

## 남녀 중학생의 성에 대한 지식, 태도, 성교육요구도에 관한 연구 - 광주 시내 일부 중학교 1학년 대상으로 -

박인혜 · 한유정\* · 윤현숙\*\*

전남의대 간호학과, \*전남대학교 대학원, \*\*광주 광역시 사례지오여고

## A Survey of Sexual Knowledge, Attitude, Need of Sex Education of schoolchildren

- Junior high school St grade students in Kwang-Ju city -

In-Hyae Park, You-Jeong Han\* and Hyun-Sook Yoon\*\*

Department of Nursing, Chun-nam National University

\*Graduate school Chun-nam National University

\*\*Salesio girls high school, Kwang-Ju city

### ABSTRACT

The purpose of the survey was to identify the degree and the relationship of sexual knowledge, sexual attitude and need of sex education. This information will provide useful data for a more systematic, desirable, and practical sex education. The data was collected from 300 first grade schoolchildren (150 boys and 150 girls) of two Junior high school in K city. The data was gathered by questionnaire from Nov.21 to 28, 1995. The questionnaire was modified by authors using the questionnaire developed by Lief & Reed. Data was analyzed by using the statistical computer package, SAS to manipulate the data along with percentages, means, standard deviation, t-test,  $\chi^2$ -test, GLM, and Pearson correlation coeffency.

The results in this study were summarized as follows:

#### 1. Sexual knowledge.

- The mean score of sexual knowledges showed no significant differences between boys and girls( $p<0.6180$ ), but in the areas of biological differences(boys;  $11.57\pm2.43$ , girls;  $10.93\pm2.41$ ,  $p<0.0242$ ), and pregnancy physiology(boys;  $9.28\pm1.87$ , girls;  $10.04\pm2.42$ ,  $p<0.0026$ ) showed significant difference between boys and girls.

#### 2. Sexual attitudes.

- The mean score of sexual attitudes showed no significant difference between boys and girls ( $p<0.8286$ ), but in the areas of masturbation(boys :  $6.69\pm2.22$ , girls :  $5.65\pm1.88$ ,  $p<0.0001$ ), and premarital intercourse (boys :  $5.42\pm1.35$ , girls :  $6.00\pm1.33$ ,  $p<0.0002$ ) showed significant difference between boys and girls

#### 3. Need of sex education.

- The majority of the subjects wanted to learn about sexual delinquency and it's prevention(57.7%), form a friendship with the other sex(56.3%), physical differences of the other sex(52.0%), psychological differences and the characteristics of the other sex (50.3%) and meaning of love(50.3%).

#### 4. The relationships between sexual knowledges and sexual attitudes.

- Those who had higher sexual knowledges showed more positive attitudes towards sex, and showed statistical significance( $r=0.2074$ ,  $p<0.0003$ ).

#### 5. The relationships between general characteristics and sexual knowledge.

- Better students(by self-perception of school performance) had higher knowledge scores about

sex.

6. The relationships between general characteristics and sexual attitudes.

- Those who wanted to learn more about sex, and better students had higher attitude scores about sex.

- Those who were in high standard of living had higher attitude scores about sex as well.

Suggestions based on above study are as follows:

1. The planned sex education showed be performed to the schoolchildren establish responsible attitudes about sex.

2. Systematic sex education through formal school education according to age is recommended.

3. Further studies should be done to measure the effect of sex education based on the needs of the schoolchildren.

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성

오늘날 우리 사회의 성에 대한 인식은 과거와 전혀 다른 양상을 보이고 있다. 즉 청소년의 성적 성숙도는 점차 가속화되고 있으며 매스 미디어에 의한 성 정보와 성 환경은 여러 곳에서 범람하고 있다. 또한 서구 사회의 성 개방 풍조는 우리나라 청소년 사회에 크게 영향을 주어 이에 따라 성에 대한 가치관은 혼란을 초래하였고, 청소년들의 성에 대한 의식 구조에 커다란 변화를 가져오고 있다. 최근에 크게 문제가 되고 있는 것은 청소년의 성 탈선과 성 범죄가 날로 증가하여 사회적인 문제점으로 대두되고 있다는 사실이다(이광자, 1990; 김구시, 1990). 이들 청소년들의 성에 대한 고민은 상상외로 큰 것인데 비해 학교나 가정에서의 성교육은 체계적으로 이루어지지 못하고 있는 실정이다(김명우, 1984; 최희정, 1985; 김소야자, 1986).

청소년기에 접어들면서 신체적 변화와 생리적 변화가 급격하게 일어나는데 이러한 변화에 대한 적응이 쉽지 않아 이들은 불안과 초조감을 갖게 되고, 더욱이 생리적 변화에 따라 처음 경험하는 성욕과 이성에 대한 커다란 관심은 그들을 혼란 속에 빠뜨리게 한다(정식영 외, 1992). 특히 초기 청소년기에 해당하는 중학생 시기의 가장 중요한 문제는 사춘기 변화들, 즉 이차성징의 발현, 가까운 친구를 갖는 경험, 생물학적, 내분비계 변화가 시작되며 이것은 동시에 정신 내적, 인지적 대인관계에 변화를 가져온다(원정숙, 1983). 그러므로 청소년기에 성에 대한 지도를 긍정적으로 다루지 않으면 안될 시기라고 보며 특히 사춘기가 시작되는 중학생 시기에 성교육을 실시하는 것이 적절하다고 본다.

우리 사회에서는 성 문제를 금기시하거나 죄악시 하여 그릇된 지식을 심어주고 성에 대한 타부를 갖게 하였으며(최희정, 1985), 학교에서의 성교육은 구체적이고 체계적인 정규과정에 의해서 시행되지 못하고 단편적이고 피상적인 성교육이 행해지고 있는 실정이어서(유재복, 1989), 대부분의 청소년들은 친구나 대중매체에 의해 편협되고 불확실한 성지식을 습득하여 과거의 성 윤리관, 도덕관 등은 혼란을 거듭하고 있다(김명우, 1991; 최희정, 1985; 김소야자, 1986).

