

# 아동 및 가정의 특성에 따른 취학전 아동 가정의 가정환경자극 분석\*

—도시와 농촌 가정을 대상으로—

An Analysis of the Preschool Children's Home Environment Stimulation  
—Focused on the Characteristics of the Children and the Home in Urban and Rural Areas—

인천대학교 가정관리학과  
부교수 장 영 애

Dept. of Home Management Univ. of Inchon  
Associate Prof.: Jang Young Ae

## 〈목 · 차〉

- |            |             |
|------------|-------------|
| I. 서론      | IV. 결과 및 해석 |
| II. 이론적 고찰 | V. 결론 및 제언  |
| III. 연구 방법 | 참고문헌        |

## 〈Abstract〉

This study investigated the degree of stimulation of home environments for preschool children in Seoul, Inchon, Yangpyung and Kimpo areas. The subjects of this study were 394 mothers. Instruments included the inventory of home stimulation (HOME) for preschool children.

The main results obtained from this study were as follows:

The degree of stimulaitin of home environments differed according to children's sex, birth order, mother's age, mother's employment status, mother's education, income of the family, type of the family, religion, type of the house and living areas(urban and rural).

\* 본 연구는 1996년도 인천대학교 연구비 지원에 의해 수행되었음.

## 1. 서론

인간에게 영향을 미치는 환경이란 개체의 발달에 영향을 미치는 외적 조건과 요인의 총체(서울대학교 교육연구소편, 1994)라 할 수 있다. 이러한 환경에는 여러가지가 있을 수 있는데 그중 가정환경은 출생후 아동이 처음으로 접하는 환경으로 초기의 아동의 모든 특성은 그 성장과 발달이 거의 가정환경에 의해 좌우된다고 볼 수 있다. 가정환경의 중요성이 강조되는 이유가 바로 이것이며, 이러한 가정환경이 아동발달에 미치는 영향의 중요성은 이미 여러 학자들에 의해 입증된 바 있다.

이와 같이 아동발달에 중요한 영향을 미치는 가정환경이 어떠한 요인으로 구성되어 있는가를 효과적으로 개념화하기 위한 시도와 노력이 최근 수년동안 여러 연구자들에 의해 산발적으로 이루어져 왔으나 크게 진전을 보지 못하고 있다. Chicago대학의 Bloom과 그의 동료들은 특별히 지능과 학업성취에 관련된 가정환경의 하위 변인들을 구성했는데 이러한 변인의 초점은 부모의 지위나 가정의 물리적 특성보다는 부모가 실제로 아동들에게 무엇을 제공해 주는가에 있다고 한다(Anastasi, 1982). 한편 Syracuse 대학 연구팀이 개발한 가정환경자극검사, HOME(Home Observation for Measurement of the Environment)도 그 대표적인 예라 할 수 있다(Caldwell & Bradley, 1979). HOME를 이용하여 가정환경 변인을 측정하고 이것과 아동의 성장 발달과의 관계를 본 연구들은 HOME이 아동의 성장 발달과 깊은 관계를 가지는 중요한 변인임을 나타내 주고 있다. 우리나라에서도 이영(1980), 장영애(1981) 등이 HOME을 변안하여 우리나라의 문화적 수준에 맞게 수정하였으며, HOME과 아동 발달과의 관계를 규명한 바도 있는데(장영애, 1981, 1987, 1993, 1994, 1995), 이러한 연구들은 HOME이 우리나라에서도 아동 발달을 중요하게 설명하거나 예언해 주는 가정환경 자극임을 나타내 주고 있다.

한편 이와같은 가정환경 자극에 대한 대부분의 연구는 주로 가정환경과 아동 발달과의 관계를 규명하였으며, 가정에서 제공되는 환경 자극 자체에 관심을 가지고 이에 대한 평가나 구체적인 정보를 제공해

주지는 못하고 있다.

그러나 아동 발달을 이해하기 위해서는 아동을 둘러싼 여러 체계들간의 상호작용적인 영향력을 고려해야 하며, 부모의 양육 행동이나 부모가 아동에게 제공하는 환경 자극은 여러 복합적인 요인에 의해 영향을 받는다고 볼 수 있다. 예를 들어 아동에 관계되는 변인 중 아동의 성별이나 출생순위, 기질, 성격 등에 따라 부모가 대하는 태도나 환경 자극은 달라질 수 있다고 볼 수 있고, 부모에 관련된 변인 중 어머니의 연령, 취업 유무, 교육수준, 가정의 월수입, 가족형태, 종교, 주거형태 등의 다양한 변인에 따라 부모가 아동을 대하는 태도나 환경 자극은 달라질 것이다. 즉, 가정환경 자극은 부모에게 관련된 변인, 아동에게 관계되는 주위의 여러 관련 변인에 따라 가정에서 제공되어지는 정도가 달라질 수 있는데 기존의 몇몇 연구는 단편적인 한두가지의 변인과 가정환경 자극과의 관계만을 비교 분석하고 있다. 따라서 본 연구에서는 여러 관련 변인에 따라 취학전 아동 가정의 가정환경 자극이 어떤 특성을 나타내는가를 분석하고자 한다. 즉, 아동에 관계되는 특성으로 아동의 성별과 출생순위에 따라, 또한 가정에 관계되는 특성으로 어머니의 연령, 어머니 취업유무, 어머니 교육수준, 가정의 수입, 가족형태, 종교, 주거형태 등의 변인에 따라 가정환경 자극이 어떤 차이가 있으며, 이들 변인이 취학전 아동가정의 가정환경 자극에 미치는 복합적인 영향력이 어떠한지를 도시와 농촌의 취학전 아동가정을 대상으로 구체적으로 분석함으로써 가정환경 자극과 관련변인과의 관계를 다각적으로 규명해 보고자 한다.

이와 같은 연구는 취학전 아동 가정의 가정환경 자극에 대한 구체적인 정보를 제공해 줄 수 있으며, 여러 관련 변인에 따라 가정에서 제공되는 자극 정도가 어떤 차이가 있는가를 분석함으로써 아동 발달을 위한 환경 조성에 일련의 시사점을 마련해 줄 수 있고, 또한 아동을 위한 다양한 프로그램의 기초 자료로도 활용될 수 있을 것이다.

본 연구에서 살펴보고자 하는 문제를 구체적으로 진술하면 다음과 같다.

첫째, 취학전 아동 가정의 가정환경 자극은 도시와

농촌에 따라 차이가 있는가?

둘째, 취학전 아동 가정의 가정환경자극은 아동에 관계되는 특성변인에 따라 차이가 있는가?

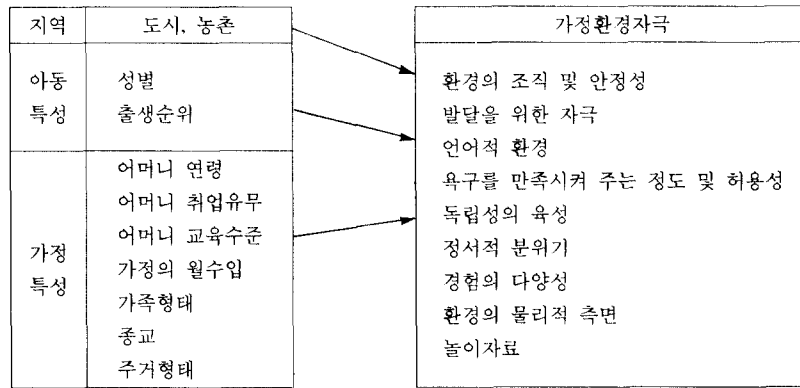
셋째, 취학전 아동 가정의 가정환경자극은 가정에 관계되는 특성변인에 따라 차이가 있는가?

넷째, 취학전 아동 가정의 가정환경 자극에 대한 관련변인의 영향력은 어떠한가?

이와같은 연구문제를 연구모형으로 제시하면 다음 <그림 1>과 같다.

위한 탐색 경험을 제공하는 자극, 가정내의 지적 흥미와 활동, 가정에서 강조하는 학습 습관 등이다(정원식, 1976).

