

협재골의 자연학습원으로서의 타당성 조사 연구

홍현철* · 권동희*

I. 자연학습원으로서의 개발방향

1. 자연학습원의 개념

자연학습원은 공공의 시설로서 도심에 묻혀 있는 청소년들을 대자연속에 끌어들여 집단화된 생활과 훈련을 통하여 자연에 대한 올바른 지식을 전달하고 심신을 연마하여 질서, 우애, 협동, 봉사의 정신을 체득시키는 등, 학교나 가정에서 기대하기 어려운 체험을 얻을 수 있도록 하는 시설이다.

자연학습원에서의 생활은 학교나 가정 등의 생활권과는 달리 신선한 환경과 지역이 가진 특성, 풍토와 지리적인 여건, 역사적인 배경 속에서 스스로를 찾고 자연과의 조화속에서 스스로를 포용하고 신체적인 능력을 발전시켜 복잡한 현대생활 속에서 자칫 잃어버리기 쉬운 인간성을 되찾고 자연의 섭리 속에서 배우고, 놀고, 즐기는 비형식적인 교육 활동의 장으로 운영되어야 하는 것이다.

* 건국대학교 지리학과 교수

* 동국대학교 지리교육학과 교수

2. 자연학습원의 조성 목적

자연학습원은 청소년들에게 대자연과 접하는 기회를 갖게 하여 자연애호 사상을 증진시키고, 단체생활을 통해 학교나 가정에서 기대하기 어려운 체험을 얻게 함으로서 심신을 연마하고 단련하며, 올바른 국가관과 애국심을 심어 주인의식을 고취시키고, 스피디하고 복잡한 생활에서 벗어나 신선한 환경 속에서 스스로를 찾고 자연과의 접촉 속에서 신체적인 능력을 발전시켜 보다 넓은 자기발전을 구현하고 인격을 도야하는 종합 연수시설이요 전인교육의 도장이다.

따라서 자연학습원은 다음과 같은 목적을 충족시킬 수 있도록 조성되어야 한다.

- 자연과 직접 접촉하면서 자연생태계의 구조를 이해케 한다.
- 자연 속에서의 생활을 통해서 자연에 대한 존중심을 함양케 한다.
- 자연과의 접촉에서 야외생활의 기본기술을 습득케 한다.
- 단체생활을 통해 훌륭한 사회인으로서의 자질을 양성토록 한다.
- 대자연 속에서 심신의 단련을 도모토록 한다.

3. 자연학습원의 구성요소

자연학습원의 구성 요소는 크게 나누어 관리부문, 연수부문, 학습부문, 숙박부문으로 나눌 수 있다.

즉 자연학습원 운영에 필요한 연구, 학습, 연수, 숙박 등의 제반시설을 갖추도록 실내시설물(건축물)을 설치하고, 야외학습 활동과 심신단련활동, 건전한 레크레이션의 활동을 위한 실외시설물을 설치하여 학습활동을 증진시키고 교육효과를 배가토록 치밀하게 설계되어야 한다.

표 1. 구성요소별 시설현황

실			내			시			설		
관 리 부 문			연 수 부 문			숙 박 부 문					
사	무	실	대	강	당	숙		실			
회	의	실	소	강	당	육		실			
의	무	실	전	시	실	식		당			
숙	직	실	박	물	관	휴	식	실			
자	료	실									

실			외			시			설		
야 외 학 습			심 신 단 련			기			타		
관	찰	로	경	험	시 설	안	내	시 설			
학	습	시 설	오	락	시 설	편	익	시 설			
전	망	대	운	동	시 설	오	물	처 리 시 설			
			야	영	시 설						

4. 자연학습원의 위치 선정

자연학습원의 위치 선정은 자연학습원 조성계획의 첫 단계로서 학습원으로서의 기능을 발휘할 수 있는가, 없는가의 성패가 달려 있다고 볼 수 있다.

이는 단지 자연경과만 가지고 평가될 수도 없고 교육적 가치가 있는 환경조건 만으로도 충족될 수 없는 것으로 먼저 위치 선정의 기준 설정과 입지 조건을 검토하여 확인하여야 한다.

