

열린 대학을 지향하는 젊은 대학 명지대학교

강 경 규

명지대 경영학과 교수, 기획관리실장



1. 교육환경의 변화 와 대학의 사명

2 1세기를 앞둔 지금 인류문명은 일대 전환기를 맞이하고 있다. 이 데올로기 경쟁의 논리가 지배하던 국제질서는 자유무역주의를 바탕으로 한 냉엄한 국제경쟁체제로 전환되었고, 산업구조도 지식과 고도기술 위주의 지식·정보화 사회로 진입하였다. 이러한 문명사적 변화에 부응하여 대학교육의 사회적 책

각 대학의 장기발전계획

1. 21세기 연세대학교의 발전상: 세계적 연구·교육 기관으로의 도약
2. 전남대학교, 그 미래와 현주소
3. 이화 21세기 발전계획의 추진 과정과 주요 내용
4. 열린 대학을 지향하는 젊은 대학 명지대학교

무와 기능도 변화하지 않을 수 없게 되었다. 세계화·정보화 시대에 국가경쟁력의

기반 조성은 다양성에 바탕을 둔 고도의 지식과 기술 그리고 정보의 확보에 있으며, 따라서 대학은 폐쇄적인 대학의 문을 활짝 열고 질 높은 교육과 연구를 통하여 다양한 분야의 인재를 양성함으로써 국가경쟁력과 민족의 문화적 주체성을 확보하여야 할 것이다.

또한 인구 연령구조의 변화로 인한 대학입학 학령인구의 급격한 감소와 교육시장 개방에 따라 우리나라 대학들은 국내·외 대학간 그리고 대학 외부의 교육기

관과도 치열한 학생유치경쟁을 벌이게 되었다. 이제 대학은 각 대학의 전통과 역량을 바탕으로 지역사회 특성에 맞는 특색있는 교육을 실시하고 활발한 연구활동을 전개함으로써 교육과 연구의 수월성을 확보하여 국제적으로 경쟁력을 갖추어야 할 것이다.

이러한 국내·외적 환경의 변화로 인하여 우리나라 대학교육의 여건도 많은 변화를 가져오게 되었다. 대학의 국제경쟁력 확보를 목표로 한국대학교육협의회에서는 각 대학에 대해 학과평가와 대학종합평가를 실시하고 있으며, 정부에서는 1995년 5월 31일에 세계화와 정보화 시대를 주도하는 신교육체제 수립을 위한 교육개혁방안을 제시하였다. 5·31 교육개혁방안 발표 이후에 정부는 대학에 대한 규제와 보호를 축소하고 자율성을 보장하는 한편, 책무성을 높여 대학의 유지와 발전을 대학에 일임하는 방향으로 정책을 전환하였다.

우리나라 대학들이 지속적으로 발전하며 사회적인 기능을 다하기 위해서는 과거의 무사안일한 교육에서 벗어나 새로운 교육체제로 전환하여 스스로 경쟁력을 갖추어 나가야 할 것이다. 즉, 종래의 공급자 중심의 교육에서 수요자 중심의 교육으로 전환하여 사회의 교육수요를 충족시킬 수 있는 교육체제와 교육프로그램을 갖추어야 할 것이다. 수요자 중심교육으로 전환하기 위해서는 학교가 적정규모를 유지하며 특색있고 질 높은 교육을 제공하여야 할 것이다.

2. 중·장기 발전계획 수립과 특징

1) 중·장기 발전계획 수립의 배경

문민정부가 탄생된 '90년대에 접어들며 우리 사회에서는 21세기를 앞둔 마지막 시

대적 중요성을 인식하기 시작하였다. 21세기는 국제화와 정보화가 고도화되어 무한경쟁시대가 될 것으로 공감하는 분위기가 조성되었다. 도전해 오는 무한경쟁을 극복하고 선진사회를 이룩하려는 분위기가 사회 전반으로 확산됨에 따라 우리의 정치·경제·사회 제 분야에서 변혁의 시대를 맞이하게 되었다. 교육분야에서도 개방화·자율화·정보화·개성화 등 대학을 둘러 싸고 있는 환경의 급격 변화에 직면하게 되었다. 더구나 대학입학 학령인구의 감소로 인하여 국내·외 교육환경의 변화는 이에 적응하지 못하는 대학은 존립 자체에 대해서 위기를 느끼게 하였다. 우리 명지대학교도 내실있는 교육, 첨단연구, 적극적인 사회봉사를 통하여 사회 각 분야에서 기여할 유능한 인재를 배출하는 고등교육기관으로서의 위상을 확고히 하여 21세기를 대비해야 한다는 인식이 중·장기 발전계획 수립의 기초가 되었다.