Wolf(1964)는 가정환경과 지능과의 연구에서 환경변인을 지위변인과 과정변인으로 나누고 그 동안의 연구 결과를 토대로 하여 지적능력을 촉진시키는 13개의 중요한 과정변인들을 제시하고 있다. 13개의 과정변인을 크게 3가지로 나누어 보면 성취동기를 위한 압력, 언어발달을 위한 압력, 일반학습을 위한 기



<그림 1> 연구모형

## II. 이론적 고찰

### 1. 가정환경의 개념

가정환경을 효과적으로 개념화하기 위한 노력과 시도는 최근 수년 동안 여러 연구자들에 의해서 산발적으로 이루어져 왔다. 흔히 가정환경을 구분하는 방법에는 물리적인 환경과 심리적인 환경으로 구분하는 방법이 있으나 이 방법은 가정환경을 물리적인 환경과 심리적인 환경으로 명확히 양분할 수 없다는 이유로 비판을 받고 있다(정범모, 이성진, 1977). 또한 가정환경을 지위환경, 구조환경, 과정환경으로도 구분하고 있는데, 예컨대 Dave(1963)는 가정환경을 주로 과정변인으로 보고 학업성취와 관계되는 6가지의 과정변인을 설정하고 있다. 그 변인들은 성취압력, 가정내의 언어모형, 가정에서의 학습조력, 광범

회제공으로 나눌 수 있다.

한국행동과학연구소(1973)에서는 Wolf가 제시한 이론 모형을 우리나라의 문화적 배경과 학령전 아동에게 알맞게 수정하여 유아의 지능 발달에 관계되는 심리적인 환경변인들을 제시하였다. 즉, 성취동기를 위한 압력, 언어발달을 위한 압력, 정의적 지원이다.

유안진(1987)은 가정환경을 가족구조환경, 주거환경 및 가족문화환경으로 구분했는데, 이중 가족구조환경은 가족성원의 구성상의 특징과 가족 구조 및 형태, 그리고 가족관계 등 구조적 환경요인을 포함하며, 주거환경은 주거상황, 생활공간과 문화시설 등 인적 요인을 제외한 모든 물리적 조건과 자극으로, 가족문화 환경은 가족구조 환경과 주거환경이 상호 작용하여 형성되는 가족의 주된 가치관, 가풍, 자녀 양육 방법, 교육방침 또는 인생관 등을 포함하는 무형의 환경으로 보고 있다.

또한 문화적 결손에 대해 관심을 가진 연구들도 지적 결손을 초래하는 환경요인을 검토하기 위한 시도를 했다. 그 한예로 Hess와 Shipman(1965)은 가정환경의 차이를 정보처리 과정의 한형태로 규정하고 어머니의 행동에 초점을 두어 연구하였다. 이 연구에서 어머니의 행동은 사회적 통제형태, 의사소통 형태, 성취 격려의 세 측면에서 조사되었다.

한편 Syracuse 초기 학습 프로젝트(Syracuse early learning project)에 참여한 몇몇의 연구자들은 발달에 영향을 미치는 가정환경의 구체적인 면을 결정하기 위한 방법을 모색했다. 이들은 초기의 발달과 가정의 특성과의 관계에 대한 실증적인 자료를 위한 조사연구와 여러 발달이론, 전문가들의 의견을 종합하여 0~3세 아동의 발달을 위한 가정환경의 자극목록을 작성했다. 이와 같은 목록은 아동발달에 지장을 줄 수 있는 가정환경의 위험요소를 판별해내고 부모의 양육기술 증진을 위한 부모 프로그램들을 평가하는데 사용되며, 가정환경과 아동발달의 관계에 대한 기초 연구에 사용하기 위한 것이다. 0~3세용 HOME은 이 환경자극 목록을 재구성하여 만든 것인데 다음과 같은 6가지 변인으로 이루어진다(Caldwell & Bradley, 1979). 즉, 어머니의 정서적, 언어적 반응성, 제지와 벌을 피하는 정도, 물리적 환경의 조직화, 적절한 놀이감의 구비상태, 어머니의 모성적 태도, 일상생활에서 주는 자극의 다양성이다.

한편 이들은 또 3세 이상 국민학교 저학년 아동의 발달을 위한 가정환경의 변인도 개념화 하고 있는데 이것은 다음과 같이 9가지 변인으로 세분되고 있다. 즉, 환경의 조직 및 안정성, 발달을 위한 자극, 언어적 환경, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성, 독립성의 육성, 정서적 분위기, 경험의 다양성, 환경의 물리적 측면, 놀이자료이다.

우리나라에서도 HOME의 요인 구조를 재구성하여 제시했는데 이는 다음과 같다. 먼저 이영(1985)은 0~3세용 HOME의 요인을 다음 다섯가지로 재구성하고 있다. 즉, 유아를 위한 물리적이고 구체적인 발달적 자극과 놀이감의 제공, 어머니의 언어적 태도 및 애정적인 표현, 어머니의 제한 및 체벌 회피, 어머니의 허용적 훈육 태도, 어머니와의 심리적, 물리적 근접

성이다.

이은해와 장영애(1982)는 3~6세용 HOME의 요인 구조를 가정의 물리적 환경 및 아동발달에 관계되는 구체적인 자극과 경험의 제공, 정서적이고 허용적이며 온정적인 가정의 분위기, 가정의 조직화 정도 및 안정성의 세요인으로 개념화하고 있고, 7세 이상용 HOME의 요인 구조는 가정의 물리적 환경 및 간접적인 다양한 경험의 제공, 가정의 조직화 정도 및 안정성, 아동발달에 관계되는 구체적인 자극, 가정의 정서적이고 온정적인 분위기 등으로 개념화하고 있다(장영애, 1984).

또한 장영애(1987)는 가정환경 자극변인을 요인 분석 결과를 기초로 공동의 특성을 가진 세변인, 즉 직접적 자극, 간접적 자극, 가정분위기로 재구성했다. 여기서 직접적 자극이란 아동의 발달에 관계되는 구체적이고 직접적인 자극을 가정에서 제공해 주는 것을 나타내는 것으로 놀이자료, 발달을 위한 자극을 제공해 주는 것 등이 포함된다. 간접적 자극 변인은 아동의 지적 또는 사회적 발달에 관계되는 직접 자극은 아니지만 간접적으로 이들을 도와주는 것으로 경험을 확대시켜 주거나 기타 가정의 물리적 환경들, 발달을 격려하기 위해 성숙과 독립성을 강조하거나 욕구를 만족시켜 주는 것 등이 포함된다. 가정 분위기 변인은 가정의 온정적 분위기를 나타내는 것으로 언어적 분위기, 정서적 분위기 등이 포함된다.

이상에서 살펴본 바와 같이 가정환경의 개념은 매우 복합적이어서 연구자의 관점과 접근에 따라 그 개념이 매우 다양함을 알 수 있다.

## 2. 선행 연구

가정환경 자극이 아동 및 가정에 관계되는 여러 특성변인에 따라 어떤 차이를 나타내는가에 관계된 연구들을 살펴보면 다음과 같다.

먼저 아동에 관계되는 특성과 가정환경자극의 차이를 비교한 연구를 살펴보면 아동에 관계되는 특성으로는 아동의 성별에 따라 아동 방의 내용의 차이를 보고한 연구가 있는데 Rheingold와 Cook(1975)은 부모는 그들의 어린이에게 매우 다른 환경을 성별에

의존하여 제공함을 보여주고 있다.

