

중학교 가정과 교수-학습 방법의 개선을 위한  
집단탐구 수업모형의 적용연구  
-「가족에 대한 이해」단원을 중심으로-

남 현 주\* · 유 태 명\*\*

이화여자대학교 교육대학원\* · 경상대학교 가정교육과\*\*

---

Lesson Plan Development for the Unit of "Human Development and Family Relationship" Based on Thelen's Group Investigation Model

Nam, Hyun-Joo\* · Yoo, Tae-Myung\*\*

*Graduate School of Education, Ewha Womans University\**  
*Dept. of Home Economics Education, Gyeongsang National University\*\**

Abstract

This study was to develop and to suggest a lesson plan for the area of 'Human Development and Family Relationship' in home economics for junior high school, based on Thelen's 'Group Investigation Model'.

Group investigation model by Thelen was developed from the theory that the education with special purpose such as societal knowledge is a method to lesson one's conflict. This study further developed from three main concepts : inquiry, knowledge and activities of learning group. This model can be used for any age and any subjects in order to solve the arised problems, rather than to accept pre-organized and pre-decided informations.

This study is organized around activities for seeking and practicing the rages of action to create dispersal home.

First, one unit 'Understanding of Family' was chosen that concerns and suitable for group investigation model.

Second, From the chosen chapter and problem were analyzed organized.

Third, the chosen problem were re-analyzed, then a model lesson for group investigation was proposed.

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성

시대적, 사회적 변화에 대응하고 가정과 교육의 유용성을 살리기 위해서는 교육 현실의 여러 문제점들이 개선되어야 하는데, 특히 교수-학습의 방법적 측면에서의 개선이 절실하다. 현장 교사들 사이에서는 종래의 진부한 수업형태를 탈피하려는 욕구는 많은데, 아직 교사들의 현장 연구나 가정과 교육학계에서의 교수-학습의 방법적 측면에 대한 연구가 많이 부족한 실정이다.

현대 사회에서 과학 기술의 급속한 발달과 함께 대량의 정보가 쏟아져 나오며 따라 학생들이 이 모두를 다 이해하도록 학습 내용을 지도한다는 것이 거의 불가능하기 때문에, 이에 따른 교수-학습 방법의 질 개선은 중요한 과제로서 대두되고 있다. 따라서 최근에는 학습 내용중 전이의 가치가 높은 개념이나 원리를 습득시켜 창의력, 탐구력 등의 고등 정신 능력을 개발시키는 교육을 강조하고 있는데, 실천적 능력과 태도를 길러야 한다는 가정과 교과 성격과 목표를 볼 때 가정과 교육에서도 역시 이 부분을 강조하지 않을 수 없다.

지속적인 교수-학습 방법의 질 개선을 위한 연구의 필요에 부응하기 위해 본 연구에서는 사회적 변화에 대응하고 가정과 교육의 효율성을 살리기 위한 일환으로서 학습자들의 능동적이고 적극적인 참여를 유도하고 창의력, 문제해결 능력, 의사소통 능력 등을 기르는데 적합하다고 평가검증된 Thelen의 집단탐구 수업모형을 적용하여 「가족에 대한 이해」 단원을 위한 학습지도안을 개발, 제시해 보았다.

### 2. 연구방법

본 연구는 가정과 교과과정 「인간발달과 가족관계」 영역 중 중학교 3학년 「가족에 대한 이해」 단원을 택하여 집단탐구 수업모형에 관한 문헌 및 선행연구의 고찰을 바탕으로 Thelen의 집단탐구 수업모형에 근거한 학습지도안을 다음과 같은 방법으로 개발하였다.

첫째, 탐구 수업모형 및 「인간발달과 가족관계」 영역의 목표와 내용에 관한 이론 고찰을 통해 「가족에 대한 이해」 단원의 주제 개념과 하위 개념을

선정, 분류하였고 이에 적합한 수업모형을 선택하였다.

둘째, 단원 「가정의 기능의 변화, 가족 생활주기와 발달과정, 가족관계와 의사소통」에 관한 내용을 분석하여 집단탐구 활동으로 해결할 수 있는 탐구요소와 탐구 문제를 8종 검인정 교과서 내용에 공통적으로 담겨 있는 부분을 기초로 추출하였다.

셋째, 집단탐구 수업의 절차는 상황의 제시와 탐구 문제의 설정, 탐구의 계획 수립, 탐구 활동의 전개, 탐구 결과의 정리 및 발표, 탐구 활동에 대한 평가의 5단계로 하였다. 단원 내용에서 추출된 탐구 문제를 분류한 뒤 집단탐구 수업모형의 특성 및 수업 절차에 맞도록 탐구 과정, 교사 활동, 학생 활동을 구분하여 학습 지도안을 작성하였고 소수의 교사들의 피드백을 받아 수정, 보완하였다.

넷째, 개발된 학습지도안을 바탕으로 수업과정과 집단탐구 수업적용 절차를 21명의 가정과 교사에게 의뢰하여 평가하였다.

### 3. 연구의 제한점

학습지도안은 연간 지도계획에 준하여 총 8시간으로 구성하였으나 집단탐구 수업모형의 특성 때문에 수업과정에 대한 완전한 예측과 통제는 할 수 없으므로 유동적일 수 있다. 특히 「가족에 대한 이해」 단원은 제6차 교육과정에 의해 1997년부터 시행될 중학교 3학년 내용이다. 따라서 현장에서 직접 수업을 할 수 없었던 제한점이 있다. 연구자는 이 부분의 보완을 위해 소수의 교사들을 대상으로 수업의 절차, 학습효과 등에 대한 내용을 피드백 받아 학습지도안을 수정, 보완하였고 완성된 학습지도안에 대한 평가를 교사들로부터 받았다.

## II. 집단탐구 수업모형

### 1. 집단탐구 수업모형의 기본 개념

집단탐구 수업모형은 학생들이 집단의 일원으로 수업 활동에 적극적으로 참여하도록 유도함으로써 학생들에게 지식이나 정보를 획득하고 조직하는 방법을 가르쳐 주려는데 근본 취지를 두고 있는 수업모형이다. 이 수업 모형의 특징은 집단을 이루고 있는 학생들이 공동으로 문제 해결 활동에 참여하는 동안에 다양한 주제를 효율적으로 다루는 방법

뿐만 아니라 바람직한 사회적 기능을 학습시키는데 있다(박성익, 권낙원, 1989). Thelen의 집단탐구 수업모형은 학문적 지식의 탐구, 사회적 상호작용, 민주적 사회과정등의 학습을 목적으로 다양하고 폭넓게 적용될 수 있다. Thelen(1960; 김종석재인용, 1992)은 Dewey와 Michaelis의 입장을 받아들여, 사회적 의미를 가진 지식의 교육은 타인과의 충돌을 줄이는 타협의 방법으로 이루어진다고 보고 탐구, 지식, 학습 집단의 역동이라는 세 가지 핵심 개념을 중심으로 이 모형을 개발하였다. 그는 생활 상황에 쉽게 전이될 수 있는 경험을 기초적 학습 상황에서 추구하고 있고, 엄격한 탐구의 수준으로 특징 지우고 있다. 다음은 Thelen 전략의 중심을 이루고 있는 세 가지 기본 개념이다(김종석외, 1992).

