

연구논문

도시와 농촌 지역의 초등학교 저학년 아동 가정의 가정환경자극 분석

장 영 애
인천대학교 가정관리학과

An Analysis of the Elementary School Children's Home Environment Stimulation in Urban and Rural Areas

Jang, Young-Ae
Dept. of Home Management, Univ. of Incheon

ABSTRACT : This study investigated the degree of stimulation of home environments for elementary school children in Seoul, Incheon, Yangpyung and Kimpo areas. The subjects of this study were 240 mothers. Instruments included the inventory of home stimulation (HOME) for elementary school children. The main results obtained from this study were as follows : The degree of stimulation of home environments differed according to children's sex, birth order, mother's age, mother's employment status, mother's education, income of the family, type of the family, religion, type of the house and living areas (urban and rural).

Key Words : Home environment stimulation, Urban and rural areas, Elementary school children

I. 서 론

가정환경은 출생후 아동이 처음으로 접하는 환경으로 초기의 아동의 모든 특성은 그 성장과 발달이 거의 가정환경에 의해 좌우된다고 볼수 있다. 가정환경의 중요성이 강조되는 이유가 바로 이것이며, 이러한 가정환경이 아동발달에 미치는 영향의 중요성은 이미 여러 학자들에 의해 입증된바 있다.

이와같이 아동발달에 중요한 영향을 미치는 가정환경이 어떠한 요인으로 구성되어 있는가를 효과적으로 개념화하기 위한 시도와 노력이 최근 수년동안 여러 연구자들에 의해 산발적으로 이루어져 왔으나 크게 진전을 보지 못하고 있다.

Chicago대학의 Bloom과 그의 동료들은 특별히 지능과 학업성취에 관련된 가정환경의 하위 변인들을 구성했는데 이러한 변인의 초점은 부모의 지위나 가정의 물리적 특성보다는 부모가 실제로 아동들에게 무엇을 제공해 주는가에 있다고 한다 (Anastasi, 1982). 한편 Syracuse 대학 연구팀이 개발한 가정환경자극검사, HOME (Home Observation for Measurement of the Environment)도 그 대표적인 예라 할 수 있다 (Caldwell & Bradley, 1979). HOME를 이용하여 가정환경 변인을 측정하고 이것과 아동의 성장 발달과의 관계를 본 연구들은 HOME이 아동의 성장발달과 깊은 관계를 가지는 중요한 변인임을 나타내 주고 있다. 우리나라에서도 이영 (1980), 장영애 (1981) 등이 HOME을 번안

하여 우리나라의 문화적 수준에 맞게 수정하였으며, HOME과 아동발달과의 관계를 규명한 바도 있는데(장영애, 1987, 1993, 1994, 1995), 이러한 연구들은 HOME이 우리나라에서도 아동발달을 중요하게 설명하거나 예언해주는 가정환경 자극임을 나타내 주고 있다.

한편 이와같은 가정환경 자극에 대한 대부분의 연구는 주로 가정환경과 아동발달과의 관계를 규명하였으며, 가정에서 제공되는 환경자극 자체에 관심을 가지고 이에 대한 평가나 구체적인 정보를 제공해 주지는 못하고 있다. 그러나 아동발달을 이해하기 위해서는 아동을 둘러싼 여러 체계들간의 상호작용적인 영향력을 고려해야 하며, 부모의 양육행동이나 부모가 아동에게 제공하는 환경자극은 여러 복합적인 요인에 의해 영향을 받는다고 볼수 있다. 따라서 가정환경자극은 부모에게 관련된 변인, 아동에게 관계되는 주위의 여러 관련변인에 따라 가정에서 제공되어지는 정도가 달라질수 있는데 기존의 몇몇 연구는 단편적인 한두가지의 변인과 가정환경자극과의 관계만을 비교 분석하고 있다. 특히 우리나라의 경우 도시와 농촌은 여러 문화적인 차이로 인해 가정에서 아동에게 제공되어지는 환경 자극이 차이가 있을 것임에도 불구하고 기존의 연구들은 대부분 도시의 가정에만 관심을 가지고 이를 분석했다. 따라서 가정환경 자극과 관련변인과의 관계를 종합적으로 분석하는 일이 필요한데 이에 관한 시도로 장영애(1997)는 취학전 아동 가정을 대상으로 가정환경 자극을 분석한바 있다. 가정환경자극을 조사하기 위한 검사인 HOME은 아동의 연령에 따라 영아용, 취학전 아동용, 초등학교 저학년용으로 구분되는데 본 연구는 취학전 아동가정의 가정환경자극을 분석한 연구의 그 후속연구로서 초등학교 저학년 아동가정의 가정환경 자극이 여러 관련변인에 따라 어떤 특성을 나타내는가를 분석하고자 한다. 즉, 도시와 농촌에 따라, 그리고 아동에 관계되는 특성으로 아동의 학년, 성별과 출생순위에 따라, 또한 가정에 관계되는 특성으로 어머니의 연령, 어머니 취업유무, 어머니 교육수준, 가정의 수입, 가족형

태, 종교, 주거형태 등의 변인에 따라 가정환경 자극이 어떤 차이가 있으며 이들 변인이 초등학교 저학년 아동가정의 가정환경자극에 미치는 복합적인 영향력이 어떠한지를 구체적으로 분석함으로써 초등학교 저학년 아동의 가정환경자극과 관련 변인과의 관계를 다각적으로 규명해보고자 한다.

이와같은 연구는 초등학교 저학년 아동 가정의 가정환경 자극에 대한 구체적인 정보를 제공해줄수 있으며 여러 관련 변인에 따라 가정에서 제공되는 자극 정도가 어떤 차이가 있는가를 분석함으로써 아동 발달을 위한 환경 조성에 일련의 시사점을 마련해 줄수 있고, 또한 아동을 위한 다양한 프로그램의 기초자료로도 활용될수 있을 것이다.

본 연구에서 살펴보고자 하는 문제를 구체적으로 진술하면 다음과 같다.

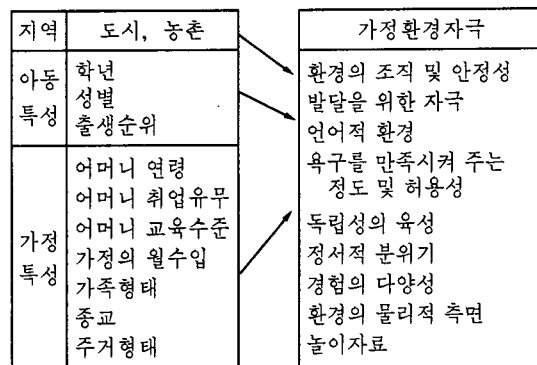
첫째, 초등학교 저학년 아동 가정의 가정환경자극은 도시와 농촌에 따라 차이가 있는가?