몇몇의 연구는 가정에 관계되는 특성에 따라 가정 환경 자극이 어떤 차이가 있는가를 비교하고 있다. 먼저 어머니의 취업에 관계되는 변인과 가정환경과의 관계를 본 연구가 있는데 박혜령(1986)은 어머니의 취업태도와 가정환경 요인과의 관계를 4~6세 자녀를 둔 어머니 260명을 대상으로 조사했다. 그 결과 어머니의 취업태도 요인은 가정환경 자극 총점 및 하위 요인과 유의한 정적 상관을 보였다. 여기에서 가정환경과 유의한 상관을 보인 어머니의 취업태도 요인은 내적 보상요인, 부모역할요인, 부부관계요인, 역할긴장요인, 규범적 요인으로 나타났다. Mackinnon, Brady와 Stoneman(1982)는 3~7세용 HOME을 사용하여 정상가정의 취업모, 비취업모, 이혼하고 자녀를 양육하는 취업모 세 집단의 차이를 비교했다. 그 결과 이혼한 취업모 가정의 경우만 가정환경 자극 수준이 다른 두 집단에 비하여 유의하게 낮은 것으로 조사되었다. 즉 정상가정의 경우에는 어머니의 취업이 아동의 발달을 돕는 가정환경에 심각한 결손을 초래하지 않는다고 볼 수 있다. 한편 손영숙(1985)은 취업모의 가정을 대상으로 0~3세용 HOME을 실시한 결과 대리 양육자의 교육수준에 따라 가정환경 자극 정도에 차이가 있음을 보고하고 있다. 즉 어머니가 취업을 하고 있는 경우 대리 양육자의 교육수준이 높을수록 가정환경 자극수준이 더 높은 것으로 나타났다. Hollenbeck(1978)은 6개월된 아동 가정의 HOME의 타당화 연구를 실시한 결과 HOME은 가정의 평균수입과는 .39, 어머니의 학력과는 .36, 아버지의 학력과는 .38의 상관을 나타냈다. 그리고 상류와 중류, 하류 집단의 HOME점수를 비교한 결과, 총점과 5개의 하위변인에서 중류집단이 하류집단보다 더 높은 점수를 나타냈으며, 상류와 중류는 일관되지 않은 결과를 보여 주고 있었다.

이외에도 아동에 관계되는 특성, 가정에 관계되는 특성 두변인과 가정환경자극과의 관계를 분석한 연구도 있다. 먼저 Bradley와 Caldwell(1984)은 0~3세용 HOME을 사용하여 종족, 성별, SES, 출생순위, 집의 한방에 있는 사람수와의 관계를 조사했다. 그 결과 집의 한 방에 있는 사람수와 출생순위가 다른 변

인의 영향을 통제시켰을때 HOME점수와 유의있는 관계를 나타냈다. 그리고 HOME 변인 중에서는 환경의 조직화, 적절한 놀이자료의제공, 어머니의 참여 정도가 관계가 높은 것으로 나타났다. 한편 Hannan과 Luster(1991)는 한살된 영아의 가정을 연구한 결과, 영아에게 어머니가 제공하는 가정환경의 질에 기여하는 여섯 요인을 추출하였다. 이중 두개의 요인은 어머니의 특성에 관련된 것으로 지적수준과 첫아기의 출산연령이었으며, 세요인은 환경적 요인으로 배우자 유무, 자녀수, 가정의 수입이었고, 마지막 요인은 영아의 까다로운 기질이였다(박성연, 도연심, 정승원, 1996 재인용).

이외에도 부모에 의해서 아동에게 제공되는 양육태도, 육아태도 등의 변인들도 가정에 관계되는 특성에 따라 차이가 있음을 보고한 연구들도 있다(이숙, 박성연; 1988; 정문자, 1990).

이상의 연구들을 통해서 볼 때 선행연구들이 아동 및 가정에 관계되는 다양한 변인을 다루지는 않았지만 아동 및 가정에 관계되는 몇몇 특성변인에따라 가정에서 제공되는 환경자극이 차이가 있음을 보여 주고 있다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

본 연구의 대상은 도시와 농촌 지역에 거주하는 취학전 아동(만5~6세)의 어머니 394명이다. 도시는 서울과 인천 지역의 유치원과 어린이집에서 표집되었으며, 농촌은 경기도 양평과 김포 지역의 유치원과 어린이집에서 표집되었다. 연구대상 가정의 일반적 특성은 다음 <표 1>과 같다.

#### 2. 측정도구

본 연구의 도구는 가정환경 자극점수와 아동 및 가정에 관계되는 특성을 조사하기 위한 질문지이다.

## (1) 가정환경 자극검사(HOME)

이 검사는 장영애(1981)에 의해 변안되어 타당화 연구(이은혜, 장영애, 1982)가 이루어진 검사이다. 이 검사는 취학전 아동용으로 본래 9개의 하위 변인, 총 140개의 문항으로 구성되어 있는데 이은혜와 장영애(1982)의 연구 결과에 의해 반응률이 극단적으로 높거나 낮은 문항, 문항 변별도가 낮은 문항을 제외하면 76개의 문항이 양호한 것으로 나타났다. 본 연구에서는 76개의 문항을 기초로 하여 문항수가 너무 적은 하위 변인의 문항을 보완하여 장영애(1987)가 사용한 88개의 문항중 일부의 문항을 예비조사를 통해 수정하여 사용하였다. 본 연구에서 사용된 문항의 신뢰도는  $\alpha=.78$ 로 나타났다.

본 검사는 부모에게 질문지의 형태로 배부되어 '예', '아니오'로 측정되었고 '예'인 경우 1점의 점수가 주어졌다. HOME의 9개의 하위 변인 및 하위 변인별 문항수는 다음 <표 2>와 같다.

<표 2>의 가정환경 자극 검사 하위변인 중 환경의 조직 및 안정성은 얼마나 가정에서 안정되고 예측할 수 있는 환경을 조직해 주는냐를 나타내는 것이며, 발달을 위한 자극은 책을 읽어주거나 이야기를 나누는 등 아동의 발달을 도울 수 있는 구체적인 자극을 제공해 주는 것을 나타낸다. 언어적 환경은 어머니가 아동에게 제공하는 언어의 질을 나타내는 것이고, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성은 가정에서 얼마나 아동의 욕구를 만족시켜 주고 제지를 피하는가 하는 정도를 나타낸다. 또한 독립성의 육성은 아동이 스스로 하도록 성숙과 독립성을 강조하는 것이고, 정서적 분위기는 가정의 온정적인 정서 분위기를 나타내는 것이다. 경험의 다양성은 어머니가 아동에게 얼마나 다양한 경험을 제공했느냐를 말하는 것이며, 환경의 물리적 측면은 가정의 물리적 환경을 측정하는 것이다. 또한 놀이자료는 가정에 취학전 아동이 가지고 놀수 있는 놀이자료가 얼마나 다양한가를 측정하는 것이다.

## (2) 아동 및 가정의 특성에 관한 질문지

이 질문지에는 아동 및 가정의 특성에 관한 문항이 포함되었다. 아동의 특성에 대해서는 아동의 성

&lt;표 1&gt; 연구대상 가정의 일반적 특성

	구 분	N	%
지역	도시	200	50.8
	농촌	194	49.2
아동성별	남	198	50.3
	여	196	49.7
출생순위	독자	116	29.4
	2명중 첫째	142	36.0
	2명중 둘째	125	31.7
	기타	11	2.8
어머니연령	35세 이상	94	23.9
	30~35세 미만	162	41.1
	30세 미만	138	35.0
어머니 취업유무(도시)	취업	74	37.0
	비취업	126	63.0
어머니 교육수준	대학원졸	4	1.0
	대학교졸	131	33.2
	전문대졸	22	5.6
	고등학교졸	149	37.8
	중학교졸이하	88	22.3
월수입	300만 이상	7	1.8
	250만~300만 미만	13	3.3
	200만~250만 미만	22	5.6
	150만~200만 미만	119	30.2
	100만~150만 미만	123	31.2
	50만~100만 미만	89	22.6
	50만 미만	21	5.3
가족형태	핵가족	231	58.6
	대가족	163	41.4
종교	기독교	143	36.3
	불교	121	30.7
	천주교	68	17.3
	기타	7	1.8
	무	55	14.0
주거형태	아파트	137	34.8
	단독주택	181	45.9
	연립주택	76	19.3

별과 출생순위를 알아보기 위한 문항이 포함되었으며, 가정의 특성에 관계되는 문항에는 어머니 연령, 어머니 취업유무, 어머니 교육수준, 가정의 수입, 가

〈표 2〉 가정환경 자극검사의 하위변인 및 문항수

하 위 변 인	문 항 수
환경의 조직 및 안정성	6
발달을 위한 자극	8
언어적 환경	7
욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성	8
독립성의 육성	8
정서적 분위기	12
경험의 다양성	10
환경의 물리적 측면	15
놀이자료	14
전 체	88

족형태, 종교, 주거 형태를 알아보기 위한 문항이 포함되었다.

