

학교도서관의 발전 경향에 관한 연구

김 병 주*

<목 차>

- | | |
|--------------------------------|------------|
| I. 서 론 | 1. 환경과 교육 |
| 1. 연구의 목적과 필요성 | 2. 인력 |
| 2. 연구의 방법과 범위 | 3. 행정 및 관리 |
| II. 학교도서관의 봉사 | 4. 기준 및 법규 |
| 1. 학교도서관과 교육 | 5. 전문단체 활동 |
| 2. 학교도서관의 역할 | V. 결 론 |
| III. 학교도서관의 변천과정 | 참고문헌 |
| 1. 미국 | Abstract |
| 2. 캐나다 | |
| IV. 미국, 캐나다 학교도서관의 발전
경향 분석 | |

I. 서 론

1. 연구의 목적과 필요성

급변하는 현대 사회의 산업화 과정에서 나타난 특징은 과학화와 정보화라고 말할 수 있다. 과학 문명의 발달은 엄청난 양의 정보를 생산하고 있을 뿐더러 이에 못지 않은 많은 양의 정보의 전달 유통을 요구하게 되었다. 이에 따라 지식의 범위 또한 확대되고 정보 전달 매체도 다양화되었으며 전달 속

* 상명대학교 문헌정보학과 교수

도도 신속, 정확하게 되었다.

이러한 사회 전반의 여건 변화는 학교 교육에도 파급되어 교육 이념의 재정립이 필요해지고 그에 수반한 교육 방법의 변혁까지 요구하게 되었다. 현대 학교 교육의 대표적인 변화는 교육의 내용에 관심과 주력을 경주하기보다는, 학생들에게 주어진 과제를 그들이 어떠한 방법으로 탐구하고 배우는가에 대한 학습 방법을 중요시하게 되었다.

일찍이 학교도서관을 학교 교육의 중심적인 담당 부서로서 이론화시킨 듀이(J. Dewey)의 업적과 같이 학교도서관은 학습 활동의 전 영역에 걸쳐 적극적으로 참여, 다양한 봉사할 하는 기관으로서의 장소가 되었다. 정보화 사회에 있어서 각자 훌륭한 역할을 다 하려면 철저하고 높은 수준의 교육이 필요하다. 그러므로 초·중·고등학교에서 기초적인 기술 즉 분석적이고, 평가적이며 지적인 기술과 문제 해결의 기술을 익힘으로서 오늘날의 고도 정보화 사회의 시민으로서의 자격을 갖추 수 있다.

이와 같이 기본적인 능력 증진시키는 학교 교육과 학교도서관과는 밀접한 관계를 가지게 된다. 학교도서관이 존재하여 이를 적극적으로 활용한 결과로 학생들의 보다 높은 학업 성취에 현저한 영향을 미치고 있다는 연구 결과는 여러 연구자에 의해 지적되고 있다.¹⁾²⁾³⁾

그럼에도 불구하고 현재 우리 나라의 학교도서관은 교수 학습에 있어서 지원 내지 보조적인 기관으로 간주되고 있으며 전통적인 기능이 자료의 보관소 내지 입시 준비를 위한 장소로 시설과 공간이 이용되고 있을 뿐이다. 따라서

- 1) Didier, Elaine K. "An Overview of Research on the Impact of School Library Media Programs on Student Achievement." *School Library Media Quarterly* 14 No.1 Fall 1985, 33~36.
- 2) Haycock, Ken. *What Works : Research about Teaching and Learning through the School's Library Resource Center*. Seattle and Vancouver : Rockland Press, 1992.
- 3) Woolls, Blanche, ed. *The Research of School Library Media Centers: Papers of the Treasure Mountain Research Retreat, Park City, Utah, October 17-18, 1989*. Castle Rock, CO : Hi Willow Research and Publications, 1990.

본 연구에서는 비교적 활발히 봉사되고 있는 학교도서관을 가지고 있는 서양의 제국가들의 학교도서관 발전 동향을 살펴보고, 효율적인 도서관 봉사가 가능하게 된 요인을 규명하고자 한다. 서양의 제국에서 학교도서관 발전에 미친 영향을 섭렵한 자료를 우리 나라의 여건과 특성에 적절히 활용함으로써 침체되어 있는 한국 학교도서관 발전에 커다란 도움이 될 것으로 사료된다.

외국의 도서관을 조사하고 연구할 필요를 갖는 것은 자기 나라의 도서관의 봉사를 보다 훌륭하게 개선하고 향상시키려는 극히 현실적이고도 실제적인 목적을 가진다. 지난 30년간 세계의 사회구조에 있어서 중요한 변화가 일어난 것은 세계적 즉 지구상의 전 세계의 상호 의존이 급격히 증가하였다. 국가간의 상호 의존이나 협력을 인식하고 진작시키는 태도와 자세는 비록 학교도서관에서도 수용할 필요성이 대두된다.

2. 연구의 방법과 범위

오늘날 학교 교육 내용의 혁신과 그 방법의 개선으로 새로운 학습 정보가 필요하게 되었고 다양한 매체를 이용하여 개별 학습의 효과를 향상시키기 위하여 학교도서관은 전통적인 역할에서 보다 현대적인 학교도서관 매체센터로서의 역할을 하여야 한다.

본 연구 목적은 이와 같은 시대적인 요구에 따라 앞서가는 서양제국가의 학교도서관⁴⁾⁵⁾⁶⁾ 변천 과정을 섭렵하고 그들의 발전 상황을 알아보며 여기에 기여한 제 요인을 파악하여 앞으로 우리 나라의 학교도서관 발전에 기초적인 자료로 활용하고자 한다. 방대한 문헌을 수집하고 검토하여 정리하였으며 연

4) Frances Laverne Carrol, *Recent Advances in School Librarianship*, N. Y. Pergamon, 1981, p. 38

5) *World Encyclopedia of Library and Information Services*, 3rd ed. Chicago American Library Association, 1933, p. 744

6) 김병주, 사서 교사의 역할에 대한 인식 연구, 성균관 대학교 대학원 박사 학위 논문, 1989, p. 17

구자의 경험과 서양제국가의 동료들의 의견을 수합하였다. 미국, 캐나다의 학교도서관을 연구의 대상으로 그 범위를 설정하였다. 각 나라의 환경에 대한 개관과 교육 상황을 알아보고 학교도서관의 발전 과정을 살피는 가운데 특히 인력, 행정 및 관리, 기준 및 법규, 전문 단체활동을 구체적으로 구분하여 비교, 분석 하였다.

