

가정과 교육 환경의 문제점과 개선 방향

이 선 자

충청남도 교육청 장학사

I. 머리말

가정과 교육이 학생 개인이나 가족이 만족스러운 생활을 영위하는데 필요한 지식과 기능 태도를 길러 주어 생활의 질을 높이는 데 목적이 있다면 가정과 교사로서 교육과정이나 학습 지도의 단계에서부터 다음과 같은 네 가지 기본적인 요소에 유의하지 않으면 안된다.

첫째 학교가 성취해야 할 교육목표는 무엇인가?

둘째 설정된 교육목표를 달성하기 위하여 어떤 교육적 경험을 이수하도록 설계되어야 하는가?

셋째 교육적 경험을 어떻게 하면 가장 효과적으로 구성할 수 있는가?

넷째 교육목표의 달성 여부를 어떻게 하면 가장 효과적으로 구성할 수 있는가?

이와 같은 기본적인 요소들을 찾아내기 위해서는 가장 먼저 학교교육의 목적이 어디에 있는지 알지 않으면 안된다.

왜냐하면 교육목표는 교재의 선택, 내용의 선정, 학습 지도 절차의 개발, 시험이나 평가를 준비하는 하나의 준거가 되는 동시에 교육의 기본 목표를 달성하는데 필요한 수단이므로 교육목표를 분명히 하는 것은 교육의 첫 단계이며 모든 교육 활동은 교육목표로부터 출발하기 때문이다.

교육과정은 교육목표의 설정 단계로부터 학습 경험의 선정 조직 과정, 학습 지도 과정, 교육목표 달성을 확인하는 교육 평가 과정으로 요약되며 교육 평가의 최근 동향은 학습 성과의 최종적인 판단 과정으로부터 학습 성과의 향상을 위한 피드백 정보 매체로서의 평가관으로 변천되고 있다. 특히 가정과 교육은 가정 생활에 응용 실천 할 수 있는 이론

과 실기를 병행해야 하는 교과이므로 학습 평가에 있어서도 기능적 태도적 측면이 고려되어야 한다.

또한 교육 개혁의 목표라 할 수 있는 창의적이며 인간다운 인간을 기르는 일에 가정과 교육이 차지하는 위치를 진단하여 보고 가정과 교육의 존재 가치를 확인해 보아야 할 것이다.

필자는 전문직에 있으면서 교육 현장에서 느낀 점을 토대로 초창기에 가정과 교육에서 중요한 위치를 차지하였던 실기 교육이 실제 우리 교육 현장에서 소홀히 다루어지고 있는 점을 우려하면서 교육 현장의 실태를 분석하고 몇 가지 제안을 하고자 한다.

II. 가정과 교육의 현위치는 어디쯤 일까?

1. 개성이 무시되는 교육

학급당 학생수의 과다와 입시 위주의 교육에 의한 학생의 개성이 무시되고 교사의 과중한 업무 부담과 입시 과목이 아닌 과목의 교사들이 공통적으로 갖고 있는 소외감등은 학습 분위기를 저해한다.

2. 비교육적 교육 환경

정보화 시대를 맞이하여 학교밖의 상황은 나날이 눈부시게 발전하고 가정의 주거 환경은 최신형으로 대체되고 현대화되는데 학교의 시설 설비나 환경은 사회나 가정 환경과 괴리되어 있어 학습의 흥미를 경감시키고 교육의 효과를 떨어뜨리고 있다.

가정의 문화 수준에 못 미치는 학교에서의 가정과의 시설 환경은 날로 열악하여지고, 교육내용면에 있어서도 학생들의 기대 수준에 미치지 못함으로서 가정과목이 학생들의 흥미를 끌지 못하고 있

는 것이 현실이다.

3. 인성 교육이 무시되고 있다.

입시 위주의 교육에 의한 과도한 경쟁과 헌신 봉사하는 것을 교사의 본분으로 생각하고 있던 교직원들이 일 중심의 교직원으로 바뀌면서 교사 학생간의 교감이나 인간미 넘치는 학교 분위기가 조성되지 못한다. 또한 가정에서나 학교에서나 보통 시민으로서의 기본 교양인 생활 예절이 체계적으로 이루어지지 못하고 있다.