따라서 청소년들에게 바람직한 성 관념을 확립시키고 나아가서 성에 대한 사회 질서를 유지하기 위해서 기성 사회인의 책임 있는 태도가 요구되며, 학교에서 과학적이고 체계적인 정규 과정으로 성교육을 실시하여 성에 대한 정확한 지식을 갖게하고 개인의 성에 대한 태도, 인식, 가치관을 올바르게 갖게 하여야 한다. 그리고 바람직한 성 태도에 근거하여 성 문제를 효과적으로 극복하도록 하며 인간으로서 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주는 전인적 교육으로서 성교육이 요구된다(원정숙, 1983; 최희정, 1985; 정식영 외, 1992). 그러나 기존의 연구에서는 국민학생(김옥란, 1987), 고등학생(윤귀임, 1982; 김명우, 1984; 최희정, 1985), 대학생(이정섭 외, 1985; 박영신, 1988), 그리고 교사들을 대상으로 한 성에 대한 태도, 지식에 관한 연구(김영숙, 1983; 유춘우, 1983; 박난준, 1986)와 교과과정에 따른 보건교육 내용 분석 연구(유재복, 1989)는 행해졌으나 중학생을 대상으로 한 성에 대한 지식, 태도, 요구도 조사는 거의 없었다.

이에 본 연구자들은 중학생들의 성에 대한 지식과 태도, 성교육 요구 내용을 파악하여 이를 관계를 확인해 보고, 이를 근거로 하여 성교육 지침을 마련하고자 본 연구를 시도하였다.

## 2. 연구목적

본 연구는 광주 시내 전 중학생을 모집단으로 그들의 성에 대한 지식과 태도, 그리고 성에 대한 요구도를 조사하여 그 요구에 알맞고 성장 발달 수준에 적절한 성교육의 내용을 파악하기 위한 기초 조사에 그 목적을 두고 있다.

이를 달성하기 위한 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 대상자의 일반적인 특성을 파악한다.
- 2) 대상자의 성에 대한 지식, 태도, 성교육 요구 내용을 파악한다.
- 3) 일반적인 특성과 성지식과의 관계를 파악한다.
- 4) 일반적인 특성과 성에 대한 태도와의 관계를 파악한다.
- 5) 성에 대한 지식과 성에 대한 태도간의 상관 관계를 파악한다.

## 3. 용어 정의

**성지식** : 청소년이 알아야 하는 성에 관계되는 내용을 말하며, 본 연구에서는 Lief와 Reed가 개발한 성에 대한 지식과 태도를 측정하는 도구인 SKAT를 기반으로 본 연구들이 수정 보완하였으며, 임신생리, 남녀 생식 기능의 차이, 자위 행위, 그리고 성병과 관련된 21문항에 대한 대상자의 지식 정도를 말한다.

**성에 대한 태도** : 성과 관련된 개인의 긴애를 나타내는 것으로써 본 연구에서는 SKAT를 기반으로 연구자들이 수정 보완하였으며, 혼전성교, 자위행위, 유산, 성에 대한 호기심과 관련된 15문항에 답한 개인의 의견 정도를 말한다.

**성교육 요구** : 청소년이 알아야 할 성과 관련된 지식에 대한 요구로서 본 연구에서는 연구들이 문헌을 토대로 개발한 성과 관련된 남녀의 신체발달, 남녀의 심리적 차이 및 특징, 내분비선의 발달, 이차성징, 월경, 사정, 생식기관, 성충동과 성도의, 자위, 임신 출산 유전, 성병, 과잉 인구와 가족계획, 이성교제, 사랑의 의미, 성적 사고와 그의 예방, 결혼에 관한 16문항에 대한 요구도를 말한다.

## II. 문헌고찰

성(sexuality)은 육체적인 성, 정신적인 성, 사회적인 성의 세 가지 측면이 어우러져 한 사람의 특성 속에

서 체계적으로 운영되고 있는 것을 말한다. 패락과 출산의 의미가 육체적인 성에 포함된다면 정신적인 성은 성적 정체감 또는 정신적 정체감을 일컫는다. 그러나 사회적인 성은 육체적인 성과 정신적인 성을 바탕으로 인간 관계에 적용되는 성이라고 할 수 있다(권이종, 1992; 김소야자, 1986). Burt와 Brower(1970)는 성(sexuality)은 현명하게 사용하면 좋은 것이며 성의 현명한 사용은 성 행동의 생물학적, 심리적, 사회적인 면들과의 관련된 정보의 주의 깊은 조화에 달려 있다고 하였다.

청소년기는 사춘기와 젊은 성인기 사이의 연령층을 말하며 신체적, 심리적으로 성숙하여 성인의 책임을 감당하고 자급자족할 수 있을 때까지의 시기를 말한다. 대략 12세에서 21세까지가 이에 해당한다고 볼 수 있다. 이 시기는 급격한 신체적 성장과 정서적인 혼란이 두드러지게 나타나는 발달 단계로 성숙의 기반을 형성하는 신체적, 심리적 및 정서적 발달과 통합의 단계이다. 또한 자아 개념 및 신체상에 새로운 관점을 갖게 하는 성적인 성숙과 함께 신체 성장의 변화가 마지막으로 크게 나타난다(원정숙, 1983; 김명애, 1984). 이같은 정신 생활에서의 급격한 혼란과 변화, 그리고 반향 때문에 '제 2의 탄생', '제 2의 반항기', '질풍 노도의 시기' 등의 여러 가지 명칭을 갖게 된다. 성의 발달적 관점에서 보면 청소년기가 인생 주기상 어느 시기보다 중요하다. 왜냐하면 청소년기는 성인 단계로 육체적 성을 완성해 나가야 하며 성적 주체성과 가치관을 확립하고 성적 역할 행위를 터득하는 과업을 수행하는 마지막 단계이기 때문이다(이광자, 1990). 프로이드는 성격 발달의 마지막 단계로서의 청소년기를 성 에너지의 재활성화와 성 에너지의 집중으로서 특징 지웠다. 청소년들이 생리적으로 성숙해짐에 따라 이드, 자아, 초자아 간의 균형에 위협을 가하는 강력한 성적 충동을 조절할 필요성을 직면하게 된다(이소우 외, 1988). 성장 발달 과업 중의 하나인 성적 주체성의 확립이 지연되거나 실패하면 본능적 충동이 증가하게 되어 사소한 욕구 좌절에도 쉽게 문제 행동을 일으키거나 성적 발달 장애를 초래하여 사회 생활에 적용해 나가기 힘든 병적 행동을 야기할 수 있다(이영자, 1985). 청소년은 누구나 성적 욕구를 지니고 있으며, 성에 대한 올바른 지식과 태도를 지니고 과학적 지식과 사회 규범에 적

