

非行靑少年 人性治療를 위한 讀書療法*

邊 宇 烈**

〈목 차〉

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| I. 緒 論 | IV. 讀書療法の 原理와 節次 |
| II. 讀書의 價値와 讀書療法の 特徵 | 1. 讀書療法の 原理 |
| 1. 讀書의 治療의 價値 | 2. 讀書療法の 節次 |
| 2. 讀書療法の 特徵 | V. 非行靑少年 人性治療를 위한 適書 |
| III. 非行靑少年 人性治療를 위한 讀書療法の 史的 概觀 | 1. 人性治療를 위한 適書의 基本原理 |
| 1. 歐美 | 2. 非行靑少年 人性治療를 위한 適書目錄 |
| 2. 日本 | VI. 要約 및 結論 |
| | Abstracts |

I. 緒 論

어느 時代 어느 國家를 막론하고 한 國家의 運命은 그 나라의 未來를 責任져야 할 靑少年에게 달려 있다고 해도 지나친 말이 아닐 것이다. 내일의 主人公인 靑少年을 健全하고 올바르게 善導하고 育成한다는 것은 국가의 장래를 위하여 대단히 重要한 일이라 하겠다.

그런데 우리사회는 機械化, 産業化, 都市化의 물결과 함께 黃金萬能主義 思考가 만연함으로써 價値觀의 混亂이 초래되어 人間性 喪失이라는 큰 문제점을 안고 있으

* 본 연구는 1996년도 공주대학교 교내학술연구조성비에 의한 연구임.

** 公州大學校 師範大學 文獻情報教育科 副教授

며, 인간소의 현상과 靑少年 犯罪가 나날이 증가하여 사회문제화 되었다.

또한, 學校教育도 全人教育을 지향하는 教育目標를 내세우고 있으나 그 목표와는 달리 入試爲主의 획일적인 知識偏重의 教育을 하고 있기 때문에, 학생들이 열악한 입시위주의 教育現場에 적응하지 못하고 脫線과 非行 심지어自殺이라는 무서운 방향으로 치달고 있어 무엇보다도 靑少年의 情緒醇化와 價値觀의 確立 그리고 人間性 回復을 위한 全人教育이 절실히 요청되고 있다.

특히, 靑少年 犯罪는 최근 5년간 계속적인 증가추세를 보이고 있고, 1995년도에는 1991년도에 비하여 21.2%가 증가하여 全體犯罪의 증가율 17.1%보다 높은 증가율을 보이고 있는 실정이며, 청소년 범죄는 전체범죄의 6.9%에 해당하는 124,244건에 달하고 있다.¹⁾ 청소년 범죄 중에서 學生犯罪가 차지하는 비율은 66.4% 정도로 나타나고 있어²⁾ 대단히 심각한 현상으로 보인다. 그리고 靑少年 犯罪는 살인, 強盜, 강간, 放火 등의 강력범죄가 매년 증가하여 凶暴化되어 가고 있을 뿐만 아니라, 集團化, 누범화, 低年齡化되어 가고 있는 심각한 실정이다.³⁾

이렇게 사회문제화된 靑少年 非行을 예방하고 非行靑少年을 善導하기 위한 노력이 國家的 次元에서 전개되고 있다. 1977년 8월 27일 대통령령 제8,750호로 靑少年 對策委員會를 설치하여 청소년 비행의 豫防 및 對策에 대한 활동을 하고 있으며, 1988년 5월 28일에는 청소년 육성법이 발효되었다. 또한 1989년 7월 10일에는 韓國靑少年研究院을 開院하여 청소년의 保護, 육성, 善導 등에 기초적인 조사와 연구를 통하여 관련 정책과 프로그램을 개발·보급하고 청소년과 청소년 지도자의 研修事業을 수행하고 있다.

그리고 少年院에서도 非行靑少年의 司法的 處理 보다는 矯正에 중점을 두어 비뚤어진 性格과 行動을 치료하여 사회에 복귀시켜 건전한 民主市民으로 成長할 수 있도록 하는 다양한 矯正 프로그램을 준비하여 비행청소년을 선도

1) 청소년백서 : 1996 (서울 : 문화체육부 청소년정책실, 1996), p. 409.

2) 上揭書, p. 417.

3) 池光準, "한국 청소년범죄의 현상과 특성," 論文集(江南大學校), 第24輯 (1993), p. 303.

하려고 노력하고 있다.

그러나 現代的 意味의 圖書館奉仕 概念이 우리나라에 도입된지 40년이 경과한 오늘날에 이르기 까지 우리 圖書館界는 青少年 非行의 豫防이나 非行青少年에 대한 治療的 指導에 대하여 거의 무관심해 왔을 뿐만 아니라 圖書館奉仕 領域 밖의 일이라고 생각해 왔음을 認定해야 할 것이다. 青少年 非行을 豫防하고 治療하기 위한 教育問題는 社會의 矯正施設이나 學校教育 現場에서 一翼을 담당하고 있는 圖書館에서도 결코 看過해서는 안될 필수적 當面課題라 하겠다.

이미 美國과 日本 등에서는 1960년대에 非行青少年의 비뚤어진 人性을 治療하거나 非行을 事前에 豫防하기 위한 讀書療法이 開發되어 矯正教育의 一環으로 利用하여 많은 成功事例를 남기고 있다. 그러므로 우리나라에서도 非行青少年의 人性治療와 올바른 價値觀 確立을 위하여 讀書療法을 圖書館奉仕 領域의 하나로 開發하여 適用시켜 나가야 하겠다.

따라서 本稿에서는 非行青少年 人性治療를 위한 矯正教育의 일환으로서 讀書療法の 基礎가 되는 讀書의 治療的 價値를 살펴 讀書療法の 開發과 適用에 관심을 가질 수 있도록 함과 동시에 矯正現場의 認識을 새롭게 하기 위하여 각국의 讀書療法の 歷史를 概觀한 다음에, 讀書療法에 있어서 필수적인 讀書療法用 適書目録에 대하여 살펴 봄으로써 우리나라의 學校圖書館이나 矯正現場의 讀書療法 開發과 適用에 이바지 하고자 한다.

Ⅱ. 讀書의 價値와 讀書療法の 特徵

1. 讀書의 治療的 價値

讀書가 人格形成에 크나 큰 影響을 미친다고 하는 事實에 대해서는 아무도 부정하지 않을 것이다. 人間의 主體는 육체가 아니라 精神과 人格이다.

精神陶冶와 人格形成에 미치는 독서의 영향은 대단히 커서 독서 만큼 自己教育의 좋은 수단은 없다. 즉 人格은 遺傳의이거나 生得的인 것이 아니라 生後에 형성되는 社會的인 態度이기 때문에 독서는 自己變革의 가장 좋은 수단이 되는 것이다.

人格은 日常生活의 全領域에 있어서 適應行動을 영위해 나가는 主體가 되고 있는데 다양한 適應行動의 한가지가 바로 讀書인 것이다.

讀書은 讀者와 讀書材料의 有機的인 相互作用으로서 個人的인 過程인 동시에 社會的인 過程이라고 할 수 있는데, 讀書은 個人的인 心理作用이기 때문에 대단히 多面的인 性格을 가지고 있다. Waples에 의하면 讀書의 效果는 ① 道具의 效果 ② 自己鼓舞의 效果 ③ 補強效果 ④ 美的 經驗을 豊富하게 하는 效果 ⑤ 休息의 效果 등을⁴⁾ 들고 있다.

讀書은 以上과 같은 여러가지 效果 이외에도 人間의 性格과 人性 즉 精神的인 側面에서 治療的인 價値를 가지고 있다.

과거에는 讀書의 價値에 대하여 주로 靈感(inspiration), 정보(information), 娛樂(recreation)의 가치가 있다고 하였으며, 讀書의 治療的 價値에 대해서는 전혀 언급이 없었다.

그러다가, 20세기에 들어 오면서 부터 讀書의 治療的 價値에 대하여 本格的으로 관심을 가지게 되었으며, 最初로 독서의 治療的 價値에 대해서 指摘한 分野는 精神醫學이었다.

精神醫學 分野에서 讀書의 治療的 價値에 대하여 지적한 것을 살펴 보면 다음과 같다.

먼저, Oliver는 그의 著書 Fear 속에서 “마치 藥을 調劑하는 것과 같이 精神病을 위한 適切한 圖書를 조제할 수 있다.”고 記述하고 있다.⁵⁾

4) D. Waples, B. Berelson and F. R. Bradshaw, *What Reading does to People* (Chicago : University of Chicago, 1940)(室伏武, “讀書療法 研究의 史的 展望,” 讀書科學, 第8卷, 第3號 (1965. 2), p. 2에서 再引用)

5) John R. Oliver, *Fear* (New York : Macmillan, 1928), p. 192 (室伏武, “圖書に於ける 治療的 價値,” 圖書館學會年報, 第5卷, 第1號 (1958. 7), p. 58에서 再引用)

또한, William C. Menninger는 精神病 入院患者의 治療에 自身の 형인 Karl A. Menninger가 지은 *The Human Mind*를⁶⁾ 읽도록 하였는데, 그 책을 읽은 讀者들이 自發적으로 400통의 편지를 보내와 이것을 分析하였다. 分析한 結果에 따르면 18% 정도의 사람들이 精神衛生上 도움이 되었다고 報告하고 있다.⁷⁾ 그래서 이와 같은 精神衛生에 관한 책을 읽는 것은 그 사람의 態度나 行動을 변화시키는데 어떠한 형태의 影響이 있었다고 언급하고 있다.⁸⁾

또한, Gottschalk는 精神病 患者의 治療를 위하여 讀書가 가지고 있는 效果를 다음과 같이 6가지를 들고 있다.⁹⁾

① 欲求不滿이나 矛盾이 있는 患者에 대하여 自己 自身の 心理的, 生理的 反應을 理解하는 것을 도와 준다.

② 治療에 필요한 心理學이나 精神醫學의 用語 理解를 도와 준다.

③ 恐怖, 羞恥心, 罪惡感 등의 이유로 항상 자유롭게 個人과 對話할 수 없는 患者에 대하여 他人의 말을 통해서 問題를 表現할 수 있도록 도와 준다.

④ 面接하는 과정에서 긍정적으로 사물을 생각하게 한다든지 患者의 態度나 行動樣式을 깊게 分析하거나 綜合하는 것을 도와 준다.

⑤ 教訓이나 實例에 의하여 우리들의 社會的, 문화적인 行動樣式을 알려 주고, 어린이 같아 보이는 행동양식을 抑制하는 것을 強化한다.

⑥ 여러가지 滿足이나 興味の 範圍를 풍부하게 하는 想像力을 促進한다.