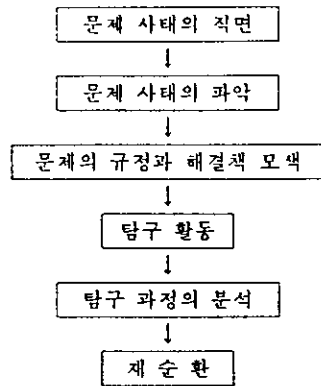
탐구 : 탐구란 어떤 문제 상황에 직면하여 자극을 받아서 그 탐구 과정을 통해서 얻은 결과를 아는 일로서 집단 탐구의 핵심은 탐구의 형성에 있다(윤기옥외, 1993). 탐구란 하나의 사회적 과정으로서 학생들은 탐구자로서 문제를 규명하고 형성하여 그 해결책을 추구해야 한다.

지식 : 지식의 개발은 탐구의 목적이지만 Thelen은 지식을 과거의 경험에서 도출된 보편성과 원칙들을 현재에 적용하는 것으로 사용하고 있다(김종석외, 1992) Thelen(1960)은 하나의 학습 상황을 그 학습에 참여하는 학습자의 감정이 포함된 것으로 보고 있으며, 집단은 개인들이 불안, 의혹, 사적 욕망을 다루는 개인적 요구와 사회문제 해결을 위한 도구를 갖고 있는 하나의 활동 무대로 보고 있다. 즉 탐구를 감정적인 면을 가진 것으로 보고 한 집단과의 탐구에 참여한 개인들은 여러 가지 다른 견해가 있다는 것을 알게 되어 이것이 그들로 하여금 자기 자신들을 다른 사람들의 견해들과 대조시켜 가면서 자기들이 누구인가를 발견하게 되면서 자신의 경험을 확대시켜 나가게 된다.

학습 집단의 역동 : Thelen(1960)은 생산적인 집단 활동이 되기 위하여는 "가르칠 만한 집단(teachable group)"을 갖는 것이 선행 요건이라고 했다. 열 명 내지 열 다섯 명 정도의 인원수로 집단을 구성하는 것이 다양한 반응이 나오기에 충분하며 개인 참여의 기회가 주어지기에 충분하다. 그리고 집단 구성원 사이에 의사 소통이 쉽게 이루어질 수 있을 정도의 공통 가치가 있어야 하고 학습 방법이 비슷해야 하고 대안적 반응이 나타날 정도로 충분

한 의견 차이가 있어야만 한다(김종석외, 1992).

이런 개념을 바탕으로 하는 집단 탐구 모형의 목적은 학생들에게 하나의 자극적인 문제에 직면하게 하고 학생들은 그들이 보인 반응들의 차이점들에 대하여 관심을 보이게 되면 교사는 그들의 관심을 그들 스스로를 위하여 문제를 구명하고 구조화하는 방향으로 이끌어 민주적 과정과 공동 학습을 통해 문제를 해결하는데 도움을 주며 이상적인 시민을 양성하는데 있다(이한규, 1994).



Thelen의 집단탐구 수업모형(이태근, 1986)

## 2. 집단탐구 수업과 일반 탐구수업의 비교

집단탐구 수업모형은 복잡한 주제를 해결하기 위하여 집단을 구성하고 있는 아동들이 공동으로 문제 해결 활동에 참여시키려는 것이다. 상황의 제시, 탐구 문제의 설정, 탐구의 계획, 탐구 활동의 전개, 탐구 결과의 정리 및 발표, 탐구 활동에 대한 평가의 과정을 거치는 동안 집단 상황 내에서 자신의 관점을 명확히 하는 능력과 의지를 개발하게 되고 탐구 문제를 관별하여 문제에 대한 해답을 찾게 된다. 즉 단체의 의사 결정에 효과적으로 참여함으로써 주어진 과제를 완수하는 책임을 갖게 되는 과제 중심의 사회적 상호작용 기술을 크게 강조하고 있다. 이처럼 집단탐구 수업모형은 학문적 지식뿐 아니라 사회적 과정을 가르치는데 가장 효과적이고 직접적인 방법이다. 그리고 가정학에서 추구하는 개인, 가족의 복지, 가정생활의 질적 향상은 저절로 생기는 것이 아니라 가정과 가족에 관련되는 의사 결정과 행동들이 필요한데 이러한 과정들은 결국 사회적 과정으로서 집단탐구 수업을 통해 양육될

〈표 1〉 집단탐구 수업모형

탐구단계	탐구과정	교수-학습 활동		유의점
		교수활동	학습활동	
상황제시 및 탐구문제 설정	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 상황의 제시</li> <li>· 탐구문제 설정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 탐구를 자극할 수 있는 상황을 제시한다.</li> <li>· 주제에 대한 탐구문제를 발표시킨다.</li> <li>· 학생들의 발표에 대하여 다시 질문한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 제시된 자료나 특성의 상황을 보면서 흥미를 유발한다.</li> <li>· 탐구를 통해 해답을 찾을 수 있는 문제를 발표한다.</li> <li>· 질문의 목록을 작성하고 토의한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 탐구를 자극하는 상황과 특성을 고려하여 제시한다.</li> <li>· 학생들이 자신의 생각을 자유롭게 이야기하고 발표된 견해가 존중되는 학습분위기를 조성한다.</li> <li>· 교사는 탐구를 효율적으로 유도할 수 있는 질문을 해야 한다.</li> <li>· 너무 많은 질문을 하지 않는다.</li> <li>· 탐구문제는 정보나 가치를 암시하는 문제이어야 한다.</li> </ul>
탐구의 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 탐구집단 조직</li> <li>· 탐구문제 분석</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 제기된 탐구문제별로 조별 구성원을 조직한다.</li> <li>· 탐구문제를 분석하여 상세화 시킨다.</li> <li>· 탐구계획을 수립하는 방법을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 탐구하고 싶은 문제에 따라 조를 편성한다.</li> <li>· 탐구문제에 대한 하위주제의 범위를 탐색한다.</li> <li>· 조별로 탐구계획을 세운다.</li> <li>-정보를 수집할 수 있는 자료를 계획한다.</li> <li>-탐구 결과를 발표할 방법을 결정한다.</li> <li>-개인과제를 배당한다.</li> <li>· 조별로 탐구 계획을 발표한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 탐구 집단은 아동의 희망을 중시하되 개별 특성을 고려한다.</li> <li>· 학생들이 생각할 시간을 충분히 준다.</li> <li>· 계속 개인별, 분단별 활동을 순회하면서 지도한다.</li> </ul>
탐구의 실시	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 탐구활동 전개</li> <li>· 탐구결과 정리</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 탐구활동을 순회하며 도와준다.</li> <li>· 각 조별로 탐구결과를 요약하도록 도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 개인별, 조별로 자료를 수집하고 분석한다.</li> <li>· 조별로 탐구결과를 요약하여 정리한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 특정의 과제를 수행하는 방법, 자료와 기구, 시간 조직방법을 지도한다.</li> </ul>
탐구 결과의 발표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 탐구결과 발표</li> <li>· 탐구결과 토의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 조별로 탐구한 결과를 발표시킨다.</li> <li>· 발표내용에 대해 토의를 시킨다.</li> <li>· 주제에 대한 학습결과를 종합적으로 보충설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자료를 제시하고 탐구 결과를 조별로 발표한다.</li> <li>· 발표를 듣고 질의 및 보충을 한다.</li> <li>· 교사의 설명을 듣고 필요한 내용을 필기한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 결과 발표의 목적을 인식시켜 준다.</li> <li>· 발표인원은 조별로 1-2명(학습내용에 따라 조절할 수 있다.)</li> </ul>
탐구의 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 탐구활동 반성</li> <li>· 탐구활동 평가</li> <li>· 형성평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 탐구활동 과정을 정리하고 느낌을 발표한다.</li> <li>· 탐구활동 과정에 대한 종합평가와 격려하기</li> <li>· 형성평가를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 탐구학습 활동 중 느낀 점을 발표한다.</li> <li>· 학습결과를 반성하고 발표한다.</li> <li>· 수정하고 보완점을 이야기한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 탐구의 평가는 탐구문제, 탐구수행, 집단과정으로 나누어 슬직한 평가를 하도록 한다.</li> </ul>