### 3. 자료 수집 및 분석

본 연구의 자료는 1996년 6월~8월에 서울과 인천, 양평과 김포에 위치한 유치원과 어린이집을 통해 수집되었다. 질문지는 어머니에게 배부된 다음 교사의 협조를 구해 회수하는 방법을 취하였다. 총 420부의 질문지를 배부하였는데 그중 미회수된 것, 부적절한 것을 제외한 394부의 질문지가 본연구의 자료로 사용되었다.

본 연구에서 수집된 자료는 다음과 같은 방법으로 분석되었다. 먼저 조사대상의 일반적 특성을 조사하기 위하여 주요 변인의 빈도와 백분율이 산출되었다. 그리고 도시와 농촌, 아동 및 가정의 여러 특성에 따라 가정환경 자극정도가 차이가 있는가를 알아보기 위해 각 집단의 점수를 t검증과 일원변량분석, Scheffé검증의 방법으로 분석하였다. 또한 가정환경 자극에 대한 관련 변인의 영향력을 알아보기 위한 중다회귀분석을 실시하였다.

## IV. 결과 및 해석

본 연구의 결과를 도시와 농촌, 아동 및 가정의 특

성에 따른 가정환경 자극의 차이, 가정환경 자극에 대한 관련 변인의 영향력 분석으로 나누어 제시하면 다음과 같다.

### 1. 도시와 농촌에 따른 가정환경 자극 차이 비교

취학전 아동 가정의 가정환경 자극이 도시와 농촌에 따라 차이가 있는가를 알아 본 결과는 다음 〈표 3〉과 같다.

〈표 3〉에서 보는 바와 같이 도시와 농촌에 따른 가정환경 자극 점수를 살펴보면 발달을 위한 자극, 정서적 분위기를 제외한 모든 변인에서 유의한 차가 나타났다. 즉, 환경의 조직 및 안정성, 욕구를 만족시켜주는 정도 및 허용성, 독립성의 육성 변인에서는 농촌이 도시보다 더 높은 점수를 나타냈으며, 언어적 환경, 경험의 다양성, 환경의 물리적 측면, 놀이자료 변인에서는 도시가 농촌보다 더 높은 점수를 나타냈다. 즉, 농촌은 도시보다 더 안정적인 환경을 제공하고, 더 욕구를 만족시켜 주고 더 독립성을 강조한다고 볼 수 있고, 도시는 농촌보다 더 다양한 경험과 놀이자료, 언어적 자극을 제공하며 물리적 환경의 측면에서도 더 다양한 자극을 제공한다고 볼 수 있다. 또한 가정환경 자극 총점은 농촌보다 도시가 더 높은 점수를 나타내 도시의 가정이 아동에게 더 높은 자극을 제공한다고 볼 수 있다.

### 2. 아동의 특성에 따른 가정환경 자극 차이 비교

취학전 아동 가정의 가정환경 자극이 아동에 관계되는 특성에 따라 어떤 차이가 있는가를 알아보기 위해 아동의 성별, 출생순위에 따른 가정환경 자극 점수의 차이를 알아본 결과는 다음 〈표 4〉와 같다.

〈표 4〉에서 보는 바와 같이 아동의 성별에 따라서는 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성, 정서적 분위기, 놀이자료에서 유의한 차가 나타났다. 즉, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성과 정서적 분위기는 여아의 가정이 남아의 가정보다 더 높은 점수를 나타냈고 놀이자료는 남아의 가정이 더 높은 점수를 나타냈다. 이와 같은 결과로 볼때 남아보다 여아에

〈표 3〉 도시와 농촌에 따른 가정환경 자극 점수 결과

지역	환경의 조직 및 안정성		발달을 위한 자극		언어적 환경		욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성		독립성의 육성	
	M	t	M	t	M	t	M	t	M	t
도시	3.37		5.33		5.30		4.43		5.95	
농촌	4.19	11.84**	5.21	1.60	4.94	4.85**	5.53	15.13**	6.40	5.45**
지역	정서적 분위기		경험의 다양성		환경의 물리적 측면		놀이 자료		HOME 총 점	
	M	t	M	t	M	t	M	t	M	t
도시	8.01		8.33		12.67		10.78		64.15	
농촌	8.13	1.45	6.90	18.79**	11.76	8.98**	10.06	7.90**	63.11	2.86**

\*\* p < .01

〈표 4〉 아동의 특성에 따른 가정환경 자극 점수 결과

특 성	환경의 조직 및 안정성			발달을 위한 자극			언어적 환경			욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성			독립성의 육성		
	M	t/F	S	M	t/F	S	M	t/F	S	M	t/F	S	M	t/F	S
성별	남	3.86		5.55		5.28		4.75		6.35			6.35		
	여	3.87	.11	5.50	.61	5.26	.28	5.19	5.01**	6.29	.80		6.29	.80	
출생 순위	독자	4.11		5.39		5.11		6.01		6.14		B	6.14		B
	첫째	3.90	4.06*	5.31	.45	5.13	.03	5.41	18.40**	6.95	55.41**	A	6.95	55.41**	A
	둘째	3.80		5.32		5.14		5.62		6.85		A	6.85		A
특 성	정서적 분위기			경험의 다양성			환경의 물리적 측면			놀이 자료			HOME 총 점		
	M	t/F	S	M	t/F	S	M	t/F	S	M	t/F	S	M	t/F	S
성별	남	7.89		7.58		11.58		10.80		63.65			63.65		
	여	8.24	4.14**	7.66	.79	11.59	.06	10.42	3.57**	64.02	1.11		64.02	1.11	
출생 순위	독자	7.39		7.83		11.91		11.20		65.09		A	65.09		A
	첫째	8.06	113.44**	7.76	.15	11.77	1.42	10.62	32.01**	64.92	.17	B	64.92	.17	B
	둘째	8.71		7.77		11.74		10.20		65.14		C	65.14		C

\* p < .05, \*\* p < .01 S: Scheffé검증결과

게 더 욕구를 만족시켜 주고 허용적이며 더 정서적인 분위기를 제공해 주고, 남아의 경우는 여아보다 더 많은 놀이자료를 제공해 준다고 볼 수 있다. 가정환경 자극 총점에서는 성별에 따라 유의한 차가 나타나지 않았다.

출생순위에 따라서는 환경의 조직 및 안정성, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성, 독립성의 육성,

정서적 분위기, 놀이자료 변인에서 유의한 차가 나타났다. 즉, 환경의 조직 및 안정성과 놀이자료는 독자의 가정이 가장 높은 점수를 나타냈고 그 다음은 첫째 아동, 둘째 아동 순으로 나타났으며, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성은 독자가정이 둘째나 첫째 아동가정보다 높게, 독립성의 육성은 첫째와 둘째 아동 가정이 독자가정보다 높게 나타났고, 정서



적 분위기는 둘째 아동, 첫째 아동, 독자가정 순으로 나타났다. 즉, 독자의 가정은 환경을 더 안정적으로 제공하고 욕구를 만족시켜 주고 더 많은 놀이자료를 제공한다고 볼 수 있으며, 첫째 아동의 가정은 독립성을 강조하고, 둘째 아동 가정은 독립성을 강조하고 정서적 분위기에서 높은 자극을 나타낸다고 할 수 있다. 가정환경 자극 총점에서는 출생순위에 따라 유의한 차이가 나타나지 않았다

이상의 결과를 통해서 볼때 취학전 아동의 가정환경 자극은 가정환경 자극 총점에서는 차이가 없지만, 일부 하위변인은 아동에 관계되는 특성인 성별과 출생순위에 따라 차이가 있음을 알 수 있다.

### 3. 가정의 특성에 따른 가정환경 자극 차이 비교

가정에 관계되는 특성으로 어머니 연령, 어머니 취업유무, 어머니 교육수준, 가정의 월수입, 가족형태, 종교, 주거형태에 따른 가정환경 자극의 차이를 살펴보면 다음 <표 5>와 같다.