둘째, 초등학교 저학년 아동 가정의 가정환경자극은 아동에 관계되는 특성변인에 따라 차이가 있는가?

셋째, 초등학교 저학년 아동 가정의 가정환경자극은 가정에 관계되는 특성변인에 따라 차이가 있는가?

넷째, 초등학교 저학년 아동 가정의 가정환경 자극에 대한 관련 변인의 영향력은 어떠한가?

이와같은 연구문제를 연구모형으로 제시하면 다음 <그림 1>과 같다.



<그림 1> 연구모형

II. 선행연구 고찰

가정환경 자극이 도시와 농촌, 아동 및 가정에 관계되는 여러 특성변인에 따라 어떤 차이를 나타내는가에 관련된 연구들을 살펴보면 다음과 같다.

먼저 아동에 관계되는 특성과 가정환경자극의 차이를 비교한 연구를 살펴보면 아동에 관계되는 특성으로는 아동의 성별에 따라 아동 방의 내용의 차이를 보고한 연구가 있는데 Rheingold와 Cook (1975)은 부모는 그들의 어린이에게 매우 다른 환경을 성별에 의존하여 제공함을 보여주고 있다.

몇몇의 연구는 가정에 관계되는 특성에 따라 가정환경 자극이 어떤 차이가 있는가를 비교하고 있다. 먼저 어머니의 취업에 관계되는 변인과 가정환경과의 관계를 본 연구가 있는데 박혜령(1986)은 어머니의 취업태도와 가정환경 요인과의 관계를 4~6세 자녀를 둔 어머니 260명을 대상으로 조사했다. 그 결과 어머니의 취업태도 요인은 가정환경 자극 총점 및 하위 요인과 유의한 정적 상관을 보였다. 여기에서 가정환경과 유의한 상관을 보인 어머니의 취업태도 요인은 내적 보상요인, 부모역할요인, 부부관계요인, 역할긴장요인, 규범적 요인으로 나타났다.

Mackinnon, Brady와 Stoneman(1982)는 3~7세용 HOME을 사용하여 정상가정의 취업모, 비취업모, 이혼하고 자녀를 양육하는 취업모 세 집단의 차이를 비교했다. 그 결과 이혼한 취업모 가정의 경우만 가정환경 자극 수준이 다른 두 집단에 비하여 유의하게 낮은 것으로 조사되었다. 즉 정상가정의 경우에는 어머니의 취업이 아동의 발달을 돕는 가정환경에 심각한 결손을 초래하지 않는다고 볼 수 있다. 한편 손영숙(1985)은 취업모의 가정을 대상으로 0~3세용 HOME을 실시한 결과 대리양육자의 교육수준에 따라 가정환경 자극 정도에 차이가 있음을 보고하고 있다. 즉, 어머니가 취업을 하고 있는 경우 대리 양육자의 교육수준이 높을수록 가정환경 자극수준이 더 높은 것으로 나타났다. Hollenbeck(1978)은 6개월된 아동 가정의 HOME의 타당화 연구를 실시한 결과 HOME은 가

정의 평균수입과는 .39, 어머니의 학력과는 .36, 아버지의 학력과는 .38의 상관을 나타냈다. 그리고 상류와 중류, 하류 집단의 HOME점수를 비교한 결과, 총점과 5개의 하위변인에서 중류집단이 하류집단보다 더 높은 점수를 나타냈으며, 상류와 중류는 일관되지 않은 결과를 보여 주고 있었다.

이외에도 아동에 관계되는 특성, 가정에 관계되는 특성 두변인과 가정환경자극과의 관계를 분석한 연구도 있다. 먼저 Bradley와 Caldwell(1984)은 0~3세용 HOME을 사용하여 종족, 성별, SES, 출생순위, 집의 한방에 있는 사람수와와의 관계를 조사했다. 그결과 집의 한 방에 있는 사람수와 출생순위가 다른 변인의 영향을 통제시켰을 때 HOME 점수와 유의있는 관계를 나타냈다. 그리고 HOME 변인 중에서는 환경의 조직화, 적절한 놀이자료의 제공, 어머니의 참여정도가 관계가 높은 것으로 나타났다. 한편 Hannan과 Luster(1991)는 한살된 영아의 가정을 연구한 결과, 영아에게 어머니가 제공하는 가정환경의 질에 기여하는 여섯 요인을 추출하였다. 이중 두개의 요인은 어머니의 특성에 관련된 것으로 지적수준과 첫아기의 출산연령이었으며, 세요인은 환경적 요인으로 배우자 유무, 자녀수, 가정의 수입이었고, 마지막 요인은 영아의 까다로운 기질이였다(박성연, 도연심, 정승원, 1996 재인용).

한편 도시와 농촌에 따른 가정환경자극을 비교한 연구는 장영애(1997)의 연구를 제외하고는 거의 발견할 수 없었다. 장영애(1997)는 취학전 아동을 대상으로 가정환경자극을 분석했는데 그결과 농촌은 도시보다 더 안정적인 환경을 제공하고, 욕구를 만족시켜 주고, 독립성을 강조하였으며, 도시는 농촌보다 더 다양한 경험과 놀이자료, 언어적 자극을 제공하고 물리적 환경의 측면에서 더 다양한 자극을 제공함을 보고하고 있다.

이외에도 부모에 의해서 아동에게 제공되는 양육태도, 육아태도 등의 변인들도 가정에 관계되는 특성에 따라 차이가 있음을 보고한 연구들도 있다(이숙, 박성연, 1988; 정문자, 1990).

이상의 연구들을 통해서 볼 때 선행연구들은 도

시와 농촌, 아동 및 가정에 관계되는 다양한 변인을 다루지는 않았지만 도시와 농촌에 따라, 또한 아동 및 가정에 관계되는 몇몇 특성변인에 따라 가정에서 제공되는 환경자극이 차이가 있음을 보여주고 있다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 도시와 농촌 지역에 거주하는 초등학교 1~3학년 아동의 어머니 240명이다. 도시는 서울과 인천지역의 초등학교 2곳에서 표집되었으며, 농촌은 경기도 양평과 김포지역의 초등학교 2곳에서 표집되었다. 연구대상 가정의 일반적 특성은 다음 <표 1>과 같다.

