

양호교사 자격연수교과과정 개발에 관한 연구

김화중 · 윤순녕* · 김영임**

서울대 보건대학원, *서울대 간호대학, **한국방송대 보건위생학과

Curriculum Development for Inservice Training of School Health Nurses

Hwa-Jung Kim, Soon-Nyoung Yoon*, Young-Im Kim**

Seoul National University, School of Public Health,

**Seoul National University, College of Nursing,*

***Korea National Open University, Department of Health Sciences*

ABSTRACT

School health promotion is related to reinforce on various roles of school health teachers including health instruction, health services, healthful school living. In this aspects, there would be necessary for qualified continuous education proceed to activate roles of school health teachers. So the objectives of this study are first, to develop curriculum framework for inservice training of health school nurses, second, to describe of curriculum objectives, third, to state of curriculum objectives and learning methods. There were used study methods as literature review, expert conferencing and workshop.

Major results are as follows;

1. Curriculum framework for inservice training of health school nurses was constitute of major variables of health care model and direct services role of school health teacher such as health service, health instruction and healthful environment area.
2. The curriculum for health instruction were different from elementary school and middle school.
3. Time distribution for curriculum was composed of that health service is 12hours, health instruction is 96 hours and healthful environment is 12 hours.
4. The learning methods for inservice training were suggested to intensify positive attitude through the discussion and practical exercise.
5. The curriculum objectives were classified by total, area and a course of study and time summary table was suggested.

In conclusion, the developed curriculum would be contribute to improve of practical ability for school health teachers. And to increase of inservice training effect, there should be operate in order to participate trainees activately and to be educate concurrently. Also, there are necessary for execute in series of the program such as standized text developing by course, evaluation index developing and instructor education etc.

I. 연구의 필요성 및 목적

학생 및 교직원의 건강을 유지 증진한다는 목표 아래 건강관리(health service), 보건수업(health instruction), 건강한 환경(healthful environment)

관리를 주축으로 전개되어 왔던 학교보건사업(school health program)(Health Education International, 1971)이 건강증진사업(health promotion program)을 포함하는 방향으로 발전하면서 보건교육이 강조되고 있다.

우리나라는 1951년 신체검사 규칙을 제정하였고, 1967년 학교보건법과 1969년 학교보건법 시행령을 마련하면서, 이를 법을 기초로 공식적으로 실시된 학교보건 사업이 45년의 역사를 갖게 되었다. 그동안 교육계의 인식이 부족한 상황에서도 예방접종을 통하여 전염병의 만연을 방지해 왔으며, 학교에 양호교사가 배치되어 학생들의 건강을 돌봄으로써 편안한 학교생활을 도모하였고, 1979년 교육계에 학교보건을 전담하는 보건직 공무원의 배치로 학교보건 행정이 발전함으로써 학교보건사업에 동력을 갖게 되었다. 그리고 최근에는 학교급식사업이 확대되면서 학교보건사업이 건강증진사업으로 발돋움하는데 기여하고 있다. 그러나 학교보건의 궁극 목표는 건강을 증진하는 것이라고 표방해 오면서도 보건교육보다는 예방접종과 같은 예방사업(preventive health service) 또는 응급처치나 신체검사와 같은 건강보호(health protection)사업이 주축을 이루어 온 것이다.

그런데 최근 국민건강증진법의 제정이 말해 주듯이 우리나라 국민과 정부의 건강에 대한 인식이 높아지면서 교육계에서도 인식의 변화가 이루어지는 느낌이다. 당연히 변화해야 하는 일이다. 교육계가 학교보건 교육의 개념이나 내용을 사회 변화에 따라 체계적으로 발전시키려는 의지와 노력이 매우 절실히 상황이 되었다고 하겠다.

학교에서의 보건교육은 학교보건교육과정의 운영에 의해서 이루어지는 바. 이는 학생이 학교에 입학하여 졸업할 때까지의 정규, 비정규 보건관련 학습경험의 총체이다. 학교보건교육과정은 건강한 환경, 건강관리사업, 보건수업, 보건 관련과목 강의라고 하는 4가지의 주요 구성요소로 이루어 진다. 이를 보건교육과정의 운영에 양호교사를 활용하는 것은 기존 인력의 효율적 사용과 예산의 절약 뿐만 아니라 보건수업을 담당하고 건강관리와 환경관리 등을 담당하면서 모든 학교보건사업을 보건교육으로 연계시킬 수 있는 능력이 인정된다는 점에서 이론상으로도 최적의 인적자원이라고 할 수 있다.

이에 본 연구는 양호교사의 기존능력에 현시대가 요구하는 역할을 보강하기 위하여 자격연수 교육과정을 개발하고자 한다.

본 연구의 구체적 목적은 다음과 같다.

1. 양호교사 자격연수를 위한 교과과정 틀을 개발

한다.

2. 자격연수 교과과정의 목표를 진술한다.
3. 교과목별 교육목표 및 학습방법을 제시한다.

