

地理教育의 價値目標와 그 內容에 관한 고찰

이 경 한*

지리교육에서 가치목표는 지리교육의 인지적 목표에 비해서 상대적으로 등한시 되어왔다. 그래서 본 연구에서는 지리교육의 가치목표로는 어떤 덕목들이 논의되어 왔는가를 검토해보았다. 이를 알아보기 위해서 본 연구는 지리교육의 목표중 정의적 영역에 속하는 가치목표를 지리교육의 목적론과 지리교육과정상에서 살펴보았다. 지리교육의 목적론속의 가치목표를 알아보기 위해서 지리교육 목표에 관한 일반적인 논의를 살펴보고, 이중 가치목표와 관련이 있는 내용을 재분류해서 정리하였다. 그리고 지금까지 지리교육의 구체적인 지침서인 지리교육과정 목표상에서 다루어지는 가치목표와 이의 변화상에 대해서 살펴보았다. 이런 가치목표에 관한 고찰은 앞으로 지리교육이 사회교육이나 시민교육을 지향할 때 매우 좋은 토대가 될 것이다.

주요어: 지리교육, 가치교육, 가치목표

1. 서 론

지리교과의 목표는 흔히 인지적 목표, 정의적 목표 그리고 운동기능 목표로 나누어서 제시되고 있다. 이 세 분야의 목표는 서로 조화를 이루면서 지리교육의 목적을 지향하게 되는 토대와 기본적인 틀이 된다. 그러나 지금까지 지리교육에 관한 많은 연구에서는 주로 지리교육의 기본개념, 주요 아이디어, 기초적인 사실 등에 초점을 둔 인지적 목표를 다루었다. 하지만 지리교육을 배워서 좀 더 나은 가치관과 세계관을 지니는 것 역시 인지적 목표에 못지 않게 중요하다고 본다. 이에 본 연구에서는 지리교육에서 추구하고 지향하는 가치목표와 그 내용을 살펴보고자 한다. 본 연구에서는 이 가치목표를 두 측면 즉, 지리교육의 목적(목표)으로서 가치목표와 그 내용, 지리교육과정상에서의 가치목표와 그 내용을 중심으로 살펴보고자 한다.

2. 地理教育의 目的(目標)論속에서의 價値 目標와 그 內容

먼저 지리교육의 목적론에서 주장되는 가치목표와 그 내용을 알아보기 위해서는 지리교육의 목적론에 관한 학자들의 다양한 주장들을 살펴볼 필요가 있다. 이 지리교육의 목적론에서 가치목표가 어떻게 주장되고 있는가를 제대로 살펴보기 위해서는 지리교육 목표가 전반적으로 어떤 관점에서 주장되고 있는가를 알아볼 필요가 있다. 지리교육은 전체적인 교육목적을 구체적으로 실현하는 교과중의 하나이다. 이런 목적을 실현하는 데는 지리교육의 인지적 목표인 지리적 지식과 기능이 필요하고 또한 지리교육의 정의적 목표인 가치와 태도의 형성이 요구된다고 볼 수 있다. 다음 <그림 1>은 이런 전반적인 교육활동속에서 지리교육의 역할을 잘 표현해주고 있다.

지리교과는 기본적인 지리적 사실의 연구, 지리적 연구기법의 이용 그리고 지리적 원리와 개념의 이해발달을 통해서 훌륭한 시민, 국제시민 그리고 정치적으로 사회화된 시민을 양성하는데 도움을 준다. 그래서 지리적 통찰력과 가치 문제가 많이 내포된 자아실현과 민주시민의식의 성숙

*전주교육대학교 사회교육과 전임강사

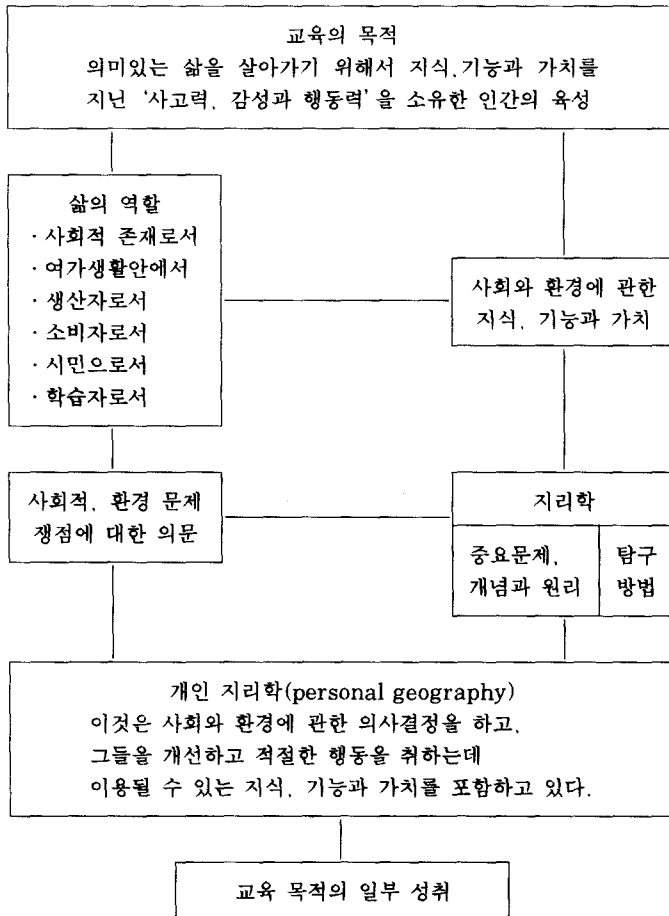
은 서로 상호보완적인 관계라고 볼 수 있다. <그림 1>의 왼쪽은 우리 주변에서 접하는 생활과 쟁점들이고, 오른쪽은 지리학을 기초로 한 지리적 통찰력을 나타낸 것이다. 이 둘의 통합이야말로 지리교육이 교육목적의 일부를 성취하는 데 첩경이 될 것이다. 다시 말해서, 지리학습에 있어서 지리적 지식의 습득과 지리적 언어의 형성은 지리를 공부하는 사람들에게 가장 기본이 되는 것이라고 할 수 있다. 즉, 지리적 지식을 과학적, 체계적으로 습득함으로써 보다 효과적인 학습이 가능하게 된다.