한편, 美國 카톨릭대학 兒童相談所의 Moore는 問題兒의 指導에 있어서 讀

6) Karl A. Menninger, *The Human Mind*, 2nd ed. (New York: Alfred A. Knopf, 1937)

7) William C. Menninger, "Bibliotherapy," *Bulletin of the Menninger Clinic*, Vol. 1 (November 1937), pp. 264-266 (室伏武, "圖書に於ける 治療의 價値," 圖書館學會年報, 第5卷, 第1號 (1958. 7), p. 58에서 再引用)

8) 阪本一郎, 現代의 讀書心理學 (東京: 金子書房, 1971), p. 267.

9) L. A. Gottschalk, "Bibliotherapy as an adjuvant in Psychotherapy," *American Journal of Psychiatry*, Vol. 104 (April 1948), pp. 632-637 (阪本一郎, 現代의 讀書心理學 (東京: 金子書房, 1971), p. 268에서 再引用)

효과를 다음의 2가지 점을 들고 있다.¹⁰⁾

① 兒童이 현재 自身の 問題와 유사한 시련을 겪고 있는 主人公의 이야기를 읽으면 그 主人公의 情緒에 동화되어 자기 자신의 情緒를 淨化한다. 이러한 과정에서 그는 마침내 자신의 억압된 生活로 부터 排出口를 찾아 어느 정도의 心理的인 救援을 얻게 된다.

② 아동은 行爲와 理想과 각오를 支配하는 일반적인 原理를 끌어 들어 그것에 따라 자신이 當面하고 있는 곤란을 健全한 견지에서 다시 생각해 볼 수 있어서 자기 자신을 한층 合理的으로 行動하도록 한다.

또한, 讀書療法도 역시 治療의 價値를 가지고 있다. Appel은 讀書療法이 치료과정에 있어서 가지고 있는 치료적 價値에 대하여 ① 人間行動의 心理學이나 生理學에 관한 知識을 획득한다. ② 自己 自身을 알고 規則에 따라 行動한다. ③ 自己 自身 밖으로 마음을 돌려 興味를 찾아 낸다. ④ 無意識의 인 困難을 開放하는데 努力한다. ⑤ 同一視나 補償을 위해서 利用한다. ⑥ 自身이 가지고 있는 問題點을 明確히 하여 그 問題解決의 洞察을 하도록 援助한다¹¹⁾고 지적하고 있다.

이 밖에도 讀書의 治療的 價値는 精神病 患者와 問題兒 뿐만 아니라 알콜 중독자, 마약중독자, 非行靑少年, 카운셀링, 學校教育에서의 生活指導 등 多方面에 걸쳐서 活用되고 있다.

이와 같이 讀書材料 및 讀書行爲 그 자체가 가지고 있는 治療的 價値는 크게 ① 教育的 價値 ② 治療的 價値 ③ 社會的 價値로 要約할 수 있겠다.¹²⁾

① 教育的 價値

- 10) T. V. Moore, *The Nature and Treatment of Mental Disorders* (New York: Grune & Stratton, 1943) (阪本一郎, 現代의 讀書心理學 (東京: 金子書房, 1971), pp. 268-269에서 再引用)
- 11) Kenneth E. Appel, "Psychiatric Therapy," in *Personality and the Behavior Disorders*, J. M. Hunt ed., Vol. 2 (1944), pp. 1,130-1,133 (室伏武, "讀書療法 研究의 史的 展望," 讀書科學, 第8卷, 第3號 (1965. 2), p. 2에서 再引用)
- 12) 室伏武, "圖書に於ける 治療的 價値," 圖書館學會年報, 第5卷, 第1號 (1958. 7), pp. 58-59.

- ㉠ 人間의 行動心理學이나 生理學에 대한 情報와 知識을 얻음으로써
- ㉡ 自身을 알고 그것에 따라서 行動할 수 있게 되는 것에 의하여
- ㉢ 자기 자신의 外部로 興味를 돌리는 것에 의하여
- ㉣ 靈感을 주어 內面으로 부터 마음을 풀어 오르게 함으로써
- ㉤ 代理 經驗을 가능하게 하는 것에 의하여

② 治療的 價値

- ㉠ 독서재료 속의 人物이나 그룹에 대하여 自己 자신을 同一視하는 것
에 의하여
- ㉡ 독서재료 속의 人物이나 그룹에 대하여 자기 자신이 가지고 있는 問題를 淨化하는 것에 의하여
- ㉢ 독서를 통하여 洞察을 얻는 것에 의하여

③ 社會的 價値

- ㉠ 讀書會 參加를 통하여 社會에 대한 適應性을 기르는 것에 의하여
- ㉡ 자기 자신이 他人의 立場에서 봄으로써 社會的 感覺을 기르는 것에
의해서
- ㉢ 他人의 要求나 苦痛, 抱負 등을 認識하는 機會를 얻는 것에 의해서
- ㉣ 讀書材料에 있어서 人間關係를 解釋하는 것에 의해서
- ㉤ 社會에 대한 期待와 態度에 대한 실제적인 知識을 얻는 것에 의해서
- ㉥ 偏見에서 解放되는 것에 의해서

이상과 같은 讀書의 教育的, 治療的, 社會的 價値는 精神病 患者나 問題兒 뿐만 아니라 알콜이나 마약중독자, 非行青少年, 學校教育에서의 生活指導 등多方面에 걸쳐서 活用되고 있다. 이러한 讀書의 여러 가지 가치중에서 독서의 治療的 價値는 人間의 人性治療와 心性開發에 도움을 주어 人格形成에 큰 역할을 하는 것이다.

2. 讀書療法の 特徴

讀書가 治療的 價値를 가지고 있다고 생각한 것은 대단히 오래된 일이다. 이미 紀元前 1000년 경 古代 Greece의 都市 Thebes에 있었던 圖書館 入口에 “靈魂을 治療하는 場所(Healing Place of the Soul 또는 Medicine (Remedy) for the Soul)” 라는 意味의 銘刻이 걸려 있었다¹³⁾고 한다. 이것은 1世紀 Rome의 百科事典 編纂者인 Aulus Cornelius의 著作 속에 나타나고 있는데, 위대한 雄辯家의 格言의 討論과 讀書를 이용하여 患者를 鼓舞시킨 기록이 있다.¹⁴⁾ 이렇게 圖書館을 靈魂을 治療하는 場所로서 고려한 것은 讀書가 가지고 있는 價値의 한 斷面을 보여 주는 것이라 할 수 있겠다.

원래, 讀書療法이라고 하는 用語는 bibliotherapy의 譯語로 biblion (=book)과 therapia (=treatment of disease)에서 나온 複合語인데 讀書에 의한 疾病의 治療라는 意味이다.¹⁵⁾ 결국 讀書를 통하여 疾病을 고치는 방법이다.

bibliotherapy라고 하는 用語를 처음으로 使用한 것은 1916년 Crothers이며,¹⁶⁾ 日本에서는 竹林熊彦이 金光圖書館報인 「土」(第27號, 1953)에 “ビブリオセラピー”라는 論文을 게재하였는데 이 논문에 보면 精神醫學者인 吳秀三 博士(1865-1932)의 論文 “精神療法ニ就テ”(東洋學藝雜誌, 1917)를 보고 생각하여 bibliotherapy를 「讀書療法」으로 번역하여 거의 20년이 경과되었다¹⁷⁾고 하고 있

13) W. B. McDaniel, “Bibliotherapy : Some Historical and Contemporary Aspects,” *ALA Bulletin*, Vol. 50, No. 10 (October 1965), p. 585.

14) Ruth M. Tews, “Progress in Bibliotherapy,” *Advances in Librarianship*, Vol. 1 (1970), p. 173.

15) 室伏武, “讀書療法 研究の 史的 展望,” 讀書科學, 第8卷, 第3號 (1965. 2), p. 1.

16) Samuel McChord Crothers, “A Literary Clinic,” *Atlantic Monthly*, Vol. 118 (August 1916), p. 291 (Eleanor Francis Brown, *Bibliotherapy and its Widening Applications* (Metuchen : Scarecrow, 1975), p. 16에서 再引用)

17) 阪本一郎, “わが國での 讀書療法の 研究と 事例,” 讀書科學, 第8卷, 第3號 (1965. 2), p. 30.

으므로 日本에서 讀書療法이라고 하는 用語는 1937년 頃 부터 사용되었다고 할수 있겠다.

한편, 우리나라에서는 1964년 劉重熙 先生이 “圖書館과 비부리오세라피”라는 論文¹⁸⁾을 翻譯한 바가 있고, 讀書療法이라는 用語를 처음으로 사용한 것은 1968년 김병수 선생이¹⁹⁾ 아닌가 생각되는데 이것은 日本에서 사용한 用語를 그대로 받아들여 사용한 것으로 보인다.

讀書療法の 定義에 대하여 Dorland 醫學辭典에는 “神經病 治療에 있어서 圖書를 利用하고 圖書를 읽히는 것”이라고²⁰⁾ 記述하고 있으며, Webster 辭典에서는 “醫學이나 精神醫學에 있어서 治療의 補助道具로서 指示된 讀書로 개인적인 問題解決의 指導를 위하여 選擇된 讀書材料를 이용하는 것”이라고²¹⁾ 정의하고 있다. 이외에도 많은 사람이 각각의 立場에서 讀書療法에 대한 定義를 내리고 있으나 基本的으로는 個性이나 行動 등에 문제를 가진 患者의 治療過程에 讀書를 적용하는 것으로 본질적으로는 讀書의 治療效果의 問題라고 말할 수 있겠다.

즉, 讀書療法은 ① 治療의 對象이 되는 性格이나 行動 등의 問題에 대하여 ② 적절한 治療價値를 가진 讀書材料를 제공함으로써 성립하는 讀書行爲 즉 治療效果를 가진 ダイナミック한 相互作用이다. 그것은 ③ 治療過程으로서의 讀書過程과 ④ 治療效果로서의 讀書效果의 問題가 포함되어 있다. 그리고 그것은 ⑤ 讀書의 治療的 價値의 問題이다.²²⁾ 이와 같이 讀書療法은 讀書가 疾病을 고친다고 하는 讀書效果의 治療的 活用 이외에 아무것도 아니다.

18) Margaret C. Hannigan, “圖書館과 비부리오세라피,” 유중회 역, 국회도서관보, 제1권, 제3호 (1964. 6), pp. 133-139.

19) 김병수, “인성치료를 위한 독서요법에 관한 연구,” 교육연구(전북교연), 제25호 (1968. 12), pp. 12-14.

20) Dorland's Illustrated Medical Dictionary, 1941 (Brown, op. cit., p. 2에서 再引用)

21) Daniel Webster, Webster's Third New International Dictionary (Springfield: Merriam, 1967)

22) 室伏武, “讀書に於ける 治療的 價値,” 圖書館學會年報, 第5卷, 第1號 (1958. 7), p. 56.

따라서 讀書療法은 治療를 目的으로 精選된 讀書材料를 利用하는 것이라고 할 수 있겠다.

