

청소년의 성교육을 위한 기초연구

문 인 자* · 조 옥 희** · 김 효 심***

주암중학교* · 동신전문대학 여성교양과** · 제주교육대학교 실과교육과***

Basic Research on Sexuality Education for Adolescents

Moon In-ja* · Cho Ok-Hi** · Kim Hyo-Shim***

*Juam middle school (Seung Ju)**

*Dept. of General Education for Women, Dongshin college.***

*Dept. of Practical Arts, Cheju National University of Education.****

Abstract

The purpose of this study is to survey middle school students' awareness of sexuality and relationships with the opposite sex. The students need to have at their disposal basic resources on sexuality education and an established and systematic curriculum. To achieve this result, questionnaires were distributed to 640 students who were chosen randomly in three middle schools in Seung-ju Goon and Goo-rye Goon in Chonnam area, 573 questionnaires were used for the final analysis.

The results were as follows:

In the area of awareness of sexuality, male students regarded sex more positively than female students. It also showed that 19.9% of male students and 17.6% of female students were not aware of their virginity.

Male students said they felt sexual impulses most when they saw naked women, and secondly, by sex magazines. This indicates students are motivated mostly by outside influences.

There is a considerable gap in the degree of sexual knowledge between male and female according to their school year and father's education level. However, little difference is seen according to student's family circumstance, father's job, and student's religion and vice versa.

School restrictions were so severe that 48.2% of boys and 47.1% of girls said that schools paid little attention to their needs. The school restricted rather than permitted relationships with opposite sex.

Most of the students revealed a dissatisfaction with the school sexuality education program. Because of confucianism, Korean society has a negative attitude towards sexual

activity including sexual education in the schools.

56.8% of male students and 81.4% of females students wanted female teachers to be their sexuality education teachers or advisors rather than male teachers, and 44.8% of male students and 51.2% of females students wanted to receive sexuality education in their Home Economics classes.

Materials for sexuality education were considered most effective through videos and audio-visuals.

As a result, this survey showed that there appeared to be a great need for a sound, effective, and sensitive sexuality education curriculum in the middle schools for teenagers. It should be conducted in such a way that the teenagers will learn about their sexual needs, their gender differences, and understand and know how to conduct themselves in today's society sexually.

I. 서 론

우리 나라에서 성에 대한 認識은 오랜 유교적 전통 속에서 음성시되어 왔다. 그러나 사회가 점차 복잡해지고 서구의 성문화가 유입됨에 따라 청소년들은 불건전한 각종 출판물과 영상 매체들로부터 왜곡된 성지식과 성정보를 접하게 되었다. 이러한 미디어들은 청소년들의 성적 호기심을 자극할 뿐만 아니라 무분별한 성충동을 유발시켜 각종 성문제와 성범죄를 일으킬 수 있다. 더구나 청소년들이 정상적인 성에 대해 배울 기회도 없이 그릇된 성 정보의 홍수에 빠져 비정상적인 성행동을 마치 정상적인 것처럼 여기는 것이 우리의 현실이다(박효정·이재분, 1993).

이러한 청소년을 위한 성교육이 시급하다는 것을 강조하고 있으면서도 한편으로는 부모·교사·사회인들이 성문제 및 성교육에 관해 매우 소극적으로 대처하고 있고, 성교육은 단지 여성들에게 순결만 강조하면 되는 것으로 잘못 인식하여 왔으며, 대화 자체를 수치스러운 것으로 알았을 뿐만 아니라 학교의 성교육 내용 및 지도 등이 성교육의 문제점으로 지적되고 있다(한경희, 1991). 또한 중·고등학교에서는 성교육의 필요성이나 중요성이 강조되고 있을 뿐 성교육의 과정이나 내용 지도, 성교육담당 등의 실무적인 문제가 아직 정립 되어 있지 않다(이흥구, 1984).

현재 우리나라는 유교적 영향으로 남성 중심적인 성인식과 성의 이중 윤리를 근간으로 남자가 여자

보다 쾌락 위주의 성인식을 갖고 있는 반면, 여자는 전통적 순결관을 가지고 있으며, 성폭력 피해자의 96%가 여성이며, 대부분의 가해자는 남자이다(최영애 1996).

따라서 남녀 청소년들이 올바른 성인식과 지식을 갖고 스스로 올바른 성행동으로 이끌수 있도록 하기 위하여 성교육이 필요하다고 볼 수 있다.

올바른 성교육은 과학적 지식과 바람직한 태도에 근거하여 책임있는 성행동을 할 수 있게 하고, 가정, 학교, 사회가 협력하여 인간 완성을 지향하게 하는 인간교육인 동시에 인격교육이다. 또한 학교 성교육은 일생을 통하여 완전한 인격의 형성을 목표로 하는 인간 발달 및 인간관계에 관한 교육이라고 할 수 있다(김정옥, 1988). 그러나 부모들은 일반적으로 자녀들이 어려서 이해하지 못하리라는 짐작, 아이들의 호기심만 부채질 할 뿐이라는 우려, 부모 자신의 성에 대한 막연한 죄책감, 자신이 어렸을 때는 배우지 않아도 잘 알았다는 등의 이유 때문에 성교육을 금기시 하고 있다. 학교에서는 교사들 또한 이러한 의식의 대열에서 벗어나지 못하고 있고, 성교육은 일부 전문가들만이 실시하는 것이라고 보는 편협한 견해가 있다.

따라서 본 연구는 중학생들의 성에 관한 관심, 청소년의 성적 발달상의 특징 및 의식, 성지식, 이성교제의 실태, 성교육 실태에 대한 남녀 학생들의 반응과 요구를 조사하여 현행 학교 성교육의 문제점을 알아보고, 개선점을 모색하며 체계적인 학교 성교육을 정립하는데 기초자료를 제공하기 위하여 실시되었다.

이상의 연구목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구문제들을 설정하였다.

1. 남녀 학생의 성에 관한 의식은 어떠한가?
2. 남녀 학생의 성지식의 정도는 어떠한가?
3. 남녀 학생의 이성교제 실태는 어떠한가?
4. 성교육의 실태 및 학생들의 반응과 요구는 어떠한가?
5. 성교육의 문제점 및 개선점은 무엇인가?

II. 이론적 배경

1. 성교육의 개념

성교육에서 '성'은 sex가 아니라 sexuality를 말하며, sexuality란 성행위, 성에 대한 우리의 태도, 가치관, 문화 등을 포함하는 넓은 개념을 말한다. 따라서 성교육은 단순히 인간의 생리구조나 기능 그리고 인체 해부학적 지식만을 전달하는 것이 아니라 위의 모든 것을 포함하는 내용이라고 할 수 있다.

사회가 점차 다양화되고 개방화됨에 따라 왜곡된 성지식과 정보를 알려주는 많은 성인용 매체들이 범람하여 아동, 청소년, 그리고 성인들의 성적 호기심을 자극하고 있음은 물론 무분별한 성충동을 유발시켜 성범죄, 이성문제를 불러일으키고 있다. 실제로 청소년 범죄 중에서 '강간'이 차지하는 비율은 폭행, 절도, 강도에 이어 내번째로 그 비율은 증가 추세에 있다(청소년 백서, 1991).

