

자연학습원의 외국사례연구

(일본과 미국의 경우)

동국대학교교수 권 동 희

I. 개 황

외국의 자연학습원은 크게 나누어 구미 각국의 “자연교육센터” 개념과 일본의 “청소년자연의 집”의 개념으로 대별할 수 있다.

서구의 자연교육센터는 통상 원시림이나 교육적 가치가 큰 특수한 식생이 존재하는 지역에 관람객을 위한 서비스적 기능을 담당하는 건물(Nature Center)을 짓고 건물내에 그 지역의 자연자원을 설명하는 사진, 도표, 표본 및 팸플렛 등으 비치하여 전문안내원으로 하여금 구체적인 설명과 질문에 답하도록 하고 있다.

한편, 일본의 경우는 특수한 산림이나 다양한 식생이 잘 구비되어 있는 극소수의 순수한 자연학습 및 연구목적의 자연교육원을 설치하여 서구의 자연교육센터와 같은 방법으로 개방 운영하고 있으나 이와같은 자연조건을 구비하고 있는 지역이 많지않기 때문에 대다수의 지방자치단체에는 자연교육과 청소년들의 정신교육, 심신수련을 겸한 “청소년자연의 집”을 설치하여 초·중·고교생을 대상으로 단체합숙교육을 실시하고 있다.

특히 외국에서는 1일 야외학습시설이라 하여 역사적인 인물의 저택또는 경관지역을 자연교육장으로 많이 이용하고 있는데, 우리나라의 경우 서울의 비원이나 광릉의 임업시험장 등이 이에 해당되는 것으로서 이또한 외국의 예외같은 방법으로 운영할 수 있을 것이다.

II. 일본의 자연학습시설

1. 개 요

일본은 정부 및 민간단체의 뒷받침을 얻어 자연보호 교육을 실시함이 매우 활발해지고 있다.

특히 지방자치단체의 자연보호과, 환경보전과 공원녹지과나 공사립의 자연박물관, 과학관등에서 유형을 달리하는 교육을 많이 실시하고 있으며, 국가의 교육정책면에서도 어려서 부터 강인한 국민을 양성한다는데 중심을 두어 야외 교육을 강화하고 있는 실정이다.

일본의 자연교육법은 크게 나누어 자연교육원을 이용한 연구활동, 청소년의 집을 이용한 심산단련 활동으로 볼 수 있는바 이는 지방자치단체나 사회단체가 중심이 되어 자연관찰회, 자연교실 등을 운영하여 곤충관찰, 식물관찰, 탐조등을 실시하고 있으며, 자연보도를 조성하여 자연연구로와 탐승로로 활용하고 있다.

참고로 자연교육원과 청소년의 집, 자연보도에 대한 내용을 소개하면 다음과 같다.

2. 자연교육원

자연교육원은 자연식생이 양호한 지역에서 자연을 배우고 연구하기 위한 시설로서 일본 국내에는 3개소가 있다.

현재 우리나라에서 조성하고 있는 자연학습원이 본 자연교육원과 같다고 볼 수도 있겠으나 기본적인 사항만이 같을뿐 그에 따른 운영은 우리의 실정에 맞추어 추진함이 필요하다.

(1) 시설의 개용

본원의 시설은 가미신에츠국립공원 시가공원의 심볼인 시간산(2,035m)의 산록에 있다.

주요시설로는 식생원용지 2만평, 나가이께호반관찰보도 700m, 순환 Route 관찰 보도 1,500m, Rook garded 200평, 후생성 시가산 자연연구로 2,000m, 나가이께광장 900평과 사무실(1층), 거실(3층), 휴식실(1층), 선실(1층), 식당(1층)이 있으며, 숙실 42평, 전시관 35평, IBP실험연구실 42m², 공무원숙소 2동, 신관 924m²이 있다.

(2) 운 영

① 구성원

관리인, 교무원, 조교수, 시설주임, 운영위원등 13명이 관계하고 있다.

② 이용대상

신tb대학 교육학부 전체학생

③ 이용기간

6-8월 (이용자 : 1인당 3일씩 이용)

④ 활동사항

- 자연생태계에 관한 연구
- 인간생태계에 관한 연구
- 조류증식에 관한 연구
- 고산식물등 보호증식에 관한 연구
- 토지이용계획의 기초가 되는 식생에 관한 연구
- 황폐지의 녹화에 관한 연구
- 각동 동·식물의 자연공원개설에 관한 기초연구

- 산악기상에 관한 연구
- 애붕, 땅흔러내림 방지에 관한 연구
- 지구과학에 관한 연구

⑤ 경 비

1인당 4,000원(식비)

3. 청소년의 집

청소년의 집은 자연과 더불어 친화하고 자연을 배우고 익히며 체육 휴양을 통하여 심신을 단련하는 시설로서 일본 국내에 총278개소가 설치되어 있다.

이는 국립 16개 도와 부립 144개 시와 현립 118개가 있는데 청소년의 집은 다음의 기준에 의하여 설치하고 있다.