자료 : 박성익, 권낙원(1989 : 174-189)

수 있다. 이러한 집단탐구의 목적달성에 가장 적합한 단원이 가족들의 생활을 직접 다루는 '가족에 대한 이해' 단원이다.

반면 탐구수업모형은 아동들이 자발적 생산적으로 탐구할 수 있는 인지적 기능(conceptual skill)의 개발과 구체적인 활동 분석 및 변인들간의 관련성을 발견하여 개념을 구성하는 것을 목적으로 하고 있으므로 탐구 수업모형 적용은 아동들에게 탐구방법이나 탐구능력을 신장시키려고 할 때, 또는 어떠한 과제에 있어 원인과 결과의 관계를 가지고 있거나 지식의 구조화가 이루어 질 수 있을 때에 가장 적합한 수업 모형이다(이병진, 1990).

### 3. 수업 단계

집단탐구 수업모형은 학생들이 자극적인 문제에 직면하는 것에서부터 출발한다. 이는 교사가 제시한 것일 수도 있고 학생들이 준비할 수도 있으며 계획된 문제일 수도 있고 계획되지 않을 수도 있다. 따라서 이 수업의 결과는 완전히 예측할 수 없다는 가정하에서 진행된다. 집단탐구 수업의 절차는 '수업모형의 적용기술'(박성익, 권낙원, 1989)을 주로 참조하여 정리하였는데 <표 1>과 같다.

### 4. 탐구 교실의 특징과 교사의 역할

탐구 수업은 학생 중심의 문제 해결 능력을 강조하는 수업이다. 따라서 탐 수업이 이루어지는 탐구 교실은 자유로운 토론 분위기, 가설의 중요시, 가설을 검증하는 사실의 효과적인 사용, 논리적인 사고의 강조가 중시되어야 한다(정세구, 1977). 특히 집단 탐구를 위한 학습 환경은 반드시 학생들의 필요에 적극적이고 반응적이어야 한다. 집단탐구의 효율성과 성공의 관건은 교사와 학생이 이용할 수 있는 자료의 가용성에 달려 있다해도 과언이 아니다.

집단탐구에서 교사의 역할은 상담자, 자문자, 친절한 비평가로서 집단의 경험을 안내하고 반영한다. 문제해결이나 과업수준, 집단 관리수준, 개인적 의미의 수준에서 교사는 집단 과정을 촉진하고, 집단 에너지가 잠재적으로 교육적 활동에 집중되도록 집단에 개입하고, 이와같은 교육적 활동을 지도 감독하여 이러한 경험을 통하여 개인적 의미를 발견하도록 해주어야 한다. 또한 교사는 학습자가 그릇된 방향으로 가지 않도록 카운슬러 역할을 하는 것이며 민주적 과정에서 얻어진 결론을 개인적으로 의미가 있

기 때문에 이를 교사는 존중해야 하며, 탐구가 아주 잘못되지 않는한 교사는 간섭을 하지 않아야 한다고 충고하고 있다. 그리고 다양한 학습자들의 요구를 충족시킬 수 있도록 교사는 자료 준비를 해야한다(Thelen, 1960; 이한규 재인용, 1994).

### 4. 기대되는 교수-학습 효과

집단탐구 수업모형은 교사가 미리 예정된 정보를 사전에 조직하고 습득시키기보다, 지식의 형성과 문제해결 영역을 강조하려 한다면 어떠한 교과 영역이나 연령층에도 사용될 수 있다. 이 모형은 매우 가변적이고 포괄적이기 때문에 학문적 지식뿐만 아니라 사회적 과정을 가르치는데 매우 효과적이고 직접적인 수업방법이다(윤기옥외, 1993). 또한 이 모형은 대인관계가 따뜻하고 신뢰롭게 되어 타협의 규칙과 정책을 존중하게 되고 학습에 있어서 매우 독립적인 것은 물론 타인에 대한 존엄성을 존중하는 심성을 기를 수 있다는 간접적인 효과를 기대할 수 있다. 가족들이 겪는 문제의 해결방법은 가족, 개인에 따라 다양하기 때문에 집단탐구 수업을 통해 학생들은 의사소통 방법, 원만한 대인관계, 다양한 해결 과정등을 배울 수 있다.

## III. 교수-학습모형의 가정과로의 적용

### 1. '가족에 대한 이해'단원의 선점이유

가정과 교육은 오늘날과 같은 경제가 강조되고 물질의 가치가 중시되며 인간의 정신세계의 가치가 상실되어가고 있는 구조속에서 인간이 살아가는 동안 겪게 되는 수많은 문제들을 해결해 가는 과정에서 만족을 얻고 행복을 누릴 수 있도록 하는데 강조점을 두어야 한다. 따라서 제6차 가정과 교육과정에서 가정은 물질적, 물리적 욕구 충족보다는 인간에게 인식과 애정을 주는 환경으로서 중요해질 것이고 가정생활에 필요한 일은 생산적인 성격의 것보다는 인간발달과 가족관계 문제같은 일이 주가 될 것이라고하여 '인간발달과 가족관계' 영역의 중요성은 강조되었다(교육부, 1994). 가족원이 가정의 기능을 충실히 수행할 때에 가정은 인간에게 애정과 인식을 주는 유일한 환경이라는 점에서 볼 때 이 영역은 가정과 교육의 핵심으로서 다른 모든 영역에서도 궁극적으로 이러한 환경조성에 초점이 맞

추여져야 할 것이다.

2. 가정과 교수-학습에의 적용

가정과는 교과와 성격과 목표로 볼 때 실천적인 능력과 태도를 길러야 하는 교과임에도 불구하고, 교육 현장에서는 대부분의 경우 주입식 위주의 학습지도에 치중하고 있는 상황이었다. 그러나 이제 가정과 교육은 교육내용 구성과 교육방법에 있어서의 다양한 변화를 시도해야 한다. 가정학이 추구하는 개인과 가족의 복지, 가정생활의 질 향상, 사회의 복지증진 등은 저절로 이루어지는 것이 아니다. 따라서 가정과 교육은 가정생활에 대한 내용과 관련된 지식들을 학문적 배경으로하여 이론적으로만 구성하는 것보다 관련 지식들의 종합적 응용과 실천적 학습을 통한 생활문제의 해결 능력을 기른다는 면에서 교과 내용을 구성하고, 또한 이에 적합한 교수-학습방법을 개발, 적용하여 가정과 수업이 이루어지도록 해야 한다. 즉 학문으로서의 지식을 이해하는 성격을 떠나기보다는 그런 지식을 기초로 '무엇이 행해져야 할까?'에 대한 답을 얻을 수 있는 실천적 내용으로 구성하고, 이에 적합한 지도 방법으로 교육하는 것이 바람직하다.