합하고 올바르게 실천할 수 있어야 한다(원정숙, 1983). 그러므로 이들의 성에 대한 욕구 및 태도를 파악하여 이 시기에 학교에서 올바른 성교육을 실시함이 중요하다고 본다.

성교육이란 아동 및 청소년의 사회화 과정에서 세워될 수 없는 학습 과정으로 성에 대한 지식을 일깨우고 동시에 성 자체를 올바르게 이해하여 남성과 여성 제각기의 성 기능 및 역할을 이해하도록 하는 것이다. 현대 사회는 각종 정보가 폭발적으로 증가하고 있는 가운데 성에 관한 정보도 범람하고 있다. 계나가 청소년의 조숙한 경향이 가속화되어 그 어느 때보다도 성 교육의 필요성이 절실하고 시급한 과제로 떠오르고 있다(권이종, 1992).

최(1985)는 성에 대한 지식이 높을수록 그리고 성에 대한 태도가 긍정적일수록 성경험이 낮으므로 청소년들에게 정확한 성지식을 주어 그들의 성에 대한 인식, 가치관, 태도 등을 올바르게 갖게 하고 바람직한 성적 적응을 하게 하며, 전선하고 원만한 인격 형성을 위한 체계적이고 과학적인 성교육이 요구된다고 주장하였다. 학교에서의 보건교육은 건강을 해치는 요소들을 교정하거나 제거하여 삶의 과정을 이해하도록 학생들을 돋는다(Susan J. Wald, 1981). 학교 인구는 어느 시기보다도 성장 발육이 왕성한 시기에 있는 인구층으로 거의 모든 국민이 학교 교육을 거치게 되므로 국민 보건 향상에 학교 보건 사업이 차지하는 역할은 매우 중요하다(유재복, 1989). 행복하고 건강한 삶을 영위하도록 청소년을 성공적으로 교육하기 위해 학교는 건강한 학교 환경, 적절한 보건 서비스, 포괄적인 보건 교육을 실시해야 한다(Susan J. Wald, 1981). 학교는 지역사회와 중심적 역할을 하므로 보건 교육이 효율적으로 이루어질 수 있다(유재복, 1989). 유(1989)는 중학교 교과과정에 따른 보건 교육 내용 분석 연구에서 교과 내용이 일부 학년에 편중되어 있으므로 학년에 맞는 내용으로 학년 별로 연계성 있게 체계적으로 보건 교육을 해야 한다고 주장했다. 김(1984)은 고등학생의 성 지식에 대한 실태 조사에서 학생들의 성교육에 대한 요구는 38.7%가 매스컴이나 전문가를 통한 상담이나 강의를 원하는 것으로 볼 때, 지금까지 실시해 오던 막연한 교육보다는 실질적이고 구체적인 교육을 학생들이 원한다고 하였다. Mims 등은 성에 대한 태도는 정확한 성의 정보에

기인하므로 학교 교과과정에서 집중적으로 성을 다루어야 한다고 주장하였다. 김(1984)은 학생들은 매스컴이나 서적, 친구, 선후배에게서 대부분의 성지식을 얻기 때문에 성에 대한 교육은 가정에서부터 자연스럽게 이루어져야 한다고 하였으며, 이(1993)는 학교에서의 지적 학습을 통하여 성지식을 완전히 습득할 수 있도록 초등학교는 물론 중고등학교의 성교육이 체계적으로 연결되어야 하며 성교육 내용과 방법 등이 강화되어야 한다고 하였다.

Burt와 Brower(1970)는 중고등학교에서 이루어야 할 성교육 내용으로 생리적 남성, 생리적 여성, 인간의 성적 반응, 임신 출산 수유, 인구폭발과 피임, 성병, 성행위 규범의 혁명한 선택, 수음, 동성애라고 하였고, 김(1986)은 고등 학생들이 알고 싶어하는 성교육 내용은 남녀의 신체적, 심리적 차이, 월경 동정 생리 등 생리적 위생, 사랑의 의미, 이성 교제 방법, 행복한 가정과 남녀의 역할, 성범죄와 그의 예방이라 하였다.

### III. 연구 방법

#### 1. 연구대상

연구대상은 광주 시내 2개 사립 중학교(남중 1개교와 여중 1개교)에 재학중인 1학년 학생 중 3학급씩 300명을 임의 선정하였다.

#### 2. 자료수집 방법

자료수집 기간은 1995년 11월 21일부터 동년 11월 28일까지였으며, 각 학교 양호교사들을 통하여 자료를 수집을 하였다. 자료수집 절차로서는 해당 학교의 양호교사를 사전에 방문하여 연구 목적과 취지를 설명한 후 양해를 얻었고 양호교사들이 학생들에게 질문지를 배부, 회수하였다.

