

交流活動을 통해서 본 特殊學級에 관한
建築計劃的研究

A Study on the Special Education Facilities
Focused on Contacting Activities

최 병 관* 박 용 환**
Choi, Byung-Kwan Park, Yong-Hwan

Abstract

The purpose of this study is to establish fundamental data of architectural planning concerning location of the special class to tackle the problems of special class facilities, the contacting activities of special children with ordinary children and finally proper environment for the main-streaming education which special education pursues.

The contacting activities of the special class children usually take place in both their original class and special class. The less the degree of handicap is, the less contact with ordinary children happens. In the case of the serious degree of handicap, it can be said that they are often helped by ordinary children so that there are more opportunities to make friends each other. Therefore, the disposition of special classes in a school should consider the degree of handicap.

The characteristics of special class facilities and management system play significant role on contacting activities. In particular, the location of a special class in terms of grouping and floor, the character of the next space and the location of the building in the overall context should be taken into account in deciding the location of special classes in a school. In addition, the characteristics of junior and senior children should be considered.

키워드 : 통합교육, 교류활동, 특수학급

* 정회원, 천안공업전문대학 건축과, 전임강사

** 정회원, 한양대 건축과 교수

1. 서 론

1.1 연구의 목적

특수학급은 통합교육의 차원에서 일반학교에 병설된 장애아동을 위한 교육시설로서, 입학한 장애아동이 정상아동과 서로 직접적인 교류를 통한 학습의 효과를 증진시키고 장애의 사회적응을 원활히 할 수 있도록 하기 위해서 설치된 학급이다.

현재 특수학급은 일반학교에 병설되었다는 사실 이외에는 특수학급시설로서 갖추어야 할 조건들이 무시된채 원래의 취지와 달리 일반학교내에서 또 다른 분리교육을 실시하고 있는 실정이다. 특수학급은 학교 내에서 어느 곳에 배치하느냐가 교류활동에 큰 영향을 미치기 때문에 단위학급공간구성과 더불어 중요한 시설적 요인이 된다고 생각한다. 그러나 대부분의 특수학급은 학습활동에 대응하기 위하여 단위학급공간구성에 대해서는 오래전부터 여러 측면에서 방안을 모색해 왔으나 특수학급의 배치계획에 관한 연구는 전무한 실정이다.

따라서 본 연구는 장애아동의 교류활동을 보다 활성화하기 위해서 장애아동의 교류활동을 분석하여 교류활동에 영향을 미치는 인자를 추출하고 이를 공간과의 대응 관계로 해석하기 위하여 인자분석을 실시하였다. 그리고 이들의 상관관계를 통하여 특수학급시설의 배치계획에 관한 지침을 구하는 것이 본 연구의 목적이다.

1.2 연구의 내용 및 방법

일반 국민학교와 중학교에 병설되어 있는 특수학급에 입학된 장애아동들의 수업시간 이외의 교류활동을 공간과의 대응관계로 해석하기 위해서, 교류활동과 이에 영향을 미치는 외부조건들과의 상관관계를 통계분석을 통하여 파악하고, 이를 도식화하였다. 연구의 진행을 구체적으로 서술하면 다음과 같다.

1. 조사대상 아동의 교류활동이 이루어지는 시설적인 요소(위치, 층수, 소속군, 인접실), 제도적인 요소(특수학급의 운영방식), 교류활동의 주체인 장애아동의 장애정도 및 종류에 대한 특징을

파악한다.

2. 1일 관찰 및 추적조사를 통해서 얻은 교류활동의 내용, 장소, 대상, 인원 에 대한 교류형태 및 개인별 특성을 바탕으로, 교류활동에 영향을 미친다고 생각되는 외부조건 즉, 특수학급시설, 운영방식과 조사대상 아동의 장애특성과 이에 따른 교류활동의 특성을 분석한다.

3. 교류활동을 공간과의 대응관계로 해석하기 위해서 교류활동과 시설적인 요소, 제도적인 요소, 조사대상 아동의 장애특성을 분류할 수 있는 항목10개를 범주화하고 이들 요인들간의 상관관계와 공통성을 파악하기 위해서 인자분석을 실시하였다.

조사내용 및 방법은 초등학교 44명과 중학교 29명을 대상으로 수업시간 이외의 학교생활중에서 교류활동에 대해서 1일 관찰 및 추적조사를 하였다. 또한 교류활동에 대한 구체적인 설문조사와 추적조사로 인해 입급아동의 교류활동에 영향을 미치는 경우에는 사진촬영으로 조사내용을 보충하는 것으로 진행하였다.

2. 조사대상 특수학급 및 아동의 특성

교류활동의 특성을 파악하기 위해서는 우선 입급아동의 교류활동에 영향을 미친다고 생각되는 관련 요소들 즉, 장애아동의 장애특성과 일반학교의 특수학급 운영에 대해서 그 현황 및 속성을 살펴보고자 한다.

2.1 調査對象 아동의 特性

조사대상 아동은 장애종류와 정도를 고려하여 선정하고 그 중에서 특수학급의 교육대상인 교육가능급과 경계선 아동을 우선으로 하였다. 장애정도가 심한 훈련가능급과 정서장애, 정상아동인 학습부진 아동은 현재 특수학급에 입학된 아동수 상당수를 차지하고 있는 실정으로, 장애정도와 종류에 따른 교류활동의 차이점을 파악하기 위해서 조

1) 최병관 외 2인, 통합교육의 가능성에 관한 특수교육시설의 건축계획적 연구(Ⅱ)(P91~101) 건축학회 논문집 제 9권 9호 통권 제59호, 1993. 9.