그러나 지리적 지식과 언어를 습득한다는 것은 전문적인 사회과학 탐구에서 하는 사실, 분석적 개념, 일반화와 이론의 형태를 거치는 과정이지

사회 행위자의 가치나 의사결정 행동을 하는 데 충분조건은 될 수 없는 것이다. 무엇보다도 중요한 것은 그러한 지식과 언어를 습득해서 사회 행위자가 합리적인 의사결정과 행동을 하는 데 있어서 어떠한 가치를 지니고 있는가에 대한 탐구라고 할 수 있다.

이 <그림 1>에서 볼 수 있듯이, 우리는 지리학의 주요 원리와 개념, 탐구 방법을 이용해서 사회와 환경의 문제, 쟁점 등을 해결하고 개선하는데 중요한 지침을 얻을 수 있다. 이렇듯 지리교육의 인지적 목표와 정의적 목표는 서로 밀접한 관련을 맺고 있다.

이런 전반적인 지리교육 활동속에서 지리교육의 가치 덕목들을 알아보기 위해서 먼저, 지리교



<그림 1> 교육목표의 구체적인 실현과목으로서의 지리교과의 역할
(출처: Fien, Cox와 Fossey(1988), John Fien, 1988에서 재인용)

육목표 분류에 관한 논의를 살펴보고, 지리교육 목적(목표)에서의 가치목표와 그 내용에 대해서 살펴보고자 한다.

1) 地理教育目標 分類에 關한 論議

지리교육의 가치목표를 살펴보기 위해서는 지리교육목표를 어떻게 분류하고 있는지를 살펴보는 것이 중요하다. 지리교육 목적 분류에 관한 논의는 그의 하부 목표인 가치, 태도 즉, 정의적 목표를 대체로 내포하고 있기 때문에 이에 관한 논의를 살펴보고자 한다.

지리교육의 목적은 지리교과의 내용과 학습 방법이 아니라, 이런 내용과 학습 방법을 통해서 지리교사들이 추구하고자 하는 본질에 초점을 맞추고 있다. 그래서 지리교육의 목적은 추상성을 띠면서 일반성을 가지고 있다. 이의 일반성과 추상성을 가진 지리교육 목적을 구체화와 정교화하기 위해서는 지리교과 내용, 교수방법과 기능 등을 설정할 수가 있다.

지리교육 목표의 분류는 국, 내외 여러 학자들에 의해서 다양하게 제시되어 왔다. 이런 지리교육 목표의 분류를 살펴보기 위해서는 먼저 학자들의 지리교육 목표의 분류 수준을 살펴볼 필요가 있다.

Helburn(1968)은 대체로 블룸의 교육목표분류 방법을 토대로 해서, 지리교육목표를 인지적, 정의적 목표 그리고 운동기능으로 분류하였다. 그리고 다시 인지적 목표는 지식과 기능으로, 정의적 목표를 가치와 태도로 세분하였다. 그리고 이 목표들을 다시 가장 일반적인 수준, 일반적인 수준 그리고 좀 더 구체적인 수준으로서 분류할 수 있다고 보았다(그림 3 참조).

Bennetts(1984)는 지리교육의 목적을 일반적인 교육의 관점과 지리교과적인 관점으로 분류하였다. 일반적인 교육 목표란 지리교과가 일반시민교육에 어떻게 공헌할 수 있는가에 관한 목표이고, 지리교과적인 목표는 지리학의 어떤 측면이 지리교육적 가치가 있는가에 관한 목표이다. 그는 지리교과의 일반적인 교육목표를 유용한 지식, 유용한 기능, 일반적인 정신능력, 개인적인 만족감과 시민의 자질로 세분하였고, 지리학교과

인 목표는 내용, 방법과 개념으로 나누었다.

Kenamer, Jr.(1970)는 내용(혹은 결과) 목표와 학습과정 목표로 분류하였다. 내용(혹은 결과)목표는 지리교과의 다양한 영역으로부터 선택된 중요한 사실, 개념과 일반화로 보았고, 또한 학습과정 목표는 비교, 대조, 예측, 가설설정, 가치화와 의사결정과 같은 폭넓은 인지적 그리고 정의적 활동들을 포함한다고 보았다. 또한 이 목표에는 지도 도해력, 시간대의 계산 등과 같은 지리적 기능도 포함시켰다.

Marsden(1976)은 지리교육의 목적을 사회적 유용성(social utility)과 지적 기능으로 분류하였다. 사회적 유용성은 지리학습이 국가적 관심에 무엇을 기여할 수 있는가, 지리교과가 범세계적 관심에 어떻게 기여할 수 있는가를 강조하였다. 한편, 지적 기능은 지리적 지식을 토대로 관찰능력을 개발하고 추론능력을 신장시키는데 관심을 두고 있다.