(1) 선정기준

① 자연조건

- 울창한 산림 등 풍성한 식생이 있는 지역과 넓은 초원을 탐구할 수 있는 지역이 공존하는 곳이 이상적
- 풍부한 산림에 걸맞는 동물상이 있는 곳
- 자연학습에 도움을 주는 각종의 환경요소들이 갖추어져 있는 곳
- 부지주변에 역사적인 문화유적지 등이 있는 곳
- 주변 식생이 자연학습원의 커리큘럼에 적합한 성격일 것

② 입지조건

- 자연 그대로의 환경으로 외부로부터 어느정도 격리되어 영역감을 줄 수 있는 곳
- 입지 예정 면적이 50-60만평 (약170~200ha)이상되는 곳.
- 대지내에 적당한 활동자소 (평탄지, 완만한 경사지)가 있어 학습, 견학, 휴학, 수련 등의 행위에 알맞는 곳
- 급·배수·오수처리가 가능한 곳
- 교통이 편리하거나 앞으로 편리해 질 수 있는 곳
- 전기, 통신 등이 설비 안입이 용이한 곳
- 시설 가동의 실제에 불편함이 없는 곳

(2) 후보적 선정

위와같은 위치 선정 기준에 따라 후보지를 모색해야 하는데 일반적으로 몇 군데의 후보지를 선정하여 그중의 하나를 고르는 것이 정석이다.

각 후보지를 비교분석하는 기준으로서는 아래와 같은 항목이 채택되어야 한다.

- 진입조건
- 시설가능 면적
- 전망
- 토지이용 상황
- 안전성
- 공사비
- 소음 및 공해
- 자연자원 및 보존
- 방위
- 상수도 조건
- 풍향
- 하수도 조건
- 숙박지 조건
- 종합검토

5. 자연학습원의 적정 규모

자연학습원의 적정규모는 그 나라의 지리적 여건이나 인구, 재정능력 등과 함수관계에 있으므로 일정한 기본치를 정하기가 어려우나 대체적으로 다음과 같은 사항을 감안하여 결정함이 바람직하다.

또한 학습원 주위에 학습원 전체 면적의 5~10배 해당하는 녹지 지구가 보존되어 있는 것이 이상적이므로 학습원 부지를 선정할 때 이와같은 조건을 고려해야 할 것이다.

(1) 전체면적 산출 기준

학습원의 규모는 방법에 따라 대, 중, 소로 구분할 수 있으며 이에 따른 규모를 다음과 같이 할 수 있다.

합제굴의 자연학습원으로서의 타당성 조사연구

구 분	면 적 기 준	주 요	시 설
소 규 모	300~600 m ² /인 (90~180평)	학 습 시 설 야 외 관 찰	
중 규 모	1,000~1,300 m ² /인 (90~180평)	학 습 시 설 야 영 관 찰	야 심 신 단 련 시 설
대 규 모	1,500~5,000 m ² /인 (450~1,500평)	학 습 시 설 야 영 구 시 설	야 심 신 단 련 시 설 시 범 련 지 구

(2) 학습원의 시설 산출 기준

학습원의 규모는 시설의 종류와 규모에 따라 소요면적이 달라지므로 최소한 다음 기준에 의한 시설별 규모를 설정하고 사용인수를 지역 실정에 맞게 산정하여 전체 면적을 결정하여야 한다.

시설별 기준

시 설 명	단 위	표 준 규 모 단 위
연 구, 숙 박 시 설	1 인	10~20m ²
운 동 장	1 인	60m ²
심 신 단 련 시 설	1 인	15m ²
야 영 장	1 인	30~50m ²
잔 디 광 장	1 인	15m ²
급 수 시 설	1 인	75~100m ²
화 장 실	1 인 (1 회)	3.3m ²
휴 식 소	1 인	1.5m ²
자 연 관 찰 로	쪽	1.0~1.5m ²
주 차 장	1 대	30~50m ²

6. 자연학습원의 시설 배치

(1) 배치 계획의 선제

전체 배치는 자연 훼손을 극소화하는 방향으로 계획한다.

시설물의 배치로 인해 미관적인 균형 (예 : skyline)이 깨어지지 않도록 지형 조건을 최대한 활용하여 배치한다.

(2) 배치의 유형

자연학습원의 배치는 지리적인 여건과 시설의 규모, 이용 방법에 따라 구분되어야 하나 중추적인 기능을 어느 시설부분에 두느냐에 따라 배치가 달라질 수 있다.

일반적으로 배치의 유형은 다음과 같으며, 지리적 조건이나 주변 환경에 따라 선택 되어져야 한다.

① 선형

본 건물을 중심으로 동선 1개소를 두고 양측에 심신수련 및 야영시설을 나열하여 설치하는 모형이다.

② 집단형

본 건물을 중심으로 동선 1~2개를 두고 이에 따라 심신수련과 야영시설을 집단으로 유치하는 모형이다.

