

중년기 주부의 취업여부에 따른 가족생활교육 요구도 분석¹⁾

A Study on The Needs in The Family Life Education
Among The Middle Aged Employed Wives and House Wives

숙명여자대학교 대학원 가정관리학과

예 창 명

숙명여자대학교 가정관리학과

교 수 김 명 자

Dept. of Home Management Sookmyung Women's University

Chang Myung, Ye

Dept. of Home Management Sookmyung Women's University

Professor : Myung Cha, Kim

〈목 차〉

- | | |
|-----------------|---------------|
| I. 서론 | IV. 연구결과 및 해석 |
| II. 이론적 고찰 | V. 결론 및 제언 |
| III. 연구 방법 및 절차 | 참고문헌 |

〈Abstract〉

This study is to find out whether the family life education can help the middle aged wives to resolve their problems and to keep their lives healthy. For this purpose, self-administered questionnaires were used for 628 persons whose ages between 40 to 59, residing in the Metropolitan Area of Seoul. Data collected were analyzed by statistical methods such as the factor analysis, frequency distribution, percentile, mean, t-test, chi-square, Anova and Duncan's multiple range test through the SAS program package. Major results obtained are as follows :

1) The most demanding education content in the area of the spousal relationship was the helping program for the role change from parent-child relationship to spousal relationship. Employed wives demanded conflict resolution

1) 본 연구는 숙명여자대학교 대학원 석사학위 논문의 일부임.

skill training program between parents and children while house wives showed the highest interest in guiding their children's future.

2) There are significant differences between employed wives and house wives in the areas of parent-child relationship, communication, and home management of the need assessment. In detail, employed wives showed higher interest in educating the children more independent than house wives. Employed wives also showed higher interest than house wives in the education content about the factors for communication problems in the communication area.

3) About the application method in the family life education, there was no significant difference between employed wives and house wives in terms of the necessity of the problem solving method or follow-up meeting in the family life education, while there was a significant difference in the past education program participation, intention to participate in the future education program, and the education setting between employed wives and house wives.

I. 서론

서기 2000년에는 인구의 중심이 중년기층으로 이동할 것으로 예측되고 있다.(통계청 인구통계과, 1994) 새로이 부상하고 있는 이 다수의 중년기는 자신의 잠재력을 개발하는데 도움이 되는 교육을 필요로 하고 있으며 따라서 삶의 질을 높이는 가족생활교육의 필요성은 더욱 커지고 있다. 중년 인구가 계속 증가추세를 보이고 있는 가운데 이들 중 많은 사람들이 상당한 사회적 영향력을 가지고 사회의 곳곳에서 그 역량을 발휘하고 있다. 이와같이 중년기 인구의 증가와 사회 및 국가에 미치는 중년기의 영향력 등으로 중년기에 대한 관심은 증가일로에 있으며 이러한 중년기 중에서도 한 가정의 중심역할을 하는 주부가 이 시기를 더욱 현명하게 대처할 수 있도록 도와주는 가족생활교육에 관한 연구는 중년기를 맞은 개인뿐 아니라 사회 및 국가적인 차원에서 그 중요성은 지대하다.(H.Clinbell, 1990) 가족생활교육 접근의 중요한 시각은 가족이 맞고 있는 다양한 변화들을 긍정적으로 보는 것으로서 가족에게 부정적인 영향을 주는 변화 자체를 위기가 아닌 풍부한 경험을 위한 기회로 간주하며 동시에 개인 및 가족성장에 관심을 두고 있다.(오윤자, 1994) 중년기 주부는 자녀양육 활동이 감소됨에 따라 부부관계가 변화

하며 이로인한 역할의 유동성이 불가피하게 되므로 자녀양육을 위해 살았던 수고와 열정을 다르게 사용할 새로운 과업이 요구된다.(유영주·이순형·홍숙자, 1992) 따라서 이러한 새로운 시도의 요구는 중년기 주부에게 위기로 받아들여질 수도 있고 또 좋은 기회가 될 수도 있다. 이 시기를 위기로 받아들여 힘겨운 중년기로 보낼것인가 아니면 좋은 기회로 삼아 지금까지 꿈꾸어왔던 일을 성취해 내는가는 전적으로 중년기 각 개인에게 달려있다. 이렇듯 중년기는 가족관계면과 노화에 따른 변화 등으로 중년기 위기를 경험할 수 있는 동시에 인생의 전성기로서 사회에 대한 영향력이 절정에 달하는 시기이기도 하다. 그러나 많은 사람들이 중년기의 가능성을 개발시키지 못하고 있는 만큼 자신과 결혼생활을 풍요롭게 하는데 통찰력을 제공해 주는 가족생활교육에 관한 연구는 그만큼 큰 의의가 있다.(Clinbell, 1990)

따라서 본 연구에서는 중년기 취업주부와 비취업주부가 원하는 가족생활교육내용 및 실시방법은 무엇인지 알아보고 이러한 요구도가 취업여부에 따라 어떠한 차이를 보이는지 규명함으로써 중년기 주부가 중년기에 잘 적응하고 더 나아가 삶의 질을 높이는데 도움을 주는 가족생활교육에 관한 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

II. 이론적 고찰

1. 중년기 주부의 특성

중년기 주부는 이른바 ‘양쪽에서 협공받는 중간 세대’로서 노부모에게는 자녀로서의 봉양과 자녀에게는 부모의 부양책임을 다해야 하는 부담을 느끼는 가운데 삼면경으로 자기를 이해하는 특성을 갖게 된다. 즉 늘 건강할듯 싶었던 부모가 노인이 된 모습과 어리게만 여겼던 자녀가 성인이 된 모습 그리고 현재 중년기로 접어든 자신의 모습이란 세개의 거울을 동시에 보면서 자신이 이미 중년기 주부라는 현실에 봉착하게 된다.(윤진, 1993; 김명자, 1993) 이렇듯 중년기 주부는 심리적인 변화와 가족관계에서 새로운 어려움에 직면하게 되는데 중년기 주부의 특성을 본 연구의 가족생활교육에서 중점적으로 다루게 될 부분을 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 중년기 주부는 자녀들이 취업이나 결혼등으로 부모를 떠나게 되면 새로운 역할을 갖게 된다. 중년기 부인의 심리적 안녕에 자녀에 대한 감정이 큰 비중을 차지한다고 본 Thurnher(1976)는 자녀독립 이후 우울함을 경험한다고 했는데 이러한 우울감을 느끼는 것과 아울러 우리나라는 미국처럼 자녀가 독립하면 그것으로 부모역할이 끝나는 것이 아니어서 또 다른 부담을 갖게 된다. 또한 자녀중심으로 생활해왔던 생활방식을 부부중심으로 바꾸어야 하는 과정에서 부부가 함께 즐기고 공유해온 세계가 그동안 없었다면 갑자기 생긴 이러한 부부만의 시간은 새로운 스트레스로 등장할 수 있다. 특히 중년기 결혼생활에서 큰 위협으로 다가오게 되는 것은 배우자를 향한 고갈된 사랑의 감정으로서 부부 서로가 의무가 앞서는 가운데 경직된 관계로 고착되어 있는 경우를 볼 수 있다.(박승옥, 1992) 따라서 이러한 경직된 부부관계를 형성해온 부부가 함께 즐길수 있는 둘만의 세계를 새로이 만들어 나간다는 것은 결코 쉬운일이 아니다.