2. 측정도구

본 연구의 도구는 초등학교 저학년용 가정환경 자극검사와 아동 및 가정에 관계되는 특성을 조사하기 위한 질문지이다.

(1) 가정환경 자극검사(HOME)

이 검사는 장영애(1984)에 의해 번안되어 타당화 연구를 거친 검사로서 9개의 하위변인으로 이루어지고 총 137 문항으로 구성되어 있다. 장영애(1984)의 연구 결과에 의하면 97개의 문항이 양호한 것으로 나타났는데 본 연구에서는 장영애(1987)가 97개의 문항을 기초로 문항수가 적은 하위변인의 문항을 보완하여 사용한 104개의 문항중 일부의 문항을 예비조사를 통해 수정하여 사용하였다. 본 연구에서 사용된 문항의 신뢰도는 $\alpha = .73$ 으로 나타났다. 본 검사는 부모에게 질문지의 형태로 배부되어 '예', '아니오'로 측정되었고 '예'인 경우 1점의 점수가 주어졌다. HOME의 하위변인 및 하위변인별 문항수는 다음 <표 2>와 같다.

(2) 아동 및 가정의 특성에 관한 질문지

이 질문지에는 아동 및 가정의 특성에 관한 문항이 포함되었다. 아동의 특성에 대해서는 아동의 학년, 성별과 출생순위를 알아보기 위한 문항이 포함되었으며, 가정의 특성에 관계되는 문항에는

< 표 1 > 연구대상 가정의 일반적 특성

	구 분	N	%
지역	도시	120	50.0
	농촌	120	50.0
아동학년	1학년	80	33.3
	2학년	80	33.3
	3학년	80	33.3
아동성별	남	123	51.3
	여	117	48.8
출생순위	독자	48	20.0
	2명중 첫째	92	38.3
	2명중 둘째	87	36.3
	기타	13	5.4
어머니 연령	35세 미만	88	36.7
	35세 이상	152	63.3
어머니 취업 유무(도시)	취업	54	45.0
	비취업	66	55.0
어머니 교육수준	대학원졸	12	5.0
	대학교졸	113	47.1
	전문대졸	11	4.6
	고등학교졸	67	27.9
	중학교졸이하	37	15.4
월수입	300만 이상	7	2.9
	250만~300만 미만	12	5.0
	200만~250만 미만	23	9.6
	150만~200만 미만	92	38.3
	100만~150만 미만	68	28.3
	50만~100만 미만	32	13.3
50만 미만	6	2.5	
가족형태	핵가족	141	58.8
	대가족	99	41.3
종교	기독교	87	36.3
	불교	72	30.0
	천주교	39	16.3
	기타	5	2.1
	무	37	15.4
주거형태	아파트	78	32.5
	단독주택	108	45.0
	연립주택	54	22.5

〈 표 2 〉 초등학교 저학년 아동용 HOME의 하위변인 및 문항수

하위변인	문항수
환경의 조직 및 안정성	6
발달을 위한 자극	12
언어적 환경	9
욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성	8
독립성의 육성	10
정서적 분위기	13
경험의 다양성	16
환경의 물리적 측면	13
놀이자료	17
전체	104

어머니 연령, 어머니 취업유무, 어머니 교육수준, 가정의 수입, 가족형태, 종교, 주거형태를 알아보기 위한 문항이 포함되었다.

3. 자료수집 및 분석

본 연구의 자료는 1996년 11월~12월 서울과 인천, 양평과 김포에 위치한 초등학교를 통해 수집되었다. 질문지는 교사를 통해 학생의 부모에게 배부된 다음 교사의 협조를 구해 회수하는 방법을 취하였다. 총 300부의 질문지를 배부하였는데 그 중 미회수된 것, 부적절한 것을 제외한 240부의 질문지가 본 연구의 자료로 사용되었다.

〈 표 3 〉 도시와 농촌에 따른 가정환경 자극점수 결과

지역	환경의 조직 및 안정성		발달을 위한 자극		언어적 환경		욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성		독립성의 육성	
	M	t	M	t	M	t	M	t	M	t
도시	4.02		7.82		6.41		5.69		6.54	
농촌	4.56	8.76**	7.68	1.62	6.39	1.42	5.81	1.62	8.02	7.91**

지역	정서적 분위기		경험의 다양성		환경의 물리적 측면		놀이자료		HOME 총 점	
	M	t	M	t	M	t	M	t	M	t
도시	8.89		11.47		12.52		12.96		76.32	
농촌	8.93	1.74	9.55	9.72**	10.20	5.41**	12.92	1.31	74.06	3.78**

**p < .01

본 연구에서 수집된 자료는 다음과 같은 방법으로 분석되었다. 먼저 조사대상의 일반적 특성을 조사하기 위하여 주요 변인의 빈도와 백분율이 산출되었다. 그리고 도시와 농촌, 아동 및 가정의 여러 특성에 따라 가정환경 자극정도가 차이가 있는가를 알아보기 위해 각 집단의 점수를 t검정과 일원변량분석, Scheffé 검정의 방법으로 분석하였다. 또한 가정환경 자극에 대한 관련변인의 영향력을 알아보기 위한 중다회귀분석을 실시하였다. 이상의 통계분석은 SPSS for Windows 6.0을 이용하여 분석되었다.

IV. 결과 및 해석

본 연구의 결과를 도시와 농촌, 아동 및 가정의 특성에 따른 가정환경 자극의 차이, 가정환경 자극에 대한 관련변인의 영향력 분석으로 나누어 제시하면 다음과 같다.

1. 도시와 농촌에 따른 가정환경 자극 차이 비교

초등학교 저학년 아동 가정의 가정환경 자극이 도시와 농촌에 따라 차이가 있는가를 알아본 결과는 다음 〈 표 3 〉과 같다.

〈 표 3 〉에서 보는 바와 같이 도시와 농촌에 따

른 가정환경 자극 점수를 살펴보면 환경의 조직 및 안정성, 독립성의 육성, 경험의 다양성, 환경의 물리적 측면 변인에서 유의한 차이가 나타났다. 즉, 환경의 조직 및 안정성과 독립성의 육성에서는 농촌이 도시보다 더 높은 점수를 나타냈으며, 경험의 다양성과 환경의 물리적 측면 변인에서는 도시가 농촌보다 더 높은 점수를 나타냈다. 즉, 농촌은 도시보다 더 안정적인 환경을 제공하고 독립성을 강조한다고 볼수 있으며, 도시는 농촌보다 더 다양한 경험을 제공하고 물리적 환경의 측면에서도 더 다양한 자극을 제공한다고 볼수 있다. 또한 가정환경 자극 총점은 농촌보다 도시가 더 높은 점수를 나타내 도시의 가정이 아동에게 더 높은 자극을 제공함을 알수 있다.