③ 루프형

본 건물을 중심으로 이동로가 원형을 그리도록 하며 그 외부에 시설을 집단 또는 분산하여 유치하는 모형이다.

④ 편형

본 건물을 중심으로 2개의 동선을 두고 부채꼴의 관찰로를 구성하여 이를 중심으로 시설을 유치시키는 모형이다.

⑤ 광장형

본 건물에서부터 동선을 두고 동선을 중심으로 원형의 관찰로를 두며 그 외부에 시설을 유치시키는 모형이다.

(3) 배치의 기준

일반적으로 자연학습원은 야외학습활동이 중심이 되므로 실내학습지구를 주축으로 관찰로를 설정하여 학습구간으로 정하고 심신단련, 야영시설 등은 집단화하여 학습지구와 격리되도록 배치함으로써 학습지구와 심신단련, 야영지구를 분산 운영할 수 있도록 조성하여야 한다.

① 실내학습지구

실내학습지구는 학습원 입구에서 비교적 가깝고 전망이 좋으며 부지 조성으로 인한 경비나 자연훼손이 적고 상하수도, 전기, 통신의 시설이 용이한 지역에 배치한다.

② 야외학습지구

야외학습지구는 자연학습의 중추적인 시설이다. 따라서 관찰로는 주변 식생이 다양하고 자연 생태가 양호하며 학술적 교육적 가치가 큰 지역에 위치되어야 한다.

③ 심신단련지구

심신단련지구는 자연학습관이란 개념보다는 자연을 간편하게 이용자는 레크레이션 기능이 더 많으므로 도시생활에서 쌓여있던 스트레스를 해소시킬 수 있고, 질서, 협동의식과 능률한 기상을 함양시킬 수 있는 장소로 제공되어야 한다.

④ 야영지구

야영지구는 학습원 내에 단체로 입소하는 이용자들은 물론이고 씨클이나 가족단위의 이용자들을 유치시켜 부모와 자녀가 야외생활을 통하여 자연을 익히고 몸과 마음을 연마하는 시설로 운영됨을 전제로 한다.

⑤ 운동장 및 동선체계

자연학습원을 이용하는 대부분의 도시민은 포장보다는 푸른 잔디가 있는 운동장에서 부담없이 뛰어 놀기를 갈망한다.

그러므로 운동장은 실내학습지구와 근접한 곳에 배치하여 실외 집합장소로도 이용되어질 수 있도록 연수동과 밀접하고 유기적인 기능을 담당토록 배치하여야 한다.

⑥ 환경보전지구

자연학습원내에서 학습활동과 심신단련활동을 한다고 해서 학습원 부지 전체가 이용되다는 의미는 아니다.

즉, 학습원에는 이용적인 면도 중요하지만 시범적인 보존활동의 대상지가 된다는 점에서 환경보전지구도 중요한 비중을 차지한다고 볼 수 있다.

⑦ 정적 휴식지구

정적 휴식지구는 실내학습지구, 야외학습지구, 야영지구, 운동장 및 주요 동선에 인접되도록 요소 요소에 배치하여 학습활동과 운동 이전에 휴식을 취하도록 해야 한다.

⑧ 완충지구

완충지 지구는 자연학습지구와 오락, 휴식지구 또는 야영장, 수영장 등 프라이버시가 요구되는 지역에서 자연을 이용하는데 거리낌이 없도록 하는 차폐의 기능과 환경보존지구를 보호하는 차단, 방재의 기능을 가지게 하여 시설 전체의 쾌적성, 안정감, 안전 및 능률성을 증대시키는 목적이 있다.

II. 한림공원의 자연학습원 구상

1. 필요성

오늘날 우리나라에는 각도마다 지정된 자연학습원이 계획 또는 설립되고 있어 매우 야외학습과 자연관찰에 도움 주고 있다.

그러나 그 수많은 학생, 사회인들의 현지 관찰을 위한 이 자연학습원을 되도록 이질적인 것이라면 몇 개소라도 설립되어야 하겠다.

자연을 관찰하면서 그 속에서 실제로 생산실습을 관찰하면서 연구, 수학할 수 있고 또한 휴양할 수 있는 자연학습원은 반드시 곳곳에 세워져야 하겠다.

특히 한림공원 지역에는 지역적으로, 그리고 관광, 휴양객의 유치를 위하여서도 이곳에 개발이 절대로 필요하다.