<표 5>에서 보는 바와 같이 먼저 어머니의 연령에 따라서는 환경의 조직 및 안정성, 독립성의 육성, 정서적 분위기, 환경의 물리적 측면, 놀이자료에서 유의한 차이가 나타났다. 즉, 환경의 조직 및 안정성은 어머니 연령이 35세 이상인 집단이 30세 미만인 집단보다 더 높은 점수를 나타냈고, 놀이자료는 세 집단 모두에서 유의한 차를 나타내 연령이 많을수록 더 높은 점수를 나타냈다. 독립성의 육성은 35세 미만인 두 집단이 35세 이상인 어머니 집단보다 높은 점수를 나타냈고, 정서적 분위기는 세 집단 모두에서 유의한 차를 나타내 어머니의 연령이 적은 집단이 더 높은 점수를 나타냈다. 환경의 물리적 측면은 30세 이상의 두집단이 30세 미만 집단보다 더 높은 점수를 나타냈다. 즉, 어머니의 연령이 많을수록 더 안정적인 환경을 제공하고 물리적 환경과 놀이자료에서 더 많은 자극을 제공하며, 어머니의 연령이 적을수록 독립성을 강조하고 더 정서적인 분위기를 제공한다고 할 수 있다.

어머니 취업 유무에 따라서는 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성, 독립성의 육성, 정서적 분위기,

경험의 다양성, 환경의 물리적 측면, 놀이자료에서 유의한 차이가 나타났다. 즉, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성, 정서적 분위기, 경험의 다양성은 비취업모의 가정이 더 높은 자극 점수를 나타냈고, 독립성의 육성, 환경의 물리적 측면, 놀이자료는 취업모의 가정이 더 높은 점수를 나타냈다.

어머니의 교육수준에 따라서는 발달을 위한 자극, 언어적 환경, 독립성의 육성, 정서적 분위기, 경험의 다양성, 환경의 물리적 측면, 놀이자료, HOME총점에서 유의한 차이가 나타났다. 이중 경험의 다양성과 놀이자료는 전문대졸 이상 어머니가 가장 높은 점수를 나타냈고, 그 다음은 고졸, 중졸 순으로 나타났으며, 언어적 환경과 환경의 물리적 측면은 전문대졸 이상 집단이 중졸 집단보다 높게 나타났고, 발달을 위한 자극은 고졸이상 집단이 중졸집단 보다 더 높은 점수를 나타냈다. 이에 비해 독립성의 육성은 중졸이하 집단이 가장 높은 점수를 나타냈고 그 다음은 고졸, 전문대졸 이상 집단이며, 정서적 분위기는 고졸이하의 두집단이 전문대졸 이상 집단보다 높은 점수를 나타냈다. 즉, 대부분의 변인은 어머니의 학력이 높을수록 더 높은 자극 점수를 나타내나, 독립성의 육성과 정서적 분위기는 어머니의 학력이 낮은 집단이 더 높은 점수를 나타냄을 알 수 있다.

월수입에 따라서는 환경의 조직 및 안정성, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성, 독립성의 육성, 경험의 다양성, 환경의 물리적 측면, 놀이자료에서 유의한 차이가 나타났다. 이들 대부분의 변인은 가정의 월수입이 많은 집단이 월수입이 적은 집단보다 모두 높은 점수를 나타냈으나, 독립성의 육성은 월수입이 낮은 집단이 가장 높은 점수를 나타냈고 그 다음은 중간집단, 낮은 집단 순으로 나타났다. HOME총점은 월수입이 높거나 중간집단이 낮은 집단보다 높은 점수를 나타내고 있다.

가족형태에 따라서는 환경의 조직 및 안정성, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성, 독립성의 육성, 정서적 분위기, 놀이자료, HOME총점에서 유의한 차이가 나타났다. 이들 변인중 놀이자료만 핵가족이 대가족보다 높은 점수를 나타냈고 나머지 변인은 모두 대가족이 핵가족보다 높은 점수를 나타내고 있었다.

〈표 5〉 가정의 특성에 따른 가정환경 자극 점수 결과

특성		환경의 조직 및 안정성			발달을 위한 자극			언어적 환경			욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성			독립성의 육성		
		M	F/t	S	M	F/t	S	M	F/t	S	M	F/t	S	M	F/t	S
어머니 연령	35세 이상	4.19		A	5.36			5.19			5.78			6.11		B
	30~35세 미만	3.94	9.38**	AB	5.33	.09		5.06	.86		5.73	2.38		6.86	45.54**	A
	30세 미만	3.70		B	5.33			5.15			5.56			6.87		A
어머니 취업	취업모	3.50			5.69			5.47			4.30			6.41		
	비취업모	3.44	.76		5.63	.59		5.48	.03		4.50	2.14		6.14	2.61	
어머니 교육 수준	중졸이하	4.07			5.05		B	4.90		B	5.67			7.17		A
	고졸	3.95	2.86		5.39	17.21**	A	5.11	5.68*	AB	5.47	1.94		6.85	62.10**	B
	전문대졸 이상	3.80			5.55		A	5.26		A	5.61			6.26		C
월수입	상	4.13		A	5.42			5.06			5.87		A	6.20		C
	중	3.97	9.78**	A	5.38	.47		5.15	.42		5.46	10.58**	B	6.79	42.64**	B
	하	3.63		B	5.33			5.15			5.45		B	7.01		A
가족 형태	핵가족	3.60			5.30			5.16			4.50			5.70		
	대가족	4.02	5.06**		5.23	.92		5.06	1.32		5.64	15.55**		6.84	17.80**	
종교	기독교	3.72		B	5.45			5.10			5.96			6.68		A
	불교	4.12	11.83**	A	5.33	.87		5.16	.22		5.93	.23		6.19	16.25**	B
	천주교	3.85		AB	5.32			5.19			5.88			6.62		A
	무	3.40		C	5.36			5.15			5.85			6.93		A
주거 형태	아파트	3.85		B	5.53		A	5.24			5.69		B	6.74		
	단독주택	4.18	23.84**	A	5.29	5.93**	B	5.04	2.28		6.02	14.57**	A	6.85	1.19	
	연립	3.42		C	5.28		B	5.11			5.39		B	6.89		
특성	정서적 분위기			경험의 다양성			환경의 물리적 측면			놀이 자료			HOME 총 점			
	M	F/t	S	M	F/t	S	M	F/t	S	M	F/t	S	M	F/t	S	
어머니 연령	35세 이상	7.39		C	7.87			12.02		A	11.17		A	65.09		
	30~35세 미만	8.00	81.10**	B	7.73	.81		11.81	10.73**	A	10.73	35.48**	B	65.20	1.90	
	30세 미만	8.60		A	7.70			11.49		B	10.09		C	64.50		
어머니 취업	취업모	7.72			7.70			11.81			11.55			64.15		
	비취업모	8.17	4.00**		8.69	9.17**		11.17	5.74**		10.91	6.17**		64.18	.08	
어머니 교육 수준	중졸 이하	8.27		A	6.91		C	11.40		B	9.52		C	63.31		B
	고졸	8.37	37.13**	A	7.91	78.56**	B	11.48	3.77*	AB	10.58	119.14**	B	65.19	12.31**	A
	전문대졸 이상	7.69		B	8.46		A	11.69		A	11.25		A	65.28		A
월수입	상	7.95			8.15		A	11.87		A	11.12		A	65.25		A
	중	8.14	2.10		7.89	4.90**	AB	11.58	18.88**	B	10.70	38.77**	B	65.04	4.79**	A
	하	8.11			7.69		B	11.17		C	9.97		C	63.99		B
가족 형태	핵가족	7.57			7.68			11.54			10.52			62.24		
	대가족	8.77	20.82**		7.54	1.26		11.55	.09		10.30	2.06*		65.63	9.71**	
종교	기독교	8.27		A	7.68			11.78			11.06		A	65.69		A
	불교	8.41	9.42**	A	7.77	.29		11.61			10.31	22.82**	B	64.79	6.34**	AB
	천주교	8.50		A	7.76			11.68	2.37		10.32		B	65.13		AB
	무	7.89		B	7.64			11.44			9.89		B	63.55		B
주거 형태	아파트	7.72		C	8.36		A	11.66			11.15		A	65.93		A
	단독주택	8.38	32.00**	A	7.66	19.74**	B	11.71	1.32		10.57	53.26**	B	65.72	23.07**	A
	연립	8.00		B	7.66		B	11.53			9.75		C	63.04		B