#### 3. 연구도구

본 연구의 도구로는 Lief와 Reed가 개발한 성에 대한 지식과 태도를 측정하는 도구인 SKAT를 기초로 일반적인 특성과 성교육 요구에 관한 내용을 첨가하여 질문지를 수정, 보완하였다. 질문지 내용은 일반적인 특성 13문항, 성교육 요구 16문항, 성 지식 21문항(임신생리 8문항, 남녀 생식기능의 차이 8문

항, 자위행위 3문항, 성병 2문항), 성에 대한 태도 15문항(흔전성교 2문항, 자위행위 3문항, 유산 4문항, 성에 대한 호기심 6문항)의 총 65문항으로 이루어졌다. 완성된 질문지를 중학교 1학년생 남학생 10명, 여학생 10명에게 사전 조사를 하여 질문 내용을 수정하였다.

성 지식은 총 21문항으로 정답 2점, 모름 1점, 오답 0점의 3점 척도로 처리하여 총 42점이었으며 점수가 높을수록 성지식이 높은 것으로 보았다. 성에 대한 태도는 총 15문항으로 매우 찬성, 찬성, 반대, 매우 반대의 4점 척도로 처리하여 총 60점으로 점수가 높을수록 성에 대한 태도가 좋은 것으로 보았다. 성교육 요구 내용은 대상자가 학교 교육에서 배웠으면 하는 항에 모두 표시하도록 하였다.

#### 4. 자료처리 및 분석 방법

수집된 자료는 부호화한 후 SAS 전산 통계처리하였다.

1) 대상자의 일반적인 특성, 성 지식 정도와 성에 대한 태도 정도 및 성교육에 대한 요구 내용은 성별에 따라 백분율, 빈도  $\chi^2$ -test, t-test를 사용하였다.

2) 대상자의 일반적인 특성과 성 지식, 태도와의 관계는 GLM(Duncan)을 사용하였다.

3) 성에 대한 태도와 성지식과의 관계는 성별에 따라 Pearson correlation coefficient로 분석하였다.

### IV. 연구결과 및 고찰

#### 1. 대상자의 일반적인 특성

연령별로는 14세 이상이 71.6%로서 대부분수를 차지하였으며, 전체 대상자 중 62.7%가 종교를 가지고 있었고, 92.3%가 건강에 대해 보통 이상의 관심을 갖고 있었으며, 96.6%가 자택에서 거주하였다. 성교육에 대한 경험이 있는 학생이 63.5%였고, 39.2%가 교사를 통해 성 지식을 습득하였다. 92.6%의 학생이 성교육이 보통 이상으로 필요하다고 응답하여 최(1985)의 연구 결과와 일치하였다. 학생들이 스스로 지각한 학교성적은 중 이상이 82.8%였으며, 생활수준도 중 이상이 94.6%였다. 아버지의 학력은 고졸이 상이 85.8%, 어머니의 학력은 고졸이상이 73.0%로 대다수를 차지하였다. 취미 활동으로는 음악감상

표 1. 대상자의 일반적인 특성

|                 | 남학생<br>N(%) | 여학생<br>N(%) | 계*<br>N(%) |
|-----------------|-------------|-------------|------------|
| 1. 연령           |             |             |            |
| 13세             | 30( 21.3)   | 48( 35.8)   | 78( 28.4)  |
| 14세 이상          | 111( 78.7)  | 86( 64.2)   | 197( 71.6) |
| 계               | 141(100.0)  | 134(100.0)  | 275(100.0) |
| 2. 종교           |             |             |            |
| 유               | 95( 63.3)   | 93( 62.0)   | 188( 62.7) |
| 무               | 55( 36.7)   | 57( 38.0)   | 112( 37.3) |
| 계               | 150(100.0)  | 150(100.0)  | 300(100.0) |
| 3. 건강에 대한 관심도   |             |             |            |
| 높나              | 71( 47.3)   | 24( 16.2)   | 95( 31.9)  |
| 보통              | 73( 48.7)   | 107( 72.3)  | 180( 60.4) |
| 낮다              | 6( 4.0)     | 17( 11.5)   | 23( 7.7)   |
| 계               | 150(100.0)  | 148(100.0)  | 298(100.0) |
| 4. 거주 형태        |             |             |            |
| 자택              | 144( 96.6)  | 143( 96.6)  | 287( 96.6) |
| 기타              | 5( 3.4)     | 5( 3.4)     | 10( 3.4)   |
| 계               | 149(100.0)  | 148(100.0)  | 297(100.0) |
| 5. 성교육 경험       |             |             |            |
| 유               | 91( 60.7)   | 99( 66.4)   | 190( 63.5) |
| 무               | 59( 39.3)   | 50( 33.6)   | 109( 36.5) |
| 계               | 150(100.0)  | 149(100.0)  | 299(100.0) |
| 6. 성지식 습득 경로    |             |             |            |
| 친구, 선후배         | 56( 38.1)   | 19( 14.5)   | 75( 27.0)  |
| 책, 잡지, 매스컴, 컴퓨터 | 20( 13.6)   | 12( 9.1)    | 32( 11.5)  |
| 부모, 형제          | 2( 1.4)     | 12( 9.1)    | 14( 5.0)   |
| 교사              | 35( 23.8)   | 74( 56.5)   | 109( 39.2) |
| 기타              | 34( 23.1)   | 14( 10.8)   | 48( 17.3)  |
| 계               | 147(100.0)  | 131(100.0)  | 278(100.0) |
| 7. 성교육 필요도      |             |             |            |
| 매우 필요           | 51( 34.7)   | 30( 20.2)   | 81( 27.4)  |
| 보통              | 87( 59.2)   | 106( 71.1)  | 193( 65.2) |
| 필요 없음           | 9( 6.1)     | 13( 8.7)    | 22( 7.4)   |
| 계               | 147(100.0)  | 149(100.0)  | 296(100.0) |
| 8. 학교성적         |             |             |            |
| 상               | 45( 30.2)   | 33( 22.5)   | 78( 26.4)  |
| 중               | 81( 54.4)   | 86( 58.5)   | 167( 56.4) |
| 하               | 23( 15.4)   | 28( 19.0)   | 51( 17.2)  |
| 계               | 149(100.0)  | 147(100.0)  | 296(100.0) |
| 9. 생활수준         |             |             |            |
| 상               | 40( 26.7)   | 20( 13.6)   | 60( 20.2)  |
| 중               | 101( 67.3)  | 120( 81.6)  | 221( 74.4) |
| 하               | 9( 6.0)     | 7( 4.8)     | 16( 5.4)   |
| 계               | 150(100.0)  | 147(100.0)  | 297(100.0) |