II. 학교도서관의 봉사

1. 학교도서관과 교육

학교도서관의 목적은 학교의 목적과 동일하며 학교의 교육적 목적을 학교 도서관 운영에 결부시켜 구체화시키려는 것이다. 따라서 학교도서관은 교과 과정에서 필요로 하는 자료를 수집하여 제공함은 물론 학생들에게 적절한 자료를 활용하도록 선택 능력을 길러 줌으로써 그들이 도서관을 이용하는데 숙달되게 하여 깊은 관심을 갖게 하며 평생교육을 통하여 도서관 자료와 가까워 질 수 있는 바탕을 마련하여 건전한 학습 태도와 생활 태도를 갖는 훌륭한 인격체가 되게 하는 데 있다.

학교의 여러 가지 시설 중의 하나인 학교도서관은 그 학교의 교육 이념을 구현하고 교육 목적을 달성하기 위해 존재하는 것이기 때문에 학교도서관의 목적이나 목표는 그 학교 자체의 교육 목적이나 목표와 다르지 않다. 현대 교육의 목표는 창조적인 지성과 기능 양성, 자율적인 정신과 강인한 의지 육성, 인간애와 자연애를 겸비한 정서 함양, 근로 정신 터득, 봉사 정신 함양, 건장한 심신 유지, 애국적이며 국제 감각을 갖춘 폭넓은 인간형 형성 등을 들 수 있으며 이를 달성하는 데 있어서 학교도서관은 중추적인 역할을 하게 된다.⁷⁾

7) 김세익, 학교도서관 조직과 운영, 서울, 이화 여자 대학교 출판부, 1990. p. 18

21세기에 돌입하면서 오늘날의 교육은 경험주의 본질 주의에서부터 교사 중심 주의를 거쳐 진보주의로 변환함으로써 그 양상이 개선되었다. 이와 같은 변화는 교육철학에 커다란 영향을 미쳤고 새로운 교육 방법을 고안하게 되었으며 [새교육]의 이념이 싹트게 되었다.

새교육의 기본적 성격은 학생 중심 교육을 강화하며 학생의 요구, 전인적 발달, 개인차의 사실, 사회성 발달, 자발적인 활동들을 중시하며 학생들의 탐구심과 연구 습관을 기르는 민주적 교육에 있다. 따라서 학교의 교과서는 모든 지식을 갖춘 것이라기보다 교수 학습의 개시 점을 보여줄 뿐이다. 종래의 수업 방법을 단체 지도에서 개별 지도 방법으로 개선되었으며 단일 교사 중심 교육에서 단체 교사 중심 교육 방법을 채택하게 되었으며 암기나 기억보다 이해와 응용력을 기르는 방법을 활용하는 현대 교육 방법으로 전이하게 됨으로써 학습의 질이 도서관으로 이전되어 그 인쇄된 교과서 중심에서 탈피하여 도서관의 모든 교육 매체를 활용하게 되며, 전문적 사서 교사의 폭넓고 깊이 있는 도서관 봉사가 이루어지게 되었다. 학교교육에 있어서 도서관의 역할을 교육적으로 명백히 밝히는 바는 개성 중심과 학생 중심 교육이 주장하는 듀이의 교육철학이 그 근간을 이루었다.⁸⁾ 이와 같이 학교도서관이 교육적으로 운영이 됨으로써 가장 효율적이며 이상적인 학교교육의 장이 되는 것이다.

2. 학교도서관의 역할

학교교육의 보조 시설에서 탈피하여 그 본질상 학습 현장이며 교실이나 실험 실습실 동일한 차원에서의 학교도서관은 신교육 사상이 현실화됨으로써 그 존재가 더욱더 강조되고 있다. 학교도서관은 자료센터, 독서센터, 교사용

8) Mary V. Gaver, "School Libraries in the United States." School Libraries Metchen, N. J. Scarecrow 1972, p. 232

연구실로서의 역할은 매우 중요한 것이다.

학교도서관은 자료센터로써 보다 효율적인 교수 학습과 교수 목적을 달성하기 위하여 그 학교의 학생과 교사들의 요구를 충족시키는 다양한 자료를 구비하고 봉사하여야 한다. 각 교과와 특별활동의 각영역에 대한 적절한 자료를 제공함으로써 보다 양질의 결과를 기대할 수 있다. 독서센터로서의 역할 중 가장 기본적인 것으로 학생들의 성장 단계와 독서 능력 단계에 적절한 자료를 제공하여 그들로 하여금 독서에 대한 이해를 시켜야 학생들의 독서 의욕을 유발시키고 독서 습관을 기르도록 한다. 교사용 연구실로서의 역할은 교사에게 연구실이며 실험실습의 역할이다. 학생들에게 보다 양질의 지도와 그들에게 주어진 봉사 업무를 향상시키려는 의도로 활용할 수 있도록 교수 학습을 위한 교사 전용 자료와 일반 교양 자료를 충분히 제공하며 이에 따른 봉사를 수행한다.

한국교육개발원 연구 보고서에서는 학교도서관은 “종합 교육 정보 미디어 센터”로서의 기능과 신속한 정보 자료 제공 기능, 교수 학습 활동 전개에 따른 정보 자료 및 매체 활용에 관한 전문적 지도, 조언과 지원 기능, 독서 교육을 통한 정서 순화와 여가 선용 지도 기능 그리고 학부모 및 지역사회 주민을 위한 정보 자료 봉사 기능 등 다원적인 정보센터의 기능을 원활하게 수행할 수 있는 방향으로 개선, 확충하여야 함⁹⁾을 강조하고 있다.

학교도서관의 본질적인 정의를 김정소는¹⁰⁾ 교수 - 학습의 도구가 될 수 있는 모든 기록된 교육 매체와 기기, 시설을 통합하여 매체 전문가의 봉사를 필요로 하는 교육 활동의 중심적인 기능원이라고 정의하고 있다.

학교도서관의 기능과 역할의 변화에 따라 교육 프로그램의 주변 역할에서 본질적 역할로, 지원적 성격에서 선도적 성격으로 변신을 수반하였으며 오늘날 학교도서관을 학교도서관 매체센터, 종합교육정보센터, 학습지원센터, 교

9) 한국교육개발원, 도서관 체제 확립 및 운영 활성화 방안 연구, 서울, 한국교육개발원, 1987, p. 131~132.