\* p &lt; .05 \*\* p &lt; .01

종교에 따라서는 환경의 조직 및 안정성, 독립성의 육성, 정서적 분위기, 놀이자료, HOME총점에서 유의한 차이가 나타났다. 즉, 환경의 조직 및 안정성은 불교 집단이 가장 높았고 그 다음은 기독교, 무교 순으로 나타났다. 독립성의 육성은 기독교, 천주교, 무교 집단이 모두 불교 집단보다 높은 점수를 나타냈고, 정서적 분위기는 기독교, 불교, 천주교 집단이 무교인 집단보다 높은 점수를 나타냈다. 놀이자료는 기독교 집단이 불교, 천주교, 무교 집단보다 높은 점수를 나타냈으며, HOME총점은 기독교 집단이 무교 집단보다 높은 점수를 나타내고 있다. 즉, 불교인 가정은 안정적인 환경을 제공하나 독립성의 육성에서는 가장 낮은 점수를 나타냈고, 기독교인 가정은 가장 많은 놀이자료를 제공하며, 종교를 가진 가정은 종교가 없는 가정보다 더 높은 정서적인 분위기를 제공할 수 있다.

주거형태에 따라서는 환경의 조직 및 안정성, 발달을 위한 자극, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성, 정서적 분위기, 경험의 다양성, 놀이자료, HOME총점에서 유의한 차가 나타났다. 이 중 발달을 위한 자극과 경험의 다양성은 아파트에서 사는 가정이 단독과 연립보다 높은 자극 점수를 보여주고 있고, 환경의 조직 및 안정성은 단독주택, 아파트, 연립 순으로 나타났으며, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성은 단독 주택이 아파트와 연립보다 높은 점수를 보여 주고 있다. 정서적 분위기는 단독주택, 연립, 아파트 순으로 나타났고, 놀이자료는 아파트, 단독, 연립 순으로, HOME총점은 아파트와 단독주택이 연립보다 높은 점수를 나타내고 있다. 즉, 단독주택에 사는 가정은 더 안정적인 환경과 욕구를 만족시켜 주고 더 정서적인 분위기를 제공한다고 볼 수 있으며, 아파트에 사는 가정은 발달을 위한 다양한 자극과 경험, 놀이자료를 더 많이 제공한다고 볼 수 있다.

이상의 결과를 통해서 볼 때 취학전 아동의 가정환경자극은 가정에 관계되는 여러 특성에 따라 차이가 있음을 알 수 있다.

#### 4. 가정환경자극에 대한 관련 변인의 영향력 분석

먼저 취학전 아동 가정의 가정환경자극과 관련변인간의 상관관계를 분석한 결과 대부분의 변인들은 유의한 정적 상관관계를 나타내고 있었다. 즉, 환경의 조직 및 안정성이 아동성별, 어머니 교육수준과 유의한 상관을 나타내지 않았고, 언어적 환경은 월수입, 종교와, 정서적 분위기는 월수입과 유의한 상관관계를 나타내지 않았다. 기타 변인들은 가정환경자극과 모두 유의한 상관을 나타냈다.

취학전 아동 가정의 가정환경 자극에 대한 관련 변인의 영향력을 분석한 결과는 다음 <표 6>과 같다.

<표 6>에서 보는 바와 같이 가정환경자극 변인 중 환경의 조직 및 안정성에 가장 큰 영향을 미치는 변인은 지역과 가족형태였으며 그 다음은 종교와 주거형태, 어머니 취업유무, 월수입 순으로 나타났다. 발달을 위한 자극에 가장 큰 영향을 미치는 변인은 어머니 교육수준, 아동출생순위, 어머니 취업유무, 가족형태 순이었으며, 지역과 아동의 성별도 영향을 미치는 변인으로 나타났다. 언어적 환경에도 역시 어머니 교육수준이 가장 크게 영향을 미쳤으며, 이외에도 가족형태, 어머니 취업유무, 지역, 아동출생순위, 어머니 연령도 영향을 미치는 변인으로 나타났다. 한편 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성에는 가족형태, 지역, 아동의 성별, 아동 출생순위, 종교가 영향을 미치는 변인이었다. 독립성의 육성에는 어머니 교육 수준이 가장 크게 영향을 미치는 변인이었고 그 다음은 어머니 취업유무, 가족형태, 주거형태, 아동의 성별 순으로 나타났다. 정서적 분위기에는 어머니 연령과 월수입을 제외한 모든 변인이 영향을 미쳤는데 이 중 가족형태가 가장 크게 영향을 미치는 변인으로 나타났고 그 다음은 어머니 취업유무, 주거형태, 어머니 교육수준, 아동의 성별, 지역과 아동출생순위, 종교 순으로 나타났다. 경험의 다양성에는 지역이 가장 큰 영향을 미쳤고 그 다음은 어머니 취업유무, 월수입, 가족형태, 아동 출생순위, 어머니 연령 순으로 나타났다. 환경의 물리적 측면에는 가족형태, 월수입, 주거형태, 어머니 교육수준이 크게 영

〈표 6〉 가정환경 자극에 대한 관련 변인의 영향력 분석

	환경의 조직 및 안정성		발달을 위한 자극		언어적 환경		욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성		독립성의 육성	
	B	$\beta$	B	$\beta$	B	$\beta$	B	$\beta$	B	$\beta$
지역	.68	.43**	.27	.19**	.37	.23**	.94	.52**	-.04	-.03
아동성별	.02	.01	.17	.12**	.14	.09	.51	.28**	.15	.09*
아동출생순위	.05	.03	.99	.62**	.38	.22*	.49	.24**	.22	.13
어머니 연령	.03	.02	.10	.06	.32	.17*	-.09	-.04	.21	.11
어머니 취업유무	.58	.29**	1.15	.61**	.70	.34**	-.20	-.08	.82	.41**
어머니 교육수준	-.00	-.00	.47	.76**	.42	.63**	.02	.03	.38	.58**
월수입	.00	.20**	-.00	-.09	-.00	-.17	-.00	-.09	-.00	.05
가족형태	.69	.43**	.75	.50**	.57	.35**	.98	.53**	.56	.36**
종교	.63	.37**	.03	.02	.02	.01	.37	.19**	-.09	-.05
주거형태	.59	.37**	.06	.04	.04	.02	-.10	-.06	.23	.15**
상수	2.28		2.21		2.82		3.66		4.16	
R <sup>2</sup>	.61		.48		.27		.77		.52	
F	59.86**		35.13**		14.43**		127.18**		40.95**	
	정서적 분위기		경험의 다양성		환경의 물리적 측면		놀이 자료		HOME 총 점	
	B	$\beta$	B	$\beta$	B	$\beta$	B	$\beta$	B	$\beta$
지역	.23	.14**	2.09	1.01**	.36	.19**	.93	.44**	1.89	.30**
아동성별	.29	.17**	.07	.03	.13	.07	.23	.11**	.95	.15**
아동출생순위	.26	.14*	.55	.24**	.44	.22**	.20	.08	3.04	.43**
어머니 연령	.10	.05	.47	.19**	.21	.10	.09	.04	1.02	.14*
어머니 취업유무	.79	.36**	2.34	.88**	-.07	-.03	.41	.15**	2.70	.33**
어머니 교육수준	.17	.24**	.06	.07	.27	.36**	.43	.48**	1.14	.43**
월수입	-.00	.05	.01	.47**	.01	.55**	.01	.63**	.03	.51**
가족형태	1.13	.66**	.91	.43**	1.21	.65**	1.39	.64**	8.18	1.26**
종교	.20	.11**	-.00	-.00	.45	.23**	.21	.09*	1.10	.16**
주거형태	.53	.31**	-.01	-.01	.82	.45**	.64	.30**	2.31	.36*
상수	5.99		2.63		8.02		5.61		46.48	
R <sup>2</sup>	.71		.81		.54		.70		.65	
F	93.10**		161.80**		44.69**		89.64**		71.87**	

\*  $p < .05$  \*\*  $p < .01$ 

향을 미치는 변인이었고, 종교, 아동 출생순위, 지역도 영향을 미치는 변인으로 나타났다. 마지막으로 놀이자료에는 아동 출생순위와 어머니연령을 제외한 모든 변인이 영향을 미쳤는데 가장 큰 영향을 미치는 변인은 가족형태였고 월수입, 어머니 교육수준, 어머니 취업유무, 지역

지역도 크게 영향을 미치는 변인이었다. HOME 총점에는 본 연구에서 관련변인으로 설정한 모든 변인이 영향을 미쳤는데 가장 큰 영향을 미치는 변인은 가족형태였고, 그 다음은 월수입, 어머니 교육수준과 아동 출생순위, 주거형태, 어머니 취업유무, 지역

순으로 나타났다.