명지대학교의 중·장기 발전계획은 한 대학의 발전이 그 대학의 역사에 있는 것이 아니라 목표의 명확한 정립과 그 목표를 달성하기 위한 치밀한 계획의 수립 및 효과적인 추진에 달려 있다는 인식 아래 수립되었다. 역사가 깊은 대학은 뿌리 깊은 학풍과 전통을 가진 장점이 있는 대신 역사가 짧은 대학은 시대에 맞는 새로운 학풍과 전통을 세워 나갈 수 있는 가능성을 가지고 있다. 우리 명지대학교는 '젊은 대학, 열린 대학'이란 기치 아래 21세기를 향한 발전의 방향과 목표를 설정하고, 이를 성취하기 위한 기본전략과 계획을 향후 10년간의 중·장기 발전계획으로 수립하였다.

2) 발전계획의 수립과정

중·장기 발전계획의 수립은 21세기를 대

비한 청사진이 필요하다는 대학내 구성원의 전반적인 인식 아래 시작되었다. 1992년 2월 21일부터 2일간 실시된 전임교수 연수회에서 중·장기 발전계획의 필요성이 대두되었다. 중·장기 발전계획에 대해 7개 분과로 나누어 분임토의를 실시하였고, 분임토의 결과에 따라 1992년 2월 27일에 중·장기 발전위원회가 구성되었다. 대학 구성원의 의견을 광범위하게 수렴하기 위하여 각 단과대학 교수들이 골고루 참여하여 10명의 위원으로 이루어진 중·장기 발전위원회가 구성되었다. 계획이 현실성이 있고 실천 가능하기 위해서는 각 단과대학의 현실을 파악하고 계획을 구체적으로 추진하게 될 교수들의 의견을 반영하는 것이 바람직하기 때문이다.

1992년 2월 27일에 중·장기 발전위원회가 구성된 이후 1992년 3월부터 1993년 9월까지 1년 6개월에 걸친 연구와 회의 그리고 공청회 등을 통하여 교직원뿐 아니라 재학생과 동문 등 대학 구성원의 광범위한 의견수렴을 통하여 종합대학 승격 10주년인 1993년부터 향후 10년간(1993~2002)의 미래지향적인 발전계획이 수립되었다. 대학의 중·장기 발전계획은 학교법인 명지학원의 중·장기 발전계획과 일관성을 가지고 동시에 수립 추진되어야 실천가능하기 때문에 법인과의 협의 아래 수립되고 이사회 승인을 받아 최종 확정되었다. 중·장기 발전위원회는 명대신문에 2차례의 의견수렴 광고를 통하여 접수된 의견과 위원들의 분야별 연구내용을 토대로 4차례의 회의를 거친 다음, 1992년 5월 2일 1차 보고서를 작성하고 1차 보고서에 대한 설명회와 공청회를 통하여 대학 구성원의 의견을 충분히 반영하는 가운데 24차례의 회의를 거

쳐 작성된 최종보고서를 3차례의 교무위원회에 상정하여 검토 심의 후 1993년 9월 28일에 최종 확정하였다.

3) 발전 목표의 설정과 추진 방향

대학의 중·장기 발전계획은 미래지향적이며 장기 발전적이고 실현가능한 목표의 설정이 필요하고, 그 목표를 효과적으로 성취할 수 있도록 마련되어야 할 것이다. 우리 대학교는 투시적이고 미래 관리적인 사고와 노력으로 설립정신을 구현하고 교수, 학습, 연구 능력을 획기적으로 신장하기 위해 대학의 경영 및 교육환경을 개선 발전시킬 것을 목표로 발전계획을 수립하였다. 설립정신을 충실히 실현하고 본 계획이 완료되는 2002년에 용인캠퍼스는 경기지역 최고 명문이 되며, 서울캠퍼스는 서울지역에서 10위권의 명문대학으로 성장 도약한다는 구체적인 목표를 설정하였다.

