주요개념 : 기본간호학 실습교육

기본 간호학 실습교육의 현황

유 재 희*

I. 서 론

1. 연구의 필요성

하루가 다르게 변화 발전하는 현대사회의 흐름 속에서 간호계에도 역동적인 변화와 도전의 시대가 이미 시작되었다. 기본 간호학은 간호학을 전공하는 학생들이 맨 처음 이수해야 하는 전공과목으로 간호학의 가장 기초가 되는 분야이다. 기본 간호학은 간호학습의 기초가 되며 인간의 기본 건강 요구에 바탕을 둔 간호학 원리를 실제로 적용하는 과정을 다루는 학문이며, 모든 대상자에게 어떠한 간호 현장에서든지 적용될 수 있는 기본간호 실무를 익히는 과정이다.

간호학을 전공으로 하는 경우 간호의 대상자는 생명을 가지고 있는 인간을 대상으로 하기 때문에 현장 실습에서 한치의 실수도 허용되어서는 않된다. 그러므로 현장 실습 전에 기본간호 실습실에서 철저하고 효율적인 실습이 사전에 이루어져야 된다.

기본 간호학은 간호학의 다른 학문 분야보다 가장 기본을 다루는 분야이므로 변화의 영향을 적게 받는다고 할 수 있다. 그동안 기본 간호 실습 내용 및 기본 간호 실습에 대한 간호학생들의 반응에 대한 연구가 김(1976), 최(1980), 김(1989), 유(1992) 등에 의하여 수행되었으나 연구 대상이 소수 학교로 제한되었고, 전국의 간호대학 및 간호전문대학을 대상으로 기본간호 실습교육의 현황이 조사 분석된 것이 없었으므로 본 연구에서 이를 파악하여 문제점을 찾아보고, 이를 개선하는데 필요한 기초 자료를 제공하고자 본 연구를 시도하였으며, 구체적 목적은 다음과 같다.

1) 기본 간호학 이수 학점을 파악하고 학제별로 비교해 본다.
2) 기본 간호학 실습 지도 현황을 파악하고 학제별로 비교해 본다.
3) 기본 간호학 실습 교육 내용 및 할당 시간을 파악해 보고 학제별로 비교해 본다.
4) 기본 간호학과 관련된 임상 실습 여부를 파악해보고 학제별로 비교해 본다.

2. 연구의 제한점

본 연구의 자료 수집에 응해 준 전국의 대학 과정 24개교 중 12개교, 전문대학 과정 44개교 중 24개교의 자료를 분석하였기 때문에 전국의 모든

* 경기전문대학 간호과

대학 과정과 전문대학 과정의 자료를 분석할 시는 본 연구 결과와 차이가 있을 수 있다.

Ⅱ. 연구방법

1. 연구자료 및 연구방법

기본 간호학 실습 교육의 현황을 파악하기 위하여 1995년 9월 5일부터 10월 5일까지 전국 간호교육 기관 기본 간호학 담당 교수에게 우편으로 기본 간호학 실습교육과 관계된 설문지 및 기본간호 실습교육 과정을 수집하였다. 기본 간호학 실습교육과 관계된 설문지 발송시 본 대학의 기본간호 실습교육 과정을 예시로 제시하여 그에 맞는 실습교육 과정을 작성토록 했으며, 각 대학 자체의 실습교육 계획서나 양식을 보내 준 대학은 연구자가 본 대학 양식에 의거 분석하여 적용하였다. 이 과정에서 불분명한 부분은 해당 대학의 담당 교수에게 문의하여 해결하였다.

일정 기일내에 수집되지 않은 기관은 재차 우편과 전화로 협조를 의뢰하여 자료를 수집한 결과 대학은 24개교 중 12개교, 전문대학은 44개교 중 24개교의 자료가 본 연구에 분석 자료로 이용되었다. 대학과정 중 4개교 전문대학 과정중 5개교의 자료는 완전치 않아 분석에서 제외하였다.

2. 자료분석방법

수집된 자료는 연구목적에 따라 백분율로 통계처리하였다.

Ⅲ. 연구결과 및 논의

1. 대상학교의 특성

대학 과정 12개교의 한학년 학생수는 41명~80명이 50.0%(6개교)로써 제일 많았고 0~40명이 41.7%(5개교), 81~120명은 8.3%(1개교) 이었다. 120명 이상인 학교는 없었다. 전문대학 과정 24개교의 한학년 학생수는 81~120명이 29.1%(7개교)로써 제일 많았고, 그다음 41~80명이 25.0%(6개교), 121~160명이 20.8%(5개교)의 순이었다. 200명이 넘는 전문대학도 1개교 있었다.〈표 1〉

대한간호 학술부(1995) 간호교육 실태조사에 의하면 '94년도 간호교육기관의 1학년 재학생 비율은 대학 과정이 19.2%(1302명)이었고, 전문대학 과정이 80.8%(5484명) 이었다.

연구대상학교 36개교중 주간만 있는 대학이 86.1%(31개교) 이었고, 주. 야간이 함께 있는 대학은 11.1%(4개교) 이었으며, 야간만 있는 대학도 2.8%(1개교) 있었다.〈표 1〉

〈표 1〉 대상학교의 특성

특 성	대학과정 학교수(%)	전문대학과정 학교수(%)	계 학교수(%)
• 한 학년 학생수			
0~ 40	5(41.7)	1(4.2)	6(16.7)
41~ 80	6(50.0)	6(25.0)	12(33.3)
81~120	1(8.3)	7(29.1)	8(22.2)
121~160	-	5(20.8)	5(13.9)
161~200	-	4(16.7)	4(11.1)
201~240	-	1(4.2)	1(2.8)
• 주·야간별 학교수			
주 간	12(100.0)	19(79.2)	31(86.1)
주·야간	-	4(16.6)	4(11.1)
야 간	-	1(4.2)	1(2.8)
계	12(100.0)	24(100.0)	36(100.0)

2. 기본간호학 이수학점

1) 기본간호학 이수학점은 전체적으로 4학점부터 10학점까지 큰 차이를 보였으며 이를 구분해 보면 대학 과정은 4학점부터 8학점까지 있었다. 이중 7학점이 50.0%로 제일 많았고 그다음 6학점이 25.0% 이었다.

이는 정 등(1994)이 조사한 '91년도 자료와 비교해볼때 7학점 42.9%, 6학점 14.3%의 순으로 본 연구 결과와 비슷한 결과임을 알 수 있었다. 전문대학 과정은 7학점부터 10학점까지 있었으며 9학점이 50.0%로 제일 많았고, 그다음 8학점이 25.0%로써 정 등(1994)이 조사한 '91년도 자료와 비교해 볼때 9학점 53.3%, 8학점 30.3%와 크게

변하지 않았음을 알 수 있었다.