집단탐구 수업모형은 학문적 지식뿐 아니라 사회적 과정을 가르치는데 가장 효과적이고 직접적인 방법으로 평가되어 있다(김종석외, 1992). 가정학에서 추구하는 개인, 가족의 복지, 가정생활의 질적 향상은 저절로 생기는 것이 아니라 가정과 가족에 관련된 의사결정과 행동들이 필요한데, 이러한 과정들은 결국 사회적 과정으로서 집단탐구 수업을 통해 개발될 수 있다. 또한 가정생활과 관련된 학문으로부터 지식을 이끌어내고, 새로운 방법으로

이러한 지식을 통합해서 특유한 문제를 설명하거나, 특정한 문제가 해결될 수 있도록 새로운 유용한 개념이나 일반화를 이끌어 냄으로써 학문적인 지식들도 효과적으로 가르칠 수 있다. 이 모형은 학문적 탐구, 사회적 상호작용, 사회적 학습 등 집단탐구에서 기대되는 교수-학습의 효과를 가정과 교과와 수업을 통해서 학생들이 충분히 경험함으로써 가정과 교육의 목표를 달성하는데 매우 효과적으로 이용될 수 있다.

IV. 집단탐구 수업모형 적용의 실제

1. 교과내용 체계

중학교 가정과의 내용은 인간발달과 가족관계, 가정자원의 관리와 소비생활, 식생활, 의생활, 주생활의 5개 지도 영역으로 구성되어 있다(교육부, 1992). 본 연구는 집단탐구 수업모형에 의한 탐구 단계와 탐구 절차를 바탕으로 중학교 3학년 '인간 발달과 가족관계' 영역인 '가족에 대한 이해' 단원을 중심으로 가정과 수업에 적합한 수업모형을 개발, 제시하였다. 이 단원은 학생들에게 중학교 1학년 내용 '(1)나와 가정생활'과 고등학교 가정과 내용 '(1)가족관계와 생활실제'를 연계하여 가족의 기능과 가족생활주기 및 발달과업, 가족원의 상호관계의 중요성에 대해 생각해 보게 하고, 의사소통의 방법을 습득하게 함으로써 원활한 가족생활을 할 수 있는 능력과 태도를 가지도록 하는데 목적을 두고 있다(교학사, 1994). 학습내용은 <표 2>와 같이 8종의 교과서를 분석하여 공통적으로 다루고 있는 것을 주로 선택하였다.

<표 2> 단원 지도내용

주별	대단원	중단원	소단원	배당시수
1-8	1. 가족에 대한 이해	1. 가정 기능의 변화	(1) 가정 기능의 의미와 내용 (2) 사회변화와 가정 기능의 변화	8
		2. 가족생활주기와 발달과업	(1) 가족생활 주기의 의미 (2) 가족생활 주기의 단계 (3) 가족생활 주기에 따른 발달단계	
		3. 가족관계와 의사소통	(1) 가족관계의 의의 (2) 의사소통의 의미와 중요성 (3) 의사소통의 유형과 방법	

〈표 3〉 지도계획 및 방법

차시	탐구 단계	학 습 활 동	방법 및 유의점
1	상황의 제시 및 탐구문제의 설정	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 문제상황 속에서 탐구할 문제들을 선정한다.</li> <li>1. 가정 기능의 변화                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 가정의 기능</li> <li>· 사회의 변화에 따른 가정 기능의 변화</li> </ul> </li> <li>2. 가족 생활 주기와 발달 과업                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족 생활 주기의 의미</li> <li>· 가족 생활 주기의 단계</li> <li>· 가족 생활 주기에 따른 발달 과업</li> </ul> </li> <li>3. 가족 관계와 의사 소통                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· 의사 소통의 의의</li> <li>· 의사 소통의 의미와 중요성</li> <li>· 의사 소통의 유형과 방법</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 흥미를 유발시킬만한 상황을 제시한다.</li> <li>· 탐구를 자극할 수 있는 상황</li> <li>· 탐구를 하여 해답을 찾을 수 있는 문제</li> <li>· 체계적이고 협동적인 탐구문제를 설정한다.</li> </ul> <p>(교사는 기술적, 비교적, 역사적, 개년적, 인과적, 관계적, 예언적, 가설적, 방법적, 가치지향적, 관련적, 정의적 질문 형태를 활용한다.)</p>
2-3	탐구의 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 희망에 따른 집단조직 및 과석 배치</li> <li>· 집단별 과제 분석, 상세화</li> <li>· 필요한 정보 및 자료의 파악</li> <li>· 조사 탐구 방법 지도</li> <li>· 조사 탐구 계획 수립</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 서로 잘 들을 수 있고, 역할을 가질 수 있고, 협동할 수 있는 소규모집단(10-15명)으로 구성한다. (다양한 능력, 재능, 견해, 흥미, 친구관계, 배경, 지능을 참고로 하여 구성한다.-학습경험을 풍부하게 해줌)</li> <li>② 학습자의 지배적인 특성을 고려한다.</li> <li>· 학생들이 생각할 시간을 준다.</li> <li>· 교사는 탐구문제의 분석을 돕는다.</li> <li>· 주제의 범위를 탐색할 수 있는 자료(사람, 기관, 매체, 개인적인 경험)</li> </ul>
4-5	탐구의 실시	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 조사 활동의 전개</li> <li>· 개인별 탐구 활동 상황 파악</li> <li>· 집단별 탐구 활동의 점검과 지도</li> <li>· 탐구 결과의 방법 토의</li> <li>· 결과 발표를 위한 자료 정리</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 탐구에 관련된 과제</li> <li>② 최종 발표에 관련된 과제</li> <li>③ 집단과정에 관련된 과제</li> <li>· 교사의 역할</li> </ul> <p>-각 집단이 의사결정과 이의 수행을 성공적으로 하고 있는가?                      -학생들이 집단구성원으로서 맡은 기능을 수행하고 있는가?                      -학생들이 하고 있는 일에 동기화되어 몰두하고 있는가?                      -집단내에서 조화로운 업무관계가 이루어지고 있는가?</p>
6-7	탐구결과의 발표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 조사 탐구 내용의 발표 및 토의</li> <li>· 탐구 주제에 대한 종합 토의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정보 요약하기</li> <li>· 정보 해석하기</li> <li>· 결론 내리기</li> <li>· 결론에 대한 근거를 제시하기</li> <li>· 자료의 제시방법 알기</li> <li>· 집단 또는 개별 성취의 자부심 갖기</li> </ul>
8	탐구의 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 미비점, 보완점의 발견 수정 보완 방법 모색</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 중요하고 흥미있는 것이었나?</li> <li>· 무엇을 배웠고 반복시 어떻게 수행할 것인가?</li> <li>· 집단활동 과정은 만족스러웠고, 맡은 책임을 즐겁게 수행했으며 방해가 되었던 점은 무엇인가?</li> </ul>