사대상에 포함시켰다.

조사대상 아동은 총 73명으로 초등학교 아동 44명과 중학교 아동 29명이며, 남녀비율은 초등학교의 경우가 22명씩 절반이고, 중학교의 경우는 남학생이 21명, 여학생이 8명을 조사원 한명이 교류활동에 관한 전반적인 사항에 대해서 따라다니면서 관찰조사 했다.

조사대상 아동들의 장애별 분포는 아래의 표 1과 같다.

표 1. 조사대상 아동의 장애분포 (단위: 명(%))

	TMR (후관가능)	EMR (교육가능)	경계선	학습부진	정서장애	합 계
초등학교	9(20.5)	14(31.8)	9(20.5)	6(13.6)	4(9)	44(100)
중 학교	7(24.1)	12(41.4)	4(13.8)	4(13.8)	2(6.9)	29(100)
전 체	16(21.9)	26(35.6)	13(17.8)	10(13.7)	6(8.2)	73(100)

조사대상 아동의 특수학급 운영방식은 時間制가 가장 많은 73%정도인 53명이고, 部分全日制가 16명, 全日制는 4명이다.

2.2 조사대상 특수학급시설의 개요

특수학급시설이 어떤 특성을 갖고 있는지 하는 것은 입급 장애아동의 교류활동에 직, 간접적으로 영향을 미치는 요소가 된다고 생각된다. 따라서 교류활동을 분석하기 위한 기초자료로서 정리하고자 한다.

1) 특수학급의 층수

초등학교의 운영방식은 학급담임제로서 담당학급의 모든 교과를 지도하면서 담당 특수학급에서 교사가 아동과 같이 생활한다. 또한 특수학급이 저학년과 고학년 두 학급이 설치되기 때문에, 특수학급은 대부분 일반학급에 인접해서 배치할 경우, 반드시 1, 2층에 국한하여 위치한 경우보다는 층수에 관계없이 저학년 특수학급은 일반학급의 2, 3학년과, 고학년은 4, 5학년과 동일한 층에 위치한다. 중학교는 두명의 특수학급 담당교사가 각각의 특수학급을 담당하기 보다는 한 교실을 이용하면서 교대로 과목을 나누어서 지도하고, 학교운영방식이 교과담임제이기 때문에 일반학급의 과

목도 일부를 지도하는 관계로 특수학급의 지도시간 이외에는 교무실 등에서 생활한다. 따라서 원적학급의 관계나 특수학급의 특성 등을 고려하기 보다는 관리차원에서 특수학급의 위치를 관리실 부분과 가까운 1층에 대부분이 위치하는 것이 현실적이라고 생각된다.

조사대상 아동이 입급한 특수학급의 층수는 초등학교와 중학교 대부분이 1, 2층에 위치하고 있다. 이와 같은 현상은 일반적으로 특수학급은 1층의 남향교실에 설치하도록 한 지침사항에 의한 영향인 것 같다. 특히 초등학교보다 중학교의 특수학급이 1층에 배치된 경우가 많은데, 이것은 학교의 운영방식의 차이에 의해서 나타나는 것으로 생각된다.

조사대상 아동이 입급된 특수학급이 위치한 층수는 표2.와 같다.

표 2. 특수학급의 층수분포 (단위: 명(%))

구 분	1층	2층	3층	4층	계
초등학교	15(34.1)	20(45.5)	2(4.5)	7(15.9)	44(100)
중 학교	24(82.8)	2(6.9)	3(10.3)	-	29(100)
전 체	39(53.4)	22(30.1)	5(6.8)	7(9.6)	73(100)

2) 특수학급의 위치

학교는 일반적으로 여러개의 건물군으로 이루어져 있는데 이때 특수학급이 어느 건물동에 어떤 실들이 모여있는 곳에 배치하느냐 하는 것은 아동의 이동과 시설의 사용 뿐만아니라, 장애아동이 수업시간 이외의 시간에 학교생활을 하면서 접촉할 수 있는 대상을 제한하거나 확대시키는 등의 문제를 야기시킨다고 생각한다. 특수학급의 위치를 구분하기 위해서, 우선 교무실이 있는 건물동을 주동으로 하고 그 이외의 건물은 부속동으로 나누었다. 그리고 각각의 건물에서 건물의 어느 부분에 위치하느냐에 따라서 단부와 중앙으로 분류하였다. 또한 한 건물에 다른 용도의 실들은 거의 없고, 학교전체내에서도 구석에 위치하는 경우는 별동으로 구분하였다. 이상의 특수학급의 위치에 관한 5가지 유형으로 조사대상 아동이 입급된

특수학급을 분류하면 표 3과 같다.

특수학급의 72.6%가 건물의 중앙보다는 단부에 위치하는데, 이 경우 입급아동의 장애정도를 보면 중증인 경우가 많거나 일반학급과 구분하여 설치하려는 의도로 생각된다. 이와는 달리 특수학급이 중앙에 위치하는 경우는 입급아동의 장애정도가 경미하고 일반학급의 아동과 접촉을 증진시키려는 의도에서 위치하는 경우라고 생각한다.