둘째, 중년기에는 그동안 anima(여성성)와 animus(남성성)가 인간내면에 침전되어 있다가 고개를 들고 출현하게 됨으로써 그로인한 중년기 주부의 심리

적인 변화도 크다. 즉 가족의 정서적인 요구를 채우는 표현적인 역할로 아내의 역할이 고정되어 오다가 중년기에 이르러서는 여성속에 존재하는 남성성이 출현하면서 그동안 가정을 중심으로 이루어졌던 생활반경을 뚫고 독립심이 강해지며 적극적으로 된다. 이는 남편이 도구적인 역할로 가족의 물질적인 필요를 위해 일하다가 중년기가 되면서 여성성의 출현으로 더욱 친밀해지며 권력보다는 사랑에 관심을 갖는 것과는 대조적이다. 이와같이 중년기 이후의 이러한 정상적인 변화에 적응하지 못하고 계속 남편이 권위적이거나 아내에게 순종적인것을 요구할 때 심각한 부조화를 경험하게 되며 가정불화의 큰 원인이 될 수 있다.(송정아, 1996) 따라서 중년기에는 이러한 변화에 적응하고 성공적인 노후를 맞이하기 위해서는 생활상황에 적합한 성역할 정체감유형의 변화가 필요하다. 중년기 이후 양성성으로의 성역할의 통합은 성숙한 사람의 근본적인 발달과업으로 생각할 수 있으며 중년기에는 양성적인 사람이 각 상황에 가장 적합함으로써 남성 및 여성적인 자원을 다양하게 사용하는 것이 중년기 적응에 바람직하다고 볼 수 있다.(김현화·조병은, 1992) 이러한 점에서 중년기 주부의 가족생활교육내용에서 성역할이라는 주제는 중요한 부분을 차지한다.

셋째, 중년기 주부의 신체적 변화는 다양한 양상으로 나타나며 체력 저하에 따른 신체의 나약함을 새로이 감지하게 되면서 건강관리에 더욱 관심이 증진된다.(김명자, 1993) 따라서 특별히 아픈 곳이 없어도 몸이 아프다고 하며 이것이 노화때문이라고 스스로 생각하게 되는데 이는 그동안 누려왔던 최고 수준의 건강상태를 계속 유지하려는 소망으로 볼 수 있으며 이러한 심리적 경향이 지나치면 신경증의 일종인 건강염려증의 가능성도 나타나게 된다.(윤진, 1991) 이밖에도 40대 후반이나 50대 초기에 비만형이 되는 주부가 많으며 이로써 심장병, 당뇨병, 관절통, 동맥경화, 고혈압 등의 발병률이 커지고 내장기능도 저하되어 소화가 안되는 증상이 생기기 쉽다.(유영주·이순형·홍숙자, 1992)

이상과 같이 중년기 주부의 특성을 살펴보았을때 중년기는 많은 전환과 변화의 시기임을 알 수 있다.

즉 자녀의 독립에 따르는 가족의 재조직화, 부부관계의 재조정, 남성 및 여성에 대한 새로운 의미부여와 기대, 시간전망의 변화, 노부모에 대한 봉양과 성인자녀에 대한 부양책임, 직업역할의 변화 등을 들 수 있는데(김명자, 1986) 이러한 변화속에서 갈등과 상실감을 겪을 수 있다.(신기영, 1990) 또한 자녀들이 어렸을때에는 미처 자신을 돌아 볼 여유가 없었지만 이제 중년기가 되면서 생기는 시간적 여유에 당황하고 공허감조차 경험하게 된다.(고은주, 1988) 그럼에도 불구하고 중년기 주부는 이러한 문제들을 마땅히 호소할 곳이 없으며 그들을 위한 시설이나 프로그램은 거의 없는 실정이다. 이러한 시점에서 중년기 가정 전체에 대한 삶의 질을 향상시키고 중년기 주부 개인에게 삶의 도전과 용기를 불어넣어 줄 수 있는 가족생활교육은 더욱 절실히 요구된다.(송정아, 1996)

2. 중년기 가족생활교육내용

가족생활교육내용은 교육을 받을 사람들의 특성과 상황이 그 무엇보다 우선적으로 고려되어야 한다. 아무리 좋은 교육내용이라도 그것을 수용해야 할 사람들에게 직접적으로 와 닿지 않는다면 교양강좌에 그치고 말것이다. 따라서 가족생활교육내용은 교육을 필요로 하는 사람들의 필요에 적합한 것으로서 가장 효율적인 방법으로 실시될 수 있어야 하며 가족생활교육을 받는 대상자들에 대한 특성 파악과 위기를 경험할 수 있는 요인에 대한 이해가 반드시 필요하다.(NCFLE, 1968)

중년기 부부 8쌍을 대상으로 가족생활교육을 실시한 송정아(1995)의 연구에서는 효과적인 대화 및 경청기술과 배우자의 행동에 대한 이해 및 수용 그리고 중년기 주부 자신의 긍정적인 자아상과 자아존중감 확립등에 대한 교육내용이 들어있다. 부부관계 향상 프로그램에서도 이러한 3가지의 교육내용은 강조되고 있으며 모두 5단계로 구분된 오윤자(1994)의 연구는 1단계에서 부부가 서로 상이한 점을 가지고 있음을 이해하고 이를 수용할 수 있도록 하여 자아존중감 확립에 중점을 두고 있으며 2단계에서는 갈등

이나 문제에 대한 경험을 의사소통 과정을 통하여 부부 공유영역을 확장시키는데 중점을 두고 있다. 이렇듯 효과적인 의사소통 능력은 건강한 가정의 중요한 요소로서 가족생활교육내용에서 의사소통은 늘 중요한 주제로 등장하고 있다. 따라서 대부분의 가족생활교육에서 의사소통기술 습득을 공통된 목적으로 삼고 있으며(Dorlac, 1981) 이는 서울시 거주 기혼 남녀를 대상으로 가족생활교육에 대한 인지 정도 및 부부교육 프로그램 내용 요구도를 파악한 연구에서도 잘 드러나고 있다.(오윤자, 1994) 즉 이 연구에서도 부부의 효율적인 의사소통 방법에 대한 요구도가 높게 나타났으며 이밖에 태도 및 기술적인 측면과 관련된 것으로서 수용적인 태도, 부부의 역할협력, 애정표현 방법, 자녀양육 지도방법, 양가와의 조화방법 등을 요구하고 있다.

이러한 의사소통의 강조는 국내 연구뿐 아니라 국외의 가족생활교육 연구에서도 잘 나타나 있다. 즉 가족내의 의사소통 교육이 실시되고 있는 Northern Utah 지역에서는 이를 통하여 가족생활의 강화를 꾀하고 있으며 Olson(1986)의 연구도 의사소통에 대한 교육내용이 포함되어 있다. 그밖에 Northern Utah 지역에서는 상호이해하기, 가족에 대한 긍정적인 태도 형성, 변화상황에 대한 대처법, 세대차 극복, 부모와 자녀의 신뢰감 형성 등에 대한 가족생활교육이 실시되었으며(Skidmore & Schvaneveldt, 1973) Olson(1986)의 연구에서는 갈등해결이나 여가활동 그리고 자녀양육 등을 다루고 있다.