2. 성교육의 내용

우리나라에서 실시되고 있는 성교육은 1978년 교육부에서 교사용 지도자료로 발간한 순결교육자료(장학자료 제28호)가 매우 뜻깊은 자료이며 그 뒤를 이어 많은 자료들이 개발되어 현장에서 활용되고 있다(광주시교육청, 1994).

1983년 12월 교육부가 교사용 성교육 지도자료를 전국의 중등학교에 배부하였으며 성교육의 새로운 전기를 마련했다.

그 내용을 보면, 사춘기와 제 2차 성징에 관한 이해, 사춘기 남녀의 급성장과 변화에 대한 이해, 수유, 관리, 사춘기의 심리적 특성에 대한 이해, 여성의 생리에 대한 이해(주기, 시기, 처리, 위생), 부모에 대한 이해, 성적 관심과 충동에 대한 이해, 바람직한

이성교제, 남녀평등성, 사정과 몽정의 생리, 유전, 인구와 사회발달, 남녀의 사회적 역할, 생명의 존엄성과 평등성 및 남녀관계 등으로 남녀가 인간으로 평등하며, 남녀 생리구조에 대한 과학적인 지식과 제 2차 성징의 발현 시기, 성성숙과 병행하는 남녀 심리적·정서적 변화의 차이 등이었다(박점숙, 1989에서 재인용).

1987년 제 5차 교육과정에서는 남녀역할에 대한 편견과 고정화된 사고방식을 가지지 않도록 균형 있는 지도가 이루어지도록 강조한 바 있다. 그러나 성교육을 교육 활동 전반에 걸쳐 실시하되 특히 관련 교과에서 강조하여 실시하도록 제한하고 있다. 1995년 제 6차 교육과정에서는 혼전 성관계와 임신, 성폭행, AIDS 등 성에 대해 좀 더 넓은 시각을 갖도록 지도하고 성교육은 성폭력이나 순결교육을 위해서라기 보다는 여러 가지 차원에서 다루도록 강조하고 있다. 최근의 청소년들의 발달 추세에 대한 여러 조사연구에 따르면 우리나라 청소년들의 사춘기의 시작이 종래의 13-14세에서 10-11세로 앞당겨지고 있어서 이른바 2차 성징에 해당되는 생리 변화가 과거에 비하여 일찍부터 나타나고 있다.

그럼에도 불구하고 사춘기의 청소년들은 그러한 변화에 대한 사전 준비와 지식이 거의 없으며 사춘기에 대해 제대로 알고 있지 않은 까닭에 불안, 초조, 당황 등의 심리적 동요로 성적 부적응에 빠지는 사례가 적지 않다(교육부, 1983). 따라서 신체적으로 제 2차 성징이 나타나는 중학생들에게 신체적 발달과 심리적 변화 등에 대한 과학적 지식과 성 심리를 교육함으로써 자기조절 능력을 길러 주어야 한다. 최근에는 과거와 달리 청소년들이 육체적 성숙의 가속화 현상에 의해 점점 조숙해지며, 따라서 신체적 성숙과 정신적 성장발달의 불균형으로 성행동에 여러 가지 문제를 야기하고 있다(전광문, 1983).

한편, 외국의 성교육 내용을 간단히 살펴보면 다음과 같다.

스웨덴 초등학교의 성교육은 다른 선진국과 같아서 2-3학년 때 출산에 관하여, 5-6학년 때 남녀별로 몽정과 월경생리와 위생을 가르친다. 중1년에 수태의 생리를 배우는 점이 특징인데, 수태조절의 방법 등을 세밀하게 습득하며, 중학교 2-3학년 때에는 성행위와 그 결과에 따르는 불법 임신, 인공유산, 성병, 매춘행위에 대한 토론을 가짐으로써 올바른 성지식을 갖도록 지도하고 있다. 이외에도 상

급 학년에 올라감에 따라 보다 광범위한 정보를 제공하는데, 성의 윤리적, 사회적 측면, 성호르몬이 성생리에 미치는 영향, 수태 조절 등이 가르쳐지고 있다.

영국에서도 성교육이 학교에서 실시되어야 한다는 견해에 따라 '가정교육'이라는 이름으로 정규수업에서 성문제를 다루고 있으며, BBC 텔레비전 방송에서 전국 2만여 초등학교를 상대로 성교육 방송을 시작했는데 이 프로그램 작성을 위하여 3년이나 걸렸다는 점으로 보아 얼마나 이 문제를 신중하게 다루었는지 알 수 있다.

미국의 성교육 내용은 각 주마다 학교에 따라 성교육의 형태, 방법, 내용이 달라 다양각색이다. 청교도의 영향력이 강한 풍토라서 성교육 실시에 대한 반대운동도 활발하다. 일본은 제 2차 대전 후 급속한 경제·사회변화로 생활이 윤택하게 바뀐에 따라 청소년들의 성의식이 일찍 발달하게 되었다. 이에 따라 항상 성교육 문제만 나오면 공연히 겁어 부스럼 만드는 격으로 천진난만한 아이들에게 부작용을 일으킬 필요가 있겠느냐고 적극 반대해 오던 보수주의자들까지도 성의 조기교육 실시를 권장하고 있다. 일본의 성교육 내용을 살펴보면 초기에는 순결교육이었다. 1949년, '중학교 보건계획 실시요령(시안)'에서 남녀의 제 2차 성징, 유전, 남녀관계 등이 취급되기는 하였으나 당시의 사회 분위기로는 내용이 과격하다는 이유로 각 학교에까지 일반화되지는 못하였다. 1992년도부터 초등학교 지도요령의 개정에 따라 5학년 체육「보건」에서는 '신체의 발육과 마음의 발달'에 대한 내용이, 이과에서는 '사람이나 동물의 탄생과 성장'에 대한 내용이 각각의 학습내용으로 들어왔다. 즉 「보건」의 경우 제 2차 성징, 월경, 사정이 다루어지고, 이과에서는 동물이나 사람의 탄생을 다루어진다. 그런데 월경, 사랑, 성기, 임신, 출산 등은 다루어지고 있는데 성교 부분이 삭제되어 있어, 이를 가르쳐야 한다는 입장과의 시기 어린이의 발달수준에 비추어 볼 때 성교에 관해 가르칠 필요가 없다는 입장이 서로 맞서고 있다. 일본은 우리나라와 여러 가지 문화적 특징에 있어 서로 유사하다. 그러나 일본의 학교 성교육은 우리나라의 경우보다는 앞서 있다. 우리나라와 마찬가지로 고유한 성교육 교과서나 과목이 없다고는 하나 성교육 지도내용에는 차이가 있다. 우리나라 초등학교 5학년의 경우, 성 관련 내용을 학습할 수

있는 과목은 체육의 '보건' 뿐이다. 그리고 여기에서는 단지 "성장하면 남녀간에 서로 다른 특징을 갖게 된다"는 한정된 내용만을 배울 수 있을 뿐이다. 그러나 이미 92년 일본은 교육을 통해 에이즈를 예방한다는 입장에서 8쪽짜리 책자를 발행했다. 비록 학교현장의 교사들이 이를 지도하는데 있어서 당혹해하고 불평을 하고 있긴 해도, 이 책자에는 콘돔을 사용하면 에이즈 바이러스의 감염을 예방할 수 있다는 내용을 담고 있다(한국교육개발원, 1993).