발전계획의 목표를 효과적으로 달성하기 위하여 고등교육의 사회적 수요와 인력수요를 감안한 학생정원의 적정선 유지, 짜임새 있고 합리적인 단과대학의 구조와 편제 유지, 양 캠퍼스의 균형적인 발전 추구, 대학평가인정제의 충분한 대비, 교육의 질적 수월성 확보, 그리고 교직원의 정예화와 의욕 고취 등의 과제를 발전계획에 구체화하였다.

발전계획은 10년에 걸친 장기계획의 성격을 띠고 있다. 발전계획은 구체적인 대학발전의 목표 아래 장기적인 사업과 이의 실천을 위한 단기적인 사업들이 체계적으로 연계되어 있을 때, 효과적인 추진이 가능하여 성과의 극대화를 기할 수 있다. 우리 대학교는 10년에 걸친 발전계획을 다음과 같이 세 단계로 구분하여 추진함으로써 발전

계획의 체계성과 실현가능성을 높였다.

- 1단계(1993~1995): 기반 조성 단계
- 2단계(1996~1998): 성장 도약 단계
- 3단계(1999~2002): 성숙 안정 단계

사회환경이 급변하는 현 시점에서 발전계획은 급변하는 교육여건의 변화를 수용하여 수정 보완될 때 그 실효성이 제고될 수 있다. 이에 명지대학교는 발전계획을 3단계로 구분하여 매 단계가 종료되는 시점에 동 계획의 실행상황을 점검하고, 실행상의 문제점과 향후대책을 포함한 실행평가보고서를 작성하여 다음 단계의 발전계획을 추진할 수 있도록 하였다. 아울러 대학 발전을 위하여 교육여건 변화에 따라 광범위한 검토가 요구되는 분야에 대해서는 발전계획에 대한 세부계획으로 수립 추진함으로써 발전계획의 융통성을 제고하였다. 이러한 세부계획으로 수립된 예로는 행정개혁보고서, 공간활용개선보고서 및 명지 사이버 대학 계획서 등이 있다.

3. 중·장기 발전계획의 내용과 추진 상황

1) 발전계획의 개요

발전계획의 구성내용은 하드웨어에 해당하는 교육여건 개선계획과 소프트웨어에 해당하는 교육, 연구 및 봉사 프로그램 개발과 운영계획으로 크게 나눌 수 있다.

교육여건의 개선은 조직과 기구계획, 교직원 확보계획, 교육공간과 기자재 확충 등으로 대학 외부의 환경으로부터는 비교적 적은 영향을 받으며, 대학 내부의 계획과 추진에 의해 안정적으로 목표를 달성할 수 있는 특성을 가지고 있다. 그러나 교육여건의 개선은 많은 재원이 소요되는 어려움이

있다. 재원의 확보는 교육여건 개선에 필수적인 과제이므로 교육여건 개선에 소요되는 안정적이고 충분한 재원확보 계획이 수립되어야 한다.

프로그램 개발과 운영계획은 대학 외부환경으로부터 많은 영향을 받고 있으므로 수립단계에서 예상하지 못한 문제들로 인하여 기존의 계획이 수정 보완되거나 새로운 계획이 추가될 가능성을 항상 안고 있다. 즉, 우리 대학의 발전계획 수립 후에 세계화와 정보화가 예상보다 빨리 확산되었고, 대학 종합평가인정제가 시행되게 되었으며, 5·31 교육개혁방안이 발표되었다. 이러한 환경의 변화로 인하여 이미 수립한 발전계획에 중대한 영향을 미치게 되어 발전계획을 수정 보완하거나 새로운 세부계획서를 작성하게 된다. 단계별 평가보고서는 이러한 소프트웨어적 발전계획의 실효성을 높이기 위하여 반드시 필요한 절차가 되는 것이다. 프로그램 개발과 운영계획을 추진하기 위해서는 재원보다는 아이디어 개발과 아이디어를 계획으로 구체화하는 노력, 즉 인력이 절실히 요구된다.