(표 4) 심화된 수능 모형에 의한 학습 시도의 성격

탐구 단계	교수-학습 활동		지표 및 지도상 유의점
	교수 활동	학습 활동	
탐구 과정 상황의 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>문제의 상황을 안내한다</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>문제상황에 관해 쓰인 유인물을 받아 읽는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>체계적으로 발문을 실시하고 민주적인 분위기를 조성한다.</li> </ul>
탐구 문제의 설정	<ul style="list-style-type: none"> <li>탐구주제를 일제하고 답을 구해 보고자 하는 의욕을 환기시킨다.</li> <li>주제의 개관을 통하여 탐구문제를 찾도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>문제상황 I -</li> <li>「비디오 기계에서 돈을 받고 비디오 테이프를 대여해 주듯이 가족을 대여해 주는 '가족대여업'이 일본에서 선보여 인기를 얻고 있다. 노부부에게 자식과 손자를, 독신 남자에게 처자식을 대여해 주기도 하는 신종직업이다. 이 직종은 김 집회장이가고 있다.」</li> <li>탐구문제는 학생들이 스스로 제기한 것을 본시 학습목표에 접근되도록 자연스럽게 유도한다.</li> <li>학생들이 제기하는 탐구문제들은 교사가 의도하지 않았던 것일 수도 있으므로 가능하면 허용해 주도록한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>문제상황 I -</li> <li>「비디오 기계에서 돈을 받고 비디오 테이프를 대여해 주듯이 가족을 대여해 주는 '가족대여업'이 일본에서 선보여 인기를 얻고 있다. 노부부에게 자식과 손자를, 독신 남자에게 처자식을 대여해 주기도 하는 신종직업이다. 이 직종은 김 집회장이가고 있다.」</li> <li>탐구문제는 학생들이 스스로 제기한 것을 본시 학습목표에 접근되도록 자연스럽게 유도한다.</li> <li>학생들이 제기하는 탐구문제들은 교사가 의도하지 않았던 것일 수도 있으므로 가능하면 허용해 주도록한다.</li> </ul>
탐구 집단의 편성과 조직	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들의 희망, 능력, 특성등을 고려하여 가능한 이 집적인 집단으로 구성한다.</li> <li>집단탐구의 중요성과 협동의 필요성을 강조한다.</li> <li>탐구문제를 분석하여 상세화 하는 방법을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>탐구내용을 확인하고 탐구의욕을 갖는다.</li> <li>학습비용을 보면서 탐구주제를 찾아 발표한다.</li> <li>각각의 가족원에게 가정은 어떤 의미일까?</li> <li>전통적인 가정과 현대가정의 기능, 미래가정의 모습</li> <li>사회의 변화가 가정에 어떤 영향을 미치게 될까?</li> <li>가정에 대한 가치관은 어떻게 변화할까?</li> <li>각 가정의 가족생활 주기와 발달 과정</li> <li>가족관계에서 의사소통의 중요성과 방법</li> <li>원하는 집단을 편성한다(12명 내외의 4집단으로 나눈다).</li> <li>탐구주제를 분석하여 구체적인 탐구문제를 선정한다.</li> <li>1조: 가정의 역할과 형태</li> <li>A가족의 변화 모습</li> <li>문제상황의 비탐직한 해결 방법</li> <li>2조: 가정에 대한 가치관 변화</li> <li>B가족의 변화 모습</li> <li>문제상황의 비탐직한 해결방법</li> <li>3조: 전통가정, 현대가정, 미래가정의 역할</li> <li>C가족의 변화모습</li> <li>문제상황의 비탐직한 해결방법</li> <li>4조: 가정에 변화를 일으키는 요인</li> <li>D가족의 변화 모습</li> <li>문제상황의 비탐직한 해결방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>인원수가 편중되지 않도록 집단편성에 유의한다(수업시작 전 미리 집단별로 좌석을 배치하여 않도록한다.)</li> <li>탐구주제를 구체적인 탐구문제로 분석하여 탐구문제 중심의 학습이 진행되도록 계획한다.</li> <li>여러 상황의 가족생활의 예를 제시하여 조별로 탐구하도록 한다.</li> <li>문제상황 II -</li> <li>「A: 초등학교 4학년 최수내는 부모님이 이혼하면서 최수는 엄마와, 대학생인 형은 아빠와 함께 산다.</li> <li>B: 맞벌이 부부인 김영우, 하영씨는 결혼한지 7년이 됐고 아이는 아직 없다.</li> <li>C: 이정우 할아버지는 머흔인 23세 막내아들, 25세 막내딸과 함께 살고 있다.</li> <li>D: 베영이는 항상 권찮으신 외할머니, 아버지, 주부이신 엄마, 중3 오빠, 5세 동생과 함께 산다. 시골에는 친할아버지, 할머니 두분만 살고 계신다.」</li> </ul>
탐구의 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>1</li> <li>3</li> <li>차</li> <li>시</li> <li>1</li> </ul>		



<p>탐구의 계획</p>	<p>탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요</p>	<p>1. 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요</p>	<p>1. 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요</p>
<p>탐구 방법의 지도</p>	<p>1. 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요</p>	<p>1. 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요</p>	<p>1. 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요</p>
<p>탐구 방법의 결과의 발표 방법 지도</p>	<p>1. 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요</p>	<p>1. 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요</p>	<p>1. 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요</p>
<p>탐구 방법의 결과의 발표 방법 지도</p>	<p>1. 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요</p>	<p>1. 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요</p>	<p>1. 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요 - 탐구 방법의 개요</p>

-1조의 예 -  
「학생들은 TV 드라마 '박'을 보고 각 인물들이 가정에 대해 느끼는 점을 '가정의 역할'이란 주제의 측면에 알도록 분석하기로 한다.」