3. 중년기 가족생활교육 실시방법

우리나라에서의 가족생활교육은 사회교육법 제 2조에서 사회교육 및 평생교육에 대한 정의가 내려지면서 국가적인 관심을 끌게 되었다.(오윤자, 1994) 하지만 이렇게 제도적으로 명시되어 있음에도 불구하고 우리나라에서의 가족생활교육은 아직까지 교육기관의 정규교과과정으로 포함되지 않은채 산발적인 교육이 이루어지고 있는 실정이다. 이는 국가의 제도와 교육이 연계성이 없음을 잘 드러내 주고 있는데 우리의 현실적인 생활현장과 밀접하게 연관되어

있는 가족에 대한 교육은 아무리 강조해도 지나침이 없는 만큼 삶의 질 향상을 위한 가족생활교육에 대하여 보다 큰 관심을 갖고 적극적인 대처를 해 나가야 할 때라고 본다.

가족생활교육 실시방법에 있어서 효과적인 것은 가족생활교육자와의 소그룹 상호작용과 커플면접 그리고 엔리취먼트 방법이라고 한 Mace(1975)는 자료 제공이나 강의와 같은 방법은 효과가 적음을 언급하고 있는 만큼 보다 효과적인 가족생활교육에 대한 실시방안을 강구해야 할 것이다.

가족생활교육 프로그램을 실시하는 장소는 심리적인 안정감을 갖는 가운데 일상생활에서의 일이나 의무를 벗어날 수 있는 활동하기 편한 장소가 좋으며 (Anderson, 1984) 집단의 크기 구성은 가족생활교육의 효율성에 있어서 매우 중요하며 부부관계 강화 프로그램의 경우 4쌍이 최소한의 규모이고 7쌍 이상은 프로그램 효과를 감소시킬 수 있다.(Miller, 1971)

프로그램의 효과를 증진시키기 위해서 가족생활교육자는 활동적이고 직접적인 가운데 의사소통유형의 모델제시 등의 역할을 수행해야 한다(Dorlac, 1981) 또한 프로그램 내용을 완전히 이해하여 익숙하도록 하고 전체 분위기를 자유로우며 신뢰감 있게 유지함으로써 교육 참가자들의 자발성을 유도해 나가야 한다.(김주혜, 1994) 그리고 가족생활교육자는 자신의 감정과 태도를 효과적으로 다룰 수 있는 능력이 있어야 하는 동시에 교육을 받는 사람들의 사고를 확장시켜주며(NCFLE, 1968) 문화적 다양성에 대한 폭넓은 지식과 긍정적인 태도를 가져야 한다.(Gonzales, 1992) 그리고 가족생활교육을 실시할 때는 한 명이 이끌어 나가는 것 보다는 남-녀로 구성된 가족생활교육자가 보다 집단의 참여를 촉진시키고 부부들의 자기노출에 더 도움이 되는 것으로 알려져 있다.(Otto, 1976)

교육의 전달방식은 단회적 전달방식과 연속적 전달방식이 있는데 단회적 전달방식은 주로 참석자들의 필요나 특성에 맞는 topic을 참석자들이 선정하여 가족생활교육자에게 1회로 한정하여 요구하는 것이다. 연속적 전달방식은 며칠 또는 몇 주간에 걸쳐 연속으로 전달하는 방식으로서 매 주마다 2-3시간씩

몇 주간에 걸쳐하는 방법과 주말이나 연휴를 이용하여 집중적으로 전달하는 마라톤식 전달방식이 있다. (송정아, 1996)

교수학습 방법으로는 커플토의나 기술훈련 그리고 사례연구, 브레인스토밍, 역할놀이, 시청각학습 등의 다양한 방법이 활용될 수 있으며 간이매체나 광학적 기재 그리고 음향교재와 기재, 자동화장치 등의 다양한 학습장치가 사용될 수 있다.(김혜석, 1990)

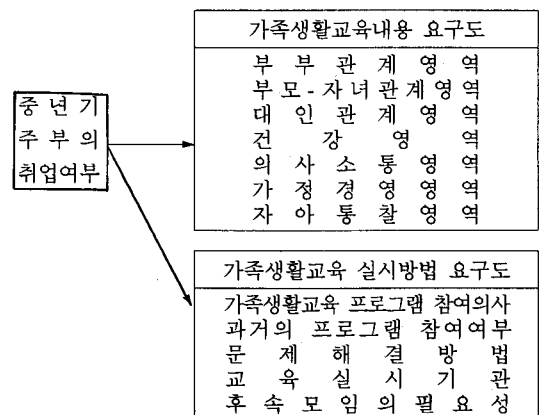
III. 연구문제 및 연구모형

1. 연구문제

- [연구문제 1] 중년기 주부의 가족생활교육내용 요구도는 어떠한가?
- [연구문제 2] 중년기 주부의 가족생활교육내용에 관한 요구도는 취업여부에 따라 차이가 있을 것인가?
- [연구문제 3] 중년기 주부의 가족생활교육 실시방법에 관한 요구도는 취업여부에 따라 차이가 있을 것인가?

2. 연구 모형

이상의 연구문제를 조사하기 위하여 <그림 1>과 같은 모형을 작성하였다.



3. 조사도구의 선정 및 작성

1) 가족생활교육내용 척도

가족생활교육내용에 관한 척도는 Ferris(1985)와 김혜석(1990)의 선행연구를 토대로 본 연구자가 수정, 보완하여 모두 7개 영역으로 구성하였으며 작성된 질문지는 가족학 관련 전공자와 기업의 연수원장님의 자문을 참고로 하여 총 72문항을 만들었다

요인분석 결과에서 나온 7개의 요인은 부부관계영역, 부모-자녀관계영역, 대인관계영역, 건강영역, 의사소통영역, 가정경영영역, 자아통찰영역으로서 신뢰도 조사와 문항요구도 분석을 실시한 결과 척도의 신뢰도 Cronbach- α 값은 모든 영역이 .79에서 .90 이상으로 비교적 높게 나타났다.

2) 가족생활교육 실시방법 척도

가족생활교육 실시방법에 관한 척도는 Ferris(1985)와 김혜석(1990)의 선행연구를 근거로 본 연구자가 수정, 보완하여 모두 7문항으로 구성하였으며 작성된 질문지는 가족학 관련 전공자와 기업의 연수원장님의 자문을 참고로 하여 프로그램 참여의사, 과거의 프로그램 참여여부, 문제해결 방법, 교육 실시기관, 후속모임의 필요성, 교육의 실시형태, 바람직한 교육방법 등의 문항으로 본조사를 실시하였다.

4. 조사대상 및 자료의 분석방법

본 연구의 조사대상은 서울시에 거주하는 중년기 주부로서 중학생 이상의 자녀를 둔 40-59세의 취업주부 및 비취업주부를 대상으로 하였다.