표 1. 계속

|              | 남학생<br>N(%) | 여학생<br>N(%) | 제*<br>N(%) |
|--------------|-------------|-------------|------------|
| 10. 아버지 학력   |             |             |            |
| 중졸이하         | 22( 14.9)   | 19( 13.4)   | 41( 14.1)  |
| 고졸           | 73( 49.3)   | 84( 59.1)   | 157( 54.2) |
| 대졸이상         | 53( 35.8)   | 39( 27.5)   | 92( 31.7)  |
| 계            | 148(100.0)  | 142(100.0)  | 290(100.0) |
| 11. 어머니 학력   |             |             |            |
| 중졸이하         | 34( 22.8)   | 46( 31.3)   | 80( 27.0)  |
| 고졸           | 99( 66.5)   | 80( 54.4)   | 179( 60.5) |
| 대졸이상         | 16( 10.7)   | 21( 14.3)   | 37( 12.5)  |
| 계            | 149(100.0)  | 147(100.0)  | 296(100.0) |
| 12. 취미       |             |             |            |
| 음악감상, 미술,    | 37( 24.8)   | 97( 66.0)   | 134( 45.3) |
| 악기, TV, 라디오  |             |             |            |
| 독서           | 13( 8.8)    | 17( 11.6)   | 30( 10.1)  |
| 운동           | 47( 31.5)   | 14( 9.5)    | 61( 20.6)  |
| 기타           | 52( 34.9)   | 19( 12.9)   | 71( 24.0)  |
| 계            | 149(100.0)  | 147(100.0)  | 296(100.0) |
| 13. 생활상의 문제점 |             |             |            |
| 취직, 가정, 경제   | 27( 18.2)   | 20( 14.0)   | 47( 16.2)  |
| 학교성적, 입시     | 82( 55.0)   | 90( 62.9)   | 172( 59.1) |
| 기타           | 34( 26.4)   | 28( 19.6)   | 62( 21.3)  |
| 없음           | 5( 3.4)     | 5( 3.5)     | 10( 3.4)   |
| 계            | 148(100.0)  | 143(100.0)  | 291(100.0) |

\*무응답 1~2회.

등이 45.3%로서 가장 많았고, 운동 20.6%, 독서 10.1%로 나타났다. 학생들이 인지한 현재의 생활상의 문제는 59.1%가 학교성적과 입시 문제였고, 취직 가정 경제 문제가 16.2%였다. 양(1983)의 연구에서도 생활상의 문제점이 41.5%가 학교 성적과 입시 문제였고 장래 취직 문제가 28.3%였다(참조 표 1).

## 2. 대상자의 성교육 요구

대상자가 알고 싶어하는 성교육 내용으로는 성적 사고와 그의 예방(57.7%), 이성교제(56.3%), 남녀의 신체 발달(52%), 남녀의 심리적 차이 및 특징(50.3%), 그리고 사랑의 의미(50.3%)등은 비교적 높게 나타났으며, 사정(26.3%), 자위(24.0%), 과잉인구와 가족계획(23.7%), 내분비선의 발달(19.0%)은 낮게 나타났다. 남녀의 신체발달, 남녀의 심리적 차이 및 특징, 내분비선의 발달, 이차성징, 사정, 생식기관, 성충동과 성도의, 자위, 임신 출산 유전, 성병, 성적 사고와 그의 예방, 결혼에 대한 항목에서는 남녀 학생 간에 유의한 차이를 보였다. 김명옥(1984)의 연구에서는 바라는 성교육의 내용이 48.7%가 성 법률, 성도덕 및 피해 방지에 대한 내용을 원하였고, 김(1986)의 연구에서는 남녀의 신체적, 심리적 차이(76.2%), 행복한 가정과 남녀의 역할(75.0%), 이성교제 방법

표 2. 대상자의 성교육에 대한 요구

|                | 남학생 N(%) | 여학생 N(%) | 계 N(%)    | $\chi^2$ -test | P-value |
|----------------|----------|----------|-----------|----------------|---------|
| 성적사고와 그의 예방    | 97(64.7) | 76(50.7) | 173(57.7) | 6.022          | 0.014   |
| 이성교제           | 91(60.7) | 78(52.0) | 169(56.3) | 2.290          | 0.130   |
| 남녀의 신체 발달      | 97(64.7) | 59(39.3) | 156(52.0) | 19.284         | 0.000   |
| 남녀의 심리적 차이, 특징 | 94(62.7) | 57(38.0) | 151(50.3) | 18.254         | 0.000   |
| 사랑의 의미         | 92(61.3) | 59(39.3) | 151(50.3) | 14.521         | 0.000   |
| 임신, 출산, 유전     | 91(60.7) | 50(33.3) | 141(47.0) | 22.494         | 0.000   |
| 월경             | 67(44.7) | 64(42.7) | 131(43.7) | 0.122          | 0.727   |
| 이차성징           | 69(46.0) | 52(34.7) | 121(40.3) | 4.003          | 0.045   |
| 생식기관           | 77(51.3) | 42(28.0) | 119(39.7) | 17.062         | 0.000   |
| 결혼             | 77(51.3) | 35(23.3) | 112(37.3) | 25.133         | 0.000   |
| 성병             | 78(52.0) | 33(22.0) | 111(37.0) | 28.958         | 0.000   |
| 성충동 및 성도의      | 86(57.3) | 21(14.0) | 107(35.7) | 62.377         | 0.000   |
| 사정             | 64(42.7) | 15(10.0) | 79(26.3)  | 41.257         | 0.000   |
| 자위             | 60(40.0) | 12( 8.0) | 72(24.0)  | 42.105         | 0.000   |
| 과잉인구와 가족계획     | 42(28.0) | 29(19.3) | 71(23.7)  | 3.118          | 0.077   |
| 내분비선의 발달       | 49(32.7) | 8( 5.3)  | 57(19.0)  | 36.409         | 0.000   |