II. 이론적 배경

1. 연수교육과정의 이론적 근거

학교보건사업을 학교보건 교육과정으로 이해하는 관점에서 양호교사의 자격연수교육과정을 수립하였다. 다시 말하면 학생 및 교직원의 건강관리(health service), 보건수업(health instruction), 건강한 생활환경(healthful living condition)의 유지와 같은 학교보건사업을 교육과정으로 이해하여 학생 및 교직원의 건강관리와 건강한 생활환경은 비정규 교과과정(informal curriculum)으로 하고, 보건수업은 정규 교과과정(formal curriculum)으로 운용할 수 있는 양호교사의 능력을 개발하는 데에 초점을 두었다. 이는 교실의 보건수업에서 이루어지는 이론과 양호실과 학교의 환경에서 이루어지는 건강관리의 실제가 병행되어 학교보건의 목적달성을 달성 할 수 있도록 하는 것이다. 이와같은 시각은 1979년 미국의 Rash (1979)라는 학자가 주장하면서 이에 대한 구체적인 모형을 제시하였다. 그리고 최근 건강증진에 대한 관심이 고조되면서 우리나라의 학교보건계에서도 기존의 학교보건사업에 건강증진사업을 강화하려면 학교보건사업을 포괄적인 학교보건교육으로 개념전환이 있어야 한다는 주장이 대두되었다(Lohmann 1987, Belzer 1994).

양호교사의 보건수업능력의 개발을 위한 연수교육 부분은 학생의 건강관리, 건강한 환경, 보건 관련수업을 포괄하는 개념으로 실시 할 수 있도록 하였다. 즉, 보건 수업의 계획 속에서 학생의 건강관리, 건강한 학교환경조성이 이루어져, 마치 보건수업의 실습으로 학생의 건강관리가 양호실에서 이루어지는 개념으로 이해하는 것이다.

초·중·고 보건수업은 두가지의 이론적 토대 위에 실시하도록 하였다. 하나는 학생의 신체적, 정서적, 정신적, 영적, 사회적 성장발달 단계에 따라 그들이 감당할 수 있는 건강관리 능력을 개발하는 것이며, 다른 하나는 그 학생이 속한 사회가 당면한 건강문제의 해결능력을 개발하는 것이다.

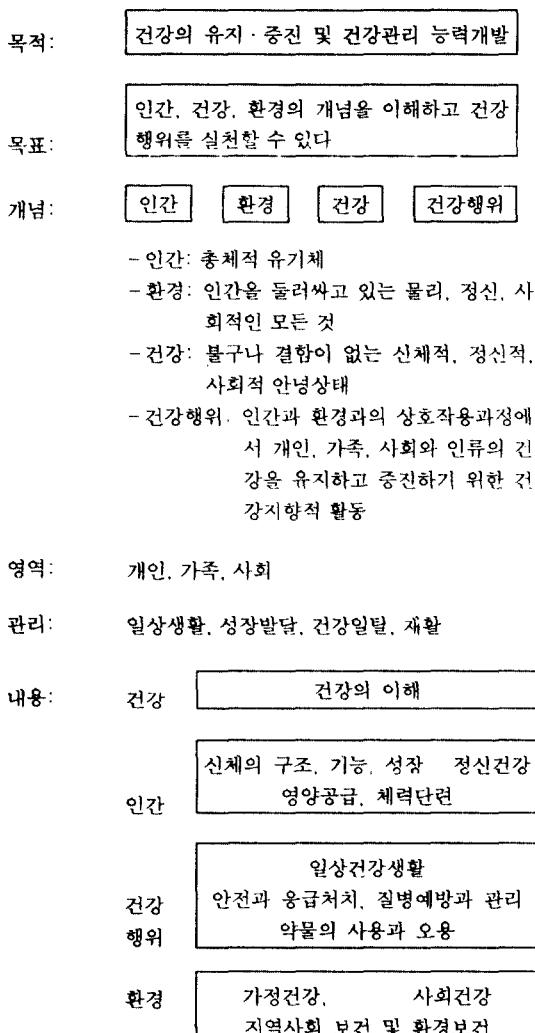


그림 1. 학교건강관리 모형 예시.

학교건강관리내 보건수업은 인간, 환경, 건강, 건강 행위를 개인, 가족, 사회의 차원에서 일상생활 건강관리, 성장발달 건강관리, 건강일탈 건강관리, 재활 건강관리로서 설명하는 이론적 틀에서 출발하였다. 이를 그림으로 보면 다음과 같다.

위 모형에서 제시된 내용은 보건수업의 목적, 목표, 개념, 영역, 관리범위를 기초로 고안되었으며 미국 대부분의 학교에서 보편적으로 시행하고 있는 것과 우리나라에서 흔히 교육되고 있는 것들을 비교검토하고 현재 건강증진 프로그램에서 강조되고 있는 것들을 고려 하였다. 이들은 건강의 이해, 신체의 구조 기능 성장,

정신건강, 영양공급, 체력단련, 일상건강생활, 안전과 응급처치, 질병예방과 관리, 약물의 사용과 오용, 가정 건강, 사회건강, 지역사회보건 및 환경보건의 11개 분야로 되었다. 이중 초, 중, 고교 학생들의 건강증진에 가장 직접적으로 영향하는 음주, 흡연, 약물 오남용, 사고, 영양, 체력단련, 만성질병 예방을 위한 일상건강생활 관리, 스트레스 관리등을 강조하고 이는 교실에서 보건수업을 통하여 교육이 이루어 지는 동시에 양호실에서 이루어지는 건강관리사업과 학교의 환경관리에 반영되어 교육이 이루어지도록 하였다.

2. 학생의 건강문제와 건강행위에 관한 실증자료

학생들의 건강문제 양상을 국내연구결과를 통해 보면 충북지역 고등학생을 대상으로 체질검사 결과, 굴절이상이 38.4%, 기타 신체이상자 35.5%, 치아문제가 19%였다. 체질검사 결과 건강문제가 한 가지라도 있는 학생이 65.3%인 것으로 나타났다(충북교육청, 1995).