이와같이 대학 과정이 전문대학 과정에 비해 기본 간호학 이수 학점이 2학점 정도 적은 이유는 송, 박 및 최(1994)의 교육과정 분석에서 알 수 있듯이 대학 과정은 14개교중 12개교(85.7%)에서 간호학 개론 과목으로 2~3학점을, 14개교중 4개교(28.6%)에서 간호과정 과목으로 2~3학점을 각각 개설하고 있었음에 비해, 전문대학 과정은 간호학 개론 과목으로 14개교중 2개교(14.3%)에서 2학점을, 간호과정 과목으로 14개교 중 3개교(21.4%)만이 2학점을 개설 하였으므로, 대학 과정은 전문대학 과정에 비해 이러한 과목에서 기본 간호학의 내용이 많이 다루어지고 있기 때문이라고 생각된다.〈표 2-1〉

2) 기본 간호학 이론 학점은 대학 과정은 5학점이 50.0%로써 제일 많았고 그 다음 3학점, 4학점이 각각 16.7% 이었다. 전문대학 과정은 6학점이 66.6%로써 제일 많았고 4학점 16.7%, 5학점 8.3% 순이었다. 정 등(1994)의 '91년도 조사된 자료와 비교해 볼 때, 대학 과정의 이론 학점이 과거 4학점 28.6%, 5학점 21.4%에서 현재 5학점 50.0%로 나타난 것은 다소 대학 과정에서 기본 간호학 이수 학점이 늘어난 것으로 보여진다. 전문대학 과정도 과거 6학점 53.3%, 5학점 23.3%에서 현재 6학점 66.6%, 4학점 16.7%, 5학점 8.3%로 전문대학 과정에서도 6학점으로 다소 늘어난 것으로 보여진다. 5학점인 전문대학은 줄었다. 그러나 아직도 대학 과정이 전문대학 과정보다 1학점 정도 적게 나타난 것은 앞에서도 설명했듯이 기본간호학 교과내용이 간호학개론, 간호과정 과목에서 다루어지고 있기 때문이다.〈표 2-1〉

3) 기본 간호학 실습 학점은 대학 과정에서는 2학점 66.7%, 3학점 33.3%로 모두 이 두 학점에 속해 있었다. 전문대학 과정에서는 3학점 62.5%, 2학점 20.8%, 4학점 16.7%의 순이었다. 이를 정 등(1994)의 '91년 자료와 비교해 볼 때 대학 과정은 과거 2학점 42.9%, 3학점 35.7%에서 현재 2학점 66.7%, 3학점 33.3%로 2학점인 대학이 다소 늘어난 것을 알수 있었다.

전문대학 과정도 과거 3학점 53.3%, 4학점 26.7%, 2학점 13.3%에서 현재 3학점 63.0%, 4학점 17.0%, 2학점 20.0%로서 3학점은 다소 늘고, 4학점은 다소 줄어든 것을 알 수 있었다. 실습 학점도 대학 과정이 1학점 정도 전문대학 과정보다 적었다.〈표 2-1〉

4) 1학점당 실습 시간이 2시간인 학교가 전체 36개교 중 69.4%로 제일 많았고 3시간인 학교는 27.8% 이었다. 대학 과정에서는 한 학점당 2시간인 학교가 41.7%, 3시간인 학교가 50.0% 이었다. 전문대학 과정에서는 2시간인 학교가 83.3%, 3시간인 학교가 16.7% 이었다. 이를 정 등(1994)의 '91년도 조사된 자료와 비교해 볼 때 대학 과정은

〈표 2-1〉 기본 간호학 이수 학점

	총 이 수 학 점			이 론 학 점			실 습 학 점		
학점	대학과정 학교수(%)	전문대학 학교수(%)	계 수(%)	대학과정 학교수(%)	전문대학 학교수(%)	계 수(%)	대학과정 학교수(%)	전문대학 학교수(%)	계 수(%)
2	-	-	-	1(8.3)	-	1(2.8)	8(66.7)	5(20.8)	13(36.1)
3	-	-	-	2(16.7)	1(4.2)	3(8.3)	4(33.3)	15(62.5)	19(52.8)
4	1(8.3)	-	1(2.8)	2(16.7)	4(16.7)	6(16.7)	-	4(16.7)	4(11.1)
5	-	-	-	6(50.0)	2(8.3)	8(22.2)	-	-	-
6	3(25.0)	-	3(8.3)	1(8.3)	16(66.6)	17(47.2)	-	-	-
7	6(50.0)	4(16.7)	10(27.8)	-	-	-	-	-	-
8	2(16.7)	6(25.0)	8(22.2)	-	1(4.2)	1(2.8)	-	-	-
9	-	12(50.0)	12(33.3)	-	-	-	-	-	-
10	-	2(8.3)	2(5.6)	-	-	-	-	-	-
계	12(100.0)	24(100.0)	36(100.0)	12(100.0)	24(100.0)	36(100.0)	12(100.0)	24(100.0)	36(100.0)

과거 2시간 42.9%, 3시간 42.9%에서 현재 2시간 41.7%, 3시간 50.0%로써 큰 차이가 없었고, 전문대학 과정은 과거 2시간 66.7%에서 현재 2시간 83.3%로써 1학점당 실습 시간이 2시간인 전문대학이 다소 늘어난 것으로 생각된다.〈표 2-2〉

〈표 2-2〉 실습 1학점당 실습시간수

실습시간수	대학과정 학교수(%)	전문대학과정 학교수(%)	계 학교수(%)
2	5(41.7)	20(83.3)	25(69.4)
3	6(50.0)	4(16.7)	10(27.8)
4	1(8.3)	−	1(2.8)
계	12(100.0)	24(100.0)	36(100.0)

3. 기본 간호학 실습지도 현황

기본 간호학 실습시 실습지도요원(교수 및 조교 포함) 1인당 지도 학생수는 11~20명인 학교가 52.8%로써 제일 많았고 0~10명이 19.4%, 21~30명이 13.9%, 31~40명이 13.9%의 순이었다. 이는 정 등(1994)의 '91년 자료와 비교해 볼 때 과거 31~40명 34.1%, 21~30명 20.5%로 나타났던 것은 교수 1인당 지도 학생수를 조사하였고 이때 조교의 보조는 포함시키지 않았기 때문으로 생각된다. 대학 과정은 0~10명 41.7%, 11~20명이 41.7%로 20명 이내가 83.4%를 차지함에 비해 전문대학 과정은 11~20명이 58.4%로 제일 많았으나 21~30명이 12.5%, 31~40명도 20.8%나 되었다.