10) 김정소, 학교도서관매체센터론, 대구, 계명대학교출판부, 1993, p. 21

육매체센터, 다중 매체 학습 실험센터 등으로 다양하게 부르고 있으나 엘스워스(Ralph Ellsworth)¹¹⁾는 학교교육의 방법 및 내용의 변화가 있어도 여전히 “학교”라는 명칭을 유지하듯이 도서관의 기능과 그 역할이 변경되고 확대되었다 하더라도 이를 다른 것으로 명명하기보다 “학교도서관”으로 그래도 호칭할 것을 주장하고 있다.

Ⅲ. 서양의 학교도서관 변천 과정

초기 학교도서관의 기원에 관해서는 나라에 따라, 사람에 따라 그 역사적 발생 과정을 다르게 주장하고 있다. 학교도서관의 기원으로서 영국의 Shrewshury 학교 내에 정부의 후원금으로 학습 교재 도서실을 설치할 것을 결정한 1575년의 법규에 그 시발점의 의미를 주고 있다.¹²⁾ 또한 ‘고대 메소포타미아에 사원도서관과 궁전 도서관이 있었으며(BC 2000~BC 500년 경) 그 당시 학교도서관에는 학생에게 필사 방법을 알려주고 교과서용 점토판과 사전, 문법책 등이 있었다.’¹³⁾ 라고 그 기원을 주장하기도 한다. 그러나 학교도서관이 학교 교육 계획에 직접적인 관련성을 가지고 학습자료센터로서 역할을 하게 된 것은 서양 제국에서도 그리 오래된 것은 아니며 1900년에 들어서면서 시작하였다. 이후 이와 같은 학습의 장으로서의 학교도서관 개념을 갖게 되었다. 그러므로 학교도서관은 20세기 교육의 특유한 결정체라고 할 수 있다.

11) Ralph Ellsworth, *The School Library*, N. Y. Educational Facilities Laboratories, 1963, p. 24 ~25

12) *Encyclopedia of Library and Information Science*, Vol. 26 Marcel Dekker 1979, p. 360

13) 서양도서관사, 전명숙. 정연경譯, 서울, 지성사, 1991, p. 30~31

1. 미국

50개 주와 Washington인 수도인 연방직할구로 이루어졌으며 총면적은 9,529,106km²로 총인구는 248,709,873(1990 Census)이다. 국제 관계는 UN, DAS, NATO, OECD 그리고 The Columbia Plan에 가입되어 있고 공식 언어로는 영어를 사용하고 있다. 일인당 년간 소득은 미화 21,530불이며 인구 증가율은 1%로서 문맹은 전체 인구의 4.5%로 나타나고 있다.¹⁴⁾

미국의 국가 교육목표는 전국민에게 중등교육 수준까지 무상 공교육을 실시하며 청소년에게 학습 의욕과 균등한 기회로 제공한다는 것이다. 인종, 성별 등을 초월한 평등주의를 기본으로 하고 있으나 세계의 문화, 학술, 사회 및 정치의 지도자를 육성하는 영재 교육에도 중점을 두고 있다.¹⁵⁾

교육에 있어서도 철저한 지방분권제를 취하고 있는 미국의 학교 제도도 주에 따라 차이가 있으나 금세기에 와서 6-3-3제가 출현해 급속히 보급되고 있고, 학년 중심의 교과과정을 운영함으로써 학생은 교구 및 학교간의 이동이 용이하다. 공교육 제도는 상·하향적으로 확대 되어 가고 있다. 연방 정부도 교육에 대한 직권은 가지고 있지 않으나 일반의 복지 증진이라는 차원에서 교육에 대한 재정 지원을 하며 국가적 차원에서의 통제를 필요로 하는 교육 사업에 관여하며 교육행정의 최일선단위인 지방 교육 당국 역시 자체 지역의 교육 발전을 위해 많은 노력을 한다.¹⁶⁾

학교도서관의 발생은 1800년대로 거슬러 올라갈 수 있으나 한편 식민지 시대에 교회내 교사의 책상 위에 성서·기도서를 묶어 둔 것을 효시로 삼기도 한다. 필라델피아의 사립학교에 1개실을 도서실로 사용하였던 1790년대로 추정하기도 한다. 1835년 공립학교에서 도서관이 신설된 동기는 뉴욕주 학교

14) World Geographical Encyclopedia, The America's, NY. McGraw Hill, 1994, p. 7~18

15) International Guide to Education Systems, Unesco 1979, p. 170

16) 김형철, 주경란. 학교 제도, 서울, 한국교육개발원, 1986, p. 307~309

구에 학교 도서관비를 위한 과제를 허가하는 법률이 제정되어 이루어졌다. 그 후 1839년에 코네티컷, 1886년 매사추세츠주 등 계속 여러 주에 교육구도서관법이 채택되었다.

1876년 연방교육국에서는 최초로 도서관에 관한 통계자료 수집에 착수하여 1200쪽의 상세한 보고서를 제출하였다. 이 보고서는 세계에 미국의 도서관 사정을 알리려는 목적이었으며 유럽의 교육계와 도서관계에도 커다란 영향을 미치게 되었다. 같은 해 미국 도서관 협회가 결성돼 학교도서관의 발전과 확장을 서두르게 되었다. 1890년대 고등학교 교장들과 산재해 있는 공공도서관의 관장들이 중등교육 수준에 학교도서관이 절실히 요구됨을 인식하고 공동으로 그 발전에 커다란 노력을 하기 시작했다. 1900년에 뉴욕주에 최초로 고등학교 사서가 임명되었다.

National Education Association(NEA)의 도서관부와 National Council of Teachers of English(NCTE)의 도서관계와 American Library Association(ALA)공동으로 학교도서관 봉사를 확장시키는데 적극 지원하기에 이르렀다. 1912년과 1915년 NEA와 뉴욕주의 교육 책임자들은 새로운 교과과정 개발에 있어서 학교도서관의 진가를 보여줄 것이라는 확신을 갖고 협동하여 노력하였다. 1923년 「The Certain Standards for Elementary School Libraies」가 발간되고 1933년 NEA의 초등학교 교장단들이 학교도서관의 교육적인 역할에 대한 중요성을 인식하고 발전을 위해 활동을 개시하였다. ALA에서 American Association of School Librarians(AASL)가 독립된 부서가 되는 1951년까지는 학교도서관은 전문단체내에서 막강한 위력은 없었다.

또한 교과과정의 변화, 교육공학, 사회경제적 압박, 출산의 증가, 경제불황 등의 기본 원리는 잠정적으로 남아 있게 되었다. 이와 같은 원리는 미국 도서관 협회 학교도서관부에 의해 '지침서' 기준에 잘 나타나고 있다. 학교도서관에 대한 철학의 변화를 이해하기 위해 기준을 열거할 필요가 있다.

