

영유아 자녀를 둔 아버지의 부모교육에 대한 인식

Father's Perception of Parent Education with Children Aged 1 through 5 Year-Old

정 영 숙 · 전 은 희*
충북대학교 아동복지학과 · 충북대학교 대학원 가정학과*

Chong, Young Sook · Chun, Eun Hee*
Dept. of Child Welfare, Chungbuk National Univ.
Dept. of Home Economics, Graduate School of Chungbuk National Univ.*

Abstract

The purpose of this study was to explore the nature of parent education programs for fathers with children aged 1 through 5 year-old. One-Hundred forty-four fathers were answered using questionnaire designed to elicit their perception of fathering, the details of domain parent education, and parent education program. Data were analyzed quantitatively and qualitatively to determine the contents of parent education program as perceived by the fathers.

The results of this study were as follows;

1. Fathers perceived about parent education as 'The training of living behavior', 'The education about essential method of living manners and the guidance for children.' Also, fathers commented some difficult points of raising children as; 'children' sickness', 'Parents' permission or control', and 'Childrens' stubbornness'. Many fathers pointed their shortages; 'to be a model of habit and behavior', 'Lacking of enough experience and imagination to their children', and 'Limiting parent's patience to their children'.

2. On the domain of parent education, six subscales of requisite degree was very high. The highest requisite domains like three questions of 34 subordinate question was; 'to encourage their children their children', knowledge about how to develop children' emotions', 'knowledge of their influence to their children' humanity'.

3. Fathers answered that a parent education was needed in infant period. They choose suitable time and place, from p.m.6 to p.m. 9 on a day and once in a week in the kindergarten. Also, the contents of parent education program were needed in order as follows; 'Communication method with a child', 'Formation of living behavior'. Moreover, 77.6% of fathers wanted to participate in the parent education program.

I. 서론

가족 및 부모는 아동들이 성장하기 위하여 지원을 받고 발달을 위하여 의지할 수 있는

주요 원천으로서 부모는 아동을 지원하는 자원이 될 수 있으며(Draper,1978), 그 중요성에 대한 인식이 날로 고조되고 있다. 인간의 성장발달에서 유아기의 환경과 유아의 초기 경

협이 유아의 발달에 가장 중대한 영향을 미치며, 부모가 주축이 되는 가정환경은 유아의 전인적 성장발달에 큰 영향을 미친다.

그리고 현대사회에서의 가족의 구조와 기능의 변화로 인해 가정의 전통적 문화전달 및 교육적 기능이 약화되어가므로 자녀양육에서 특히 부모교육이나 부모참여가 중요하며 부모의 참여 없이는 자녀양육의 효과는 증진시킬 수 없다. 비록 그 효과가 있다 하더라도 오래 지속되지 않음으로 교육 효과를 지속시키기 위해 부모교육 및 참여가 필요하다(이기숙, 1982; 이원영, 1983a; 임재택, 1987). 즉, 성역할 고정관념에 대한 사회적 비난, 취업모 증가에 따른 자녀양육의 문제, 핵가족내에서의 부모역할과 책임의 변화 등으로 인하여 자녀양육에 대한 아버지 역할이 변화하고 있으며, 자녀양육에 대한 교육에 아버지도 적극적으로 참여해야 한다는 인식이 고조되고 있다.

아버지의 양육참여는 아동에게 있어 생물적·사회적 이유보다는 양친이 존재해야 할 필요가 있다는 당위적 이유 때문에 많은 사회과학자들에 의해 강조되고 있으며, 아버지와 어머니로부터 받는 각기 다른 종류의 자극은 부모의 어느 한쪽에서만 받는 일방적 자극에 비해 아동의 지적, 사회적 발달에 보다 효과가 있음이 인정되고 있다(Mekee & O'brien, 1982; Lamb, Pleck, & Levine, 1985).

아버지가 자녀양육에 참여하는 실제적 시간은 대개 어머니에 비해 적게 차지한다. 그러나 시간은 짧지만 어느 정도 질적으로 보충할 수 있으므로 아버지도 어머니와 같이 자녀양육에 참여할 수 있으며, 아동의 요구에 대해 민감하게 반응할 수도 있다(Lamb, 1981; Parke, 1981; Parke & Tinsley, 1987). 그리고 아버지는 양호 및 교사역할과 놀이에 직접 참여하여 아동과 상호작용함으로써 아동발달에 영향을 미치며(Bridges, Connell, & Belsky, 1988; Leary & Israelashvili, 1988), 자녀양육에 관련된 가사에 참여함으로써 어머니의 작업부담을 덜어줄 수 있다고 제시한 기존연구들(Barnett & Baruch, 1987; Hoffman, 1986, 1989; Leary & Vermeulen, 1987)을 근거로 실제 자녀양육에 참여하게 될 아버지의 수는 점차 늘어날 것으로 예상된다(Hoffman, 1989; Parke & Tinsley, 1987), 그러나 실제적으로 이러한 부모교육이 자녀를

키우는 부모와 아동에게 어떠한 영역에서 얼마나 중요한가 하는 연구는 적으며, 어머니에 대한 연구가 대부분이므로 아버지에 대한 부모교육의 효과가 적은 것으로 나타나고 있다(이인경, 1990). 또한 급격한 사회변화와 의식변화를 감안할 때, 현시점에서 밝혀진 선행연구들의 제한점 보완을 위하여 본 연구의 결과는 앞으로의 부모교육 프로그램 수정 및 개발에 많은 기초자료를 제공할 수 있을 것이다.

그러므로 본 연구에서는 부모교육 내용으로서 선행연구에서 다루지 않았던 아버지를 대상으로 영유아 자녀를 둔 아버지가 인식한 부모교육 내용에 대하여 아버지로써의 어려움을 인식하고 부모로서 자신에 대하여 이해할 수 있도록 부모교육의 각 영역별로 조사·분석하여 앞으로 부모교육 프로그램에 기여할 수 있는 가장 실질적인 내용을 파악해 보고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 아동발달 단계에 따른 부모역할

인간의 정상적인 성장발달을 위해서는 지적, 정서적, 사회적, 신체적인 면이 균형적으로 골고루 성숙해야 한다. 역사적으로 학교교육이 시작되면서 학교가 교육을 전담하는 곳으로 인식되어 왔으나 사회가 급격하게 변화하고 지식의 폭발적 증가와 더불어 학교교육만으로는 인간의 정상적인 성장발달을 이룩하는데 어려움이 있음을 인식하게 되었고, 가정교육이나 사회교육의 중요성이 대두되게 되었다. 인간의 성장발달 과정을 보면 영유아기는 가정에서, 아동·청소년기는 학교에서, 그리고 성인기는 사회에서 이루어지게 되므로 가정, 학교, 사회가 서로 조화로운 관계를 유지해야만 건강한 인간을 성장시킬 수 있는 것이다. 가정이 훌륭한 교육장소로서 제 기능을 다하려면 우선 부모가 훌륭한 교육자가 되어야 하고, 부모가 교육자로서의 역할수행을 제대로 하려면 올바른 부모역할에 대한 지식이 필요하다.

부모역할의 내용을 살펴보면 영아기, 영유아기, 유아기, 아동기, 사춘기, 청소년기의 발

달단계에 따라 부모의 역할은 구분되며(김경희, 이재연, 1990, pp73-116), 실제 부모교육에 대한 프로그램도 이에 따라 세분화되어야 할 것이다. 영아기로부터 유아기에 이르는 자녀의 각 단계별 부모역할에 대한 내용은 표 1과 같다.