이는 앞에서도 지적했듯이 전문대학 과정의 간호 학생수(80.8%)가 대학 과정의 간호 학생수(19.2%)에 비해 훨씬 많으면서도 실습 지도가 충실히 이루어지지 않고 있음을 나타내며, 최근 급격히 증과 증원되고 있는 간호 전문 대학에서 기본 간호의 질적인 실습 지도에 문제점으로 대두될 수 있다고 본다.〈표 3〉

〈표 3〉 실습지도요원 1인당 기본간호 실습지도 학생수

지도학생수	대학과정 학교수(%)	전문대학과정 학교수(%)	계 학교수(%)
0~10	5(41.7)	2(8.3)	7(19.4)
11~20	5(41.7)	14(58.4)	19(52.8)
21~30	2(16.6)	3(12.5)	5(13.9)
31~40	−	5(20.8)	5(13.9)
계	12(100.0)	24(100.0)	36(100.0)

※실습지도요원 : 교수 및 조교

4. 기본 간호학 실습 교육내용 및 실습 시간수

1) 간호실무의 기본기술(건강사정 및 간호과정 영역)〈표 4-1〉

(1) 활력증상 실습은 2시간부터 15시간까지 할당되어 있었다. 6시간 할당된 학교가 38.8%로써 제일 많았고, 그 다음이 8시간으로 22.2%이었다. 활력증상은 대학 과정과 전문대학 과정이 똑같이 6시간 할당이 제일 많았다. 2시간이 할당된 대학에서는 매 실습 시간마다 먼저 활력증상을 측정하게 한 후 그 다음 실습으로 운영하고 있었다.

(2) 간호과정 실습은 2시간부터 9시간까지 할당되어 있었으며, 실습 시간이 별도로 할당되지 않은 학교도 44.4% 이었다. 실습 시간을 할당한 학교중에는 4시간을 할당한 학교가 27.8%로 제일 많았다. 그 다음 2시간을 할당한 학교가 13.9%이었다.

(3) 신체검진 실습이 별도로 이루어지고 있는 학교가 19.5% 7개교 이었다. 대학 과정이 25.0%(3개교) 이었고, 전문대학이 16.7%(4개교) 이었다. 실습 시간은 2시간에서 8시간까지 있었으며, 8시간의 실습이 이루어지고 있는 대학에서는 기본간호 실습 이외의 별도의 신체검진 실습은 없었다.

(4) 기록 실습은 2시간부터 8시간까지 할당되어 있었으며, 실습 시간이 별도로 할당되지 않은 학교도 50.0%나 되었다. 실습 시간을 할당한 학교중에는 2시간을 할당한 학교가 22.2%로써 제일 많았고, 그 다음 3시간이 11.1%, 4시간이 11.1% 이었다. 대학 과정은 2시간이 16.7%, 3시간이 16.7%로 똑같이 할당 되었고, 전문대학 과정은 2시간이 22.2%로써 제일 많았다. 기록 실습시간이 별도로 할당되지 않고 매 실습시마다 그 실습에 관한 기록을 하게 하는 전문 대학이 1개교 있었다.

〈표 4-1〉 간호실무의 기본기술(건강사정 및 간호과정 영역)

실습시간수	대학과정 학교수(%)	전문대학과정 학교수(%)	계 학교수(%)
(1) 활력증상			
2	1(8.3)	−	1(2.8)
4	1(8.3)	4(16.7)	5(13.9)
5	1(8.3)	−	1(2.8)
6	7(58.4)	7(29.1)	14(38.8)
7	−	1(4.2)	1(2.8)
8	2(16.7)	6(25.0)	8(22.2)
9	−	3(12.5)	3(8.3)
12	−	2(8.3)	2(5.6)
15	−	1(4.2)	1(2.8)
(2) 간호과정			
0	4(33.4)	12(50.0)	16(44.4)
2	2(16.7)	3(12.5)	5(13.9)
3	1(8.3)	2(8.3)	3(8.3)
4	3(25.0)	7(29.2)	10(27.8)
6	1(8.3)	−	1(2.8)
9	1(8.3)	−	1(2.8)
(3) 신체검진			
0	9(75.0)	20(83.3)	29(80.5)
2	−	1(4.2)	1(2.8)
3	2(16.7)	−	2(5.6)
4	−	2(8.3)	2(5.6)
6	−	1(4.2)	1(2.8)
8	1(8.3)	−	1(2.8)
(4) 기록			
0	8(66.6)	10(41.6)	18(50.0)
2	2(16.7)	6(25.0)	8(22.2)
3	2(16.7)	2(8.3)	4(11.1)
4	−	4(16.7)	4(11.1)
8	−	1(4.2)	1(2.8)
매실습 끝날때마다	−	1(4.2)	1(2.8)
계	12(100.0)	24(100.0)	36(100.0)
(5) 효과적인 의사소통			
3시간		1	1
(6) 환자교육			
2시간		1	1
(7) 진단적 검사			
2시간		1	1
3시간		2	2

(5) 효과적인 의사소통을 위한 실습이 3시간 할당된 전문대학이 1개교 있었다.

(6) 환자 교육을 위한 실습이 2시간 할당된 전문대학이 1개교 있었다.

(7) 진단적 검사와 관계된 실습이 2~3시간 이루어지는 전문대학이 3개교 있었다.

2) 건강기능 양상별 간호 영역〈표 4-2〉

• 건강의 지각 및 관리

(1) 병원 견학 및 건강 사업기관 견학이 이루어지는 학교가 22.2%(8개교) 이었다. 대학 과정이 33.3%(4개교), 전문대학 과정이 16.7%(4개교)이었다. 그 외의 학교에서는 견학실습은 없었다.

(2) 기본간호 개념(건강, 간호 등)을 조사하여 실습시간에 발표를 갖는 학교가 8.3%(3개교) 있었다.

(3) 병원환경 관련 실습(실습실 orientation, 병원가구 및 기구)은 2시간이 27.7%, 4시간이 11.1%이였으며 실습시간이 할당되지 않은 학교도 47.2% 이었다.

• 영양 및 대사

(4) 수분 섭취량 배설량 측정과 관계된 실습이 1~3시간 이루어지는 학교가 41.7% 이었고, 그 외의 58.3% 학교에서는 특별히 실습시간이 할당되지 않았다. I/O 측정 실습을 할당하지 않은 학교는 그 중요성을 강의 시간에만 강의하는 학교도 있었고 위관영양 실습에서 함께 다루는 학교도 있었다. 1개의 대학 과정에서는 I/O 실습시 음식물의 칼로리 분석 및 계산을 함께 다루고 있었다.

(5) 위관삽입 및 위관영양 실습은 2시간에서부터 6시간까지 있었으며, 전체적으로 2시간 실습이 38.9%로써 제일 많았다. 대학 과정은 2시간 실습이 33.3%로써 제일 많았고, 전문대학 과정도 2시간이 41.6%로써 제일 많았다. 4시간의 실습 과정도 전체적으로 19.4%이었으며 실습시간이 할당되지 않은 학교도 19.4% 이었다.