이상의 결과를 통해서 볼때 가정환경 자극은 본 연구에서 설정한 관련변인에 의해 대부분 영향을 받을 수 있고, 특히 크게 영향을 미치는 변인은 가족 형태, 어머니 교육수준, 지역 등의 변인이라 할 수 있다. 이중 가족형태에 의해 가장 많이 영향을 받는 변인은 환경의 조직 및 안정성, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성, 정서적 분위기, 환경의 물리적 측면, 놀이자료였으며, 어머니 교육수준에 의해서는 발달을 위한 자극, 언어적 환경, 독립성의 육성, 지역에 의해서는 환경의 조직 및 안정성, 경험의 다양성이 가장 크게 영향을 받았다. 즉, 취학전 아동의 가정에서 제공되는 다양한 환경자극은 대가족, 핵가족의 가족형태, 어머니의 교육수준, 도시와 농촌 등의 지역에 의해 영향을 받을 수 있다. 또한 본 연구에서 살펴본 관련변인들이 가정 환경 자극을 예언하는 정도도 대부분 높게 나타나 27%~81%의 예언량을 나타내고 있었다. 관련변인이 특히 높은 예언량을 나타내는 가정환경 자극의 하위변인은 경험의 다양성으로 관련변인들이 81%의 예언량을 나타내고 있었으며, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성에는 77%, 정서적 분위기에는 71%의 예언량을 나타내고 있었다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 취학전 아동 가정의 가정환경 자극에 대한 분석을 통해 가정환경 자극이 도시와 농촌에 따라, 또한 아동 및 가정에 관계되는 여러 특성에 따라 어떤 차이가 있는가를 비교해 보고, 취학전 아동 가정의 가정환경 자극에 대한 관련변인의 영향력을 알아 보기 위한 연구이다. 이와 같은 목적으로 본 연구에서는 394명의 취학전 아동의 어머니를 대상으로 가정환경 자극 정도를 조사했다.

본 연구의 결과 먼저 도시와 농촌에 따라서는, 농촌은 도시보다 더 안정적인 환경을 제공하고 욕구를 만족시켜 주고 독립성을 강조한다고 볼 수 있고, 도시는 농촌보다 더 다양한 경험과 놀이자료, 언어적 자극을 제공하며 물리적 환경의 측면에서도 더 다양

한 자극을 제공한다고 볼 수 있다. 또한 가정환경 자극 총점은 도시가 농촌보다 더 높은 점수를 나타내 도시의 가정이 아동에게 더 많은 자극을 제공할 수 있다.

아동의 특성에 따른 가정환경자극의 차이를 분석한 결과 먼저 아동의 성별에 따라서는 여아의 가정이 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성과 정서적 분위기에서 더 높은 점수를 나타냈고, 놀이자료는 남아의 가정이 더 높은 점수를 나타냈다. 같은 변인으로 연구한 선행연구가 없어서 구체적인 결과를 비교할 수는 없지만 남아, 여아에 따라 아동에게 다른 환경을 제공한다는 점은 Rhingold와 Cook(1975)의 연구 결과와 일치되는 결과라 할 수 있다. 출생순위에 따라서는 환경의 조직 및 안정성, 놀이자료, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성은 독자의 가정이 가장 높은 점수를 나타냈고, 독립성의 육성과 정서적 분위기는 독자의 가정이 가장 낮은 점수를 나타내 독자가 있는 가정의 경우 양면적인 특징을 보임을 알 수 있다.

가정에 관계되는 특성중 어머니의 연령에 따라서는 환경의 조직 및 안정성, 독립성의 육성, 정서적 분위기, 환경의 물리적 측면, 놀이자료에서 유의한 차이가 나타나 어머니의 연령이 많을수록 환경의 조직 및 안정성과 환경의 물리적 측면, 놀이자료에서 더 높은 자극을 제공해 주고, 어머니의 연령이 적을수록 독립성의 육성과 정서적 분위기에서 더 높은 자극을 제공할 수 있다. 어머니의 취업 유무에 따라서는 비취업모의 가정이 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성, 정서적 분위기, 경험의 다양성에서 더 높은 자극을 제공했고 독립성의 육성, 환경의 물리적 측면, 놀이자료는 취업모의 가정에서 더 높은 자극을 나타냈다. 이와 같은 결과를 Mackinnon, Brody와 Stoneman(1982)의 연구와 비교해 볼때 Mackinnon 등(1982)의 연구에서는 취업모와 비취업모의 가정에서는 차이가 없고 이혼한 취업모의 가정만 가정환경 자극 수준이 다른 두집단에 비하여 유의하게 낮은 것으로 나타났다. 본 연구에서는 이혼한 취업모의 가정을 비교하지는 않았지만, 취업모와 비취업모 가정의 가정환경 자극 수준이 차이가 있게 나타났는데

이는 Mackinnon 등(1982)의 연구 결과와는 다른 결과라 할 수 있다. 이와 같이 다른 결과가 나타난 것은 어머니의 취업이 우리나라의 경우 더 가정에 영향을 미치는 것이 아닌가 생각해 볼 수 있다.

어머니의 교육수준에 따라서는 경험의 다양성, 놀이자료, 언어적 환경, 환경의 물리적 측면, 발달을 위한 자극 등은 비교적 학력이 높은 집단이 높은 점수를 나타냈으며, 독립성의 육성과 정서적 분위기는 학력이 낮은 집단이 더 높은 자극점수를 나타냈다. 월수입에 따라서는 대부분 월수입이 많은 집단이 높은 점수를 나타냈으나, 독립성의 육성은 월수입이 적은 집단이 높은 점수를 나타내고 있었다. 즉, 다른 변인에 비해 독립성을 강조하는 것은 어머니의 학력이 낮은 가정, 그리고 가정의 월수입이 적은 가정일수록 더 많이 강조함을 알 수 있다. 가족형태에 따라서는 대부분 변인에서 대가족이 핵가족보다 높은 점수를 나타냈고, 놀이자료만 핵가족이 대가족보다 높은 점수를 나타냈다. 종교에 따라서는 환경의 조직 및 안정성은 불교 집단이 가장 높은 점수를 나타냈고, 독립성의 육성은 기독교, 천주교, 무교 집단이, 정서적 분위기는 기독교, 불교, 천주교 집단이, 놀이자료는 기독교 집단이 높은 점수를 나타냈다. 주거형태에 따라서는 가정환경 자극 중 발달을 위한 자극과 경험의 다양성, 놀이자료는 아파트에서 사는 가정이 높은 점수를 나타냈고, 환경의 조직 및 안정성, 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용성, 정서적 분위기는 단독주택에서 사는 가정이 더 높은 점수를 나타내고 있었다.