Boden(1976)은 지리교육의 목적을 본질적 목적, 사회적 목적과 실용적 목적으로 분류하였다. 본질적 목적은 지리적 정보와 기능 자체를 목적으로 한다. 예를 들어, 지리적 지식을 배움으로써 학생들은 지리적 세계를 볼 수 있고, 이 지식을 토대로 개인적인 탐구의욕이 생기므로써 충만하고 흥미로운 삶을 영위할 수 있고, 호기심을 자극함으로써 문제해결을 고무할 수 있다고 보는 것이 여기에 속한다. 사회적 목적은 지리교육의 외재적 목적과 관련된 것으로서 국제이해, 사회문제에 대한 관심과 비판적 의식 등이 여기에 속한다. 마지막으로 실용적 목적은 성인교육에서의 중요한 목적으로서 직업선택과 직업훈련 등에 잘 쓰일 수 있는 것을 목표로 한다.

Pinchemel(1982)도 지리교육 목표를 분류했는데, 그는 상대적 가치와 내재적 가치로 분류하였다. 다시 상대적 가치를 5개의 하부 목표로 세분하였는데, 이는 외재적 가치에 가깝다고 말할 수 있다. 그리고 내재적 가치를 경제적 가치, 사회적 가치, 생태적 가치와 공간적 가치로 세분하였다.

한편 국제지리연합의 지리교육분과(IGU Commission on Geographical Education, 1992)는 학교교과로서의 지리교육 목표를 지식과

이해, 기능 그리고 태도와 가치로 분류하였다.

국내에서는 김연옥(1990)이 지리교육의 목표를 지리적 사실과 개념, 지리적 지식과 이해, 지리적 능력과 기술 그리고 지리적 태도와 가치로 구분하였다. 이는 대체로 미국지리학회의 지리교육의 지침을 따르고 있다.

한편 임덕순(1993)은 지리교육의 목적을 지평 확대, 실용의 증대, 애국심 함양과 평화유지로 보고 있다. 이를 좀 더 살펴보면, 지평확대는 지리적 지평이 확대되어 가면서 세계를 온당히 이해하고 타문화를 이해할 수 있도록 함을, 실용의 증대는 지리적 사고력, 분석, 해석력을 신장시켜서 이를 실생활에 이용할 수 있도록 함을, 국토 이해는 애국심 함양의 기초가 됨을, 마지막으로 평화유지는 지리적 분포의 이해 -> 국가간의 상호의존 이해 -> 평화 공존과 협력의 필요성 인식 -> 세계 평화 유지에 기여라는 도식을 가지고 있음을 알 수 있다.

이런 국내외의 학자들의 논의를 바탕으로 지리교육의 목적과 목표의 분류를 정리해보면 다음 <표 1>과 같다.

이런 분류는 두 가지로 정리해 볼 수 있다. 하나는 블룸의 교육목표 분류학을 토대로 한 인지적 영역, 정의적 영역, 그리고 운동 기능으로 분류되는 군과 다른 하나는 지리교과 교육활동을 중심으로 외재적 목표와 내재적 목표로 분류되는 군이 있다. 이를 토대로 지리교육의 목표를 재분류해보면 다음 <그림 2>와 같다.

여기서 지리교육의 내재적 목표와 외재적 목표 중에는 각각 인지적 영역, 정의적 영역 그리고 운동 기능이 존재할 수 있다. 본 연구에서 주로 다루고 하는 정의적 가치 목표도 지리교육의 내재적 목표와 외재적 목표에 모두 속할 수 있다. 본 연구에서는 내, 외재적 목표중 정의적 영역을 다루는 내용을 주로 다루고자 한다.