특히 본 연구는 가족생활교육이 기업의 연수교육

〈표 1〉 조사대상자의 일반적 성격

변인	구분	취업주부(N=336)		비취업주부(N=292)		전체(N=628)	
		빈도	백분율	빈도	백분율	빈도	백분율
종교	기독교	144	43.0	104	36.1	248	39.8
	불교	78	23.3	61	21.2	139	22.3
	천주교	47	14.0	32	11.1	79	12.7
	없음	66	19.7	91	31.6	157	25.2
자녀수	1명 이하	147	43.7	77	26.4	224	35.7
	2명	139	41.4	172	58.9	311	49.5
	3명 이상	50	14.9	43	14.7	93	14.8
소득	150만원 미만	66	19.6	111	38.0	177	28.2
	150~249만원	151	44.9	112	38.4	263	41.9
	250만원 이상	119	35.4	69	23.6	188	29.9
사회활동참여도	월 1회	103	32.3	124	43.2	227	37.5
	월 2~3회	121	37.9	90	31.4	211	34.8
	월 4회 이상	95	29.8	73	25.4	168	27.7
건강상태	좋은 편	207	61.6	187	64.0	394	62.7
	보통	108	32.1	84	28.8	192	30.6
	나쁜 편	21	6.2	21	7.2	42	6.7
계		336	100.0	292	100.0	628	100.0

차원에서 실시될 수 있기를 바라는 취지에서 특정한 기업을 선정하여 기업의 성격에 맞으면서 가족생활교육을 받을 수 있도록 하는데 그 주안점을 두었다. 따라서 중년기 주부가 많이 취업하고 있으면서 사원들에 대한 연수교육이 활성화 되어 있는 기업을 신중하게 물색하였다. 예비조사는 1996년 1월 16일부터 2월 21일 사이에 중년기 취업주부와 비취업주부 총 128명을 대상으로 실시하였고 본조사는 1996년 3월 12일부터 5월 2일에 걸쳐 실시하였으며 총 820명을 대상으로 배부하여 685명이 답해 주었으나 이중에서 내용기재가 불완전하거나 신뢰성이 없는 질문지를 제외한 총 628명에 대한 자료가 최종분석에 사용되었다. 이중 취업주부는 336명이며 비취업주부는 292명으로서 조사대상자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

표집된 자료는 SAS(Statistical Analysis System) Program Package를 이용하여 문항분석, 요인분석, 빈도, 백분율, 평균을 구한뒤 t-test, ANOVA로 유의도를 검증하였으며 사후검증법(Duncan's Multiple Range Test)을 실시하여 분석하였다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 중년기 주부의 가족생활교육내용 요구도

[연구문제 1]을 파악하기 위하여 중년기 주부의 가족생활교육내용 요구도를 조사한 결과는 <표 2>에 제시한 바와 같다.

1) 부부관계영역

<표 2>에 의하면 취업주부와 비취업주부 모두 부부관계영역에서 가장 요구도가 높은 교육내용은 자녀양육을 중심으로한 부모역할에서 부부생활을 중심으로한 남편과 아내의 역할로의 전환을 잘 할 수 있도록 도울 수 있는 내용이었으며 이어서 배우자와 함께 즐길수 있는 여가활동을 개발해 나가는 것에 관한 내용 > 배우자를 이해하고 수용하는 기술에 관한 내용의 순으로 나타났다.

이를 통하여 취업주부와 비취업주부 모두 자녀양

육을 중심으로한 부모역할에서 부부생활을 중심으로한 남편과 아내의 역할로의 전환을 잘 할 수 있도록 도울수 있는 내용에 대한 요구도가 가장 높게 나타났음을 알 수 있다. 따라서 지금까지 자녀의 필요에 맞추어 왔던 모든 것을 이제는 부부의 흥미를 살려 부부가 함께 즐길만한 여가와 활동들을 개발해 나가야 할 것이다. 하지만 막상 이렇게 전환을 하려고 보면 어디서 부터 어떻게 시작해야 할지 막연해 지는 등 어려운점들이 생길수 있으므로 여기에 대한 현실 접근이 가능하도록 구체적인 방법에 대한 교육이 가족생활교육을 통하여 실시될 수 있어야 한다

2) 부모-자녀관계영역

취업주부에게 있어서 가장 요구도가 높게 나온 교육내용은 부모와 자녀사이에 갈등이 있을 때 이를 잘 해결해 나가는 것이었으며 이어서 원활한 자녀와의 관계증진에 관한 내용으로 나타났다.

비취업주부의 경우는 자녀의 진로지도에 관한 내용이 가장 높은 요구도를 보였으며 그 다음은 원활한 자녀와의 관계증진에 관한 내용이었다.

특히 부모-자녀관계영역에서는 취업여부에 따라 유의한 차이를 보인 문항은 자녀를 잘 독립시키는 것에 대한 교육내용($P < .05$)이 비취업주부에 비하여 취업주부가 이 교육에 대한 요구도가 높았다.

이를 통하여 비취업주부가 취업주부에 비하여 자녀를 잘 독립시키는 것에 대한 기대수준이 좀더 높다고도 볼 수 있으며 또 한편 지나치게 많은 관심과 시간을 자녀에게만 몰두하는데 따르는 중년기 위기도 예측해 볼 수 있다. 특히 중년기 주부의 위기감은 자녀의 독립 자체가 아니라 어머니역할을 대신할 새로운 역할개발의 필요성 때문에 발생함으로 이것이 중년기 주부가 해결해야 할 과제이며 가족생활교육내용에서 중요하게 다루어야 할 주제이기도 하다. (김명자, 1989)

3) 대인관계영역

대인관계영역에서 가장 요구도가 높은 교육내용은 취업주부는 대인관계에 문제가 생겼을때 도움을 받을 수 있는 방법에 관한 내용인데 반하여 비취업주

〈표 2〉 취업여부에 따른 중년기 주부의 가족생활교육내용 요구도

영역	문항	취업주부 (N=336) 평균	비취업주부 (N=292) 평균	전체 (N=628) 평균	t값
부부 관계 영역	1 배우자를 이해하고 수용하는 기술에 관한 내용	3.39	3.44	3.42	-0.92
	2 배우자에게 기대하는 것에 대해 서로 확인해 보는 내용	3.13	3.16	3.14	-0.66
	3 배우자와의 사랑과 새로운 만족을 증진시킬 수 있는 것에 대한 내용	3.38	3.36	3.37	0.40
	4 자녀양육을 중심으로 한 부모역할에서, 부부생활을 중심으로한 남편과 아내의 역할로의 전환을 잘 할 수 있도록 도울 수 있는 내용	3.61	3.52	3.57	1.85
	5 배우자와의 친밀감을 키워나가는 것에 관한 내용	3.39	3.39	3.39	0.06
	6 성에 대한 바른 이해와 고정관념에 관한 내용	3.09	3.18	3.13	-1.62
	7 자신 및 배우자의 성격이해에 관한 내용	3.38	3.33	3.56	0.79
	8 자신과 배우자의 성격을 조화시키는 것에 관한 내용	3.36	3.38	3.37	-0.30
	9 활기 있는 부부생활에 관한 내용	3.38	3.41	3.39	-0.64
	10 배우자와 함께 즐길 수 있는 여가활동을 개발해 나가는 것에 관한 내용	3.40	3.46	3.43	-1.04
	전 체	3.35	3.36	3.36	-0.37
부모 자녀 관계 영역	1 원활한 자녀와의 관계증진에 관한 내용	3.66	3.65	3.66	0.22
	2 자녀에 대해 실제적인 기대를 형성하는 것에 관한 내용	3.46	3.43	3.45	0.52
	3 자녀의 친구관계 및 자녀에게 문제가 생겼을 때 함께 해결하는 것에 관한 내용	3.61	3.61	3.61	-0.06
	4 자녀의 진로지도에 관한 내용	3.65	3.66	3.66	-0.30
	5 자녀의 용돈지도에 관한 내용	3.22	3.15	3.19	1.26
	6 자녀의 각종 시험(대학입시나 월말시험 등)에 잘 대처하는 방법에 관한 내용	3.53	3.49	3.51	0.75
	7 자녀를 잘 독립(결혼 등)시키는 것에 관한 내용	3.48	3.34	3.41	2.38*
	8 부모와 자녀사이에 갈등이 있을 때 이를 잘 해결해 나가는 것에 관한 내용	3.67	3.62	3.65	1.10
	9 자녀와의 효율적인 대화방법에 관한 내용	3.61	3.59	3.60	0.47
	10 며느리 및 사위와의 관계를 잘 유지해 나가는 방법에 관한 내용	3.32	3.26	3.29	0.90
	전 체	3.52	3.48	3.50	1.16
대인 관계 영역	1 원만한 친족관계 유지에 관한 내용	3.33	3.32	3.32	0.10
	2 대인관계에 문제가 생겼을 때 도움을 받을 수 있는 방법에 관한 내용	3.35	3.30	3.32	0.86
	3 노인 세대와 젊은 세대의 중간에 위치한 세대로서의 세대차 극복에 관한 내용	3.22	3.22	3.22	0.13
	4 노부모를 보살피는 것에 관한 내용	3.25	3.30	3.27	-0.88
	5 손자녀와의 관계 증진에 관한 내용	2.98	3.05	3.16	-1.11
	6 자신의 친구와의 관계 증진에 관한 내용	3.10	3.16	3.13	-0.96
	7 자원봉사나 정치 및 사회활동 등을 위한 사회단체 참여에 관한 내용	3.05	3.05	3.05	-0.13
	8 교회의 구성원이나 소속집단의 회원 등의 사회적 역할을 수행하는 것에 관한 내용	2.99	3.00	3.00	-0.04
	9 보다 다양하고 개방적인 대인관계에 관한 내용	3.31	3.26	3.29	0.93
	10 이웃과 잘 지내는 법에 관한 내용	3.30	3.24	3.27	1.02
	전 체	3.19	3.19	3.19	-0.06