한편 가정환경자극에 대한 관련 변인의 영향력을 분석한 결과 가정환경자극은 본 연구에서 설정한 관련 변인에 의해 대부분 영향을 받음을 알 수 있고, 특히 크게 영향을 미치는 변인은 가족형태, 어머니 교육수준, 지역 등으로 나타났다. 즉, 우리나라의 경우 가정에서 제공되는 다양한 환경자극은 대가족이나, 핵가족이나에 따라, 또한 어머니의 교육수준에 따라, 그리고 도시나, 농촌이나의 지역에 따라 영향을 받아 달라진다고 볼 수 있다.

이상과 같은 결과를 통해서 볼 때 취학전 아동의 가정에서 아동에게 제공되는 가정환경자극은 도시와

농촌, 아동에 관계되는 특성인 성별과 출생순위, 그리고 가정에 관계되는 특성인 어머니 연령, 어머니 취업유무, 어머니 교육수준, 가정의 월수입, 가족형태, 종교, 주거형태 등의 변인에 따라 차이가 있고, 가정환경자극은 이들 변인에 의해 영향을 받는다고 결론 내릴 수 있다. 이와 같은 결론은 본 연구에서 다른 변인과 같은 변인을 비교한 선행연구가 없어서 그 구체적인 것을 비교할 수는 없지만, 아동의 성별이나 가정에 관계되는 특성에 따라 부모가 제공하는 가정환경 자극이 달라진다는 선행 연구들의 결론과 일치한다고 볼 수 있다.

한편 본 연구는 일부의 도시와 농촌만을 대상으로 했으므로 그 결과를 일반화하는데는 무리가 있을 수도 있다. 그리고 본 연구에서 사용한 도구인 가정환경 자극 검사가 우리 나라에서 표준화된 검사가 아니라는 제한점도 있다. 그러나 본 연구는 취학전 아동 가정의 가정환경 자극의 특성을 관련 변인에 따라 분석함으로써 아동에 관계되는 다양한 환경의 특성을 이해하고, 아동을 위한 환경을 조성하는데 있어서 일련의 기초 자료를 제공해 준다는데 그 의의가 있다고 생각된다.

본 연구를 통한 제언은 다음과 같다. 즉, 본 연구는 일부의 도시와 농촌만을 대상으로 했으므로 더 다양한 지역을 대상으로 지역간의 차이를 비교해 볼 필요가 있다. 그리고 취학전 아동의 가정뿐만 아니라 더 어린 영아나 국민학교 아동까지 그 폭을 넓혀 다양한 연령층 아동의 가정환경자극의 특성을 조사해 보고 그 결과를 비교해 볼 필요가 있다. 또한 본 연구에서 분석한 아동 및 가정에 관계되는 특성변인뿐 아니라 다른 변인, 예를 들어 부모의 성격이나 아동의 기질 그리고 다른 환경적인 변인들과 가정환경자극과의 관계를 비교해 볼 것을 제안한다. 이와 같은 연구들은 부모 자녀 관계의 상호작용적인 영향력을 이해하는데 도움을 줄 것이며, 또한 가정환경자극을 우리나라에서 표준화시키는 데에도 기초 자료를 제공해 줄 수 있을 것이다.

【참 고 문 헌】

- 1) 김종숙.(1985). 가구수입 정도에 따른 자녀 양육 차에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위 청구논문.
- 2) 박성연, 도연심, 정승원 공역.(1996). 부모-자녀관계: 생태학적 접근. 서울: 학지사.
- 3) 박혜령.(1986). 어머니의 취업태도와 가정환경 요인과의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 4) 서울대학교 교육연구소편.(1994). 교육학 용어사전. 서울: 도서출판 하우.
- 5) 손영숙.(1985). 영유아의 양육책임자에 따른 가정환경자극의 영향. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 6) 양옥승.(1978). 도시 취업 여성의 유아기 자녀관리에 관한 일연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 7) 유안진.(1987). 아동환경. 서울: 한국 방송통신대학.
- 8) 이강숙.(1985). Dreikurs 이론에 따른 부모 및 지역간의 양육태도 차이에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 9) 이 숙, 박성연.(1988). 자녀가 지각한 부모의 양육태도 및 이에 영향을 주는 요인. 아동학회지, 제 9권 2호, 61-94.
- 10) 이 영.(1980). 3세이하 어린이의 가정환경과 발달수준과의 관계. 연세 논총, 17, 249-264.
- 11) 이 영.(1985). 0-3세용 가정환경 자극검사(HOME)의 표준화를 위한 예비연구. 연세논총, 21, 379-397.
- 12) 이은혜, 장영애.(1982). 가정환경 자극검사(HOME)의 타당화연구. 교육학연구, 2, 49-63.
- 13) 장영애.(1981). 가정환경 변인과 4-6세 아동의 언어능력과의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 14) 장영애.(1984). 가정환경 자극검사(HOME)의 타당화 연구-국민학교 저학년용, 대한가정학회지, 22(4), 173-182.
- 15) 장영애.(1987). 아동의 가정환경과 발달 특성간의 인과 모형 분석. 연세대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 16) 장영애.(1993). 아동의 언어능력과 환경변인간의 관계분석. 인천대학교논문집, 제 18권, 39-61.
- 17) 장영애.(1994). 아동의 언어능력과 환경변인간의 관계분석 II: 만5세 아동을 대상으로. 대한가정학회지, 32(3), 171-184.
- 18) 장영애.(1995). 가정환경자극, 사회인구론적 변인과 아동의 언어능력 간의 인과모형 분석. 대한가정학회지, 33(4), 173-188.
- 19) 정문자.(1990). 어머니의 유아양육 행동연구. 연세논문집, 26, 413-438.
- 20) 정범모, 이성진.(1977). 학업성취의 요인. 서울: 교육출판사.
- 21) 정원식.(1976). 어린이의 문화실조. 국가발전과 어린이(편), 서울: 한국행동과학연구소.
- 22) 한국행동과학연구소.(1973). 유아지능검사. 서울: 한국행동과학연구소.
- 23) Altman, I., & Wholwill, F.J.(1978). *Children and the environment*. New York: Plenum Press.
- 24) Anastasi, A.(1982). *Psychological testing*. New York: MacMillan publishing Co., Inc.
- 25) Bladley, R.H., & Caldwell, B.M.(1981). HOME Inventory: A validation of the preschool scale for black children. *Child Development*, 52, 708-710.
- 26) Bladley, R.H., & Caldwell, B.M.(1984). The HOME Inventory and family demographics. *Development Psychology*, 20(2), 315-320.
- 27) Caldwell, B.M. & Bladley, R.H.(1979). HOME observation for measurement of the environment. Unpublished manuscript, University of Arkansas, AR.
- 28) Dave, R.(1963). The identification and measurement of environmental process variables that are related to educational achievement. Unpublished dissertation, University of Chicago, Chicago.
- 29) Elardo, R., Bradley, R.H., & Caldwell, B.M.(1977). Home environment, social status and mental test performance: HOME Inventory. *J. of*

- Educational Psychology*, 69, 697-701.
- 30) Hess, R.D., & Shipman, V.C.(1965). Family experience and the socialization of cognitive modes in children. *Child Development*, 36, 869-886.
- 31) Hollenbeck, A.R.(1978). Early infant home environments: Validation of the home observation for measurement of the environment inventory. *Developmental Psychology*, 14(4), 416-418.
- 32) Mackinn, C. E., Brody, G.H., & Stoneman, Z. (1982). The effect of divorce and maternal employment on the home environments of pre-school children. *Child Development*, 53, 1392-1399.
- 33) Nye, F.I.(1978). Is choice and exchange theory the key? *Journal of Marriage and the Family*, 40(2), 219-233.
- 34) Rheingold, H.L., & Cook, K.V.(1975). The contents of boys' and girls' rooms as an index of parents' behavior. *Child Development*, 46, 459-463.
- 35) Udwin, O., & Shmukler, D.(1981). The influence of socio-cultural, economic, and home background factors on children's ability to engage in imaginative play. *Developmental Psychology*, 17(1), 66-72.
- 36) Wachs, T.D., & Mariotto, M.J.(1978). Criteria for the assessment of organism-environment correlation in human development studies. *Human Development*, 21, 268-288.
- 37) Wolf, R.(1964). The identification and measurement of environment process variables related to intelligence. Unpublished doctoral dissertations, University of Chicago, Chicago.