으로 교수 요목을 만들고 그 내용을 선정하는 방식으로, 문법의 난이도와 문장의 구성 성분에 따라 언어 형태를 등급화하여 제시하고 교수 방법과 평가 등에 있어서는 정확한 이해와 기억을 강조하며, 올바른 언어 습관을 형성할 수 있도록 유도해 간다. 교과서에 따라 정도의 차이는 있지만 지금까지 뿐만 아니라 제6차 교육과정에서도 이 방식이 적용되어 왔다고 볼 수 있다.

상황 중심 교수 요목은 장차 영어를 사용할 수 있는 상황을 상정하고, 그 상황에 필요한 언어 재료를 내용으로 선정하는 방식으로 교육 내용이 되는 어휘와 문법 사항 등은 학교, 전화, 비행장, 은행, 병원 등의 상황별로 집산화되지만 어휘와 언어 형태의 난이도에는 관심을 두지 않는다.

언어를 사회 구성원들이 정보를 교환하는 역동적 수단으로 보는 관점에서 출발하는 의미-기능 중심 교수 요목은 의사 소통 기능과 의미를 범주화하여 언어 내용을 구성하는 방식으로, 문법과 구조에 관한 지식보다는 의미에 초점을 두며, 의사 소통 활동을 중요시한다. 의사 소통 활동에 필요한 기능을 학습자의 연령과 사회 문화적, 직업적 필요에 맞도록 세분화하고 학습자에게 가장 흥미 있는 주제나 화제를 내용으로 구성한다.

3) 공통영어의 수준별 교육과정 편성 기준

수준별 이동수업을 실시함에 있어 이론적으로는 여러 단계로 나눌수록 바람직한 것이지만 교사 수급, 근무 여건 그리고 사회적 인식 등 현재 우리의 교육 현상이 안고 있는 여러 문제들로 인하여 대개 상위-하위의 2단계와 상위-중위-하위의 3단계로 나누는 방식이 일반적이다. 본 논문에서 모델로 삼고 있는 K고등학교는 3단계 방식을 택하고 있으며, 수준을 결정짓는 각 단계의 기준은 진단 학습 및 평가를 통하여 다음과 같이 설정하였다.

(1) 하위 수준

- 사고 단위의 어휘 수는 5단어 이내이다.
- 단일 문장의 길이는 15단어 이내이다.
- 어휘 수준은 800단어 내외이다.
- 분당 읽기속도(WPM)는 40단어 내외이다.
- 빈도가 높은 어휘나 관용적 표현에 대한 지식이 아주 적다.
- 문장을 의미그룹별로 끊지 못한다.
- 모르는 단어에 대한 문맥 추론 능력이 거의 없다.
- 글의 조직이나 구성 또는 논리성에 대한 이해가 없다.

(2) 중위 수준

- 사고 단위의 어휘 수는 6단어 이내이다.
- 단일 문장의 길이는 20단어 이내이다.
- 어휘 수준은 1,000단어 내외이다.
- 분당 읽기속도(WPM)는 40~60단어 내외이다.
- 빈도가 높은 어휘나 관용적 표현의 기본적 의미는 이해한다.
- 서투르지만 문장을 의미그룹별로 끊을 수 있다.
- 모르는 단어에 대한 문맥 추론 능력이 약간 있지만 잘못 추론하는 경우가 많다.
- 글의 조직, 구성 또는 논리성 등을 개략적으로 알아차린다.

(3) 상위 수준

- 사고 단위의 어휘 수는 7~8단어 이내이다.
- 단일 문장의 길이는 25단어 이내이다.
- 어휘 수준은 1,400단어 내외이다.

- 분당 읽기속도(WPM)는 60단어 이상이다.
- 빈도가 높은 어휘나 관용적 표현의 기본적인 의미는 이해한다.
- 문장을 의미그룹별로 끊어 읽을 수 있다.
- 모르는 단어에 대해 문맥을 통한 추론 능력이 있다.
- 글의 조직이나 구성 또는 논리성 등을 의식하면서 읽는다.

4) 공통영어의 수준별 교육과정 편성 원칙

공통영어의 성격과 목표 및 내용, 언어 재료 선정의 근거가 되는 교수 요목, 그리고 수준별 교육과정 편성 기준에 대한 이상과 같은 고찰을 토대로 하여 다음과 같은 원칙 하에 공통영어의 수준별 교육과정을 편성하였다.