• 배설

(6) 관장 실습은 2시간에서 6시간까지 있었으며 실습시간을 할당하지 않은 학교도 5.6%(2개교) 있었다. 2시간을 할당한 학교가 36.1%로 제일 많았고, 4시간이 27.7%로 그 다음 순이었다. 대학 과정은 2시간이 33.3%, 전문대학 과정은 2시간이 37.5%로 각각 제일 많았다. 그 다음 순으로는 대학 과정은 3시간이 25.0% 전문대학 과정

〈표 4-2〉 건강기능 양상별 간호

실습시간수	대학과정 학교수(%)	전문대학과정 학교수(%)	계 학교수(%)
• 건강의 지각 및 관리			
(1) 병원 및 건강사업기관 견학			
0	8(66.7)	20(83.3)	28(77.8)
2~3시간	4(33.3)	4(16.7)	8(22.2)
(2) 기본간호 개념 조사발표			
0	10(83.3)	23(95.8)	33(91.7)
2~3시간	2(16.7)	1(4.2)	3(8.3)
(3) 병원환경 관련 실습(실습실 orientation, 병실가구 및 기구)			
0	10(83.4)	7(29.2)	17(47.2)
1	–	1(4.2)	1(2.8)
2	–	10(41.6)	10(27.7)
3	1(8.3)	1(4.2)	2(5.6)
4	1(8.3)	3(12.5)	4(11.1)
6	–	2(8.3)	2(5.6)
• 영양 및 대사			
(4) 수분 섭취량 배설량 측정			
0	7(58.3)	14(58.3)	21(58.3)
1	2(16.7)	–	2(5.6)
2	2(16.7)	9(37.5)	11(30.5)
3	1(8.3)	1(4.2)	2(5.6)
(5) 위관삽입 및 위관영양			
0	3(25.0)	4(16.7)	7(19.5)
2	4(33.3)	10(41.6)	14(38.9)
3	2(16.7)	3(12.5)	5(13.9)
4	3(25.0)	4(16.7)	7(19.4)
6	–	3(12.5)	3(8.3)
• 배설			
(6) 관장			
0	2(16.7)	–	2(5.6)
2	4(33.3)	9(37.5)	13(36.1)
3	3(25.0)	3(12.5)	6(16.7)
4	2(16.7)	8(33.3)	10(27.7)
6	1(8.3)	4(16.7)	5(13.9)
(7) 도뇨			
2	2(16.7)	3(12.5)	5(13.9)
3	6(50.0)	1(4.2)	7(19.4)
4	2(16.7)	5(20.7)	7(19.4)
5	–	1(4.2)	1(2.8)
6	1(8.3)	10(41.6)	11(30.5)
7	–	1(4.2)	1(2.8)
8	1(8.3)	1(4.2)	2(5.6)
9	–	1(4.2)	1(2.8)
12	–	1(4.2)	1(2.8)
• 활동 및 운동			
(8) 침상 만들기			
2	3(25.0)	1(4.2)	4(11.1)
3	3(25.0)	3(12.5)	6(16.7)
4	3(25.0)	6(25.0)	9(25.0)
5	–	1(4.2)	1(2.8)
6	3(25.0)	8(33.2)	11(30.5)
8	–	3(12.5)	3(8.3)
12	–	1(4.2)	1(2.8)
18	–	1(4.2)	1(2.8)
(9) 체위			
0	6(50.0)	3(12.5)	9(25.0)
1	–	1(4.2)	1(2.8)
2	3(25.0)	14(58.3)	17(47.2)
3	3(25.0)	4(16.7)	7(19.4)
4	–	2(8.3)	2(5.6)
(10) 개인위생			
2	–	1(4.2)	1(2.8)
3	2(16.7)	1(4.2)	3(8.3)
4	4(33.3)	2(8.3)	6(16.7)
6	2(16.7)	9(37.5)	11(30.5)
8	2(16.7)	5(20.9)	7(19.4)
9	2(16.7)	2(8.3)	4(11.1)
10	–	2(8.3)	2(5.6)
12	–	2(8.3)	2(5.6)
(11) 근관절운동			
0	3(25.0)	3(12.5)	6(16.7)
2	4(33.3)	13(54.2)	17(47.2)
3	4(33.3)	3(12.5)	7(19.4)
4	1(8.3)	5(20.8)	6(16.7)
(12) 체위변경, 억제대, 목발사용법			
0	1(8.3)	2(8.3)	3(8.3)
2	4(33.3)	3(12.5)	7(19.4)
3	4(33.3)	1(4.2)	5(13.9)
4	2(16.7)	12(50.0)	14(38.9)
5	–	1(4.2)	1(2.8)
6	1(8.3)	4(16.6)	5(13.9)
8	–	1(4.2)	1(2.8)
(13) 흡입과 흡인			
0	1(8.3)	1(4.2)	2(5.6)
2	2(16.7)	9(37.6)	11(30.5)
3	4(33.3)	2(8.3)	6(16.7)
4	3(25.0)	5(20.8)	8(22.2)
6	2(16.7)	5(20.8)	7(19.4)
8	–	2(8.3)	2(5.6)
※ 심폐소생			
2	2	1	3
3	1	–	1
4	1	1	2
계	4	2	6
• 가치 · 신념			
(14) 임종간호			
0	9(75.0)	19(79.1)	28(77.7)
1	1(8.3)	–	1(2.8)
2	1(8.3)	3(12.5)	4(11.1)
3	–	1(4.2)	1(2.8)
4	–	1(4.2)	1(2.8)
6	1(8.3)	–	1(2.8)
계	12(100.0)	24(100.0)	36(100.0)

은 4시간이 33.3% 이었다.

(7) 도뇨 실습은 2시간부터 12시간까지 차이가 많았다. 전체적으로는 6시간이 할당된 학교가 30.5%로써 제일 많았다. 대학 과정은 3시간이 50.0%로 제일 많았고, 전문대학 과정은 6시간이 41.6%로 제일 많았다. 6시간 이상인 학교가 대학 과정은 1개교(8.3%) 이었고, 전문대학은 4개교(16.7%) 이었다. 도뇨 실습이(도뇨 실습시험 포함) 12시간인 전문대학도 1개교 있었다.

• 활동 및 운동

(8) 침상 만들기 실습은 2시간부터 18시간까지 할당되어 있었으며 6시간 할당된 학교가 30.5%로써 제일 많았고, 그 다음 순으로 4시간이 할당된 학교가 25.0%이었다. 대학 과정에서는 2시간 25.0%, 3시간 25.0%, 4시간 25.0%, 6시간 25.0%로 고루 분포되어 있었고, 전문대학 과정에서는 6시간이 할당된 학교가 33.2%로써 제일 많았다. 전문대학에서는 8시간이 할당된 학교도 12.5%(3개교) 있었으며 12시간, 18시간이 할당된 전문대학이 각각 1개교씩 포함되어 있었다.

(9) 체위와 관계된 실습은 1시간부터 4시간까지 있었으며 실습이 할당되지 않은 학교도 25.0%나 되었다. 2시간 실습이 47.2%로 제일 많았고, 3시간 실습이 19.4%로 그 다음 순이었다. 대학 과정은 실습이 없는 대학이 50.0%이었고, 전문 대학은 12.5%에서 실습이 없었다.