독일에서는 철저히 생물학적, 의학적인 교육에 목표를 두고 있으며 성행동 자체는 별로 언급하지 않는 것이 특징이라 할 수 있다. 초등학교와 중학교 수준의 교재를 보면 부분적으로는 의학교육의 교재와 다름이 없을 정도로 본격적으로 의학적인 문제를 다루고 있으며, 특히 출산의 처음부터 끝까지를 상세하게 설명하는 그림이 과학적으로 정확하게 만들어져 있다.

프랑스에서는 성교육이 금지되어 있지는 않으나 적극적으로 권장하지도 않는다. 일반적인 성교육은 교사와 부모 사이의 대화를 통해서 교사나 부모가 담당하도록 하는 것이 현 실정이다. 최근에는 가정의 요구에 부응하기 위하여 잘 저술된 교과서, 그림책 등이 많이 출판되고 있는데, 그 내용이 비교적 구체적이며 수준도 높은 것으로 보고 있다(주정일·백경임, 1994).

덴마크는 1976년 「보건교육」이라는 교과가 보다 명확하게 정의되어 교육과정에 포함되었고, 1986년 교육부는 1971-1972년의 안내서를 근거로 AIDS 도래와 같은 변화하는 사회적 가치 및 환경 측면의 내용을 보완하였다. 덴마크의 성교육 내용은, 학생이 스스로의 문제를 극복할 수, 있는 독자적인 능력과 책임의식, 그리고 인간관계에 대한 이해의 중요성을 강조하고 있다(한국교육개발원, 1993).

근래에 우리나라에서는 AIDS를 비롯한 각종 성병문제와 성폭력 문제 등이 심각하게 대두되면서 학교에서의 성교육이 보다 강조되어야 할 것으로 본다. 중학교 학생들은 육체적으로 성숙하였으나 정신적·감정적으로는 완전히 성숙하지 않았으며 성에 대한 지식도 부족하다.

또한 혼탁한 사회에서 자극적인 대중매체의 끊임 없는 유혹을 받으며 생활하고 있음을 볼 때 철저한 성교육으로 자신을 자기자신을 지켜나갈 수 있도록

해야 할 것이다.

명)의 자료를 분석하였다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

전라남도 내의 순천시 주암면 1개교, 구례군 2개 중학교 1, 2, 3학년 학생 640명(남 320명, 여 320명)을 대상으로하여 무기명으로 조사한 뒤 기입이 불완전한 것은 제외하여 573명(남 282명, 여 291

2. 조사기간

1996년 5월 13일부터 1996년 5월 17일 사이에 순천 주암중학교 학생 30명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 예비조사 결과 부적절하거나 학생들이 응답하기를 꺼리는 문항, 이해하기 어려운 용어 등을 수정한 후 본조사는 1996년 6월 17일부터 1996년 6월 27일 사이에 실시하였다.

표-1. 조사 대상자의 일반적 특성(N=573)

변 인	구 분	인원	%
성 별	남	282	49.2
	여	291	50.8
학 년	1학년	191	33.3
	2학년	191	33.3
	3학년	191	33.3
동거가족	부모	386	67.4
	편부	5	0.9
	편모	22	3.8
	조부모	24	4.2
	부모 부재	1	0.2
	조부모와 부모	114	19.9
	조부모와 아버지	1	2.3
조부모와 어머니	8	1.4	
부의 학력	무학	16	2.8
	국졸	166	29.0
	중졸	177	30.9
	고졸	173	30.2
	대졸	27	4.7
	무응답	14	2.4
모의 학력	무학	32	5.6
	국졸	228	39.8
	중졸	177	30.9
	고졸	173	21.5
	대졸	27	0.7
	무응답	14	1.6
부의 직업	전문직	9	1.6
	관리직	14	2.4
	사무직	57	9.9
	근로직	392	68.4
	상업·서비스직	87	15.2
	무직	5	0.96
	기타	9	1.6
종 교	불교	175	30.5
	기독교	179	31.2
	천주교	19	3.3
	무종교	200	34.9

3. 조사도구

조사 도구의 문항은 구자옥(1991), 김정옥(1988), 김정희(1988), 교육부(1991), 박경숙(1989), 우리교육(1995, 11), 양성숙(1992), 이승희(1991), 홍옥교(1988) 등의 연구를 참고하여 작성한 후 전공 교수, 중학교 교사, 대학원생 등을 통하여 내용을 검토하였다.

환경에 관한 7문항은 '생년월일', '성별', '학년', '가족환경', '부모의 학력', '학생의 종교' 등으로 구성하였다. 성의식에 관한 문항은 8문항으로서 '성에 관한 이야기', '학생 입장 불가 영화나 비디오', '성에 관한 장면' 등을 보았을 때의 관심도 3문항은 리커트 척도로 점수화하여 산출하였고, '순결', '책임감', '성에 대한 충동'을 구성하였다.

성지식을 묻는 문항은 14문항으로 중학교 교과서에서 주로 다루어지고 있는 내용으로 '월경', '임신', '사정', '몽정', '2차 성징' 등에 관한 인지 여부를 점수화 하였다. 이성교제에 관한 문항은 7문항으로 '이성을 사귀고 싶은 마음', '이성교제 상담', '이성교제의 시기', '이성교제에 대한 학교측의 지도', '중학생의 이성교제 정도는 어느 정도까지가 적당한가'로 구성되었다.

성교육에 관한 문항은 15문항으로 구성하였으며, '성교육은 무엇이라고 생각하는가'와 '성교육의 필요성 및 이유', '성교육을 처음 받은 시기', '성교육 내용과 학생들의 요구 수준에 비추어 볼 때 어떠한가?', '학생들의 성교육 요구 내용', '학교 성교육의 효과', '성교육 실시 시간', '성교육 문제점', '성교육 담당교사 및 수업방법' 등에 관한 문항으로 구성하였다.

4. 자료분석 방법

질문지의 응답결과의 분석은 SPSS WIN(Ver 5.

0) 통계 패키지를 이용하여 수행하였다. 분석내용은 먼저 각 조사항목별 빈도(frequency)를 산출하였고, 교차분석(Crosstabs statistics), t-검정, f-검정(분산분석)을 실시하여 유의성(significance)을 검증하였다. 위의 3가지 통계량의 유의수준은 모두 5% 이내에서 판단하였다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 성에 대한 의식

가. 성관심

표-2는 학생들의 배경변인에 따른 성관심의 정도를 분석한 결과이다.

성관심은 성별(P=0.000), 학년(P=0.000), 가족환경(P=9.469)에 따라 유의한 차이를 보이고 있으나 부모의 학력 부(P=0.028), 모(P=0.057), 아버지 직업(P=0.496), 학생의 종교(P=0.566)는 유의한 차이를 보이지 않고 있다.