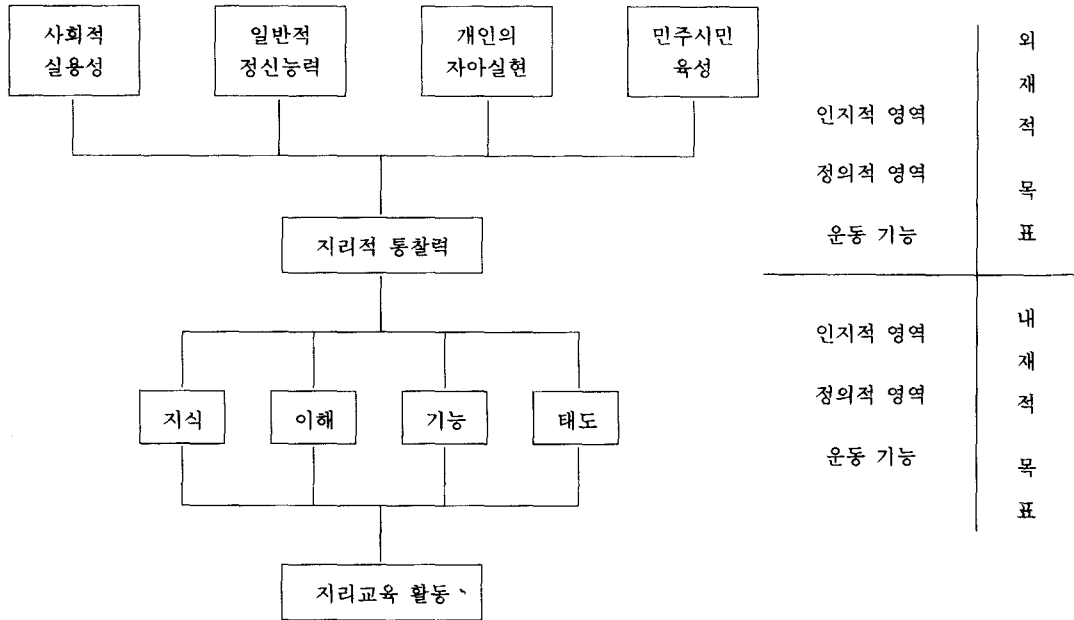
2) 地理教育 目的(目標)에서의 價値 目標와 그 內容

지리교육 목표의 분류에서 가치목표는 정의적 영역에 주로 속해 있다. 그렇다면 지리교육 목표에서 다루어지고 있는 구체적인 가치 목표로서는 무엇을 들 수 있는가를 앞에서 살펴본 목표분류를 토대로 고찰해보기로 하겠다. 물론 이 가치목표들은 다른 목표들과 함께 주장되고 있다. 그렇다면 무엇을 가치목표로 볼 것인가가 문제이다. 본 연구에서는 감정적 상태나 태도와 관련된 목표를 가치목표로 보고 있다. 먼저 이런 가치 목표들로 제기되는 덕목들을 살펴보면 다음과 같다.

지리교과에서 매우 중요하게 다루고 있는 가치 덕목은 자기 고장과 세계 여러 지역의 지리적 문제들에 대한 의식적이고 감정 이입적 자세의 신장(Biddle, 1973, p.5)을 들 수 있다. 이는 곧 (지적) 지각 뿐만 아니라 (심리적) 지역의식을 갖추도록 함을 의미하고, 이런 지역의식을 통해서 학생들이 자기가 살고 있는 주변 지역에서 능동적이고 책임감있는 역할들을 수행할 수(Hanna

<표 1> 지리교육 목적의 분류

헬 번	베네트	케네머	마스덴
인지적 영역	지리교과적 관점	내용(결과)목표	지적 기능
정의적 영역		학습과정 목표	
운동기능	일반적교육의 관점		사회적 유용성
보 덴	뱃쉬멜	김연옥	임덕순
본질적 목적	내재적 가치	지리적 지식과 이해	지평 확대
사회적 목적		지리적 능력과 기술	실용의 증대
실용적 목적	상대적 가치	지리적 태도와 가치	애국심 함양 평화 유지



〈그림 2〉 지리교육 목표의 재분류

et al., 1966, p.92) 있도록 도와주어야 함을 의미한다. 이 지역의식을 지니고 능동적인 책임감을 제대로 갖추기 위해서는 지역문제에 대한 가치판단능력과 의사결정에의 참여 자세가 요구된다. 그리고 이런 의사결정에는 태도와 가치가 매우 중요하다는 것을 이해해야 한다(IGU Commission on Geographical Education, 1992, p.5). 이런 지역문제에 대한 관심은 더 큰 단위인 국가와 세계 문제의 해결에 대한 헌신의 기초가 될 것이다. 이는 베네트가 말하는 지리교육의 일반적인 목표중의 하나인 시민의 자격과 관련이 깊다. 즉, 국지적, 지역적, 국가적 그리고 세계적 사회의 시민된 자격으로서 다른 사람들이나 다른 사회에 대한 인식, 다른 사람들이나 다른 사회를 향한 동감적 태도, 우리 자신의 사회에 대한 이해, 소속감과 책임감을 위해 기대되거나 희망되는 반응 목표와 상통한다고 볼 수 있다. 뽁쉬멜은 환경의 실재에 토대를 두고 있는 지리교육은 공간적 문제에 관심을 가져야 한다고 주장하면서, 이를 지리교육의 상대적 가치중의 하나라고 보았다. 그래서 지리교육은 지역개발, 환경보호, 환경의 건설적인 이용과 보전 문제 등에서의 관심에 그 목적을 두고 있다. 좀 더 적

극적인 표현을 하자면, 지역사회 문제의 해결과 환경질의 보호에 관한 상호 협력의 필요성을 인식하도록 개발한다는 것이다. 그러나 이 목표에서 중요한 것은 단순한 질적 공간 문제에 대한 관심이나 지역의식을 뛰어 넘어서 지역 문제의 해결에 까지 관심의 폭을 넓힌다면 지역문제에 대한 가치판단능력, 책임감 있는 선택능력, 의사결정능력 그리고 대안의 제시능력 증진에도 관심을 가져야 한다.

다음으로 지리교육의 가치 덕목으로서 지표면의 환경과 지역적 그리고 인문적 특성의 다양성에 대한 관심을 들 수 있다. 이는 타지역 주민들의 삶의 다양성에 관심 갖도록 하는 것으로서 다양한 가치와 환경 체계의 맥락 가운데서 지표상의 인간 생활을 살펴보자(NCGE & AAG, 1984, p.9)는 말이다. 그래서 지리교과는 다양한 문명들은 각기 서로 다른 공간 구조화 방법을 가지고 있으므로 그 각각의 방법들을 이해하고 존중해야 한다(Pinchemel, 1982, p.11.)는 것을 인식시켜야 한다. 이런 덕목은 문화적 상대주의라는 덕목과 연결될 수 있다. 즉, 타문화를 바라볼 때, 자신의 관점에서 바라보는 것이 아니라 상대방의 입장에서 바라보는 것이다. 지리교