2. 아동의 특성에 따른 가정환경 자극 차이 비교

초등학교 저학년 아동 가정의 가정환경 자극이 아동에 관계되는 특성에 따라 어떤 차이가 있는가를 알아보기 위해 아동의 학년, 성별, 출생순위에 따른 가정환경 자극 점수의 차이를 알아본 결과 다음 < 표 4 > 와 같다.

< 표 4 > 에서 보는 바와 같이 아동의 학년에 따라서는 독립성의 육성 변인에서만 유의한 차가 나타나, 3학년 아동의 가정이 가장 높은 점수를 나타냈고 그다음은 2학년, 1학년 아동 가정 순으로 나타났다. 즉, 아동의 연령이 많을수록 가정에서 더 독립성을 강조한다고 할수 있다.

아동의 성별에 따라서는 욕구를 만족시켜 주는

< 표 4 > 아동의 특성에 따른 가정환경 자극 점수 결과

특 성	환경의 조직 및 안정성			발달을 위한 자극			언어적 환경			욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성			독립성의 육성		
	M	t/F	S	M	t/F	S	M	t/F	S	M	t/F	S	M	t/F	S
1학년	4.28			7.77			6.40			5.78			7.21		B
학년 2학년	4.29	.72		7.74	.23		6.41	.46		5.76	1.36		7.27	4.23*	AB
3학년	4.30			7.76			6.39			5.72			7.36		A
성별	남	4.28		7.76			6.41			5.47			7.92		
	여	4.29	.10	7.74	.36		6.39	.29		6.03	4.14*		6.64	4.19*	
출생 순위	독자	4.29		7.78			6.40			6.23		A	6.76		C
	첫째	4.31	.86	7.72	.34		6.42	.18		5.50	11.21	B	7.82	21.36**	A
	둘째	4.27		7.76			6.40			5.52		B	7.26		B

특 성	정서적 분위기			경험의 다양성			환경의 물리적 측면			놀이 자료			HOME 총 점		
	M	t/F	S	M	t/F	S	M	t/F	S	M	t/F	S	M	t/F	S
1학년	8.93			10.54			11.34			12.97			75.22		
학년 2학년	8.90	.84		10.50	.92		11.37	.51		12.95	1.31		75.19	.42	
3학년	8.90			10.49			11.37			12.90			75.19		
성별	남	8.90		10.53			11.36			12.95			75.58		
	여	8.93	.67	10.49	.81		11.37	.08		12.93	.31		74.81	.96	
출생 순위	독자	8.94		10.54			11.35			12.98			75.27		
	첫째	8.89	1.23	10.47	.68		11.36	.43		12.93	.63		74.55	.48	
	둘째	8.91		10.51			11.37			12.92			74.92		

*p < .05, **p < .01 S : Scheffé 검증결과

정도 및 허용성, 독립성의 육성에서 유의한 차가 나타났는데, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성은 여아의 가정이, 그리고 독립성의 육성은 남아의 가정이 더 높은 점수를 나타냈다. 즉, 초등학교 저학년 아동 가정의 경우 여아에게는 더 욕구를 만족시켜 주고 허용적이며, 남아에게는 더 독립성을 강조한다고 볼 수 있다.

출생순위에 따라서도 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성과 독립성의 육성 변인에서 유의한 차이가 나타났다. 즉, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성은 독자의 가정이 첫째나 둘째 아동의 가정보다 더 높게 나타났고, 독립성의 육성은 첫째 아동의 가정, 둘째아동, 독자가정 순으로 나타났다. 한편 가정환경 자극 총점은 아동에 관계되는 특성에 따라 유의한 차이가 나타나지 않았다.

이상의 결과를 통해서 볼때 가정환경 자극 변인 중 독립성의 육성은 아동에 관계되는 특성인 아동의 학년, 성별, 출생순위 모두에 따라 차이가 있고, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성은 아동에 관계되는 특성 중 아동의 성별과 출생순위에 따라 차이가 있음을 알 수 있다.

3. 가정의 특성에 따른 가정환경 자극 차이 비교

가정에 관계되는 특성으로 어머니 연령, 어머니 취업유무, 어머니 교육수준, 가정의 월수입, 가족형태, 종교, 주거형태에 따른 가정환경 자극의 차이를 살펴보면 다음 <표 5>와 같다.

<표 5>에서 보는 바와 같이 어머니의 연령에 따라서는 환경의 조직 및 안정성, 정서적 분위기, 환경의 물리적 측면 변인에서 유의한 차이가 나타났는데, 세 변인 모두에서 어머니의 연령이 많은 집단이 더 높은 점수를 나타냈다. HOME 총점에서도 어머니의 연령이 많은 집단이 더 높은 자극 점수를 나타냈다.

어머니의 취업유무에 따라서는 독립성의 육성, 정서적 분위기, 경험의 다양성 변인에서 유의한 차이가 나타났다. 즉, 독립성의 육성은 취업모의 가정이 더 높은 점수를 나타냈고, 정서적 분위기와 경험의 다양성은 비취업모의 가정이 더 높은 점수

를 나타냈다. 즉 취업모는 더 독립성을 강조하고 비취업모는 더 정서적인 분위기와 다양한 경험을 제공한다고 볼 수 있다.

어머니 교육수준에 따라서는 발달을 위한 자극, 독립성의 육성, 경험의 다양성, 환경의 물리적 측면에서 유의한 차이가 나타났다. 이중 발달을 위한 자극은 전문대졸 이상 집단이 중졸이하 집단보다 높은 점수를 나타냈고, 독립성의 육성은 중졸이하 집단이 가장 높은 점수를 나타냈고 학력이 높을수록 점차 낮은 점수를 나타냈다. 경험의 다양성은 이와 반대로 학력이 높을수록 점차 더 높은 점수를 나타내 전문대졸 이상 집단이 가장 높은 점수를 나타냈다. 환경의 물리적 측면은 전문대졸 이상 집단이 고졸, 중졸이하 두집단보다 높은 점수를 나타냈고, HOME 총점은 전문대졸 이상 집단이 중졸이하 집단보다 높은 점수를 나타냈다. 즉, 유의한 차이가 나타나는 대부분의 변인은 학력이 높을수록 높은 점수를 나타냈으나, 독립성의 육성은 학력이 낮을수록 더 높은 점수를 나타냄을 알 수 있다.