성별 관심도에서는 남학생이 9.95로 여학생 7.79보다 높았다. 이러한 결과는 남녀의 특성 차이를 보여주는 것으로, 이승희(1991)의 연구 결과와 일치된 결과를 보이고 있으며, 학년별로 보면 3학년이 9.32로 높고, 2학년은 9.20으로 나타났고 1학년은 8.24로 낮게 나타났다. 이와 같은 결과는 학년이 높을수록 성 관심도가 많다는 것을 나타내고 있다. 구자옥(1991)연구에서는 학년이 높아지고, 이혼, 별거 집단, 즉 결손가정에서 성에 대한 관심이 높게 나타났다. 그러나 본 연구에서는 정상 가정 학생이 8.94로 결손가정 학생의 8.82보다 조금 높은 관심도를 나타내고 있다.

표-2. 배경변인에 따른 성관심

배경변인		n	M	SD	t F
성 별	남	282	9.95	2.51	10.400 ***
	여	291	7.79	2.11	
학 년	1학년	191	8.24	2.55	10.977 ***
	2학년	191	9.20	2.32	
	3학년	191	9.32	2.57	

가족 환경		정상가정	500	8.94	2.45	9.469 **
		결손가정	73	8.82	2.96	
학	부	국졸이하	182	8.74	2.48	0.028
		중졸	177	8.66	2.49	
		고졸이상	200	9.24	2.49	
력	모	국졸이하	260	8.74	2.47	0.057
		중졸	177	9.17	2.53	
		고졸이상	127	8.95	2.57	
아버지 직업		전문·관리직	23	9.35	2.12	0.496
		사무직	57	9.00	2.61	
		근로직	392	8.67	2.48	
		상업·서비스직	101	9.76	2.542	
종 교		불교	175	9.20	2.58	0.566
		기독교·천주교	198	8.64	2.52	
		무종교	200	8.96	2.46	

*** P<0.001 ** P<0.01 * P<0.05

나. 순결의식

순결에 대한 남녀간 의식의 차이를 비교한 결과는 표-3과 같다.

순결에 대한 견해는 남녀간에 유의한 차이를 보이지 않았다. 육체적 순결을 비교적 경시하는 학생의 비율은 38.8%로서 상당히 많은 학생들이 순결

을 경시하고 있는데, 이것이 여러가지 사회적 문제를 유발하게 되며, 순결을 경시하는 학생들만의 문제로 국한되지 않는다고 본다. 또한 순결이 무엇인지 모르는 학생도 18.5%로 나타나 성교육이 강화되어야 함을 시사해 준다.

표-3. 순결에 대한 의식

(%)

구	분	남 자	여 자	계
1. 결혼 전 육체적 정신적 순결은 꼭 지켜져야 한다.		121(42.9)	145(49.8)	266(46.4)
2. 육체적 순결은 꼭 지켜져야 한다.		39(13.8)	46(15.8)	85(14.8)
3. 정신적 순결만 지니고 있음 육체적 순결은 그다지 문제되지 않는다.		39(13.8)	41(14.1)	80(14.0)
4. 결혼할 사람이라면 순결은 지킬 필요가 없다.		27(9.6)	9(3.1)	36(6.3)
5. 순결이 무엇인지 아직 모른다.		56(19.9)	50(17.6)	106(18.5)
계		282(100)	291(100)	573(100)
$\chi^2=11.993$		df = 4	P= 0.017	

다. 책임의식

‘성 관계를 맺어 아이가 태어난다면 그에 대한 책임감을 느끼겠는가’에 대한 응답결과에서도 남녀간에 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다.

‘책임감을 느낀다’ 41.5% 자신의 행동에 책임을 느끼지 않거나 판단이 서지 않는 학생이 남녀 합하여 58.5%로 더높은 경향을 보이고 있다. 이와 같은 결과는 성에 대한 책임 의식이 아주 낮은 것으로서

성에 대한 책임의식은 궁극적으로 성으로 인한 개인 및 사회문제의 예방차원에서 가장 중요한 부분이라고 볼 때 성교육에 있어서 책임의식 교육이 절실히 필요하다고 하겠다.

라. 성에 대한 느낌

성에 대한 느낌을 묻는 질문에 대한 응답결과는 성은 부끄럽거나 추하다고 답한 학생은 남자가 5.7%, 여자가 75.9% 였으며, 아름답거나 고귀하다고 답한 학생은 남자 42.9%, 여자 24.1%로 남자가 여자보다 성을 미화하고 있는 경향이 두드러지게 나

타나 있다.

이와 같은 현상은 우리나라의 오랜 유교적 전통 사회 속에서 성이 음성화되어 왔기 때문에 성을 부정적으로 보는 학생들의 수가 많은 것으로 생각된다.

마. 성충동

표-4는 성충동이 일어날 때 어떻게 반응하는지를 알아본 결과이며, 성충동을 일으키는 매체를 남녀별 순위별로 분석한 결과는 표-5, 표-6과 같이 나타났다.

표-4. 성충동을 해소하는 방법

(%)

구 분	남 자	여 자	계
1. 직접적인 경험에 의해서	15(5.3)	2(0.7)	17(3.0)
2. 자위 행위에 의해	22(7.8)	1(0.3)	23(4.0)
3. 비디오, 영화를 본다.	48(17.0)	13(4.5)	61(10.6)
4. 그냥 지나쳐 버린다.	103(36.5)	150(51.5)	253(44.2)
5. 다른 일에 몰두한다.	94(33.3)	125(43.0)	219(38.2)
계	282(100)	291(100)	573(100)

$X^2=62.19039$ $df=4$ $P=0.000$

표-5. 성 충동의 매체

(%)

구 분	1 순위		2 순위		3 순위	
	남	여	남	여	남	여
1. 포르노, 잡지	110 (39.3)	62 (21.3)	23 (8.2)	19 (6.5)	22 (7.8)	24 (8.3)
2. 미녀 스킨트	28 (10.0)	17 (5.8)	19 (6.8)	6 (2.1)	18 (6.4)	7 (2.4)
3. 예쁜 여자	21 (7.5)	11 (3.8)	31 (11.0)	6 (2.1)	27 (9.6)	7 (2.4)
4. 여자의 벗은 몸	95 (33.9)	92 (31.6)	96 (34.2)	56 (17.9)	32 (11.4)	24 (8.3)
5. 옷 갈아입는 모습	7 (2.5)	15 (5.2)	48 (17.1)	40 (13.7)	55 (19.6)	22 (7.6)
6. 노출 심한 광고	5 (1.8)	10 (5.5)	28 (10.0)	67 (23.0)	29 (10.3)	57 (19.7)
7. 성에 관한 공상 비디오	10 (3.6)	42 (14.4)	30 (10.7)	54 (18.6)	74 (26.3)	71 (24.6)
8. 멋진 남자	2 (0.7)	25 (8.6)	2 (0.7)	25 (8.6)	1 (0.4)	37 (12.8)
9. 연예인	0 (0)	10 (3.4)	0 (0)	21 (7.2)	13 (4.6)	21 (7.3)
10. 남 교사	0 (0)	1 (0.3)	2 (0.7)	1 (0.3)	1 (0.4)	14 (4.8)
11. 여 교사	2 (0.7)	0 (0)	2 (0.7)	0 (0)	9 (3.3)	5 (1.7)