2. 개발과 운영

자연학습원의 유효한 개발과 운영은 그 고장의 특성있는 개발, 그리고 합리적인 운영에 있다. 자연학습원 즉 자연관찰을 위한 현장으로서는 그 자연환경의 요소들의 각각 이질적인 것들이 종합적으로 그리고 유기적으로 종합된 지역이 개발되어야 하겠다.

예를 든다면 바다가 있으면서도 산지가 있고 그리고 그 산지는 계곡을 이루면서도 하천이 흐르는 등의 종합적인 각종 자연요소가 모두 갖추어져 있는 곳에 입지하여야 한다.

물론 그 입지란 교통면과 자연입지면에서도 고려되어야 하겠으며 그 개발은 되도록 정부나 지방행정단체에서 시행하여야만 하겠다. 예를 든다면 지방의 교육위원회가 운영관리하는 경우 야외학습등의 제도화와 동원 등에도 편리하다. 그러나 공공단체의 운영관리는 선전과 운영, 그리고 재개발 등에 관심이 적어

지는 경우가 허다하므로 개인 경영에서는 지속적인 발전, 재개발을 기대할 수 있는 것이 상식이다.

3. 자연학습 교재의 발간

한림공원을 자연학습원으로 유도하기 위하여는 이 지역 동굴과 식물원 그리고 각종 단지에 대한 학술적인 안내자료가 요구된다.

자연학습원은 즉 현지교육장소이니 만큼 야외의 현장에서 손쉽게 이해 할 수 있는 학습교재가 요구된다. 이는 현지훈련에 참가하여 지도하는 인솔자들이 사물의 하나 하나를 학술적으로 설명할 수 있게끔 편집되어야 한다.

따라서 사진과 도표, 그림 등으로 꾸며진 해설교재로 되어야 하며 현지에서 대조하면서 설명할 수 있게끔 편집되어야 하겠다.

예를 든다면 식물원의 학습자료, 동굴자료, 기타 등등의 학습 및 안내자료이다.

4. 규모와 주요계획

- ① 위 치 : 제주도 북제주군 한림읍 협재리 지구
- ② 후보지 규모 :
- ③ 지리적 조건 :

본 지역은 제주도의 서북단에 해당되는 한림읍의 대안에 근접하고 있는 지리적 위치에 있으며 협재굴, 황금굴 및 소천굴 등의 동굴지대의 중심점에 해당한다.

협재해수욕장과 가장 새로운 화산섬 비양도를 인접시키고 있는 제주도 일주도로의 연변에 위치한다. 비교적 느린 평지로 지하수의 용천이 많은 해안 저지대에 입지한다. 거의가 평지지면은 인공적인 조림에 의하여 삼림공원을 이루고 있는 지역이다.

협재굴의 자연학습원으로서의 타당성 조사연구

④ 개발의 방향

- 건전한 국민관광지로서
- 현실적인 현지 교육장으로서
- 향토색 짙은 동굴 관광지로서
- 자연 속에서 배울 수 있는 전인교육장으로서
- 휴식과 수양의 자연 현장으로서

⑤ 적정 규모 및 시설 내역

분 야	번호	시 설 명	소요면적	내 용 설 비
건물시설	1	주 차 장	1,500m ²	사무실, 응접실, 숙직실 자료실 전시실, 자료실 회의실 소강당 2층 침실, 1층 취사 세면장
	2	관 리 사 무 실	100m ²	
	3	연 수 시 설	150m ²	
	4	" "	200m ²	
	5	" "	150m ²	
	6	숙 발 시 설	120m ²	
	7	" "	120m ²	
교육시설	8	야 외 교 장	1,400m ²	
	12	전 망 대	20m ²	
	14	" "	20m ²	
	13	휴 식 실	60m ²	
	16	" "	60m ²	
	20	지 하 자 원 관	200m ²	
심신단련시설	9	수 영 장	600m ²	대인용 학생용 소년용
	10	" "	400m ²	
	11	" "	300m ²	
	15	자 연 관 찰 로	4,300m ²	
	17	채 색 로	2,000m ²	
	18	심 신 단 련 장	3 개소	가족용, 개인용 그룹단위
	19	" "	3 개소	
	21	야 영 장	4,200m ²	
	22	" "	4,200m ²	

자연학습을 위한 시설이므로 전시실이나 자료실에는 자연계에 관한 표본과 자료가 마련되어야 한다. 암석, 광물, 동물, 곤충 그밖에 자연의 지형지물, 생태 등등에 관한 것들이 전시되거나 특히 아열대 식물원은 화초와 초목들이 분류 배치되어야 한다.