1994년 학생표본 신체검사 현황(교육부, 1995)에 의하면 신체충실지수 판정결과 마급에 해당하는 남학생이 11.8%, 여학생이 13.72%인 것으로 분석되었고 도시와 농촌의 고등학생의 상병상태를 조사한 결과 1년간 입원 경험률이 4.3%였으며 1개월간 대상자 1000명당 상병률이 453.2(도시 550.8, 농촌 306.5)였다. 이를 상병율로 분류한 결과 호흡기계가 67.9%, 소화기 12.4%, 신경계 및 감각기기 6.8%였다(김성파 등, 1990). 그리고 초중고생이 가장 많이 경험한 증상으로는 두통(74.1%), 감기(70.7%)가 가장 많았으며, 코막힘, 설사, 복통, 근육통, 변비 등이 높게 나타났다. 여고생들이 주로 복통, 외상, 감기 두통, 식체 등으로 양호실을 이용하는 것으로 보고하고 있다(한미란, 1986).

우리나라 연령별 5대 사인순위를 보면 1~9세와 10~11세 연령층의 사망순위 1위는 사고로 전체 사인의 각각 30.6%, 29.8%를 차지하고 있다.

CMI를 고3학생에게 적용한 연구에서는 신체적 건강문제 호소보다 정신적 건강문제호소가 유의하게 높았으며 정신적 건강문제에 대한 대응방법으로 대부분의 학생들이 수면을 취하거나 또는 수면제와 진정제를 복용하였다. 특히 남학생의 경우에는 오락실, 흡연, 음주를 통해서 건강문제에 대응하고 있는 것으로 나타났다(양은주, 1987). 우리나라 청소년의 정신장

애가 전체 정신질환 발병의 15~20%를 차지할 정도로 심각하고 정신적 불건강으로 불안, 우울장애, 청소년 비행과 반사회적 인격, 신경성 식욕부진, 약물남용과 중독, 주체성 장애, 성인정신질환의 발병초기 등이 있다고 보고하였다(김철규, 1988).

학생들의 주요 호소 증상과 밀접한 관계가 있는 생활양식 중 흡연의 경우, 남학생의 경우 41.1%~44.3%가 흡연을 하고 있는 것으로 보고되었고 매일 흡연하는 경우는 12.35%로 나타났다(조동숙, 1990; 김은애, 1992). 음주의 경우 고교생의 59.3%(김은애, 1992), 또는 36%(남정자, 1989)로 나타났다. 그리고 성관계의 경험은 고교생의 13.1%로 보고되었다(김은애, 1992). 약물사용에서는 피로회복제 경험률은 71.8%, 진농제 경험률 68.4%, 각성제 9.0%, 신경안정제 6.6%, 최면제 3.3%, 환각제 2.9%, 마약제 1.2%로 나타났다(남정자 등, 1989).

고등학생을 대상으로 한 조동숙(1990)의 연구에서는 각성제 사용률이 15.6%, 최면제는 0.5%, 본드 1.4%, 마약류 1.5%로 나타났다. 공업고등학교생을 대상으로 한 김은애(1992)의 연구에서는 각성제 사용율이 23.7%, 환각물질 흡입이 50.5%, 환각성 의약품 사용이 9.3%로 나타났다.

고등학생이 가장 고민하는 문제는 학교성적, 진로, 이성문제, 자살기도 경험률(23.1%)로 나타났다(남정자 등, 1989).

이러한 연구결과들을 보면 건강문제 양상은 특정질환보다는 치아우식증 등의 식습관과 관련이 있으며 굴절이상은 단말기, 학습자세, 전산게임기, 학교나 가정의 조명 등과 관련이 있는 환경적 용인과 관계가 있음을 시사하며 신체충실지수 판정 "마"의 증가는 이 상체중학산의 증가를 시사하며 이 또한 영양과 식습관과 관계가 있는 것으로 요약할 수 있다.

특히 청소년의 정신건강문제 발생빈도와 그에 따른 약물사용빈도가 높은 결과들은 본래 우리나라 의약품 광고와 판매제도의 문제도 하나의 기여인자로 보겠으나 학생들의 약물사용에 대한 부적절한 정보로 기인한 것으로 볼 수 있다.

이러한 학생들의 건강문제개선은 학생들 스스로 생활양식의 개선, 유지하는 능력과 건강문제에 대한 대처능력을 스스로 갖추어 나가도록 학교전체 교육과정 속에 보건에 관한 교육 통합이 필요함을 시사한다.

표 1. 양호교사 자격연수교과과정의 구성

구성	시간	비고
교양	20	기존 개발과목 활용
교직	36	기존 개발과목 활용
전공	120	신규 개발
평가	4	
계	180	

3. 연수교육과정의 기본방향

양호교사 자격연수과정의 기본방향은 교원의 연수 운영계획안을 따르는 것이 합리적이다. 교원연수원에서 제시하고 있는 교원연수의 유형은 크게 일반연수와 자격연수, 직무연수 및 기타연수로 구분된다(서울특별시 교원연수원, 1995). 일반연수는 교육의 이론과 방법 등에 관한 일반적 교양을 높이기 위한 10일 60시간 이상의 교육이며, 자격연수는 상급자격을 취득하기 위해 30일, 180시간 이상의 교육이 필요하다. 또한 직무연수는 직무수행 및 직장적용에 필요한 능력과 자질을 함양하기 위한 것이고, 기타연수는 퇴직예정자에 대한 사회적응을 위한 연수이다. 이 중 자격연수는 비교적 장기간이 요구되므로 연수시기는 학교현장의 수업경 손을 최소화하기 위해 방학중에 실시하게 된다.