첫째, 선정되는 언어 재료의 내용은 Finocchiaro(1979)의 의사 소통 기능 범주를 참고하여 개인적 기능, 대인적 기능, 지식적 기능, 정보 탐색 기능, 창의적 기능으로 나누고, 이를 다시 생각과 느낌, 친교와 일상, 요청과 명령, 정보와 의견, 문제 해결과 창조로 세분하여 각각에 해당하는 재료를 추출하여 구성하였다.(부록3 참조)

둘째, 대학입시를 목표로 하는 인문계 고등학교라는 현실적 제약을 감안하여 학습의 초점을 문법 중심 교수 요목에 두고, 선정된 언어 재료를 문법적 복잡성에 따라 배열하여 점진적이고 체계적인 학습이 되도록 하였다.(부록4 참조)

3. 수준별 이동수업의 운영

1) 수준별 이동수업반 결정

수준별 이동수업을 실시하기 위해서는 기존의 반을 재편성하여야 하는데, 상위·중위·하위의 3단계로 나누어 실시하기로 정하고 수준별 이동수업 시 편성되기를 희망하는 단계반을 조사하여 다음 <표 4>와 같은 결과를 얻었다.

< 표 4 > 수준별 이동수업 시 편성 희망단계반 조사 결과

희망단계반	상위단계반	중위단계반	하위단계반	계
응답 학생	127	232	81	440
비율(%)	28.9	52.7	18.4	100

이를 토대로하여 상위단계 2개반, 중위단계 6개반, 하위단계 2개반을 편성하기로 하였다.

2) 수준별 이동수업을 위한 그룹 편성

영어 교과목의 수준별 이동수업을 실시함에 있어서, 본교 학급 수 및 재직 영어 교사의 수를 고려하여(총 10학급, 교사 9명) 두 개 그룹으로 나누기로 하고, 4회의 수능 모의고사 외국어 영역 점수를 합산한 점수(320점 만점)를 기준으로 삼아, 각 반 별로 성적 분포를 조사하여 다음 <표 5>와 같은 결과를 얻었다.

< 표 5 > 그룹 편성을 위한 자료
(수능 모의고사 외국어 영역 점수 4회 합산 = 320 만점)

반 / 점 수	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	계
208 - 320 (상위 17.5%)	2	8	1	2	--	4	3	24	18	17	79
144 - 207 (중위 58%)	31	28	25	21	28	27	29	22	26	24	261
144 미만 (하위 24.5%)	12	10	19	21	17	13	13	--	1	4	110

<표 5>의 자료를 바탕으로 두 그룹 간 성적의 격차가 최소화될 수 있도록 편성된 A 그룹, B 그룹의 성적 분포는 다음 <표 6>과 같다.

< 표 6 > 그룹 편성 결과 성적 분포

점 수 / 그룹	A 그룹	B 그룹
	1, 2, 4, 6, 8 반	3, 5, 7, 9, 10 반
208 - 320	40	39
144 - 207	129	132
144 미만	56	54
계	225	225

3) 수준별 이동수업을 위한 반 편성

〈표 4〉, 〈표 5〉, 〈표 6〉의 자료를 토대로 하여 수준별 이동수업을 위한 반 편성 원칙은 첫째, 학급 인원수의 다중 분할 방식을 위해 가장 적은 인원수의 반을 가장 많은 반으로 이동하도록 하였고 둘째, 학생의 배분은 학생의 희망 단계를 최대한으로 고려하며 셋째, 학생이 자신의 희망에 위배되는 반으로 편성될 경우에는 담임교사와의 상담을 통하여 조정하되 넷째, 조정이 어려울 경우 성적순의 비율에 따르기로 정하였다.

이러한 원칙에 의하여 학생들을 수준별로 반 편성한 다음, 분반하여 이동수업이 실시될 경우 학생들의 이동거리가 최소화될 수 있도록 본교이 교실 배치를 고려하여 각 그룹별로 수준별 반 편성을 다음 〈표 7〉과 같이 확정하였다.