모범적 행동과 가치관을 선보이는 도구적 역할을 하고 가정의 중요한 일들에 대해 의사결정이나 판단을 내리며 아동의 장래를 위해 훈육을 담당하였다. 또한 자녀가 능력있고 독립된 사회의 일원이 될 수 있도록 지원하며, 좋은 성역할 모델이 되었다(Lemaster, 1974;

<표 1> 부모역할 내용

시 기	내 용	예 시
영아기	1. 보육자(caregiver)의 역할 2. 기본적 신뢰감 3. 상호성(reciprocity)발달 4. 영아자극(infant stimulation)	·보호자 ·영아의 요구를 만족시켜주는 제공자 ·일관성 있는 관심, 놀이, 접촉 자극 ·눈을 마주보고, 소리교환, 연속적인 반응 ·감각운동능력을 촉진시킬 수 있는 환경제공 ·흥미있고 자극을 주는 환경을 제공하고 부모도 행동모델로 영아활동에 참여
영유아기 (1-3세)	1. 보호자(protector)의 역할 2. 자율성(autonomy)의 발달 3. 학습경험의 제공 (learning experience)	·아기가 자율성을 시험하고 학습능력을 증진시킬 수 있도록 가장 안전한 환경 마련 ·부모에 대한 거절중 ·음식먹기, 옷입기, 대소변훈련 ·사회적 기술, 언어, 호기심의 발달 ·지적능력의 기초형성
유아기	1. 양육자(nurturer)역할 2. 훈육 대 별의 제공 3. 자아개념 형성 4. 주도성(sense of initiative)의 발달 5. 학습경험의 제공	·신체적 접촉, 행동, 은정 등을 통해 정서적 만족을 얻도록 환경조성과 일관성 있는 훈육 ·별의 사용지침 제공, 귀납적 훈육방법, 자연적 귀결과 논리적 귀결 ·유아의 놀이 활동을 위한 장남감 기회, 공간마련 ·학습할 기회를 많이 주고 놀이재료를 제공 ·학습환경 조성(놀이 통한 학습)

(김경희, 이재연, 1990, pp73-116)

2. 아버지 역할

현대 사회의 시대적 변화와 더불어 가족구조는 단순화되고 그 기능은 축소되어 왔다. 즉, 생활기구의 과학화로 가사노동 시간의 감소, 여성에 대한 교육의 증가, 취업기회증대, 출산을 감소 및 남녀평등 사상 등 가정에서의 남녀 역할에 있어 다양화 현상이 나타나고 있다. 그러므로 가정 내에서의 자녀양육 영역에 아버지의 역할 또한 중요한 요인이 될 것이다.

전통사회에서 아버지는 생계부담자로서의 역할을 담당하고 어머니는 가사부담자로서의 역할과 자녀양육의 역할을 주로 하여 그 역할이나 기능이 뚜렷히 구분되어 있었다. 다시 말해서 아버지는 가족체계내에서의 사회적 대표자, 사회체계내에서의 가족의 대표자로서

Parsons & Bales,1955). 그러나 가정의 상황이나 문화적 맥락에 따라 다소 차이가 있긴 하지만 최근 다수의 가정에서 아버지의 역할과 책임에 대한 아버지 부재 현상은 전통적으로 아버지가 담당해왔던 역할마저 상실되어 가고 있는 실정이다.

그러므로 아동학 분야의 연구자들은 아버지의 양육참여도를 초점으로하여 아버지 역할에 대한 새로운 정보와 지식을 제공하고 있다. 대부분의 연구에서 적용된 가족의 참여개념을 살펴보면, Lamb(1975)은 아버지의 양육참여에 대한 개념을 경제능력을 갖고 물적 환경을 제공하는 역할, 사회전통이나 가치철학을 전달하는 역할, 가정의 통솔자로 어머니와 협력하여 가정의 조화를 위해 노력하는 역할, 아동의 지적, 사회적 능력을 개발하는 역할 등이 포함된다고 제시하였다. Bigner(1977)의 아버지 참여의 개념에는 아동 돌보기, 아

동과 놀이 및 운동을 하거나 집안 일 또는 사회생활에 대한 직접 또는 간접적 접촉을 가르치고 공동생활에서 아동과의 활동, 그리고 책을 읽어 주거나 아동의 신문문제에 대한 의논을 하고, 신체적 애정표시 및 훈육하는 역할 등이 포함된다. Baruch와 Barnet(1986)은 아버지 참여 개념으로 아동들의 모임(생일, 소풍, 운동회)이나 병원, 유치원, 학교에 데리고 가거나 데려오기, 자녀의 선생님을 방문하거나 학부모 회의에 참석하기, 아동 방을 청소하거나 잡자리를 보살펴 주기, 아동의 옷이나 필요한 물건 사다주기, 아동과 함께 외출하기, 아동의 건강보살피기 등을 포함시켰다.

이러한 아버지의 자녀양육에 대한 참여는 아동의 지적, 사회적 발달을 촉진시키고, 감정 이입 능력발달에 큰 효과를 가지며, 덜 성정형화된 신념을 갖게 된다는 것이다(Coverman & Sheley, 1986). 더불어 아버지의 적극적이고 높은 참여가 아동발달에 큰 영향을 미친다고 한다(양득주, 1988; 이행옥, 1988; 차은영, 1987; 최경순, 1991a). 따라서 아버지가 자녀양육에 직접적으로 참여함은 자녀에게 유리한 양육조건이 될 수 있기 때문에 아버지의 역할은 아동의 성장과 발달에 중요하다고 할 수 있다.

3. 부모교육의 프로그램과 효과

부모교육에 관한 개념 정의는 학자마다 다르고, 용어도 부모교육(Parent Education), 부모훈련 (Parent Training), 부모참여(Parent participation)와 부모개입(Parent involvement)이라는 용어가 구분없이 혼용되고 있다. 그러나 공통적인 의견을 종합해 보면, 부모교육이란 부모의 자녀에 대한 이해와 지식을 증진시켜서 사고와 감정, 그리고 행동에 있어서 습관적인 방법을 검토해 보고 동시에 자녀를 양육하는 새로운 방법을 습득하도록 도와주는 다양한 교육적 경험(김경희, 이재연 1990,p36)이라고 정의할 수 있다.

1960년대 이후 각국 정부들이 부모교육에 참여하게 되고, 또 아동발달, 부모-자녀 관계에 대한 다양한 연구들이 행해짐에 따라 부모교육의 필요성은 명약관화한 일로 인식되었다. Hamner and Turner(1985)는 부모교육의 필요성을 첫째, 대부분의 사람들이 현재 부

모이거나 미래에 부모가 된다 둘째, 부모기에 대한 교육이 가정에서는 거의 제공되지 않을 뿐만 아니라 대부분의 교육체계에서도 동한시 되고 있다 셋째, 부모기를 성공적으로 수행하기 위한 지침이 충분하지 않아서 부모들을 혼란스럽게 하고 있다 넷째, 특히 아동기 초기에 효과적인 부모역할은 전반적인 발달에 걸쳐 대단히 중요하다. 다섯째, 부모역할하기는 어렵다 여섯째, 부모들은 도움 받기를 원한다 일곱째, 부모들은 부모, 혼합가족, 십대부모 등의 가정생활 형태가 다양해짐에 따라 그에 따른 독특한 욕구가 생겼다 여덟째, 어머니가 직장을 가짐에 따라 부모가 자녀를 돌보는 시간이 줄어들고 있다 아홉째, 자녀양육에 아버지가 좀 더 참여해야 할 필요가 있다 열째, 부모기에 대한 허설을 근절할 필요가 있다와 같이 10가지로 제시하고 있다.

이원영(1991)은 부모교육의 필요성을 어린이의 입장, 부모의 입장, 사회의 입장에서 설명하고 있는데 간략하게 살펴보면 다음과 같다. 첫째로, 어린이 입장에서 볼 때 어린이는 행복한 성품, 독립성, 안정성과 자기 존중성을 기를 수 있는 가정환경에서 성장하면서 자신이 갖고 태어난 능력을 최대한으로 개발할 수 있지만 그렇지 못한 어린이들도 많다. 어린이들이 성장하려면 부모 또는 양육자들로부터 신체적, 정서적, 사회적, 지적 배려를 받아야 한다. 둘째로, 부모의 입장에서 보면, 결혼을 했다고 해서 어린이를 깊이 사랑하고 독립심, 자발성, 창의성, 협동심을 길러줄 수 있는 성숙된 인성을 소유하기는 힘들며, 또 대가족제도가 붕괴되고 소가족제도가 보편화되면서 젊은 부모들이 부모에게 의지함이 없이 자녀양육의 책임을 수행해야 할 상황에 부딪치게 되었다. 또 개인들의 사회이동 횟수가 증가하면서 자녀양육을 도와줄 부모교육 프로그램이 필요하게 되었고 여성들의 직장 진출이 늘어나면서 성역할 개념이 변화되기 시작하였고 남성들도 가사와 자녀양육에 적극 참여하게 됨으로써 아버지 역할을 미리 준비시켜야 할 필요성이 대두되었다. 셋째로, 사회의 입장에서 볼 때, 국가 경제발전의 원동력인 인적자원의 효율적인 개발을 위해 부모교육에 힘쓰게 되었다. 또한 빈곤계층의 폭을 좁히는 사회복지의 장기적 계획의 일환으로 부모교육이 필요해 졌으며, 자녀의 연령이 어릴수록 교육

투자에 대한 효과가 높으므로 지적 수준이 높은 인적 자원을 확보하기 위해서도 어린이 교육에 효과적으로 시킬 수 있는 부모교육에 투자가 절실히 요구되었다.