위와 같은 관점에서 우리 대학은 하드웨어적 계획으로서 교육여건 개선계획을 수립하고 소프트웨어적 계획으로 교육개혁계획, 행정합리화 추진 및 명지 사이버 대학 추진계획을 수립하여 발전계획을 구성하였다.

2) 교육여건 개선 계획

① 우수 교원의 확보 및 연구여건 개선
대학교육의 질은 교수와 학생의 학문적 자질이나 교육여건과도 관련이 있으나, 직접적으로는 능력과 사명감을 갖춘 교수의 충실한 연구와 강의를 통해서 높아질 수 있다. 대학교육의 질을 높이기 위해서는 교수

의 강의부담이 적정해야 할 것이다. 법인과 대학당국에서는 대학발전의 최우선 과제는 우수한 교원을 많이 확보해야 한다는 데 인식을 같이 하고 공정한 절차를 거쳐서 우수 교원 확보에 박차를 가하고 있다. 지연, 학연, 혈연 등 인사 부조리를 배제하고 능력 위주로 신입교수를 확보함으로써 유능하고 사명감 있는 교원을 확보해 오고 있다.

1996년 9월 1일 현재 우리 대학 전임교수 340명 중 50%를 상회하는 175명이 우수교원 확보계획에 따라 최근 5년 동안에 신규임용된 사실을 보면 교원확보에 얼마나 노력을 기울였는지 알 수가 있다. 공정한 초빙을 위해서 엄격한 규정을 제정 준수함으로써 전공교수들의 의견을 충분히 반영하고 있으며, 국내에서 최초로 신규임용된 교원의 인적 사항을 초빙공고를 낸 일간지에 공고함으로써 우리 대학의 인사처리의 선명도를 높이고 있다. 또한 신규임용된 교수들은 양적으로만 풍부한 것이 아니라 능력면에서도 탁월한 것으로 인정된다. 우리 대학 교수들의 외부 수탁연구비가 1992년 4억원, 1993년 12억 원, 1994년 31억 원, 1995년에 52억 원을 기록하여 3년간 1200% 증가하는 가파른 증가추세를 나타내고 있다. 이는 신규임용 교수들의 연구역량이 탁월하고 연구여건 개선의 결과로 볼 수 있다.

효율적인 연구지원을 위하여 연구지원의 종합계획 및 지원정책의 수립, 연구지원 관리제도의 확립을 통하여 연구환경을 조성하였다.

② 적정규모와 능률적 조직계획

우리 대학은 1996년 3월 현재 서울과 용인 양 캠퍼스 학생정원이 10,830명에 불과하여 경제규모에 이르지 못하고 있다. 교육부의 증원·증과 방침에 따라 매년 학생수를

늘림으로써 발전계획이 완료되는 2002년에는 양 캠퍼스에 수용할 수 있는 경제규모를 산출하여 교육여건을 개선시켜 나가며, 경제규모에 해당하는 정원으로 조정한다. 무분별한 증원을 억제하여 규모의 경제를 실현함으로써 무계획적인 교육공간을 확충하기보다는 기존 교육공간을 고급화하고 기자재를 확충하여 내실있는 교육을 실시하여 양적인 확대보다는 질적인 성장을 도모한다.

최근 학과의 지나친 세분화로 인하여 여러 가지 부정적인 측면이 노출됨으로써 기존 학과의 통폐합이나 학부제 도입 등 학문계열별 종합화 작업이 이루어지고 있다. 우리 대학도 학문계열별 종합화의 타당성을 인정하고 경영무역학부, 전기전자공학부, 건축학부, 생활과학 식품영양학부, 체육학부 등 5개 학부를 설치 운영하고 있다. 학부제의 실시 이후 사회에 배출되는 졸업생의 산업체로의 적응도, 기업체의 선호도 등에 대한 설문조사와 공청회 등을 통하여 학부제 실시 결과를 분석함으로써 향후 학부제 시행방법과 범위 등을 결정하기로 한다.