그리고, 讀書療法의 適用範圍는 대단히 넓어서 精神醫學分野 뿐만 아니라 알콜중독자, 마약중독자, 非行靑少年, 카운셀링, 學校教育에서의 生活指導 등 여러 方面에 걸쳐고 있다.

여기에서 한가지 더 言及해야 할 것은 讀書療法과 讀書治療는 差異가 있다는 사실이다. 讀書治療의 對象은 讀書問題兒이며, 讀書療法의 對象은 問題兒이다. 讀書問題兒라는 것은 圖書에 대하여 適應하지 못하거나 不充分하여 讀書生活을 정상적으로 할 수 없는 것을 말한다. 독서치료에 대하여 讀書療法은 독서를 治療的으로 이용하는 것이다. 즉 神經症이나 精神病 등 질병의 치료, 非行靑少年의 치료교육, 問題兒의 性格矯正, 생활지도, 非行防止 등을 목적으로 치료적으로 독서를 이용하는 心理療法의 하나이다.²³⁾ 따라서 讀書療法의 대상이 되는 것은 讀書問題兒가 아니고 일반적인 行動異常을 나타내는 問題兒이다.

일반적으로 讀書療法은 精神分析的 治療를 필요로 하는 알콜中毒者, 회복에 가까운 精神病 患者, 지적인 神經症의 心理療法이나 非生物學的 非行靑少年의 人性治療 등의 補助道具로 사용할 때 效果가 있는 것으로 지적되고 있다.

그러면, 이러한 讀書療法이 가지고 있는 特徵을 살펴 보기로 한다.

日本の 讀書療法 專門家인 大神貞男은 讀書療法의 特徵으로 다음과 같은 5가지를 들고 있다.²⁴⁾

① 그 理論이나 方法節次的 學習이나 習得이 비교적 短期間에 이루어질 수 있으며, 專門 臨床心理學者는 물론 學校 카운셀러, 국어교사, 圖書館 司書, 가정재판소 調査官, 감별소 교관, 兒童相談所나 소년원, 刑務所 職員 등에게

23) 杉山久夫, “讀書療法의 導入: 學校教育適用への 問題點,” 學校圖書館, 第276號 (1973. 10), pp. 46-47.

24) 大神貞男, 讀書療法: その基礎と 實際 (東京: 文教書院, 1973), pp. 12-14.

도 비교적 접근하기 쉬운 治療技術일 뿐만 아니라 전통적인 心理療法에 비하여 治療期間도 짧고 效果도 높다.

② 지금까지 心理療法은 治療期間이 상당히 長期間을 요하고 특수한 對象者에게만 適用이 가능했지만 일반적으로 行動問題兒나 非行靑少年의 治療나 指導方法으로서는 印象화가 거의 困難하였다. 그러나, 讀書療法은 그러한 障害를 쉽게 解決해 주며 治療期間도 6개월 정도이면 충분하다.

③ 問題行動에 대한 治療 效果는 일반적으로 非專門家라 하더라도 그 效果를 한 눈으로 알아 볼 수 있을 정도로 뚜렷하다. 또한 專門家는 각종 心理檢査를 利用하여 效果의 變化를 객관적으로 評價할 수 있다.

④ 心理療法은 일반적으로 特殊한 技術을 필요로 하고, 治療期間도 오래 걸리며 강한 抵抗感을 동반하며 治療過程도 고통스럽지만, 讀書療法은 좋은 文學作品을 읽는 것이 곧 治療이므로 抵抗感도 없고, 대상자 自身도 治療를 받고 있다는 기분도 들지 않은 채 興味本位로 讀書를 계속하다 보면 自身도 모르는 사이에 治療가 진행되는 소위 自己治療의 原理에 의해서 이루어진다.

⑤ 讀書療法은 心理療法으로서 만이 아니라 生活指導 技術로서 非行의 예방대책, 情操教育, 學業곤란아 등의 問題兒 指導나 性教育 등에도 효과적이며 폭 넓은 適用이 期待된다.

Ⅲ. 非行靑少年 人性治療를 위한 讀書療法의 史的 概觀

讀書療法이 실제로 適用되었던 事例로는 古代 아라비아의 압바스왕조 시대에 Calif Almansur가 카이로의 病院에서 이슬람교의 聖典인 코란을 주야로 患者에게 읽혀 疾病을 治療하였다²⁵⁾고 전해지고 있으며, 그 후 17세기에는 醫師이자 풍자작가인 Francis Rabelais가 患者에게 약과 더불어 文學書 1권

25) 阪本一郎, 室伏武, 讀書療法 (東京: 明治圖書, 1966), p. 20.

을 함께 處方해 주었다는 사실도²⁶⁾ 전해지고 있다.

이러한 讀書療法은 1800년대에 들어와서 心理療法으로서의 價値가 認定되어 美國과 英國의 病院에서 帛書나 宗教書를 환자에게 읽도록 하였다. 여기에서 더욱 발전하여 환자에게 읽히는 도서의 종류를 宗教書나 道德書에 국한하지 않고 娛樂的인 圖書도 포함하게 되었다.

그러나 讀書療法에 대한 科學的인 研究가 이루어지고, 病院에서 實質적으로 適用이 활발하게 이루어지게 된 것은 1990년대에 들어 서면서 부터이다. 즉, 1904년 Massachusetts州 Waverly에 있는 McLean 病院圖書館에 讀書療法家로 임명된 한 司書가 독서자료를 가지고 환자치료에 성공함으로써 讀書療法의 價値性에 대한 관심과 논란이 일어나게 되었다. 또한 이러한 연구 結果는 讀書療法이 도서관 업무의 한 분야로서 처음으로 인정되게 되었다.²⁷⁾

그러나 讀書療法이 精神療法의 하나로서 과학적으로 다루어지게 된 것은 1937년 Menninger Clinic의 William C. Menninger 박사에 의한 5년간의 연구결과에서 비롯된 것이다. 그 후 讀書療法은 精神療法의 하나로 널리 알려져 病院圖書館 專門司書들의 중요한 업무중의 하나가 되었으며, 1960년대에 들어와서는 讀書療法을 하나의 學(Science)으로 정착시키고자 하는 노력이 활발하게 이루어 지게 되었다.²⁸⁾

초창기에는 病院이나 精神醫學分野에 限定되었던 讀書療法은 그 개념이 바뀌어 地域社會 안으로 확장되어 病院, 학교, 矯導所, 소년원, 맹인, 養老院 그리고 우리의 日常生活 속에서 까지 다양하게 이용되고 있는 추세에 있다.

여기에서는 非行靑少年을 대상으로 한 讀書療法을 중심으로 개괄적으로 살펴 보기로 한다.

26) 阪本一郎 等編, 新讀書指導事典 (東京: 第一法規, 1981), p. 212.

27) Ruth M. Tews, "Progress in Bibliotherapy," *Advances in Librarianship*, Vol. 1 (1970), p. 173.

28) *Loc. cit.*

1. 歐美

美國과 英國에서 讀書療法이 일찌기 발달하게 된 것은 宗教的인 努力과 戰爭에 의한 影響 즉 제1차 세계대전 후의 육군병원의 발달, 赤十字나 救世軍의 국제적 조직에 의한 추진과 제2차 세계대전 후의 讀書療法の 基礎確立 그리고 제3의 요인으로서 精神醫學과 心理學의 영향을 받아 讀書療法の 理論과 實際가 발달하게 된 것이다.

美國에서 讀書療法이 오늘날과 같이 크게 발달하게 된 것은 위의 세가지 요인 이외에도 미국의 典型的인 文化의 하나라고도 말할 수 있는 것은 圖書館의 發達이다. 醫學과 心理學의 발달과 함께 도서관의 발달은 讀書療法の 발달을 지탱해 주는 지주라고 생각된다. 또 하나는 學校教育에 있어서 讀書療法の 適用과 普及을 들 수 있다. 특히, 讀書指導나 生活指導에 있어서 問題兒를 治療하는데 適用하고 독서를 통한 人格完成을 도모하여 예방적인 차원에서 이용하고 있다.²⁹⁾

그러면 時代順으로 주요한 사실들을 概觀해 보면 다음과 같다.

1840년 Sing Sing 감옥에서는 도서관을 설립하여 敎晦師(Prison Chaplain)가 감독을 하며 죄인들에게 독서를 읽혀 善導하였다.³⁰⁾

그리고 1920년 Alabama 州의 Tuskegee에 있는 在鄉軍人病院의 司書인 Delaney는 非行靑少年, 外國인, 盲人들을 대상으로 讀書療法을 실시하였는데, 그의 프로그램과 방법은 Illinois, North Carolina, Georgia 圖書館學校 학생들에게 研究對象이 되었으며 다른 在鄉軍人病院 司書들의 모델이

29) 室伏武, "讀書療法 研究の 史的 展望," 讀書科學, 第8卷, 第3號 (1965. 2), p. 2

30) Price Chennault, "Correctional Institutions Helping the Functionally Illiterate," *ALA Bulletin*, Vol. 58 (September 1940), p. 684 (Eleanor Francis Brown, *Bibliotherapy and its Widening Applications* (Metuchen: Scarecrow, 1975), pp. 25-28에서 再引用)

되었다.³¹⁾

한편, 1952년 Craig는 非行靑少年의 家庭에서 讀書療法的 內容이 담긴 圖書를 이용하면 讀書를 통하여 적개심이 完化된다³²⁾고 記述하였다.

그리고 1955년 Floch는 Detroit 소년원에서 수용자를 대상으로 독서요법을 실시하였는데 수용자들은 자기 자신과 그들의 정신현상의 진행에 비상한 관심을 가지고 있다³³⁾고 지적하였다.

1965년 Stout는 非行靑少年과 正常靑少年의 讀書能力을 比較하였는데 非行靑少年의 독서능력이 상당히 遲滯되고 있음을 지적하였다. 讀書力 遲滯와 非行은 밀접한 관계가 있는 것으로서 독서력 自體가 非行을 야기시키는 필수적인 요소는 아니지만 非行의 첫번째 신호로 자주 등장한다³⁴⁾고 보고하였다.

1968년 Zaccaria는 非行靑少年 個性的 特性에 따른 圖書目錄을 만들고 讀書療法은 非行靑少年의 社會復歸에 중요한 역할을 한다³⁵⁾고 지적하였다.

이외에도 非行靑少年 善導를 위한 讀書療法이 學校와 矯正施設 등에서 많이 이루어 졌으나 事例研究에 대해서는 거의 情報가 없다.