〈 표 7 〉 수준별 반 편성 결과

그룹	A						B					
	1	2	4 (하)	6	8 (상)	계	3 (하)	5	7	9	10 (상)	계
상위	1	6	--	4	34	45	--	--	4	21	21	46
중위	35	37	21	30	12	135	24	33	30	24	25	136
하위	9	3	23	10	--	45	21	12	10	--	--	43
계	45	46	44	44	46	225	45	45	44	45	46	225

4) 평 가

수준별 반 편성에 의한 이동수업을 실시함에 있어 대학 입학시험에 반영되는 내신성적의 산출 과정에서 불이익을 받는 집단이 있게 된다면 본 수업방식은 설득력을 잃게 될 것이고 학생 및 학부모의 반발이 거세어질 것이다. 또한 수준별 이동수업이 성공하기 위해서는 새로운 수업 방식에 대한 만족감 또는 이를 통한 성취감과 같은 학생들의 정적적 태도 역시 중요한데, 변별력에만 초점을 둔 난이도 높은 시험은 하위 수준의 학생들에게 종래와 같은 좌절감을 안겨줄 것이고 이는 수업방식에 부정적 영향을 끼쳐 오히려 수준별 이동수업의 문제점만 부각

될 위험이 크다. 이러한 여러 문제점을 고려하여 정기고사(중간 및 기말고사)의 평가 기준을 다음과 같이 정해보았다.

- (1) 문항수를 30문항 이상 출제하여 객관도를 유지한다.
- (2) 시험문제의 난이도를 상, 중, 하로 나누고 각 난이도별로 기본문제(15문항), 발전문제(10문항), 심화문제(5문항)를 출제하여 변별도를 높인다.
- (3) 시험문제의 난이도에 따라 배점을 각각 4점, 3점, 2점으로 하여 하위 단계 학생들의 성취감을 높인다.
- (4) 하위 단계반 교사는 총 배점의 30%, 중위 단계반 교사는 40%, 상위 단계반 교사는 30%를 출제하되, 문제의 난이도는 지도하는 단계반에 맞춰 상, 중, 하로 구분하여 출제함으로써 평가 결과가 정상분포 곡선을 이루도록 한다.
- (5) 주관식 배점은 본교 성적 관리규정에 의거하여 30% 이상 출제한다.

5) 수준별 이동수업의 문제점

다양한 개인차를 극복할 수 있다는 점은 수준별 이동수업의 토대이면서 장점이기도 하지만, 실시 과정에서 나타나는 문제점 또한 적지 않다. 첫째, 현재의 교육 여건(교실 크기의 제한, 교사 수급 상황)으로는 학생들의 순수한 희망을 모두 수용하기란 불가능하다. 지도 교사 또는 담임 교사와의 협의를 거친다고는 하지만 본인의 희망과 위배되어 배치되는 경우(특히 하위 수준에 편성되는 경우) 오히려 학습 의욕이 저하될 수도 있으며, 이러한 현상은 여학생들의 경우 더 심하게 나타날 우려가 있다. 둘째, 수준별 이동수업을 위해 수준에 맞도록 교재를 재구성할 경우(상위 수준 : 정해진 교육과정 + α , 중위 수준 : 정해진 교육과정, 하위 수준 : 쉬운 내용), 학습이 진전되면서 하위 수준에게는 정해진 교육과정의 이수가 거의 불가능할 위험이 있다. 셋째, 수준별 반 편성에 따른 이동수업을 실시할 경우 여러 학년에 걸쳐 수업을 하게 되므로 지도교사의 학습 준비 시간이 늘어나 업무가 과중된다. 넷째, 수준별 이동수업으로 인하여 수업 분위기가 어수선해지는 경향이 있으며, 아울러 크고 작은 분실 사례도 많으므로 개인 사물함의 설치가 절실히 요구된다. 다섯째, 이동수업에 따른 별도의 출석부를 작성하여야 할 뿐만 아니라 시간마다 출석을 점검하여야 하고, 무단 결과 시 담임교사에게 별도로 통보하여야 하는 번거로움이 뒤따른다(특히 보충 마지막 시간의 경우). 여섯째, 운동장에서 수업을 받은 다음에는 이동이 쉽지 않으므로 시간표 작성에 주의깊은 배려가 필요하다. 일곱째, 지도 교사가 결강할 경우, 여유 교실과 여유 시간이 없는 현재의 여건 하에서는 별다른 대비책이 없어 보인다.

