

中學校 家政教科書 食生活 및 衣生活 單元에 대한  
教師의 認識 및 活用

장 현 숙 · 조 필 교

경북대학교 사범대학 가정교육과

---

Teachers' Recognition in Food/Nutrition, Textile/Clothing Units  
in Home Economics Text Book of Middle School

Jang, Hyun-Sook · Jo, Phyl-Gyo

*Dept. of Home Economics Education, Teachers' College  
Kyung-Buk National University*

Abstract

The purpose of this study is to investigate teachers' recognition in Food/Nutrition, Textile/Clothing part in Home Economics Text Book of Middle School and to provide the basic data for the improvement of its curriculum.

147 Home Economics teachers in Taegu city and Kyung-sangbuk-do area responded to the questionnaire. The results are summarized as follows:

1. Most of Home Economics teachers have graduated Dept. of Home Economics Education and have ever taken teacher training. And even those who ever taken teacher training are not satisfied with training curriculum contents. Therefore, the result of this study shows that teacher training curriculum contents should be improved so as to be helpful for the actual teaching and learning.

2. In terms of the suitability of contents of food & nutrition and contents of textiles & clothing to the student's learning development levels, the degree of suitability is in the order of nutrition & health, nutrition in adolescence, food selection, kinds and functions of nutrients in food & nutrition curriculum, and in the order of suitable clothing, mixture rate of fabrics, purchase of clothing, clothing in adolescence, clothing selection. The contents of making processed foods and usage of sewing machine of the existing text book have turned out not to be appropriate.

3. Most teachers suggest that dietary guideline for health, misconception about food & nutri-

tion, selection of ready-made suit, suitable clothing for situation & character as well as the contents of the existing text book should be included in the new text book.

## I. 序 論

### 1. 연구의 필요성 및 목적

현대사회의 경제성장 및 과학 기술의 발전은 인간생활과 관련된 여러 환경요인의 변화를 가져왔고, 가정생활 내용도 많은 변화가 있었다. 가정과 교육은 이에 대처할 수 있도록 가정 생활과 관련되는 지식과 기술을 습득하여 개인의 발전을 도모하고 생활의 질을 높이고자 하는데 그 목적이 있다.<sup>1)</sup> 그러므로 가정과 교육내용은 현실의 생활과 유리되어서는 아니되며, 가정 생활에서 실천적인 내용이 중심이 되어야 가정과의 교육목표를 달성할 수 있다. 가정과 교육은 가정 생활을 중심으로 인간과 환경 사이의 상호작용을 학습하는 것이므로 사회가 변화됨으로써 일어나는 여러가지 문제를 해결할 수 있도록 교육 내용 및 지도 방법 등에 대한 계속된 연구로 교육과정 개선에 힘써야 할 것이다.<sup>2)-7)</sup>

과거에는 가정과 교육이 주부 준비교육이었지만 현대는 생활전반에 관한 학문 분야로 인간생활의 기본을 생각하고 생활을 창조하는 힘과 자세를 기르며 다양한 정보로서 자기 스스로 유용한 것을 선택하는 능력을 기르기 위해 또 가정과 교육의 남녀 공통 이수율의 요청과 더불어 가정과 교육에 대한 종래의 관념에서도 벗어나야 한다.<sup>8)</sup>

응용과학인 가정학은 실습을 필수적으로 요구하는데, 현재 우리나라에서는 입시 위주의 교육에 밀려 가정과 교육이 점차 소홀히 되고, 현실적으로는 단순 암기식 이론 교육에 치우쳐 있는 형편이다. 그러므로 교육 현장에서 가정과 교육을 담당하고 있는 가정과 교사들의 식생활 및 의생활 교육의 내용 및 인식에 대한 연구가 필요하다 하겠다. 가정과 교과 내용 중 특히 의생활 분야는 시대 감각에 맞고 학습 동기를 유발시킬 수 있어야 하고 학습자의 이해를 도울 수 있도록 좀더 상세하고 이해하기 쉽게 표현되어야 하며, 학습 내용에 대해서도 활용도가 높고 학생들의 성장과정에 반드시 필요로 하

는 내용으로 알차게 구성되어져야 할 것이다.<sup>9)</sup>

따라서, 본 연구에서는 바람직한 가정과 교육의 방향을 모색하기 위하여 중학교 가정 교과서의 식생활 단원 및 의생활 단원에 대한 교사들의 인식을 알아보고, 남녀 공통 이수율에 적합한 내용 및 교육 방법 등에 관한 조사를 통해, 앞으로의 가정과 교과서 개정시 기초자료를 마련하고자 한다.