③ 공간활용위원회와 시설 확충

1994년에 서울과 용인 캠퍼스에 공간활용위원회를 구성하고 공간활용의 현황을 조사 분석하여 교육여건을 개선하기 위한 효율적 공간활용과 중·장기 발전 차원의 공간확보 및 배정에 관한 계획이 수립되었다. 이러한 계획은 수립과정에서 수차례의 공청회를 거쳐 대학 구성원의 의견을 최대한 반영하였다.

공간의 확보는 공간활용위원회의 기본계획에 따라 서울과 용인 캠퍼스가 균형적으로 발전될 수 있도록 캠퍼스의 특성별로 추진하였다. 서울과 비교적 원거리에 있는 용인 캠퍼스는 야간과 방학중의 공동화를 막기 위하여 교직원과 학생들이 캠퍼스에 머무를

수 있도록 국내 최초의 교직원 사택단지인 명지마을을 캠퍼스 내에 마련하여 40세대 입주 예정자 중 11세대가 현재 입주해 있고, 600명을 수용할 수 있는 제2기숙사가 1996년 8월중에 신축되었다. 서울캠퍼스에는 평생학습사회 구현을 위하여 사회교육을 위한 프로그램을 수준별로 다양화하고 대학 교육과 상호보완적으로 운영하기 위하여 사회교육센터를 신축하고 있다.

한편, 교육의 효과를 극대화하기 위하여 서울과 용인 캠퍼스에 최첨단 시청각 교육실과, 원격화상 강의와 실시간 대화식 컴퓨터 강의를 가능한 멀티미디어 강의실을 확충하였다.

④ 재정 확보 노력의 다각화

대학이 발전해 나가기 위해서는 다양한 원천으로부터 안정되고 충분한 재원이 확보되어야 한다. 우리 대학은 예산 중 등록금 수입의 비율을 낮추면서 충분한 재원을 확보하기 위하여 다각적인 노력을 기울여 왔다. 재단전입금 확충과 외부기부금 및 국고 보조금 수입의 확대에 최선을 다해 왔다.

이러한 노력의 결과, 학교법인 명지학원에서는 교육환경 개선을 위하여 1995학년도에 134억 원을 명지대학교에 진출한 바 있으며 나산그룹으로부터 디자인조형센터 건립기금 40억 원, LG 연암문화재단으로부터 한국 관련 고서찾기 기금 6억 원 그리고 한국생명보험(주)로부터 3억 원의 연구기금을 유지한 바 있다. 또한 교직원, 재학생, 동문 및 학부모들이 학교발전을 위하여 발전기금을 조성중이며, 1995년 말까지 약 6억 원의 발전기금이 조성되어 있다.

3) 교육개혁계획 수립과 추진

1993학년도에 수립된 발전계획 중 교육

부문에 대한 계획은 1995년 5월 31일에 발표된 교육개혁방안에 의해 많은 영향을 받게 되었다. 이에 따라 우리 대학은 1995년 7월에 대학교육개혁 추진본부를 구성하고 발전계획을 교육개혁방안과 통합하여 본교 특성에 맞게 4대 과제를 포괄하는 교육개혁 방안을 수립하여 추진하고 있다.

① 열린 교육체제의 구축

열린 교육을 실시하기 위하여는 학과간 열린 교육과정을 운영하고, 대학의 정보를 일반에게 공개하며 사회교육원의 운영을 활성화하였다.

학과간 열린 교육을 실시하기 위해서는 학부제 도입, 교육과정의 다양화와 융통성 부여, 최소전공 인정학점제 실시, 복수전공 제도 인정, 정원의 20%까지 전과기회 부여, 시간등록제 실시 및 대학간 학점교류 상호인정제 등을 도입 실시하고 있다.