4. 수업시수의 감축으로 인한 교육과정 운영상 문제

수업시수의 감축으로 가정과 본연의 목표인 실기 중심의 교육과정 운영이 정상적으로 이루어지지 못하고 이론 중심으로 교육과정이 운영되고 있어 교과 특색을 살리지 못하고 있다.

5. 과원 교사로 인한 교사들의 사기 저하

수업시수 감축으로 가정과의 과원 교사가 많아 상치 과목을 담당하고 있는 교사가 많고, 학교 경영자의 입장에서 가정 과목을 중요 과목으로 생각하지 않고 있어 교사들의 사기가 떨어지고 교과에 대한 긍지를 가지지 못하고 있다.

6. 교과서 내용의 불충실

우리 교육 현실로 볼 때 교과서가 차지하는 비중이 매우 큰데 비하여 교과서의 내용이나 체재가 교사들의 기대 수준에 못 미치고 있다.

특히, 교과서간에 용어 통일이 되어 있지 않고 도표나 너무 오래된 통계수치등이 그대로 제시되고 있어 수업의 전개 과정에서 의미 있는 자료가 되지 못하고 교과 내용이 구태의연한 느낌을 가진다. 필요 없는 도식화보다는 삽화 등이 많이 활용되는 것이 좋을 것 같다.

이상으로 교육 현장에서의 가정과 교육의 문제를 대강 짚어 보았다. 이러한 문제들은 교육 현장에서 교사들이 맞닥드리는 문제들이지만은 정책적인 차원에서 해결하여야 할 문제들이 더욱 많다고 보여진다. 그러나 이러한 기회에 정책입안자들이나 가정과 교사들이 가정교과의 활성화를 위하여 어떠한 노력들을 기울여야 할 것인가 함께 생각하는 기회가 되어 졌으면 하는 바램이다.

본 연구에서는 평소 가정과 교육에서 중요한 위치를 차지하고 있는 실기교육이 소홀이 되는 이유가 가정과 시설설비나 정책적인 지원, 가정과 교사의 실기능력 부족, 시설외적인 문제에 있을 것으로 보고 그 원인을 규명하고자 중·고등학교 가정과 실기 실습에 관한 실태분석을 하고 개선점을 모색해 보고자 한다.

Ⅲ. 중·고등학교 가정과 실기실습에 관한 실태 분석

가정교과는 인간의 실제생활이 교과 대상이 되며 인간과 그를 둘러싼 생활 환경을 종합적 실천적 측면에서 다루고 있으므로 다른 어떤 교과보다도 대상의 폭이 넓고 다양하며 타교과에서 습득한 지식을 실생활에 적용하는 과정에서 새로운 실천적 이론과 지식을 창출해 낸다.

그러므로 실천적 학습 경험을 생활에 적용시켜 급변하는 현대사회에 올바르게 적용해 나갈수 있는 능력을 기르는데 중점을 두어 실험 실습 위주의 교육이 이루어 져야 한다.

그러나 오늘날의 교육현장에서의 가정과 교육은 교사가 실기 실습에 대한 열의가 있다 하더라도 교육환경면에서 낙후된 시설 및 실습기자재의 부족·실습비 책정 문제·교과 시간의 감축등으로 실습을 할수 있는 충분한 여건이 조성되지 못하고 수학능력 시험과목에서 제외 됨으로서 파생되는 시설외적인 문제로 많은 심리적 부담감을 안고 있다.

더욱 심각한 문제는 가정과 전공교사들이 자신의 교과에 대한 프로의식이나 열의가 점점 떨어져서 편의위주로 학생들을 지도하는 것이 아닌가 하는 우려가 앞선다.

본 연구는 충청남도 1정자격연수에 참가한 중등학교 교사 40명을 대상으로 학교현장에서는 실기실습의 현황을 파악하기 위하여 설문문을 조사하였고 실기 일반연수 대상자들의 분임토의 과정에서 논의되었던 실기평가상의 문제점을 중심으로 그 해결방안을 모색해 본 것임을 밝히며 원고의 량을 고려하여 구체적 수치의 제시를 배제하였다.