월수입에 따라서는 발달을 위한 자극, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성, 독립성의 육성, 경험의 다양성, 환경의 물리적 측면에서 유의한 차이가 나타났다. 이중 발달을 위한 자극과 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성은 상집단이 가장 높은 점수를 나타냈고 그다음 중집단, 하집단 순으로 나타났으며, 경험의 다양성과 환경의 물리적 측면, 그리고 HOME 총점은 상집단이 하집단보다 높은 점수를 나타냈다. 반면 독립성의 육성은 하집단, 중집단, 상집단 순으로 높은 점수를 나타내 월수입이 적은 가정일수록 더 독립성을 강조함을 알 수 있다.

가족형태에 따라서는 환경의 조직 및 안정성, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성, 독립성의 육성, 정서적 분위기에서 유의한 차이가 나타났는데 이들 변인 모두 대가족이 핵가족보다 높은 점수를 나타냈고, HOME 총점에서도 대가족이 핵가족보다 더 높은 점수를 나타냈다.

종교에 따라서는 환경의 조직 및 안정성, 독립성의 육성, 정서적 분위기에서 유의한 차이가 나타났다. 이중 환경의 조직 및 안정성은 불교집단이 종교가 없는 집단보다 높은 점수를 나타냈고, 독

〈 표 5 〉 가정의 특성에 따른 가정환경 자극 점수 결과

특 성	환경의 조직 및 안정성			발달을 위한 자극			언어적 환경			욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성			독립성의 성		
	M	t/F	S	M	t/F	S	M	t/F	S	M	t/F	S	M	t/F	S
어머니 연령	35세 미만	3.71		7.76		6.38	1.14	5.73		7.27		.09			
	35세 이상	4.87	7.63**	7.74	.10	6.42		5.76	.11	7.29					
어머니 취업	취업	4.28		7.76		6.38		5.76		7.47		3.12*			
	비취업	4.30	.64	7.74	.10	6.42	1.31	5.74	.93	7.09					
어머니 교육 수준	중졸이하	4.28		7.59		6.38		5.76		7.96		A			
	고졸	4.30	.31	7.74	9.82**	6.40	1.43	5.75	.87	7.23	28.12**	B			
	전문대졸 이상	4.29		7.92		6.41		5.74		6.65		C			
월수입	상	4.30		8.01		6.41		5.85		6.32		C			
	중	4.29	.31	7.79	10.36**	6.41	1.37	5.76	5.43**	7.31	32.76**	B			
	하	4.28		7.45		6.38		5.64		8.21		A			
가족 형태	핵가족	3.67		7.76		6.41		5.17		6.43		23.36**			
	대가족	4.91	8.32**	7.74	.10	6.40	.50	6.33	12.23**	8.13					
종교	기독교	4.28		7.77		6.39		5.73		7.51		A			
	불교	4.39	10.37**	7.73		6.41		5.74		6.36		B			
	천주교	4.26		7.76	.53	6.40	.18	5.76	.21	7.49		A			
	무	4.23		7.74		6.40		5.77		7.76		A			
주거 형태	아파트	4.23		7.76		6.41		5.73		7.27					
	단독주택	4.41	4.74**	7.73	.09	6.40	.64	5.76	.99	7.25	1.32				
	연립	4.23		7.76		6.39		5.76		7.29					

특 성	정서적 분위기			경험의 다양성			환경의 물리적 측면			놀이 자료			HOME 총 점		
	M	F/t	S	M	F/t	S	M	F/t	S	M	F/t	S	M	F/t	S
어머니 연령	35세 미만	8.53		10.50		10.24	7.36**	12.91		73.03		5.63**			
	35세 이상	9.29	4.59**	10.52	1.31	12.48		12.97	1.74	77.34					
어머니 취업	취업	8.79		9.66		11.38		12.95		74.43		1.25			
	비취업	9.03	4.09**	11.36	10.32**	11.34	.97	12.93	.64	75.95					
어머니 교육 수준	중졸 이하	8.94		9.65		11.34		12.94		74.81		B			
	고졸	8.91	1.92	10.52	22.37**	11.30	6.74**	12.93	1.01	75.08	4.81**	AB			
	전문대졸 이상	8.88		11.36		11.47		12.95		75.67		A			
월수입	상	8.90		10.99		11.84		12.96		75.58		A			
	중	8.92	.91	10.54	4.76**	11.37	5.63**	12.94	1.31	75.33	4.37**	AB			
	하	8.91		10.00		10.87		12.92		74.66		B			
가족 형태	핵가족	8.55		10.53		11.36		12.96		72.84		6.32**			
	대가족	9.27	4.47**	10.49	1.62	11.35	.37	12.93	.66	77.55					
종교	기독교	8.97		10.52		11.36		12.97		75.50					
	불교	9.01	9.53**	10.53		11.39		12.90		74.46		1.26			
	천주교	8.99		10.51	.38	11.34	.47	12.96	.92	75.47					
	무	8.67		10.49		11.34		12.89		75.29					
주거 형태	아파트	8.53		11.36		11.38		12.97		75.64					
	단독주택	9.23	5.02**	10.08	8.74**	11.36	.51	12.93	.91	75.15	1.34				
	연립	8.97		10.09		11.34		12.95		74.78					

*p < .05 **p < .01

립성의 육성은 기독교, 천주교, 종교가 없는 집단이 불교의 집단보다 높은 점수를 나타냈다. 정서적 분위기는 기독교, 불교, 천주교 집단이 종교가 없는 집단보다 높은 점수를 나타냈다.

주거형태에 따라서는 환경의 조직 및 안정성, 정서적, 분위기, 경험의 다양성에서 유의한 차가 나타났는데, 환경의 조직 및 안정성과 정서적 분위기는 단독주택에서 사는 가정이 아파트와 연립가정보다 높은 점수를 나타냈고, 경험의 다양성은

아파트에 사는 가정이 단독주택과 연립에 사는 가정보다 더 높은 점수를 나타냈다.

이상의 결과를 통해서 볼때 초등학교 저학년 아동의 가정환경 자극은 가정에 관계되는 여러 특성에 따라 차이가 있음을 알 수 있다.