표-6. 매체별 성 충동 자극 순위

구 분	남자	여자	성충동도
1. 포르노, 잡지	509	412	921
2. 미니 스커트	398	248	646
3. 예쁜 여자	194	305	499
4. 여자의 벗은 몸	100	122	321
5. 옷 갈아입는 모습	172	147	319
6. 노출 심한 광고	140	70	210
7. 예쁜 여자	152	52	204
8. 멋진 남자	11	162	173
9. 연예인	13	93	106
10. 남교사	5	19	24
11. 여교사	19	5	24

성 충동도: 1순위 * 3점 + 2순위 * 2점 + 3순위 * 1점

성충동을 해소하는 방법에서 남녀간에 유의한 차이를 보이는데, 특히 남학생이 직접적인 경험을 하는 방법을 이용하므로 이들에 대한 지도가 필요하다. 남녀를 종합하여 성충동을 가장 크게 일으키는 것은 '여자의 벗은 몸'이며, '포르노 잡지'가 그 다음이었다. 또한 '성에 관한 공상', '옷갈아 입는 모습' 등이 그 다음을 차지하고 있어 영상 및 사진 매체가 성충동의 주요 원인인 것으로 분석되었는데, 이것은 청소년들의 성충동은 외부요인에 의해 일어나는 것으로 성교육은 학교에서만 실시하는 것이 아니라 사회, 가정에서도 동시에 이루어져야 효과적임을 시사해 준다.

2. 성지식

표-7은 남녀별 성지식의 인지도를 나타낸 것으로서 성지식의 이해 정도에서 남녀간에 통계적으로 유의한 차이를 나타낸 문항은 사정, 월경과 임신, 불임에 관한 문항이었다. 분석결과에서 사정과 몽정은 남자에게서 나타나는 현상임에도 불구하고 여자들이 더 잘 알고 있다는 것은 학교의 수업시간에 다루어지고 있는 내용이기 때문이라 생각된다. 성지식 인지율이 50% 이하로 나타난 것은 피임, 사정에 대한 것으로, 학교 성교육에 있어서 피임법 및 성병 예방지도가 이루어져야 한다고 생각된다.

표-7. 성지식 문항별 인지율

구 분	남(n=239)	여(n=218)	계(n=457)	χ^2
1. 성호르몬	203 (72.0)	209 (71.8)	412 (71.9)	0.064
2. 월경과 임신	212 (75.2)	261 (89.7)	473 (82.5)	4.873
3. 피임	77 (27.3)	65 (22.3)	142 (24.8)	1.065
4. 월경	248 (87.9)	263 (90.4)	511 (89.2)	0.380
5. 사정	95 (33.7)	138 (47.4)	233 (40.7)	7.757
6. 몽정	228 (80.9)	248 (85.2)	468 (81.7)	0.759
7. 정자	146 (51.8)	148 (50.9)	294 (51.3)	0.007
8. 이차 성징	243 (86.2)	248 (85.2)	491 (85.7)	0.032
9. 임신	267 (94.7)	283 (97.3)	550 (96.0)	0.041
10. 배란기간	173 (61.3)	202 (69.4)	375 (65.4)	2.213
11. 낙태	180 (63.8)	214 (73.5)	394 (68.8)	2.749
12. 불임	201 (71.3)	241 (82.8)	442 (77.1)	3.455
13. 출산	198 (70.2)	196 (67.4)	394 (68.8)	0.020
14. 임신 경로	234 (83.0)	261 (89.7)	495 (86.4)	1.362

성지식 점수를 학생의 여러 배경변인에 따라 비교분석한 결과, 성별(P=0.000), 아버지의 학력(P=0.006), 어머니의 학력(P=0.047), 종교(P=0.025)에서 유의한 차이를 보이고 있다. 성지식은 여자가 남자보다 높았는데 그 이유는 수업시간에 다루어지는 내용이기 때문이라 생각되며, 학년이 높을수록, 부모의 학력이 높을수록 높게 나타났다.

3. 이성교제의 실태

가. 이성을 사귀고 싶은 욕구
 '이성을 사귀고 싶은 마음이 얼마나 있는가?'에

대한 응답결과 남녀간에 통계적으로 유의한 차(P=0.026)를 보이고 있으며, 이성을 사귀고자 하는 욕구는 남학생(54.2%)이 여학생(47.4%)보다 높은 것으로 나타났다.

나. 이성교제에 관한 상담

표-8은 이성교제의 의논상대를 나타내고 있다. 대부분의 학생이 부모와 이성 교제에 대해 상담하지 않고 반수 이상의 남녀학생이 친구와 의논하고 있는데, 이것은 가정에서 이성교제가 허용되기보다는 규제되고 있기 때문으로 생각된다.

표-8. 이성교제의 의논상대 (%)

구 분	남 자	여 자	계
1. 아버지	10 (3.5)	0 (0)	10 (1.7)
2. 어머니	7 (2.5)	43 (14.8)	50 (8.7)
3. 친구	146 (51.8)	166 (57.0)	312 (54.5)
4. 선생님	0 (3.2)	10 (3.5)	19 (3.3)
5. 언니, 오빠	20 (7.1)	30 (10.4)	50 (8.7)
6. 상담 기관	22 (7.8)	10 (3.3)	32 (5.6)
7. 누구하고도 의논하고 싶지 않다.	68 (24.1)	32 (11.0)	100 (17.5)
계	282 (100)	291 (100)	573 (100)

$\chi^2=56.587$ $df=6$ $p=0.000$

다. 이성교제의 경험과 시작시기

이성친구를 사귄 경험에 대한 조사결과로서 남녀간 이성교제의 빈도는 유의한 차를 보여주고 있다(p=0.014). 이성친구를 사귄 경험이 '대단히 많다'에 남자 3.5%, 여자 1.0%로 나타났으며, '많다'에는 남자 6.4%, 여자 3.1%로 위의 두 결과를 종합해보면 이성 교제의 빈도는 남자가 9.9%로서 여자 4.1%보다 높음을 알 수 있다. '그저 그렇다'에 남자 24.5%, 여자 21.6%였고, '거의 없다'에 남자 23.4%, 여자 20.3%였으며, '전혀 없다'에는 남자 42.2%, 여자 54.0%로서 남녀 합하여 48.2%가 전혀 이성교제를 하지 않은 것으로 나타났다.

이성교제의 시작시기에는 남녀간에 유의한 차를 나타내고 있다(p=0.022). 남학생중 49%는 이미 초등학교때 이성친구를 사귀는 것으로 나타났으나, 여학생은 37.7%로 나타나 남녀간에 비교적 큰 차이를 보이고 있다. 반면에 중학교에 입학하여 이성

친구를 사귄 학생도 1학년 때 29.5%, 2학년 때 18.2%, 3학년 때 8.5%를 나타내고 있다.