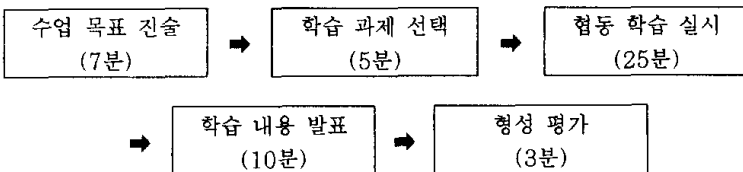
4. 개별화 교수-학습 모형

수준별 교육과정은 궁극적으로 학습자 개인의 다양한 개인차를 고려하여 이에 적절한 처치를 가함으로써 학습 효율의 극대화를 추구하는 교수-학습 방안이다. 개인차라고 하면 흔히 한 집단 내 구성원들 사이의 지식 또는 기능의 차이를 떠올리게 되는데, 여기서의 개인차란 교과 학습 수준 이외에도 학생 자신의 흥미나 적성 및 필요의 차이 등을 포함하는 보다 넓은 개념이다. 따라서 수준별 교육과정이 추구하는 목표를 달성하기 위해서는 교사 중심의 일제식 수업이 아닌 새로운 교수-학습 모형이 요구되지 않을 수 없다. 개별화 교수-학습 모형은 이같은 취지를 바탕으로 하여 학습자들의 개인차를 최대한으로 반영하기 위한 것으로서 교과서 집필자에 의해 일방적으로 짜여지고 교사 주도에 의해 일방적으로 지도되는 획일적 교육과정에서 벗어나, 개별 학교 교사에 의해 개별 학교 학생 수준에 맞는 다양한 학습 자료가 제공되고 학생 스스로 자신의 흥미나 적성 또는 필요에 의해 선택하여 학습할 수 있게 하는 학생 중심의 열린 학습 형태라고 할 수 있을 것이다.

1) 개별화 교수-학습 절차

- (1) 교사는 수업 목표(예 : 구문, 문법 또는 의사소통 기능)를 선행 학습과 관련하여 설명한다.
- (2) 학생들은 자신의 흥미나 필요 및 학습 수준에 적합한 학습 과제를 스스로 선택한다.
- (3) 같은 과제를 선택한 학생들끼리 소집단을 이루어 협동 학습을 실시한다.
- (4) 교사는 각 소집단들의 학습 진도를 점검하고 필요한 경우 도움을 주며 가능한 한 학생들 스스로 과제를 해결하도록 유도한다.
- (5) 학습 내용을 소집단별로 발표하고 요약해본다.
- (6) 학습이 끝난 후 교사는 본시 수업 목표에 대한 형성평가를 실시하여 각 소집단별 및 소속 구성원들의 성취 정도를 측정한다.

이를 도식으로 나타내면 다음과 같다.



2) 개별화 교수-학습의 특징 및 유의점

- (1) 학습 내용을 학습자 스스로 선택할 수 있으므로 자기 주도적 학습이 활발하게 이루어지며 교사에 의한 별도의 동기유발이 필요하지 않다.
- (2) 수준별 이동수업을 실시할 경우 나타나는 수치심이나 부정적 자아관과 같은 정의적 부작용 결과를 피할 수 있다.
- (3) 학습 집단이 일정하게 정해져 있는 것이 아니므로 학습 내용을 발표할 수 있는 기회가 1~2명의 우수 학생에게 집중되는 것을 막을 수 있다.
- (4) 교사는 각 소집단의 학습 진전 상황을 주의깊게 관찰·점검하고 필요한 경우 적절한 도움을 주어 학습을 촉진시키는 역할을 담당한다.
- (5) 학습 집단의 동질성과 관계가 별로 없으므로 여건상 수준별 반편성에 의한 이동수업을 실시하기 어려운 학교에서도 적용할 수 있다.
- (6) 같은 학습 목표(예 : 구문, 문법 또는 의사소통 기능)가 포함되어 있는 학습 자료를 다양하게 갖추고 있어야 한다.(최소 8종류)
- (7) 소집단의 크기는 6명을 넘지 않는 것이 바람직하다.(7명 이상으로 구성될 경우, 대개는 둘로 다시 나뉘어지는 결과를 가져와 협동 학습이 이루어지기 어렵기 때문이다.

III. 결론 및 제언

학습자의 다양한 학습 수준에 맞는 수업 내용을 제공하고자 하는 수준별 교육 과정이 소기의 성과를 거두기 위해서는 먼저 교육과정의 성격이나 목표 및 내용에 대한 면밀한 검토와 아울러 개별 학교 학생 수준에 대한 정확한 진단이 선결과제라 할 것이며, 이를 토대로 교수-학습 자료를 선정하되 그 배열은 학습 난이도를 고려하여 그 수준이 점진적으로 상향되도록 편성하여야 할 것이다. 또한 비슷한 수준의 교수-학습 자료를 다양하게 준비하여 제공하여야 학습자의 흥미나 필요를 충족시킬 수 있을 것이며, 이를 위해서 학습자가 알고 싶어하는 내용 영역을 설문 조사하는 것도 한 방법이 될 것이다.