- 31) Clyde H. Cantrell, "Sadie P. Delaney : Bibliotherapist and Librarian," *The Southeastern Librarian*, Vol. 6 (Fall 1956), pp. 105-109 (Eleanor Francis Brown, *Bibliotherapy and its Widening Applications* (Metuchen : Scarecrow, 1975), pp. 16-17에서 再引用)
- 32) Leila P. Craig, "Boys and Books Get Together," *The Child*, Vol. 16 (March 1952), pp. 98-109 (Eleanor Francis Brown, *Bibliotherapy and its Widening Applications* (Metuchen : Scarecrow, 1975), p. 163에서 再引用)
- 33) Maurice Floch and G. Casey, "The Library Goes to Prison," *ALA Bulletin*, Vol. 49 (March 1955), pp. 126-218 (Eleanor Francis Brown, *Bibliotherapy and its Widening Applications* (Metuchen : Scarecrow, 1975), p. 151에서 再引用)
- 34) Juanita Kidd Stout, "Troubled Child and Reading Achievement," *Catholic Library World*, Vol. 36 (May-June 1965), pp. 603-608 (Eleanor Francis Brown, *Bibliotherapy and its Widening Applications* (Metuchen : Scarecrow, 1975), p. 159에서 再引用)
- 35) Joseph S. Zaccaria and Harold A. Mosses, *Facilitating Human Delvelopment Through Reading* (Champaign : Stipes, 1968), p. 39 (Eleanor Francis Brown, *Bibliotherapy and its Widening Applications* (Metuchen : Scarecrow, 1975), p. 163에서 再引用)

2. 日本

日本에서 讀書療法에 대한 本格的인 研究가 이루어지게 된 것은 阪本一郎의 著書³⁶⁾에서 부터라 할 수 있을 것이다. 그는 心理學을 전공하여 臨床面에 관심이 있었기 때문에 讀書療法을 소개하는 데 그치는 것이 아니라 人格形成에 不適應이 있거나 그 징조가 보이는 아동을 讀書로서 治療할 수 있다고 記述하고 있다.

日本の 讀書療法 導入은 學校에서 學生과 教師라고 하는 관계속에서 學生指導에 관계되는 性格指導의 方法으로서 展開되어 왔다는 점에서 臨床心理學이나 精神醫學의 발전속에서 생겨난 歐美에 있어서의 讀書療法 研究와는 다른 일면을 보여주고 있다³⁷⁾고 할 수 있다.

發展의 개요를 살펴 보면, 1963년에 讀書教育을 통하여 性格形成이나 問題行動을 治療해 나갈 때 필요한 適書目録 즉 問題의 類型에 따라서 적절한 圖書를 찾을 수 있는 目録인 「子どもの 性格形成의 適書目録」이 개발되어 「讀書科學」에 발표³⁸⁾되었다가 訂正을 거쳐 單行本³⁹⁾으로 출판되었다.

1966년에는 阪本一郎과 室伏武에 의하여 實踐家를 위한 入門書⁴⁰⁾ 출판되었는데 여기에는 暴力, 상습공갈, 家出, 反抗, 性非行 등의 非行青少年을 대상으로 讀書療法을 실시하여 治療한 事例가 다수 수록되어 있다.

36) 阪本一郎, 讀書指導: 原理と 方法 (東京: 牧書店, 1950)

37) 高木和子, “日本における 讀書療法의 研究と 課題,” 學校圖書館, 第276號 (1973. 10), p. 19.

38) 日本讀書學會 標準讀み物研究特別委員會, “子どもの 性格形成의 適書目録(1): 低·中學年用,” 讀書科學, 第6卷, 第4號·第7卷, 第1號 (1963. 2), pp. 6-110; 日本讀書學會 標準讀み物研究特別委員會, “子どもの 性格形成의 適書目録(2): 高學年·中學校用,” 讀書科學, 第76卷, 第3·4號 (1964. 2), pp. 1-119

39) 日本圖書館學會, 讀み物による 性格形成: 適書目録 (東京: 牧書店, 1964)

40) 阪本一郎, 室伏武, 讀書療法 (東京: 明治圖書, 1966)

日本에 있어서 讀書療法の 實踐과 研究에는 크게 두가지 흐름이 있다.

하나는 學校에서 學生을 대상으로 教師가 행하는 讀書에 의하여 性格이나 生活態度를 治療하는 것이다. 여기에 속하는 事例研究는 自殺, 불안감, 性格問題, 학교생활의 不適應 등에 관한 문제들⁴¹⁾ 다룬 것이 있다.

또 하나는 臨床家 특히 非行靑少年의 矯正을 다루는 現場의 讀書療法이다. 여기에는 家庭裁判所에 근무하는 大神貞男에 의해서 보고된 일련의 非行靑少年에 대한 治療 事例가 있다. 그는 1964년에 犯罪靑少年을 讀書療法으로 치료한 사례를 발표한 후 상습공갈, 家出, 절도, 強盜, 강간, 暴力 등의 事例를 여러 편⁴²⁾ 발

- 41) 庵速巖, “自殺을企圖した 高校生に對する 事例,” 讀書科學, 第7卷, 第2號 (1963. 9), pp. 33-40.
 上吉川修, “問題兒의 讀書による 治療指導의 事例,” 讀書科學, 第8卷, 第1號 (1964. 6), pp. 33-36.
 渚本良平, “性格問題兒의 讀書治療의 事例,” 讀書科學, 第9卷, 第1號 (1965. 6), pp. 26-29.
 日下哲夫, “高校生に對する 讀書療法의 事例,” 讀書科學, 第14, 第1·2號 (1971. 7), pp. 27-31.
- 42) 大神貞男, “犯罪靑少年의 讀書療法による 臨床例,” 讀書科學, 第8卷, 第1號 (1964. 6), pp. 37-42.
 大神貞男, “常習恐喝靑少年의 讀書療法による 治療例,” 讀書科學, 第9卷, 第1號 (1965. 6), pp. 19-25.
 大神貞男, “非行靑少年의 讀書療法による 治療例: 重罪犯罪靑少年 S. F의 場合,” 讀書科學, 第9卷, 第3號 (1966. 2), pp. 8-14.
 大神貞男, “家出靑少年의 讀書療法による 治療例,” 讀書科學, 第10卷, 第1號 (1967. 1), pp. 8-14.
 大神貞男, “非行靑少年의 讀書療法による 治療例: 恐迫性의 性非行靑少年 MT의 場合,” 讀書科學, 第10卷, 第2號 (1967. 4), pp. 9-15.
 大神貞男, “非行靑少年의 讀書療法による 治療例: 高度非行混血兒 KM의 場合,” 讀書科學, 第10卷, 第3號 (1967. 5), pp. 18-24.
 大神貞男, “夜尿症兒의 讀書療法による 輕快例,” 讀書科學, 第11卷, 第1·2號 (1968. 1), pp. 48-51.
 大神貞男, “非行靑少年의 讀書療法による 治療例,” 讀書科學, 第11卷, 第3號 (1968. 3), pp. 22-28.
 大神貞男, “知能障害을 伴なつた 常習交通違反靑少年의 讀書療法的 接近について: 讀書療法 症例研究 No. 15,” 讀書科學, 第18卷, 第3號 (1974. 12), pp. 86-91.

표하였다. 그리고 1973년에는 10여년의 現場 體驗을 기초로 讀書療法の 理論과 方法 그리고 實踐事例를 여러 편 수록한 著書를⁴³⁾ 간행하였다.

이상에서 살펴 본 바와 같이 日本의 讀書療法 研究는 1950년대에 시작되어 學校와 非行靑少年 矯正施設에서 활발히 연구하여 적용하고 있다.

3. 韓國

우리나라의 讀書療法 研究는 1970년대 후반 부터 시작되었다고 할 수 있는데 주요한 것만 개괄적으로 살펴 보면 다음과 같다.

1976년 張元榮, 金在浚 先生은 學校에서 懲戒받은 人文界 男子高等學校 학생 82명을 대상으로 비행 유형별 즉 暴行, 흡煙, 飲酒, 賭博, 虞犯地帶 出入, 무단이탈, 反抗 등으로 나누어 治療用 圖書目錄을 만들어 讀書를 통하여 善導한 事例研究를 하였으며,⁴⁴⁾

1977년 孫正彪 教授는 非行靑少年 人性治療를 위한 讀書療法 開發의 必要性和 圖書館人의 社會的 責任을 주장하고,⁴⁵⁾ 1978년에는 讀書療法の 意義, 역사, 基本原理, 方法 등을 소개하였으며,⁴⁶⁾ 같은 해 著書를 출판하였는데⁴⁷⁾ 여기에서 讀書療法の 理論的 側面은 물론 非行靑少年을 治療한 外國의 事例까지 소개하고 있다.

그리고 1980년 朴容杓 先生은 高等學校에서 징계받은 학생 36명을 대상으로 問題行動의 유형을 ① 吸煙, 음주, 家出 ② 폭력, 反抗 ③ 不正行爲, 사행

43) 大神貞男, 讀書療法: その基礎と 實際 (東京: 文教書院, 1973)

44) 張元榮, 金在浚, “學校圖書館을 통한 不適應學生 指導에 관한 實踐 研究: 出席停止라는 懲戒를 받은 學生을 中心으로,” 慶北圖協, 第3輯 (1976), pp. 9-22.

45) 孫正彪, “非行靑少年 人性治療를 위한 讀書療法 開發과 圖書館人의 社會的 責任,” 圖書館, 第32卷, 第9號 (1977. 10), pp. 39-49.

46) 孫正彪, “精神療法으로서의 讀書療法에 관한 小考,” 圖書館, 第33卷, 第1號 (1978. 1), pp. 33-42.

47) 孫正彪, 讀書指導方法論 (大邱: 學文社, 1978), pp. 275-311.

행위, 盜癖 ④ 이성교제, 性非行 ⑤ 其他로 나누어 診斷을 통하여 原因 究明을 한 후 선정된 適書目録을 제공하여 讀書療法을 실시한 사례연구를 하였다.⁴⁸⁾

이어서 1984년 晉泰夏 先生은 學校生活에 適應하지 못하고 친구들 사이에서도 孤立되어 있는 初等學校 4학년 학생 1명을 대상으로 讀書療法을 실시하여 治療한 事例研究를 하였다.⁴⁹⁾

다음으로 1986년에 金鑄泰 先生은 無斷缺席, 흡연, 飲酒, 폭행, 性非行, 우울반응이 있는 高等學校 2學年 學生 1명을 대상으로 讀書療法을 실시한 事例研究를 하였다.⁵⁰⁾

그리고 1988년 황백현 先生은 自身の 著書에서⁵¹⁾ 讀書療法의 정의, 歷史, 특성, 治療效果, 방법 등과 함께 讀書療法의 成功 事例를 소개하고 있다.