교육수요자인 학습자와 정부, 기업체, 연구소 등 사회 전반에 대하여 대학의 모든 정보를 공개하여 교육선택과 대학지원, 연구협력 및 채용 등을 위한 의사결정에 활용할 수 있도록 한다. 이를 위하여 대학원장 제정 공포, 인터넷 홈페이지를 통한 학교정보 공개, 대학박람회 및 교육개혁박람회 참여, 입학전형 PC통신 게시, 입학정보 ARS 자동응답 서비스, 결산내역 일간지 광고, 신입교원 초빙결과 일간지 광고 등 대학 정보 제공에 힘쓰고 있다.

우리 대학은 서울과 용인 캠퍼스에 사회교육원을 설치하여 지역사회인과 학생을 위한 다양한 교육프로그램을 제공하고 있다. 구체적으로 시민교양과정, 실무과정, 전문교육과정, 아카데미과정, 특별교육과정(독학사 과정), 보육교사 양성과정, 어학특별과정, 프로젝트 실무자과정 등 매우 다양한

프로그램이 제공되고 있다.

② 수요자중심 교육체제 구축

교육공급자 중심의 교육에서 수요자 중심의 교육을 실시하기 위하여 교육의 질을 향상하고 교육 서비스 개선을 달성할 수 있도록 다양한 제도를 운영하고 있다.

교육수요자의 요구사항을 반영한 교육과정의 대폭적인 개편, 강의평가제 실시, 인재교육 프로그램 실시, 교양독서 학점제 실시, 참교육 실천을 위한 담임교수제 채택 등 다양한 제도를 채택하여 산업현장에 즉시 투입될 수 있는 인재를 양성 배출하고 있다.

③ 대학의 정보화와 세계화

대학의 정보화를 앞당기기 위하여 우리 대학에서는 명지 사이버 대학 추진위원회를 구성하여 정보화 대학을 추진하고 있다.

대학과 대학인의 세계화를 위해서는 외국어 교육을 강화하고 국제교류를 확대하고 있다. 외국어 교육을 강화하기 위해서는 외국인 어학교수를 초빙하고 특별프로그램을 개발하여 외국어 교육을 실시하고 있다. 특히 1996년 6월부터 8월까지 명지대학교가 미국 U.C. Berkeley와 개설 운영한 영어생활학교는 교내·외적으로 호평을 받은 바 있다. 국내 최초로 미국 명문대학 영어교육 프로그램을 유치하여 실시한 본 프로그램은 U.C. Berkely 교수진이 직접 진행하였다. 버지니아주 Liberty 대학 재학생 15명이 참여하여 한국 학생과 함께 교육에 참가했고, 미국인 학생 1명과 한국인 학생 3명이 6주간 룸 메이트가 되어 숙식을 함께 하며 영어회화 능력을 배양하였다. 또한 우리 대학은 현재 일본 2개 대학, 미국 6개 대학, 중국 5개 대학, 러시아 2개 대학, 대만 1개 대학과 자매관계를 유지하고 있다. 외국 대학과 교직원 및 학생 교류를 실시하고 있으

며, 교비로 교수를 해외에 파견하고 직원에 대한 해외연수를 대폭 실시하고 있다.

④ 새로운 입학전형제도 개발

고등학교 교육을 정상화하고, 교육 소외 계층을 지원하며, 인성과 잠재력을 존중하는 입학전형제도를 개발하기 위하여 입학전형 관리위원회를 구성하였다. 성적 위주의 학생선발을 지양하기 위하여 입학전형 관리위원회는 다양한 전형요소 반영, 다양한 전형방법, 교육 소외계층에 대한 교육 기회 부여, 학생의 선택권 보장, 특기자 선발 확대 등 새로운 입학전형제도를 개발하였다.

⑤ 대학행정 개혁방안 수립 및 추진

세계화와 무한 경쟁시대를 맞이하여 정부에서 추진하는 사회 각 분야에 대한 개혁정책에 호응하고, 대학의 획기적인 발전의 발판을 마련하기 위하여 1994년에 평교수 13명을 위원으로 하고 행정과장과 노동조합 위원장 등 9명을 전문위원으로 하여 행정개혁위원회를 구성하고 학내 행정개혁방안을 수립하였다. 행정개혁방안은 1993년에 수립된 중·장기 발전계획의 일환이며, 대학의 경쟁력을 제고시킬 수 있는 행정의 효율성·합리성·자율성 확보와 대학 구성원의 복지향상을 목표로 하고 있다.