수준별 이동수업의 운영은 학교의 여건에 맞게 조정하여 실시할 수 있을 것이나 앞서 언급한 바와 같이 이로 인한 문제점 또한 적지 않으므로 충분한 준비와 연구 및 계획이 요구된다.

교수-학습 모형 또한 바뀌지 않을 수 없는데, 지도교사는 교사 주도의 획일적 수업을 지양하고, 본시 학습 목표에 초점을 맞추어 문제를 제시한 다음 학생들이 스스로 선택한 학습과제를 수행하면서 이를 해결할 수 있도록 교실을 순회하며 학습 진전도 또는 이해도를 점검·지도하는 조력자 또는 학습촉진자의 역할

을 담당해야 할 것이다.

수준별 교육과정은 학습자들의 학습 수준이나 흥미, 적성 및 필요에 차이가 있음을 인정하고 있기 때문에 한 교실에서 함께 공부하는 학생들의 교수-학습 자료의 내용이나 수준이 반드시 같을 필요는 없을 것이지만, 평가(중간, 기말고사)를 고려한다면 어느 정도의 공통점은 있어야 할 것으로 보인다. 따라서 수준별 이동수업에 참여하는 교사들 간 협의를 통해 일정 기간(예 : 2개월 동안)에 학습할 내용을 목록으로 작성하고 이를 학생들에게 제공함으로써 정해진 교육과정을 순서에 관계없이 기간 안에 모두 학습하도록 안내하고 그 안에서 공통분모를 찾아 평가하는 방법도 가능할 것이다. 이는 교과 협의회의 활성화를 의미하는 것이며 이를 통해 지도 교사간 정보를 교환함은 물론 교과에 대한 공동 연구나 학생 수준에 맞는 새로운 교재 및 교수-학습 모형의 개발에도 커다란 역할을 할 것으로 기대된다.

참 고 문 헌

- 1) 경상남도 중등영어교육연구회.(1995). 「고등학교 공통영어 읽기 및 쓰기 수준별 반편성 운영 지원을 위한 교수-학습 자료 개발」
- 2) 공주고등학교.(1996). 「일반계 고등학교 교육과정 편성과 운영에 관한 연구 -- 교과목 선택제를 중심으로」
- 3) 교육개혁위원회.(1996. 2). 「신교육체제 수립을 위한 교육개혁 방안(II)」: 대한교과서주식회사
- 4) 교육부.(1995). *고등학교 외국어과 교육과정 해설(I)*, 서울 : 교육부
- 5) 김홍원.(1997. 6). *중등학교에서의 학업 성취 수준별 반편성 및 이동 수업의 가능성과 한계*, 『제7차 수준별 교육과정 현장 적용 모형 개발』: 한국교육개발원
- 6) 배두본.(1991). 「영어 교육학」: 한신문화사
- 7) 이용숙.(1997. 5). 「일반계 고등학교 수준별 교육과정 운영에 관한 연구」에 대한 토론, 『교육개혁 2주년 기념 열린 교육 심포지움』: 열린교육학회
- 8) 전라북도 중등영어교육연구회.(1995). 「영어과 수준별 능력별 반편성 운영을 위한 교수-학습 자료」
- 9) 한국교육개발원.(1996. 8). 「신교육과정 총론(안) 공청회 자료집 : 교육과정 2000 체제 및 구조 개선」
- 10) _____.(1996. 11). 「교육과정 2000 총론안(I) : 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교 교육과정 총론안」
- 11) Finocchiaro, M.(1979). The functional-notional syllabus : problems, practices, problems. *English Teaching Forum* 17.

(부록 1) 의사소통 기능 항목(중학교)

번호	의사소통 기능	학년	예 시 문
1	가능성	1	I can do it. He can't swim well.
		2	She could move it.
		3	It's not easy for me to get there on time.
2	소 망 · 의 지	1	What are you going to do? I'll start tomorrow.
		2	I want to watch the game. I hope I can go out with you.
		3	I want you to help me with this. I wish I had more friends.
3	추 측	1	--
		2	It may rain. When he grows up, he will be a good teacher.
		3	It seems that people will elect him to be their president.
4	확 신	1	--
		2	It must be true. I believe that his answer is right.
		3	They believe him (to be) right. It is certain that he has changed his mind.
5	회 로 애 락	1	I'm happy.
		2	He feels happy to be here.
		3	It's pleasant to talk with you.
6	감각적 느 낌	1	It's cold.
		2	He's too tired to walk.
		3	It's so cold that we can't play outside. The stove will keep you warm.