표 3. 특수학급의 건물에서의 위치 (단위: 명(%))

	주동단부	주동중앙	부동단부	부동중앙	별 동	계
초등학교	21(47.7)	6(13.6)	8(18.2)	5(11.3)	4(9.0)	44(100)
중 학교	14(48.2)	2(6.8)	10(34.4)	2(6.8)	1(3.4)	29(100)
전 체	35(47.9)	8(10.9)	18(24.7)	7(9.6)	5(6.8)	73(100)

3) 특수학급의 인접실

특수학급에 인접할 수 있는 실은 크게 일반교실과 특별교실, 그리고 계단, 건물의 입구등의 통로공간과 관리실등이 가능하다. 이상의 실들을 조합하면 여러 인접실의 유형이 나타나는데, 이는 크게 통로공간에 접해 있는 경우와 그렇지 않은 경우로 구분되며, 이에 따른 조사대상 아동의 분포는 표 4와 같다.

표 4. 특수학급의 인접실의 분포 (단위: 인)

구 분	일반+	통로+	통로+	통로+	특수+	특수+	특수+
	특수+	특수+	특수+	특수+	통로+	통로+	통로+
	특별	일반	특별	관리	일반	특별	관리
	A	B					
초등학교	12	4	3	9	8	6	2
중 학교	2	8	7	5	7	0	0
전 체	14	12	10	14	15	6	2

A: 特殊學級이 통로에 인접하지 않은 경우

B: 特殊學級이 통로에 인접한 경우

조사대상 아동의 특수학급은 각 인접실 유형에 고르게 분포되어 있으나, 그 중에서도 특수학급의 한쪽편에 통로공간이 인접해 있는 경우가 80.8%를 차지하고 있었다. 그리고 한쪽이 일반학급에 인접할지라도 다른 쪽은 특별교실이나 통로공간

이고, 일반학급과 일반학급의 사이에 특수학급이 위치하는 경우는 조사대상에서는 없었다. 계단이나 건물의 입구등은 그 공간의 성격상 통과공간으로 아동이 오랜시간 머물러있는 곳은 아니지만, 위층이나 아래층 그리고 다른 한쪽에 있는 아동과 접촉할 수 있는 기회를 제공하는 역할을 하고 있다고 생각된다.

4) 특수학급의 소속군

특수학급이 위치하는 층에 어떠한 성격의 실들이 위치하느냐에 따라서 특수학급의 소속군을 동학년군, 저학년군, 고학년군, 특별교실군, 관리실군으로 구분하였다. 조사대상 특수학급의 소속군은 초등학교의 경우, 조사대상아동의 학년보다 저학년층에 위치하는 경우가 45.5%로 가장 많고, 그다음으로 관리실군과 속한 경우가 29.5%를 차지하고 있다. 중학교의 경우는 특별교실군에 속하는 경우가 20.5%로 가장 많으며 저학년군에 24.1%, 나머지는 거의 비슷한 비율로 분포하고 있다.

표 5. 특수학급의 소속군의 분포 ():%

구 분	동학년군	저학년군	고학년군	특별교실군	관리실군
초등학교	4(9.1)	20(45.5)	1(2.3)	6(13.6)	13(29.5)
중 학교	4(13.8)	7(24.1)	4(13.8)	9(31.0)	5(17.2)
계	8(11.0)	27(37.0)	5(6.8)	15(20.5)	18(24.7)

3. 특수학급의 특성에 따른 교류활동의 분석

3.1 特殊學級의 위치에 따른 交流活動의 特性

특수학급의 위치에 따른 교류활동은 특수학급이 主棟의 중앙에 위치할 경우가 가장 활발한 交流活動이 이루어지고 있으며, 부동의 단부에 위치하는 경우가 혼자서 지내는 비율이 약 70%로 交流活動이 가장 적게 나타났다. 또한 주동단부에 위치할 경우는 입급아동의 교류활동은 동적이고 활발하지만 입급아동끼리 교류가 이루어지고, 그에 반해 주동중앙은 단부보다 정상아동과의 교류가 활발하다.

초등학교의 경우에 주동 중앙에 위치한 특수학

급 아동은 장애아 뿐만아니라 일반아동과도 활발하게 이루어지고 있으며, 중학교의 경우는 주동단부에서 정상아동과의 교류가 활발한 것으로 나타났다. 별도형이나 단부형의 경우에는, 정상아동과 접촉할 수 있는 기회가 상대적으로 적기 때문에 별도형의 경우는 特殊學級내에서 입학아동을 대상으로 교류활동이 이루어지고 있어, 특수학급이 교류공간의 역할을 하고 있다.

교류대상을 살펴보면 장애가 심한 TMR(훈련가능)급이나 EMR(교육가능)급 아동은 정상아동과 장애아동 모두 고르게 분포하는 반면, 장애의 정도가 가벼운 경계선이나 학습부진아들의 경우가 오히려 일반학생들과의 교류가 적은 것으로 나타났다. 이는 장애가 심한 훈련가능급이나 교육가능급 정도의 장애아동은 자의식의 미발달로 장애로 인한 교류활동에 위축현상이 없거나 또는 일반아동들의 적극적인 배려로 학교의 일상생활을 많이 도와주기 때문인 것으로 해석되며, 학습부진이나 경계선급의 학생들은 오히려 정상아동으로 부터 소외되거나, 자발적으로 일반학생들과의 교류에 대하여 기피하기 때문인 것으로 간주된다.