1941년 ALA와 NEA에 의해 발간된 「School and Public Libraries

working Together in School Library Service」는 공공 도서관과 협동 봉사 활동을 증진시켰다. 1945년 공포된 기준인 「School Libraries for Today and Tommorrow」는 질적, 양적인 기준으로 학생과 교사에 대한 봉사를 집중적으로 할 것을 강조한 것으로 ALA에서 공포하였다.

1956년 종합 매체 센터의 성명서가 공포된 것은 「School Libraries as Instructional Materials Center」이며 1960년의 「Standards for School Library Programs」로서 학교 도서관 사서부와 20개 관련 단체의 대표들에 의해 쓰여진 기준으로 강력한 교육적 힘을 가지는 학교도서관 매체 센터임을 선언하였다. 1969년 「Standard for School Media Program」과 1975년 「Media Programs : District and School」은 AASL과 Division of Audio Visual Instruction of the NEA (현재는 Association for Educational Communications and Technology)에서 공동 출간하였다. 1969년, 1975년에 공포된 두 문서는 학교도서관 프로그램, 시설, 인력, 운영 그리고 매체 활용의 신장을 위한 지침서로 공헌하여 왔다. 새로운 지침서는 시대적인 요구에 적절한 것으로 1988년 「Information Power : Guidelines for School Library media Programs」가 공포되었다. 이 지침서는 ALA의 AASL과 NEA의 AECT와 공동으로 개발한 방대한 지침서이며 기준이다. 이는 계획 수립에서 시스템 접근을 사용하는 것을 적극적으로 권장하고 있다.

전문직 학교도서관 사서 교사는 주의 규정에 따라 도서관학과 시청각교육 프로그램을 이수한 자격증 소지자이다. 거의 대부분의 주에서는 교사 자격증을 소지한 후 도서관 매체 전문 자격증을 취득하여 사서 교사에 임한다. 그러므로 이는 교육직의 일종으로서 확립하고 있다. 대학 학부나 대학원 과정에서 학교도서관 전공 과정이 설치되어 있으며, ALA인가 학교로서 대학원 석사 과정은 도서관 전문직 양성 기관으로서 전국적 기준에 달하고 있는 곳이 북미에 약 60여개 정도 있다. 사서 교사는 우선 교사 자격증 소지자로서 도서관학을 이수한 자이다. 미국의 공립학교의 대부분 도서관에는 자격증을 가진 사서가 배치되어 있으며, 다만 25%의 사립학교에서는 비전문직 직원이

봉사하고 있을 뿐이다. 고등학교에서는 학생 500명당 매체 전문가는 1명을 배치하며, 일반 직원은 1명, 학생 보조원은 평균 8명이고 성인 봉사자도 이에 동참한다.¹⁷⁾ 이와 같이 도서관 직원에도 전문직과 비전문직 인력이 상호 협조하여 봉사에 임하고 있다.

학교 도서관 전문직을 위한 계속교육과 직원연수등은 학교 지역구에서 관심을 가지고 추진한다. 과학기술의 발전, 교수, 학습에 대한 연구와 사회와 인구학적인 변화의 결과에 따라 학교 도서관 인력의 재충전과 교육의 필요성을 느끼게 되었다. 따라서 도서관 매체 전문가로서의 사서 교사는 재교육에 있어서 수요자인 반면 제공자로 공인되고 있다.

미국의 학교 도서관 전문직 조직인 AASL는 전국적인 단체로서 1951년에 설립되었으며, 사무국은 Chicago의 ALA 사무국내에 위치하고 있다. AASL은 아동 및 청소년을 위한 ALA의 3개부서중의 한 부서이며, 회원은 주로 학교와 공공 도서관 사서가 참여하고 있다. AASL의 주요 임무는 초, 중등학교 도서관 매체 프로그램의 봉사와 자료와 관련하여 많은 활동을 개발하고 발전시키는 데에 있으며, 관계 인력의 개발에도 관심을 가지고 활동을 추진한다.

또한 50개주에 각기 협회를 가지고 있으며, 전문직 사서의 능력 개발 업무, 학교도서관 매체 센터의 발전을 위한 후원, 법규 제정이나 지침서와 기준의 개발, 그리고 예산을 위한 권고등 모체 협회의 활동과 대동소이하며 지역의 여건과 특성에 따라 활발히 움직이고 있다.

AECT는 학교 매체 전문가의 전문 직업 활동에 있어서 현저한 공을 이루고 있다. 이는 2개의 관련 부서를 가지고 있다. 즉 Division of Educational Media Management(DEMM)와 Division of School Media Specialist(DSMS)등이다. 이 부서들은 역시 학교 교육 구의 매체 관계자와 학교 내의 운영자들이 관심을 가지는 단체이며 년차 집회를 통하여 관련 정보를 교환하여 출판물로 간행·배포한다.

17) Center for Education Statistics. Statistics of Public and Private School Library Media Centers, 1985~1986, Rockvill, M. D., Westat, 1987 p. 14

많은 주에서 입법의 날을 창설했으며, 해마다 도서관관계 전문가들은 도서관 발전 기금요구에 대한 논의를 하기 위해 주지사와 입법 위원들을 만난다. 전진을 위한 전 국가적 로비의 노력은 워싱턴 시의 연중행사가 되었으며, 전국의 사서들은 그들 각각의 주에 대한 도서관 기금에 대한 입법을 지지하기 위한 단합된 단체를 결성하고 있다. 1990년대는 진정한 매체 센터의 개념이 대다수의 학교에서 실현되며, 학교 내의 총 교육 프로그램의 센터로서 학교 매체 프로그램이 부각될 것이다.

2. 캐나다

열 개의 Province(주)와 2개의 Territory(준 주)로 구성된 캐나다는 인구가 26,767,100(1991)명이다. 전국의 면적은 9,976,610km²의 광활한 나라이다. 국제 관계로는 UN, NATO, OECD, Columbia Plan과 Commonwealth에 가입하고 있으며, 공식 언어는 영어와 불어를 사용하고 있다. 일인당 년간 소득은 미화 22,040(1990)\$이며 년간 인구 증가율은 0.9%(1980~1989)이고, 문맹은 전체 인구의 4.4%(1991)로 나타나고 있다.¹⁸⁾ 북미 대륙의 약 북반분을 차지하고 있는 세계 제2의 면적의 국토로 16세기 이래 세계 각 지역에서 이민에 의해 발전해 온 다민족 국가이지만, 각 민족의 전통을 중요시하는 경향이 강하다.