끝으로 1991년 尹達媛 教授는 少年院에 수용되어 있는 院生을 대상으로 統制集團 20명과 實驗集團 20명으로 나누어 自我概念檢査를 하고 나서 실험 집단에게 讀書療法 處置를 하고 난 후 다시 自我概念檢査를 실시한 結果 유의할 만한 差異가 있었다고 보고하고 있다.⁵²⁾

이외에도 病院의 神經精神科와 病院圖書館에서 讀書療法이 어떻게 실시되고 있는가에 대하여 研究한 것은 金泰敬,⁵³⁾ 장귀녀,⁵⁴⁾ 李鍾淑⁵⁵⁾ 先生의 論文

48) 朴容料, “讀書療法에 의한 生活指導,” 示範學校 運營報告書 (서울: 城東高等學校, 1980); 朴容料, “讀書療法에 의한 生活指導: 不適應 學生을 中心으로,” 首都教育, 第62號 (1981. 12), pp. 19-28.

49) 晉泰夏, “讀書活動을 통한 社會不適應兒의 治療,” 圖書館學(江南社會福祉學校 圖書館學科), 第2輯 (1984), pp. 253-296.

50) 金鑄泰, “靑少年 非行 治療를 위한 讀書療法에 관한 研究,” 미간행 석사학위논문, 圓光大學校 教育大學院 教育行政 專攻, 1986. 2.

51) 황백현, 讀書心理學概論 (釜山: 國民讀書運動會, 1988), pp. 153-197.

52) 尹達媛, “非行靑少年의 自我概念 育成을 위한 讀書療法의 效果,” 미간행 박사학위논문, 誠信女子大學校 大學院 教育學科 教育心理 專攻, 1991. 2.

53) 金泰敬, “讀書療法이 精神科 入院患者의 症狀別 行動과 疾病豫後에 미치는 影響에 관한 研究,” 미간행 석사학위논문, 서울大學校 大學院 看護學科, 1985.

54) 장귀녀, “圖書館 奉仕로서의 讀書療法 適用 可能性에 관한 研究,” 미간행 석사학위논문, 梨花女子大學校 大學院 圖書館學科, 1985.

55) 李鍾淑, “讀書療法에서의 司書의 役割,” 圖書館, 第41卷, 第3號 (1986. 5·6), pp. 37-50.

이 있다.

IV. 讀書療法の 原理와 節次

1. 讀書療法の 原理

讀書療法은 본래 治療와 矯正을 목적으로 하는 讀書이기 때문에 일반적으로 圖書의 處方에 따라서 課題讀書의 형식을 취하는 것이 보통이다.

이러한 讀書療法은 다음과 같은 3가지를 基本 原理로 하고 있다.⁵⁶⁾

(1) 同一化(Identification)의 原理

同一化는 自己 自身을 자기와 관계있는 自己 以外の 것과 同一하게 보는 自我의 自覺過程이며⁵⁷⁾, 보는 自我인 主我와 보이는 自我인 客我로 나누어 自我像을 가지는 것이다. 이 自我像은 客我를 타인의 人間像과 중첩시켜 즉 同一한 것으로 봄으로서 얻을 수 있다. 讀書療法에 있어서 自我의 自覺過程은 文學作品속의 登場人物에게 感情이 轉移될 때 가장 효과적으로 이루어진다.

다시 말하면, 同一化는 다른 사람에게 愛情을 느껴 자기와 다른 사람을 일체로 생각하도록 하는 心理的 傾向으로 投射(Projection)과 攝取(Ingestion)가 있다. 여기서 投射이란 자기의 感情, 사상, 性格, 태도를 다른 사람 가운데서 찾아 내는 것을 말하며, 攝取는 그 反對로 다른 사람의 感情, 思考, 성격, 態度를 자기 가운데서 찾아내는 것을 말한다.

56) 室伏武, “讀書療法,” 阪木一郎 等編, 新讀書指導辭典 (東京: 第一法規, 1981), pp. 213-214.

57) 世界哲學大事典 (서울: 教育出版公社, 1985), p. 232.

일반적인 治療過程에서 볼 때 대상자는 治療者에게 감정적인 愛情을 느껴一體感(同一化)이 이루어지지만, 讀書療法의 경우에 있어서 同一化란 독서내용의 主人公의 性格, 감정, 行動, 태도를 理想像으로 하여 그것을 자기의 內面에 攝取하여 그와 같은 感情을 增大시키는 療法이다.⁵⁸⁾

(2) 카타르시스(Catharsis)의 原理

카타르시스란 感情淨化라고 하는데, 患者가 가지고 있는 劣等感이나 欲求不滿 등 마음에 서린 감정을 言語나 行爲 또는 情動 등으로 外部에 排出시킴으로서 病狀을 없애려는 精神療法의 技術이다.⁵⁹⁾

讀書療法에 있어서 카타르시스는 讀者가 경험한 것과 동일한 不安이나 恐怖, 問題點 등을 文學作品의 登場人物이 가지고 있는 경우 登場人物의 동기 부여, 葛藤이나 情緒에 자신의 感情을 代理시키거나 자신을 登場人物로 代置시키든지 아니면 그러한 行動을 代理滿足함으로서 讀者가 가지고 있는 問題點을 해결해 나가는 療法이다.

한마디로 말하면, 카타르시스는 作中人物의 감정, 思考, 성격, 態度에 대한 感想을 문장이나 말로 표현하게 하는 感想의 告白을 말한다.

(3) 洞察(Insight)의 原理

洞察은 讀者가 자기의 精神病理의 核心的 原因을 스스로 깨닫는 것이다.⁶⁰⁾ 다시 말하면, 自己 自身の 適應態도의 잘못을 自覺시켜서 自發적으로 適應態도를 변화시키는 방법으로 자신의 문제에 대하여 올바른 客觀的인 認識을 취득하는 것인데 카타르시스 다음에 나타나는 過程이다.

讀書療法에 있어서 洞察은 作中人物의 行動을 스스로 깨달도록 함으로써

58) 孫正彪, 讀書指導方法論 (서울: 學文社, 1978), p. 278.

59) 世界哲學大辭典 (서울: 教育出版公社, 1985), p. 1,094.

60) 서울大學校 教育研究所, 教育學用語辭典 (서울: 하우, 1994), p. 725.

自己 自身の 動機賦與나 欲求를 달성할 수 있는 카타르시스를 동반한 感情的 洞察力을 갖게 하는 것이다. 이 경우 適應異常의 患者에게는 과거의 不健全한 原因을 제거하기 위하여 새로운 經驗을 부여하여 종래의 惡循環을 없애고 건전한 適應이 促進되도록 하는 것이며, 더불어 환자 자신이 問題解決을 충분히 달성하지 못할 경우에는 그와 同一한 問題를 解決하고 있는 作品의 登場人物과 同一化하여 登場人物이 解決했던 適應方法과 같은 方法으로 問題를 解決할 수 있다.

2. 讀書療法の 節次

일반적으로 精神療法은 患者의 陳述-診斷-治療-治療效果의 確認의 연속적인 過程으로 治療가 進行되는데, 讀書療法에 있어서도 이와 같은 순서로 진행된다.⁶¹⁾ 治療節次の 순서에 따라서 하나씩 살펴 보기로 한다.

(1) 資料의 蒐集

生育歷, 病歷, 家庭環境, 흥미, 독서력, 知能, 學力, 성격, 適應性이나 當面하고 있는 問題點 등을 환자의 陳述, 카운셀러, 教師, 보호자나 讀書療法家の 觀察 등에서 필요한 자료를 수집하여 讀書療法 相談票에 기입하여 문제점을 이해하는데 도움이 되도록 한다.

診斷에 필요한 일반적인 調査內容을 보다 상세하게 살펴 보면 다음과 같다.⁶²⁾

① 本人의 身上事項: 本籍, 주소, 生年月日, 성명, 容貌, 문신, 身體障得 등의 표면적인 내용

61) 室伏武, “讀書療法,” 阪本一郎 等編, 新讀書指導辭典 (東京: 第一法規, 1981), pp. 214-215.

62) 大神貞男, 讀書療法: その基礎と 實際 (東京: 文教書院, 1973), pp. 50-55.

② 家庭環境 : 가족구성, 兩親과의 血緣關係, 형제관계, 조부모, 기타 同居 중인 친척이나 同居人의 성명, 年令, 學歷, 職業, 收入, 病歷, 非行歷, 유전병이나 질환, 家庭의 經濟狀態, 가족의 수입, 負債, 貯金, 부동산, 生計水準, 가정내의 人間관계, 부모의 성격, 부모의 和睦狀態, 가정내의 일반적 분위기, 가정내의 規律, 가정의 理想, 보호자의 태도, 愛情關係, 부모의 자식에 대한 態度, 부모의 자식에 대한 이해, 관심의 정도, 父母 自身の 犯罪性, 형제간의 애정, 질투, 對立, 무관심, 別居, 본인의 가정에 대한 태도, 가정의 오락, 住居의 狀態, 가정에 대한 사회적 信用

③ 居住地의 環境, 본인에 대한 거주지 부근의 감정

④ 交友關係

⑤ 文化機關과의 接觸

⑥ 生活史

i) 生物學的 側面 : 遺傳關係, 신체발육 및 疾患, 胎生時, 出生, 哺乳期, 유아기, 兒童期, 사춘기

ii) 社會學的 側面 : 家庭, 住宅史, 住居地, 학교, 交友, 餘暇, 職業, 文化 기관 및 종교관계, 時代

⑦ 心理檢査

⑧ 知能檢査

⑨ 性格檢査

(2) 課題의 確認

수집한 資料를 중심으로 治療의 對象이 될 問題點이 무엇인가를 正確하게 分析해서 課題를 確認한다.

(3) 診斷

발견된 問題點의 原因에 대하여 표면적인 것 뿐만 아니라 患者의 內面的

인 要因에 대해서도 充分히 검토되어야 한다. 그렇게 하기 위해서는 관찰 뿐만 아니라 로르샤법(Rorschach Test), TAT(Thematic Appreciation Test : 主題解釋檢査) 등의 投影法(Project Test)에 의한 臨床診斷用 檢査 등 각종 性格檢査나 心理檢査를 活用하여 精確하게 問題點을 分析하여 客觀的으로 治療할 課題를 明確하게 한다.

(4) 治療方法的의 決定

診斷結果에 따라 治療對象者가 지니고 있는 問題의 原因을 精確하게 把握하게 되면, 그에 따라 治療方針과 目標, 구체적인 方法的의 決定 및 治療計劃 등을 수립한다. 治療方針이나 구체적인 方法的의 決定에 있어서 먼저 고려해야 할 것은 讀書療法을 適用할 수 있는 性格의 문제인가 아닌가를 하는 것을 明確하게 하는 일이다. 그것은 讀書療法이 萬能이 아니기 때문이다. 다음으로 治療過程의 어느 段階에서 어떠한 治療目標을 設定하여 適用할 것인가를 명백히 해 두어야 한다. 그리고 讀書療法을 처음부터 單獨으로 行할 것인가, 아니면 다른 療法과 같이 並行하여야 할 것인가, 또 어느 정도까지 治療를 行할 것인가, 方法으로서의 指示法으로 할 것인가, 非指示法으로 할 것인가 혹은 折衷法으로 할 것인가, 治療期間은 어느 정도로 잡고, 治療場所는 어떻게 할 것인가 등을 分析的, 綜合的으로 파악하여 治療計劃을 樹立하여야 한다.