과에서는 지표상의 다양한 지역들과 그 지역내의 이런 생활을 다양성과 상대성의 입장에서 바라볼 수 있도록 함을 목표로 삼고 있다. 이 문화적 상대주의는 우리에게 우리가 선호하고 있는 모든 것이 어떤 절대적 이론의 표준에 근거해 있다고 가정해 버리는 위험성을 경고하고, 지리교과에서의 문화적 상대주의는 우리에게 그 점을 상기시켜주는데 크게 기여하고 있다. 그래서 지리교과에서의 지역의 다양성과 상대성 인식은 타인의 관점에서 지리적 현상을 관찰해서 지리적 지평을 확대시켜주면서 편협하지 않고 배타적이 아닌 원만한 인간성에 도달하게 해주고 타문화를 이해, 동정하게 해준다(임덕순, 1993, p.9). 이런 문화적 상대주의는 구체적인 현상들에 대한 태도에 영향을 주는데, 예를 들어, 문화경관은 항상 과거 발달과 현재 조건들의 산물인 인간의 영향의 연속임을 인식하게 해주고, 자연적 조건들은 인간에게 다양한 생활양식의 가능성을 제시해줌을 알게 해준다.

다음으로, 지리교육은 향토와 국토에 대한 이해와 사랑에 많은 비중을 두기도 한다. 이것은 지리교육이 한 국가 혹은 한 민족이라는 개념을 심어주고 그 집단의 생활과 발전의 바탕이 된다(황재기, 1991, p.218)고 보는 것이다. 향토와 국토를 지역 주민과 한 민족의 삶이 영위되어온 가치관과 생활양식이 용해되고 우리들의 현실적 삶이 춤추는 현장, 고유한 민족 문화가 숨쉬고 있는 한 민족의 삶의 터전, 우리들의 삶이 담긴 구체적 공간으로서 보고서(박영한, 1987, p.1), 지리교육은 이들에 대한 이해의 필요성을 주장하고 있다. 이런 의미를 지닌 공간인 향토와 국토를 이해하는 데는 지리교과가 가장 잘 기여할 수 있다고 본다. 따라서 학생들은 지리학습을 통해서 한 국가나 지역을 종합적으로 이해함으로써 향토와 지역, 국토를 사랑하고, 나아가 고향 사랑, 지역의식과 나라 사랑의 의식을 갖을 수 있다. 자기의 국가와 국토를 소명의식(commitment)을 갖고 사랑하도록 한다(임덕순, 1993, p.5). 즉, 지리교과를 통해서 자국을 온당히 이해함으로써 애정, 애착의 마음이 생기는데, 이는 애국심 함양의 기초가 된다. 그래서 지리교육은 그 대상인 국토의 구체적인 사실을

통하여 조국을 알며 조국애를 환기시켜주어야(박노식, 1959, p.4) 한다.

다음으로 국제 이해를 통한 세계시민정신의 함양을 들 수 있다. 모든 학문이 세계 이해에 기여할 수 있다. 그러나 이 학습의 뿌리는 지리학습의 틀안에 있다. 지리교육은 세계 각 지역의 현상들을 종합적으로 이해하고, 비교, 검토함으로써 사해동포주의를 심어줄 수 있다. 즉, 세계 주민의 생활을 앞으로써 우애 관념을 일으키고, 더 나아가서는 세계의 인류에 관념을 양성하는 데 기여할 수 있다(박노식, p.218). 미국 지리학회에서는 지리교과가 국제 이해 향상에 기여할 수 있는 5개 영역(Cogan and Nakayama, 1985, p.50)을 제시하였다. 첫째, 지리교과는 지표면의 거주지와 이들의 상호관계를 제시해준다. 이는 지리교과가 인간과 자연의 상호관계에 대한 총체성을 다루기 때문이다. 둘째, 지리교과는 입지와 이의 중요성을 다룬다. 셋째, 지리교과는 세계 지역이 어떻게 다른가를 다룬다. 넷째, 국가간의 상품, 자본, 지식 등의 이동을 다룬다. 마지막으로, 지구 전체를 한 지구촌으로 다룬다. 지리교과는 이러한 내용을 학생들에게 제시해줌으로써, 한 개인이나 한 지역 또는 한 국가만으로는 세계사회가 성립될 수 없다는 민주 시민으로서의 인격과 지각을 갖추게 하고, 학생 자신이 세계속의 한 일원임을 스스로 깨달을 수 있도록 한다.

이는 세계정신이나 세계적 관점으로서 현대세계의 상호관계와 상호의존의 인식을 목표로 하고 있다. 그래서 지리교과는 세계적인 틀에 관한 지식을 제공함으로써 우리가 함께 연대하고 있는 관계와 협동을 이해할 수 있게 도움을 주고(Whitaker, 1948, p.18), 여러가지 지리적 목표를 이해하면서 여하한 국가도 타국과의 상호의존 없이는 존속할 수가 없다는 것을 알게 한다. 그리하여 국가간 평화적 공존 및 협력의 필요성을 저절로 알게 한다. 이 일은 세계 평화유지에 도움을 준다고 설명하고 있다. 지리교과에서는 사람들간의 상호의존성과 협동의 필요성의 교양을 가장 중요한 지표상의 여러 지역들간의 복잡한 상호관계를 이해하는데 필요한 자연적 그리고 인문적 맥락을 제공함(NCGE & AAG, 1984,