자격연수의 교육과정은 1.2급 정교사 및 교도교사 과정의 경우 교양 20시간, 교직 36시간, 전공 및 평가 124시간으로 전체 180시간으로 운영되므로 양호교사의 자격연수과정도 이에 준하여 시간배분이 이루어지는 것이 바람직하다(표 1 참조). 여기에서 교양 및 교직과목의 56시간은 타과목 교사와 공통으로 운영되는 것이 가능하므로 전공과목에 대한 교과과정 개발이 필요한 것이다.

III. 연구방법

학교건강증진의 주요 인력으로서의 양호교사 활용과 긴밀히 연결되는 체계적이고 조직적인 교과과정개발을 위해 첫째, 자격연수 및 학교보건사업에 관련된 관련 문헌을 고찰하였고, 두번째, 교과과정틀개발 등의 원활한 진행을 위해 교수 및 양호교사로 구성된 작업팀이 1996년 1월부터 2월간 3회이상의 전문가회의를 실시하였으며, 셋째, 2월 24일 서울 교육단체 총연합회 세미나실에서 전국 규모의 '양호교사 자격연수 교

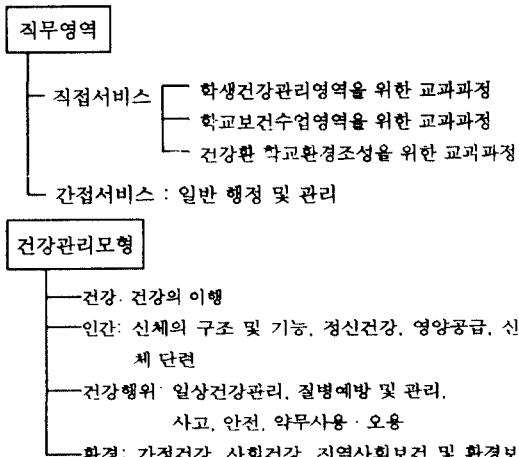


그림 2. 양호교사 자격인수에 포함되어야 할 주요 변수.

교과과정(안) 개발에 관한 연찬회'를 실시하여 양호교사 및 학교보건관계자의 의견을 수렴하여 조정하였다.

IV. 연구결과

1. 양호교사 자격연수 교과과정틀

1) 교과과정틀 개발을 위한 기본 전제

학교보건교육사업의 개념틀로서 고안된 건강관리 모형의 주요 변인과 1급 양호교사의 직무로서 직접서비스부문에 대한 내용이 강화 및 보완되도록하여 그림 2와 같은 변수가 교육과정에 포함되도록 한다.

2) 틀

이와 같은 변수가 고려된 양호교사 자격연수를 위한 교과과정 틀은 그림 3과 같다. 직무영역을 중심으로 학생건강관리와 건강환경조성영역에서는 건강관리모형의 각 요인인 건강, 인간, 건강행위 및 환경에 대해 포괄적으로 교과를 작성하고, 학교보건수업에서는 세부적인 지식과 실천이 요구되므로 이들에 대해 각각 교과목을 설정하도록 하였다. 한편 학교보건수업은 양호교사의 교육 및 서비스관리대상자인 학생의 신체 사회 정신적 능력의 차이를 고려하여 초등학교와 중등학교로 구분하였다.

3) 영역별 연수시간

각 영역별 교과시간의 구성은 직무영역중 직접서비스영역을 중심으로 하여 대상자의 행위변화에 가장 영향력이 큰 보건수업영역에 80%, 학생건강관리 및

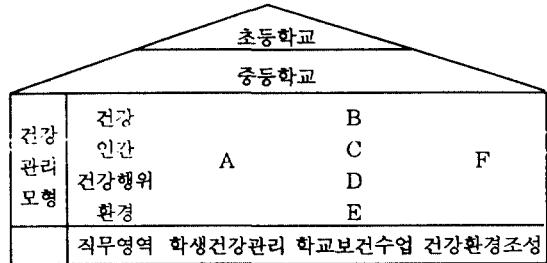


그림 3. 양호교사 자격연수 교과과정틀.

건강한 학교환경조성영역에 각각 10%의 비중을 둔다. 그러므로 전공연수시간 120시간(평가 4시간 별도)의 영역별 배분은 다음과 같다(표 2 참조).

4) 교육방법

양호교사의 자격연수는 학생의 건강관리능력을 스스로 개발하고 관리할 수 있도록 강의와 함께 토의와 실습이 병행되도록 하며, 특히 학교보건수업영역에 관한 교육은 양호교사가 교육받은 후 학생에게 동 내용이 효율성높게 전달되도록 하는데 역점을 두도록 한다. 이를 위해 강의된 내용에 대해 대상자의 건강관리 잠재능력을 감안하여 학년별로 교안을 작성하여 실시하는 실습위주의 능동적 학습방법을 운영하며, 이러한 교육방법이 효과적으로 진행되도록 간호학교 수 중심의 강사진을 활용하도록 한다.

5) 교과목의 구성

교과목의 세부구성은 김화중(1995)이 개발한 보건교과지침서의 내용을 참고로 하여 양호교사가 연수교육을 받은 후 초등학교와 중등학교 학생관리 및 보건수업에 필요한 내용을 이해하고 실천할 수 있는 내용이 포함되도록 하였다.