캐나다의 교육제도는 Quebec을 제외하고는 다분히 미국의 경향과 이론에 영향을 받았으며, 교육 현장에서나 캐나다의 학교에서 사용되는 교육 자료에서도 그러하다. British North America Act(1867)에 따라 각 주의 교육은 통제를 받으며, 2개의 준 주의 교육은 연방 정부 소관이지만 그의 교육성은 없으며 많은 관청에서 분담하고 있다. 전국 수준의 교육 문제, 예컨대 교육 매체, 중등교육, 교과과정, 교육통계등의 조정과 협력은 Council of

18) World Geographical Encyclopedia, The Oceania, N. Y., McGraw Hill, 1994. p. 7~12

Ministers of Education에 의존하고 있다.

교육행정기관인 주교육청은 학교의 감독, 교과과정 제정, 교원자격 인정, 학술연구, 도서관 운영 등과 교육재정을 관장한다. 국가기관은 Canadian Education Association(CEA)와 Canadian Teacher's Federation(CTF)는 학교에서 발생하는 문제와 새로운 과제에 대한 논의를 위해 협의회를 구성하여 진행하는 대표적인 교육단체이다.

학교의 교육제도는 비록 지역적으로 다양성을 가지고 있지만, 초등교육의 기간은 6세에서 12세(1학년~6학년)이며 중등교육은 13세~18세(7학년~12학년)로 학생 교육을 담당하고 있으며, 캐나다의 모든 학생에게 12년간의 무상교육이 공급되며 첫 10년간의 교육은 의무교육이다.

캐나다의 학교에는 식민지 시대에서부터 교재로 사용하는 교육 자료가 있었으며 주로 교장, 교사, 주임급에 의해 운영되었다. 그러나 초기의 학교 도서관이 설립되게 한 법률은 1850년의 Commonwealth Act였고, 공립학교 도서관의 도서관 자료 선택은 어떤 종파에도 치우치지 않고 가능한 한 모든 분야의 자료를 총 망라하여 지방세와 중앙 정부의 지원으로 중앙에서 통제하는 서고에서 할인된 가격으로 구입하였다.

공공 도서관이 있는 지역에는 공공도서관의 아동 사서가 주기적으로 학교로 방문하여 오락적 독서를 위한 책들을 소개하고, 이동도서관은 학교를 대상으로 대출 봉사를 실시하였다. British Columbia의 Vancouver와 같은 곳에서는 학교 교육위원회가 공공 도서관 위원회와 상호간 협약을 맺고 많은 봉사를 확장시켰다. 1940년대에는 초·중등학교에서 도서관의 기능이 서서히 발전하게 었다. 중등학교에는 도서실이 설치되었고 공공도서관원에 의해 학교 내의 도서관이 운영되었다.

교육성이나 학교 위원회가 학교도서관의 필요성을 인식하기 시작한 것은 1960년대 중반기라고 볼 수 있다. 폭발적인 인구 증가와 경제력 증강으로 말미암아 새로운 혁신이 가능하게 되었다. 그 후 10년간 학교도서관 기능의 발전적변화를 가져 왔다. 새로운 교육과정 프로그램은 개인적 학습을 증진시켰

고, 연역적 교육 방법과 독립적인 독서를 불러 일으켰으며, 이 모든 것이 정보 서비스를 학교에 직접적으로 연결 가능케 한 계기가 되었다. 교사들은 보다 양질의 교육 훈련을 받아 새로운 교육 방법을 익히게 되고 도서관의 비인쇄 매체의 중요성을 인식하게 되었다.

그 동안 도서관은 단지 보조적인 역할에서 점점 교육적 프로그램에 있어 핵심적인 역할을 담당케 되었다. 도서관 책임자들은 교육에 있어서도 점점 직접적인 역할을 담당케 되었다. 이러한 역할의 변화는 전통적인 학교 도서관이라는 명칭에서 Learning Resource Center(LRC) 혹은 Instructional Material Center(IMC) 혹은 Media Center로 재명명 되었으며, 그 새로운 역할을 시도하게 되었다. 새로운 교수법의 도입은 우수한 학교도서관이 없이는 성공을 기대하기란 매우 어렵다는 것을 교육청은 인식하게 되었다. 학교도서관의 자료 확충, 진보적 도서관 봉사, 효과적 학습 환경 정비의 필요성이 지적되었으며 다매체 자료를 비치하고 전문 인력을 배치하여 학교마다 학교도서관을 배치하게 되었다. 따라서 모든 지역의 비록 작은 학교에서도 도서관 시설의 재정비를 하게 되었다.

1970년대에 이르러 학교도서관의 발전은 정착되고 자료의 다매체화는 세계에서 가장 진보되었다.¹⁹⁾ 학교도서관이란 명칭보다도 학교 다매체센터의 명칭이 더욱 적절한 표현이 되었다. 이와 같은 학교도서관의 정착에 커다란 공헌을 했다고 여겨지는 것은 새로이 조직된 전국적 학교도서관 전문 단체의 의욕적인 활동과 Provincial School Library supervisor의 임명이며 나아가서는 학교도서관 직원 양성의 표준적 교과과정의 재편성이다.

초·중등학교 도서관의 발전은 각 주의 학교위원회(학교구)의 책임에 있다. 각주에 따라 학교 도서관 정책이나 지도 자료를 공포하지만 발전에 관련되는 직접적인 국가적 입법은 없다. 그러나 일반적으로 효율적인 학교도서관 프로그램을 진작시키려는 의도에서 작성되는 것은 지역구에 맡겨진다. 계속

19) Franco Laverne Carrol, Recent Advances in School Librarianship New York, Pergamon, 1981. p. 38~39

하여 지역구의 학교도서관 협회와 관련 단체들은 학교도서관 프로그램의 중요성을 인식하는 성명서를 발표했고, 학교도서관 협회는 질적, 양적 기준을 명시한 법조항을 발전시켜 왔다. 이 조항들은 지역 정책과 규정을 작성하는데 척도로 사용되었다.

캐나다의 학교도서관 전문직을 사서교사라고 칭하고 있으며 학급에서의 교사로서 훈련을 받고 도서관학을 전공한 교육자를 의미한다. Ontario주를 제외하고는 학교도서관 프로그램을 담당하고 있는 교사들은 특별한 훈련이나 자격증을 필요로 하지는 않는다. Canadian School Library Association (CSLA)는 Canadian Library Association(CLA)의 지부로서 사서 교사의 자격 요건을 「The Qualifications for School Librarians」(1979)에 9개의 영역으로 나누어 밝히고 있다.