(10) 개인위생(구강간호, 욕창간호, 등맛사지, 침상목욕, 침상 머리 감기기)과 관계된 실습은 2시간에서 12시간까지 있었으며 6시간 실습이 30.5%로 제일 많았고, 8시간 실습이 19.4%, 4시간 실습이 16.7%의 순이었다. 대학 과정은 4시간이 33.3%로 제일 많았고, 전문대학 과정은 6시간이 37.5%로 제일 많았다. 10시간이상 실습이 할당된 학교도 전문대학에서 11.2%(4개교) 있었다. 실습 항목별 구강간호, 욕창간호, 등맛사지, 침상머리 감기기 등에 따른 시간 할당은 조사자료에 구분이 안되어 분석할 수 없었다.

(11) 근관절운동 실습은 2시간부터 4시간까지 있었으며 실습 시간이 별도로 할당되지 않은 학교도 16.7% 이었다. 2시간 실습이 47.2%로써 제일 많았고, 그 다음 3시간이 19.4%의 순이었다. 대학 과정은 25.0%에서 실습이 없었고, 전문대학 과정은 12.5%에서 실습이 없었다. 근관절 운동은 실습의 중요도로 보아 어느 대학에서나 실습이 이루어져야 된다고 생각된다.

(12) 체위변경, 억제대, 목발 사용법과 관계된 실습은 2시간부터 8시간까지 있었으며 실습이 할당되지 않은 학교도 8.3%(3개교) 있었다. 4시간 실습이 38.9%로 제일 많았고, 2시간 실습이 19.4%로 그 다음 순이었다. 대학 과정은 2시간 33.3%, 3시간 33.3%로 제일 많았고, 전문대학 과정은 4시간이 50.0%로 제일 많았다. 4시간 이상 8시간 이내로 실습이 할당된 학교는 19.5% 이었다.

(13) 흡입과 흡인 실습(산소흡입, 흡인, 기관절개관 간호)은 2시간부터 8시간까지 할당되어 있었다. 2시간이 할당된 학교가 30.5%로써 제일 많았고, 그 다음이 4시간으로 22.2% 이었다. 대학 과정은 3시간 33.3%로 제일 많았고, 전문대학 과정은 2시간이 37.6%로 제일 많았다. 전혀 실습시간을 할당하지 않은 학교도 2개교(5.6%) 있었다. 그러나 6시간~8시간을 할당한 대학도 25.0%나 되었다. 6시간~8시간을 할당한 대학은 심폐소생술을 포함하여 실습하는 대학도 있었으나 시간이 구분되어 조사되지 못했으므로 따로 분석할 수 없었다.

※ 심폐 소생술을 기본간호 실습시간에 따로 실습하는 학교가 6개교 있었으며 대학이 4개교 전문대학이 2개교 있었다. 2시간에서 4시간의 실습이 이루어지고 있었다.

• 가치신념

(14) 임종환자 간호 실습은 8개교(22.3%)에서 이루어지고 있었으며 실습 시간은 1시간에서 6시간까지 있었다. 대학 과정에서는 3개교(25.0%)에서 전문대학 과정에서는 5개교(20.9%)에서 실습이 이루어지고 있었으며 실습이 있는 8개교 중 5개교는 가톨릭 또는 기독교계 학교이었다. 1개교에서는 죽음과 관계된 문헌을 읽고 발표하는 시간을 가졌다.

3) 간호실무의 특수기술(치료적 간호 영역) 〈표 4-3〉

(1) 무균법 실습은 2시간부터 12시간까지 할당되어 있었다.6시간 할당된 학교가 27.7%로써 제일 많았고, 그 다음 4시간으로 25.0% 이었다. 대학 과정은 3시간 25.0%, 4시간 25.0%로 제일 많았다. 전문대학 과정은 6시간이 37.6%로 제일 많았다. 무균법 실습이 9시간이 넘는 전문대학이 24.9%나 되었다. 무균법 실습 시간이 2시간 내지 3시간으로 적게 할당된 학교는 대학 과정으로서 13.9%(5개교)이며, Video 등의 교육 자료를 주로 강의 시간에 활용하기 때문인 것으로 생각된다.

(2) 투약(주사약 준비법, 경구투여, 피내주사, 피하주사, 근육주사, 정맥주사, 주사와 관계된 약용산 계산 등)과 관계된 실습은 6시간에서 30시간까지 분포도 다양하고, 학교간 차이도 많았으며, 대체로 제일 많은 시간이 할당된 실습이었다. 대학 과정은 6 시간이 25%(3개교)로 제일 많았고, 그 다음은 8시간, 9시간, 10시간, 11시간, 12시간, 14시간, 15시간, 16시간, 18시간이 각 1개교(8.3%)씩 넓게 분포되어 있었다. 전문대학 과정도 8시간 12.5%(3개교), 10시간 12.5%(3개교), 12시간 12.5%(3개교), 16시간 12.5%(3개교), 18시간 12.5%(3개교)로 넓게 분포되어 있었다. 20시간이 넘은 학교도 전문 대학에서만 4개교(16.7%)가 있었다. 투약 실습도 실습 항목별(주사약 준비법, 경구투여, 피내주사, 피하주사, 근육주사, 정맥주사, 약용량 계산) 실습 시간에 대한 구분이 잘 안된 자료가 많아서 더 자세히 분석할 수 없었다. 대학과정 1개교에서는 투약 실습의 정맥천자 실습중 검사실 현장 실습을 나가고 있었다.

(3) 열 냉 이용과 관계된 실습은 1시간부터 9시간까지 있었다. 실습 시간이 할당되지 않은 학교도 11.1%(4개교)가 있었다. 2시간 실습이 33.3%로서 제일 많았고, 4시간 실습이 19.4%로 그 다음 순이었다. 대학 과정에서는 2시간이 41.8%로 제일 많았고, 전문대학 과정에서는 2시간이 29.2%로 제일 많았다. 6시간 이상인 학교가 대학에서 1개교(8.3%), 전문 대학에서 5개교(20.8%) 있었다.