(1) 소년의 집

소년의 집은 청소년 야외활동센터(Main Hall)라고 보아 문부성의 보조금으로 추진하고 있으며 그 내용은 레크레이션관에다 간단한 숙박시설을 갖춘 형이다.

(2) 청년의 집

청소년의 야영훈련소, 청소년의 숙박소, 해양훈련소를 종합 발전시킨 시설로서 각종 학습활동과 함께 튼튼한 심신을 육성해 나가는 종합연수시설이다.

청소년의 집은 우리나라의 자연학습원과 연수훈련장과 비슷한 기능을 갖고 있으므로 실생활에 참고토록 오사카 종합청소년 야외활동의 중심인 고천 소년의 집을 소개코자 한다.

(3) 오사카 종합청소년 야외활동센터

① 설립목적

② 개 요

- 설 립 자 : 오사카부(기획부 청소년 대책과)
- 주 소 지 : 오사카 호오노 노세정 야도노 437
- 면 적 : 7,005,563,238m²(약 60만평)
- 수용인원 : 5-9월은 1일 1,200인, 10-4월은 1일 400인

③ 활동사항

㉞ 지도목적

후대를 이을 청소년들이 자연과 친숙하고 지도자나 친구 및 그룹원들과 같이 인간관계를 펴 나가면서, 공동의 생활을 통해서 심신을 건강하게 하여 사회에 적응되도록 전 인격의 성장을 효과적으로 촉진한다.

㉟ 지도방침

- 이용하는 청소년의 종류, 단체의 목적, 지역성 등을 감안하여 프로그램의 수집에 있어서는 실시 전에 이용자와의 조정을 충분히 한다.
- 이용자 각 개인이 따뜻하게 받아 들이고, 풍부한 인간관계가 되도록 유도한다.
- 이용자 각 개인이 하나의 인간으로서 존중받아, 책임과 협동 그리고 규칙을 지키는 것을 이해시키고, 그것을 실천함으로써 즐거운 공동생활을 체험하도록 유도시킨다.
- 불안과 긴장감을 해소하고, 본래의 충동을 사회적, 문화적으로 승

화시킨다.

- 지적, 정신적 성장을 위하여 지도와 동기를 심어준다.
- 생활을 풍요롭게 하는 여러가지의 기술을 익히고, 스스로 실행시켜 그것을 성공하도록 하며, 동시에 풍부한 창조력을 육성시킨다.
- 규율, 바른 집단생활을 통하여 안전과 건강관리의 지식을 주어 체력에 자신이 붙도록 유도한다.
- 좋은 생활습관을 갖도록 유도한다.

㉔ 지도방법

- 그룹은 10인 이내의 소집단으로 나누어 지도와 보조를 한다. 그러나 필요에 따라 전원을 대상으로 할 수도 있다.
- 특별한 강사와 기술자에 따라 지도를 할 때에는 모든 Groupwork 와 Recreation 이론에 따라 적절한 지도를 한다.
- 본 센터는 청소년 전문 지도자에 의하여 전문의 교육과 훈련을 받아 캠프지도자 등이 실제의 지도를 담당한다.

4. 자연보도

자연보도는 자연학습원과는 거리가 있으나 교육적 측면에서 볼 때 국민들을 자연속으로 수도하여 스스로 배우고 익힌다는 점에서 야외교육기능을 갖고 있다고 볼 수 있다.

일본의 자연보도는 명치 100년기념 사업으로 1970년 시작하여 1975년에 완성한 도쿄-오사카간의 도카이자연보도(1,343km)를 비롯하여 큐슈자연보도(2,091km), 추고꾸자연보도(1,989km), 슈또켄자연보도(1,665km), 시고꾸자연보도(1,637km) 등 5개의 주노선이 있으며 이를 중심으로 간선 보도가 조성되어 전

국토를 두루 다니면서 살펴도록 하고 있다.

이와같은 자연보도는 도시화 산업화에 의해 잃어가는 자연관과 인간관을 회복하고 옛것을 보고 느낄 수 있도록 자연공원과 사적지를 연결하는 보도를 조성하여 많은 사람이 걷게 함으로서 건전한 심신을 단련토록 하고 그 고장의 자연, 역사, 문화에 대한 인식을 높여 향토애, 조국애를 고취시키도록 하고 있다.

주요 시설로는 국비와 지방비에 의해 노폭 1.5m 이내의 보도를 조성하고 이용에 편리하도록 계단이나 보호철책을 설치하였으며 사적모형, 표식판, 휴식소, 편익시설, 자연연구로 등을 두어 레크레이션과 교육활동에 활용토록 하고 있다.

Ⅲ. 미국의 자연학습원

1. 개 요

미국은 1970년 제정된 환경교육법에 따라 유치원에서 고등학교에 이르기까지 11년 동안 자연과 인공환경의 보호를 위한 교육을 실시하고 있다.

자연관찰로서는 야외학습센터를 비롯한 자연관찰로의 시설이 중심이 되어 각종 시설이 다양하게 분포되어 있고, 공원, 박물관 등을 중심으로 주마다 특색있게 자연보호교육을 실시하고 있다.