2. 양호교사 자격연수 교과과정의 목표 및 학습방법

양호교사 자격연수의 교과과정 목표는 전체, 영역별, 교과목별로 구성한다.

1) 전체 교육목표

학생 및 교직원이 신체적, 사회적, 정신적으로 스스로 건강한 생활을 할 수 있도록 양호교사의 학교건강관리, 학교보건수업, 건강한 학교 환경조성영역의 관리 및 교육능력을 개발한다.

2) 영역별 교육목표

(1) 학생건강관리

가. 양호교사는 학생 및 교직원의 건강상태를 평가

할 수 있는 능력을 함양한다.

나. 양호교사는 건강문제를 가진 학생 및 교직원에 대해 상담하고 건강문제를 극복하도록 격려한다.

다. 양호교사는 사고 및 갑작스러운 질병등 응급상황에 대처할 수 있는 능력을 키운다.

라. 양호교사는 건강한 학교보건사업을 개발한다.

(2) 학교보건수업

가. 양호교사는 학생의 건강관리 잠재능력을 최대한으로 개발한다.

나. 양호교사는 건강, 인간, 건강행위, 환경에 대한 상호관계를 이해하고, 교육시킬 수 있는 능력을 함양한다.

다. 양호교사는 학생의 건강에 대한 지식, 태도, 실

천에 변화를 가져올 수 있도록 학습경험을 제공한다.

(3) 건강한 학교환경 조성

가. 양호교사는 학생 및 교직원의 건강을 보호할 수 있는 학교환경을 증진시킨다.

나. 양호교사는 교직원 및 학생에게 물리적, 정서적 환경요인이 적절하게 제공될 때 건강한 생활을 할 수 있다는 것을 인식시킨다.

다. 양호교사는 학부모들에게 안전하고 위생적인 학교환경을 유지할 책임이 있다는 것을 인식시킨다.

3) 교과목명별 교육목표 및 학습방법

(1) 초등학교

가. 학생건강관리영역

교과목명/소제목	교육목표	학습방법	교육시간
1. 학생건강관리		강의 및 실습	8
건강평가	학생 및 교직원의 총체적 건강상태를 결정하는 과정을 이해하고 선행한나. 학생 건강력, 신체검진, 사진, 신체성장 및 영양평가, 청력 및 치과검진, 결핵검진 등, 교직원, 재용진, 정기검진실시 및 추후관리 등.		
건강상담 및 관리	학생 및 교직원의 건강문제 해결을 위해 상담 및 관리한다.		
특수질병학생관리	특수질병을 가진 학생의 검진 및 교정을 할 수 있는 프로그램을 개발하도록 한다.: 정서문제, 영양문제, 성병, 심대암신, 악물남용, 간질등.		
학교보건사업 계획 및 평가	학생 및 교직원의 건강증진을 위한 학교보건사업에 대해 종괄적으로 이해하고 평가 과정 및 방법에 대해 숙지한다.	강의 및 토의	4
2. 관련 법과 전문직관			
학교보건관련 법규	학교보건사업과 관련된 각종 법규를 숙지한다.		

나. 학교보건수업영역

교과목명/소제목	교육목표	학습방법	교육시간
3. 건강의 이해		강의 및 실습	4
건강의 개념	건강의 정의를 이해하고 보건지식이 요구되는 건강영역을 기술한다.		
건강계획	건강생활기술의 적용을 계약하는 건강행위를 설계한다.		
4. 신체의 구조 및 기능		강의 및 실습	8
지지체계	신체의 골격계 및 근육계의 구조 및 기능을 이해하고 설명한다.		
조절체계	신체의 신경계 및 내분비계의 구조 및 기능을 이해하고 설명한다.		
에너지체계	신체의 소화기계 및 순환기계의 구조 및 기능을 이해하고 설명한다.		
운반체계	신체의 호흡기계 및 비뇨기계의 구조 및 기능을 이해하고 설명한다.		
5. 성장발달		강의 및 실습	6
영유아기	신생아 및 영유아기 성장 발달과정을 이해하고 설명한다.		
청소년기	청소년기의 성장발달과정을 이해하고 설명한다.		
성인기	성인기 및 노년기의 신체변화를 이해하고 설명한다.		
6. 정신건강		강의 및 실습	6
성격과 감정	성격과 자아개념의 특성을 규명하고 감정표현시의 영향요인을 설명한다.		
스트레스관리 I	스트레스의 종류를 이해하고 설명한다.		
스트레스관리II	스트레스관리기술을 이해하고 설명한다		
7. 영양		강의 및 실습	6