1. 실험실습 중심의 수업현황

가정과 실기실습이 필요한 단원중 실기 실습을 하고 있는 정도에 있어 30%이내 실시한다고 응답

한 교사가 70%이상으로 대부분 이론 중심으로 수업을 하고 있음을 알수 있었다.

가. 실기 실습을 하지 못하는 이유로서

- 1) 저조한 기자재 확보.
- 2) 수업시간의 부족
- 3) 타교과 교사의 실습에 대한 인식부족
- 4) 대학입시에 대한 부담의 순이었다.

나. 보유하고 있는 실험실습 기자재 활용 정도

보유기자재는 대부분 식생활 분야의 기구였으며 보유 기자재를 60%이상 활용한다고 응답한 교사가 34%에 불과 하였다.

열악한 기자재 보유 현황에도 불구하고 보유 기자재 조차 대부분 노후 기자재 이거나 실습내용 선정과 맞지 않는 경우가 많았다.

다. 수업시수의 부족으로 실습이 어렵다.

수업시수 부족으로 실습이 어렵다고 응답한 교사 중 54.0%가 의생활 분야로 특히 의생활 분야의 실습이 이루어지지 못하고 다음이 식생활 분야였다.

특히 고등학교의 경우 생활관 실습이나 중학교의 경우 가정관리 실습을 방과후 시간이나 밤시간을 할애하지 않으면 않될만큼 시설 및 수업시수 부족으로 대부분의 교사들이 애로를 겪고있다.

라. 실습예산의 부족으로 실습이 어렵다.

중학교는 1인당 실습비가 2,000원 미만으로 책정된 학교가 50%이상이었고 고등학교는 3,000원 미만의 학교가 50%이상 이었다. 이와 같이 실습비 예산의 책정이 너무 적기 때문에 교재에 나오는 재료를 제대로 사용하지 못하거나 조리 실습의 경우 교사들의 서식등 교과지도 외적인 면에 신경이 많이 쓰인다는 교사가 있었다.

마. 가정과 실습비가 주로 사용되는 분야

가정과 실습비가 주로 사용되는 분야는 85%이상의 응답자가 조리실습에 사용하고 있었고 실습비가 더 필요하다고 느끼는 순서는 의생활 분야 식생활 분야 주생활 분야 순이었다.

바. 실험실습을 충분히 할 수 없는 이유로는

첫째 실습시설 및 교구 부족. 둘째 실습시간 부족 셋째 교사의 실습에 대한 실천의지 부족 순이었다.

2. 가정과 실기 평가의 실태

가. 연중 실기 평가 횟수와 반영비율

실기교과에 있어 실기실습 반영비율과 평가 횟수

는 교과 운영에 상당히 중요한 의미를 가진다.

가정교과의 경우도 5차 교육과정에 있어서는 40:0을 권장하였으나 실태조사 결과 중학교는 30%를 반영하고 있다고 응답한 교사가 48.1%이었고 40%를 반영하고 있다고 응답한 교사가 25.9%였다.

고등학교의 경우는 40%를 반영하고 있다고 응답한 교사가 50.0% , 30%를 반영하고 있다고 응답한 교사가 20%이었다.

실기평가 반영 횟수는 4회 반영이 70.4% 2회 반영이 29.6%이었다.

충남도내 전체학교를 대상으로 하였을 경우 많은 차가 있을 것으로 보여진다.

나. 실기평가 대상학년

중학교는 66.7%가 모든학년을 대상으로 한다고 응답하였으며 고등학교는 2개학년을 대상으로 한다는 응답자가 50.0% 1개학년만 30.0% 였으며 3학년은 대학입시부담을 줄이기 위하여 3학년은 실기 실습을 전혀 하지 않거나 간단한 실기내용을 과제로 제시 한후 평가를 하거나 형성평가로 대처한다고 응답한 교사도 있었다.

다. 실기평가에 있어서 등급간 격차

실기평가 등급은 가나다. 혹은 a b c 3단계로 대부분의 학교가 평가 하고 있었으며 등급간 격차는 2점차로 한다는 응답자자 75%였다. 대다수의 학교가 기본 점수 70점을 적용한다고 하였고 대부분의 교사가 기본점수제에 문제가 많다고 지적하고 있다.