特殊學級の 위치별 교류형태를 정리하면 다음 표 6과 같다.

표 6. 特殊學級の 위치에 따른 교류활동 (단위: %)

교류형태	위치	단 부		중 앙		별동
		주동단부	부동단부	주동중앙	부동중앙	별동
초등학교	A	18.9	16.3	26.8	22.5	35.7
	B	6.2	4.1	8.5	10.0	3.6
	C	20.1	9.2	29.3	12.5	7.1
	D	54.8	70.4	35.4	55.0	53.6
중학교	A	21.5	17.5	14.3	18.6	45.5
	B	6.3	5.8	10.7	8.6	
	C	15.3	7.8	21.4	15.7	
	D	56.9	68.9	53.6	57.1	54.5

A: 서로 말을 한다 B: 신체적인 접촉
C: 말과 신체적인 접촉 D: 혼자 행동

A, 特殊學級이 계단이나 특별학급등과 인접한 경우를 B, 特殊學級이 관리실과 특별학급등에 인접한 경우를 C, 特殊學級の 양쪽에 특별학급이 인접한 경우를 D로 분류하여 각각의 유형별로 대표되는 교류활동의 실례를 표로 나타내면 표 7과 같다.

이러한 特殊學級の 인접실의 종류에 따라서 장애아동의 交流活動의 차이점을 볼 수 있는데, 인접실에 일반학급이 인접한 경우가 일반학생과의 교류가 활발한 반면 특별학급이나 관리실과 접한 경우는 장애아동간의 교류가 많이 나타났다. 이러한 현상은 일반학급과 인접해서 特殊學級이 위치함으로써 자연스런 交流活動의 확대되었기 때문이다

표 7. 隣接室의 類型에 따른 交流活動의 實態

인접실의 배치유형	장애정도	교류활동의 실례
A [□-□-III-■-□]	학습부진 시간제	4 2 1 1 2 1 SC SC SC SC P GC
	TMR 부분전일	1 3 4 4 1 SC SC SC SC GC 2 3 4 4 4 GC GC P P P 2 1 2 P SC P
B [□-□-III ■-■-■-III-□]	EMR 시간제	1 1 4 1 1 SC SC SC SC SCP 2 4 1 GC GC P
	학습부진 시간제	1 4 1 1 SC SC SC P 2 4 GC GC
C III-■-■-□-□	경계선 시간제	1 1 GC GC
D ■-III-■-■-■-III	EMR 시간제	1 3 1 3 1 SC SC SC SC SC

법례 ■: 특수학급, III: 특별교실, □: 계단 및 통로, [□: 일반교실, ■: 관리실

3.2 인접실의 변화에 따른 交流活動의 특성

특수학급의 인접실에 따른 교류활동은 크게 다음 4가지 유형에 따라서 구별하여 살펴보면 다음과 같다. 일반학급과 特殊學級이 인접한 경우를

단부형의 경우에도 인접실의 종류에 따라 일반학급이 인접할 경우에는 자연스러운 교류기회의 제공이 주어지는 반면, 인접실이 일반학급이 아닌 특별학급이나 관리실이 위치할 경우 교류내용이

나 대상에 있어서 상당히 제한받는 것을 알 수 있다. 따라서 특수학급의 위치나 인접실의 종류를 고려할 때 우선적으로 교류대상과 기회를 확대시키는 방안으로 계획하는 것이 바람직할 것으로 생각된다.

교류의 장소는 特殊學級과 原籍學級, 그리고 이동공간인 복도에서 교류가 가장 많이 이루어지고 있어서 입급아동들의 공간이용이 제한되어있음을 알 수 있다.

3.3 특수학급의 소속군에 따른 교류활동의 특징
 特殊學級の 소속군에 의한 交流活動을 살펴보기 위해서 소속군별 교류형태를 살펴보면 표 8과 같다. 초등학교의 경우, 큰 차이를 보이지 않는 것으로 나타나지만, 일반학생과의 교류를 살펴보면, 언어적 접촉을 갖는 교류형태 A의 경우는 동학년군이나 저학년군에 속하는 경우가 많고, 활동적인 교류형태 C의 경우는 입급아동들의 비율이 높은 것으로 조사되었다. 그러나 特別教室군의 경우는 이와는 달리 교류형태 C의 경우가 교류대상이 일반학생인 경우가 많은 것으로 조사되었다.

표 8. 特殊學級の 所屬群과 交流類型的 關係 (단위: %)

소속군 교류형태	소속군					
	동학년군	저학년군	고학년군	특별학급군	관리실군	
초등학교	A	15.4	20.9	20.0	23.6	25.2
	B	13.5	5.6	-	6.3	1.9
	C	20.2	18.8	30.0	18.9	10.7
	D	51.0	54.7	50.0	51.2	62.1
중학교	A	19.4	14.1	21.7	20.7	33.3
	B	9.7	2.8	4.3	8.8	-
	C	12.9	19.7	6.5	13.5	-
	D	58.1	63.4	67.4	57.0	66.7

중학교의 경우는 동학년군이나 저학년, 고학년군 등 一般學級군에서는 주로 입급아동들과의 교류가 주를 이루는 반면, 特別教室군에 속하는 경우는 정상아동들과의 교류도 활발히 전개되는 것으로 나타났다.