탐구 단계	탐구 과정	교수-학습 활동		자료 및 지도상 유의점
		교수활동	학습활동	
탐구의 실시	탐구 활동의 전개	· 조사탐구 일정을 안내한다.	· 조사탐구 기간을 알린다. · 탐구활동은 교실밖과 교실안에서 이루어 진다.	· 2주간의 시간을 준다. · 3차시후 교실밖 탐구활동을 개발, 집단별로 실시한다. · 4차시에 탐구활동을 정리할 준비를 한다. · 에르시항을 요구해왔을 때는 교사가 해결의 실마리를 제시해 주고 안내한다. · 선정조사한다. · 도시권 · 일반 가정에서의 인터뷰 · 1조의 예- [학생들은 '가정의 역할'이란 탐구문제의 해결을 위해 학생 날은 TV극을 보고 자기가 맡은 인물용 통해 가정의 역할을 조명하여 조사한다. 조사 후 학생들은 각각의 자료들 모의 불 통해 집단으로 통합하고 탐구기록장에 탐구결과물을 붙인다.] · 탐구기록장에 기록한다. · 발표시, 배치 등 · 발표는 꼭 조장이 하지 않아도 된다.
		· 학생들이 탐구과정에 직접 참여하여 효율적으로 탐구하고 있는가를 점검하고 지도한다. · 집단용 순회하며 조언해준다. · 각 집단은 결정을 내리고 이를 수행해 나감에 있어 성공적인가? · 구성원으로서 자신감과 독립심을 가지고 기능을 수행해 가는가? · 그들이 하는 일에 동기가 유발되어 있으며 그에 몰두하고 있는가? · 사회로운 업무관계가 이루어 지고 있는가? · 학생들의 탐구활동을 도와준다. · 과제수행 방법, 자료의 기구, 시간조직 방법	· 개인별, 집단별 과제에 대한 탐구를 실시한다. · 각자 맡은 과제를 조사한다. · 집단별로 협력한다. · 조장은 집단과제의 해결이 되도록 진체적인 활동을 조정한다. · 필요에 따라 중간 모임을 한다. · (조장이 조언들의 과제해결 정도의 내용을 파악하여 중간 모임을 갖고 교사에게 보고한다.) · 필요시 교사의 지도 조언을 요청한다.	· 발표자료, 탐구기록장 · 탐구장소, 인터뷰결과 · 자료준비 · 탐구일정 · 결과발표 방법 · 발표일정은 집단별 1~2명이되게 한다. · 1조의 예- [발표자는 칠판에 붙여놓은 자료를 보면서 가정은 경제적 공동체, 양육과 보호, 인식차, 사회화... 등의 역할을 한다고 설명한다.] · 학생들의 활동에 교사나 다른 요인이 작용되지 않도록 자유로운 분위기를 만든다. · 발표의 분위기가 명동감이 있게 한다. · 더 알고 싶은 내용(예; 혼자서는 경우에 가정을 구분하는 기준 등) · 토의 및 보충설명을 주의있게 듣는다. · 중요 내용은 메모한다.
		· 각 집단별로 탐구결과를 요약, 정리, 종합하게 한다. · 탐구활동의 결과를 발표하는 방법에 대해 안내한다.	· 탐구결과를 요약하여 조리있게 정리한다. · 탐구기록장에 기록한다. · 각자의 자료를 집단으로 통합한다. · 탐구결과를 어떻게 발표할 것인가를 의논한다. · 발표를 위한 역할분담을 정한다. · 누가, 어떻게 발표할 것인가(문장, 차트, 구두, 역할 구-) · 발표준비를 완료한다. · 탐구한 결과의 발표준비 상태를 점검한다.	· 발표준비 · 발표자료, 탐구기록장 · 탐구장소, 인터뷰결과 · 자료준비 · 탐구일정 · 결과발표 방법 · 발표일정은 집단별 1~2명이되게 한다. · 1조의 예- [발표자는 칠판에 붙여놓은 자료를 보면서 가정은 경제적 공동체, 양육과 보호, 인식차, 사회화... 등의 역할을 한다고 설명한다.] · 학생들의 활동에 교사나 다른 요인이 작용되지 않도록 자유로운 분위기를 만든다. · 발표의 분위기가 명동감이 있게 한다. · 더 알고 싶은 내용(예; 혼자서는 경우에 가정을 구분하는 기준 등) · 토의 및 보충설명을 주의있게 듣는다. · 중요 내용은 메모한다.
		· 각 집단별로 발표준비 상황을 점검한다. · 집단탐구 활동을 전개해온 취지 및 과정을 설명한다.	· 발표준비를 완료한다. · 탐구한 결과의 발표준비 상태를 점검한다.	· 발표준비 · 발표자료, 탐구기록장 · 탐구장소, 인터뷰결과 · 자료준비 · 탐구일정 · 결과발표 방법 · 발표일정은 집단별 1~2명이되게 한다. · 1조의 예- [발표자는 칠판에 붙여놓은 자료를 보면서 가정은 경제적 공동체, 양육과 보호, 인식차, 사회화... 등의 역할을 한다고 설명한다.] · 학생들의 활동에 교사나 다른 요인이 작용되지 않도록 자유로운 분위기를 만든다. · 발표의 분위기가 명동감이 있게 한다. · 더 알고 싶은 내용(예; 혼자서는 경우에 가정을 구분하는 기준 등) · 토의 및 보충설명을 주의있게 듣는다. · 중요 내용은 메모한다.
		· 각 집단이 분담한 과제를 제시하고 탐구결과를 발표하도록 한다.	· 발표내용의 요점을 메모하면서 듣도록 한다.	· 발표준비 · 발표자료, 탐구기록장 · 탐구장소, 인터뷰결과 · 자료준비 · 탐구일정 · 결과발표 방법 · 발표일정은 집단별 1~2명이되게 한다. · 1조의 예- [발표자는 칠판에 붙여놓은 자료를 보면서 가정은 경제적 공동체, 양육과 보호, 인식차, 사회화... 등의 역할을 한다고 설명한다.] · 학생들의 활동에 교사나 다른 요인이 작용되지 않도록 자유로운 분위기를 만든다. · 발표의 분위기가 명동감이 있게 한다. · 더 알고 싶은 내용(예; 혼자서는 경우에 가정을 구분하는 기준 등) · 토의 및 보충설명을 주의있게 듣는다. · 중요 내용은 메모한다.
		· 발표가 끝나면 발표에 대하여 토의를 하도록 한다. · 토의 내용을 듣고 부족한 점에 대하여 보충설명을 한다. · 계속 집단별 탐구결과를 발표하게 한다. · 발표한 조원에게는 칭찬과 격려를 해 준다. · 보충설명을 한다.	· 발표내용에 대해서 의문나는 것은 질문하고 답변하는 형식으로 토의한다. · 토의 및 보충설명을 주의있게 듣는다. · 발표내용을 경청한다.	· 발표준비 · 발표자료, 탐구기록장 · 탐구장소, 인터뷰결과 · 자료준비 · 탐구일정 · 결과발표 방법 · 발표일정은 집단별 1~2명이되게 한다. · 1조의 예- [발표자는 칠판에 붙여놓은 자료를 보면서 가정은 경제적 공동체, 양육과 보호, 인식차, 사회화... 등의 역할을 한다고 설명한다.] · 학생들의 활동에 교사나 다른 요인이 작용되지 않도록 자유로운 분위기를 만든다. · 발표의 분위기가 명동감이 있게 한다. · 더 알고 싶은 내용(예; 혼자서는 경우에 가정을 구분하는 기준 등) · 토의 및 보충설명을 주의있게 듣는다. · 중요 내용은 메모한다.