행정개혁위원회는 행정실태의 조사 분석을 분야별로 실시하였으며, 수차례의 회의를 거쳐 1994년 12월 31일자로 보고서를 작성하여 총장에게 제출하였다. 책임행정을 구현하기 위하여 업무를 대폭 위임하는 등 행정개혁방안이 구체적으로 추진되고 있다.

4) 명지 사이버 대학 구축계획 및 추진

우리 대학에서는 정보화 대학을 실현하기 위하여 명지 사이버 대학 추진위원회를 구성하여 대학 정보화 계획을 수립 추진중에

있다. 명지 사이버 대학 구축계획은 1996년부터 3년간 3단계에 걸친 계획으로 구성되어 있다. 현재 명지통합통신망(MTIS)과 도서관 문헌정보망(MULIS)이 완성되었고, 1996학년도 1학기부터 재택 수강신청과 재택강의가 정보화 대학 추진계획의 일환으로 시행되었다. 현재 시행중인 재택강의가 본 궤도에 오를 1998학년도에는 우리나라도 정보 고속도로라 불리는 광통신망이 형성될 것으로 보여 명지 사이버 대학이 본격적으로 구축될 것으로 전망된다. 명지 사이버 대학에서는 교육과 연구 및 행정 서비스가 모두 컴퓨터화되어 캠퍼스와 강의실 및 칠판이 필요 없는 3무 대학이 실현될 것이다. 이를 대비하여 우리 대학은 1996학년도 1학기부터 전교생에게 컴퓨터 과목을 필수로 수강하도록 하고 있으며, 입시 광고에 21세기 네티즌을 양성하는 명지 사이버 대학의 이미지를 홍보하고 있다.

4. 21세기를 준비하며

이제 21세기가 불과 3년 앞으로 다가왔다. 21세기에 예상되는 변화와 세계화의 속도는 이전의 그것보다 훨씬 세차리라 생각된다. 험난한 21세기의 파고를 극복하기 위해서는 미래 교육환경의 변화를 예측 수용하여 대학의 나아갈 바를 제시하는 중·장기 발전계획의 수립이 무엇보다 필요하다. 중·장기 발전계획은 대학 구성원의 교육현실에

대한 위기의식과 장래에 대한 비전 그리고 자기의 희생적인 참여가 있을 때 성공을 거둘 수 있다. 실행되지 아니한 계획은 아무리 훌륭한 계획일지라도 무용지물에 지나지 않는다.

우리 대학이 국제경쟁력을 갖추고 국제사회에 살아 남기 위해서는 대학 구성원의 자기 성찰로부터 시작해야 할 것이다. 우리 대학사회는 그동안 현실에 안주했으며, 변화를 거부하고, 기득권의 인정을 강력히 주장해 왔다. 이러한 경향으로 인하여 대학에 대한 불신감이 높아가고 대학 구성원 집단간의 갈등은 여기 저기서 표출되며 그 도가 우려할 수준에 이르고 있다. 대학사회처럼 이기주의가 팽배하고 갈등의 골이 깊은 곳도 많지 않으리라. 대학 구성원 집단(교수, 직원, 학생) 간의 뿌리 깊은 불신과 갈등은 오늘날 대학들의 발전에 큰 장애요인이 되고 있다. 21세기에 닥칠 대학의 위기를 직시하고 중·장기 발전계획을 대학의 공동목표로 인식하여 힘을 모아 추진할 때 성공이란 결실을 맺게 될 것이다. ■

강경규/고려대학교 경영학과를 졸업하고 서울대에서 석사, 고려대에서 박사학위를 받았다. 현재 명지대 경영학과 교수로 재직하면서 기획관리실장을 맡고 있으며, 공인회계사 및 시험 출제위원 등을 지냈다. 저서로 『기업회계기준 해설』이 있고, "공시된 회계정보의 가치에 관한 연구" 외 다수의 논문을 발표했다.