(5) 讀書資料의 處方

治療計劃에 따라서 주어진 課題를 充分히 解決할 수 있는 資料를 處方하여야 한다. 提供할 讀書資料는 知識的인 情報인가, 感情에 呼訴하는 것인가 그 內容의 質이 問題가 된다. 또한, 讀書資料의 選擇에 있어서 提供할 것과 提供하지 말아야 할 것의 두가지 側面이 考慮되어야 한다.

(6) 治療의 實施

治療目標와 計劃이 設定되고 그 計劃에 따라 적합한 讀書資料가 選定되면 治療를 實施한다. 治療의 實際에 있어서는 對象者和 親近한 人間關係 즉 治療的 人間關係를 造成하는 것이 무엇보다도 중요한 일이다. 이를 위해서 어린이에게는 遊戲療法을 실시하고, 成人에게는 面接 등의 방법을 사용하여 자유롭게 자기 자신에 대하여 말할 수 있도록 하여야 한다.

또한, 대상자가 自發的으로 讀書할 수 있도록 動機造成과 讀書意慾을 충분히 增進시키는 것이 중요하다. 이를 위해서는 흥미있고 읽기 쉬운 讀書資料의 選擇, 發達段階에 적합하고, 대상자가 읽어야 할 價値가 있다고 생각되는 讀書資料를 提供하여야 하며, 한편으로는 Book Talk나 Storytelling 등의 방법을 이용하기도 한다. 그렇게 하여 自己治療의 意慾을 충분히 갖도록 하여 治療할 수 있도록 하는 것이 중요하다.

(7) 治療效果의 確認

治療計劃의 段階에 있어서는 대략적인 治療終了의 時期도 豫想하여 治療過程의 進行과 병행하여 수시로 그 效果를 確認하고, 필요한 경우에는 수립된 治療計劃을 修正해 가면서 治療를 하여야 한다. 治療效果의 確認은 觀察, 테스트법, 讀書記錄의 評價 등에 의하여 적절히 判定해 나가야 한다. 이를 위해서는 카운셀러, 醫師, 교사, 看護士, 사서, 父母 등의 協力을 얻어서 綜合的으로 확인하는 것이 必要하다.

V. 非行青少年 人性治療를 위한 讀書療法用 適書

1. 人性治療를 위한 適書의 基本原理

讀書療法用으로 가장 適合한 讀書資料는 文學作品과 傳記書이다. 文學作品과 傳記書는 人間의 心理狀態와 感情, 生活態度 등을 가장 잘 묘사하고 있어서 누구나 拒否反應 없이 興味를 가지고 接近할 수 있는 讀書資料이다. 특히 文學은 人間의 마음을 가장 잘 움직여 줄 수 있을 뿐만 아니라 人間의 삶 그 自體를 묘사하고 있기 때문에 훌륭한 讀書資料이다. 이러한 特徵과 文學的 感動을 治療過程에 利用할 수 있기 때문에 文學과 傳記는 讀書療法에 效果의이라 할 수 있다.

이것은 阪本一郎이 조사한 讀書에 의한 道德的 感銘率을 보면 알 수 있다. 阪本一郎이 初等學校 學生에서 부터 高等學校 學生을 대상으로 교양서(寓話, 미담, 道德, 수필, 人生論 등), 文學, 전기서, 이야기(冒險, 탐정, 怪奇, 추리 등), 社會(時事, 사회문제, 地理, 역사 등), 科學(동물, 植物, 물리, 化學, 수학 등)으로 나누어 가장 感銘받은 圖書의 종류를 調査한 結果,⁶³⁾ 文學이 전체의 55%로 가장 높은 感銘率을 나타내고 있고, 다음이 傳記書가 28%로 나타나고 있다. 특히, 文學은 高等學校 學生의 경우에 感銘率이 90%에 이르고 있으며, 傳記書는 初等學校 학생에게 感銘率이 49%로 높게 나타나고 있다. 이처럼 文學과 傳記가 인간에게 높은 精神的 感動을 주고 있으므로 人格形成에 깊은 影響을 주고 있다고 보아야 하겠다.

그리고 名古屋家庭裁判所 調査官인 永田敏道 등이 非行中學生 100명과 正常中學生 105명을 대상으로 讀書興味를 조사한 결과 正常中學生은 歷史, 전기, 文學 등을 좋아하지만, 非行中學生은 週刊誌나 漫畫 등을 더 좋아하는

63) 阪本一郎, “讀書における 道德的 感銘,” 讀書科學, 第2卷, 第4號 (1958. 3), p. 3.

것으로 나타나고 있다.⁶⁴⁾

또한, 張元榮, 金在浚 先生의 調査에서도 非行學生들은 愛情小說, 잡지, 漫畫 등의 저속한 週刊雜誌類나 만화, 말초신경을 자극하는 것들을 많이 읽고 있는 것으로 나타났다.⁶⁵⁾

이러한 結果를 살펴 볼 때 健全한 讀書習慣이 人格形成에 얼마나 강한 영향을 미칠 수 있는가를 짐작할 수 있을 것이다. 이것을 역으로 뒤집어 생각해 보면 健全한 讀書는 非行靑少年들을 健全한 精神과 人格으로 指導하고 治療해 줄 수 있다고 볼 수 있을 것이다.

그러면 文學과 傳記는 어떠한 內容物이어야 하는가를 讀書療法 原理와 관련하여 살펴 보면 다음과 같다.⁶⁶⁾

① 靑少年에게 온갖 精誠을 쏟고 있는 어머니를 描寫해 놓은 內容物이 좋다. 이것은 그러한 內容物을 읽혀 스스로가 받았었던 어머니에 대한 愛情을 回想시키고 그와 같은 어머니의 愛情과 希望을 저버리고 不良靑少年에게 유혹되어 그 동안 나쁜 行動을 했던 것이 어머니에게 얼마나 큰 苦痛을 안겨 주었는가를 스스로 反省하도록 하기 위한 것이다.

② 身體的, 精神的인 측면이나 生活面에서 逆境에 처해 있으면서도 忍耐와 努力으로 그 길을 타개해 나가는 少年少女 이야기나 他人과 社會를 위하여 눈물을 흘리며 獻身的으로 奉仕하고 있는 少年少女 이야기 등을 素材로 한 內容物을 읽도록 하여 스스로 反省하도록 하는 것이 좋다.

③ 非行化 되기 이전의 밝고 맑았던 時節을 回想시키고 마음속에 그려진 故郷에 대한 鄉愁를 느끼게 하는 內容을 素材로 한 圖書가 좋다.

64) 永田敏道 等, “中學生의 餘暇行動と 非行,” 研究紀要, 第6號(1964)(大神貞男, 前掲書, p. 23에서 再引用)

65) 張元榮, 金在浚, “學校圖書館을 통한 不適應學生 指導에 관한 實踐 研究: 出席停止라는 懲戒를 받은 學生을 中心으로,” 慶北圖協, 第3輯 (1976), p. 13.

66) 山本晴雄, “非行少年의 讀書指導,” 阪本一郎 等編, 新讀書指導事典(東京:第一法規, 1981), pp. 332-333.

대체로 非行靑少年의 感情에 대한 調查結果를 보면 어린 時節이나 非行을 저지르지 않았던 밝은 時節에 대한 그리움이나 마음의 故鄉으로서의 鄉愁가 항상 가슴속에 깊이 잠재되어 있다.

④ 反社會的 犯罪行動을 범하는 것이 他人에게 어떠한 影響을 미치고 있고, 또한 社會의 安寧과 秩序를 維持하기 위해서는 어떠한 處罰을 받게 되는가를 素材로 한 內容物이 좋다.

이 밖에 諷刺나 해학을 素材로 한 作品들을 준비하여 非行靑少年들의 적대감이나 kompleks를 內部로 부터 發散시키고 해소시키도록 한다든지, 동물이나 發明·發見이야기 등의 科學的인 內容物이나 偉人들의 傳記 등도 準備하여 그들에게 새로운 興味를 誘發시키도록 하여야 한다.

2. 非行靑少年 人性治療를 위한 適書目錄

非行靑少年 人性治療를 위한 讀書療法을 實施하기 위해서는 靑少年들의 非行要因을 診斷하여 非行要因의 類型別로, 예를 들면 飲酒, 흡연, 恐怖, 友情, 孤獨, 가정, 사랑, 金錢, 결혼, 임신, 責任, 절도, 暴力, 反抗 등으로 나누어 非行要因을 治療하는데 適合한 主題를 가진 資料를 處方하여 읽도록 한 다음에 面談을 實施하여 治療를 展開해 나가야 한다.

이미 美國이나 日本 등에서는 非行靑少年 人性治療를 위하여 非行的 要因別로 治療의 價値를 지닌 適書目錄을 開發하여 실제로 讀書療法에 適用하고 있다.

그러나, 우리나라에서는 아직까지 本格的인 讀書療法用 適書目錄이 開發되지 않고 있으나 參考로 할 만한 國內外的 資料를 몇가지 소개해 보면 다음과 같다.

- ① 朴容科. “讀書療法에 의한 生活指導：不適應 學生을 中心으로.” 示範學校運營 報告書. 서울：城東高等學校, 1980. pp. 37-40

- ② 심의학연구소. 읽으면서 치유한다. 서울 : 정신문화사, 1995.
- ③ 尹達媛. “非行靑少年의 自我概念 育成을 위한 讀書療法의 效果.” 미간행 박사 학위논문, 誠信女子大學校 大學院 教育學科 教育心理 專攻, 1991. 2. p. 16.
- ④ 이경식. 어린이 독서의 길잡이 : 교육효과에 따른 명작해설. 서울 : 집문당, 1976. pp. 11-29.
- ⑤ 張元榮, 金在浚. “學校圖書館을 통한 不適應學生 指導에 관한 實踐 研究 : 出席停止라는 懲戒를 받은 學生을 中心으로.” 慶北圖協, 第3輯 (1976), pp. 19-21.
- ⑥ 大神貞男. 讀書療法 : その基礎と 實際. 東京 : 文教書院, 1973. pp. 223-229.
- ⑦ 日本圖書館學會. 讀み物による 性格形成 : 適書目錄. 東京 : 牧書店, 1964.
- ⑧ 日本讀書學會 標準讀み物 研究特別委員會. “子どもの 性格形成の 適書 目錄(1) : 低·中學年用.” 讀書科學, 第6卷, 第4號·第7卷, 第1號 (1963. 2), pp. 6-110.
- ⑨ 日本讀書學會 標準讀み物 研究特別委員會. “子どもの 性格形成の 適書 目錄(2) : 高學年·中學校用.” 讀書科學, 第7卷, 第3·4號 (1964. 2), pp. 1-119.
- ⑩ 阪本一郎, 室伏武. 讀書療法. 東京 : 明治圖書, 1966. pp. 184-199.
- ⑪ Bennett, William J. 미덕의 책 : 위대한 도덕적 교육이야기. 최홍규 역. 3 권. 서울 : 평단문화사, 1994.
- ⑫ Brown, Eleanor Frances. *Bibliotherapy and its Widening Applications*. Metuchen : Scarecrow, 1975. pp. 174-179 ; 215-224 ; 261-279.
- ⑬ Cornett, Claudia E. and Charles F. Cornett. *Bibliotherapy: the Right Book at the Right Time*. Bloomington : Phi Delta Kappa Education Foundation, 1980. pp. 41-43.