〈표 2〉 취업여부에 따른 중년기 주부의 가족생활교육내용 요구도

영역	문항	취업주부 (N=336) 평균	비취업주부 (N=292) 평균	전체 (N=628) 평균	t값
건강 영역	1 질병에 대한 지식과 가족의 건강을 보호하는 것에 관한 내용	3.71	3.64	3.68	1.88
	2 자신이나 가족에게 건강상의 문제가 있을 때 적절한 도움을 받을 수 있는 것에 관한 내용	3.61	3.59	3.60	0.42
	3 스트레스를 적절히 해소하는 방법에 관한 내용	3.43	3.46	3.44	-0.56
	4 중년기에 나타나는 갱년기에 대한 이해와 갱년기 적용에 관한 내용	3.37	3.38	3.37	-0.20
	5 중년기 우울증에 잘 대처하는 등 정신건강에 관한 내용	3.35	3.41	3.38	-1.02
	전체	3.50	3.50	3.50	-0.02
의사 소통 영역	1 효율적으로 대화하는 방법에 관한 내용	3.63	3.57	3.60	1.20
	2 대화를 풍요롭게 하는 정보에 관한 내용	3.55	3.47	3.51	1.76
	3 의사소통 장애요인에 관한 내용	3.36	3.17	3.27	3.21***
	4 합리적인 의사결정기술에 관한 내용	3.42	3.35	3.39	1.45
	5 자신의 의사를 적극적으로 표현하는 방법에 관한 내용	3.58	3.51	3.55	1.45
	전체	3.51	3.41	3.46	2.57
가정 경영 영역	1 문제해결 기술 및 갈등해결 기술에 관한 내용	3.34	3.39	3.37	-0.83
	2 결혼식이나 장례식 등 집안의 대·소사에 잘 대처하는 방법에 관한 내용	3.24	3.33	3.28	-1.82
	3 노후를 위한 경제적인 계획에 관한 내용	3.49	3.47	3.48	0.43
	4 자녀의 결혼자금 등 뭇돈 마련 요령에 관한 내용	3.25	3.26	3.25	-0.29
	5 만족스러운 구매 결정 및 구매 정보의 습득에 관한 내용	3.10	3.22	3.16	-1.99*
	6 쾌적한 주거시설에 관한 내용	3.27	3.28	3.28	-0.30
	7 가정 전반에 관한 법률 상식에 대한 내용(세무 및 부동산 매매시의 법률상식 등)	3.38	3.34	3.36	0.73
	8 합리적인 시간계획에 관한 내용	3.25	3.26	3.25	-0.07
	전체	3.29	3.31	3.30	-0.74
자아 통찰 영역	1 자신을 사랑하고 존중하는 자아존중감에 관한 내용	3.35	3.41	3.38	-1.37
	2 자신의 인생관 및 삶의 목표에 관한 내용	3.43	3.47	3.45	-0.83
	3 자신의 감정을 조절하고 통제하는 방법에 관한 내용	3.36	3.44	3.97	-1.62
	4 나의 장점과 단점을 이해하는데 도움이 되는 내용	3.40	3.40	3.41	-0.05
	5 자녀가 결혼 등으로 독립해 나갔을 때의 시간관리 및 정서적인 대처에 관한 내용	3.16	3.18	3.17	-0.28
	6 해보고 싶었지만 지금까지 못했던 취미나 그 어떤 것을 새로이 시작해 보는 것에 관한 내용	3.31	3.34	3.32	-0.58
	7 정서를 풍요롭게 하고 교양을 넓히는 방법에 관한 내용	3.45	3.39	3.42	1.09
	전체	3.35	3.38	3.36	-0.73

* p<.05 *** p<.001

부는 원만한 친족관계 유지에 관한 내용으로 나타났다. 그 다음으로 요구도가 높은 문항은 취업주부의 경우 친족관계 유지에 관한 내용 > 보다 다양하고 개방적인 대인관계에 관한 내용 > 이웃과 잘 지내는 법에 관한 내용 > 노부모를 보살피는 것에 관한 내용의 순이었으며 비취업주부는 이어서 대인관계에 문제가 생겼을 때 도움을 받을 수 있는 방법과 노부모를 보살피는 것에 관한 내용으로 나타났다.

이를 통한 몇 가지 시사점은 취업주부가 직장일을 통하여 다양한 대인관계를 형성해 나가는 가운데 여러 대인관계 문제가 좀더 많아짐과 동시에 비취업주부는 친족관계에 대한 기대치가 보다 높아지고 이에 따라 교육에 대한 선호도도 다르게 나타난 것으로 보인다. 또한 비취업주부의 가장 높은 요구도로 나타난 친족관계에 대한 관심도를 보면서 친척의 지원이 많은 경우 중년기 주부의 위기감이 낮았음을 고려할 때 중년기 적응에도 어느 정도 영향을 미치리라 생각된다.(신기영·옥선화, 1991) 즉 친척과의 상호작용은 아직까지 우리 한국사회에서 중시되고 있으며 중년기 주부의 심리적 복지감은 친척과의 상호작용에 의해 영향을 받는 만큼 가족생활교육내용에서 친척과 화목하게 지내는 방법에 대한 교육내용도 포함될 필요가 있다고 본다.(박수정, 1992)

4) 건강영역

취업주부와 비취업주부가 가장 높은 요구도를 보이는 것은 질병에 대한 지식과 가족의 건강을 보호하는 것에 관한 내용이었으며 다음으로 자신이나 가족에게 건강상의 문제가 있을 때 적절한 도움을 받을 수 있는 것에 관한 내용 > 스트레스를 적절히 해소하는 방법에 관한 내용의 순으로 나타났다.