참고로 대표적인 시설과 제도를 살펴보면 다음과 같다.

2. 야외학습센터

야외학습센터는 우리나라의 자연학습원과 같은 시설로서 학생들의 단체

활동을 조장할 수 있도록 숙박시설을 위시하여 지도원의 강습장소, 소강의실, 실험실 및 전시실 등을 구비하고 있으며, 옥외에는 표본식물원 및 동물사육장, 특수행물의 서식처를 관찰할 수 있는 자연관찰로가 마련되어 있다.

이와같은 시설은 뉴우요오크주에 근접되어 있는 뉴우저어지주에 만도 크고 작은 자연학습시설이 9개나 있으나 그 운영 실적도 좋아 교육적 효과가 높다는 평을 받고 있다.

그밖에도 주정부에서는 레크에이션을 겸하도록 경치가 좋은 휴양지 또는 물가 등에 캠프시설을 설치하거나 하루 일정의 야외학습 시설을 많이 조성해 놓고 있다.

또한 미시간주의 세니보호구 내에 설치된 자연학습원에는 도시인의 오락시설을 겸하므로 자연학습을 꾀하도록 하고 있는데 옥내강의 및 실험시설을 완비하고 새를 관찰하거나 그 고장의 식물을 계절별로 보고 배우도록 자연관찰로를 조성하고 있다.

야외학습센터에서의 지도는 각 시설마다 다르게 하고 있어 규정하기가 어려우나 대부분 상근하는 전문지도자의 해설이나 학교교사 또는 부모의 설명을 들으면서 배우도록 하고 있다.

3. 자연보도

자연관찰로는 크게 나누어 레크레이션로, 탐승로, 연결로로서 구분하고 곳에 따라 각주에서 규격에 맞도록 설계하여 설치하고 있는데, 노선설계상 식생 파괴의 방지를 유도하는 가운데 고고학, 역사 유적을 위시한 인문, 사회, 과학분야의 학습도 겸할 수 있는 곳을 택하고 있다.

현재까지 미국내에는 67개소의 레크레이션로가 조성되어 말을 타고 가거나

자동차 또는 오토바이를 이용하여 자연을 배우고 스포츠를 겸한 레크레이션 활동을 하도록 하고 있으며 신체부자유자를 위한 피일드체어나 맹인을 위한 간단한 시설까지도 설치하고 있다.

4. 환경교육의 발전계획

이 계획은 학교에서 가르치는 환경교육의 교과과정을 완성하기 위한 계획으로서 유치원에서 고등학교까지 학생들에게 자연에 대한 깊은 관심을 가지고 자연을 이해할 수 있도록 지식을 넣어 주고 자연에 대한 올바른 태도를 가지며 자연파괴에 대한 책임감을 느끼도록 교육하는데 있어서 국립공원관리당국이 최대한의 봉사를 하려는 계획이다.

5. 환경연구 지역의 설정

- 학교에서 1시간 이내에 갈 수 있는 곳
- 교사들의 연수회나 세미나를 가지게 적합한 곳
- 사회단체, 청년단체, 대학생의 도움을 받기 용이한 곳
- 공원관리 요원이나 환경교육 전문가들과의 연결이 용이한 곳
- 변화성이 많은 곳
- 동식물의 상호작용을 공부할 수 있는 곳
- 먹이사슬을 관찰할 수가 있어서 동식물의 사호의존을 공부할 수 있는 곳
- 자연의 변화를 공부할 수 있는 곳
- 지질층을 관찰할 수 있는 곳
- 풍경이 특출하지 않더라도 교육적 효과를 거둘 수 있는 곳

6. 환경교육 기념물의 지정

환경교육 기념물의 지정은 국가적으로 보호의 의의가 있는 국가기념물을 자연보호 자료로 이용하는 것으로서 우리나라 천연기념물과 성격이 비슷한 것으로 “자유의 여신상”이나 “Sagamore Hill” 등을 예로 들 수 있다.

이와 같은 활동은 전국의 국립공원과 국가기념물중에서 자연보호 교육에 이용할 수 있는 곳을 환경연구지역으로 설정하고 목록을 작성 연방정부에 보고 하면 보건, 교육, 후생성을 환경연구지역의 목록을 각급 학교에 까지 배포하여 이용토록 하고 있다.

학교에서는 배포된 목록에서 학습지도 대상자를 선정하고 교사는 학생들을 인솔해 연구지역에 가서 학생들의 호기심을 불러 넣으면서 교육하고 있는데 자연자원을 손상하지 않고 잘 보존하는 것이 교육적으로나 국립공원의 설립목적에 일치되므로 상호협력을 통하여 잘 운영하고 있다.

환경연구지역의 지정에 따라 특이한 사항으로는 교사, 교과과정 전문가, 공원 관리요원들이 연구지역의 효과적인 이용방법을 강구토록 연구회를 가짐으로서 연구지역의 여건과 학교에서의 교과과정과의 관계를 분석하고 검토하여 교육의 효과를 높여가고 있는 점이다.