이와같이 가정과 사회적 차원에서 부모교육의 중요성은 증가되고 있으며, 이에 부응한 실제 부모교육 프로그램이 필요하다.

부모교육 및 부모참여는 부모의 자녀에 대한 교육관과 태도 그리고 행동의 변화를 초래함은 물론 부모자신의 변화도 초래한다.(박찬수, 1985; 박영충, 1985; 이상금외, 1980; 최옥순, 1984; Dickie & Gerber, 1980; Honig, 1975; Lally & Honing, 1977; Lane, Elzey & Lewis, 1971; Metzl, 1980; Weikart, Epstein, Schweinhart & Bone, 1978)

선행연구를 바탕으로 부모교육의 효과를 살펴보면, Boger등(1974)의 연구에서는 부모참여 효과는 부모교육프로그램 대상, 주변의 가족, 가족환경 및 친구, 이웃, 지역사회, 유아교육기관과 교사에 이르기까지 수평적 파급의 효과가 초래된다고 보고하고 있다. Day등(1977)은 부모참여 교육의 효과는 아동에게 뿐만 아니라 부모 자신 또한 긍정적인 방향으로 변화를 초래하였으며, 부모참여 교육의 효과는 보다 빠르면 빠를수록, 보다 기간이 길수록, 보다 일관성이 있을수록 좋은 것으로 나타났다.

부모교육 연구자들은 교육을 받는 학습자가 성인이므로 강제적이 아닌 내적 동기에 의한 자발적인 교육 참여에 의해 교육 효과가 극대화 될 수 있으며, 교육내용이 부모의 흥미와 필요를 충족시켜주는 것이어야만 한다고 한다(박찬수, 1984; 박혜정의, 1985; Haegert & Serbin, 1983; Steven, 1978). 그러나 실제 부모교육에 있어 부모의 의견이나 요구를 적극적으로 반영하기 보다는 원장 및 교사의 의견이나 관점에 의해 실시되고 있고, 부모에게 가르친다는 입장에서 행해지는 경우가 많기 때문에 참여 부모의 요구에 적합하지 않거나 부모의 흥미와 자존심을 저하시켜 궁극적으로 부모참여율을 낮추는 원인이 되고 있다고 제시하고 있다(정문자, 1992).

최옥순(1984)은 전통적으로 실시해 온 부모교육 프로그램 외에 어머니가 자원봉사로 청소·교통정리·간식 준비에 참여, 보조교사, 교구제작에 참여하는 프로그램을 실시한 결과가

단순한 육체적 수고를 한 집단보다는 기술과 훈련이 필요한 프로그램에 참여한 집단이 부모자신의 자아개념과 자신감에 대하여 더 높게 긍정적으로 반응했고, 전체적으로는 유아교육에 대한 인식변화와 자신의 자아개념에 발전적 영향을 주었다고 제시하였으며, 박혜정(1985)의 연구에서는 부모교육에 참여했던 부모들 자신에 관한 자아개념, 자신감, 자아존중감 등이 긍정적으로 조성되었다고 제시했다. 박영충(1985)의 연구에서는 100분간 교육에 참여했던 아버지들이 자녀양육에 관한 정보, 지식, 태도 등에서 긍정적인 변화가 있음을 발견했다.

또한 자녀교육과 부모교육이 종합적이고 통합적으로 계획되어야 그 효과를 거둘수 있다고 밝힘(Bronfenbrenner, 1974; Honing, 1975; Karnes외, 1974; Schafer, 1972)으로써 자녀교육과 부모교육의 연계성을 주장하고 있다. 즉 부모교육은 인간성장 발달에서 결정적인 시기로 인정되는 유아기의 자녀에게 보다 좋은 환경을 마련해 주기 위해서 요구되는 것이라고 할 수 있다.

결론적으로 부모교육을 통해서 얻어질 수 있는 일반적인 효과는 부모 자신들이 자녀교육에 대한 신념과 안정감을 갖게 되는 것과, 아동의 성장발육에 관한 원리나 아동의 요구를 이해하는 기회를 갖게 된다는 것이다. 또한 자녀교육에 대한 충분한 지식과 방법을 터득시켜 부모간의 자녀교육의 지도방향이 일치되어 일관성있는 교육을 할 수 있게 된다. 그리고 부모교육을 통해 가정생활에 실질적인 향상과 가정과 학교간의 원만한 관계를 가지고 부모와 교사가 일치 단결하여 아동을 바람직하게 지도하는데 도움이 된다고 할 수 있다(이기숙, 1982; 이원영, 1985; 임재택, 1986).

III. 연구 방법

1. 연구내용

본 연구는 영유아 자녀를 둔 아버지의 부모교육에 대한 프로그램개발의 기초자료를 제시하기 위해 다음과 같이 연구내용을 설정하였다.

첫째, 부모교육에 대한 아버지의 인식을 밝

한다.

둘째, 부모교육에 대한 아버지의 요구도를 밝힌다.

셋째, 부모교육 프로그램에 대한 아버지의 견해를 밝힌다.

2. 연구절차

본조사는 1995년 4월 21일부터 4월 24일에 설문지를 배부하여 4월 29일까지 회수함으로써 이루어졌다. 청주의 아파트와 주택단지의 지역성을 고려하고 중류층으로 판단되는 3개 유치원과 6개 놀이방을 선정하여 영유아기 자녀들의 아버지를 대상으로 330부의 설문지를 배부한 결과 총 143부가 분석에 사용되었다.

본 연구대상자의 특징을 보면, 아버지의 연령은 35세 이하가 56.8%, 36세 이상이 43.2%로 분포되었다. 월소득의 경우에는 90만원 이하가 7.4%, 90-180만원 미만이 49.3%, 180만원 이상이 43.3%의 분포를 나타내었다. 월소득은 상여금을 포함한 부부의 총소득으로서 30만원 단위로 구분하여 표시하도록 요구했

비율로 구성되었다(표 2).

3. 조사도구

본 연구의 조사도구는 설문지가 사용되었으며, 사용된 질문지는 선행연구(김지신,1994, 홍기형,1986;이은승,1989)를 기초로 본 연구자가 연구내용에 맞도록 구성하였다. 측정내용은 부모교육에 대한 인식을 알아보는 6개 문항, 부모교육 각 영역별 요구정도 34문항, 부모교육의 프로그램에 관한 11개 문항으로 각 문항은 1점에서 5점까지의 단계로 점수를 주어 1점은 '전혀 필요치 않다'를 의미하며 3점은 '보통이다', 5점은 '매우 필요하다'로 구성되었다. 이 중 가장 중요한 과정이라 할 수 있는 각 영역별 분석은 6개의 영역별로 하위 문항이 포함되어 크게 부모자신에 대한 이해 및 자녀에 대한 이해의 두 영역으로 구분된다. 선행연구 대부분이 자녀에 대한 이해, 지도, 교육의 측면을 강조한 반면 본 연구자는 부모로서의 자신감 형성 및 부모역할의 어려움을 인정해주고 격려하는 것이 부모교육의 중요한 내용이라는 판단하에 부모자신에 대한 이해를 하나의 하위영역으로 구성하였다. 한편 자녀에 대한 이해는 홍기형(1986:94)의 연구와 이연승(1989:45-47)의 연구를 참조하여 아동발달 영역에 대한 기초지식, 자녀와 의사소통하는 방법, 자녀를 효과적으로 지도하는 방법, 자녀의 잘못된 행동을 고쳐주는 방법 및 자녀에게 적합하도록 주변환경을 개선하는 방법 5가지 영역으로 구성하였다.