### 2. 연구문제

1) 식생활 및 의생활 단원에 대한 교사의 일반적인 인식으로서 교사용 지도서의 배당시간에 대한 인식, 식생활 및 의생활 단원에 대한 인식, 식생활, 의생활 단원 내용과 학생의 학습 발달 수준과의 적합성 인식에 대해 알아본다. 그리고 이러한 인식이 교사의 일반적 특성에 따라 유의한 차이가 있는지를 파악한다.

2) 식생활 및 의생활 단원의 교육 방법으로서 학습자료 구비 현황을 파악한다.

3) 교육과정 개정에 대한 인식 및 개선방향에 관하여 현 식생활 및 의생활 단원 내용이 남녀 중학생의 공통이수율 적합성 정도, 가정교과에 대한 교사 연수의 필요도 및 차기 교육과정에 식생활 및 의생활 단원으로 채택될 내용에 대한 견해를 알아본다.

## II. 研究方法

### 1. 연구 대상자 및 연구 시기

연구대상자는 1994년 7월 20일부터 7월 31일 사이에 실시된 교육과정 개편에 따른 중학교 가정과 교사를 위한 일반 연수에 참여한 대구지역 및 경상 북도에 소재한 중학교에 근무중인 가정과 교사 147 명을 대상으로 하였다.

### 2. 조사 도구

본 연구에 사용된 설문지는 이<sup>10)</sup> 등의 선행 연구를 바탕으로 하여 만들었다. 설문 내용은 교사와

학교에 관련된 일반적인 사항 15문항, 식생활 및 의생활 단원의 인식에 관련된 질문 10문항, 식생활 및 의생활 단원의 교육방법에 대한 질문 4 문항, 교육과정 개정에 대한 견해 2 문항 등 총 31문항으로 구성되었다.

### 3. 조사절차 및 자료의 분석 방법

설문지는 총 200부 가운데 165부(82.5%)가 회수되었고, 회수된 165부중 기재미비한 상태는 분석에서 제외하고 총 147부를 최종 분석에 사용하였다.

질문 형식이 선다형인 문항은 각 문항별 응답을 조사·처리하였으며, 개방형인 문항은 본 조사의 취지와 활용도 및 편이성을 위하여 기준을 정해 재 정리, 종합하였다.

식생활 및 의생활 단원 내용별 교사의 일반적 특성에 따른 인식도에는 5단계 Likert-type scale을 적용하여, “매우 적합하다”에 5점을, “매우 부적합하다”에 1점을 부여하는 방법으로 점수를 계산하여 평균한 평균 점수로 산출하였고, 점수가 많을 수록 인식도가 높은 것을 의미한다.

통계처리는 연구 대상자의 일반적 특성, 교사용 지도서의 배당 시간에 대한 교사의 인식, 식생활 및 의생활 단원의 학습 자료 구비 현황 및 개정과정교과서의 식생활 및 의생활 단원으로 채택될 내용에 대한 견해는 백분율로 산출하였고, 식생활 및 의생활 단원에 대한 인식, 학생의 학습 발달 수준과의 적합성, 그리고 남녀 중학생의 공통 이수 적합성, 새 교육 과정에 대한 교사 연수의 필요도 등은 SPSS/PC 프로그램을 이용하여 t-test로 유의도를 검증하였다.

## III. 研究結果 및 考察

### 1. 연구 대상자의 일반적 특성

연구 대상자의 일반적 특성으로 그들이 속해있는 근무교 형태는 국·공립학교가 70.1%, 사립학교 29.9%이며, 남녀공학학교에는 45.6%였으며, 근무교 소재지는 도시에는 48.3%, 농·어촌지역에는 51.7%로 나타났다.

대학에서의 전공분야는 가정교육학이 81.0%로 가장 많았으며, 가정관리학 및 식품영양학, 의류학

순으로 전공하였다.

교육 경력은 평균 8년으로 나타났으며, 가정과 이외의 타교과도 25.2% 정도에서 가르치고 있으며 주로 컴퓨터, 기술, 과학 및 사회 과목을 담당하고 있으며, 주당 14~20시간 정도를 가르치고 있는 교사가 52.4%로 가장 많았다.