1981년 CSLA에서 발표한 「A Recommended Curriculum for Education for School Librarianship」에서는 사서는 교육 학사 학위를 받은 후 대학원 수준의 사서 프로그램을 취득하여 야합을 시사했다. 미국의 제도에 준하고 있으므로 최저 자격은 대학 학부 이수후 4학기(2년제) 대학원수를 뜻한다.

캐나다의 교육과 도서관 서비스는 헌법상 각 주의 책임하에 있고 관련되는 국가적 법규는 없다. 그러나 각 지방의 학교 도서관은 질적으로나 양적인 기준을 명시한 법 조항을 발전시켜 왔다. 이 조항들은 지역 정책과 규정들의 척도로써 사용되었다. 가끔 정부 부서와 전문적인 협회의 공동 정책으로써, 각 기관은 이 변화 과정에 중요 역할을 하며, 지역적 정책과 기준들의 수용에 구체화하였다. 예를 들면, Alberta의 「Learning Resources Council (LRS)」에서 나온 지침서가 지역적 정책과 기준을 위한 로비 활동에 사용되었고, Ministry of Education은 그 정책을 수행하도록 보완적 법률을 발전시키는데 주도적인 역할을 했다. 교사협회들도 이 과정에 참여했다. Nova Scotia에서는 Nova Scotia School Library Association에서 나온 기준들을 실행할 것이 그 모체적인 Nova Scotia Teachers Union에 의해 공식적인 정책으로 승인되었다. 대부분의 지역 구내 학교 도서관 협회들은 그들 지역

구의 교사 위원회와 연관되어지며, 지역구의 교육청과 직접적으로 접촉하는 것은 교사 위원회이다.

1967년의 CSLA에서 작성한 「Standards of Library Service for Canadian Schools」와 1977년의 CSLA와 Association for Media Technology in Education의 「Resource Services for Canadian Schools」의 공포는 도서관 프로그램의 좋은 예로서 명확한 규정들을 제시해 준다. CSLA는 지금 일련의 정책 방침서들에 대한 이 초기 문서를 시대에 맞추는 일을 하고 있다. 이러한 정책 문서는 기준으로서보다는 지침서로서의 성격에 더 치중케 될 것이다. 이러한 접근법은 지역 협회들과 지역 교육부들이 그들 지역의 교육적 필요성과 상황에 맞는 상세한 정책들과 기준들을 지속적으로 발전시켜 나가고 있는 CSLA에서 작성한 「Guidelines for Effective School Library Programs」도 5대 국가 협회의 지침서로 가장 최근의 문서이다.

각 주 정부의 교육부는, 각 학생들의 요구에 부응하는 주 내의 학교교육 프로그램에 대한 안내와 각 주의 지역 학교 위원회 현실에 맞는 지침을 정한다.

대표적인 주 정부 문서는 다음과 같다.

- 「Focus on Learning : An Integrated Program Model for Alberta School Libraries.」 Alberta Education, 1985. 67 pp.
- 「Partners in Action : The Library Resource Centre in the School Curriculum.」 Ontario Ministry of Education, 1982. 52 pp.
- 「Resource-based Learning : Policy, Guidelines and Responsibilities, for Saskatchewan Learning Resource Centres.」 Saskatchewan Education, 1987. 17 pp. 등이 있다.

캐나다의 전국적인 전문단체는 CLA로, 그 지부며 학교도서관을 위한 CSLA가 있다. 그 목표는 캐나다를 통틀어 도서관과 미디어 그리고 다른 연관된 분야와 학교 도서관 미디어 서비스를 발전시키고 진흥시키며, 회원들간에 경험들과 아이디어를 교환하며, 다른 그룹들과의 상호 협동과 도서관 사

서의 직위와 교육의 진보를 위한 조직들을 하나로 묶는 것을 그 목적으로 한다. CSLA는 그 목적 달성을 위해서는 기준들과 지침서의 발전, 회의 주관과 워크샵 활동, 광범위한 수상 프로그램을 통해 가능하다. 새로운 기준에 대한 공식적인 첫 문서는 1988년 6월에 출판된 「Guideliner for Effective School Library Programs : Rationale」이었다. 최근에 CSLA의 전문적 발전 프로그램은 협동 프로그램 계획 지속성과 교육, 지도력, 판권, 프로그램 평가를 포함한다. CSLA는 「School Libraries in Canada」라는 잡지를 3개월마다 출간한다.

CSLA의 수상 프로그램으로는 학교 도서관 미디어 전문인력과 학교 행정가들에 의해서 그 분야에서 좋은 예를 보인 사람에게 수상한다. 그것은 또한 연구 지원과 학교도서관 미디어 출판의 우수성에 대하여 표창을 한다. 각 지역들은 각각의 학교도서관협회를 가지고 있다. Ontario와 Quebec를 제외하고 이런 협회들은 각 지역구의 교사협회의 하부 단체이다. 이러한 배열은 캐나다의 교육이 각 지역의 문제이기 때문에 생겨났다. 각 협의회는 일반적으로 그 회원들에게 전문적인 발전을 제공해 줄뿐만 아니라 그들 지역 행정부에 로비 활동까지도 행한다. 각 지역구의 협회들은 신문 또는 정기간행물을 출판한다.

가령 예를 들면 「Alberta Learning Resources Journal,」 「The Book-mark」(British Columbia) 그리고 「The Medium」(Saskatchewan)과 같은 정기간행물은 학교 도서관 미디어 인력의 전문적 발전에 크게 기여한 것으로 CSLA는 인정하고 있다. 캐나다의 사서 교사들은 지역적 도서관 협의회에 적극 참여하여 전문적인 성장을 후원하는 행사를 준비하며 학교 도서관 미디어 프로그램의 향상을 위해 적극 활동하고 있다.

IV. 서양의 학교도서관 발전 경향 분석

학교도서관 봉사 활동에 있어서 보다 앞서가는 미국과 캐나다의 변천 과정을 3장에서 검토하였다. 본 장에서는 각국의 학교도서관 발전 경향을 각국의 환경과 교육과 학교도서관의 인력, 행정 및 관리, 기준 및 법규, 전문 단체 활동 등으로 구분하여 고찰하고자 한다. 미국과 캐나다는 북미에 위치한 광대한 국토를 가지고 있는 연방 국가들이며 세계 각지에서 이민에 의해 발전해 온 이민 국가라는 공통점을 가지지만 미국은 독립 전쟁을 경험한 국가인 반면 캐나다는 그러하지 않았으므로 각 민족의 전통을 중요시하는 경향이 강하다.