〈표 2〉 연구대상자의 특성

		(N=148)	
변인	구분	N	%
아버지의 연령	35세이하	84	56.8
	36세이상	64	43.2
월소득	90만원이하	11	7.4
	90-180만원미만	73	49.3
	180만원이상	64	43.3
아버지의 학력	고졸이하	42	28.2
	대학졸	87	59.0
	대학원졸	19	12.8
아버지의 직업	단순노무직,기능직,자영업자	52	34.9
	판매·서비스,사무직,기술직	61	40.9
	경영관리직,전문직	28	18.8
	기타	7	5.4

데 중류층 수준의 소득분포로 나타났다. 아버지의 59.0%가 대학, 12.8%가 대학원을 졸업했고 고졸이하의 교육정도에 해당되는 아버지는 28.2%였다. 또한 아버지의 34.9%가 단순노무직 근로자/기능직 근로자/자영업자였고 판매직/서비스직/사무직/기술직의 비율은 40.9%였으며 경영관리직/전문직에 18.8%의

4. 분석방법

본 연구는 SAS 프로그램을 이용하여 부모교육에 대한 인식과 부모교육의 프로그램에 관한 견해에 대해서는 문항별 빈도 및 백분율을 산출하였고, 평균은 가중치를 두어 산출하였다. 부모교육의 각 하위영역에 대한 요구도의 분석에서는 문항과 영역별로 평균, 표준편차 및 신뢰도 분석을 실시하였다. 전체 신뢰도(Cronbach Alpha)는 .89였으며, 부모교육의 영역별 신뢰도계수(Cronbach Alpha)는 .53 - .86 의 범위로 대체적으로 높은 신뢰도를 보여 주었다.

IV. 연구결과

1. 부모교육에 대한 인식

1) 부모교육에 대한 전반적인 인식

본 연구에서는 8가지의 보기를 제시하고 중요한 순서대로 3가지를 선택하도록 요구한 결과, 가장 많이 언급된 내용으로는 '자녀의 올바른 생활습관 기르기에 관한 교육'(28.67%), '자녀지도의 실질적인 방법에 관한 교육(생활예절교육, 학습지도)'(15.36%), '부모자신의 모범적인 생활에 대한 교육'(14.56%)의 순이었다. 반면 부모교육의 구체적인 측면으로 제시되었던 '자녀의 바람직한 양육방법에 관한 교육'에 대해서는 거의 인식되지 않았다. 이는 부모교육에 대한 전반적인 인식이 바람직한 부모의 역할을 위한 교육으로 되어 있는 것으로 해석된다 (표 3).

그러므로 여러계층의 부모들에게 다양하고 체계적인 전략으로 부모로서의 자질을 향상시킬 수 있고, 부모의 교육기능을 강화할 수 있는 부모교육이 절실히 요구됨을 시사하고 있다.

2) 자녀 양육시 어려웠던 점

자녀양육시 아버지가 어려웠던 점을 14개의 항목을 제시하고 중요한 순서대로 3가지를 선택하도록 요구한 결과 조사대상자들은 '자녀가 심하게 아팠을 때'(26.11%)가 가장 많이 응답되었고 '자녀가 지나치게 고집이 세어

서 다루기 힘들 때'(14.45%) 그리고 '식생활 지도'(13.75%)와 '자녀에게 허용이 되는 일과 안되는 일을 이해시키는 문제'(13.40) 순으로 응답하였다(표 4). 김지신(1994)의 연구에서도 자녀 양육시 어머니가 어려웠던 부분이 '자녀가 심하게 아팠을 때'가 가장 많이 선택된 것으로 보아 자녀가 아플때 부모의 역할이 가장 어려운 것을 알 수 있다(표 4). 고집이 센 아이의 지도와 아이에게 허용 또는 금지해야 하는 것을 지도하는 문제는 자녀지도에 대한 넓은 지식과 기술이 필요한 부분이다.

3) 아버지로서 부족하게 느꼈던 점

이 문항은 9개의 항목을 제시하고 아버지로서 가장 부족하게 느꼈던 점을 순서대로 3가지를 선택하도록 하였다. 그 결과 아버지로서 가장 부족하게 느끼는 점은 '자녀에게 아버지로서 행동이나 습관에 모범이 되지 못하는 것'(28.54%)이었고 '자녀에게 풍부한 경험과 상상력을 길러주지 못함'(20.93%)과 '자녀를 지도하는데 있어서 인내력 부족'(17.66%)의 순으로 나타났다. 반면 '자녀에게 정확한 언어능력을 길러주지 못함'(2.11%)은 매우 낮은 비율로 지적되었다. 따라서 부모의 역할이 어떤 지식이나 원리대로 행해지기 보다는 실체는 아버지로서의 인품이나 자질에서 많은 부족함을 느끼는 것으로 나타났다(표 5). 그리고 '아직 아버지로서 특별히 부족한 점은 느낀 적이 없다'(1.64%)가 아주 소수 사람에게만 해당되는 것으로 보아 대부분

<표 3> 부모교육에 대한 전반적인 인식

항 목	순 위		1		2		3		총순위		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	순위
자녀의 올바른 가치관 확립을 위한 교육	57	38.78	29	19.86	23	15.75	252	28.67	1		
자녀지도의 실질적인 방법에 관한 교육 (생활예절교육, 학습지도)	15	10.20	27	18.49	36	24.66	135	15.36	2		
부모 자신의 모범적인 생활에 대한 교육	22	14.97	21	14.38	20	13.70	128	14.56	3		
부모 자신의 올바른 가치관 확립을 위한 교육	23	15.65	14	9.59	21	14.38	118	13.42	4		
자녀와의 효과적인 대화나누기에 관한 교육	9	6.12	27	18.48	20	13.70	101	11.49	5		
자녀의 행동지도에 관한 교육	8	5.44	22	15.07	17	11.64	85	9.67	6		
자녀의 바람직한 양육방법에 관한 교육	12	8.16	6	4.11	9	6.16	57	8.49	7		
기 타	1	0.68	0	0.00	0	0.00	3	0.34	8		
전 계	147	100	146	100	146	100	879	100			

분의 아버지가 아버지 역할에 대해 부족감을 느끼고 있음을 알 수 있다.

4) 부모의 역할

본 연구는 중요하다고 생각되는 부모의 역할을 순서대로 3가지를 선택하도록 하였다.

가장 많이 언급된 내용은 '자녀의 정서적

안정'(26.46%)이었고 그 다음이 '건강 및 영양관리'(22.30%) 및 '자녀에게 건강한 생활태도 보여주기'(14.30%)순이었다. 이는 자녀의 정서적 안정과 건강 및 자녀에게 건강한 생활태도 보여주기 등이 부모의 중요한 역할이라고 인식하고 있음을 의미하고 있다(표 6).

<표 4> 자녀를 키우면서 가장 어려웠던 점

항 목	순 위		1		2		3		총순위	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	순위
자녀가 심하게 아팠을 때	60	41.96	14	9.79	16	11.19	224	26.11	1	
자녀가 지나치게 고집이 세어서 다루기 힘들 때	17	11.89	27	18.88	19	13.29	124	14.45	2	
식생활 지도	18	12.59	22	15.38	19	13.99	118	13.75	3	
자녀에게 허용이 되는 일과 안되는 일을 이해 시키는 문제	13	9.09	22	15.38	32	22.38	115	13.40	4	
형제(자매,남매)간에 서로 싸우거나 경쟁이 심할 때	9	6.29	11	7.69	11	7.69	60	6.99	5	
자신의 자녀교육방법이 다른사람(아내,부모,그의 주위사람)과 달라서 자녀교육에 혼란을 느낄 때	5	3.50	14	9.79	6	4.20	49	5.71	6	
규칙적으로 생활하기	6	4.20	7	4.90	6	4.20	49	5.71	7	
자녀가 임마와 멀어지는 것을 완 강히 거부할 때(취업주부)	6	4.20	5	3.50	11	7.69	39	4.55	8	
배변 지도	4	2.80	7	4.90	6	4.20	32	3.73	9	
잠자는 습관	1	0.70	6	4.20	4	2.80	32	3.73	10	
언어지도	1	0.70	1	0.70	3	2.10	8	0.93	11	
인사 지도	2	1.40	3	2.10	2	1.40	14	1.63	12	
공중도덕, 교통질서 지키기	0	0.00	0	0.00	4	2.80	4	0.47	13	
기 타	1	0.70	0	0.00	1	0.70	4	0.47	13	
전 계	143	100	143	100	143	100	858	100		