이를 통하여 중년기 주부는 가족의 질병과 건강에 대해 많은 관심을 가지고 있음을 시사받을 수 있다. 중년기는 중년기 주부 자신뿐 아니라 중년기에 있는 배우자 역시 암과 심장병 등의 발병위험이 큰 시기인 만큼 부부가 함께 규칙적인 운동을 하고 정기 건강진단을 받으며 체중조절을 위한 식이요법을 시도해 나가는 등 건강에 대한 적극적인 대처를 해 나갈 필요가 있다. 또한 긴장과 압박감을 갖지 않도록 하

는(유영주·이순형·홍숙자, 1992) 등 정신건강에도 관심을 갖고 가족이나 친족 그리고 직장동료와 같은 사회관계망을 통하여 정서적인 관심과 정보를 교류하는 기회를 많이 갖는 것도 스트레스 수준을 감소시키고 건강을 증진시켜줄 수 있으므로 이러한 사회적 지원을 넓힐수 있는 방안에 대해서도 가족생활교육 내용에서 다루어져야 한다.(신기영·옥선화, 1991)

5) 의사소통영역

의사소통영역에서 취업주부와 비취업주부가 가장 원하는 교육은 효율적으로 대화하는 방법에 관한 내용이었으며 이어서 자신의 의사를 적극적으로 표현하는 방법에 관한 내용 > 대화를 풍요롭게 하는 정보에 관한 내용의 순으로 나타났다. 의사소통영역의 의사소통 장애요인에 관한 내용($P<.001$)은 취업여부에 따라 유의한 차이가 있었다.

즉 비취업주부에 비하여 취업주부가 이 문항에 대해 더 높은 요구도를 보이고 있는데 이는 취업주부가 직장일을 하는 가운데 다양한 의사소통 기술을 필요로 하는 경우를 좀더 갖게 됨에 따라 비취업주부 보다 더 의사소통 장애요인에 관한 교육내용을 선호하고 있는 것으로 보인다. 또한 의사소통 능력은 각 직장에서의 능률적인 업무성과와도 직결되는 만큼 직장내에서 이러한 가족생활교육을 통한 의사소통 훈련의 기회를 충분히 가질 수 있도록 배려하는 것이 그 무엇보다 필요하다.

6) 가정경영영역

취업주부와 비취업주부 모두에게 있어 가장 요구도가 높았던 문항은 노후를 위한 경제적인 계획에 관한 내용으로 나타났다. 취업여부에 따라 유의한 차이를 보인것은 만족스러운 구매결정 및 구매정보의 습득에 관한 내용($P<.05$)으로서 취업주부가 비취업주부 보다 더 높은 요구도를 보이고 있다. 이는 취업주부가 비취업주부에 비해 시간이 없는 만큼 충분한 시장조사 및 구매정보에 대한 시간할애를 못하고 있는 실정을 반영한 것으로 보인다. 주부의 취업여부는 주부가 취업을 함으로써 획득하게 되는 소득이라는 자원과 시간적 압박이라는 두가지 요인이 동시에

작용하게 되는 만큼 취업주부가 비취업주부에 비해 구매결정 및 구매정보 습득에 대한 어려움을 느끼는 가운데 이러한 교육내용을 더욱 요구하고 있는 것으로 사료된다.

7) 자아통찰영역

취업주부가 가장 선호하는 교육내용은 정서를 풍요롭게 하고 교양을 넓히는 방법에 관한 내용이었으며 그 다음으로 요구도가 높은 것은 자신의 인생관 및 삶의 목표에 관한 내용 > 나의 장점과 단점을 이해하는데 도움이 되는 내용으로 나타났다. 그리고 비취업주부가 가장 선호하는 교육내용은 자신의 인생관 및 삶의 목표에 관한 내용이었으며 이어서 자신의 감정을 조절하고 통제하는 방법에 관한 내용 > 자신을 사랑하고 존중하는 자아존중감에 관한 내용의 순으로 나타났다.

이를 통하여 취업주부가 정서를 풍요롭게 하고 교양을 넓히는 방법에 관한 교육내용을 가장 선호하고 있는 것은 직장생활 등의 대외활동을 할때 이러한 요소들이 중요하게 작용한다는 점과 직장과 가정을 오가며 바쁜생활을 하는 가운데 정서적인 고갈도 더 많이 경험하고 있다는 사실을 시사받을 수 있다.

또한 취업주부나 비취업주부 모두 자녀가 결혼등으로 독립해 나갔을 때의 시간관리 및 정서적인 대처에 관한 요구도가 가장 낮게 나타난 것은 우리나라 중년기 주부는 자녀들이 어느 정도 성장하고 결혼 등으로 독립한 경우에도 어머니역할을 수행하는 경향이 있는 특성에서 기인하는 것으로 보인다.(진미정, 1993) 이러한 우리나라 가족의 특성으로 인해 중년기 주부의 심리적 복지문제는 서구와는 다른 양상을 보이며 따라서 서구의 연구 관점과는 다른 견지에서 접근해야 할 필요성이 있음을 시사받을 수 있는데 이를 통하여 가족생활교육을 개발할 때에는 특히 문화적인 특성을 반드시 고려해야 함을 유념해야 할 것이다.

2. 취업여부에 따른 중년기 주부의 가족생활교육 내용 영역별 요구도

[연구문제 2]를 파악하기 위하여 취업여부에 따른 중년기 주부의 가족생활교육내용 영역별 요구도를 조사한 결과는 <표 3>에 제시한 바와 같다.

<표 3> 취업여부에 따른 중년기 주부의 가족생활교육내용 영역별 요구도

영역	구분		취업주부(N=336)		비취업주부(N=292)	
	평균	F값	Duncan's	평균	F값	Duncan's
부부관계 영역	3.35		B	3.36		DC
부모-자녀관계영역	3.52		A	3.48		AB
대인관계 영역	3.19		C	3.19		E
건강영역	3.50	24.92***	A	3.50	14.35***	A
의사소통 영역	3.51		A	3.41		BC
가정경영 영역	3.29		B	3.31		D
자아통찰 영역	3.35		B	3.38		DC

*** p<.001

<표 3>을 통하여 중년기 취업주부(P<.001)와 비취업주부(P<.001) 모두 건강영역과 부모-자녀관계영역에 대한 요구도가 높음을 알 수 있는데 이는 중년기 주부가 건강유지 및 원활한 부모-자녀관계 그리고 효과적인 의사소통에 대한 필요성을 가장 높게 인지하고 있음을 시사한다.

즉 부모-자녀관계영역에 대한 중년기 주부의 관심은 여전히 큰 가운데 특히 자녀의 성적에 관심이 많으며 과외지도 문제에서는 절반 정도의 부모들이 과외를 시키면서도 기대한 효과를 얻지 못했다는 평가를 내리고 있어서 자녀지도에 대한 새로운 방안을 모색할 필요가 있음을 알 수 있다.(옥선화·이기춘·이기영·이순형·공인숙, 1991) 따라서 중년기 주부를 위한 가족생활교육에서는 효과적인 자녀지도법에 대한 교육내용이 반드시 포함되어야 교육효과를 높일 수 있다고 본다.