1. 환경과 교육

미국의 행정 구조는 50개주와 한 개의 연방직할구로 이루어진 나라이며 총인구는 248,709,873명이며 총면적은 9,529,106km²이다. 공식 언어로 영어를 사용하며 문맹률은 전체 인구의 4.5%이며 인구 증가율은 1%이다. 민주주의 국가로서 교육의 기회를 균등히 주며 학년 중심의 교과과정을 운영하고 6-3-3제가 도입된 후 사용하며 초·중등교육은 무상으로 실시되고 있다. 연방 정부의 Department of Education에서 전국적인 교육 정책을 기획하지만 초·중등학교의 설치 유지 관리 등의 권한은 주의 학구에 있다.

캐나다도 역시 10개의 주와 2개의 준 주를 가진 연방국가로서 26,767,100명의 인구이며 9,976,610km²의 광활한 국토를 가지고 있으며 공식 언어는 영어와 불어를 사용하고 있다. 문맹률은 전체 인구의 4.4%이며 연간 인구 증가율은 0.9%로 일인당 연간 소득은 미화 22,040불이다. 캐나다도 역시 민주주의 국가로 교육제도는 대부분 지역에서는 미국의 영향을 받고 있으며

British North America Act에 따라 각주의 교육은 통제 받으며 전국 수준의 교육 문제, 예컨대 교육 매체, 중등교육, 교과과정 등의 조정과 협력은 Council of Ministers of Education에 의존하고 있다. 학교 교육제도는 비록 지역적으로 차이가 있으나 대체로 초등교육 기간은 6세~12세이며 중등교육 이간은 13세~18세로 캐나다의 모든 학생은 12년간의 무상교육을 받을 수 있고 첫 10년간은 의무교육을 받게 된다.

2. 인력

미국도 캐나다와 유사하여 학교도서관은 대체로 전문직 사서 교사에 의해 운영된다. 대부분의 미국 초·중등학교에는 사서교사가 배치되어 있으나 캐나다는 이에 비해 미흡하며 사서교사 배치는 권장적이며 강제적인 법에 의한 것은 아니다. 사서의 교육도 두 나라 모두 우선 학부에서 교사 자격증을 취득한 후 약 2개년의 대학원 수준 도서관학 전공 수업을 이수하여야 된다. 이와 같은 제도는 캐나다에서는 미국의 영향을 받은 제도이다. 기타 준 전문직과 자원 봉사자들의 협조는 어느 지역에서나 적극적이다.

3. 행정 및 관리

미국의 도서관 운영의 특징은 주 혹은 학교구에 따라서 운영 조직되므로 그 수준이나 봉사면에서 상이한 점이 있다. 복수의 학교를 포함한 학교구 혹은 단일 학교 단위의 운영을 볼 수 있으며 학교구 단위의 운영은 증가하고 있다. 1960년대에는 학교구 혹은 주 수준의 학교도서관 담당국이 설치되어 그 이후로 담당국이 강한 지도력을 발휘하게 되었다. 그리하여 각 학교도서관은 학교구의 도서관 담당관의 지도 감독을 받게 되었다. 캐나다에서는 초·중등 학교도서관은 주 및 학교구(학교 위원회)의 책임하에 운영되며 정책이

나 지침서, 기준 등을 공표하고 있으며 모든 업무는 주 법규에 따라 실행된다. British Columbia주를 제외하고는 모든 주에 학교도서관 담당자가 임명되며 그들의 임무는 기본 자료 선정 목록을 편집하고 참고 자료 목록 작성, 현직 교원 연수를 실시하며 교사와 도서관 사서에게 적용되고 있다.

양국 모두 전국 수준의 도서관 협회의 협조와 지도를 계속 받고 있으며 교육기관과의 연계 활동 또한 커다란 힘이 되고 있다.

4. 기준과 법규

미국은 전세계에서 가장 앞서가는 현대적 학교도서관을 운영하고 있다. 도서관 관계 기구와 교육 관계 기구 모두 학교도서관의 역할에 대한 깊은 이해를 가지고 운영의 지침을 계속 공표하며 시대적 변화에 따라 수정, 보완하고 있다. 최초의 기준은 1920년에 NEA의 영어교사회의 후원으로 작성된 양적 기준과 1925년의 평가기준, 1945년의 개념정립기준, 1960년의 자료센타기준, 1969년의 미디어 프로그램기준, 1975년의 미디어 프로그램협력망기준, 1988년의 정보활용력 기준으로 자기 그 특성을 나타내고 있다.²⁰⁾

특히 학교도서관 지침관계 기준과 전문도서관 단체에서와 공동으로 교육전문단체에서 출판 간행하고 있으며 그들은 아래와 같다.

- 「*Standard Library Organization and Equipment for Secondary Schools of Different Sizes*」 Chicago : American Library Assn. 1920
- 「*Elementary School Library Standards*」 Chicago : American Library Assn., 1925
- 「*School Libraries for Today and Tomorrow : Functions and Standards*」 Chicago : American Library Assn., 1945
- 「*Standards for School Library Programs*」 Chicago : American Li-

20) 김효정, 학교도서관 기준에 관한 연구, 박사 학위논문, 상명 대학교, 1996, p. 43

brary Assn., 1960

○ 「*Quantitative Standards for Audiovisual Personnel, Equipment, and Materials in Elementary, Secondary, and Higher Education*」 Washington : National Education Assn., 1966

○ 「*Standards for School Media Programs*」 Chicago and Washington : American Library Assn. and National Education Assn., 1969

○ 「*Media Programs : District and School*」 Chicago and Washington : American Library Assn. and Assn. for Educational Communications and Technology, 1975

○ 「*Information Power : Guidelines for School Library Media Programs*」 Chicago and Washington : American Library Assn. and Assn. for Educational Communications and Technology, 1988

캐나다의 학교도서관은 미국의 영향을 직,간접적으로 받아 1960년대 이래 급속히 발전하여 오고 있으며 도서관의 매체의 현대화는 세계 어느 국가에 비할 바 없이 다양하며 진보적이다. 캐나다에서는 기준으로서보다는 지침서로서의 성격을 가진 학교도서관의 전반적인 운영에 관한 문서가 1960년대 후반에서 현재까지 계속 수정, 보완하여 공포되고 있다. 학교 교육의 변화, 전국적 도서관협회와 주 학교도서관협회, 교육 관계 기구의 강력한 추진, 경제력 증강 등은 학교도서관의 제 활동을 더욱 촉진시켰다. 또한 오늘날의 캐나다 학교도서관 운영의 방향을 전해 주는 지침서와 기준의 공포는 양질의 봉사에 커다란 영향을 미쳤다.