<표 5> 아버지로서 부족하게 느껴졌던 점

항 목	순 위		1		2		3		총순위	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	순위
자녀에게 아버지로서 행동이나 습관에 모범이 되지 못하는 것	57	39.31	26	18.31	21	15.44	244	28.54	1	
자녀에게 풍부한 경험과 상상력을 접해주시지 못함	33	22.76	31	21.83	18	13.24	179	20.93	2	
자녀를 지도하는데 있어서 인내력 부족	17	11.72	38	26.76	24	17.65	151	17.66	3	
자녀를 다룰 때 일관된 교육철학 없이 아버지 자신의 기분에 좌우됨	22	15.17	19	13.38	24	17.65	128	14.97	4	
자녀의 말이나 행동에 대한 이해부족	8	5.52	17	11.97	20	14.71	78	9.12	5	
다른 아이와 비교해서 자녀를 평가하려고 함	6	4.14	8	5.63	7	5.15	41	4.80	6	
자녀에게 정확한 언어능력을 길러주지 못함	0	0.00	2	1.41	14	10.29	18	2.11	7	
아직 아버지로서 특별히 부족한 점을 느낀 적이 없다.	2	1.38	1	0.70	6	4.41	14	1.64	8	
기 타	0	0.00	0	0.00	2	1.47	2	0.23	9	
전 계	145	100	142	100	136	100	855	100		

<표 6> 중요하다고 생각되는 부모의 역할

순 위 항 목	1		2		3		총순위		순위
	N	%	N	%	N	%	N	%	
자녀의 정서적 안정	43	29.05	46	31.08	14	9.46	235	26.46	1
건강 및 영양관리	51	34.46	14	9.46	17	11.48	198	22.30	2
자녀에게 건강한 생활 태도 보여주기	15	10.14	28	18.92	26	17.57	127	14.30	3
자녀에게 모범적인 행동 보여주기	15	10.14	20	13.51	37	25.00	122	13.74	4
주위의 교육환경 조성	16	10.81	17	11.48	18	12.16	100	11.26	5
자녀의 의사 존중	3	2.03	13	8.78	21	14.19	56	6.31	6
특기 개발	3	2.03	4	2.70	9	6.08	26	2.93	7
문자나 숫자에 관한 지식 전달	2	1.35	6	4.05	2	1.35	20	2.25	8
부모의 이상에 맞는 양육	0	0.00	0	0.00	4	2.70	4	0.45	9
전 체	148	100	148	100	148	100	888	100	

5) 자녀 양육을 위한 주요책임

자녀양육을 위한 주요책임은 누구에게 있
나를 알아보기 위하여 5개의 항목을 제시하고
1가지를 선택하도록 하였는데 그 결과는 아
버지들의 93.8%가 부모 모두 함께 책임이 있
다고 응답한 것으로 보아 자녀양육의 책임은 부
모 둘 다에게 있다고 인식하는 것으로 나타났
다(표 7).

<표 7> 자녀양육을 위한 책임

문 항 항 목	자녀교육을 위한 책임	
	N	%
어머니	7	4.79
아버지	1	0.68
부모 다함께	137	93.84
교사	0	0.00
기 타	1	0.68
전 체	146	100

6) 영유아 자녀에게 미치는 아버지의 역할
아버지의 역할이 영유아 자녀에게 얼마나
중요한 영향을 미치는가에 대한 인식을 알아
보기 위하여 5가지의 항목을 제시하고 1가
지를 선택하도록 하였다. 그 결과 '모든 면에
서 결정적으로 중요한 영향을 미친다
(55.78%)'가 가장 많이 언급되었고 '어느 정
도 중요한 영향을 미친다(43.45%)'가 다음으
로 많이 언급되어 약 99%의 아버지가 자신의
역할이 중요함을 인식하였으며 '전혀 상관
없다'에는 한 명도 선택하지 않았다. 이것으
로 보아 영유아 자녀의 아버지 역할이 얼마나
중요한가를 스스로 인식하고 있다고 해석된다
(표 8).

또한 아버지의 역할이 유아 자녀에게 미
치는 영향에 대해 예비부모의 견해에 관한 연구
(김애란, 1992)에서는 아버지의 역할은 유아
자녀에게 모든 면에서 결정적으로 중요한 영
향을 미친다(55.7%), 어느 정도 중요한 영
향을 미친다(42.9%), 그저 그렇다(1.4%)라고
응답한 결과 영유아 자녀를 둔 아버지가 예비
부모 모두 아버지 역할이 얼마나 중요한가를
인식하고 있다고 해석된다.

<표 8> 영유아 자녀에게 미치는 아버지의 역할

문 항 항 목	영유아 자녀에게 미치는 아버지의 역할	
	N	(%)
모든 면에서 결정적으로 중요한 영향을 미친다.	82	(55.78)
어느 정도 중요한 영향을 미친다.	64	(43.54)
그저 그렇다.	1	(0.68)
어머니가 잘하면 아버지는 상관이 없다.	0	(0.00)
전혀 상관이 없다.	0	(0.00)
전 체	147	(100)

2. 부모교육에 대한 요구도

6개의 하위영역 요구도에 대한 분석에 있
어서는 '자녀와 의사소통 방법'(4.32%), '부
모자신에 대한 이해'(4.31%), '자녀를 효과적
으로 지도하는 방법'(4.31%)의 항목에서 요구

점수가 높게 나타나서 부모교육이 필요하다고 생각되는 항목으로 지적되었고, 그밖에 '자녀 행동 수정'(4.14%), '아동발달에 대한 영역별 기초지식'(4.17%), '주변환경 개선'(4.24%)도 4점 이상의 점수이므로 전체적으로는 모든 영역에서 요구정도가 높다고 판단된다(표 9).

<표 9> 부모교육 영역별 요구도

영역	평균(M)	표준편차(S.D)
부모자신에 대한 이해	4.31	0.64
아동발달에 대한 영역별 기초지식	4.17	0.55
자녀와 의사소통 방법	4.32	0.59
자녀를 효과적으로 지도하는 방법	4.31	0.49
자녀행동 수정	4.14	0.63
주변환경 개선	4.24	0.71

각 영역별 부모교육의 요구도를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다(표 10).

1) 부모자신에 대한 이해의 요구도

부모자신에 대한 이해에서의 요구도 분석에서는 '부모가 자녀의 인성에 미치는 영향에 대한 지식'과 '부모로서 모범적 행동 보이기' 및 '부모의 책임 인식'의 항목에서 요구점수가 높게 나타났다. 이러한 결과로 볼 때 부모의 생활태도와 행동이 자녀에게 큰 영향을 줄 수 있다고 높게 인식하고 있으며, 자녀에 대한 부모로서의 책임 인식도 크다고 할 수 있다.

2) 아동발달에 대한 영역별 기초지식의 요구도

아동발달에 대한 영역별 기초지식의 요구도에 대한 분석에 의하면 '아이들의 정서가 어떻게 발달해 가는가에 대한 지식'의 항목에서 요구점수가 높게 나타나서 부모교육이 필요하다고 생각되는 항목으로 지적되었고 자녀의 정서에 대한 중요성이 높게 인식됨을 볼 수 있다. 반면 '자녀의 연령에 맞는 장난감과 놀이기구 선택방법'의 항목은 비교적 요구점수가 낮게 나타났다. 이러한 결과를 통해

자녀의 정서에 대한 중요성이 높게 인식된 것과는 별개로 자녀의 정서와 밀접한 관련이 있는 장난감과 놀이기구 선택방법의 중요성에는 인식도가 낮다고 판단되었다.

3) 자녀와 의사소통 방법의 요구도

자녀와 의사소통하는 방법의 요구도에서는 '부모-자녀간의 효과적인 의사소통방법'의 항목과 '부모와 자녀 모두가 자신의 감정에 대해 확실하게 표현하는 방법'의 항목에서 요구점수가 높았다. 이 영역에서는 높은 요구점수와 낮은 요구점수와의 차이가 근소하고 4점 이상의 점수를 나타내므로 전체적으로는 모든 영역에서 요구정도가 높다고 판단된다.