특히 고학년군에서 언어적인 교류가 많이 나타나고 있는데 이는 고학년의 정상아동과 교류로

저학년에서 나타나는 교류내용과는 달리 놀리거나 장난치는 것으로 교류도는 높지만 바람직한 교류는 아니라고 생각된다.

3.4 運營方式에 따른 交流活動의 特徵

特殊學級の 運營方式에 따라서 입급아동의 교류특성을 파악하기 위해서 특수학급의 운영방식별 교류형태를 접촉빈도수로 나타내면 표9.와 같다.

운영방식별 교류형태와 교류대상을 살펴보면 전반적인 교류형태는 운영방식에 관계없이 혼자서 행동하는 교류형태 C가 가장 많은 비율을 차지하고 있다. 시간제의 경우, 교류형태 중 언어적인 접촉을 하는 A 형태가 가장 많다. 또 중학교와 초등학교 모두 교류대상을 살펴보면 교류형태 A, B는 정상아동이 많은 반면 가장 활동적인 언어와 신체적인 접촉을 하는 교류형태 C는 입급아동과의 교류가 많다.

部分全日制의 경우는 교류형태에 관계없이 교류대상은 대부분 입급아동과의 교류가 이루어지고 있으며, 全日制의 경우는 입급아동과의 교류만이 있을 뿐 학교의 일상적인 생활속에서 정상아동과의 교류가 전혀 없는 것을 알 수 있다.

전반적으로 特殊學級の 입급아동의 교류의 형태는 장애의 특성과 여러 조건에 따라 다르겠지만 특수학급의 운영방식에 따라서 교류대상과 접촉빈도에 있어서 차이를 보이고 있다. 따라서 일상적인 학교생활속에서의 교류의 확대를 증진하는 측면에서는 장애의 특성에 관계없이 가능한한 全日制 운영방식을 지양하는 것이 바람직하다고 생각된다.

표 9. 運營方式別 교류대상과 交流形態

교류대상 교류형태	시간제			부분전일제			전일제		
	정상아	입급아	계	정상아	입급아	계	정상아	입급아	계
A	58.2	41.8	22.4	4.3	95.7	16.9	-	100	22.6
B	65.1	34.9	6.4	40.0	60.0	7.4	-	-	0
C	40.7	59.3	13.5	19.3	80.7	21.0	-	100	35.5
D	-	-	57.7	-	-	54.8	-	-	41.9
계	-	-	100	-	-	100	-	-	100

A: 서로 말을 한다 B: 신체적인 접촉
 C: 말과 신체적인 접촉 D: 혼자 행동

4. 교류활동의 특성에 따른 공간과의 대응

4.1 교류활동의 인자분석

이상의 교류활동의 분석에서 나타난 특성들을 공간과의 대응관계로 해석하기 위하여 교류활동에 대한 인자분석을 실시하고 교류활동에 영향을 미치는 인자를 추출하여, 각 인자들의 상관관계를 분석하고 이를 공간과의 대응관계로 해석하고자 한다.

인자분자분석을 실시하기 위하여 교류활동의 특성에서 나타난 항목들을 特殊學級の 소속군 : ① 동학년군 ② 저학년군 ③ 고학년군 ④ 특별학급군 ⑤ 관리실군, 교류의 형태 : ① 언어적 접촉을 한다. ② 신체적 접촉을 한다. ③ 언어적접촉과 신체접촉의 병행. ④ 혼자서 독립된 행동을 한다. 特殊學級の 위치 : ① 주동의 단부와 ② 주동의 중앙, ③ 부동의 단부와 ④ 부동의 중앙 ⑤ 별도. 인접실의 유형 : ① 통로+特殊學級+일반학급, 特殊學級+통로+일반학급 ②일반 +특수+특별 ③ 특수+통로+관리 ④ 통로+특수+특별학급. 그 밖에 층수, 교류대상, 운영방식, 학년등으로 분류하였다.

표 10. 교류활동의 인자부하량

		FACTOR1	FACTOR2	FACTOR3	FACTOR4	FACTOR5
X9	소 속 군	.87870	-.01185	.19122	-.01582	-.07940
X6	학급층수	-.85447	.02280	.23037	.00559	-.15990
X11	교류형태	-.02112	.95332	.01550	-.04249	.02916
X10	교류대상	-.00799	.93859	-.02795	.12039	.02416
X7	학급위치	.16058	.00133	-.88261	.12029	-.16010
X8	인 접 실	.18029	-.01467	.82217	.01750	-.32193
X4	운영방식	-.47530	-.00102	.48812	.36908	.31957
X5	장애정도	.18047	.13711	-.05959	.80550	-.16371
X12	교류정소	.24291	.05614	.00585	-.65898	-.21373
X2	학 년	.05967	.05194	-.03650	.02940	.95165
PCT OF VAR		21.6	18.8	16.2	12.1	11.0
CUM PCT		21.6	40.4	56.6	68.8	79.8

인자분석 결과 표 10의 인자부하량값과 그림의 인자분포도를 얻었다. 이를 바탕으로 교류활동의 특성을 각 인자들을 통해서 설명하면 다음과 같다.