- ⑭ Hynes, Arleen McCarthy and Mary Hynes-Berry. *Bibliotherapy—The Interactive Process: a Handbook*. Boulder, Colorado : Westview Press, 1986. pp. 262-264.
- ⑮ Kircher, Clara J. *Character Foundation Through Books: a Bibliotherapy*. 3rd ed. Washington : Catholic University of America Press, 1954.
- ⑯ Morris-Vann, Artie M. *Once upon a Time: a Guide to the Use of Bibliotherapy with Children*. Michigan : Aid-U, 1979. pp. 21-56.
- ⑰ Zaccaria, Joseph S., Harold A. Moses, Jeff S. Hollowell. *Bibliotherapy in Rehabilitation, Educational and Mental Health Settings: Theory, Research and Practice*. Champaign : Stipes, 1978. pp. 123-212.

VI. 要約 및 結論

現代社會는 기계화, 産業化의 물결과 함께 黃金萬能主義 사고가 팽배하여 價値觀의 혼란과 人間性 喪失이라는 큰 문제점과 함께 人間疎外 현상과 靑少年犯罪가 나날이 증가하여 社會問題化 되었다. 이렇게 社會問題化된 非行靑少年을 善導하거나 靑少年非行을 사전에 豫防하기 위한 對策의 하나로 美國이나 日本 등의 先進國에서는 讀書療法을 矯正現場과 學校現場에서 적용하여 큰 成果를 거두고 있다.

非行靑少年 人性治療를 위한 讀書療法은 독서를 통하여 非行靑少年의 비뚤어진 人性을 바로잡거나 事前에 非行의 要因을 除去시켜 올바른 靑少年으로 成長할 수 있도록 하는 것이다.

훌륭한 책 한권은 個人의 一生을 變化시키고 運命을 바꾸어 놓을 수 있을 만큼 큰 影響力을 가지고 있다. 특히, 知的 好奇心이 강하고 感受性이 예민

한 靑少年 時期에 좋은 책을 읽도록 하는 것은 참으로 所重하고 값진 情緒的 體驗이 되는 것이다.

지금까지 非行靑少年 人性治療를 위한 讀書의 價値, 讀書療法의 特徵, 史的 概觀, 原理와 節次, 適書目錄 등에 대하여 살펴 보았는데, 그 내용을 要約해 보면 다음과 같다.

① 現代的 意味의 圖書館奉仕 概念이 우리나라에 도입된지 40년이 지난 오늘날에 이르기 까지 우리 圖書館界는 靑少年 非行의 豫防이나 非行靑少年에 대한 治療的 指導에 대하여 거의 무관심해 왔을 뿐만 아니라 圖書館奉仕 領域 밖의 일이라고 생각해 왔음을 認定해야 할 것이다. 靑少年 非行을 豫防하고 治療하기 위한 教育問題는 社會의 矯正施設이나 學校教育 現場에서 一翼을 담당하고 있는 圖書館에서도 결코 看過해서는 안될 필수적 當面課題이다.

② 독서는 人間의 性格과 人性 즉 정신적인 측면에서 治療的인 價値를 가지고 있다. 과거에는 讀書의 價値에 대하여 주로 靈感(inspiration), 정보(information), 娛樂(recreation)의 價値가 있다고 하였으나, 20세기에 들어와서 讀書의 治療的 價値에 대하여 본격적으로 관심을 가지기 시작하였다.

③ 讀書療法은 治療를 目的으로 精選된 讀書資料를 利用하는 것으로서, 適用範圍가 대단히 넓어서 精神醫學 뿐만 아니라 알콜중독자, 마약중독자, 非行靑少年, 카운셀링, 學校教育에서의 生活指導 등 여러 方面에 걸쳐고 있다.

④ 美國에서 讀書療法이 발달하게 된 요인은 宗教的인 努力, 精神醫學과 心理學의 발달, 圖書館의 發達 그리고 學校教育에 있어서 讀書療法의 適用과 普及을 들 수 있다. 특히 讀書指導나 生活指導에 있어서 問題兒를 治療하는데 適用하고 독서를 통한 人格完成을 도모하여 豫防的인 次元에서 利用하고 있는 것이다

⑤ 日本의 讀書療法에 대한 實踐과 研究에는 크게 두가지 흐름 즉, 學校에서 教師가 學生을 대상으로 讀書에 의한 性格이나 生活態度的 治療와 非行靑少年의 矯正을 다루는 現場의 讀書療法이다. 그리고, 우리나라의 讀書療法 研究는 1970년대 후반 부터 시작되었다고 할 수 있다.

⑥ 讀書療法の 原理는 同一化의 原理, 카타르시스의 原理, 洞察의 原理로 構成되어 대상자 스스로가 讀書하는 過程에서 治療가 이루어지는 自己治療의 原理를 가지고 있다. 그리고 讀書療法の 過程과 節次는 精神療法の 절차와 마찬가지로 患者의 陳述-診斷-治療-治療效果의 確認의 연속적인 과정으로 進行된다.

⑦ 讀書療法用으로 가장 適合한 讀書資料는 文學作品과 傳記書이다. 文學作品과 傳記書는 人間의 心理狀態와 感情, 生活態度 등을 가장 잘 묘사하고 있어서 누구나 拒否反應 없이 興味를 가지고 接近할 수 있는 讀書資料이다.

⑧ 非行靑少年 人性治療를 위한 讀書療法을 實施하기 위해서는 靑少年들의 非行要因을 診斷하여 非行要因의 類型別로, 예를 들면 飲酒, 흡연, 恐怖, 우정, 孤獨, 가정, 사랑, 金錢, 결혼, 임신, 責任, 절도, 暴力, 반항 등으로 나누어 非行要因을 治療하는데 適合한 主題를 가진 資料를 處方하여 面談을 實施하고 讀書日記를 쓰게 하는 등 治療를 展開해 나가야 한다.

끝으로 우리나라의 矯正施設은 물론 學校教育現場에서도 非行靑少年을 善導하고 非行을 豫防하기 위하여 讀書療法이 적용되어야 하겠다. 그리고 계속적인 事例研究와 함께 讀書療法用 適書目錄을 개발하는 노력이 있어야 하겠다. 교정현장과 학교교육현장 특히 圖書館 關係者들의 많은 關心을 期待해 본다.

〈참 고 문 헌〉

- Bennett, William J. 미덕의 책 : 위대한 도덕적 교육이야기. 최홍규 역. 3권. 서울 : 평단문화사, 1994.
- Hannigan, Margaret C. “圖書館과 「비부리오세라피」.” 유중희 역. 국회도서관보, 제1권, 제3호(1964. 6), pp. 133-139.
- 김병수. “인성치료를 위한 독서요법에 관한 연구.” 교육연구(전북교연), 제25호(1968. 12), pp. 12-14.
- 金鑄泰. “靑少年 非行 治療를 爲한 讀書療法에 關한 研究.” 미간행석사학위논문. 圓光大學校 教育大學院 教育行政專攻, 1986. 2

- 金泰敬. “讀書療法이 精神科 入院患者의 症狀別 行動과 疾病豫後에 미치는 影響에 관한 研究.” 미간행석사학위논문. 서울大學校 大學院 看護學科, 1985.
- 朴容科. “讀書療法에 의한 生活指導: 不適應 學生을 中心으로.” 1980年度 示範 學校運營報告書. 서울: 城東高等學校, 1980. 10.
- 朴容科. “讀書療法에 의한 生活指導: 不適應 學生을 中心으로.” 首都教育, 제62호(1981. 1. 2), pp. 19-28
- 邊宇烈. “非行青少年 善導를 위한 讀書療法: 少年院을 中心으로.” 高聖堯先生停年退任紀念論文集. 大邱: 同論文集發刊委員會, 1990. pp. 57-86.
- 孫正彪. 讀書指導方法論. 大邱: 學文社, 1978.
- 孫正彪. “非行少年 人性治療를 위한 讀書療法 開發과 圖書館人의 社會的 責任.” 圖書館, 제32권, 제9호(1977. 10), pp. 39-49.
- 孫正彪. “精神療法으로서의 讀書療法에 관한 小考.” 圖書館, 제33권, 제1호(1978. 1), pp. 33-42.
- 심의학연구소. 읽으면서 치유한다. 서울: 정신문화사, 1995.
- 梁在漢. “讀書療法을 통한 潛在的 非行少年 人性治療.” 論文集(昌原專門大學), 제2집(1984), pp. 407-429.
- 尹達媛. “讀書療法研究에 관한 概觀: 事例研究 및 實驗研究를 中心으로.” 論文集(慶尙大), 제26권, 제2호(1987), pp. 361-372.
- 尹達媛. “非行青少年의 自我概念 育成을 위한 讀書療法의 效果.” 미간행박사학위논문. 誠信女子大學校 大學院 教育學科 教育心理專攻, 1990.
- 尹達媛. “生活指導 相談 心理療法의 技術的 一研究(1): 讀書療法適用을 中心으로.” 學生生活研究所報(慶尙大學校), 제9집(1983), pp. 51-62.
- 李鍾淑. “독서요법에서의 사서의 역할.” 도서관, 제41권, 제3호(1986. 5. 6), pp. 37-50.
- 장귀녀. “도서관봉사로서의 독서요법 적용 가능성에 관한 연구.” 미간행석사학위논문. 梨花女子大學校 大學院 도서관학과, 1985.
- 張元榮, 金在浚. “學校圖書館을 통한 不適應學生 指導에 관한 實踐研究: 出席停止라는 微戒를 받은 學生을 中心으로.” 慶北圖協, 제3집(1976), pp. 9-22.
- 晉泰夏. “讀書活動을 통한 社會不適應兒의 治療.” 圖書館學(강남대학교), 제2집(1984. 3), pp. 253-296.
- 한상완. “독서요법학 원리에 입각한 청년 독서지도에 관한 소고.” 圖書館學研究