4) 자녀를 효과적으로 지도하는 방법의 요구도

자녀를 효과적으로 지도하는 방법의 영역에서 '자녀 스스로 문제를 해결하도록 유도하고 격려하는 방법'과 '자녀의 인성교육'의 항목에서 요구점수가 높게 나타나 부모교육이 필요한 항목으로 지적되었다. 반면 'T.V나 비디오 시청방법'의 항목은 요구점수가 낮게 나타났는데 이는 자녀의 T.V나 비디오 시청에 의한 피해의 인식정도가 낮다고 볼 수 있다. 또한 T.V는 순기능과 역기능이 있으므로 자녀양육시 자녀에게 효과적인 매체가 되도록 지도가 필요하다.

5) 자녀행동 수정의 요구도

자녀행동 수정의 요구도 분석에 있어서는 '자녀에게 바람직한 행동을 유지시키는 방법'과 '예절지도(인사, 공중도덕, 교통질서 준수 등)'의 항목이 높은 요구점수를 나타내었다. 이는 어려서부터 바람직한 행동과 올바른 습관을 지녀야 한다는 아버지들의 인식정도가 높다고 해석된다. 또한 '배변훈련'과 '잠자는 습관'에 대한 항목의 요구점수가 낮은 것은 아버지들 대부분이 자녀양육에 참여하지 않아 그 필요성을 많이 인식하지 못하는 것으로 판단된다.

6) 주변환경 개선의 요구도

주변환경 개선의 요구도에서는 '자녀 스스로 물건을 정리할 수 있는 환경조성 방법'이 요구점수가 높게 나타났으나 '자녀가 안전하

게 늘 수 있도록 집안 환경을 조성하는 방법'의 항목에서도 4점 이상의 요구점수가 나타났으므로 이 영역은 요구점수가 높다고 할 수 있다. 그러므로 가정과 사회에서 자녀의 안전을 위한 준비와 교육이 필요하다고 할 수 있다.

3. 부모교육 프로그램의 실제에 관한 견해

1) 부모교육 프로그램의 내용

부모교육 프로그램을 구성할 때 아버지가 가장 절실하게 필요로 하는 내용에 있어

<표 10> 영역별 요구도

영역	내 용	평 균(M)	표준편차(S.D)
부모자신에 대한 이해	부모자신의 건강한 생활태도 기르기	4.31	0.88
	부모자신의 자아성장을 돕는 방법	4.23	0.89
	부모로서 모범적 행동 보이기	4.44	0.81
	부부생활의 증진방법	4.05	0.98
	부모가 자녀의 인성에 미치는 영향에 대한 지식	4.56	0.75
	부모의 책임 인식	4.41	0.92
	부모가 일관된 양육태도를 유지하는 방법	4.23	0.84
아동발달에 대한 영역별 기초지식	아이들의 신체가 연령에 따라 어떻게 발달해 가는가에 대한 지식	3.91	0.89
	아이들의 말하는 능력이 어떻게 발달해 가는가에 대한 지식	4.07	0.83
	아이들의 지능이 어떻게 발달해 가는가에 대한 지식	4.23	0.79
	아이들의 사회성이 어떻게 발달해 가는가에 대한 지식	4.35	0.78
	아이들의 정서(감정)가 어떻게 발달해 가는가에 대한 지식	4.60	0.60
	자녀의 연령에 맞는 장난감과 놀이기구 선택방법	3.88	0.87
자녀와 의사소통 방법	아동만의 세계를 이해하고 인격적으로 대해주기	4.29	0.87
	부모-자녀간의 효과적인 의사소통방법	4.38	0.80
	자녀와 좋은 시간 보내기	4.23	0.89
	부모와 자녀 모두가 자신의 감정에 대해 확실하게 표현하는 방법	4.35	0.75
자녀를 효과적으로 지도하는 방법	자녀의 인성교육	4.53	0.79
	형제, 자매와 잘 지내는 방법	4.28	0.85
	자녀가 겪는 어려움을 이해하고 적절히 도와주는 방법	2.43	0.73
	T.V나 비디오 시청방법	3.70	0.95
	자녀가 친구와 잘 지내는 방법	4.35	0.79
	규칙적인 생활지도 방법	4.34	0.78
	칭찬이나 벌을 적절히 사용하는 방법	4.28	0.78
자녀 스스로 문제를 해결하도록 유도하고 격려하는 방법	4.58	0.66	
자녀행동 수정	자녀에게 바람직한 행동을 유지시키는 방법	4.55	0.71
	식습관(편식, 과식, 먹여주기)	4.20	0.89
	언어습관(고운말, 바른마른말 쓰기 등)	4.32	0.84
	배변훈련(대소변가리기, 공중화장실 등)	3.67	1.11
	잠자는 습관(재우기 힘들, 혼자 안자려함)	3.58	1.13
	예절지도(인사, 공중도덕, 교통질서 준수 등)	4.40	0.86
	특정한 문제행동에 대한 치료법	4.26	0.79
주변환경 개선	자녀가 안전하게 늘 수 있도록 집안 환경을 조성하는 방법	4.12	0.96
	자녀 스스로 물건을 정리할 수 있는 환경조성 방법	4.35	0.74

서 가장 많이 언급된 것은 '자녀와의 효과적인 대화방법'이었으며 '자녀의 감정다루는 방법(화, 분노, 두려움, 공포 등)', '아버지로서 모범적인 행동과 생활습관 형성방법' 등이 제시되었다(표 11).

따라서 자녀와의 효과적인 대화방법 및 자녀의 감정과 아버지로서의 모범적인 행동과 생활습관 등에 관한 중요도의 인식이 높다고 판단되었다. '자녀의 훈육방법'과 '자녀의 성장발달에 대한 이해'의 항목들에 대해서는 거의 인식되지 않았다. 아버지들은 자녀의 감정과 기분을 이해하며 양육하려는 의도를 가지고 있으며, 자신의 행동이나 생활습관이 자녀에게도 영향이 미친다는 것을 인식하고 있다고 판단된다. 또한 자녀의 성장발달에 대한 이해면에서 요구도가 낮은 것은 필요성에 비추어 아버지를 설득해야 할 사항이라고 생각된다.

2) 부모교육 프로그램 참가 경험

부모교육 프로그램의 참가경험에 관해 알아보기 위해 조사한 결과 아버지들의 89%가 참가 경험이 없다고 응답하였고 11%가 부모교육을 받은 경험이 있다고 응답하였다. 그러나 경험이 있다고 응답해도 그 내용이 1회 강연회나 학부모 교실인 경우가 대부분이었으며, STET나 P.E.T를 포함한 전문적인 프로그램에 참가한 경우는 소수에 지나지 않았다. 한편 참가할 의사를 질문한 경우에는 77.6%가 참가하길 원하였다.

3) 프로그램 진행방식

원하는 프로그램의 진행방식을 알아보기 위하여 강의, 토론, 강의 및 토론, 역할극의 보기를 제시하고 선택하도록 했는데 응답자의 66%가 강의와 토론을 함께 하는 방법을 선택한 반면 역할극에 대해서는 4.9%만이 응답했

<표 11> 부모교육 프로그램 필요내용

항 목	순 위		1		2		3		총순위	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	순위
자녀와의 효과적인 대화방법	35	23.97	15	10.27	25	17.24	160	18.29	1	
자녀의 감정다루는 방법(화,분노,두려움,공포 등)	23	15.75	24	16.44	16	11.03	133	15.20	2	
아버지로서 모범적인 행동과 생활습관형성방법	25	17.12	20	13.70	11	7.59	126	14.40	3	
자녀의 사고를 기르는 방법	16	10.96	21	14.38	14	9.66	104	11.89	4	
아버지로서 자신감을 키워주는 방법	14	9.59	18	12.33	16	11.03	94	10.94	5	
자녀의 규칙적인 생활습관 기르는 방법	7	4.79	4	2.77	31	21.38	80	9.14	6	
자녀의 사회성 기르는 방법	11	7.53	13	8.80	12	8.28	71	8.11	7	
자녀의 성장발달에 대한 이해(신체적,언어적,인지적,사회적정서의 발달)	9	6.16	11	7.53	7	4.83	56	6.40	8	
자녀의 훈육방법	6	4.11	8	5.48	12	8.28	46	5.26	9	
기 타	0	0.00	2	1.37	1	0.69	5	0.57	10	
전 계	146	100	146	100	145	100	875	100		

다(표 12). 강의와 토론을 함께 하는 부모교육 프로그램 개발이 아버지가 적극적으로 참여하는데 도움이 될 것이라고 판단된다. 그리고 역할극도 효과적인 프로그램이 될 수 있는데 비해 제대로 인식을 못하고 있는 것으로 사료된다.