교과목명/소제목	교육목표	학습방법	교육시간
균형식 식품선택과 소비자 체중조절	식품속의 영양소를 기술하고 건강식품의 특성을 설명한다. 식품선택과 식이, 소비자정보에 관한 특성을 이해한다. 이상적인 체중과 체격유지 및 제중감소 방법에 대해 이해하고 설명한다		
8. 체력단련 체격과 건강 체격단련계획 안전규칙 상해관리	체력의 이점과 체력단련기술에 대해 이해하고 시범한다. 운동의 종류를 이해하고 체격단련 계획을 세워 실시한다. 단체운동에서의 안전규칙을 이해하고 설명한다. 찰과상, 전상, 근육통 등에 대해 이해하고 간호법을 익힌다.	강의 및 실습	8
9. 일상건강생활 개인건강생활 의료소비자 구강보건관리	몸의 건강관리와 건강검사에 대해 이해하고 계획을 실시한다. 의료소비자로서의 합리적인 선택, 소비자보호 및 건강상품에 대해 이해하 구강의 질병에 대해 이해하고 치아관리계획을 세운다.	강의 및 실습	8
10. 안전과 응급처치 일반적 응급 처치법 호흡재생 술·혈 및 중독 기타 응급처치 사고의 원인과 대책 11. 질병예방과 관리	응급처치시 지켜야 할 원칙에 대해 이해하고 설명한다. 인공호흡법과 심폐소생술을 이해하고 실시한다. 술·혈 및 중독시의 신호를 이해하고 실시한다. 쇼크, 탈골, 골절, 화상, 고온 및 저온에서의 간호법을 이해하고 실시한다. 사고의 원인을 규명하고 대책을 강구할 능력을 키운다.	강의 및 실습	10
전염성 질병의 이해 비전염성질병의 이해 만성질병:신경계질병 만성질병:기타 질병	전염성 질병의 전파방법, 방어기전, 발생단계등을 이해하고 설명한다. 순환기계질병, 암등 비전염성질병의 원인과 치료에 대해 이해하고 설명한다. 만성질병중에서 신경계질병의 원인 및 치료에 대해 이해하고 설명한다. 만성질병중에서 근육마비, 혈우병, 당뇨, 천식등 질병의 원인 및 치료에	강의 및 실습	8
12. 약물사용과 오용 약물의 효과 약물의 종류 알코올과 건강 알코올과 행동 담배와 건강 담배와 행동	약물의 인체에 미치는 영향과 약물의존 경향에 대해 이해하고 설명한다. 약물의 종류에 대해 이해하고 설명한다. 알코올의 정신, 사회, 신체적 효과에 대해 이해하고 설명한다. 알코올중독의 진행과 알코올중독자가 가정과 사회에 미치는 영향에 대해 담배가 인체에 미치는 영향에 대해 이해하고 설명한다. 흡연에 대한 법적 제제와 사회적 경향에 대해 이해하고 설명한다.	강의 및 실습	12
13. 가정건강 및 사회건강 가족관계 I, II 인간관계 I, II 의사소통술 I, II	가족의 형태, 가족관계의 변화 등에 대해 이해하고 설명한다. 인간관계의 특성을 이해하고 건전한 인간관계 증진시키는 기술을 익힌다. 의사소통의 유형을 이해하고 의사소통술을 익힌다.	강의 및 실습	12
14. 지역사회보건 및 환경보건 의료서비스 환경오염: 대기오염 환경오염: 수질오염 환경오염: 토양오염 환경오염: 소음공해	의료서비스의 특성과 구매에 대해 이해하고 설명한다. 대기오염의 원인을 이해하고 이를 줄일 수 있는 방법을 설명한다. 수질오염의 원인을 이해하고 이를 줄일 수 있는 방법을 설명한다. 토양오염의 원인을 이해하고 이를 줄일 수 있는 방법을 설명한다. 소음공해의 원인을 이해하고 이를 줄일 수 있는 방법을 설명한다.	강의 및 실습	10

다. 건강한 학교환경조성영역

교과목명/소제목	교육목표	학습방법	교육시간
15. 물리적 환경		강의 및 견학	8
물리적 환경·건물 구조	안전하고 건강한 학교환경을 유지하기 위해 교실등 건물의 구조적 특성을 이해한다.		
물리적 환경·조명 및 색채	안전하고 건강한 학교환경을 유지하기 위해 조명 및 색채등의 특성을 이해한다.		
물리적 환경·보온 및 환기	안전하고 건강한 학교환경을 유지하기 위해 보온 및 환기의 원리 및 특성을 이해한다.		
물리적 환경·상수 및 하수	안전하고 건강한 학교환경을 유지하기 위해 상수 및 하수의 원리 및 특성을 이해한다.		
16. 정서적 환경 및 환경정책		강의 및 토의	4
정서적 환경	건강한 학교환경 조성을 위해 학교관리자, 교사, 학생 등의 정서, 관습 등의 이해도를 높힌다.		
환경정책 및 평가	환경정책과 연관해 학교에서의 환경교육 및 실천에 관해 평가한다.		

2) 중등학교

가. 학생건강관리영역

초등학교와 동일.

나. 학교보건수업영역

교과목명/소제목	교육목표	학습방법	교육시간
3. 건강의 이해		강의 및 실습	4
건강의 개념	건강의 정의를 이해하고 보건지식이 요구되는 건강영역을 기술한다.		
건강증진	건강증진을 위한 책임있는 의사결정모형, 거절기술, 건강행위를 습관화		
4. 신체의 구조 및 기능		강의 및 실습	8
지지/조절체계	신체의 골격계, 근육계등 지지체계와 신경계, 내분비계등 조절체계의 구		
에너지체계	신체의 소화기계 및 순환기계의 구조 및 기능을 이해하고 설명한다.		
운반체계 I.	신체의 호흡기계 및 비뇨기계의 구조 및 기능을 이해하고 설명한다.		
운반체계 II.	신체의 내분비계 및 생식체계의 구조 및 기능을 이해하고 설명한다.		
5. 성장발달		강의 및 실습	6
임신 및 출산	수정이 이루어지는 과정, 임신 및 출산 과정을 이해하고 설명한다.		
청소년기	청소년기의 성장발달과정을 이해하고 설명한다.		
성인기 및 노년기	성인기의 신체변화, 노화로 인한 신체 정신 변화, 사망의 단계, 안락사의		
6. 정신건강		강의 및 실습	8
정신건강증진	정신건강에 대해 이해하고 자궁심 합양과 긴장한 감정표현에 대해 설명 한다.		
정신결합	정신결합의 원인, 종류에 대해 이해하고 자살의 원인 및 정신결합의 치료에 대해 설명한다.		
스트레스관리 I,II	스트레스의 종류, 스트레스로 인한 영향 등에 대해 이해하고, 스트레스 관리기술을 익힌다.		
7. 영양		강의 및 실습	8
균형식	영양소의 중요성을 이해하고 건강한 식이계획을 작성한다.		