4. 가정환경자극에 대한 관련 변인의 영향력 분석

초등학교 저학년 아동 가정의 가정환경 자극에

< 표 6 > 가정환경 자극에 대한 관련 변인의 영향력 분석

	환경의 조직 및 안정성		발달을 위한 자극		언어적 환경		욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성		독립성의 성숙	
	B	β	B	β	B	β	B	β	B	β
지역	.42	.27**	.21	.16**	.21	.19**	.36	.24**	.11	-.03
아동성별	.13	.09	.01	.08	.11	.07	.37	.11*	.19	.05
아동출생순위	.07	.08	.23	.31**	.22	.03	.31	.19**	.21	.06
어머니 연령	.09	.05	.14	.04	.14	.04	.04	.01	.33	.04
어머니 취업유무	.41	.13**	.56	.23**	.36	.21**	.31	.17**	.62	.37**
어머니 교육수준	.21	.07	.39	.36**	.51	.42**	.04	.05	.43	.36**
월수입	.09	.31**	.07	.11*	.09	.02	-.00	-.02	.04	.01
가족형태	.43	.21**	.34	.12**	.36	.16**	.62	.36**	.46	.29**
종교	.36	.08	.14	.01	.03	.01	.27	.21**	.31	.10
주거형태	.34	.10*	.08	.02	.04	.03	-.06	-.03	.21	.14**
상수	2.16		2.14		2.53		2.97		3.24	
R ²	.42		.39		.23		.53		.43	
F	41.86**		32.31**		15.52**		78.16**		39.14**	
	정서적 분위기		경험의 다양성		환경의 물리적 측면		놀이 자료		HOME 총 점	
	B	β	B	β	B	β	B	β	B	β
지역	.32	.16**	.86	.57**	.27	.14**	.47	.23**	.96	.31**
아동성별	.30	.11*	.11	.03	.16	.04	.25	.07	.24	.11**
아동출생순위	.04	.02	.41	.11	.21	.05	.23	.04	.21	.09
어머니 연령	.11	.04	.21	.05	.23	.09	.08	.01	.37	.08
어머니 취업유무	.68	.21**	.83	.41**	.14	.06	.41	.17**	.57	.33**
어머니 교육수준	.17	.19	.04	.02	.32	.27**	.46	.23**	.74	.28**
월수입	.01	.00	.21	.23**	.23	.31**	.23	.42**	.43	.27**
가족형태	.56	.43**	.47	.36**	.34	.16**	.32	.16**	.74	.53**
종교	.22	.13**	-.06	-.00	.14	.06	.31	.08	.25	.14**
주거형태	.41	.18**	.03	.01	.62	.27**	.16	.07	.16	.17**
상수	5.65		3.61		6.24		5.46		37.76	
R ²	.47		.51		.34		.46		.51	
F	72.36**		78.68**		52.64**		61.37**		56.74**	

*p < .05, **p < .01

대한 관련 변인의 영향력을 분석한 결과는 다음 < 표 6 > 과 같다.

< 표 6 > 에서 보는 바와 같이 가정환경 자극 변인중 환경의 조직 및 안정성에 가장 큰 영향을 미치는 변인은 월수입이었으며 그 다음은 지역, 가족형태, 어머니 취업유무, 주거형태 순으로 나타났다. 발달을 위한 자극에 가장 큰 영향을 미치는 변인은 어머니 교육수준이었고 그다음은 아동출생순위, 어머니 취업유무, 지역, 가족형태, 월수입 순으로 나타났다. 언어적 환경에는 어머니 교육수준, 어머니 취업유무, 지역, 가족형태 순으로 영향을 미쳤고, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성에는 가족형태가 가장 큰 영향을 미쳤고, 그 다음은 지역, 종교, 아동출생순위, 어머니 취업유무, 아동 성별 순으로 나타났다. 독립성의 육성에는 어머니 취업유무가 가장 큰 영향을 미쳤고 어머니 교육수준, 가족형태, 주거형태도 영향을 미치는 변인으로 나타났다. 정서적 분위기에는 가족형태, 어머니 취업유무, 어머니 교육수준, 주거형태, 지역, 종교, 아동성별 순으로 영향을 미쳤다. 경험의 다양성에는 지역이 가장 큰 영향을 미쳤고 그 다음은 어머니 취업유무, 가족형태, 월수입 순으로 나타났다. 환경의 물리적 측면에는 월수입, 어머니 교육수준, 가족형태, 지역, 주거형태가 크게 영향을 미치는 변인이었다. 놀이자료에는 월수입이 가장 큰 영향을 미쳤고 그 다음은 지역, 어머니 취업유무, 가족형태, 어머니 교육수준 순으로 나타났다. HOME총점에는 아동출생순위와 어머니 연령을 제외한 거의 모든 변인이 영향을 미쳤는데 가족형태가 가장 큰 영향을 미쳤고, 어머니 취업유무, 지역, 어머니 교육수준, 월수입, 주거형태, 종교, 아동성별이 유의하게 영향을 미치는 변인이었다.

이상의 결과를 통해서 볼때 가정환경 자극은 본 연구에서 설정한 환경변인에 의해 대부분 영향을 받을 수 있고, 특히 크게 영향을 미치는 변인은 가족형태, 지역, 어머니 교육수준, 어머니 취업유무, 월수입 등의 변인이라 할 수 있다. 즉, 초등학교 저학년 아동 가정의 가정환경자극은 대가

족, 핵가족의 가족형태, 도시와 농촌 등의 지역, 어머니의 교육수준 정도, 어머니의 취업, 비취업 상태, 가정의 월수입 등의 변인에 의해 영향을 받을 수 있다.

또한 본 연구에서 살펴본 관련변인들이 가정환경자극을 예언하는 정도는 23~53%의 예언량을 나타내고 있었다. 관련변인들이 특히 높은 예언량을 나타내는 가정환경자극의 하위변인은 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성으로 관련변인들이 53%의 예언량을 나타내고 있었으며, 경험의 다양성, HOME 총점에는 51%의 예언량을 나타내고 있었다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 초등학교 저학년 아동 가정의 가정환경자극에 대한 분석을 통해 가정환경자극이 도시와 농촌에 따라, 또한 아동 및 가정에 관계되는 여러 특성에 따라 어떤 차이가 있는가를 비교해 보고, 초등학교 저학년 아동 가정의 가정환경자극에 대한 관련 변인들의 영향력을 알아보기 위한 연구이다. 이와같은 목적으로 본 연구에서는 240명의 초등학교 저학년 아동의 어머니를 대상으로 가정환경자극 정도를 조사했다.