가정과 교사의 대다수가 연수 경험을 갖고 있었으며, 컴퓨터 연수, 자격연수, 일반 연수의 순으로 연수의 경험이 있다고 나타났으며, 식생활 및 의생활 영역은 78.9%가 연수 경험이 없는 것으로 나타났다. 연수의 경험이 있는 경우 연수 내용의 만족도에서는 ‘그저 그렇다’가 51.4%, ‘불만족스럽다’가 33.8%로 만족하는 응답자는 14.8%로 매우 적게 나타났다.

### 2. 식생활 단원 및 의생활 단원에 대한 일반적 인식

연구 대상자의 식생활 단원 및 의생활 단원에 대한 일반적인 인식은 교사용 지도서의 배당 시간에 대한 인식과 식생활 및 의생활 단원에 대한 인식, 학생의 학습발달 수준과의 적합성에 대한 인식으로 알아보았다.

#### 1) 교사용 지도서의 배당시간에 대한 인식

식생활 및 의생활 단원에 배당된 교사용 지도서의 시간과 실제 교수시 적당도에 대한 인식에서 식생활 단원 및 의생활 단원 모두 ‘적절한 편’이라고 인식한 경우가 각각 57.4% 및 55.4%로 가장 높게 나타났고, ‘너무 적다’로 인식한 경우는 22.3%로 나타났다.<표 1>

#### 2) 식생활 단원 및 의생활 단원 내용에 대한 인식

식생활 및 의생활 단원에 대한 인식은 학습지도시 기준, 대학시절 식생활 및 의생활 영역의 흥미도, 단원에 대한 관심도, 학습지도시 요구되는 지식 정도, 지식 부족의 이유, 식생활 및 의생활 영역의 연구 정도, 교수 연구를 못하는 이유 등 7가지에 대해 조사하였다.<표 2, 3>

이러한 7가지 항에 대한 교사의 인식율, 교사의 일반적인 특성인 학교 설립 형태, 학교 종류, 근무지역, 교육 경력에 따라 유의적인 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t-test를 하였다.

〈표 1〉 식생활 및 의생활 단원에 대한 배당시수의 적절성

분 류	영 역	기 준	N	%
교사용 지도서의 배당된 시간과 실제 교수시 적정도 인식	식 생활	적절한 편이다	85	57.4
		너무 적다	33	22.3
		너무 많다	14	9.5
		잘 모르겠다	16	10.8
		계	148	110.0
	의 생활	적절한 편이다	82	55.4
		너무 적다	33	22.3
		너무 많다	17	11.5
		잘 모르겠다	16	10.8
		계	148	100.0

〈표 2〉 식생활 단원 내용에 대한 인식

일반사항	구 분	N	%	일반사항	구 분	N	%
교수시 기준	교 과 서	134	20.1	식생활영역의 지식부족 이 유	대학시절 식생활 영역을 적은시간 배웠기 때문	18	13.3
	교사용지도서	136	20.4		식생활에 대한 학습자료 및 정보가 적기 때문	100	74.1
	참 고 서	135	20.3		식생활에 대한 흥미나 관심도가 적기 때문	11	8.1
	자신이 알고 있는 범위	110	16.5		대학시절식생활영 역을 공부하지 않았기 때문	.	0.0
	식생활과 관련된 간행물	67	10.1		교과서 내용이 적절치 않기 때문	6	4.5
	대학전공서적	64	9.6		계	135	100.0
	기 타	20	3.0				
	계	666	100.0				
대학 시절 식생활영역의 흥 미 도	흥미로웠다	49	33.3	식 생활 영 역 의 연구정도	많이 하는 편이다	19	12.9
	보통이었다	77	52.4		보통이다	108	73.5
	흥미롭지 못했다	21	14.3		하지 않는다	20	13.6
	수강해 본 적이없다	.	0.0		계	147	100.0
식생활단원의 관 심 도	관심있는편이다	100	68.0	식생활영역의 연구를못하는 이 유	수업시간수 많고 교과지도에 바빠서	34	25.2
	보통이다	43	29.3		학생생활지도및 잡무로 바빠서	46	34.1
	관심없는편이다	4	2.7		참고도서 및 학습자 료가 많지 않아서	45	33.3
	계	147	100.0		기 타	10	7.4
교 수 시 요 구 되 는 지 식 정 도	풍부하다	14	9.5	이 유	계	135	100.0
	보통이다	100	68.0				
	부족하다	33	22.5				
	계	147	100.0				