또한 정인오(1993)의 연구에서는 현재 실시되고 있는 사회교육기관의 부모교육 프로그램들은 각 발달단계의 부모들이 요구하는 교육내용을 반영하고 있는 프로그램들도 있고, 요구와는 상관없이 사회적인 요청 때문에 실시하고 있는 프로그램들도 있으나 실시방법에 있어서 주로 강의, 강연 형태이기 때문에 피상적이고 상식적인 내용전달에 그치고 부모들의 의식변화나 행동변화를 가져오기에는 부족한 프로그램들이 대부분이라고 밝혔다. 따라서 부모교육이 실효성을 거두기 위해서는 보다 전문적이고 체계적인 개발이 필요하다고 본다.

<표 12> 원하는 프로그램 진행방식

문항 항목	프로그램 진행방식	
	N	%
강의	21	14.58
토론	21	14.58
강의 및 토론	95	65.97
역할극	7	4.86
기타	0	0.00
전체	144	100

4) 1회 부모교육 시간

1회 부모교육 시간에 대해서는 응답자의 50%가 2시간이 적합하다고 응답했고 1시간에 44.4%가 응답한 반면 3시간에는 2%만이 응답했다(표 13). 이는 1-2시간의 부모교육프로그램 계획으로 효과적인 교육방식이 요구된다고 할 수 있다.

5) 교육받는 횟수 및 전체교육 기간

교육받는 횟수는 59.9%가 일주일에 한번이 적합하다고 응답했고 시간을 내기가 힘든 아버지의 경우에는 2주에 한번 또는 1달에 한번을 원했다. 또한 전체교육 기간으로는 28.8%가 1개월, 21%가 2개월이 적합하다고 응답한 반면 20%는 6개월 이상도 필요하다고

응답하였다.

<표 13> 1회 부모교육 시간

문항 항목	1회 부모교육 시간	
	N	%
1시간	64	44.44
2시간	72	50.00
3시간	3	2.08
기타	5	3.47
전체	144	100

6) 교육장소

부모교육을 받는 적합한 장소에 대해서 49.3%가 자녀가 다니는 유치원 또는 학교를 선호했고, 22.6%가 지역사회단체를 선호해서 지역적으로 가까운 장소를 원했다. 이는 자녀를 유치원이나 학교에 보낸 짧은 시간을 활용하기 위해서는 거리가 중요한 조건이 되고 있음을 의미한다. 반면 가정방문은 단지 0.7%만이 원하는 것으로 나타났다(표 14).

또한 정인오(1993)의 연구에서는 부모들이 부모교육 프로그램에 참가한 경우 실시기관이 어딘가에 대해 비영리 사회교육기관이 62.7%로 가장 많았고, 그 다음은 대학부설 평생교육원으로 17.3%가 응답을 보여 주었다. 따라서 사람들은 부모교육 프로그램에 참여할 경우에는 비영리 사회교육기관을 가장 많이 이용하고 있고, 그 다음이 대학부설 평생교육원을 많이 이용한다는 것을 알 수 있다.

<표 14> 부모교육을 받기에 적합한 장소

문항 항목	부모교육 장소	
	N	%
자녀가 다니는 유치원 또는 학교	72	49.32
지역사회단체	33	22.60
대학의 사회(평생)교육기관	24	16.44
일반시설학원 또는 문화센터	15	10.27
가정방문	1	0.68
기타	1	0.68
전체	146	100

7) 부모교육이 필요한 시기

부모교육이 가장 필요한 시기는 자녀가 유

아기일 때 가장 적합한 시기라고 49.3%의 응답자가 응답했으며 자녀가 학동기일 때가 19%, 출산전후가 13.51%의 비율을 나타냈다(표 15). 이인경(1993:31-32)의 연구에서는 자녀 출산전후부터, 자녀 유치원 입학후의 순서로 선택되어 본 연구와 완전히 일치되지는 않지만 유아기가 중요한 시기임은 일치되는 견해라 볼 수 있다. 또한 청소년기도 중요한 시기이므로 이들을 이해하고 바르게 양육하기 위해서는 이 시기에도 부모교육이 필요함에도 불구하고 자녀가 영유아에 있어서인지 청소년기의 중요성은 인식하지 못하는 것으로 나타났다.

<표 15> 부모교육이 가장 필요한 시기

문항	부모교육이 필요한 시기	
	N	%
자녀가 유아기일 때	73	49.32
자녀가 학동기(국민학교)일 때	28	18.92
출산전후	20	13.51
자녀가 청소년기(중,고등학교)	15	10.14
결혼전	9	6.08
청소년기 및 대학교	3	2.03
전 제	148	100

8) 적합한 시간대

아버지들이 부모교육 프로그램 참가시 하루중 적합한 시간대(3시간 기준)에 관한 견해를 알아보았는데 응답자의 73.6%가 오후 6시 - 오후 9시가 적합하다고 응답하였다(표 16).

<표 16> 부모교육 프로그램 참가시 적합한 시간

문항	부모교육 프로그램 참가시 적합한 시간	
	N	%
오전 8시 - 오전 11시	1	0.69
오전 9시 - 오전 12시	10	6.94
오전 10시 - 오후 1시	4	2.78
오전 11시 - 오후 2시	3	2.08
오후 1시 - 오후 4시	8	5.56
오후 2시 - 오후 5시	6	4.17
오후 3시 - 오후 6시	6	4.17
오후 6시 - 오후 9시	106	73.61
전 제	144	100

이러한 결과는 어머니들을 대상으로한 선행연구(이연승, 1989:84; 김애란, 1992:65; 김지신, 1994:102)와는 상반되는 견해이다. 그 이유는 어머니들은 자녀를 학교나 유아교육기관에 보내는 시기인 오전시간(오전 9시-12시)이 적합하다고 응답했기 때문이다.

그러므로 아버지들을 위한 프로그램은 퇴근시간을 고려한 부모교육 프로그램 개발이 요구된다고 판단된다.

V. 요약 및 결론

본 연구는 영유아 자녀를 둔 아버지를 대상으로 부모교육에 대한 일반적인 인식과 부모교육의 각 영역별 내용에 대한 요구도 및 부모교육 프로그램의 실제에 관한 견해를 알아보고 부모교육 프로그램 개발을 위한 기초 자료를 제시하고자 한다.

본 연구의 목적을 달성하기 위해 연구한 내용은 부모교육에 대한 아버지의 인식, 부모교육에 대한 아버지의 요구도, 부모교육 프로그램에 대한 아버지의 견해로서, 조사기간은 1995년 4월 21일부터 4월 29일까지이고, 청주시내 3개 유치원과 6개 놀이방을 선정하여 영유아 자녀의 아버지를 대상으로 설문지를 통해 자료수집을 하였다.

본연구 결과는 다음과 같다

1. 아버지가 부모교육에 대하여 가장 우선적으로 인식한 항목으로는 '자녀의 올바른 생활습관 기르기에 관한 교육'이라고 하였으며, 자녀양육시 어려웠던 점으로는 '자녀가 심하게 아팠을 때'를 지적하였다. 또한 아버지로서 가장 부족하다고 느끼고 있는 것은 '자녀에게 아버지로서 행동이나 습관에 모범이 되지 못하는 것'과 '자녀에게 풍부한 경험과 상상력을 접해주지 못함'으로 나타났고 중요하다고 생각되는 부모의 역할은 '자녀의 정서적 안정'과 '건강 및 영양관리'였다.