본 연구의 결과 먼저 도시와 농촌에 따라서는 농촌은 도시보다 더 안정적인 환경을 제공하고, 독립성을 강조한다고 볼 수 있으며, 도시는 농촌보다 더 다양한 경험을 제공하고 물리적 환경의 측면에서 더 다양한 자극을 제공한다고 볼 수 있다. 또한 가정환경자극 총점은 농촌보다 도시가 더 높은 점수를 나타냈다.

아동의 특성에 따른 가정환경자극의 차이를 분석한 결과 아동의 학년에 따라서는 독립성의 육성에서 유의한 차가 나타났으며, 아동의 성별에 따라서는 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성, 독립성의 육성에서 유의한 차가 나타나 여아의 가정은 더 욕구를 만족시켜 주고 허용적이고 남아의 가정은 더 독립성을 강조함을 알 수 있다. 이와같이 남아, 여아에 따라 아동에게 다른 환경을 제공한

다는 점은 Rhingold와 Cook(1975)의 연구결과와 일치되는 결과라 할 수 있다. 출생순위에 따라서는 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성, 독립성의 육성에서 유의한 차가 나타나, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성은 독자의 가정이 가장 높은 점수를 나타냈고, 독립성의 육성은 첫째 아동의 가정이 가장 높은 점수를 나타냈고, 독자의 가정이 가장 낮은 점수를 나타냈다. 이와같이 독자의 가정이 양면적인 특징을 보이는 것은 취학전 아동 가정을 대상으로 한 장영애(1997)의 연구결과와도 일치되는 결과이다.

가정에 관계되는 특성중 어머니의 연령에 따라서는 어머니의 연령이 많은 집단이 환경의 조직 및 안정성, 정서적 분위기, 환경의 물리적 측면, HOME 총점에서 더 높은 점수를 나타냈으며, 어머니 취업유무에 따라서는 취업모의 가정은 독립성의 육성에서 더 높은 점수를 나타냈고 비취업모의 가정은 정서적 분위기와 경험의 다양성에서 더 높은 점수를 나타냈다. 이와같은 결과를 Mackinnon, Brady와 Stoneman(1982)의 연구와 비교해 볼때 Mackinnon 등(1982)의 연구에서는 취업모와 비취업모 가정에서는 차이가 없고 이혼한 취업모의 가정만 가정환경자극 수준이 다른 두 집단에 비하여 유의하게 낮은 것으로 나타났다. 본 연구에서는 이혼한 취업모의 가정을 비교하지는 않았지만, 취업모와 비취업모의 가정이 가정환경 자극수준이 차이가 있게 나타났고, 취학전 아동 가정을 대상으로 한 장영애(1997)의 연구결과도 이와같은 결과가 나타났다.

어머니의 교육수준에 따라서는 발달을 위한 자극, 독립성의 육성, 환경의 물리적 측면, HOME 총점은 대체로 학력이 높을수록 높은 점수를 나타냈으며, 독립성의 육성은 이와 반대로 학력이 낮을수록 높은 점수를 나타냈다. 월수입에 따라서는 발달을 위한 자극, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성, 경험의 다양성, 환경의 물리적 측면, HOME총점은 월수입이 많은 집단이 높은 점수를 나타낸 반면 독립성의 육성은 월수입이 적은 집단이 더 높은 점수를 나타냈다. 즉, 다른 변인에 비

해 독립성을 강조하는 것은 어머니의 학력이 낮은 집단, 그리고 월수입이 적은 집단이 더 독립성을 강조한다고 할 수 있다. 가족형태에 따라서는 유의한 차를 나타내는 모든 변인이 다 대가족이 높은 점수를 나타냈다. 종교에 따라서는 불교는 환경의 조직 및 안정성을 더 강조한 반면, 독립성의 육성에서는 가장 낮은 점수를 나타냈고, 정서적 분위기는 종교가 있는 세집단이 무교인 집단보다 높은 점수를 나타냈다. 주거형태에 따라서는 환경의 조직 및 안정성과 정서적 분위기는 단독주택이 높은 점수를 나타낸 반면, 경험의 다양성은 아파트에 사는 가정이 더 높은 점수를 나타냈다.

한편 가정환경자극에 대한 관련변인의 영향력을 분석한 결과 본 연구에서 설정한 관련변인은 가정환경자극에 다양하게 영향을 미침을 알 수 있는데 특히 크게 영향을 미치는 변인은 가족형태, 지역, 어머니 교육수준, 어머니 취업유무, 월수입 등으로 나타났다.

이상과 같은 결과를 통해서 볼때 초등학교 저학년 아동의 가정에서 아동에게 제공되는 가정환경자극은 도시와 농촌, 아동에 관계되는 특성, 그리고 가정에 관계되는 여러 특성 변인에 따라 차이가 있고, 가정환경자극은 이들 변인에 의해 영향을 받는다고 결론 내릴 수 있다. 이와같은 결론은 아동의 성별이나 가정에 관계되는 특성에 따라 부모가 제공하는 가정환경 자극이 달라진다는 선행연구들의 결론과 일치한다고 볼 수 있고, 취학전 아동가정을 대상으로 한 장영애(1997)의 연구결과와도 일치된다고 볼 수 있다.

한편 본 연구는 일부의 도시와 농촌만을 대상으로 했고, 특히 농촌의 경우 일부 도시 근교 농촌만을 표집했으므로 그 결과를 일반화하는 데는 무리가 있을 수도 있다. 그리고 본 연구에서 사용한 도구인 가정환경 자극 검사가 우리나라에서 표준화된 검사가 아니라는 제한점도 있고, 본 연구에서 표집한 어머니의 교육수준이 매우 상향 편도되어 중졸이하나 고졸집단보다 전문대졸 이상 집단의 수가 많아 어머니의 교육수준에 따른 가정환경자극 차이 분석의 해석에 주의를 기울여야 할 것이

다. 그러나 본 연구는 국민학교 저학년 아동 가정의 가정환경자극의 특성을 관련변인에 따라 분석함으로써 아동에 관계되는 다양한 환경의 특성을 이해하고, 아동을 위한 환경을 조성하는데 있어서 일련의 기초자료를 제공해 준다는데 그 의의가 있다고 생각된다.