(4) 상처간호 실습은 2시간부터 6시간까지 있었으며, 실습 시간이 할당되지 않은 학교도 41.7%나 되었다. 실습을 하는 학교중에는 2시간 실습이 36.1%로 제일 많았다. 대학 과정은 2시간이

〈표 4-3〉 간호실무의 특수기술(치료적 간호 영역)

실습시간수	대학과정 학교수(%)	전문대학과정 학교수(%)	계 학교수(%)
(1) 무균법			
2	2(16.7)	-	2(5.6)
3	3(25.0)	-	3(8.3)
4	3(25.0)	6(25.0)	9(25.0)
6	1(8.3)	9(37.6)	10(27.7)
8	1(8.3)	3(12.5)	4(11.1)
9	-	2(8.3)	2(5.6)
10	-	2(8.3)	2(5.6)
12	2(16.7)	2(8.3)	4(11.1)
(2) 투약			
6	3(25.0)	1(4.2)	4(11.1)
8	1(8.3)	3(12.5)	4(11.1)
9	1(8.3)	1(4.2)	2(5.6)
10	1(8.3)	3(12.5)	4(11.1)
11	1(8.3)	-	1(2.8)
12	1(8.3)	3(12.5)	4(11.1)
14	1(8.3)	2(8.3)	3(48.3)
15	1(8.3)	1(4.2)	2(5.6)
16	1(8.3)	3(12.5)	4(11.1)
18	1(8.3)	3(12.5)	4(11.1)
20	-	2(8.3)	2(5.6)
24	-	1(4.2)	1(2.8)
30	-	1(4.2)	1(2.8)
(3)열·냉 이용법			
0	1(8.3)	3(12.5)	4(11.1)
1	1(8.3)	-	1(2.8)
2	5(41.8)	7(29.2)	12(33.3)
3	3(25.0)	3(12.5)	6(16.7)
4	1(8.3)	6(25.0)	7(19.4)
6	-	5(20.8)	5(13.9)
9	1(8.3)	-	1(2.8)
(4) 상처간호			
0	4(33.3)	11(45.8)	15(41.7)
2	4(33.3)	9(37.5)	13(36.1)
3	2(16.7)	1(4.2)	3(8.3)
4	1(8.3)	2(8.3)	3(8.3)
6	1(8.3)	1(4.2)	2(5.6)
(5) 수술주기간호			
0	7(58.3)	16(66.6)	23(63.8)
2	2(16.7)	4(16.7)	6(16.7)
3	2(16.7)	1(4.2)	3(8.3)
4	1(8.3)	1(4.2)	2(5.6)
6	-	2(8.3)	2(5.6)
계	12(100.0)	24(100.0)	36(100.0)

33.3%, 전문대학 과정은 2시간이 37.5%로 제일 많았다. 상처 간호가 중요한 실습임에도 불구하고 실습 시간이 별도로 할당되지 않은 학교가 많은 것은 무균법 실습에서 상처 간호와 관계된 부분을 함께 다루어주기 때문인 것으로 생각된다.

(5) 수술 주기 간호와 관계된 실습은 2시간에서 6시간까지 있었으며, 실습 시간이 할당되지 않은 학교도 63.8%나 되었다. 실습을 하는 학교 중에는 2시간 실습이 16.7%로 제일 많았다. 수술 주기 간호도 많은 학교에서 시간이 할당되지 않은 이유는 무균법 실습에서 일부 다루어 주거나 수술 주기 과목이 별도로 있어서 그곳에서 다루어주기 때문이라고 생각한다.

※ 그외 기본간호 실습 시험이 정해진 실습 시간내에서 이루어지는 학교도 있었고, 실습 시간내에 포함시키지 못하고 별도의 시간을 내서 실습 시험을 보는 학교도 있었으며, 일부는 실습 시간내에서 일부는 실습 시간외에 별도로 보는 학교도 있었다. 몇몇 학교에서는 1학기 말에 또는 2학기 말에 그동안 배운 전체 내용을 실습 시험으로 보는 학교도 있었으나 연구대상 전체 학교에서 실습 시험 시간이 정확히 기재 되지 않아 종합하지 못했다.

4) 기본간호 총정리실습 및 기본간호 임상실습 〈표 4-4〉

기본간호 실습이 끝난 후 현장 실습(병원 또는 지역사회실습)으로 나가기 전 기본간호 실습을 총괄해주는 총정리 실습이 3시간부터 12시간에 걸쳐 8개교에서 실시되고 있었다. 대학 과정은 3시간부터 8시간에 걸쳐 7개교에서 이루어지고 있었다. (총정리 실습과 기본간호 임상 실습이 함께 실시되는 대학은 기본간호 임상 실습에 포함시킴.)

기본간호 실습이 끝나고 총괄적인 기본간호 임상 실습을 하는 학교가 38.9%(14개교) 이었으며 대학 과정이 50.0%(6개교), 전문대학 과정은 33.3%(8개교) 이었다. 임상 실습을 4시간을 1일 나가는 학교는 5.6%(2개교) 이었고, 6시간을 1일 나가는 학교가 2.8%(1개교)이었다. 9시간(3시간×3일)을 나가는 학교가 2.8%(1개교), 20시간(4시간×5일)을 나가는 학교가 5.6%(2개교), 21시간(7시간×3일)을 나가는 학교가 2.8%(1개교), 24시간(4시간×6일)을 나가는 학교가 2.8%(1개교), 30시간(3시간×10일)을 나가는 학교가 5.6%(2개교), 40시간(8시간×5일)을 나가는 학교가 5.6%(2개교) 이었으며 이 중 1개교는 1학년

〈표 4-4〉 기본간호 총정리실습 및 기본간호 임상실습

실습내용 및 시간수		대학과정 학교수(%)	전문대학과정 학교수(%)	계 학교수(%)
총정리 및 임상실습	없 음	5(41.7)	9(37.5)	14(38.8)
기본간호 총정리실습	3시간	−	2(8.3)	2(5.6)
〃	4시간	−	1(4.2)	1(2.8)
〃	6시간	−	2(8.3)	2(5.6)
〃	8시간	−	2(8.3)	2(5.6)
〃	12시간	1(8.3)	−	1(1.8)
기본간호 임상실습(4시간×1일)	4시간	1(8.3)	1(4.2)	2(5.6)
기본간호 임상실습(6시간×1일)	6시간	1(8.3)	−	1(2.8)
기본간호 임상실습(3시간×3일)	9시간	−	1(4.2)	1(2.8)
기본간호 임상실습(4시간×5일)	20시간	−	2(8.3)	2(5.6)
기본간호 임상실습(7시간×3일)	21시간	−	1(4.2)	1(2.8)
기본간호 임상실습(4시간×6일)	24시간	1(8.3)	−	1(2.8)
기본간호 임상실습(3시간×10일)	30시간	1(8.3)	1(4.2)	2(5.6)
기본간호 임상실습(8시간×5일)	40시간	*1(8.3)	1(4.2)	2(5.6)
기본간호 임상실습(8시간×10일)	80시간	−	*1(4.2)	1(2.8)
기본간호 임상실습 및 성인간호 총론실습(44시간×3주)	132시간	*1(8.3)	−	1(2.8)
계		12(100.0)	24(100.0)	36(100.0)

*표한 3개 학교는, 대학과정은 3학년초에, 전문대학 과정은 2학년초에 기본 간호 임상실습을 하고 있었음.

말에 실시되었으나 1개교는 3학년 1학기에 첫 일주 실습을 기본 간호 실습으로 하고 있었다. 80시간(8시간×10일)을 나가는 학교는 2.8%(1개교)이었으며 이 학교도 전문대학으로써 2학년 1학기에 첫 2주 실습을 기본간호 실습으로 하고 있었다.