2. 부모교육의 6개 영역에서 나타난 요구도는 모두 높았다. 그 내용을 보면, 부모 자신에 대한 이해 부분에서는 '부모가 자녀의 인성에 미치는 영향에 대한 지식', 아동 발달에 대한 영역별 기초지식에서는 '아이들의 정서가 어떻게 발달해 가는가에 대한 지식', 자녀와 의

사소통 방법의 영역에서는 '부모-자녀간 의사소통 방법'과 '부모와 자녀 모두가 자신의 감정에 대해 확실하게 표현하는 방법', 자녀를 효과적으로 지도하는 방법의 요구도에서는 '자녀 스스로 문제를 해결하도록 유도하고 격려하는 방법'과 '자녀의 인성교육', 자녀행동 수정의 요구도에서는 '자녀에게 바람직한 행동을 유지시키는 방법', 주변환경 개선의 요구도에서는 '자녀 스스로 물건을 정리할 수 있는 환경조성 방법'의 항목이 요구점수가 높았다.

3. 부모교육이 가장 필요한 시기로서는 자녀가 유아기일때라는 응답이 가장 많았고, 부모교육을 하는 적합한 시간은 오후 6시에서 오후 9시라고 하였고, 부모교육의 빈도는 1주에 1회 정도라고 응답하였다. 부모교육의 장소는 자녀가 다니는 유치원이 가장 많이 선호되었으며, 부모교육 프로그램의 진행방식은 강의와 토론을 함께하는 방법이 가장 많이 선택되었다. 그리고 부모교육 프로그램 구성시 필요로 하는 내용은 '자녀와의 효과적인 대화 방법'과 '자녀의 감정 다루는 방법(화, 분노, 두려움, 공포 등)'을 가장 많이 지적하였으며, 다수의 아버지가 부모교육에 참가할 의사가 있다고 응답하였다.

본 연구결과를 통해서 얻은 결론을 제시하면 다음과 같다.

1. 부모역할에 대한 폭넓은 인식과 지식이 필요하다. 즉 부모교육에 대한 전반적인 인식이 바람직한 부모의 역할을 위한 교육으로 생각하고 있으나 좀더 구체적인 내용을 인식시킬 수 있도록 조직적인 내용을 구성하여 장기적으로 부모로서의 자질을 향상시킬 수 있고 부모의 교육기능을 강화시킬 수 있도록 부모교육을 개발하여 실시하여야 할 것이다.

2. 부모교육이 필요하다고 생각하는 요구도는 높았으며, 6개 영역에 대한 하위영역의 내용에 있어서 모두 높은 요구도를 보였다. 이는 본 연구에서 설정한 부모교육 프로그램의 영역들이 상당히 필요한 내용이라고 판단되며, 특히 요구점수가 높은 항목, 즉 자녀들의 정서가 어떻게 발달해 가는지에 대한 지식, 자녀 스스로 문제를 해결하도록 유도하고 격려하는 방법, 부모가 자녀의 인성에 미치는 영향에 대한 지식 등에 대해서는 더욱 강조점을 두어 교육하여야 할 것이다.

3. 부모교육 프로그램에 대한 아버지의 견해는 프로그램 형태에 있어서 다소 소극적인 형태를 선택하고 있으며, 대다수의 아버지가 부모교육 프로그램에 참가한 경험이 없었다. 또한 필요로 하는 프로그램 내용도 피상적이고 상식적인 내용이었다. 따라서 부모교육의 실효성을 거두기 위해서는 아버지의 의식변화나 행동변화를 가져올 수 있는 부모교육의 프로그램이 개발되어야 할 것이다.

결론적으로 아동발달 각 단계에 있는 자녀의 부모에게 여러 가지 방법으로 부모교육에 대한 인식을 넓히고, 그 중에서도 아버지를 대상으로 하는 부모교육의 기회를 확대시킬 필요가 있다. 즉 부모교육을 1회로만 실시하는 차원에서 좀 더 요구도가 높은 내용과, 인식이 부족하지만 중요한 내용을 포함한 일련의 부모교육 과정을 개발하고, 부모교육에 있어서 대상과 실시기관을 다양화하여 각 아동발달 단계에 있는 자녀의 부모에게 변별적이고 쉽게 접근하도록 해야 할 것이다. 또한 부모교육에 대한 연구는 학문적인 효용성에서 뿐만 아니라 부모교육에 대한 인식을 넓히고, 효과적이고 구체적인 프로그램을 적용하는데서 의의를 찾을 수 있을 것이다. 그러므로 본 연구결과는 반드시 실제의 부모교육 프로그램에 적용될 수 있어야 한다.

참 고 문 헌

- 공병진(1992), 부모효율성 훈련이 어머니의 양육태도에 미치는 영향, 계명대학교 교육대학원 석사학위논문
- 권춘기(1993), 부모 효율성 훈련이 자녀지도 방법 및 자녀의 안정성과 사회성에 미치는 영향, 서강대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김애란(1993), 유아교육에서의 부모참여, 교육에 대한 예비부모들의 인식, 한국교원대학교 석사학위논문
- 김인자(1993), PET와 집단상담, 1993년도 학술대회 PET논문집, 생활심리시리즈 6, 한국심리상담연구소. 1-25
- 김재연(1992), 부모역할훈련에서의 자아개념 및 태도변화에 관한 연구, 연세대학

- 교 교육대학원 석사학위논문
- 김지신(1994), 부모교육 프로그램의 내용선정을 위한 기초조사 분석: 유아기 자녀를 둔 어머니를 대상으로, 한국영유아보육학회지, 1, 85-107
- 김혜숙(1993), 자녀교육의 실태 및 요구조사: 청소년, 부모, 지도자의 의견을 중심으로, 자녀지도를 위한 부모교육 학술세미나, 청소년 대화의 광장, 94-99
- 양진희(1991), 부모교육 프로그램 참여도에 따른 어머니의 부모교육 인식도 및 자녀교육관에 관한 연구, 원광대학교 교육대학원 석사학위논문
- 유안진.김연진(1993), 유아를 위한 부모교육, 동문사
- 윤명선(1991), 사회교육으로서의 부모교육: 청소년기 자녀를 둔 부모의 교육요구를 중심으로, 성균관대학교 석사학위논문
- 이기숙(1988), 우리나라 부모교육 프로그램의 현황, 부모교육 프로그램 탐색, 창지사, 73-94
- 이연승(1989), 대도시 저소득층 유아를 위한 가정방문 부모교육, 이화여자대학교 대학원 박사학위 논문
- 이재연.김경희(1989), 부모교육, 양서원
- 정계숙(1993), 가정중심 부모교육 프로그램의 효과에 대한 추후 연구(1), 교육학회지, 31, 57-75
- 정 문자(1990), 부모교육 원리와 방법, 교육과학사
- _____ (1992), 유아교육 현장에서의 어머니의 부모교육 요구도에 관한 연구, 대한가정학회지, 30(1), 267-282
- 정 인오(1993), 사회교육기관의 부모교육 프로그램 개발을 위한 일연구, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문
- 정 태희(1990), 부모교육에 대한 기관별 요구 내용분석: 사립 및 새마을 유아기관 어머니들을 중심으로, 한양대학교 석사학위논문
- 청소년 대화의 광장(1993), 바람직한 자녀지도를 위한 부모교육: 자녀의 힘을 북돋우는 부모, 청소년상담원 재단법인 청소년 대화의 광장
- 최 미경(1990), 부모교육에 따른 부모의 자녀교육관에 관한 연구, 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문
- 홍기형의(1986), 부모교육 프로그램 모형 개발 연구, 한국교육개발원
- Cataldo, C.Z.(1987), Parent Education for Early Childhood-Child-rearing Concepts and Program Content for the Student and Practicing Professional, N.Y: Teachers College, Columbia University.
- Fine, M.J.(ED)(1980), Handbook on Parent Education. CA: Academic Press, INC.
- Fine, M.J.& S.A. Henry.(1989), Professional Issues in Parent Education. In The Second Handbook on Parent Education ,pp.3-20 ED. BY M.J FINE. CA:Academic Press, Inc.
- Lee, P.A.& D.G.Brage(1989), Family life Education and Research: Toward a More Positive Approach, In The SecondHandbook on Parent Education pp.347-78, Ed. by M.J.Fine. C.A:Academic Press, Inc.
- Powell, D.R.(1986), Research in Review: Parent Education and Support Programs. Young Child, Vol.41, no.3, pp 47-53.
- Powell, D. R.(1989), Families and Early Childhood Programs, W.A:National Association for the Education of Young Children.