**표 3. 대상자의 성지식**

| 영역 M±SD        | 남학생 M±SD   | 여학생 M±SD   | 계 M±SD     | t-test  | p value |
|----------------|------------|------------|------------|---------|---------|
| 자위 행위(6)       | 2.97±1.22  | 3.05±1.01  | 3.01±1.12  | -0.5655 | 0.5715  |
| 임신 생리(16)      | 9.28±1.87  | 10.04±2.42 | 9.66±2.19  | -3.0431 | 0.0026  |
| 남녀 생식기능 차이(10) | 11.57±2.43 | 10.93±2.41 | 11.25±2.44 | 2.2658  | 0.0249  |
| 성병(4)          | 2.33±0.93  | 2.36±0.92  | 2.35±0.93  | -0.2903 | 0.7718  |
| 계(42)          | 26.13±4.03 | 26.38±4.52 | 26.26±4.27 | -0.4992 | 0.6180  |

**표 4. 대상자의 성태도**

| 영역 M±SD       | 남학생 M±SD   | 여학생 M±SD   | 계 M±SD     | t-test  | p-value |
|---------------|------------|------------|------------|---------|---------|
| 유산(16)        | 10.47±2.76 | 10.18±2.39 | 10.32±2.58 | 0.9641  | 0.3358  |
| 자위 행위(12)     | 6.69±2.22  | 5.65±1.88  | 6.19±2.13  | 4.3068  | 0.0001  |
| 혼전성교(8)       | 5.42±1.35  | 6.00±1.33  | 5.71±1.37  | -3.7272 | 0.0002  |
| 성에 대한 호기심(24) | 16.21±2.92 | 16.28±2.26 | 16.25±2.61 | -0.2167 | 0.8286  |
| 계(60)         | 38.66±5.47 | 37.73±4.28 | 38.20±4.93 | 1.6373  | 0.1035  |

(59.7%), 성 범죄와 그의 예방(55.1), 생리적 위생(54.1%)으로 나타났다. 이는 성범죄에 대한 예방에 대한 교육이 성교육시 행해져야 함을 시사한다(참조 표 2).

### 3. 대상자의 성지식 정도와 성에 대한 태도

성에 대한 지식을 영역별로 보면 자위 행위, 임신 생리, 남녀 생식 기능의 차이, 성병으로 나눌 수 있는데, 자위 행위에 대한 영역은 총 6점 중 평균 3.01점, 임신 생리에 대한 영역은 총 16점 중 평균 9.66점, 남녀 생식 기능의 차이에 대한 영역은 총 16점 중 평균 11.25점, 그리고 성병에 대한 영역은 총 4점 중 평균 2.36점이었다. 임신 생리와 남녀 생식기능의 차이에 대한 영역이 남녀별로 유의한 차이가 있었으나 전체 평균 점수에서는 유의한 차이를 보이지 않았다. 그러나 윤(1982)의 연구에서는 여학생의 성지식 점수가 남학생보다 높았으며 그 차이가 유의했다(참조 표 3).

성에 대한 태도 15문항은 유산, 자위행위, 혼전성교, 성에 대한 호기심영역으로 나눌 수 있는데, 유산에 대한 영역은 총 16점 중 평균 10.32점, 자위에 대한 영역은 총 12점 중 평균 6.19점, 혼전성교에 대한 영역은 총 8점 중 평균 5.71점, 그리고 성에 대한 호기심에 대한 영역은 총 24점 중 평균 16.25점이었다. 자위행위와 혼전성교 영역의 평균 점수에서 남녀간에 유의한 차이가 있었으나, 전체 성에 대한 태도 점수는

**표 5. 대상자의 성에 대한 지식과 태도간의 상관관계**

| 성에 대한 태도 | 상관관계                    |                        |                       |
|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------|
|          | 남학생                     | 여학생                    | 전체                    |
| 성에 대한 지식 | r=0.24871<br>p<0.0021** | r=0.17663<br>p<0.0323* | r=0.20743<br>p<0.0003 |

남녀 간에 유의한 차이는 없었다(참조 표 4).

### 4. 대상자의 성 지식 정도와 성에 대한 태도 정도와의 상관 관계

대상자의 성에 대한 지식과 태도와의 상관관계에서 성에 대한 지식이 높을수록 성에 대한 태도가 높은 것으로 나타나 성에 대한 지식과 태도 사이에 순상관 관계가 있음을 알 수 있었으나, 상관 정도가 높지는 않았다( $r=0.2074$ ,  $p<0.0003$ ). 이는 최(1985)의 연구 결과와 일치하였다(참조 표 6).