교과목명/소제목	교육목표	학습방법	교육시간
영양과 소비자	음식상표와 건강식품에 대한 정보를 소비자보호측면에서 규명하고 설명한다.		
체중조절	이상적인 체중과 체격유지 및 체중감소 방법에 대해 이해하고 설명한다.		
식이장애	거식증과 대식증에 대해 이해하고 설명한다.		
8. 체력난련		강의 및 실습	6
운동의 종류	신체적으로 적합한 건강유지개념, 운동의 종류에 대해 이해하고 설명한다.		
상해관리	활파상, 절상, 근육통 등에 대해 이해하고 간호법을 익힌다.		
9. 일상건강생활		강의 및 실습	4
소비자와 건강관리	의료소비자로서의 합리적인 선택, 소비자보호 및 건강상품에 대해 이해하고 설명한다.		
구강보건관리	구강의 질병에 대해 이해하고 치아관리계획을 세운다.		
10. 안전과 응급처치		강의 및 실습	8
안전·개인보호	사고, 성폭행, 강간의 예방과 치료에 대해 이해하고 설명한다.		
사고예방	사고의 원인, 각종 안전사고예방에 대해 이해하고 설명한다.		
일반적 응급 처치법	응급처치시 지켜야 할 원칙에 대해 이해하고 설명한다.		
응급의료체계	응급의료체계와 이용에 대해 이해하고 설명한다.		
11. 질병예방과 관리		강의 및 실습	12
전염성질병의 이해	전염성 질병의 전파방법, 방어기전, 발생단계등을 이해하고 설명한다.		
비전염성질병의 이해	순환기계질병, 암등 비전염성질병의 원인과 치료에 대해 이해하고 설명한다.		
성병예방	성병의 원인 및 치료, 예방에 대해 이해하고 설명한다.		
에이즈의 예방	에이즈의 원인 및 치료, 예방에 대해 이해하고 설명한다.		
만성병의 예방	만성병의 종류 및 예방에 대해 이해하고 설명한다.		
유전과 질병	유전인자, 유전적 결함에 대해 이해하고 설명한다.		
12. 약물사용과 오용		강의 및 실습	12
약물의 효과	약물의 인체에 미치는 영향과 약물의 존 경향에 대해 이해하고 설명한다.		
약물의 종류	약물의 종류에 대해 이해하고 설명한다.		
약물의 오남용치료	과복용 약물의 치료 및 화학적 의존성 환자의 치료에 대해 이해하고 설명한다.		
알코올과 건강	알코올의 정신, 사회, 신체적 효과와 가정과 사회에 미치는 영향에 대해 이해하고 설명한다.		
담배와 건강	담배가 인체에 미치는 영향, 흡연에 대한 법적 제제와 사회적 경향에 대해 이해하고 설명한다.		
금연생활	담배의 해로운 형태와 금연방법, 금연이 건강에 미치는 이득에 대해 이해하고 설명한다.		
13. 가정건강과 사회건강		강의 및 실습	12
가족관계	가족의 형태, 가족관계의 변화 등에 대해 이해하고 설명한다.		
책임있는 성	성과 자궁심, 성적행위와 절제에 대해 이해하고 설명한다.		
결혼과 부모준비	결혼과 부모준비, 십대 결혼에 대해 이해하고 이해하고 설명한다.		
인간관계	인간관계의 특성을 이해하고 전진한 인간관계 증진시키는 기술을 익힌다.		
의사소통술 I, II	의사소통의 유형을 이해하고 의사소통술을 익힌다.		
14. 지역사회보건 및 환경보건		강의 및 실습	10
지역사회보건 사업	건강한 지역사회의 특성, 의료서비스의 특성과 구매에 대해 이해하고 설명한다.		
환경오염: 대기오염	대기오염의 원인을 이해하고 이를 줄일 수 있는 방법을 설명한다.		
환경오염: 수질오염	수질오염의 원인을 이해하고 이를 줄일 수 있는 방법을 설명한다.		
환경오염: 고체폐기물	고체폐기물오염의 원인을 이해하고 이를 줄일 수 있는 방법을 설명한다.		
환경오염: 방사선오염	소음공해의 원인을 이해하고 이를 줄일 수 있는 방법을 설명한다.		