<p>종합 토의</p>	<p>· 주제에 대한 탐구결과에 대하여 종합토의를 시킨다.</p>	<p>· 종합토의를 통하여 의문점을 해결한다.</p>	<p>· 탐구학습 기록장</p>
<p>탐구 활동의 반성</p>	<p>· 학습결과에 대하여 종합적으로 설명한다. · 가정기능의 변화, 각 가정의 변화모습, 가족 관계와 의사소통의 탐구주제를 종합적으로 설명한다. · 실제 조사 탐구활동 과정에서 있었던 일을 반성해 보게한다.</p>	<p>· 학습 내용을 정화시킨다. · 탐구활동중에 있었던 일들을 찾아 발표한다. · 재미있었거나 어려웠던 점 · 방해가 되었던 점 · 실제 경험을 통하여 배운점 등 · 각 집단별, 개인별로 발표하고 토의한다. · 반성과 평가를 통해 보완점, 개선점을 찾아 발표한 다. · 전체적으로 미비했던점, 특히 부족했던 점을 발견하 고 그에 대한 수정, 보완 방법을 생각한다. · 평가표 활용</p>	<p>· 평가활동의 진행 · 활동내용을 격려해 주어서 미래에의 보디나오는 탐구력 신 장에 초점을 맞추도록 한다.</p>
<p>탐구의 과정의 평가</p>	<p>· 실제 탐구과정에서 있었던 활동에 대한 스스로의 평 가를 해보게 한다. · 탐구를 유도하는 질문들은 중요하고 흥미가 있는 것 들이었는가? · 경험을 통해 배운점은 무엇이고 다음에 다시 한다면 어떻게 할것인가? · 자기의 재임을 즐겁게 수행하였는가? · 미비점, 부족한 점은 무엇이고 수정 보완할 점은 무 엇인지 지적해 준다.</p>	<p>· 평가활동의 진행 · 활동내용을 격려해 주어서 미래에의 보디나오는 탐구력 신 장에 초점을 맞추도록 한다.</p>	<p>- 집단탐구 경험의 평가표(진낙원외, 1992:189-192) - 「1. 집단 탐구활동에 대한 당신의 경험을 기술하되 다음의 항목을 참조하시오. ① 당신이 속한 집단의 집단 탐구활동 수행의 성공도 ② 집단 탐구활동이 성공적이 아니었다면, 차후의 집단 탐 구경험에서 극복해야 될 개선점 및 개선방법 ③ 집단 탐구과정에서 당신이 얻은 교육적 효과 2. 집단 탐구과정에서 당신이 공헌한 정도는? ① 집단이 공동으로 작업하는 방법에 대한 당신의 만족도 는? ② 집단 탐구결과에 대한 당신의 평가는? 3. 다음의 각각에 대한 당신의 의견은 어떠한가? ① 내가 속한 집단의 구성원은 서로가 친절하게 도와주었 다. ② 내가 속한 집단은 탐구에 필요한 정보를 획득하였다. ③ 내가 속한 집단의 각 개인은 일을 분담하여 탐구했다. ④ 내가 속한 집단의 각 개인은 맡은 일을 만족해했다。」 · 형성평가표</p>
<p>형성 평가</p>	<p>· 탐구 활동 전반에 걸쳐 종합평가를 하고 격려한다.</p>	<p>· 형성평가 문제를 해결한다. · 교사의 격려를 듣는다.</p>	<p>· 형성평가표</p>

탐구의  
평가  
「 8 차 시 」

2. 학습지도안 모형개발

1) 학습 지도안 모형 개발의 절차

첫째, 교과와 특성, 단원의 성격, 교육과정의 특징을 고려하여 가장 적합하다고 여겨지는 Thelen의 집단탐구 수업모형을 선정하였다.

둘째, '가족에 대한 이해' 단원의 내용을 분석하여 집단탐구 활동으로 해결할 수 있는 탐구요소와 탐구문제를 추출하였다.

셋째, 추출된 탐구문제를 선정된 단원의 하위 주제별로 분류한 뒤 집단탐구 학습지도안을 작성하였고 소수의 교사들로부터 수업의 절차, 학습효과 등의 내용에 대한 피이드 백을 받아 수정, 보완하였다.

2) 집단탐구 학습지도안 모형

탐구단계에 따라 총 8시간(주당 1시간으로 8주)으로 구성하지만 탐구활동의 진행은 학생 주도로 운영되므로 탐구 과정 자체는 어느 정도의 유동성을

을 보인다. 따라서 계획된 시간은 연간 계획에 준하여 융통성을 갖는다. 또한 현장에서의 수업을 고려하여 평범한 집단탐구 수업보다 교사의 통제력을 좀더 강화하였다.

〈표 3〉은 학습 활동에 따른 탐구 과정의 절차를 수업 시수를 고려하여 나타낸 것이고, 〈표 4〉는 지도계획에 준하여 학습지도안을 구성한 것이다.

3. 학습지도안 모형 평가

본 연구는 1997년부터 시행될 중학교 3학년 가정교과과정의 일부인 '가족에 대한 이해' 단원을 위해 학습지도안 모형을 개발하였다. 이 교과과정은 아직 시행되지않은 관계로 실제 수업을 통한 수업효과에 대한 직접적인 평가는 불가능하여 가정과 교사에 의뢰한 후, 개발된 학습지도안 모형을 근거로 수업모형 적용절차와 수업과정에 대한 평가를 실시하였다. 평가척도는 Bank등(1981)이 개발된 집단탐구 수업모형 적용의 효과 분석 준거를 과거시제

〈표 5〉 수업과정과 집단탐구 수업 적용절차 확인 N=21, 빈도(%)

A. 수업과정이 집단탐구 수업모형을 어느 정도 밀도있게 전개하겠는가?	매우자주	가끔	드물게
① 집단탐구 활동을 전개하기 위한 질문들을 탐색할 때 흥미롭고 매력적인 상황들을 학생에게 제시하고 있는가?	9(42.86)	12(57.14)	0(0)
② 학생들의 탐구활동을 자극할 만큼의 곤란도 수준을 지닌 자료들을 다양하게 제공하고 있는가?	6(28.57)	10(47.62)	5(23.81)
③ 집단구성원들이 집단탐구 활동에 골고루 공헌하겠는가?	8(38.10)	12(57.14)	1(4.76)
④ 학생들에게 집단내에서 다양한 역할을 수행하도록 기회를 줄만한가?	10(47.62)	11(52.38)	0(0)
⑤ 학생들은 자유스럽게 집단을 운영해가고, 나의 간섭없이 탐구활동 전개에 대한 결정을 내리겠는가?	9(42.86)	8(38.10)	4(19.05)
⑥ 교사는 탐구집단 활동을 지도,감독하며, 학생들은 원만하게 탐구목표를 학습해갈 수 있겠는가?	9(42.86)	12(57.14)	0(0)
B. 학생들은 다음과 같은 활동을 전개할 수 있겠는가?	매우자주	가끔	드물게
① 탐구적인 질문을 제시한 정도는?	6(28.57)	15(72.43)	0(0)
② 제기된 질문들 중에서 탐구활동에 의미있는 질문을 선택할 수 있는가?	10(47.62)	7(33.3)	4(19.05)
③ 타인의 견해를 경청하고, 자신의 견해를 분명하게 발표할수 있겠는가?	13(61.91)	7(33.3)	1(4.76)
④ 탐구활동에 필요한 정보수집을 위해 다양한 자원을 고려하며 그중에서 유용한 자원을 선정할 수 있겠는가?	8(38.10)	11(52.38)	2(9.52)
⑤ 다양한 자료들을 활용할 수 있겠는가?	7(33.3)	12(52.14)	2(9.52)
⑥ 집단탐구 활동의 계획에 모두 참석하겠는가?	11(52.38)	8(38.10)	2(9.52)
⑦ 집단탐구 활동에서 역할 분담을 할 수 있겠는가?	14(66.67)	7(33.3)	0(0)
⑧ 탐구결과를 서면, 구두 또는 그래픽 방식으로 제시할 수 있는가?	14(66.67)	5(23.81)	2(9.52)
⑨ 집단탐구 과정의 평가활동에 참여하겠는가?	6(28.57)	13(61.91)	2(9.52)

에서 미래시제로 수정하여 사용하였다. Bank 등이 제시한 평가척도는 '수업과정과 집단탐구 수업 적용절차 확인'을 위한 점검표1과 '능력수준의 향상 정도'의 평가를 위한 점검표2의 두 부분으로 구성되었으나 본 연구에서는 실제 수업이 없었으므로 '수업과정과 집단탐구 수업 적용절차 확인'을 위한 점검표만을 사용하였다. 평가항목과 21명의 가정과 교사가 평가한 결과는 (표 5)와 같다.