라. 이성교제 지도에 대한 의견 및 이성교제 정도

이성교제에 대한 학교측의 지도는 어떠해야 하는지를 묻는 질문에 대한 응답결과는 남녀간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p=0.000). '현재보다 엄격해져야 한다'에는 남자 16.0%, 여자 19.2%를 나타냈고, '현재의 수준이 좋다'에는 남자 32.6%, 여자 26.5%였다. '너무 제약이 많다'에는 남자 21.6%, 여자 31.6%를 나타냈으며, '무관심했으면 좋겠다'에는 남자 26.6%, 여자 31.6%를 나타냈다. '기타'에는 남자 3.2%, 여자 7.2%로 나타났으며 '너무 제약이 많으며 무관심했으면 좋겠다'에 남자 48.2%, 여자 47.1%로 응답하고 있다.

이와 같은 결과는 이성교제의 허용보다는 규제를 강조하고 있는 학교 성교육의 결과라고 할 수 있겠

다.

중학생들의 이성교제가 어느 정도까지 가능한지에 대한 응답결과는, 남녀간에 매우 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p=0.000$). 이성교제가 대화하는 정도가 좋다는 학생은 남자 31.2%, 여자 54.3%, 입맞춤이나 그 이상의 행위도 가능하다고 응답한 경우는 남자 25.5% 여자 7.7%로 큰 차이를 보이고 있다. 이러한 결과는 남자는 신체적 접촉을 통한 이성교제를 원하며, 여자는 정신적 교제를 원하는 것으로 볼 수 있다. 성에 대한 책임의식은 궁극적으로 '성'으로 인한 개인 및 사회문제의 예방차원에서 가장 중요한 것이라고 볼 때 학교의 성교육에서 이성교제의 한계를 성의 책임의식과 관련하여 지도 할 필요가 있는 것으로 생각된다.

4. 중학생들의 성교육 실태

가. 성교육 개념 및 성교육을 처음 받은 시기

성교육이란 어떤 내용을 교육하는 것인가에 대한 응답결과 '성에 대한 지식 전달 교육'에 남자 34.1%, 여자 33.1%, '이성간에 지켜야 할 일에 관한 교육'에 남자 16.0%였고, 여자 18.2%였다. '남녀 성 발달의 차이 교육'이기에 남자 6.7%였고, 여자 7.9%였으며, '출산, 임신, 성운리, 성도덕에 관한 교육이다'에 남자 14.5%였고, 여자 8.2%였다. '가족계획과 인구문제에 관한 교육'이기에 남자 0.4%, 여자 8.2%였으며, '위 모두를 교육하는 것'이라는 남자 28.4%, 여자 31.6%를 나타냈다. 남녀간에 성교육 내용의 인식 정도에는 유의한 차를 나타내지 않고 있으나 주로 성지식, 이성교제와 관련된 사항에 응답한 학생이 50%를 상회하고 있다.

성교육을 처음 받은 시기는 남녀간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p=0.011$). 평균 70.9%의 학생이 초등학교 4-6학년 시기에 이미 성교육을 받은 것으로 나타났다. 이것을 남녀별로 살펴보면, 남자 64.5%, 여자 77.0%로 남녀간에 큰 차이를 보이고 있다.

나. 최초의 성지식 제공자 및 성지식 습득 매체

최초의 성지식을 제공해주는 사람은 남녀간에 대단히 큰 유의차를 보이고 있다($p=0.000$). 남자의 경우는 친구로부터 성지식을 얻는 경우가 46.1%로 가장 높고, 부모로부터 얻는 경우는 1.8%에 불과했다. 여자의 경우는 교사로부터 성지식을 얻는 경우가 63.2%로 가장 높고, 친구로부터 얻는 경우도

18.2%에 달했다. 남자의 경우 선후배로부터 성지식을 얻는 경우가 18.4%에 달했으나 여자의 경우는 4.5%에 불과한 것으로 나타났다.

이와 같은 결과는 정은경(1992)의 연구와 일치하는 것으로 남학생들은 성지식을 친구나 선후배로부터 얻고 있기 때문에 잘못된 성지식을 얻을수 있고, 반면에 여학생은 교사로부터 얻고 있어서 비교적 건전한 성지식을 얻고 있다고 볼 수 있겠다.

성지식 습득 매체를 남녀별로 분석한 결과, 성지식 습득 매체로 남자는 비디오와 영화가 36.5%, 친구가 33.7%로 높았다. 반면 여자의 경우는 교과서에서 성지식을 얻는 경우가 32.3%로 가장 높았으며, 비디오와 친구로부터 성지식을 얻는 경우도 26.1%와 24.4%로 남자와는 상당한 대조를 이루고 있다($p=0.000$).

다. 성교육의 필요성 및 성교육 정도의 의견

남녀간에 성교육의 필요성에 대한 생각에는 서로 유의한 차이가 있는 것으로 분석되었다($p=0.015$). '매우 필요하다고 느끼는 학생은' 남자 49.1%, 여자 25.8%였으며, '필요하다고 느끼는 학생은' 남자 44.1%, 여자 49.1%로서 남자가 여자보다 성교육의 필요성을 더 느끼고 있는 것으로 나타났다.

'성교육이 오히려 악영향을 미칠 것이라는' 생각을 갖는 학생은 남자 3.2%, 여자 3.8%의 빈도를 나타냈다. 이제까지 받은 성교육이 충분한지를 묻는 질문에 대해 '충분하다'라고 생각하고 있는 학생은 남자 11.5%, 여자 13.7%였고, '그렇지 않다'라고 생각하는 학생은 남자 41.9%, 여자 30.6%로 남자들이 충분하지 못함을 더 느끼고 있어 남녀간에 유의한 차를 드러내고 있다($p=0.019$).

라. 교과서 내용 만족도 및 성교육 효과

중학교 교과서의 성교육 관련 내용의 만족도를 묻는 질문에 대한 것으로 '매우 만족한다' 남자 4.3%, 여자 2.4%, '만족한다' 남자 11.3%, 여자 14.8%로서 남녀 비슷한 빈도를 보이고 있으나, '부족하다' 남자 20.2%, 여자 24.8%,를 보이고 있으며, '매우 부족하다'에는 남자 25.5%, 여자 8.9%로서 남녀간에 높은 빈도 차를 나타내어 통계적 유의 차를 나타내고 있다($p=0.000$). 표-9는 학교에서 받은 성교육효과에 대한 응답결과이다. 성교육의 효과는 남학생(52.5%)보다 여학생(64.3%)에게 더 많은 도움이 된 것으로 나타났으며 남녀간에 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다.