번호	의사소통 기능	학년	예시문
7	좋거나 싫음	1	You like apples, don't you?
		2	Which do you like better, soccer or tennis? I really enjoyed swimming.
		3	I'd rather stay in the house. What I like most is reading stories.
8	정서적 느낌	1	It wasn't a great game, was it?
		2	I'm worried about his health.
		3	It is a pity that she got her arm broken. English is easy to learn.
9	인사	1	How are you? How do you do? (I'm) Glad to meet you.
		2	How have you been? It's good to see you again.
		3	It's a long time since I saw you last. What have you been doing lately?
10	초청 및 대접	1	Will you come to my house?
		2	Would you like to come to my house? How about coming to my birthday party? Help yourself, please. Will you have some more cake?
		3	I'd like you to come to my house for dinner. How would you like it? Would you like something cold to drink?
11	만날 약속	1	What time can we meet?
		2	Let's meet at six at my house, shall we? Shall we make it at six?
		3	I'm afraid I can't because I am busy.

번 호	의사소통 기 능	학 년	예 시 문
12	칭찬 · 책망	1	What a nice dress! How kind (you are)!
		2	I'm so happy to hear about that.
		3	You do look pretty. I'm afraid this watch I bought here doesn't work.
13	소망 · 의지	1	What are you going to do? I'll start tomorrow.
		2	I want to watch the game. I hope I can go out with you.
		3	I want you to help me with this. I wish I had more friends.
14	추측	1	--
		2	It may rain. When he grows up, he will be a good teacher.
		3	It seems that people will elect him to be their president.
15	확신	1	--
		2	It must be true. I believe that his answer is right.
		3	They believe him (to be) right. It is certain that he has changed his mind.
16	회로 애락	1	I'm happy.
		2	He feels happy to be here.
		3	It's pleasant to talk with you.
17	감각적 느낌	1	It's cold.
		2	He's too tired to walk.
		3	It's so cold that we can't play outside. The stove will keep you warm.

번 호	의사소통 기 능	학 년	예 시 문
18	격 려	1	Don't worry.
		2	Don't be shy.
		3	I'm sure you'll do better this time. Take it easy.
19	소원의 말	1	--
		2	Give my love to your sister.
		3	With best wishes.
20	대화의 끝맺음	1	See you again.
		2	I really have to go now.
		3	I must be going now. I'm afraid I must say good-bye.
21	소 개	1	My name's Mary. This is my English teacher.
		2	Let me introduce myself to you. Why don't you meet my brother?
		3	I'd like you to meet my father.
22	전 화	1	Is Bill at home? Who is this, please?
		2	May I speak to Mr. Kim, please?
		3	Tell her that I'll call again.
23	감 사	1	Thank you very much. You're welcome.
		2	Thank you for helping me.
		3	It's so kind of you to help me. I don't know how to thank you.
24	사과나 변 명	1	Excuse me.
		2	It doesn't matter at all. Excuse me for being late.
		3	I'm sorry (that) I kept you waiting.

번호	의사소통 기능	학년	예시문
25	요청	1	Can you open the door, please? Pass me the salt, please.
		2	Put the book on the desk, will you? Will you help me carry this box?
		3	I wonder if you could show me the picture.
26	약속 · 맹세	1	--
		2	I will have him do it.
		3	I'll do the work unless I'm busy. I promise I will be back by eight.
27	승낙과 거절	1	(Will you come with me?) Yes, I will. I'm sorry, but I can't.
		2	I'm sorry, but I have something to do.
		3	Sure, I'd like to.
28	주의나 경고	1	Watch out.
		2	Be careful. You won't be late, will you?
		3	She told us not to tell lies.
29	허락	1	--
		2	I'll let you have my book. May I come to see you tomorrow?
		3	You can have what you want.
30	충고나 지시	1	Wash your hands.
		2	If you get up early, you will not be late. Get up early, or you will be late.
		3	You don't need to come if you don't want to. You had better hurry up.