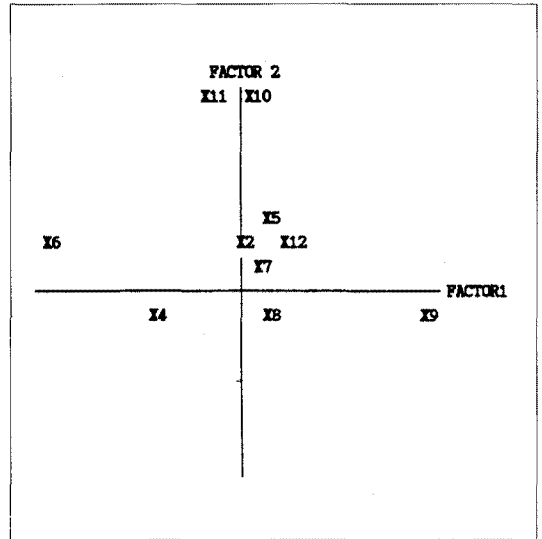


그림 1. 인자분포도

1) FACTOR 1에 대한 분석(시설적 특성 1)

FACTOR1에 대해서 特殊學級の 소속군의 경우는 양(+)의 값을 갖는 것으로 나타난 반면 特殊學級の 층수는 음(-)의 값을 갖고 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 이는 특수학급이 동학년이나 저학년군에 속해있는 것이 기타 고학년이나 특별학급, 관리실군에 있는 경우보다 교류활동이 활발하고, 학급의 층수가 높아질 수록 交流活動에 대하여는 부정적인 영향이 있음을 알 수 있다.

特殊學級이 1층과 2층에 위치하는 경우 정상아 동과의 交流活動이 모든 교류형태에 있어서 관찰되는 경우는 특별교실군에 特殊學級이 속해있는 경우와 관리실군에 속해있는 경우로서 일반학생과의 交流活動이 다른 경우보다 많음을 알 수 있다. 또 特殊學級이 일반학급군인 동학년군이나 저학년군에 속해있는 경우는 2층이나 3층에 있는 경우 일반학생과의 交流活動이 많은 것으로 나타난다.

그리고 관리실군에 특별학급이 위치하는 경우는 일반학생들과의 교류뿐만이 아니라 장애학생들과의 交流活動도 언어적인 접촉을 통한 交流活動이 다른 형태에 비해 월등히 많다. 이를 살펴본다.

면 관리실이나 특별교실들이 대부분 학교내의 다른 실에서 접근하기 쉬운 곳에 위치하기 위해서는 계단이나 현관 주변에 위치시킨다는 공통점을 갖고 있다. 따라서 특별교실이나 관리실이 인접실에서 중요한 것이 아니라 정상아동을 많이 접촉할 수 있는 기회를 확대해 주는 것이 중요하다고 생각된다.

2) FACTOR 2에 대한 분석(交流活動의 내용)

FACTOR 2에 대해서 교류의 형태와 교류대상이 모두 양(+)^값으로 작용하고 있다. 이를 정리하면

교류의 형태가 주로 언어적인 접촉을 통한 정적인 交流活動인 경우, 교류의 대상은 주로 정상아동이며 고학년이고 장애정도가 경미할 수록 많이 나타난다. 또한 교류의 형태가 언어적인 접촉과 신체적인 접촉을 갖는 동적인 交流活動인 경우, 교류의 대상이 주로 입급장애아동으로 입급장애아동이 저학년이고 장애정도가 심할수록 많이 나타난다.

3) FACTOR 3에 대한 분석(시설적 특성 2)

FACTOR 3에 대해서 特殊學級의 위치와 인접실이 상호 반대적인 방향으로 작용하고 있다. 이는 주동에 特殊學級이 위치하고 인접실이 특별교실과 관리실로 이루어지는 경우가 부동이나 별동에 特殊學級이 위치하고 인접실이 일반학급인 경우의 入級障礙學生의 交流活動이 보다 활발하고 많이 발생하는 것으로 나타난다. 운영방식은 FACTOR3에 대해서 양(+)^값으로 인접실의 유형과 동일한 방향으로 작용을 하는데, 전일제의 경우가 특별학급이나 관리실과 접하는 경우가 많고, 시간제의 경우는 일반학급과 인접하는 경우가 큰 것으로 나타난다.

이상을 종합하여 정리하면 표 11와 같다.

표 11. FACTOR 3에 대한 분석

	인접실종류	운영방식	비 고
부동단부	특별교실, 관리실	전 일 제 부분전일제	중증장애아동, 교류는 주로 특수학급에서 발생, 일반학생과의 교류는 거의 없음
주동단부	일반학급	시 간 제	경증 장애아동, 교류는 원적학급에서 주로 발생

特殊學級이 가급적 일반학급과 인접한 경우가거나 주동건물의 단부에 特殊學級이 위치한 경우, 그리고 주동건물의 중앙에 위치한다 하더라도 특별학급과 인접하고 일반학생과의 交流活動의 기회가 많은 경우는 대체적으로 交流活動이 활발함을 알 수 있다. 그리고 대부분 이경우는 시간제방식으로 特殊學級을 운영하고 있는 경우이다.