또한 우리나라에서 현재까지 이루어진 가족생활교육에 관한 연구는 주로 부부관계에 대한 것이 많은데 <표 3>에서도 확인할 수 있듯이 우리나라 중년기

주부는 부모-자녀관계에 대한 교육을 보다 원하고 있고 사회 전반적으로 청소년문제가 심각한 만큼 이에 대한 연구의 활성화가 요구된다. 이와 같은 실증자료 및 선행연구에서 시사받을 수 있는 것은 외국 실정에 맞게 개발된 가족생활교육 프로그램을 한국의 가정에 그대로 적용한다면 우리나라 현실과의 괴리감은 더욱 커질수 밖에 없음을 알 수 있다. 문화적 배경이 서로 다른 가족은 여러가지 다른 욕구와 기대를 가지므로 이러한 문화특성을 고려하지 않는다

면 그 가족생활교육 프로그램은 의미가 없어진다. (Arcus, Schvaneveldt & Moss, 1993)

이를 통하여 가족생활교육을 개발할 때에는 문화적인 특성을 잘 반영하고 고려해야 함을 실감할 수 있다.

〈표 4〉 취업여부에 따른 중년기 주부의 가족생활교육 실시방법에 관한 요구도

실시방법에 관한 사항	구 분	취업주부 (N=336) 빈도(백분율)	비취업주부 (N=292) 빈도(백분율)	전 체 (N=628) 빈도(백분율)	χ^2
과거의 교육참여 여부	없 다	278(83.73)	264(91.35)	549(87.3)	8.068*
	있 다	54(16.70)	25(8.65)	79(12.7)	
	전 체	332(53.46)	289(46.54)	628(100.0)	
문제해결 방법	전문가와 상의	19(5.65)	10(3.42)	29(4.6)	7.819
	사회생활 등의 자신의 경험을 참고	72(21.43)	50(17.12)	122(19.4)	
	전문도서 및 교양도서를 참고	29(8.63)	19(6.51)	48(7.6)	
	TV,신문,잡지 등을 참고	29(8.63)	22(7.53)	51(8.1)	
	배우자나 양가 부모, 형제와 의논	120(35.71)	115(39.38)	235(37.4)	
	친구의 조언	38(11.31)	47(16.10)	85(13.5)	
	목사 등 종교지도자와 상의	29(8.63)	29(9.93)	58(9.2)	
전 체	336(53.50)	292(46.50)	628(100.0)		
프로그램 참여의사	있 다	303(91.27)	245(84.48)	548(88.1)	6.793**
	없 다	29(8.73)	45(15.52)	74(11.9)	
	전 체	336(53.50)	292(46.50)	622(100.0)	
교육실시기 관	기업이나 직장단체(기업체 연수원 등)	108(32.14)	50(17.12)	158(25.2)	24.351***
	전문 연구단체	87(25.89)	72(24.66)	159(25.3)	
	대학이나 대학부설 사회교육기관	28(8.33)	30(10.27)	58(9.2)	
	교회나 성당 등의 종교단체	45(13.39)	47(16.10)	92(14.6)	
	YMCA 등의 사회봉사단체	50(14.88)	63(21.58)	113(18.0)	
	마을회관 등의 사회복지단체	18(5.36)	30(10.27)	48(7.6)	
	전 체	336(53.50)	292(46.50)	628(100.0)	
후속모임의 필요성	필요하다	279(83.04)	258(89.36)	537(85.5)	3.569
	필요없다	57(16.96)	34(11.64)	91(14.5)	
	전 체	336(53.50)	292(46.50)	628(100.0)	

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

3. 취업여부에 따른 중년기 주부의 가족생활교육 실시방법에 관한 요구도

[연구문제 3]을 파악하기 위하여 취업여부에 따른 가족생활교육 실시방법에 관한 요구도를 조사한 결과는 <표 4>에 제시한 바와 같으며 차이를 보인 것을 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

취업주부가 비취업주부에 비하여 더 높은 요구도를 보인 것은 앞으로의 가족생활교육 프로그램에 대한 참여의사($P < .01$)였으며 과거의 가족생활교육 프로그램 참여여부($P < .05$) 역시 취업주부가 비취업주부에 비하여 더 높게 나타났다. 특히 교육실시기관($P < .001$)에 대해서는 뚜렷한 차이를 보였는데 취업주부는 기업이나 직장단체에서의 교육을 가장 선호한 반면에 비취업주부는 전문연구단체에 대한 요구도가 높았다.

이를 통하여 취업주부가 직장에 몸담고 있으므로 직장에서의 기업체 연수교육 등을 통하여 이러한 가족생활교육을 받고자 하는 욕구를 잘 반영하고 있음을 나타내 주고 있다. 그리고 대부분의 중년기 주부는 자신의 실정에 맞는 가족생활교육에 대한 필요성을 느끼고 있으며 이러한 교육을 받을 수 있기를 원하고 있음을 알 수 있다. 중년기 취업주부는 스트레스 정도가 더 낮고 생의 의미를 높게 인지하며 삶의 질과 만족도가 더 높았는데 이러한 직업의 긍정적 영향력은 직업적인 지위가 상승할때 보다 현저한 것으로 나타났다.(왕석순·서병숙, 1995) 하지만 이에 반하여 지나치게 가정에만 관심을 집중하는 주부는 심리적 불안정과 관계가 있는 것으로 보이므로(Borland, 1982) 특히 비취업주부는 이러한 가족생활교육을 통하여 자신의 시간을 갖고 자신을 개발하는데 더욱 관심을 갖는 것이 중년기 적응에 도움이 되리라 사료된다.

V. 결론 및 제언

지금까지의 이론적 고찰과 실증적 연구결과를 토대로 다음과 같은 결론을 내릴수 있다.

첫째, 서울시에 거주하는 중년기 주부의 대부분이(취업주부:91.3%, 비취업주부:84.5%) 가족생활교육을

원하는 것으로 나타났으며 가족생활교육내용 요구도는 다음과 같이 조사되었다.

부부관계영역에서 취업주부와 비취업주부가 가장 높은 요구도를 보인 교육내용은 자녀양육을 중심으로 한 부모역할에서 부부생활을 중심으로한 남편과 아내 역할로의 전환을 잘 할 수 있도록 도울 수 있는 내용으로 나타났으며 건강영역에서는 ‘질병에 대한 지식과 가족의 건강을 보호하는 것에 관한 내용’이었다. 그리고 의사소통영역에서는 ‘효율적으로 대화하는 방법에 관한 내용’이며 가정경영영역에서는 ‘노후를 위한 경제적인 계획에 관한 내용’으로 나타났다. 부모-자녀관계영역에서 취업주부가 가장 원하는 교육내용은 ‘부모와 자녀사이에 갈등이 있을 때 이를 잘 해결해 나가는 것에 관한 내용’이었으며 비취업주부는 ‘자녀의 진로지도에 관한 내용’으로 나타났다.

둘째, 취업여부에 따른 중년기 주부의 가족생활교육내용 요구도를 살펴본 결과 부모-자녀관계영역 및 의사소통영역 그리고 가정경영영역의 일부 문항에서 유의적인 차이를 보였다. 즉 부모-자녀관계영역의 ‘자녀를 잘 독립시키는 것에 대한 교육내용’과 의사소통영역의 ‘의사소통 장애요인에 관한 교육내용’에 있어서 비취업주부에 비해 취업주부가 더 높은 요구도를 보였으며 이에 반하여 취업주부가 더 높은 요구도를 보인 문항 가정경영영역에서의 ‘만족스러운 구매결정 및 구매 정보의 습득에 관한 교육내용’으로 나타났다.