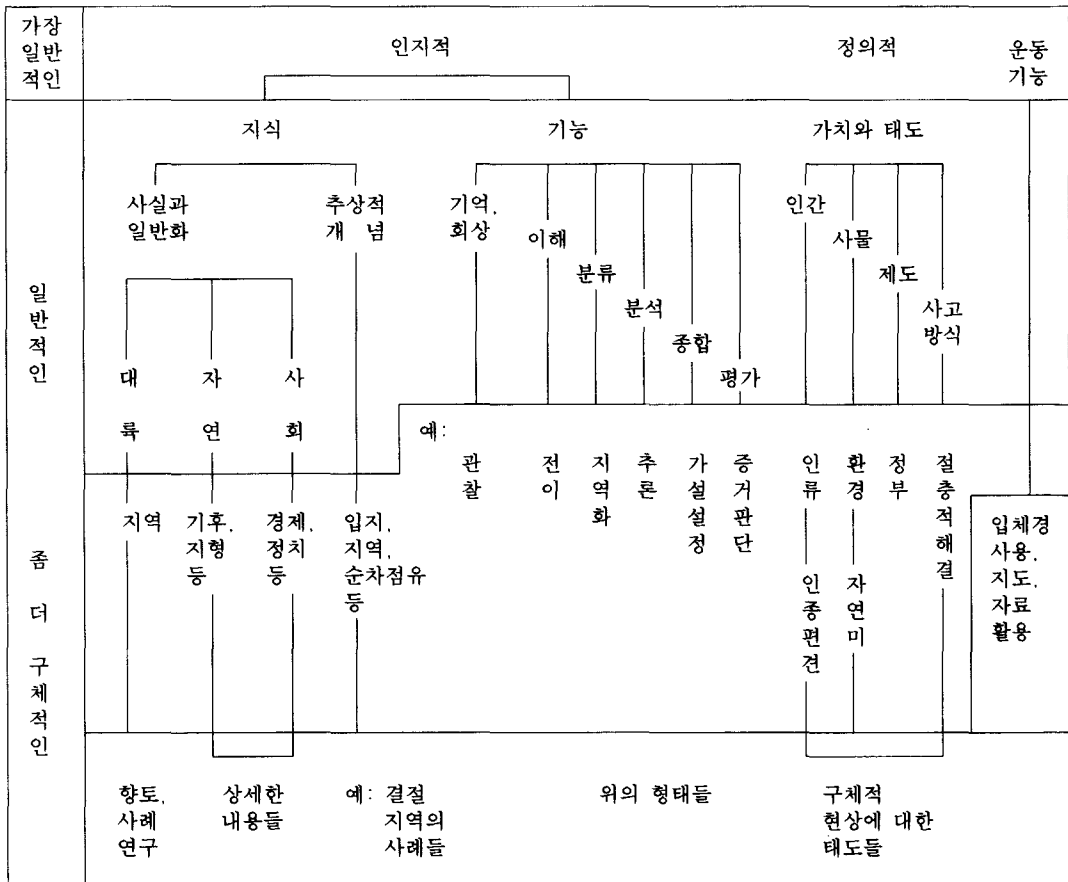
p.9)으로써 가능하다. 그래서 지리교과는 모든 국가의 기본적인 상호의존 관계의 이해와 각 개인간의 상호의존의 필요성을 이해하는데 기여할 (Pinchemel, 1982, p.11) 수 있다.

다음으로 지리교육의 가치목표로서 제시되는 것은 개인적인 만족감의 일부인 경관에 대한 감상(이희연, 1984, p.119)이 있다. 이는 자연미 (IGU Commission of Geographical Education, 1992, p.5) 혹은 환경미의 인식 (Senathirajah & Weiss, 1971, P.17)으로써 표현되기도 한다. 한편 지리교육에서는 인간과 자연의 상호작용을 강조하는 생태학적 관점을 중시함으로써 자연자원의 보호 정신을 신장시킬 수 있다고 보기도 한다. 다시 말하면, 자연보호 정신의 신장을 위해서는 자연자원 이용가능성의 한계성을 인식하고 자국의 자연자원을 합리적으로

이용해야 하고(Baily, 1974, p.22), 이 자연자원을 지혜롭게 보존할 필요성을 알게(임덕순, 1993, p.5) 하고자 한다.

마지막으로 지리교과에서는 인종과 언어를 학습함으로써 인종편견을 없애고, 모든 인간의 평등권의 존중을 배울 수 있다. 좀 더 적극적인 표현을 하면, 인간의 개인적인 평등권과 더불어, 사회의 평등에 관한 신념도 배울 수 있다. 지리교과에서는 사회적인 불평등의 지역적 불균등 현상을 다룸으로써 이런 문제를 해결하는 자세와 대안을 찾아보도록 유도할 수도 있다.

지금까지 지리교육의 가치목표와 그 내용들을 몇가지로 살펴보았다. 이런 지리교육의 가치목표들은 지리교수-학습 활동을 통해서 실현될 수 있다. 그러나 지리수업에서 이런 덕목들을 어떤 과정을 통해서 성취할 것인가가 매우 중요한 과제



<그림 3> 헬번의 지리교육 목표의 분류

이다. 즉, 이런 지리교육의 가치목표를 구체적으로 가치화하는 것이 과제이다. 불륨은 교육목표 분류학의 정의적 영역에서 이 가치화를 좀 더 세분해서 가치수용, 가치태백 그리고 확신으로 나누었다. 이를 달리 표현하면, 가치화의 절차라고 말할 수 있다. 그러나 가치덕목들은 명료화되지 않은 채로 최종적인 결과물의 형태로 학생들에게 제시, 전달되는 수가 많다. 그러나 이제는 이런 가치화 과정의 절차를 통해서 이런 지리교육의 가치 덕목들을 실현하는 것이 매우 중요하게 여겨지고 있다.