〈표 3〉 의생활 단원 내용에 대한 인식

일반사항	구분	N	%	일반사항	구분	N	%					
교수서 기준	교과서	131	20.2	의생활영역의 지식부족 이유	대학시절 의생활 영역을 적은시간 배웠기 때문	19	13.6					
	교사용지도서	134	20.6		의생활영역의 연구정도	의생활에 대한 학습자료 및 정보가 적기 때문	100	71.4				
	참고서	133	20.5			의생활영역의 관심도	의생활에 대한 흥미나 관심도가 적기 때문	12	8.6			
	자신이 알고 있는 범위	107	16.5				의생활영역의 연구정도	대학시절의생활영역을 공부하지 않았기 때문	7	5.0		
	의생활과 관련된 간행물	66	10.2					의생활영역의 연구정도	교과서 내용이 적절치 않기 때문	2	1.4	
	대학전공서적	59	9.1						의생활영역의 연구정도	계	140	100.0
	기타	19	2.9							의생활영역의 연구정도	흥미로웠다	47
계	649	100.0	의생활영역의 연구정도	보통이었다	77	52.4						
대학 시절 의생활영역의 흥미도	흥미로웠다	47		32.0	의생활영역의 연구정도	많이 하는 편이다	17	11.6				
	보통이었다	77	52.4	의생활영역의 연구정도		보통이다	106	72.1				
	흥미롭지 못했다	22	15.0			의생활영역의 연구정도	하지 않는다	24	16.3			
	수강해 본 적이 없다	1	0.6	의생활영역의 연구정도	계		147	100.0				
계	147	100.0	의생활영역의 연구정도		의생활영역의 연구정도	수업시간수 많고 교과지도에 바빠서 학생생활지도 및 잡무로 바빠서 참고도서 및 학습자료가 많지 않아서 기타	21	15.7				
의생활단원의 관심도	관심있는편이다	90		61.2					의생활영역의 연구정도	의생활영역의 연구정도	41	30.6
	보통이다	52		35.4								
	관심없는편이다	5	3.4	의생활영역의 연구정도	의생활영역의 연구정도	13	9.7					
계	147	100.0	의생활영역의 연구정도					의생활영역의 연구정도	계	134	100.0	
교수서 요구되는 지식정도	풍부하다	10		6.8	의생활영역의 연구정도	의생활영역의 연구정도	105					71.4
	보통이다	105	71.4	의생활영역의 연구정도				의생활영역의 연구정도	32	21.8		
	부족하다	32	21.8		의생활영역의 연구정도	의생활영역의 연구정도	계				147	100.0
	계	147	100.0	의생활영역의 연구정도				의생활영역의 연구정도	계	147		

3) 식생활 및 의생활 단원내용별 학생의 학습발달 수준과의 적합성

식생활 단원 내용이 학생의 학습발달에 어느 정도 적합하다고 인식하느냐에 관한 결과는 〈표 4〉에 나타난 바와 같고, 의생활 단원 내용의 적합성에 관한 인식결과는 〈표 5〉에 나타난 바와 같다. 식생활 단원의 내용 중에서는 영양과 건강이 가장 적합하다고 인식하고 있으며, 그 다음은 청소년기의 영양, 식품의 선택, 영양소의 종류와 기능, 식품의 배합과 영양의 순으로 나타났다. 학생의 학습발달 수준에 가장 적합도가 낮은 내용은 가공식품 만들기

이었으며, 식생활기기, 조리 방법의 종류, 음식만들기도 비교적 적합도가 낮은 내용으로 인식하고 있었다.

의생활 단원의 내용중에서는 올바른 옷차림이 가장 적합하다고 인식하고 있으며, 그 다음은 섬유 혼용율 및 취급 표시, 의복의 구매, 청소년기의 의생활, 의복의 선택 순으로 나타났다. 학생의 학습발달 수준에 가장 적합도가 낮은 내용은 재봉틀 사용법이었으며, 간단한 의복 제작 기술 습득, 의복 구성 원리 이해, 의복 재료의 성능 이해도 비교적 적합도가 낮은 내용으로 인식하고 있었다.