기본간호 임상실습 및 성인간호 총론 실습을 함께 계획하여 3학년 1학기 초에 3주간(44시간×3주)을 실시하는 대학이 1개교 있었다.

이상의 기본 간호학 실습교육 내용을 파악하여 보았다. 기본간호 실습의 실습 내용과 그 할당 시간에 있어 학교별 차이가 많이 나타나고 있었다. 활력 증상을 매 실습 시간마다 측정하게 하여 익숙하게 하는 방법이라든가, 기록 실습이 매 실습 시마다 그 실습 내용과 관계된 기록을 하게 한 것 등은 좋은 실습 방법이라고 생각된다. 또한 2시간의 실습을 연이어 짜서 4시간을 실습을 하는 전문대학에서 한 실습이 끝난 후 전 단계의 실습내용을 반복 실습케 하여 그 다음 실습으로 나아가고 조금만 실습 시간이 남아도 그 전단계의 중요한 실습을 반복케 하면서 실습을 운영하는 방법 등은 아주 좋은 실습 운영 방법이라고 생각되었다.

Ⅳ. 결론 및 제언

1995년부터 9월 5일부터 10월 5일까지 전국 간호교육 기관 중 대학 과정 12개교, 전문대학 과정 24개교 모두 36개교를 대상으로 기본간호 실습 교육 현황을 분석한 결과는 다음과 같다.

1. 조사대상 학교의 한 학년 학생수는 대학 과정은 41~80명인 대학이 50.0%로서 제일 많았고, 전문대학 과정은 81~120명이 29.1%로 제일 많았다.

2. 기본 간호학 이수학점

1) 기본 간호학 이수학점은 대학 과정은 4학점-8학점까지 중 7학점(50.0%)이 제일 많았고, 전문대학 과정은 7학점-10학점까지 중 9학점(50.0%)이 제일 많았다.
2) 기본 간호학 이론 학점은, 대학 과정은 5학점(50.0%)이 제일 많았고, 전문대학 과정은 6학점(66.7%)이 제일 많았다.
3) 기본 간호학 실습 학점은, 대학 과정은 2학점(66.7%)이 제일 많았고, 전문대학 과정은 3학점(62.5%)이 제일 많았다.
4) 1학점당 실습 시간수는 대학 과정은 3시간이 50.0%로 제일 많았고, 전문대학 과정은 2시간이 83.3%로 제일 많았다.

3. 기본간호 실습시 실습지도요원 1인당 지도학생수는 대학 과정은 20명 이내가 83.4% 이었고, 전문대학 과정은 20명 이내가 66.7%였으나 30명 이상도 20.8%나 되었다.

4. 기본간호학 실습교육 내용 및 시간수

1) 간호실무의 기본기술 (건강사정 및 간호과정 영역)
   (1) 활력증상 실습은 2시간부터 15시간까지 있었으며, 6시간 실습이 38.8%로 제일 많았다.
   (2) 간호과정 실습은 2시간부터 9시간까지 있었으며 실습 시간이 별도로 할당되지 않은 학교도 44.4% 이었다. 할당된 학교 중에는 4시간이 27.8%로 제일 많았다.
   (3) 신체검진 실습이 별도로 이루어지는 학교가 19.5%(7개교)이었다.
   (4) 기록 실습은 2시간부터 8시간까지 있었으며 별도로 실습이 할당되지 않는 학교도 50.0% 이었다. 할당된 학교 중 2시간이 22.2%로 제일 많았다.
   (5) 효과적인 의사소통을 위한 실습이 3시간 1개교, 환자 교육을 위한 실습이 2시간 1개교, 진단적 검사와 관계된 실습이 2~3시간 3개교에서 실시되고 있었다.
2) 건강기능 양상별 간호 영역
   • 건강의 지각 및 관리
   (1) 건강사업기관 견학 실습이 22.2%(8개교)에서 실시되고 있었다.
   (2) 기본간호 개념 발표를 갖는 실습이 8.3%(3개교)에서 실시되고 있었다.
   (3) 병원 환경과 관련된 실습은 52.8%에서 실시되고 있었으며 나머지 학교는 없었다.

• 영양 및 대사

(4) I/O 측정과 관련된 실습은 1시간부터 3시간까지 있었으며 별도로 실습이 할당되지 않은 학교도 58.3% 이었다. 할당된 학교 중 2시간이 30.5%로 제일 많았다.

(5) 위관 삽입 및 위관 영양과 관련된 실습은 2시간부터 6시간까지 있었으며 실습 시간이 할당되지 않은 학교도 19.4% 이었다. 할당된 학교 중 2시간이 38.9%로 제일 많았다.

• 배설

(6) 관장 실습은 2시간부터 6시간까지 있었으며 2시간을 할당한 학교가 36.1%로 제일 많았다. 실습 시간이 별도로 할당되지 않은 학교도 5.6%(2개교) 있었다.

(7) 도뇨 실습은 2시간부터 12시간까지 있었으며 6시간이 30.5%로 제일 많았다.

• 활동 및 운동

(8) 침상 만들기 실습은 2시간부터 18시간까지 있었으며 6시간이 30.5%로 제일 많았다.

(9) 체위 실습은 1시간부터 4시간까지 있었으며 2시간이 47.2%로 제일 많았고 별도 실습이 할당되지 않은 학교가 25.0% 이었다.

(10) 개인위생(구강간호, 욕창, 등맛사지, 침상목욕, 침상머리 감기기)과 관련된 실습은 2시간에서 12시간까지 있었으며 6시간이 30.5%로 제일 많았다.

(11) 근관절 운동 실습은 2시간부터 4시간까지 있었으며 2시간 실습이 47.2%로 제일 많았고, 별도로 실습 시간이 할당되지 않은 학교도 16.7%나 되었다.

(12) 체위변경, 억제대, 목발 사용법 등과 관련된 실습은 2시간부터 8시간까지 있었으며 4시간 실습이 38.9%로 제일 많았고, 별도 실습 시간이 할당되지 않은 학교도 3%(3개교) 있었다.

(13) 흡입 및 흡인과 관련된 실습은 2시간부터 8시간까지 있었으며 2시간이 30.5%로 제일 많았다. 실습 시간이 별도로 할당되지 않은 학교도 5.6%(2개교) 있었다.

※ 심폐 소생술 실습이 별도로 기본간호 실습 시에 이루어지는 학교가 6개교 있었다.

• 가치 · 신념

(14) 임종환자 간호 실습이 1시간부터 6시간까지 있었으며 22.2%(8개교)에서 실시되고 있었다.

3) 간호 실무의 특수 기술(치료적 간호 영역)

(1) 무균법 실습은 2시간부터 12시간까지 할당되어 있었으며 6시간이 27.8%로 제일 많았다.