⑥ 연수시설

연수훈련을 위한 시설로 검토도 하고 세미나도 열고 그리고 자습도, 휴양도 할 수 있는 시설이고 또한 간단한 표본의 전시도 한다.

* 연수시설 산출기준

- 1인당 10~20m²
- 150인용의 소요면적 1,500m²
- 가용시설면적 500m²

5. 자연학습시설

이 시설은 동물과 식물을 주도하는 자연학습장으로 개발한다.

자연학습시설은 자연학습원내에서 자연과 접하여 자연에 관한 여러 가지 지식을 배우고 탐색하는 활동을 주기능으로 하고 있으나 이에 첨가하여 이용자의 편익을 제공하는 후생, 복지, 서비스의 기능을 할 수 있는 시설물과 학습원 전반의 관리와 학습운영을 주관하는 기능까지도 이에 포함한다. 자연학습원 시설은 보호구역 외곽지역에 시설한다.

예를들면, 무명굴과 초기왓굴에 걸친 개활지역에 시설한다.

(1) 시설의 개요

자연학습시설은 설치하는 장소에 따라서 실내시설과 옥외시설로 구분하며 학습프로그램에 의거 옥내 학습활동과 옥외학습활동으로 운용된다.

옥내시설 (건축물) - 연수, 학습, 연구, 숙박, 관리 등에 필요한 제반 건축물 및 내부시설

합제공의 자연학습원으로서의 타당성 조사연구

- 연수부문 : 강의실, 소강의실, 지도원실, 전시실, 휴식실
- 숙박부문 : 숙실, 지도원숙실, 세면장, 샤워장, 화장실, 식당,
조리실, 휴식실
- 관리부문 : 관리사무실, 회의실, 의무실, 숙박실, 자료실
- 박 물 관 : 전시실, 연구실, 관리실

옥외시설 (야외시설물) - 야외학습장에 설치된 각종 시설물로서 자연학습
연구에 직접 관련되는 시설물

주요시설 - 자연관찰로, 전체, 기상관측장, 교재식물재배원, 야외학습공간 등

(2) 우리나라 사언학습장 시설 규모 사례 (소규모)

합 계	구 분	기 준 (m ² /인)	면 적	비 고
			1,600m ²	
연 수부 문 (29%)	강 의 실	1.5m ²	225m ²	사용인수 150인
	소 강 의 실	1.5m ²	90m ²	" 60인
	지 도 원 실	5m ²	25m ²	" 5인
	전 시 실	1.5m ²	112.5m ²	" 75인
숙 박부 문 (43%)	숙 실 (2단 Bcd의 경우)	2m ²	300m ²	" 150인
	지 도 원 숙 실	6m ²	30m ²	" 5인
	세 면 실	2m ²	40m ²	" 20인
	샤 워 실	2m ²	150m ²	" 75인
	화 장 실	3m ²	45m ²	" 15인
	식 당	0.6m ²	90m ²	" 100인
	조 리 실	5m ²	30m ²	" 6인
오 락 실	1.5m ²	30m ²	" 20인	
관 리부 문 (10%)	관 리 사 무 실	5m ²	50m ²	" 10인
	회 의 실	2m ²	40m ²	" 20인
	의 무 실	10m ²	20m ²	" 2인
	숙 직 실	10m ²	20m ²	" 2인
기 타 (18%)	자 료 실		30m ²	
	창 고 , 복 도 계 단 등등		297.5m ²	

6. 자연학습원의 운영

(1) 교육목표

자연학습원을 청소년들의 자연에 대한 이해와 자연애호정신을 증진시키는 물론 대자연속에서의 단체 합숙훈련을 통해 폭넓은 인간성과 능능한 기상을 키우고 질서, 협동의식과 애향, 애국심을 심어주는 종합적인 청소년 교육장으로 활용한다.

학교교육이나 일상 생활에서는 접할 수 없는 많은 일들을 체험토록하고, 이를 스스로 해결해 나가도록하여 강인한 정신력과 민주시민으로서의 기본적인 소양을 길러주고, 훌륭한 국민의 일원으로 양성하는 목표를 둔다.

(2) 교육내용

자연학습활동, 교양강좌, 심신단련활동, 체육·레크레이션, 자주활동 등을 상호 유기적으로 연마시켜 교육목표를 극대화 시키도록 한다.