번호	의사소통 기능	학년	예 시 문
31	제안과 설 득	1	Let's play outside.
		2	Let's not waste time. How about taking a walk?
		3	If I were you, I wouldn't do it. It might be a good idea to read such a book.
32	의 무	1	--
		2	We should respect our parents. You must do your homework.
		3	It is necessary to help the old man.
33	사 실 확 인	1	Whose book is this? The book on the desk is mine.
		2	How long does it take to go to school? I beg your pardon?
		3	I'm not sure whether she is home or not. Isn't she the woman whose son you have just met?
34	설 명	1	What are you doing?
		2	Tom is the boy who(m) everybody likes. The book was written by him.
		3	To tell the truth, the story was made up. It was here that I met him. Being a driver, he has to get up early.
35	묘 사	1	There are many children in the park.
		2	She wore a white dress (that was) made in Korea.
		3	He looks as if he knew the truth. London is the city in which he was born.

번호	의사소통 기능	학년	예시문
36	경험	1	I had a good time there.
		2	I've heard her play the piano every night. Have you ever been to London?
		3	I have never seen such a wonderful picture. I used to hear him play the piano.
37	비교	1	--
		2	Mary is as busy as Jane. This is much better than that.
		3	Tom is taller than any other boy in his class. Nothing is more important than time.
38	의견 물기	1	What do you want?
		2	Did you find the play interesting? What do you think of those girls wearing shorts?
		3	Can you tell me the reason why you did it? Who do you think is right? What makes you think so?
39	의견 발표	1	--
		2	I think that it is a very good idea.
		3	Generally speaking, Koreans work hard.
40	동의나 반대	1	That's right. No, I don't think so.
		2	That sounds good. So do I. Neither did I.
		3	I certainly find it easy. I don't think he was wrong.

번호	의사소통 기능	학년	예시문
41	물건 사기	1	How much is it? Here you are.
		2	Is there any other size? May I try this on?
		3	I'd like to have this wrapped, please.
42	안내	1	How do I get to the station? It's on the first floor.
		2	Where's the nearest mail box?
		3	Could you tell me where his office is?
43	말 전하기	1	--
		2	She said (to me). "Do you like swimming?"
		3	I told her what to do next. He asked me how old I was.
44	이해 점검	1	--
		2	I think that it is a very good idea.
		3	Do you know what I mean? Does that seem to make sense?

(부록 2) 의사소통 기능 항목(고등학교)

〈생각의 표현〉

번호	의사소통 기능	예시문
1	가능성	I'll be able to do the work. It is likely to rain.
2	소망과 의지	I wish I knew whether he will come or not.
3	추측	He seems to have been ill.
4	확신	She was sure to succeed.

〈느낌의 표현〉

5	희로애락	It gives me great pleasure to hear you've got a good job.
6	감각적 느낌	You'll be feeling hungry after that work.
7	좋거나 싫음	What she likes most is to give parties.
8	정서적 느낌	I know how you feel. I was surprised that so many people turned up.

〈친교 활동〉

9	인사	I hope all goes well with you.
10	초청 및 대접	I'd very much like you to come and have dinner with us. Would you like some more?

11	칭찬 및 격려	That's better than I expected. I'm sure you'll do better this time.
12	대화의 중단	I wonder if you'd excuse me for a minute.
13	대화의 끝맺음	It's been very nice talking with you, but I'm afraid I can't stay any longer.
14	사과나 변명	That was foolish of me to say so. I wish I could but I think I have no time.

〈대인관계 형성〉

15	대화 시작	I beg your pardon, but aren't you Mr. Kim?
16	소개	I don't think we've met before. I've been wanting to meet you for some time.
17	감사	I really can't thank you enough.

〈부탁〉

18	요청	I'd be pleased if you could help me.
19	약속	I promise to be back by six.

〈지시〉

20	주의나 경고	I do tell you not to be late.
21	허락	Are we allowed to go inside?
22	충고	I advise you to pay attention to what I say. You ought to stay in bed.
23	제안과 설득	You must decide whether to go by train or by bus.
24	지시	We should fasten the seat belt while driving.

〈정보 교환〉

25	사 실 확 인	They were certain who was to blame.
26	설 명	The earliest flight on weekdays is at 7 in the morning.
27	경 험	Have you ever heard him singing?
28	비 교	Tom is the taller of the two children.

〈의견 교환〉

29	의 견 발 표	It's everybody's opinion that meeting was a success.
30	평 가	I really don't have any opinion about the topic.
31	동 의 나 반 대	That's exactly what I had in mind.

〈문제 해결〉

32	물 건 사 기	Is there anything I can do for you?
33	안 내	Can you tell me how to get to the station?
34	토 론	Why do you think the book interesting?
35	보 고	He is said to be a rich farmer.