표-9 학교에서 받은 성교육의 효과

(%)

구 분	남 자	여 자	계
1. 이해가 전혀 되지 않고 부끄럽기만 하다.	50(17.9)	56(19.2)	106(18.6)
2. 어려워도 약간은 도움이 된다.	81(28.9)	107(36.8)	188(32.9)
3.궁금하고 고민스러운 것이 풀리는 것 같다.	66(23.6)	80(27.5)	146(25.6)
4. 다 아는 내용이라 지루하고 시시하다.	83(29.6)	48(16.5)	131(22.9)
계	280(100)	291(100)	571(100)

$\chi^2=14.422$ df=3 p=0.002

마. 성교육 실시 시간 및 담당교사

남녀간에 성교육 실시 요구과목이나 시간은 그 순위에서는 비슷한 경향을 나타내고 있으나, 통계적으로 유의한 차이를 나타내고 있다(p=0.001).

성교육이 실시되어지기를 '가정교과 시간에' 남자 44.8%, 여자 51.2%였으며, '특활, 학급회 시간에' 남자 9.35, 여자 2.1%가 원하고 있으며, '특별히 시간을 배당하여 실시해 주기를 바라는 경우는' 남자 36.7%, 여자 41.2%로 나타난 것으로 보아 가정교과 시간이나 특별히 시간을 배당하여 성교육을 실시해 주기를 원하고 있다.

성교육 담당교사의 성별 선호도는 남녀 학생간에 유의한 차이를 보이고 있다(p=0.000).

'여교사가 성교육을 담당했으면 좋겠다'에 남자 56.8%, 여자 81.4%로 남녀 모두 여교사가 담당하기를 희망하는 것으로 나타났으며, 여학생이 특히 여교사를 선호하는 경향이다. '남교사'를 희망하는 학생은 남자 10.4%, 여자 3.4%로 나타났다.

바. 학교 성교육의 문제점

학교 성교육의 문제점에 대한 학생들의 생각을 분석한 결과는 표-10과 같다. 학생들의 성교육 인식 부족과 성교육을 위한 특별한 지식과 기술 부족의 문제를 남녀학생들이 가장 많이 제시하였다. 대체로 학교 또는 교사의 성교육 실시 부족에 문제가 있는 것으로 생각된다.

표-10. 성교육의 문제점

구 분	남 자	여 자	계
1. 성교육을 위한 특별한 지식과 기술 부족	88(31.3)	77(26.5)	165(28.8)
2. 수준에 맞는 자료 부족	59(21.0)	44(15.1)	103(18.0)
3. 개인차에 따른 차등 지도의 문제점	36(12.8)	42(14.4)	78(13.6)
4. 학생들의 성교육 인식 부족	89(31.7)	113(38.8)	202(35.3)
5. 기 타	9(3.2)	15(5.2)	24(4.3)
계	281(100)	291(100)	572(100)

$\chi^2=7.558$ df=4 p=0.109

사. 성교육 교재

효과적인 성교육의 교재에 대한 생각은 남녀간에 유의한 차이를 보이고 있다(p=0.000). 가장 많은 학생들이 선호하고 있는 매체는 'VTR'이나 영화로 남자 66.2%, 여자 46.4%였다. 여학생의 경우, 체계적인 교과서라고 응답한 경우는 24.7%로 나타났다. 학생들의 수준에 맞는 시청각 자료의 개발과 보급이 시급함을 시사해 준다.

아. 성교육 수업방법 및 성교육 내용요구도

표-11은 남녀간 수업방식 선호도는 유의한 차이를 나타내고 있다(p=0.000). 남학생의 53.0%, 여학생의 33.3%는 시청각 자료를 활용한 수업을 원하여 남녀간에 큰 차이가 있음을 보여준다. 여학생의 경우, 여러 수업방법을 고루 수용하려 하지만 남학생의 경우는 편향된 현상을 보여준다.

표-11. 성교육 수업방법

구분	남자	여자	계
1. 사례 중심으로 특별히 시간을 마련하여 강의식 수업	34(12.1)	64(22.0)	98(17.1)
2. 학생들의 자유 토론식 수업	62(22.1)	90(30.9)	152(26.6)
3. 전문가를 초빙하여 강연회를 통한 수업	26(9.3)	32(11.0)	58(10.2)
4. 시청각 자료(비디오·영화상영) 등을 통하여 수업	149(53.0)	97(33.3)	246(43.0)
5. 기타	10(3.5)	8(2.8)	18(3.1)
계	281(100)	291(100)	572(100)
	$\chi^2=26.009$	df=4	p=0.000

남학생이 원하는 성교육 내용은 남녀의 생리적 특징에 대한 요구도가 가장 높고, 임신·출산·육아, 10대 성문제 및 성범죄, 이성간의 예절, 성병 순이다.

한편 여학생이 원하는 성교육 내용은 10대 성문제·성범죄에 대한 교육내용, 이성간의 예절, 남녀 생리적 특징, 임신·출산·육아, 성병 순으로 나타났다.

순결에 대한 의식중, '육체적 순결을 경시하는 경우'는 남학생이 23.4% 여학생이 17.2%로 남학생 쪽이 육체적 순결을 경시하는 경향이 있으며, '순결의 개념조차 모르는 학생'이 평균 18.5%에 이른다.

남녀를 종합한 성충동 1순위로는 '여자의 벗은 몸'이었으며, 2순위로는 포르노 잡지, 3순위로는 성에 관한 공상을 하였을 때, 4순위로는 노출이 심한 광고, 5순위로 옷갈아 입는 모습을 보았을 때 성충동을 느낀다고 하였다.

V. 요약 및 제언

본 연구는 남녀 중학생들의 성에 관한 의식, 성지식, 이성교제의 실태, 성교육의 실태에 대한 학생들의 반응과 요구 등을 파악하여 현행 학교 성교육의 문제점과 개선점을 모색, 체계적이고 구체적인 학교 성교육 프로그램을 정립하기 위한 기초자료를 얻고자 실시하였다. 전라남도내의 순천시 주암면 1개교, 구례군 지역 2개 중학교를 대상으로 하여 조사하였으며, 결과분석에 이용한 자료는 573부였다. 자료의 처리분석은 SPSS WIN(Ver.5.01) 통계 패키지를 이용하여 수행하였다. 분석내용은 먼저 각 조사항목별 빈도를 조사하였고, 교차분석, t-검정, F-검정 분산분석을 실시하였으며, 조사결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 성에 대한 의식

배경 변인별 성에 대한 관심은 성별, 학년, 가족 환경에 따라서만 상관심의 차이를 보이고 있다. 즉 남학생의 성관심도는 여학생보다 높았으며, 다른 연구 결과에서와 마찬가지로 학년이 높아짐에 따라 성에 대한 관심도 높게 나타났다.

2. 성지식

성지식 인지도를 학생의 여러 배경변인에 따라 비교분석한 결과 성별, 학년, 부모의 학력에서 유의한 차이를 보이고 있다. 성지식 중 이차성징, 월경과 임신, 임신경로, 몽정 등은 학교에서 학습된 내용이기 때문에 높은 인지도를 나타내고 있다. 그러나 피임에 대한 인지도는 낮게 나타나고 있다. 성지식의 인지도는 대체로 여자가 남자보다, 학년이 높을수록, 부모의 학력이 높을수록 높게 나타났다.