4) FACTOR 4에 대한 분석

FACTOR 4에 대한 설명요소는 입급아동의 장애의 종류와 교류장소에 대한 요소들이다. 장애의 종류와 교류의 장소가 갖는 交流活動에 대한 영향은 상호 반대적인 경향을 나타내고 있다. 교류공간으로 주로 이용하는 장소는 特殊學級과 原籍學級이 주를 이루는 가운데 장애의 종류와 교류의 장소가 서로 반대되는 작용을 한다는 것은 경도의 장애아동이나 학습부진아들이 주로 이용하는 교류공간은 特殊學級이나 原籍學級이고 장애가 심한 TMR이나 EMR의 입급아동은 그 이외의 장소에서 交流活動의 발생이 많은 것으로 생각된다.

이는 장애가 심한 아동은 原籍學級과 特殊學級 이외의 공간에서 체류하는 경우가 많고, 경도나 학습부진아의 경우는 特殊學級과 原籍學級 이외의 공간에서 체류하기 보다는 단순히 통과하는 공간이라는 것을 알 수 있다.

5) FACTOR 5에 대한 분석

FACTOR 5에 대한 설명요소는 입급아동의 학년으로 양(+)^값으로 작용하고, 운영방식과는 같은 방향으로 인접실과는 정반대의 방향으로 관계를 갖고 있다. 즉 저학년일 수록 장애정도에 상관없이 시간제의 경우와 마찬가지로 활발한 交流活動의 모습을 보이고 고학년일 수록 交流活動은 정적이며 그 대상도 입급아동으로 제한되어 있다.

4.4 인자분석에 의한 特殊學級의 재구성

현재의 일반학교에 설치된 特殊學級들은 交流活動을 고려하기 보다는 단순히 일반교실을 特殊學級으로 전용하거나 그 위치의 선정에서도 학교의 사정에 따라 特殊學級의 위치가 교류활동에 부정적인 영향을 미치는 곳에 위치하기도 한다.

따라서 이상의 交流活動에 대한 요인분석의 결

과를 종합하여 交流活動의 기회의 확대와 활성화를 위한 시설계획의 측면에서 정리하고자 한다.

1. 정도 장애아동을 위한 特殊學級の 재구성

입급아동의 장애정도가 경미한 정도 장애아동인 경우는 장애아동의 교류특성중 交流活動이 주로 발생하는 장소는 원적학급과 特殊學級으로 한정되어 있는 것은 타인을 의식하며 가능한 특별히 눈에 띄지 않고자 하는 심리적 요인에 크게 작용하고 따라서 통로공간에서의 체류의 시간은 가능한 줄이고자 하는 것을 알 수 있다. 또한 原籍學級과 特殊學級은 층을 달리하거나 또는 동일층이라 하더라도 일반학급에서 약간 떨어진 곳에 위치시키는 것이 바람직하다.

동과의 交流活動이 활발한 경우는 시간제의 운영 방식을 취하는 경우이고 交流活動의 장소도 原籍學級과 特殊學級교실로 한정되지 않고 오히려 特殊學級の 복도와 原籍學級の 복도, 그리고 이동통로인 다른 교실의 복도에서도 정도 장애아동에 비해서는 交流活動이 많이 발생하는 것으로 나타났다. 따라서 이러한 특성에 따라 중도 장애아동의 경우는 정상아동과 같이 있을 수 있는 일반학급의 저학년이나 동학년군에 特殊學級을 위치시키며 原籍學級과도 가급적 동일층에 두는 것이 바람직하다. 그리고 特殊學級과 原籍學級の 사이에는 많은 아동의 동선이 집중되는 홀이나 OPEN SPACE와 같은 매개공간을 두는 경우가 일반학생들과의 交流活動에 바람직할 것으로 생각된다.

표 12. 정도장애학생을 위한 特殊學級の 재구성

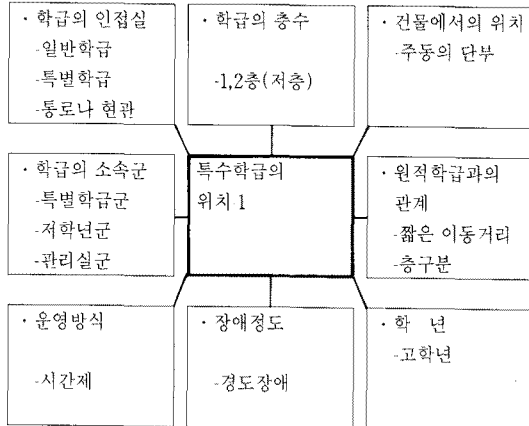
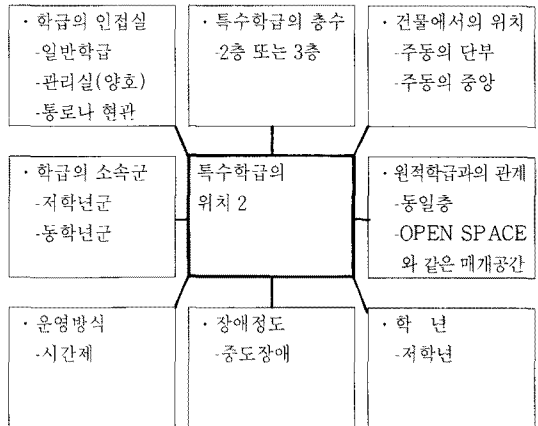


표 13. 중도장애학생을 위한 特殊學級の 재구성



特殊學級の 인접실은 일반학급이나 특별교실을 두는 것이 바람직하며 관리제실을 두는 경우는 적절하지 않은 배치계획으로 생각된다. 特殊學級の 소속군은 특별교실군이거나 저학년군에 위치하는 것이 바람직한 경우이고 동학년군이나 고학년군에 特殊學級이 위치하는 경우는 피해야 한다. 그리고 特殊學級の 운영방식은 시간제로 하거나 아니면 완전한 統合教育에 한 걸음 더 나아가는 자료실제의 형태를 취하는 것이 바람직하다고 생각된다.