라. 실기평가 기준안 적용여부

실기평가에 있어 교사의 주관을 배제하고 공정한 평가가 이루어 져야 한다는 것에는 동의 하면서도 실제로 조사해 본 결과는 학교별로 평가기준안을 작성하여 평가를 하고 있는 학교가 33%에 불과 하였고 나머지는 기준안이 없이 교사 임의로 평가한다고 응답하였다.

IV. 가정과 실기 실습 및 평가상의 문제점

위와 같이 설문을 조사하여 분석한 결과 실기 실습과 실기 평가 면에서 다음과 같은 문제점이 도출되었다.

1. 가정과 실기실습에 대한 문제점

가. 실습설비 및 실습기교재가 불충분하고 실습

내용과 맞지 않아 실습에 활용도가 낮다.

나. 수업시수의 부족으로 실습을 할 수 없다.

다. 가정과 실습비가 대단히 적고 대부분 조리 실습에 사용된다.

라. 가정과 교사의 소극적인 자세와 입시위주의 교육으로 실습시간의 할애가 어렵다.

2. 실기평가상의 문제점

가. 실습기자재 부족으로 정상적인 실기수업은 물론 신뢰성 있는 평가가 어렵다.

나. 입시부담으로 학생들의 소극적인 수업참여와 실습에 대한 인식부족으로 교육과정에 제시된 목표의 평가가 실질적으로 진행되기 어렵다.

다. 교사자신 실기기능이 불충분하고 실천의지가 부족하여 실기실습을 기피한다.

라. 실기평가 기준안이 명료하지 못하기 때문에 객관성 타당성 있는 평가를 하지 못한다.

마. 기본점수의 적용으로 실기평가 비중이 작아져 일부학생이 수업참여에 소극적이다.

V. 가정과 실기 실습 및 교육환경의 개선 방안

1. 가정과 실기 실습의 개선 면에서

가. 가정과 실험실습 기자재를 년차적으로 확충 하되 가정과 교구 설비 기준을 보완 교육과정에 맞는 교구를 확보하고 교구설비를 현대화 한다.(남자 중학교 조리실습실 설치. 중, 고등학교 교구설비의 현대화. 교구설비기준안 97.1.1. 일부 폐지됨에 따른 교육청, 학교단위 교구기준 및 확충안 마련)-필수. 권장. 자율수량확보

나. 효율적인 시간활용 방법 모색, 효과적인 수업이 이루어 질 수 있도록 수업방법 개선(시·도 단위 교과교육 연구회 활성화-자료개발 및 정보교환. 자율연수)

다. 부족한 예산의 확보를 위해 예산의 편성단계에서부터 의견을 개진하고 예산의 낭비가 없도록 계획단계에서 관리자와 협의-교육부 차원의 실습비 보조에 대한 협의. (농·공·상계 국고보조됨)

라. 각종 연수회 등에 적극참여 전문성 확보 - 특기있는 교사가 되자.

마. 충분한 교재연구와 다양한 교육자료 개발활용으로 흥미롭고 쉽게 유용한 것을 가르치자)

2. 가정과 실기평가면에서

가. 학교단위의 실기실습을 위한 여건 개성에 적극 노력한다.

나. 학교단위 실기평가 기준안을 마련 평가의 객관성과 신뢰성을 확보한다. -모델제시

다. 사전에 평가방법과 기준을 제시하여 학습효과를 높인다.

라. 실습과정에서 수시평가를 실시하고 주관적 평가가 되지 않도록 노력한다.

마. 영역별로 필수요목의 평가표를 만들어 기본기능 습득에 주력한다.