3. 이성교제의 실태

이성교제에 대해서는 남녀 모두 높은 관심을 갖고 있다. 규제보다는 바른 이성교제를 할 수 있도록 다양한 프로그램과 환경을 조성하여야겠다. 남녀 모두 대부분의 성고민은 친구와 의논하고 있는 것으로 나타나고 있으므로, 청소년들이 마음놓고 성고민을 이야기할 수 있는 분위기가 조성되어 진전하게 성문제가 해결될 수 있는 환경이 조성되어야 함을 시사해준다.

이성친구를 사귀 경험이 많은 학생은 7%였으며, 그중 그렇다가 23.0%로 나타났으며, 많은 수의 학

생이 이성교제를 원하고 있으면서도 전혀 이성교제를 하지 않는 것(48.2%)으로 나타났다.

이성교제에 대한 학교측의 지도에 대한 불만은 '너무 제약이 많다', '무관심했으면 좋겠다'에 빈도를 보면 남자 48.2%, 여자 47.1%로 전체 학생중반에 가깝다. 이와 같은 현상은 학생들의 이성교제 시 부작용을 생각하여 규제를 강조하고 있는 결과라고 생각된다. 중학생의 이성교제는 어느 한계 또는 범위까지 가능하다고 보아야 할 것인지에 대한 응답은 남녀간에 많은 차이를 보여준다. 입맞춤과 그 이상도 가능하다고 응답한 학생이 남학생 25.5%, 여학생 7.5%로 나타났다. 남학생의 경우 신체 접촉을 통한 이성교제를 원하는 비율이 여자의 경우보다 약 3배에 이른다.

4. 중학생들의 성교육 실태

학생들이 생각하고 있는 성교육 개념은 '성에 대한 지식전달 교육이다'에 33.5%, '이성간에 지켜야 할 일에 관한 교육이다'에 17.1%로 나타나고 있으며, 성에 대한 전반적인 것을 교육한다에 30%로 응답하고 있었고, 남녀간에 유의한 차이는 나타나지 않았다.

교과서의 성교육 내용에 대한 질문에는 남학생 45.7%, 여학생 33.6%가 '부족하다'고 느끼고 있다.

성지식을 제공해주는 사람은 남녀간에 대단히 유의한 차이를 보이고 있다($P=0.000$). 남학생의 경우, 친구로부터 성지식을 얻는 경우가 46.1%로 가장 높고, 부모로부터 얻는 경우는 1.8%에 불과했다. 여학생의 경우는 교사로부터 성지식을 얻는 경우가 63.2%로 가장 높고, 친구로부터 얻는 경우도 18.2%에 달했다. 남자는 선후배로부터 성지식을 얻는 경우가 18.4%에 달했으나 여자는 4.5%에 불과한 것으로 나타났다.

성에 대한 지식습득 매체로서 남학생은 비디오, 영화를 1순위로 응답한 반면 여학생은 교과서에서 성지식을 얻고 있어 대조를 이루고 있다.

성교육이 필요한지를 묻는 질문에 대다수의 학생들은 필요하다는 반응을 보였으며, 이제까지 받은 성교육에 대하여 충분하다고 느끼는 학생이 남녀 합하여 2.6%로서 많은 수의 학생이 불만을 나타내고 있었다. 성교육 지도교사는 여교사가 하여줄 것을 남학생 56.8%, 여학생 81.4%가 원하고 있으므로 효과적인 성교육을 실시하기 위해 가정교과 시

간에 성교육을 실시하는 것이 효과적임을 시사해 준다.

학생들이 지적하는 성교육의 문제점은 남녀간에 유의한 차이를 나타내지 않고 있다($P=0.109$). 그러나 '성교육 지식과 기술', '수준별 자료개발', '개인차를 고려한 지도', 등을 지적한 학생이 남자 65.1%, 여자 56.0%로 나타나 많은 학생들이 성교육에 있어서 학교 또는 교사에게 문제가 있는 것으로 생각하고 있다. 반면 학생들의 인식부족을 지적한 학생은 남녀 평균 35.3%였다.

학생들이 원하는 효과적인 성교육의 교재는 남학생이 VTR·영화, 체계적인 교과서, 인체모형 차트, 문제 해결 사례집, 기타의 순이였고, 여학생은 VTR·영화, 체계적인 교과서, 문제해결 사례집, 기타, 인체 모형의 순으로 나타났으며, 성교육 수업방법도 시청각 자료를 통하여 하는 것이 효과적이라고 말하고 있으나 학생들의 수준에 맞는 성교육시청각 자료는 많이 개발 되어있지 않으므로 수준에 맞는 시청각 자료의 개발과 보급이 시급하다고 볼 수 있다.

성교육에 대한 내용의 요구순위를 보면 남녀의 생리적 특징, 10대 성문제, 임신, 출산, 육아, 이성간의 예절, 성병 순이었다.

본 연구에서 분석한 결과를 바탕으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

- 1) 본 연구는 전라남도내의 순천시 농촌지역, 구례군 지역의 남녀 중학생만을 대상으로 하였으므로 중소도시, 대도시 지역의 남녀학생으로 대상을 확대한 광범위한 연구가 요망된다.
- 2) 성교육을 위한 자료의 측정을 위해 표준화된 문항 개발과 체계적인 연구가 필요하다.
- 3) 성교육 교재는 성교육에 실질적인 도움이 되도록 학생들의 요구수준에 맞게 지속적으로 개발되어야 한다.

참 고 문 헌

- 김정희(1988). 중학교 교과서의 성교육내용 분석, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 구자옥(1991). 중등학교 성교육을 위한 기초연구. 경상대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김정옥(1988). 학교 성교육의 내용체계에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 박사학위 논문.

- 교육부(1983). 중학교 성교육 지도 자료(초중고용)
- 교육부(1991). 성교육 지도 자료.
- 광주시교육청(1994), 성교육자료
- 박경숙(1989). 여자 중학생의 성에 대한 지식, 태도 및 성교육에 관한 연구. 전북대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 한국교육개발원,(1993). 교사용 성교육 지침서.
- 양성숙(1992). 청소년의 성교육 실태 및 개선방안에 관한 조사연구 인하대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 우리교육(1995, 11), 아이들이 느끼는 성,성문화.
- 이승희(1991). 중학생의 성의식에 관한 일 연구. 동국대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이흥구(1988). 중고등학생에 있어서의 성교육 지도 실태와 그 수용태도에 관한 조사연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 전광문(1983). 우리나라 성문제 현황. 고등학교 성교육 세미나 보고서. :한국 교육개발원.
- 정은경(1992), 청소년의 성에 대한 연구, 성신여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 주정일·백경임(1994). 성 야기 때부터 사춘기까지 :샐터사.
- 최영애(1996). 성문화의 한국적 현상을 진단한다. 교육개발. 9권
- 체육청소년부(1991). 청소년 백서.
- 한경희(1991). 중등학생의 성지식 실태와 성교육에 관한 연구. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 홍옥교(1988). 중등학교의 성교육을 위한 기초조사. 경북대학교 교육대학원 석사학위 논문.