### 5. 대상자의 일반적인 특성과 성지식

대상자가 인지한 학교 성적이 높을수록 성에 대한 지식점수의 평균이 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다( $p<0.0001$ ). 취미활동에 따른 성에 대한 지식의 평균 점수는 각 항목 간에 유의한 차이를 보였다( $p < 0.0005$ ). 건강에 대해 관심 정도가 높을수록, 성교육 필요도가 높을수록, 생활수준이 상일 경우, 생활상의 문제점을 학교 성적 입시로 인지한 경우, 성지식의 평균 점수가 높았으나 통계적으로 유의

**표 6. 대상자의 일반적 특성에 의한 성지식**

|             | MEAN±SD    | N.  | F-test | p-value |
|-------------|------------|-----|--------|---------|
| 건강 관심도      |            |     | 0.19   | 0.8284  |
| 높다          | 26.28±4.03 | 95  |        |         |
| 보통          | 26.24±4.22 | 186 |        |         |
| 낮다          | 25.70±5.30 | 23  |        |         |
| 성교육필요도      |            |     | 0.58   | 0.5613  |
| 매우 필요       | 26.67±4.29 | 81  |        |         |
| 보통          | 26.09±4.34 | 193 |        |         |
| 필요 없음       | 25.91±3.82 | 22  |        |         |
| 학교성적        |            |     | 16.62  | 0.0001  |
| 상           | 28.33±4.74 | 78  |        |         |
| 중           | 25.87±3.90 | 167 |        |         |
| 하           | 24.31±3.52 | 51  |        |         |
| 생활수준        |            |     | 1.78   | 0.1699  |
| 상           | 27.10±3.79 | 60  |        |         |
| 중           | 25.80±4.29 | 221 |        |         |
| 하           | 26.94±5.57 | 16  |        |         |
| 취미          |            |     | 6.13   | 0.0005  |
| 음악감상, 미술,   | 26.43±4.37 | 134 |        |         |
| 악기, TV, 라디오 |            |     |        |         |
| 독서          | 25.97±2.80 | 30  |        |         |
| 운동          | 24.56±3.77 | 61  |        |         |
| 기타          | 27.65±4.55 | 71  |        |         |
| 생활상의 문제점    |            |     | 0.14   | 0.9337  |
| 취직, 가정, 경제  | 26.32±4.88 | 47  |        |         |
| 학교성적, 입시    | 26.45±4.46 | 62  |        |         |
| 기타          | 26.28±4.06 | 172 |        |         |
| 없음          | 25.50±3.95 | 10  |        |         |

한 차이는 아니었다(참조 표 6).

## 6. 대상자의 일반적인 특성과 성태도

성교육 필요도가 높을수록, 대상자가 인지한 학교 성적이 높을수록, 생활수준이 상일 경우 성에 대한 태도의 평균 점수가 높았으며 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 생활상의 문제점이 가정 경제 취직일 경우, 건강에 대한 관심 정도가 높을수록 성에 대한 태도의 평균 점수가 높았으나 통계적으로 유의한 차이는 보이지 않았다. 최(1985)의 연구에서는 자택 거주군, 이성교제 경험이 없는 군, 성지식을 부모를 통해서 얻은 군에서 성에 대한 지식이 높고 성에 대한 태도가 긍정적인 것으로 나타났다(참조 표 7).

**표 7. 대상자의 일반적 특성에 의한 성태도**

|            | MEAN±SD    | N.  | F-test | p-value     |
|------------|------------|-----|--------|-------------|
| 성교육 필요도    |            |     | 8.74   | 0.0002      |
| 매우 필요      | 40.07±5.55 | 81  |        |             |
| 보통         | 37.55±4.36 | 193 |        |             |
| 필요 없음      | 36.86±5.51 | 22  |        |             |
| 허생활수준      |            |     | 4.05   | 0.0184      |
| 상          | 39.72±4.81 | 60  |        |             |
| 중          | 37.80±4.79 | 221 |        |             |
| 하          | 39.38±5.89 | 16  |        |             |
| 생활상의 문제점   |            |     | 47     | 0.90 0.4440 |
| 취직, 가정, 경제 | 38.85±4.16 | 172 |        |             |
| 학교성적, 입시   | 38.07±4.94 | 62  |        |             |
| 기타         | 38.45±5.46 | 10  |        |             |
| 없음         | 36.20±6.14 |     |        |             |
| 건강 관심도     |            |     | 95     | 0.03 0.9666 |
| 높다         | 38.25±5.12 | 180 |        |             |
| 보통         | 38.17±4.98 | 20  |        |             |
| 낮다         | 37.96±4.02 |     |        |             |
| 학교성적       |            |     | 3.83   | 0.0229      |
| 상          | 39.50±5.47 | 78  |        |             |
| 중          | 37.78±4.80 | 167 |        |             |
| 하          | 37.50±4.18 | 51  |        |             |

## V. 결론 및 제언

1995년 11월 21일부터 11월 28일까지 광주시내 2개 남녀 중학교에 재학 중인 1학년생 300명을 대상으로 성에 대한 지식, 태도, 성교육 요구에 관한 설문 조사를 통해 얻어진 결론은 다음과 같다.

1. 성지식에 대한 평균 점수는 남녀간의 유의한 차이는 없었으나( $p < 0.6180$ ), 남녀 생식기능의 차이(남학생: 11.57 2.43, 여학생: 10.93 2.41), 임신생리(남학생: 9.28 1.87, 여학생: 10.04 2.42)에 관한 영역에서는 다른 항목에 비해 점수가 비교적 높았으며, 남녀간에 유의한 차이를 보였다.

2. 성에 대한 태도의 평균 점수는 남녀간에 유의한 차이는 없었으나( $p < 0.8286$ ). 자위행위에 대한 영역과 혼전 성교 영역에서는 남녀간에 유의한 차이를 보였는데, 자위행위에 대한 영역에서는 남학생(남학생: 6.69±2.22 여학생: 5.65±1.88  $p < 0.0001$ )이, 혼전 성교에 대한 영역에서는 여학생(남학생: 5.42±1.

35. 여학생 :  $6.00 \pm 1.33$ ,  $p < 0.0002$ )이 높은 점수를 얻었다.