- 誌(승의여전 도서관과), 제3호(1976), pp. 11-13.
- 황백현. 讀書心理學概論. 釜山: 國民讀書運動會, 1988.
- 加藤正明. “矯正施設における 讀書指導.” 讀書科學, 第9卷, 第2號 (1965. 9), pp. 21-28.
- 岡田明. “讀書による 態度變容の 實驗的 研究.” 讀書科學, 第6卷, 第1・2號 (1962. 4), pp. 21-28.
- 高木和子. “日本における 讀書療法の 研究と 課題.” 學校圖書館, 第276號 (1973. 10), pp. 19-23.
- 大神貞男, 杉山久夫. “千葉縣における 讀書療法定着化の 試み.” 千葉縣私學圖書館研究會誌, 1 (1973. 3), pp. 23-27.
- 大神貞男. “家出少年の 讀書療法による 治療例: 症例第4報告.” 讀書科學, 第10, 第1號 (1967. 1), pp. 1-7.
- 大神貞男. 讀書療法: その基礎と 實際. 東京: 文教書院, 1973.
- 大神貞男. “讀書療法の 豫後追跡研究.” 讀書科學, 第13卷, 第1・2號 (1970 4), pp. 43-49.
- 大神貞男. “讀書療法の 治療理論.” 讀書科學, 第13卷, 第3・4號 (1971. 3), pp. 154-159.
- 大神貞男. “讀書療法の 治療理論(3): 治療構造および治療機制について.” 讀書科學, 第16卷, 第3號 (1972. 12), pp. 81-86.
- 大神貞男. “犯罪少年の 讀書療法による 臨床例.” 讀書科學, 第8卷, 第1號 (1964. 6), pp. 37-42.
- 大神貞男. “輔導委託所における 讀書療法 集團化の 試みについて.” 讀書科學, 第15卷, 第2號 (1972. 11), pp. 61-66.
- 大神貞男. “非行少年の 讀書療法による 治療例: 第3報告.” 讀書科學, 第9卷, 第3號 (1966. 2), pp. 8-14.
- 大神貞男. “非行少年の 讀書療法による 治療例: 第5報告.” 讀書科學, 第10, 第2號 (1967. 2), pp. 9-15.
- 大神貞男. “非行少年の 讀書療法による 治療例: 第6報告(高度非行少年 混血兒 KM場合).” 讀書科學, 第10卷, 第3號 (1967. 3), pp. 18-24.
- 大神貞男. “非行少年の 讀書療法による 治療例: 第7報告.” 讀書科學, 第11卷, 第1・2號 (1968. 1), pp. 88-90.
- 大神貞男. “非行少年の 讀書療法による 治療例: 第9報告.” 讀書科學, 第11卷, 第3號 (1968. 3), pp. 22-28.

- 大神貞男. “非行少年の 讀書實態調査.” 讀書科學, 第7卷, 第2號 (1963. 9), pp. 13-16.
- 大神貞男. “非行原因論と 讀書療法の 治療理論(1).” 讀書科學, 第12卷, 第3號 (1969. 6), pp. 28-34.
- 大神貞男. “常習恐喝少年の 讀書療法による 治療例.” 讀書科學, 第9卷, 第1號 (1965. 6), pp. 19-25.
- 大神貞男. “夜尿症兒の 讀書療法による 輕快例: 第8報告.” 讀書科學, 第11卷, 第1・2號 (1968. 1), pp. 48-51.
- 大神貞男. “知能障害を 伴った 常習交通違反少年の 讀書療法的 接近について : 讀書療法 症例研究 No. 15.” 讀書科學, 第18卷, 第3號 (1974. 12), pp. 86-91.
- 大野陽子. “物語の 療法效果について.” 讀書科學, 第9卷, 第1號 (1965. 6), pp. 38-40.
- 半田茂雄. “讀書療法の 事例研究.” 讀書科學, 第11卷, 第3號 (1968. 3), pp. 49-52.
- 山本晴雄. “讀書療法とは 何か.” 學校圖書館, 第276號 (1973. 10), pp. 10-14.
- 山本晴雄. “非行少年に 對する 純粹讀書療法の 事例.” 讀書科學, 第14卷, 第1・2號 (1971. 7), pp. 20-26.
- 杉山久夫. “讀書療法の 導入: 學校教育 適用への 問題點.” 學校圖書館, 第276號 (1973. 10), pp. 66-67.
- 上吉川脩. “問題兒の 讀書による 治療指導の 事例研究.” 讀書科學, 第8卷, 第1號 (1964. 6), pp. 33-36.
- 石山脩平. “讀書と 道德教育.” 讀書科學, 第1卷, 第2號 (1957. 1), pp. 1-5.
- 小野泰博. “讀書療法の理論をめぐって.” 讀書科學, 第8卷, 第3號 (1965. 2), pp. 8-15.
- 室伏武. “讀書療法研究の 史的 展望.” 讀書科學, 第8卷, 第3號 (1965. 2), pp. 1-7.
- 室伏武. “外國における 讀書療法の 研究.” 學校圖書館, 第276號 (1973. 10), pp. 15-18.
- 庵谷巖. “自殺を 企圖した 高校生の 事例研究.” 讀書科學, 第7卷, 第2號 (1963. 9), pp. 33-41.
- 日本圖書館學會. 讀み物による 性格形成: 適書目錄. 東京: 牧書店, 1964.
- 日下哲夫. “讀書療法の 事例研究.” 讀書科學, 第14卷, 第1・2號 (1971. 7), pp.

27-31.

楮本良平. “性格問題兒の 讀書治療の 一つの 事例研究.” 讀書科學, 第9卷, 第1號 (1965. 6), pp. 26-29.

阪本敬彦, 高木和子. “精神醫學における 讀書療法.” 讀書科學, 第8卷, 第3號 (1965. 2), pp. 16-24.

阪本敬彦, 山中輝子. “C. Shrodesの 讀書療法論.” 讀書科學, 第8卷, 第3號 (1965. 2), pp. 25-29.

阪本一郎, 室伏武. 讀書療法. 東京: 明治圖書, 1966.

阪本一郎, 中村美子, 松本律子, 島田早苗. “情緒不安定兒に 對する 讀書療法の 事例研究.” 讀書科學, 第11卷, 第1・2號 (1968. 1), pp. 52-65.

阪本一郎. “讀み物による 性格の 形成と 讀書療法.” 讀書科學, 第6卷, 第4號・第7卷, 第1號 (1963. 2), pp. 1-5.

阪本一郎. “讀書における 道德的 感銘.” 讀書科學, 第2卷, 第4號 (1958. 3), pp. 1-8.

阪本一郎. “傳記書による 子どもの 感銘.” 讀書科學, 第3卷, 第3號 (1959. 2), pp. 45-50.

阪本一郎. “わが國での 讀書療法の 研究と 事例.” 讀書科學, 第8卷, 第3號 (1965. 2), pp. 30-35.

阪本一郎 等編. 新讀書指導事典. 東京: 第一法規, 1981.

Beatty, William K. “A Historical Review of Bibliotherapy.” *Library Trends*, Vol. 11, No. 2 (October 1962), pp. 106-117.

Brown, Eleanor Frances. *Bibliotherapy and its Widening Applications*. Metuchen: Scarecrow, 1975.

Clarke, Jean M. and Eileen Bostle. *Reading Therapy*. London: The Library Association, 1988.

Cornett, Claudia E. and Charles F. Cornett. *Bibliotherapy: the Right Book at the Right Time*. Bloomington: Phi Delta Kappa Education Foundation, 1980.

Elser, Helen. “Bibliotherapy in Practice.” *Library Trends*, Vol. 30, No. 4 (Spring 1982), pp. 647-659.

Horne, Erica M. “A Look at Bibliotherapy.” *Special Libraries*, Vol. 66, No. 1 (January 1975), pp. 27-31.

Hynes, Arleen McCarty and Mary Hynes-Berry. *Bibliotherapy: the*

- Interactive Process*. Colorado : Westview, 1986.
- Kircher, Clara J. *Character Foundation Through Books: a Bibliotherapy*. 3rd ed. Washington : Catholic University of America Press, 1954.
- Monroe, Margaret E. *Reading Guidance and Bibliotherapy in Public, Hospital and Institution Libraries*. Madison : Library School of the University of Wisconsin, 1971.
- Morris-Vann, Artie M. *Once upon a Time... : a Guide to the Use of Bibliotherapy with Children*. Michigan : Aid-U, 1979.
- Rubin, Rhea Joyce. *Bibliotherapy Sources Book*. Phoenix : Oryx, 1978.
- Tews, Ruth M. "Progress in Bibliotherapy." *Advances in Librarianship*, Vol. 1 (1970), pp. 171-188.
- Zaccaria, Joseph S. , Harold A. Moses, Jeff S. Hollowell. *Bibliotherapy in Rehabilitation, Educational and Mental Health Settings: Theory, Research and Practice*. Champaign : Stipes, 1978.

Bibliotherapy for Human Nature Therapy of the Juvenile Delinquent.

Byun, Woo - Yeoul*

〈Abstract〉

The future of a country is influenced by the youth. Sound fostering of the youth is important for the country's future.

Because of mechanization, industrialization and urbanization of our society, many social problems, such as confusion of the sense of value, dehumanization, money worshippings, juvenile delinquency are increasing.

For the solution of problems of juvenile crime and dehumanization, bibliotherapy should be practiced in juvenile reformatories, schools and societies.

The purpose of this study is to investigate the effectiveness and value of reading. And also the characteristics, brief history, principles and procedures of bibliotherapy are examined. In addition, the book catalog suitable for bibliotherapy is considered.

The results of the study are as follows.

① In order to solve the problem of dehumanization, and the confusion of the sense of value among young adults, we should enrich and cultivate the characters of young adults through the

* Associate Professor, Kongju National University.

bibliotherapy.

So, bibliotherapy for the treatment of human nature of juveniles should be practiced in the juvenile reformatories, schools and societies.

② The values of reading in the past were inspiration, information and recreation. But, in recent times, the interest in therapeutic value of reading is increasing.

③ Bibliotherapy is a kind of psychotherapy using selected reading materials. Application scopes of bibliotherapy are very wide, including mental medicine, alcoholic poisoning, drug addiction, juvenile delinquency, counselling and education for school life, etc.

④ The principles of bibliotherapy consist of identification, catharsis, insight and it has self-therapeutic principles through the reading. The procedures of bibliotherapy is similar to any other kind of psychotherapy: the participant's statement, diagnosis, treatment, continuous recognition of remedial value.

⑤ The well-suited reading materials for bibliotherapy are literature and biography. Literature and biography are familiar to everyone, because they describe the mentalities, emotions and life styles of human beings.

⑥ The standard reading lists for bibliotherapy for the proper guidance of juvenile delinquency should be prepared for the solution of developmental tasks, such as, drinking, smoking, friendship, family, love, money, marriage, pregnancy, violence, etc.

Finally, Bibliotherapy should be introduced to our school settings and correctional institutions for the proper guidance and prevention of the malpractice of the youths. In addition, we should endeavor to develop the standard reading lists for bibliotherapy and case study.