탐구적 질문의 제기와 관련하여 교사는 집단탐구 활동을 위한 흥미있는 상황과 의미있는 질문을 제공한 것으로 평가되었다. 집단탐구 활동에 참여하는 학생의 역할과 관련하여서는 대체적으로 다양한 역할의 기회가 주어졌으며 역할 분담도 잘된 것으로 평가되었다. 탐구활동을 위한 자료 활용면에 있어서는 다른 항목보다 부정적인 평가를 받았다. 다양한 자료의 제공이나 유용한 자원을 선정하는데 있어서 기회가 드물게 제공되었는데 이런점은 우리나라 중학생들은 교내외 도서관을 사용할 수 있는 시간이 적으며, 수업이외의 탐구활동에 대한 부모들의 부정적 견해 등이 장애로 작용하였다고 본다. 그외에 남의 의견을 듣고 자신의 의견을 여러 방식으로 제시할 수 있는 기회는 매우 자주 있었고, 자율적으로 탐구 활동이 이루어질 수 있다고 평가하였다. (표 5)에 제시된 평가항목 이외에 학습지도안 모형에 관한 의견을 수렴하였는데 긍정적인 평가로는 학생들의 탐구능력, 문제해결 능력, 의사소통 능력을 기르는데 효과적일 것이며, 집단탐구 활동을 통한문제통찰력, 타인의 이해, 발표력 등이 신장될 것이라는 의견이 많았다. 부정적인 평가로는 학생들이 자료 활용의 문제점, 인적 자원에서의 접근의 어려움, 수업시수의 부족, 교사들의 운영능력 부족등이 지적되었다. 또한 역할 분담은 잘 이루어지리라 보지만 12명이 한 조를 이루는 것은 각자의 역할이 상대적으로 작아질 수 있으므로 구성원의 수를 줄이는 점등이 제안되었다.

#### IV. 결 론

본 연구에서는 탐구 수업모형 중의 하나인 Thelen의 집단탐구 수업모형을 근거로하여 중학교 가정과 교과과정의 '가족에 대한 이해' 단원의 학습지도안 모형을 개발하였다. Thelen의 집단탐구 수업모형은 학생들이 집단의 일원으로 수업 활동에

적극적으로 참여하도록 유도함으로써 학생들에게 지식이나 정보를 획득하고 조직하는 방법을 가르쳐주기 위한 수업모형이다. 학생들은 공동으로 문제 해결 활동에 참여하는 동안 다양한 주제를 효과적으로 다루는 방법 뿐 아니라 바람직한 사회적 기능을 학습하게 되므로 '가족에 대한 이해' 단원에 적합한 수업모형으로 선정되었다. 학습지도안 모형은 총8시간으로 구성하였는데 우선 선정된 단원의 내용을 분석하여 집단탐구 활동을 위한 탐구요소와 탐구문제를 추출하였고 이를 선정된 단원의 하위 주제별로 분류하여 작성하였다. 본 연구에서는 제6차 교육과정의 중학교 3학년 과정이 1997년부터 시행되는 이유로 실제 수업을 해볼 수 없었던 연구의 제한점이 있었다. 이의 보완을 위해 Bank 등이 개발한 '수업과정과 집단탐구 적용절차 확인' 점검표를 사용하여 가정과 교사의 학습지도안 모형에 대한 평가를 실시하였는데 대체적으로 탐구질문의 기회제공, 집단탐구 활동의 역할분담과 역할수행, 탐구활동의 운영, 의견 및 결과표현면에서 긍정적인 평가를 받았다. 집단탐구 수업을 실제 현장에서 진행할 경우 우리나라 현실에 비추어 볼 때 수업시수 부족, 평가방법, 학습자료의 가용성 여부 등의 어려움이 있을 수 있겠다는 부정적인 면도 제기되었다.

따라서 본 연구를 통해 다음과 같은 제언을 하고자 한다. 첫째, 시대에 부응하여 가정과 교육의 효용성을 높이기 위해서는 다양한 교수-학습방법의 개발이 필요하며 이를 위해서는 교사들의 연구 노력과 함께 충분한 수업연구 시간, 재연수의 기회 등이 많아야 한다. 둘째, 다양한 교수-학습 방법을 활용하기 위한 충분한 수업시수가 확보되어야 한다. 특히 집단탐구 수업은 과정의 특성상 많은 시간이 소요되므로 수업시간의 확보는 매우 중요하다. 셋째, 집단탐구 수업이 교실에서 이루어지려면 무엇보다도 학생들이 다양한 정보와 외부의 자료에 쉽게 접근할 수 있어야 한다. 따라서 학교는 이러한 자원체제를 갖추도록 해야한다. 넷째, 교사는 수업방식이나 평가에 있어서 좀 더 자유로울 수 있어야 한다. 교사가 집단탐구의 과정과 결과를 함께 평가할 수 있도록 지원책이 마련되어야 한다.

#### 참 고 문 헌

교육부. 중학교 교육과정 해설. 서울: 대한교과서

- 주식회사. 1994.
- 교학사. 제6차 교육과정 개편에 따른 중학교 가정과 교육과정 해설. 서울 : 교학사. 1994.
- 김종석외. 교수학습의 이론과 실제. 서울 : 성원사. 1992.
- 박성익, 권낙원 편역. 수업모형의 적용기술. 서울 : 성원사. 1992.
- 유제경. 탐구이론에 따른 수업이 사회과 기능발달에 미치는 영향. 한국교원대학교 사회과교육 석사학위논문. 1991.
- 윤기옥, 송용의, 김재복. 수업모형. 서울 : 형설출판사. 1993.
- 이태근. 사회과 교수법. 서울 : 교학연구사. 1986.
- 이한규. Thelen의 집단탐구 수업 모형에 의한 수업이 민주주의의 의식 변화에 미치는 영향. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문. 1994.
- 정세구. 탐구수업. 서울 : 배영사. 1977.
- 중앙일보. '日 신중대여업 번창'. 7월 27일자 16면. 1992.
- 최영희. 중학교 가정3 교사용 지도서. 서울 : 지학사. 1994.
- Brown M.M. What is home economics edcation? : Washington D.C. : American Home Economics Association. 1980.
- Bank, A. M.E.Henerson, A Practical guide to Program planning : A teaching models approach. 1981
- Hall. O.A. & Paolucci. B. Teaching home economics. New York : John Willy & Sons, Inc. 1970
- Massialas. B.G. and Cox. C.B Inquiry in social studies. New York : MC Graw-Hil. 1966.
- Thelen, H.A. Education and the human quest. New York : Harper and Row 1960.