전국적인 지침서는 아래와 같다.

○ 「*Guidelines for Effective School Library Programs.*」 1988.

Canadian School Library Association.

○ *The Qualifications for School Librarians.* Canadian School Library Association, 1979.

- *A Recommended Curriculum for Education for School Librarianship.*
Canadian School Library Association, 1981.
- *Resource Services for Canadian Schools. Prepared for the Canadian School Library Association and the Association for Media and Technology in Education.*
McGraw-Hill Ryerson, 1977.
- *Standards of Library Service for Canadian Schools.* Recommended by the Canadian School Library Association. Ryerson Press, 1967.

5. 전문 단체

미국의 학교도서관은 연방교육국에서 학교도서관에 관한 기본적인 정책을 책정하고 적극 후원 지도하며 주 지방교육구의 책임하에 운영되고 있다. 따라서 Department of Education, NEA의 도서관부, NCTE의 도서관계 AECT(DEMM과 DSMS)등 관계 기관의 후원과 지도 협조로 학교 도서관 관계 통계자료, 보고서, 지침서, 기준, 법규 등의 문서를 공포하여 수정 보완 작업을 계속하고 있다. 또한 AASL의 적극적인 활동은 관계 교육 단체와 조화를 이루고 있어 도서관 발전에 커다란 기여를 하고 있다.

도서관 협회의 연합체인 International Federation of Library Associational Institution(IFLA)내에 Section과 School Libraries와 International Association of School Librarianship(IASL)과 International Reading Association(IRA)등 국제적인 기구에 가입되어 있다. 학교도서관 봉사의 발전과 모든 관련 기관과의 협력을 위한 국제적 회합의 장으로서 또한 전세계의 도서관에 대한 원조를 제 계획 입안하는 이와 같은 국제적인 기구에서 지도자적인 역할을 하고 있다.

캐나다에서는 CLS 학교도서관 관계 부서로 CSLA가 있으며 사서교사의 권익, 계속 교육과 도서관의 발전을 위한 활동을 하는 것을 주목적으로 설립되었다. 이 조직은 캐나다의 교육 관제 단체와 긴밀한 관계를 가지며 지역 학교구와 지역 도서관 단체와도 상호의존적이며 전문적 사서의 성장과 학교도서관 프로그램 개발 등을 논의한다. 나아가서 통계자료, 지침서 및 기준의 작성을 하며 사서교사에게 요구되는 제 능력, 즉 자질을 제시하고 있다.

또한 캐나다의 학교도서관 협회는 각 주 마다 결성되어 있고 Ontario주 이외는 모두 교직원단체, 즉 교사협회, 교직원조합, 교직원연합회들의 한 부회이다.

V. 결 론

1. 학교도서관을 지도 감독하는 지역 교육구가 있으며 지역교육구에는 학교도서관 담당관이 대부분 임명되어 지도, 감독을 한다.

2. 학교 지역교육구의 도서관 담당관과 교장, 교사, 사서교사는 학교도서관의 교육적 역할을 깊이 인식하며 상호 협동하여 발전을 위하여 적극 노력한다.

3. 학교도서관에 관하여 각계의 의견을 수렴하고 현장 조사를 하고 통계자료를 수집작성하여 설명서, 지침서, 기준 등을 계속 수정·보완하여 공포하므로써 발전 방향을 제시한다.

4. 학교도서관 발전을 위하여 교육단체, 도서관단체 등 전문단체들과 개인 재단에서 체계적으로 연구하고, 지도하고, 경제적인 후원을 아끼지 않는다.

5. 학교도서관의 건전한 발전을 도모하기 위하여 계속적으로 의무 규정과 이에 따르는 법이 제정되었다.

〈참 고 문 헌〉

- 국 내 -

1. 김정동. 1979. “사회 발전의 개념과 지표” 서울, 한국교육개발원.
2. 김병주. 1989. 사서 교사의 역할에 대한 인식 연구, 박사 학위논문, 성균관대학교.
3. 김영철, 주경란. 1986. 학교 제도. 서울, 한국교육개발원.
4. 김용철. 1991. 교수 학습의 효율화를 위한 학교도서관의 모형 개발, 박사 학위, 중대 대학원.
5. 김정소. 1993. 학교도서관매체운영론. 대구, 계명대출판부.
6. 김효정. 1996. 학교도서관 기준에 관한 연구, 박사 학위논문, 상명대학교.
7. 서진원. 1992. “교육 자료 센터의 구성과 역할에 관한 연구.” 국회도서관보 29, 3. p. 5~13.
8. 서울 특별시 교육 연구원 편. 1996, 서울교육사, 서울 특별시 교육청.
9. 손문철. “학교도서관 직원의 자질과 그 직무에 관한 연구 - 사서 교사를 중심으로” 도서관학 논집 7(1980) 한국도서관, 정보학회.
10. 손정표. 1988. “학교도서관 장서 및 시설 기준 개선 방안” 대구 학교도서관 2.
11. 변우열. 1995. “독서에 의한 인격 형성.” 한국도서관, 정보학회. 제23집.
12. 유소영, 한윤옥. 1996. 학교도서관과 교육, 서울, 건국 대학교 출판부.
13. 최정태, “학교도서관의 발전과 현직 교사의 인식에 관한 고찰.” 국립대학교 도서관보 3(1985)

- 국 외 -

각주로 대신함

A study on the Development Trends of School Libraries in Western World

Kim, Byong Ju*

〈Abstract〉

The purpose of this study is to survey the development trends of school libraries in the western world namely U. S. A., Canada by analyzing such items as education and environment, staff, policy, standard and professional organization, and to find out how and why they were able to maintain efficient library services.

The major findings are summarized as follows :

- (1) There are school district supervisor whose functions are to direct and supervise the school libraries in the district.
- (2) The school district supervisor, school administrator, Teacher and Teacher librarian all recognize the importance of its educational role and cooperate together for the development.
- (3) They gether statistical data on school library for continuous revision of statement, guideline and standard.
- (4) Not only the educational organization and the library organization but also the private foundation conduct system-

* Professor, Dept. of Library & Information Science, Sangmyung University.

atic research and extend financial aid for the development of school library.

(5) The Compulsory Codes and pertinent laws have been enacted to promote school library development.