〈창조적 활동〉

36	가 설	Just suppose the sun rise in the west.
37	상 상	He says as if he owned the place. How old do you think they are?
38	화 제 도 출	What do you like most about music?

(부록3)

의사 소통 기능 항목을 토대로 한 읽기 자료의 선정 내용

1. 개인적 기능 : 생각과 느낌

- 글의 내용이 필자의 견해인지 논리적 근거에 의한 사실 주장인지 판단하기
- 글이 주는 정서 또는 분위기 판단하기
- 필자의 견해와 심정 이해하기

2. 대인적 기능 : 친교와 일상

- 글의 출처 또는 원전 판단하기
- 생활 주변에서 흔히 발견되는 글의 종류 판단하기

3. 지시적 기능 : 요청과 명령

- 제시된 글의 목적이나 취지를 이해하기
- 글의 내용과 목적이 부합하는지 판단하기

4. 정보 탐색 기능 : 정보와 의견

- 특정의 정보 찾기
- 찾은 정보를 종합 분석하기
- 글의 줄거리를 다른 말로 바꾸어 표현하기
- 중요 사실, 등장 인물, 장소, 시간 등을 파악하기

5. 창의적 기능 : 문제 해결과 창조

- 글의 요지를 파악하고 제목을 도출하기
- 글의 전후관계의 내용을 추측하여 전제와 결론 추론하기
- 대명사나 명사구가 지칭하는 내용을 추리하고 인과관계 도출하기
- 문제 해결 과정을 거쳐 문제 해결의 대안 제시하기

(부록4) 읽기 자료의 선정을 위한 문법 중심 교수 요목(공통영어)

제1과	1	It seems that ~ = ~ seem to ...
	2	While (S+be) ~ing
	3	동명사의 용법(S, O)
	4	현재완료 시제
	5	부정사의 의미상 주어(for+목적격)
제2과	1	지각동사 + O + ~ing
	2	의문사 + 부정사 = 명사구
	3	be sure to ~ = It is certain that ~
	4	It takes + 사람 + 시간 + to Infinitive
	5	be able to ~
제3과	1	빈도부사의 용법
	2	현재완료 진행 시제
	3	do (동사의 강조)
	4	동명사를 목적어로 취하는 동사
	5	either A or B
제4과	1	It is said that ~ = ~ be said to ...
	2	be allowed to ~
	3	관계부사 when
	4	과거분사의 명사 후치 수식
	5	neither A nor B
제5과	1	간접의문문의 어순
	2	관계대명사 what(명사절)
	3	관계부사 that의 용법
	4	분사구문(부대상황)
	5	It is 형용사 of 목적격 to Infinitive
제6과	1	접속사 since (=because)
	2	비교급 + than ~
	3	be certain + 명사절(의문사)
	4	접속사 although
	5	It ~ that ...
제7과	1	I wish 가정법 과거
	2	관계부사 when의 선행사(the time) 생략
	3	수동태(조동사 있는 문장)

	4	I think(believe)의 관계절(의문사절) 내 삽입
	5	whether A or B
제8과	1	직접화법의 간접화법 전환(평서문)
	2	전치사 + 관계대명사 what(명사절)
	3	의문사 how + 형용사/부사 ~
	4	want + 목적격 + to ~
	5	as if 가정법 과거
제9과	1	현재완료 수동태
	2	be likely to ~ = ~ be likely that ...
	3	seemed to have p.p. (완료부정사)
	4	be + to Infinitive의 용법
	5	접속사 unless
제10과	1	조동사 ought to
	2	대명사 each, every의 단수취급
	3	had better + 동사원형
	4	조건절 대응어구(suppose)
	5	관계대명사 whose
제11과	1	help + 목적어 + (to) 동사원형
	2	동명사 + 명사
	3	완료분사구문
	4	접속사 while(~하는 반면)
	5	현재분사 + 명사
제12과	1	조동사 might
	2	I wonder + if 절
	3	비례접속사 as
	4	It be ~ that(who, which) ... 강조구문
	5	대부정사 to
제13과	1	시간부사절(By the time) 내 현재시제의 미래대용
	2	과거의 불규칙적 습관 would cf. used to
	3	과거완료(대과거) 시제
	4	관계대명사의 계속적 용법
	5	the 비교급 of the two
제14과	1	부분부정
	2	the + 형용사 = 복수보통명사
	3	The 비교급 ~, the 비교급 ...
	4	less 원급 than ~
	5	가정법 과거