(2) 투약과 관계된 실습도 6시간에서 30시간까지 있었으며, 6시간, 8시간, 10시간, 12시간, 16시간, 18시간이 각각 11.1%로 높게 나타났으며 넓게 분포되어 있었다.

(3) 열 · 냉 이용과 관계된 실습은 1시간에서 9시간까지 있었으며, 2시간이 33.3%로 제일 많았다. 실습 시간이 할당되지 않은 학교가 11.1%(4개교) 있었다.

(4) 상처 간호와 관계된 실습은 2시간부터 6시간까지 있었으며, 2시간이 36.1%로 제일 많았다. 실습 시간이 할당되지 않은 학교가 41.7%나 되었다.

(5) 수술 주기 간호는 2시간에서 6시간까지 있었으며, 실습 시간이 별도로 할당되지 않은 학교도 63.8%나 되었다. 할당된 학교 중 2시간 실습이 16.7%로 제일 많았다.

4) 기본간호 총정리 실습 및 기본간호 임상 실습

기본간호 총정리 실습은 3시간부터 12시간까지 8개교(22.2%)에서 실시되고 있었으며, 기본간호 임상 실습은 4시간부터 80시간까지 13개교(36.1%)에서 실시되고 있었다. 그외 기본간호 임상 실습 및 성인간호 총론 실습이 함께 계획되어 3주간 실시하는 대학이 1개교(8.3%) 있었다.

이상의 기본간호 실습 교육의 현황을 조사 분석한 결과 기본간호 실습 지도에 있어서는 대학 과정이 전문대학 과정보다 적은 인원의 학생수를 질

적으로 지도하고 있었으며, 다루어지는 실습 내용과 실습 시간 할당에 있어서는 전문대학 과정이 대학 과정보다 다소 많은 실습 내용을 다루었고 시간 할당도 다소 많았다. 그러나 전문대학 과정의 실습시 실습 인원이 많았기 때문에 시간 할당이 많았어도 효율적이지는 못했다고 볼 수 있다. 앞으로 전문대학 과정에서는 실습지도요원 1인당 실습 지도 학생수를 줄이도록 적극 노력해야 하겠으며, 본 연구 자료를 기초로 하여 기본간호학 교수, 임상간호사, 학생들의 논의를 거쳐 이상적인 기본간호 실습 내용과 실습 지도 방법, 기본적인 할당 시간수 등이 정해지기를 제언한다.

참 고 문 헌

김미라(1976). 기본간호 행위에 대한 간호 학생들의 자신감 조사. 대한간호, 15(2), 100-122

김명자, 김금순, 김종임, 김정순, 박형숙, 송경애, 최순희(1994). 기본간호학. 서울 : 현문사

김명자(1995). 간호 교육과정틀에 관한 소고. 기본간호학회지, 2(1), 55-65

김정순(1989). 현장 실습후 기본간호 실습 내용 및 소요 시간의 충분성 여부 조사. 인천간호, 제7집

대한간호협회 학술부(1995). 1994년도 간호교육 실태조사. 대한간호, 34(1), 12-16

박청자, 이경희(1994). 첫 임상 실습에 대한 간호학생의 인지 정도에 관한 연구. 기본간호학회지, 1(2), 149-164

박춘자(1995). 한국 간호 교육의 실제와 문제점. 한국간호교육학회지, 1(1), 24-31

백경선(1987). 일부 간호 학생들의 임상 실습 성취도에 대한 조사 연구. 진주보건전문대학논문집, 10(1), 25-47

송지호, 박상연, 최영희(1994). 간호교육 일원화 추진을 위한 3년제 간호전문대학과 4년제 간호대학과의 간호 교육과정 분석. 대한간호, 33(5), 76-93

유재희(1992). 간호전문대학 졸업반 학생의 기본간호술 정확도 및 자신감에 대한 조사 연구. 경기간호전문대학 논문집, 제19호, 25-40

정현숙, 강현숙, 오세영, 유재희, 황애란(1994). 기본간호학 교육의 현황. 기본간호학회지, 1(1), 99-104

홍근표, 정현숙, 강현숙, 오세영, 임난영(1995). 기본간호학 제2판. 서울 : 수문사

최정신(1980). 간호전문 학생들의 기초간호 실습활동에 대한 반응 조사연구 -J 간호전문 대학을 중심으로-. 석사학위 논문

Kozier, B., Erb, G. and Ollivieri, R.(1991). Fundamentals of Nursing (4th ed.), California : Addison-Wesley.

Taylor, C., Lillis, C. and LeMone, P.(1993). Fundamentals of Nursing(2nd ed.), Philadephia : J.B. Lippincott.

Wolff, L., Weitzel, M. H., Zonrow, R. A. and Zsohar, H.(1983). Fundamentals of Nursing(7th ed.), Philadelphia, J.B. Lippincott.

Abstract

A study on the Practical Education in Fundamentals of Nursing

Yoo, Jae Hee*

This study analyzed the practical education in fundamentals of nursing, for the 36 nursing schools including 12 4-year nursing schools and 24 junior college nursing schools.

This survey was done from september 5th to october 5th in 1995.

The results of this study were as follows :

1. Required credit in fundamentals of nursing.

* Depterment of Nursing, Kyung-ki Junior College.

1) The highest incidence of the total required credit was 7 in 4-year nursing school and 9 in junior college.
2) For the lecture course credit, the large number of 4-year nursing school gave 5 credit lessons and 6 credits provided in junior nursing colleges.
3) For the credit of practical education the major portion of 4-year nursing school gave 2 credits instruction, however junior nursing school provided 3 credits.

2. Laboratory practice in fundamentals of nursing.

In laboratory practice, the ratio of instructor and student was 1 : 20 in 83.4% of the 4-year nursing school and in 66.7% of the junior nursing school.

3. Contents and hours of fundamental nursing practice.

1) In the area of health assessment and nursing process, the large number of schools allocated following hours : 6 hours for vital signs, 4 hours for nursing process, 2 hours for recording but practice for physical examination and communication was done in few schools.
2) In the area of functional health pattern, the large number of schools allocated practice hours like followings : 2 hours for I/O, 2 hours for gavage feeding, 2 hours for elimination, 6 hours for catheterization, 6 hours for bed making, 2 hours for positioning, 6 hours for personal hygiene, 2 hours for R.O.M, 4 hours for moving turning lifting, 2 hours for inhalation and suction. But C.P.R and terminally ill patient care were taught in smaller number of schools.
3) In the area of special nursing measures, the major portion of nursing schools allocated hours like followings. It consisted of 6 hours for asepsis, 16-18 hours for medication, 2 hours for heat and cold application, 2 hours for wound care.
4) 22.2% of the nursing schools had total review practice time and 36.1% of the nursing schools had the students clinical practice.

Based on above mentioned results, 4-year nursing school had faithful practical education of fundamental nursing than junior nursing school. But for the contents and allocated hours for practice education, junior nursing schools were much more contents and hours than 4 year school.