2. 중도 장애아동을 위한 特殊學級の 재구성

장애아동의 장애정도가 중증인 경우는 정상아

5. 結 論

이상에서 特殊學級에 입급된 장애아동의 交流活動의 특성을 분석하고 이를 인자분석을 통하여 공간과의 대응관계로 해석하고자 하였다. 그 결과를 요약하면 다음과 같다.

1) 交流活動에 대한 개인의 장애적 특성과 그에 따른 공간이용상의 특징을 살펴보면 장애의 정도가 중증일수록 교류영역은 널리분포되는 경향이 있고 장애의 정도가 가벼운 정도 장애아동의 경우는 즉, 학습부진이나 경계선급등의 장애아동의 경

우는 特殊學級과 原籍學級이라는 공간이용상의 제한 현상을 보인다. 이러한 경향은 경도 장애아동의 경우는 타인을 의식하며 가능한 한 특별히 눈에 띄지 않고자 하는 심리적 요인에 크게 작용하고 따라서 통로공간에서의 체류의 시간은 가능한 한 줄이고자 하는 것을 알 수 있다. 중도 장애아동의 교류활동은 자신의 장애를 특별히 의식하지 않고 자유스럽게 행동하는 경향이 강하기 때문이다.

2) 따라서 特殊學級の 계획시 장애학생들의 장애특성에 따라 중도 장애아동의 경우는 가능한 정상아동과 같이 오래 체류할 수 있는 공간을 제공함으로써 交流活動에 긍정적인 효과를 가져올 수 있고 경도 장애아동의 경우는 原籍學級과 特殊學級사이의 이동거리를 단축함으로써 가급적 드러나지 않고 정상아동과 쉽게 동화될 수 있도록 계획하는 것이 바람직한 것으로 생각된다

3) 교류활동이 활발한 경우는 特殊學級이 관리실군이나 특별학급군, 또는 저학년군에 속하면서 1, 2층의 저층에 위치하고, 인접실들은 일반학급이나 특별학급이 오는 경우, 그리고 계단통로와 인접한 경우이며, 그리고 시간제 운영방식을 채택하는 경우의 장애아동이 정상아동과의 交流活動이 활발한 것으로 나타났다.

4) 交流活動이 활발하지 못한 경우는 入級障礙學生보다 고학년군이거나 동학년군인 경우, 그리고 학급의 층수가 3, 4층의 고층인 경우에 해당되며 인접실이 관리실과 붙어 있는 경우, 위치는 부동건물에 위치하는 경우등의 시설적 요인을 언급할 수 있다. 그리고 운영적측면에서는 부분전일제나 전일제의 방식을 취하는 경우로 交流活動의 활성화를 위해서는 피하는 것이 바람직하다.

5) 交流活動에 영향을 미치는 주된 요인들로서

는 特殊學級の 소속군과 特殊學級の 층수, 特殊學級の 위치와 인접실, 特殊學級の 운영방식을 들수 있는데 特殊學級の 입급 장애아동이 정상아동과의 원활한 交流活動을 위해서는 시설적 특성과 아동의 장애특성을 고려하여 특수학급시설의 배치계획을 고려하는 것이 바람직한 것으로 생각된다.

이상의 交流活動의 분석에 따른 特殊學級の 시설에 대한 제안들이 통합교육의 취지에 전적으로 부합하는 것으로는 볼 수 없으며, 현재와 같은 보통교실들의 단순한 일렬조합인 편복도형으로는 더욱 해결할 수 없는 문제이다. 따라서 보다 융통적인 BLOCK PLAN으로 편복도형의 일률적인 배치에서 탈피, 다양한 요구에 부응할 수 있는 시설계획을 하여야 할 것으로 생각된다.

참 고 문 헌

1. 최병관, 특수학급 시설의 재편성에 관한 건축계획적 연구, 한양대 박사논문 1994. 2
2. 姜晶元, 일반학교의 병설 정박특수학에 대한 건축계획적연구, 한양대 석사논문 1989.
3. 김영옥, 일반학교에 병설된 특수학급에 관한 건축계획적연구, 한양대 석사논문, 1994. 2
4. 특수교육시설을 위한 건축계획적 연구, 과학재단, 1994, 8
5. 船越徹, 特殊(心臟)學級の建築計劃的研究(その4, 5), 83. 9, 84. 10
6. 長倉康彦, 精神薄弱特殊學級における児童・生徒の實態と集團の編成(その1), 80. 9
7. 精神薄弱特殊學級における施設利用の實態と要望(その2), 80. 9
8. 野村みどり, 行動觀察による心身障害児の教育環境に関する研究.
- 9) 笠原隆, 障害兒學級の空間構成に関する研究(その1), 90. 10