본 연구를 통한 제언은 다음과 같다. 즉, 본 연구는 일부의 도시와 농촌만을 대상으로 했으므로 더 다양한 지역을 대상으로 지역간의 차이를 비교해볼 필요가 있다. 그리고 본연구에서는 가정환경 자극에 가족형태가 가장 크게 영향을 미쳤는데 왜 그런 결과가 나타났는지, 예를 들어 대부분의 대가족이 농촌 지역에 있기 때문에 나타난 결과가 아닌지 등을 구체적으로 분석할 수 있는 추후 연구가 필요하다고 생각한다. 또한 본 연구의 결과를 국민학교 저학년 아동뿐 아니라 다른 연령층 아동의 가정환경 자극 특성과 비교해볼 필요가 있으며, 본연구에서 분석한 아동 및 가정에 관계되는 특성뿐 아니라 다른 변인, 예를 들어 부모의 성격이나 아동의 기질, 그리고 다른 환경적인 변인들과 가정환경자극과의 관계를 비교해볼 것을 제언한다. 이와같은 연구들은 부모자녀 관계의 상호작용적인 영향력을 이해하는데 도움을 줄 것이며, 또한 초등학교 저학년 아동 가정의 가정환경자극을 우리나라에서 표준화시키는 데에도 기초자료를 제공해 줄수 있을 것이다.

참고 문헌

- 김종숙. (1985). 가구수입 정도에 따른 자녀 양육 차에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위 청구 논문.
- 박성연, 도연심, 정승원 공역. (1996). 부모-자녀관계 : 생태학적 접근. 서울 : 학지사.
- 박혜령. (1986). 어머니의 취업태도와 가정환경 요인과의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 서울대학교 교육연구소편. (1994). 교육학 용어사전. 서울 : 도서출판 하우.
- 손영숙. (1985). 영유아의 양육책임자에 따른 가정환경자극의 영향. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 양옥승. (1978). 도시 취업 여성의 유아기 자녀관리에 관한 일연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 유안진. (1987). 아동환경. 서울 : 한국 방송통신 대학.
- 이강숙. (1985). Dreikurs 이론에 따른 부모 및 지역간의 양육태도 차이에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이숙, 박성연. (1988). 자녀가 지각한 부모의 양육태도 및 이에 영향을 주는 요인. 아동학회지, 제 9 권 2호, 61-94.
- 이영. (1980). 3세이하 어린이의 가정환경과 발달 수준과의 관계. 연세 논총, 17, 249-264.
- 이영. (1985). 0-3세용 가정환경 자극검사 (HOME)의 표준화를 위한 예비연구. 연세 논총, 21, 379-397.
- 이은혜, 장영애. (1982). 가정환경 자극검사 (HOME)의 타당화연구. 교육학연구, 2, 49-63.
- 장영애. (1981). 가정환경 변인과 4~6세 아동의 언어능력과의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 장영애. (1984). 가정환경 자극검사 (HOME)의 타당화 연구-국민학교 저학년용, 대한가정학회지, 22(4), 173-182.
- 장영애. (1987). 아동의 가정환경과 발달 특성간의 인과 모형 분석. 연세 대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 장영애. (1993). 아동의 언어능력과 환경변인간의 관계분석. 인천대학교 논문집, 제 18권, 39-61.
- 장영애. (1994). 아동의 언어능력과 환경변인간의 관계분석 II : 만5세 아동을 대상으로. 대한가정학회지, 32(3), 171-184.
- 장영애. (1995). 가정환경자극, 사회인구론적 변인과 아동의 언어능력 간의 인과모형 분석.

- 대한가정학회지, 33(4), 173-188.
- 장영애. (1997). 아동 및 가정의 특성에 따른 취학 전 아동 가정의 가정 환경자극분석 : 도시와 농촌 가정을 대상으로. 대한가정학회지, 35(4), 15-30.
- 정문자. (1990). 어머니의 유아양육 행동연구. 연세논집, 26, 413-438.
- 정범모, 이성진. (1977). 학업성취의 요인. 서울 : 교육출판사.
- 정원식. (1976). 어린이의 문화실조. 국가발전과 어린이(편), 서울 : 한국행동과학연구소.
- 한국행동과학연구소. (1973). 유아지능검사. 서울 : 한국행동과학연구소.
- Altman, I., & Wholwill, F.J. (1978). Children and the environment. New York : Plenum Press.
- Anastasi, A. (1982). Psychological testing. New York : MacMillan publishing Co., Inc.
- Bladley, R. H., & Caldwell, B. M. (1981). HOME Inventory : A validation of the preschool scale for black children. Child Development, 52, 708-710.
- Bladley, R. H., & Caldwell, B. M. (1984). The HOME Inventory and family demographics. Development Psychology, 20(2), 315-320.
- Caldwell, B. M. & Bladley, R. H. (1979). HOME observation for measurement of the environment. Unpublished manuscript, University of Arkansas, AR.
- Dave, R. (1963). The identification and measurement of environmental process variables that are related to educational achievement. Unpublished dissertation, University of Chicago, Chicago.
- Elardo, R., Bradley, R. H., & Caldwell, B. M. (1977). Home environment, social status and mental test performance : HOME Inventory. J. of Educational Psychology, 69, 697-701.
- Hess, R. D., & Shipman, V. C. (1965). Family experience and the socialization of cognitive modes in children. Child Development, 36, 869-886.
- Hollenbeck, A. R. (1978). Early infant home environments : Validation of the home observation for measurement of the environment inventory. Developmental Psychology, 14(4), 416-418.
- Mackinn, C. E., Brody, G. H., & Stoneman, Z. (1982). The effect of divorce and maternal employment on the home environments of preschool children. Child Development, 53, 1392-1399.
- Nye, F. I. (1978). Is choice and exchange theory the key? Journal of Marriage and the Family, 40(2), 219-233.
- Rheingold, H. L., & Cook, K. V. (1975). The contents of boys' and girls' rooms as an index of parents' behavior. Child Development, 46, 459-463.
- Udwin, O., & Shmukler, D. (1981). The influence of socio-cultural, economic, and home background factors on children's ability to engage in imaginative play. Developmental Psychology, 17(1), 66-72.
- Wachs, T. D., & Mariotto, M. J. (1978). Criteria for the assessment of organism-environment correlation in human development studies. Human Development, 21, 268-288.
- Wolf, R. (1964). The identification and measurement of environment process variables related to intelligence. Unpublished doctoral dissertations, University of Chicago, Chicago.