3. 地理教育課程 상에서의 價値 目標와 그 內容

여기서는 앞의 지리교육의 목적론에서 살펴본 바와 같이, 가치와 관련된 지리교육의 목적들이 실제 교육활동의 지침이 되는 지리교육과정상에서는 어떻게 나타나고 있는가를 알아보겠다. 이를 알아보기 위한 기준으로 헬번(Helbern, 1968)의 지리교육 목표의 분류를 사용하였다. 그는 대체로 불륨의 교육목표 분류 방법을 토대로 해서 지리교육 목표를 인지적 영역, 정의적 영역, 그리고 운동 기능(motor skill)으로 분류하였다. 그리고 인지적 영역은 다시 지식과 기능으로, 정의적 영역은 가치와 태도로 세분하였다(그림 3 참조). 운동 기능은 입체경의 사용 방법, 지도나 자료의 활용 방법 등과 같이 지리학습에서 일어나는 구체적인 기능들을 말한다.

또한 헬번은 지리교육의 인지적 목표와 정의적 목표를 각각 3 수준: 가장 일반적인, 일반적인 그리고 좀 더 구체적인 수준으로 세분하였다. 이(그림 3)의 분석 방법을 토대로 고등학교의 제 1 차 교육과정에서 제 6 차 교육과정¹⁾까지의 지리교육의 목표를 분석해 보면, 다음 <표 2>와 같다.

이 분석을 통해서 살펴볼 때, 지리교육과정의 목표는 인지적 목표와 정의적 목표를 조화롭게 제시하고 있다. 그리고 이런 인지적 측면의 지식, 기능을 토대로 정의적 측면의 목표(가치와 태도)가 다루어지고 있다. 지리교육과정에서 주로 다루어왔던 정의적 목표인 가치와 태도를 자세히 살펴보면, 지리교육과정에서는 크게 2가지

측면에서 이를 다루고 있음을 알 수 있다. 즉, 다른 사람이나 집단이 지니고 있는 가치를 탐구하는 과정과 학생 자신들의 가치를 이해하는 데 도움을 주는 과정이다. 제 1 차 교육과정에서 제 6 차 교육과정의 목표 중 다른 집단과 사람들의 가치를 이해하고 존중하는 측면으로는 국제 이해와 협조정신, 애향, 애국과 애족 정신을 들 수 있고, 학생들 자신의 가치를 강조한 목표로는 국가발전에 기여하려는 태도, 사회생활에 필요한 관찰력, 사고력, 판단력의 신장, 국토의 당면 문제를 해결하려는 태도 등을 들 수 있다.

그러나 이 가치, 태도의 목표를 구체적으로 살펴보면, 이는 멸공 통일의 신념, 국가 발전과 인류 문화에 노력하려는 태도, 경제 발전에 참여하는 태도, 국력배양 등에 중점을 두면서 가치 주입적 요소를 많이 내포하고 있다. 그래서 인간의 개인적 삶과 경험보다는 국가 발전을 우선시하는 이념을 전달하고 주입시키고 있다. 따라서 지리교과의 정의적 목표 특히, 국토인식, 환경문제, 통일문제, 지역문제 등의 교육은 학생들에게 가치를 주입시키려 말고, 사회인식의 열쇠가 될 수 있는 일반 원리의 획득, 가치화, 의사결정과정보다 중점을 두어야(김일기, 1979, p.387) 하는 과제를 안고 있음을 알 수 있다. 또한 다소 선언적 의미를 지니는 교육과정 상의 가치, 태도 목표가 교육목표의 구체적인 실현과정인 수업활동 속에서 어느 정도 실천되고 있는가 하는 문제가 과제로 남아 있음을 인정하지 않을 수 없다.

4. 결 론

지금까지 지리교육에서의 가치목표를 지리교육의 목적론과 교육과정 목표에서 살펴보았다. 지리교육론에서 중요시하는 가치목표로는 지역의식의 고양, 자연환경과 인문적 현상의 다양성에 대한 인식, 향토애와 국토애, 국제이해를 통한 세계시민정신 함양 그리고 자연미 등이 있음을 알 수 있고, 지리교육과정에서는 국력배양, 경제발전의 참여 등 가치주입적 요소를 많이 내포하고 있으며, 개인적인 삶과 경험보다는 국가발전론이 주류를 이루고 있음을 알 수 있었다.

그러나 지리교육의 가치목표와 인지적 목표가

〈표 2〉 교육과정 시기별 지리교육 목표의 분석

과정	교과서	인지적 목표	정의적 목표	운동 기능
제1차 교육 과정	인 문 지 리	· 인류와 자연환경의 관계 이해 · 천연자원의 이용 · 산업발전의 지리적 배경 이해 · 자연간의 상호의존 관계 이해	· 천연자원의 애호정신 함양 · 지리적 사고력, 판단력 함양	· 지도 제작 기술 습득
제2차 교육 과정	지 리 I	· 국토의 지역성과 상호의존 관계 이해 · 자연환경과 인간 생활의 관계 · 자연의 의의와 변천과 자연환경의 효율적 이용 · 국토와 자원에 대한 이해와 이의 개발, 이용, 관리 · 지리적 제현상의 분석과 이해	· 애향애족의 심정과 멸공통일의 신념 · 국제이해와 국제협조정신 · 국가발전과 인류문화 발전에 노력하는 태도 · 지리적 판단력 함양	· 각종 자료의 분석 능력
제3차 교육 과정	국 토 지 리	· 국토의 자연환경과 생활 특색 이해 · 생활환경의 변천 이해 · 지역의 종합적 이해	· 애향 애국심 배양 · 생활환경의 개발, 이용, 보전하는 태도 · 인구, 식량, 자원, 환경보전 문제를 해결하려는 태도 · 지역문제를 탐구하는 태도	· 각종 자료의 이용 능력
제4차 교육 과정	지 리 I	· 자연환경과 인간생활과의 관계 이해 · 생활환경의 변화와 기술발달의 관계 · 당면문제의 지리적 인식	· 지리적 문제에 대한 올바른 가치판단 · 애국심 함양 · 국력배양에 힘쓰는 태도	· 자료의 활용 능력 · 실제 관찰과 조사 기능
제5차 교육 과정	한 국 지 리	· 국토 공간의 체계적 이해 · 생활환경의 조화로운 개발, 이용, 보존, 인구, 자원, 환경 등의 문제의 종합적 이해	· 지리적 문제해결력 신장 · 국가발전에 기여하고 미래사회에 대처하려는 태도	· 자료의 활용 능력 · 조사활동 기능
제6차 교육 과정	한 국 지 리	· 국토공간의 이해 · 국토의 지리적 현상과 지역적 특수성 인식	· 지리적 문제해결력 신장 · 국토의 당면문제를 해결하려는 태도 · 국가발전에 기여하려는 태도	· 자료의 선택과 분석 능력