3. 성교육 요구 내용은 성적 사고와 그의 예방(57.7%), 이성교제(56.3%), 남녀의 신체 발달(52%), 남녀의 심리적 차이 및 특징(50.3%), 그리고 사랑의 의미(50.3%) 순으로 나타났다.

4. 성에 대한 지식과 태도와의 상관 관계는 성에 대한 지식이 높을수록 성에 대한 태도가 좋은 것으로 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있었으나 상관 정도가 높지는 않았다( $r = 0.2074$ ,  $p < 0.0003$ ).

5. 일반적인 특성에 따른 성지식의 평균 점수에서 학생이 인지한 학교 성적이 높을수록 성지식이 높은 것으로 나타났다.

6. 일반적인 특성에 따른 성에 대한 태도의 차이는 성교육 필요도가 높을수록, 학교성적이 좋을수록, 그리고 생활수준이 상일 경우 성에 대한 태도가 좋은 것으로 나타났다.

본 연구결과를 기초로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

1. 성에 대하여 책임 있는 태도를 길러 줄 수 있는 구체적인 성교육 방법이 요구된다.

2. 학교 교육을 통해서 연령에 알맞는 체계적인 교육이 요구된다.

3. 성에 대한 요구도를 기초로 성교육의 효과를 측정할 수 있는 추후 연구를 제언한다.

## 참 고 문 헌

1. 강혜숙, 국민학교 교사의 성지식 및 태도와 학생의 성교육 시기에 대한 조사연구, 서울대 보건대학원, 1989.
2. 권이종, 청소년과 교육병리, 양서원, 1992.
3. 김명애, 청소년기 발달 단계를 중심으로 한 간호중재, 대한간호 23:2, 1984.
4. 김명옥, 고등학생의 성지식에 관한 실태조사, 적십자 간호, 1984.
5. 김문실, 청소년의 건강, 대한간호 24:3, 1985
6. 김소야자, 도시 청소년의 성에 대한 지식과 태도 조사, 간호학 논집, 제 9집, 연세대학교 간호학 연구소, 1986.
7. 김수지 외, 청소년기의 정신건강 문제, 대한간호 29:2, 1990.
8. 김영숙, 국민학교 교사들의 성교육에 대한 지식 및 태도 조사 연구, 중앙의학 45:1, 1983.
9. 김영숙, 국민학교 성교육을 위한 기초 조사 연구, 중앙의학 48:21, 1984.
10. 김영숙, 고등학교 성교육에 관한 조사 연구, 중앙의학 47:1, 1984.
11. 김옥란, 국민학교 6학년의 성교육 필요도와 성교육에 의한 성지식과 성역학에 대한 대도 변화, 경북대 보건대학원 석사학위, 1987.
12. 김조자 외, 간호원의 성상담에 관한 준비도 조사 연구, 간호학 논집, 제 9집, 연세대학교, 1986.
13. 박기하, 십대의 성, 범우사, 1989.
14. 박난준, 중고등학교 양호당당 교사의 성교육 실시 참여 태도에 관한 연구, 1986.
15. 박노예, 보건교육, 수문사 pp.12-25, 1989.
16. 박영신, 일부 사범대학생의 성에 대한 태도와 성교육 요구에 관한 연구, 중앙의학 53:6, 1988.
17. 양미선, 여고생들의 자아개념, 신체상 및 성에 대한 태도와의 관계 연구, 조선대학교 대학원 간호학과, 1985.
18. 양선희, 일 도시지역의 남녀 고등학생의 성에 대한 지식, 태도, 경험의 실태와 성교육 요구에 관한 연구, 중앙의학 44:2, 1983.
19. 원정숙, 청소년의 성교육, 대한간호 22:1, 1983.
20. 유재복, 중학교 교과 과정에 따른 보건교육 내용 분석 연구, 중앙대 사회개발대학원, 1989.
21. 유준우, 성교육에 관한 중학교 교사들의 태도조사 연구, 경남대 보건대학원, 1983.
22. 윤귀임, 남녀 고등학생의 성지식 및 태도에 관한 연구, 전대 석사학위, 1982.
23. 이광자, 청소년과 성문제, 대한간호 29:5, 1990.
24. 이인영, 국민학교에서 실시하는 성교육에 대한 태도 조사 연구, 중앙대 대학원 간호학과 석사학위, 1983.
25. 이영자, 학교청소년 간호, 대한간호 24:3, 1985
26. 이인규, 일부 도시지역 남녀 고교생의 성지식 및 태도에 관한 조사연구, 중앙의학, 1984
27. 이소우 외, 정신간호 총론, 수문사, 1989.
28. 이정섭 외, 일부 간호학과와 타과 5학년생의 성지식, 태도 및 정신 건강도 비교 조사, 중앙의학 48:2, 1985.
29. 이춘재 외, 청년심리학, 중앙출판사, 1983.
30. 정식영 외, 성교육, 교육출판사, 1992.
31. 최양자, 근로 청소년들의 성지식 및 태도에 관한 조사 연구, 1987.
32. 최희정, 고등학교 남학생들의 성에 대한 경험, 지식 및 태도 조사 연구, 1985.
33. 하양숙, 청소년의 발달 특성, 대한간호 29:2, 1990.
34. 한양숙, 서울 시내 중학교 교사들의 성교육 요구 조사 연구, 서울대 보건대학원, 1990.
35. Burt & Brouer, Education for Sexuality, concepts and programs for teaching, W.B Saunders Company, 1970.

36. Fem H.Mims, Douis Brown, Robert Lubow, Human Sexuality Course Evaluation, NR, Vol.25, No.3, pp.187-191, 1976.
37. All About Sex Education For Student, American Jurnal Of Nursing, Apr. 1977.
38. Susan J. Wald, School Nursing, C. V. Mosby Company, pp.333-359, 1981.
39. Harold I. Lief and David M. Reed, Sex Knowledge and Attitude Test(SKAT), Center for the Study of Sex Education in Medicine, 1973.