- 자연학습활동 - 실내교육과 야외 관찰활동을 통해 자연생태계에 대한 올바른 이해와 자연에 대한 논리의식을 정립시키고, 자기 고장의 희귀 동·식물의파악과 보호요령을 습득토록 한다.
- 교양강좌 - 향토의 이해, 역사, 문화에 대한 이해를 통해 자기 고장에 대한 깊은 관심과 주인의식을 심어주고, 국가의 한 구성원으로서 해야 할 일이 무엇인가를 일깨워 주는데 중점을 둔다.
- 심신단련 활동 - 각종 시설물(모험시설)의 활용과 등산 및 야영활동을 통해 모험심과 담력을 길러주고, 외부와 격리된 상황 속에서 어려운 여건을 스스로 극복할 수 있는 적응력과 인내심을 길러주도록 한다.
- 교육·레크레이션 - 학습원 생활에 활력과 흥미를 불러 넣고 상호 친선을 도모함과 아울러, 서로 돕고 책임을 다하며 규칙을 준수할 줄 아는 페어플레이 정신을 길러 주는데 중점을 둔다.
- 자주활동 - 토론회, 발표등을 이용자 스스로 개최토록 하여 차의이력과 발표력을 길러주고, 대화와 토론을 통해 서로를 이해하고 남의 의견을

존중할 줄 아는 민주시민으로서의 소양과 집단생활의 기본적인 양식을 체득시켜 주도록 한다.

(3) 교육기간 및 교과편성

- 교육은 통상 3~12월까지 실시함을 원칙으로 하되, 지역 여건과 수요에 따라 년중 실시할 수도 있다. (동계훈련 등에도 활용)
- 비 교육기인 1~2월은 시설보수와 함께 연간 교육효과를 종합·분석하고 교육효과를 고양하기 위한 교육기법 및 교재개발을 집중적으로 연구·검토한다.
- 교육활동은 월~금요일로 하고, 토요일일은 민간단체 또는 대학, 직장, 씨클 등에 시설물을 대여하는 방식을 취한다.
- 교육일정은 당일형, 1박 2일형, 2박 3일형, 3박 4일형 등으로 구분하여 교과를 편성하여 선택적 활용이 가능토록 한다.
- 교과편성은 자연학습활동 40%, 교양강좌 10%, 심신단련활동 20%, 교육·레크레이션 20%, 자주활동 10% 기준으로 편성한다.

자연학습 (40%)	교양강좌 (10%)	심신단련 (20%)	교육· 레크레이션 (20%)	자주활동 (10%)
실내자연학습	역사,지리	시설이용활동	협동경기	회의, 토론
야외관찰학습	향토문화	등산활동	민속경기	글짓기, 그림그리기,
실내·외실험활동	생활지식	야영활동	가창·유희	발표, 전시회

- 교과편성, 학습프로그램, 교재 등에 관하여는 상기 기준에 의거, 이용 집단에서 자체적으로 준비하되, 사전에 학습원측과 충분히 협의하여 학습원의 교육목표와 일치되도록 한다.

(4) 교육대상자 선정 및 이용시기 배분

- 교육은 초·중·고교생과 새마을 청소년회원 자연보호회장 및 명예감관, 기타, 일반직장, 단체 대학씨클 등을 대상으로 하되, 초·중·고등학생과 새마을 청소년회원을 우선토록 한다.

* 자연보호요원 (20%)

- 새마을청소년회원
- 자연보호회 회장
- 자연보호 명예감시관

* 학생 (60%)

- 국민학교 - 3학년 이상
- 중·고등학교 - 전학년

* 일반 (20%)

- 직장 · 단체 - 직장의 씨클, 청소년 단체회원 (보이스카우트 · 걸스카우트 · YWCA 등)
- 대학 - 대학의 씨클

- 초·중·고등학생에 대한 교육은 시도교육위원회와 사전 협의하여 년초에 대상학교와 이용시기를 결정토록 하되, 주말과 방학기간중에는 교육을 피하는 것을 원칙으로 한다.
- 새마을 청소년회원과 자연보호회장 등 시책 추진상 필요한 교육은 시군으로부터 연간 교육계획을 년초에 받아 교육인원수와 시기를 조정 · 결정토록하되, 영농기는 피하도록 한다.
- 일반 직장, 단체, 대학씨클 등에 대한 교육은 학생들의 방학기인 7~8월과 주말을 이용, 시설물을 대여하여 자체적으로 준비한 프로그램 중심으로 운영토록 하되, 학습원의 기본 교육 방향과 가급적 일치하도록 프로그램을 사전 조정한다.