3. 수업시수의 감축에 따른 과원교사 문제

가. 교사 교육기관. 학회 관련기관-적극적 홍보 및 특단의 조치 협조요청

나. 교사 스스로 수업 시수확보에 노력-학교재량시간. 특활시간-가정과관련 수업

다. 교육부. 시, 도교육청 부전공 연수 적극추진 -기술. 컴퓨터

4. 학습자 중심교육-학생선택교과화

7차교육과정에서 고등학교 1학년부터 '가정과학' 선택과목으로 됨에 따라 여학교에서 여학생은 무조건 가정을 배우든 양상과는 판이하게 다른 현상이 나타날 것임

초등학교 교사를 대상으로 한 설문조사에서 필요 없는 과목순위 1순위 -실과
가정과학은 보다많은 학생이 선택할 수 있도록 내용면에서 정말로 생활에 유익하고 학생들의 흥미를 끌수 있는 내용들이 담겨져야 하므로 교육과정·교수학습·및 평가 실험실습 시설과 자료에 관한 기초연구와 가정과 교사들의 이해를 돕는 연구와 지도 자료 개발이 선행 되어야 한다.

또한 학습자의 적성 능력에 따라 개별화가 가능한 내용이면 더욱좋다.

우리고유의 전통적인 것이나 조상의 슬기를 알리는 내용도 있었으면 좋겠다.

무엇보다 중요한 것은 다양한 학습 환경인 실생활에 적용 가능한 내용의 선정과 학생들의 '새로움'에 대한 욕구가 충족 될 수 있도록 지도 할 수 있어야 한다.

아울러 교사들을 많이 참여시키고, 적극적인 사

전홍보로 (교사·신문·매스컴 등) 가정과학을 남녀 모두 '가정과학'을 알아야 하는 타당한 이유를 널리 알려야 한다.

VI. 맺음말

가정과 교육은 사회의 일원으로서 전인적인 인격 형성을 목표로 하는 교육이며 아울러 가정의 기능을 충실히 발휘 할 수 있도록 기초 능력을 기르는 생활교육이다.

따라서 학습의 현장에서 가정생활에 필요한 이론과 기초 기능을 습득시켜 가정생활에 응용할 수 있으며 실천에 옮길 수 있도록 체험중심의 교육이 이루어 져야 한다.

그러므로 학교현장의 가정과교육이 가정생활 내용을 앞서가지 못하고 구태의연한 이론 전개에만 그친다면 이는 산 교육이 아니다.

본 연구에서는 가정과 교육이 당면하고 있는 문제를 실기교육의 측면에 보다 비중을 두어 논의하여 보았으며 본 자료를 통하여 얻어진 결론은 가정과 교육목표에서 강조하고 있는 생활교육이나 교육현장에서의 실천교육은 매우 저조한 상태로, 현장에서 교과를 담당하고 있는 가정과 교사나 교육을 지원 하는 교육행정의 측면에서 균형있는 예산지원 및 교육과정 정상 운영을 위하여 적극 노력하여야 한다.

6차교육과정에서 가정교과가 남녀 공통으로 이수되고 있고 앞으로 고등학교에서의 가정과목의 선택

여부는 교과 담당자인 가정과 교사들의 역량과 노력여하에 달려 있으므로 교사자신의 전문적인 자질 함양을 위한 꾸준한 노력과 교육과정 운영을 정상화 할 수 있는 지속적인 지원이 요망된다.

또한 직전교육을 담당하는 교사 양성기관에서는 가정과 교사의 실기 능력 향상을 위한 교과관련 기술자격 취득과 현직 교사를 위한 다양한 자율연수 프로그램을 개발 교과교육의 활성화를 도모하여야 하겠다.

앞으로 우리 나라를 젊어질 청소년들이 보다 건전하고 행복한 가정생활을 영위할 수 있도록 하는데 가정과 교사 한사람의 몫이 매우 크다는 것을 재삼 강조하면서 본 연구를 통하여 얻어진 몇가지 결론을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 가정과 교사로서의 사명감을 가지고 책임 있는 교과지도를 위하여 열과 성을 다한다.

둘째, 가정과 교육이 자리를 잡기 위해서는 실습 기자재의 확충등 교육여건 개선이 시급하다.

셋째, 가정과 시간확보를 위한 재량시간, 특활시간등 프로그램개발에도 적극적이어야 한다.

넷째, 가정과 실기평가 기준안을 구체적이고 명료화 하되 학교급별,영역별로 표준안이 제시되어야 한다.

다섯째, 가정교과연구회를 활성화하여 정보교환을 통한 학습자료개발 수업방법개선에 노력한다.

여섯째, 각종연수회에 적극참여하여 전문성을 길러 특기있는 교사가 되자.