표 3. 자격연수 교과시간요약

교과목명	학습방법	교육시간	
		초등학교	중등학교
1. 학생건강관리	강의 및 실습	8	8
2. 관리법과 전문식관	강의 및 노의	4	4
3. 건강의 이해	강의 및 실습	4	4
4. 신체의 구조 및 기능	강의 및 실습	8	8
5. 성장발달	강의 및 실습	6	6
6. 정신건강	강의 및 실습	6	8
7. 영양	강의 및 실습	6	8
8. 체력단련	강의 및 실습	8	6
9. 일상건강생활	강의 및 실습	8	4
10. 안전과 응급처치	강의 및 실습	10	8
11. 질병예방과 관리	강의 및 실습	8	12
12. 약물사용과 오용	강의 및 실습	12	12
13. 가정건강과 사회건강	강의 및 실습	12	12
14. 지역사회보건 및 환경보건	강의 및 도의	10	10
15. 문리적 환경	강의 및 견학	8	8
16. 정서적 환경 및 환경정책	강의 및 도의	4	4
연수 평가		4	4
계		124	124

다. 건강한 학교환경조성 영역
초등학교와 동일.

3. 양호교사 자격연수 시간요약

양호교사 자격연수를 위한 교과과정의 학습방법 및 시간요약은 표 3과 같다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 양호교사의 기존능력에 현시대가 요구하는 역할을 보강하기 위하여 자격연수 교과과정을 개발하고자 구체적으로 양호교사 자격연수를 위한 교과과정 틀을 개발하고, 자격연수 교과과정의 목표를 전술하며, 교과목별 교육목표 및 학습방법을 구성하기 위하여 실시되었다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 문현고찰과 전문가회의를 실시하였고 연찬회를 개최하여 실무자의 의견을 수렴하였다.

주요 결과는 다음과 같다.

1. 학교보건교육사업의 개념틀로서 고안된 건강관리모형의 주요 변인과 1급 양호교사의 직무로서 직접

서비스부문에 대한 내용이 강화 및 보완되도록 하며, 직접서비스부문에는 학생건강관리영역, 학교보건수업 영역, 건강한 학교환경조성영역이 포함되도록 하였다.

2. 식구영역을 중심으로 학생건강관리와 건강환경 조성영역에서는 건강관리모형의 각 요인인 건강, 인간, 건강행위 및 환경에 대해 포괄적으로 교과를 작성하고, 학교보건수업에서는 이들 요인에 대해 각각 교과과목을 설정하도록 하였다. 그리고 대상의 특성이 명확한 점을 고려하여 학교보건수업은 초등학교와 중등학교의 교과과정을 구분하여 개발하였다.

3. 교과과정개발은 전공과목에 한하며, 영역별 시간비중은 학생건강관리 12시간, 학교보건수업 96시간, 건강한 학교환경조성 12시간으로 하였다.

4. 연수교육은 토의 및 실습을 강화하여 실습위주의 농동적 학습방법으로 운영하도록 하였다.

5. 인수과성의 교육목표는 전체, 영역별, 교과과정별로 구분하였고 교과과정별 학습방법 및 시간까지 구체화하였고, 광역화된 교과목별 시간표를 요약하여 제시하였다.

결론적으로 개발된 교과과정은 양호교사의 실무능력배양에 기여하게 될 것이다. 효과적인 연수과정의 운영은 대상자의 참여교육방식으로 효율을 극대화할 수 있으므로 교과과정운영과 평가시 반드시 강조되어야 하며, 또한 일정 자격기준에 도달된 양호교사가 일시에 연수를 이수해 학생의 건강증진에 조속히 기여할 수 있도록 진행되어야 할 것이다. 이를 위해서는 교과목별 표준화된 교재개발, 평가지침개발 및 강사 교육이 후속적으로 이루어져야 한다.

참고문헌

- 교육부. 교육통계연보. 1995.
- 교육부. 교원연수에 관한 규정 및 시행규칙. 1995.
- 김성자, 박재용. 도시와 농촌교생의 부상 및 의료이용양상. 한국학교보건학회지. 3(2), 1990.
- 김은애. 일개 공업고등학교 1,2학년의 음주·흡연·약물오남용·성경험 실태조사. 한국학교보건학회지. 5(2), 1992.
- 김화중. 보건교과지침서. 대한간호협회. 1995.
- 김화중, 윤순녕, 김영임. 양호교사 승급 자격연수 교과과정 개발을 위한 연찬회 자료. 한국학교보건연구회. 1996.
- 김철규. 학생의 정신건강. 한국보건학회지. 2(1), 1988.
- 남정지, 성기해, 최성옥. 학교보건개선에 관한 연구(II) - 진

- 단적 절 근방법에 의한 실태조사를 중심으로. 한국인구 보건연구원, 1989.
- 서울특별시 교육연수원. 1995년도 연수운영계획. 1995.
- 양은주. 고등학교 3학년 학생의 건강문제와 대응방법. 경북 대학교 기호학 석사학위논문. 1987.
- 장휘숙. 성년심리학. 서울:방송출판사. 1993.
- 조연숙. 고등학생의 약물남용태도. 한국학교보건학회지. 3(1). 1990.
- 충북교육청. 충북교육통계연보. 1995.
- 통계청. 1994년 사망원인 통계연보. 1995
- 한미란. 서울시내 일개 여자고등학교의 학생건강평가 사후 관리에 관한 연구. 연세대학교 보건학 석사학위논문. 1986.
- Belzer E. and McIntyre Jr., L.: A Model for Coordinating School Health Promotion Programs, *J. Sch. Health* 64(5): 196-200, 1994.
- Health Education International: *Health Education Curriculum Guide*, 1971.
- Lohrmann D.K., Gold R.S. and Jubb W.H.: *School Health Education: A Foundation for School Health Programs*, *J. Sch. Health*. 57(10): 420-425, 1987.
- Rash J.K.: *The Fundamental Nature of the Health Education Curriculum: The Health Education Curriculum*, John-Wiley and Son, 104, 1979.