조화를 이룰 때만이 지리교육의 목표가 충분히 이룩된다고 말할 수 있다.

지리교육의 가치목표를 중심으로 학생들이 인지적 영역인 지리적 지식의 학습을 기초로 해서 보다 적극적으로 사회현상을 인식하고, 자신의 관점으로 피력할 수 있도록 도와줌으로써 학생들의 사회화와 사회적 능력을 지닌 민주시민으로서 성장하는 데 적극적으로 도와줄 수 있는 교수방

법의 개발이 매우 절실히 요구된다.

註

- 1) 여기에서는 다음의 자료들을 이용하였다.
대한교과서주식회사, 1986, 초, 중, 고등학교 교육과정(1946-1981), 대한교과서주식회사.
문교부, 1988, 고등학교 교육과정, 대한교과서주식

회사.

한국교원대학교 제6차 교육과정(사회과)개발 연구위원회, 1993, 고등학교 제6차 교육과정 개정시안-공통사회(한국지리), 미간행

文 獻

- 김일기, 1979, "국토지리 교육을 통한 가치교육", 지리학과 지리교육, 9, 서울사대 지리교육과, 315-331.
- 박노식, 1959, 신지리학교수론, 정음사.
- 박영한, 1987, "국학으로서의 지리학:현황과 방법의 모색", 『지리학』, 제35호, 1 - .
- 이찬, 임덕순, 1980, "초, 중, 고교 지리교육과정의 구성에 관한 연구", 『교육과정 및 교과용도서 개발을 위한 기초 연구 I』, 한국교육개발원, 182-183.
- 이희연(역), 1984, 지리교육학개론, 교학연구사.
- 임덕순, 1993, 지리교육원리, 법문사.
- 황재기, 1991, "21세기를 지향하는 지리교육의 방향", 지리학, 26, (3), 216-221
- Baily, P., 1974, *Teaching Geography*, David & Charles.
- Biddle, D.S., 1973, "Geographical Education in the 1970's", D.S. Biddle and C.E. Deer, eds., *Readings in Geographical Education*, 2, Whitecombe & Tombs, 1-18.
- Boden, P., 1976, *Developments in Geography Teaching*, Open Books.
- Cogan, J.J. and Nakayama, S., 1985, "The Role of Geography in Developing International Understanding", *Social Education*, 49, 48-51.
- Hanna, P.R., et al., 1966, *Geography in The Teachings of social Studies*, Houghton Mifflin Company.
- Helburn, N., 1968, "The Educational Objectives of High School Geography", *The Jr. of Geography*, 67, 274-281.
- IGU Commission on Geographical Education, 1992, *International Charter on Geographical Education*, IGU.
- Kennamer, L., Jr., 1970, "Emerging Social Curriculum: Implications for Geography", Philip Bacon, ed., *Focus on Geography*, National Council for the Social Studies, 379-406.
- Marsden, N.E., 1976, *Evaluating the Geographic Curriculum*, Oliver and Boyd.
- National Council for the Geographic Education and Association of American Geographers, 1984, *Guidelines for Geographic Education*, Gildea Foundation.
- Pinchemel, P., 1982, "The Aims and Values of Geographical Education", in Norman Graves, ed., *New UNESCO Source Book for the Geogrphy Teaching*, Longmen/The Unesco Press, 1-15.
- Senathirajah, N. & Weiss, J., 1971, *Evaluation in Geography*, The Ontario Institute for Studies in Education.
- Whitaker, J.R., 1948, *Geography in School and College*, Bureau of publications, George Peabody College.

Value Objectives and their Content in Geographic Education

Kyeong-Han Yi*

Summary

Value objectives have been relatively neglected in geography education. Then in this study I reviewed some value objectives and their contents which have been discussed in geographic education and curriculum in secondary education.

Value objectives which are reviewed in geographic education, are regional consciousness, loving home country and nation, international understanding and citizenship, art of landscape, natural and environmental beauty, and human right. But values objectives in geography curriculum are included value

incalculation: national development, participation in economic development, etc.. Namely development education is more emphasized than individual life and experience in geographic education.

Value objectives should be on the basis of social education and citizenship education for geographic education.

Futhermore, it is required to develop teaching methods which help student's socialization and social competence through geography education focused on value objectives and their content.

Key words: geographic education, value education, value objectives.

* Full-Time Lecturer, Department of Social Studies, Chonju National University of Education.