셋째, 취업여부에 따른 중년기 주부의 가족생활교육 실시방법에 관한 요구도는 과거의 교육참여여부와 프로그램 참여의사 그리고 교육실시기관에 있어서 유의한 차이를 보였다. 즉 과거의 가족생활교육 참여여부와 앞으로의 가족생활교육 프로그램에 대한 참여의사는 비취업주부에 비하여 취업주부가 더 높은것으로 나타났으며 교육실시기관은 취업주부가 기업이나 직장단체에서의 교육을 가장 선호하였으며 비취업주부는 전문연구단체에 대한 요구도가 높았다. 이는 취업주부가 직장에 몸담고 있으므로 직장에서의 기업체 연수교육등을 통하여 이러한 가족생활교육을 받고자 하는 욕구를 잘 반영하고 있음을 알 수

있다.

이상의 결과에서 중년기 주부들이 가족생활교육에 대한 관심도가 무척 높다는 것을 알 수 있으며 아울러 중년기 주부의 요구도가 높게 나타난 가족생활교육내용 및 실시방법을 기초로 하여 중년기 삶의 질 향상에 기여할 수 있는 가족생활교육을 개발해야 할 것이다.

마지막으로 지금까지의 결론과 논의를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 개인의 자각을 중심으로한 심리적인 사실들을 통계적으로 측정하였으므로 본 연구에서 사용된 객관적 기준이 모든 중년기 주부에게 동일한 의미로 받아들여지지 않을 수 있다. 따라서 후속 연구에서는 질적인 연구가 동시에 이루어질 수 있기를 기대한다.

둘째, 방송, 신문, 잡지 등의 대중매체를 통하여 가족생활교육의 필요성과 그 유익성에 대한 홍보교육을 지속적으로 실시하여 가족생활교육의 중요성에 대한 인식을 사회전반에 고취시킬 필요가 있다. 또한 가족생활교육이 체계적으로 확대 실시되기 위해서는 가족생활교육 기관의 설립과 가족생활교육자의 양성, 프로그램운영을 위한 실험연구 및 상세한 지침에 대한 안내자료가 개발되어야 한다.

셋째, 본 연구를 통하여 거의 모든 중년기 취업주부들은 가족생활교육을 받고 싶어하는 것으로 나타났다. 또한 가족생활교육 실시기관으로 가장 요구도가 높았던 것은 바로 기업이나 직장단체로서 기업체 연수원 등을 통하여 교육받기를 원하고 있다. 따라서 각 기업에서는 가정생활의 원만함은 직업능률화와 직결되는 만큼 직무능력 향상교육의 일환으로 가족생활교육을 정규교육화하여 실시 할 수 있기를 기대한다.

【참 고 문 헌】

- 1) 고은주(1988). 직업유무가 여성의 중년기 지각에 미치는 영향. 고려대학교 석사학위논문.
- 2) 김명자(1989). 중년기 위기감 및 그 관련변인에 관한 연구—서울시 남성과 여성을 중심으로—. 이화여자대학교 박사학위논문.
- 3) 김애순(1993). 중년기 위기감 (2) : 회고적 청년기의 정체감 발달상태에 따른 중년기 위기감 수준. 한국심리학회지 : 발달 6(1).
- 4) 김주혜(1994). 의사소통기술 훈련 프로그램이 부부들의 의사소통 향상에 미치는 효과. 계명대학교 석사학위논문.
- 5) 김혜석(1990). 결혼준비 성인교육프로그램개발연구. 이화여자대학교석사학위 논문.
- 6) 김현화·조병은(1992). 성격특성에 따른 중년기의 적용에 관한 연구. 한국가정관리학회지 10(2)
- 7) 박수정(1992). 중년기 부인의 사회관계망과 심리적 복지감에 관한 연구. 숙명여자대학교 석사학위논문.
- 8) 박승옥(1992). 목회상담학적 접근으로서의 중년기 가족성장에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 9) 송정아(1996). 중년기 부부관계 향상 프로그램개발. 한국가정관리학회지 14(1).
- 10) 신기영(1990). 중년기 주부의 위기감과 사회관계망지원에 관한 연구. 서울대학교 석사학위논문.
- 11) 신기영·옥선화(1991). 중년기 주부의 위기감과 사회관계망 지원에 관한 연구. 한국가정관리학회지 9(1).
- 12) 오윤자(1992). 가족생활교육 프로그램 개발을 위한 기초 연구(II). 한국가정 관리학회지 10(2).
- 13) 왕석순·서병숙(1995). 중년기적응 연구에 대한 문헌고찰. 한국노년학 15(1).
- 14) 유영주·이순형·홍숙자(1992). 가족발달학. 서울 : 교문사.
- 15) 윤진(1993). 성인·노인 심리학. 서울 : 중앙적성출판사.
- 16) 이광규(1990). 한국의 가족과 종족. 서울 : 민음사.
- 17) 이형실·옥선화(1985). 남편과 부인의 성역할태도와 의사결정 유형에 관한 연구. 한국가정관리학회지 3(2).
- 18) 장하경·서병숙(1993). 중년기 여성의 성역할에 관한 연구. 한국가정관리학회지 11(2).

- 19) 진미정(1993). 중년기 여성의 어머니역할 수행부담과 심리적 복지. 서울대학교 석사학위논문.
- 20) Anderson,L.D.(1984). The effects of a home-based, Audio cassette marriage enrichment course on marital adjustment, Doctoral dissertation, North Texas State University.
- 21) Arcus,M.E, Schvaneveldt,J.D. & Moss,J.J.(1993). Handbook of family life education volume1: Foundations of family life education, 이정연·장진경·정혜정 역(1995), 가족생활교육의 기초 : 도서출판 하우.
- 22) Borland, D.C.(1982). A cohort analysis approach to the empty-nest syndrome among three ethnic groups of women: A theoretical position, *Journal of Marriage and The Family* 44(1).
- 23) Clinebell,J.H.(1990). Growth Counseling for marriage enrichment, Fotress press, 이종현 역(1990), 부부성장상담:대한기독교서회.
- 24) Darling,C.A.(1987). Family life education, New York : Plenum.
- 25) Dorlac,C.F.(1981). A Comparison of Two Couples Enrichment Programs Which Differ in their Structure over Time, University of Missouri-Kansas City.
- 26) Gonzales-Mena.J.(1992). Taking a culturally sensitive approach in infant-toddler programs, *Young Children* 47.
- 27) Gutmann,D.L.(1976). Individual adaptation in the middle years : Developmental issues in the masculine mid-life crisis, *Journal of Psychiatry* 9.
- 28) Levin,E.(1975). Development of a family life education program in a community social service agency, *The Family Coordinator* 24.
- 29) Mace,D.R.(1987). Three Ways of Helping Married Couples, *Journal of Marital and Family Therapy* 13.
- 30) National Commission on Family Life Education. (1968). Family life education program:A framework for family life educators, *The Family Coordinator* 17.
- 31) Otto,H.A.(1976). Marriage and family enrichment program in North America-report and analysis, *The Family Coordinator* 24.
- 32) Rodman,H.(1970). Teaching about families : Textbook evaluation and recommendations for secondary schools, Cambridge, MA : Howard A. Doyle.
- 33) Tennant,J.(1989). Family life education : Identity, objectives and future directions, *Journal of Education* 24.