〈표 4〉 식생활 단원 내용의 학생의 발달수준 적합성

	평균	학교 설립 형태			학교 종류			근무 지역			교육 경력		
		국·공립 (N=103)	사립 (N=44)	P	공학 (N=67)	여중 (N=80)	P	도시 (N=71)	비도시 (N=76)	P	8년미만 (N=88)	8년이상 (N=51)	P
영양과 건강	3.91	3.83±0.09	4.05±0.13	0.16	3.88±0.12	3.90±0.09	0.89	3.89±0.11	3.89±0.10	0.96	3.99±0.10	3.78±0.10	0.18
영양소의 종류와 기능	3.55	3.53±0.10	3.59±0.12	0.73	3.63±0.11	3.49±0.10	0.36	3.45±0.11	3.64±0.11	0.20	3.55±0.11	3.51±0.11	0.83
식품의 배합과 영양	3.53	3.50±0.09	3.59±0.12	0.59	3.55±0.11	3.51±0.10	0.79	3.55±0.11	3.51±0.10	0.80	3.59±0.09	3.29±0.11	0.05
청소년기의 영양	3.89	3.88±0.08	3.91±0.13	0.87	4.07±0.09	3.74±0.01	0.02	3.83±0.11	3.95±0.09	0.41	3.97±0.09	3.75±0.12	0.14
식품의 종류와 보관	3.41	3.29±0.09	3.70±0.13	0.01	3.37±0.11	3.40±0.11	0.86	3.51±0.11	3.33±0.10	0.23	3.43±0.09	3.45±0.14	0.90
식품과 위생	3.37	3.31±0.09	3.52±0.14	0.21	3.36±0.11	3.39±0.10	0.85	3.49±0.01	3.26±0.10	0.14	3.35±0.10	3.35±0.13	1.00
하루의 식품 구성	3.31	3.39±0.08	3.14±0.16	0.14	3.33±0.11	3.30±0.11	0.86	3.35±0.12	3.28±0.10	0.62	3.38±0.10	3.10±0.14	0.09
식품의 선택	3.62	3.56±0.08	3.68±0.12	0.42	3.54±0.11	3.65±0.09	0.41	3.62±0.09	3.58±0.10	0.76	3.61±0.09	3.57±0.11	0.75
음식 만들기	2.96	3.04±0.10	2.80±0.15	0.18	3.03±0.12	2.91±0.12	0.48	2.89±0.12	3.04±0.11	0.36	3.14±0.11	2.71±0.13	0.01
식사 예절	3.32	3.31±0.11	3.25±0.15	0.75	3.34±0.13	3.25±0.12	0.60	3.38±0.13	3.21±0.12	0.34	3.31±0.12	3.10±0.14	0.26
식생활 기기	2.78	2.81±0.10	2.66±0.15	0.42	2.90±0.13	2.65±0.11	0.14	2.76±0.12	2.76±0.11	0.99	2.74±0.12	2.75±0.11	0.97
조리와식품의 성분변화	3.30	3.30±0.09	3.32±0.13	0.91	3.43±0.12	3.20±0.09	0.10	3.31±0.10	3.30±0.11	0.96	3.38±0.10	3.24±0.11	0.36
조리방법의 종류	2.95	2.98±0.07	2.89±0.13	0.50	3.01±0.09	2.90±0.09	0.38	2.89±0.11	2.96±0.08	0.59	2.96±0.10	3.00±0.09	0.75
식품가공의 방법과 원리	3.20	3.19±0.08	3.23±0.13	0.83	3.27±0.10	3.15±0.10	0.39	3.13±0.09	3.28±0.10	0.27	3.23±0.09	3.22±0.12	0.94
가공식품의 이용	3.29	3.33±0.09	3.20±0.16	0.45	3.42±0.10	3.19±0.11	0.13	3.20±0.11	3.38±0.10	0.23	3.38±0.09	3.22±0.14	0.33
가공식품 만들기	2.69	2.65±0.09	2.73±0.12	0.64	2.81±0.12	2.56±0.09	0.09	2.54±0.09	2.80±0.11	0.07	2.61±0.10	2.78±0.13	0.29
환경과 식생활	3.15	3.17±0.10	3.11±0.15	0.78	3.30±0.12	3.03±0.11	0.10	3.00±0.01	3.29±0.12	0.08	3.20±0.11	3.14±0.13	0.71
우리나라의 식생활	3.19	3.18±0.08	3.23±0.24	0.79	3.24±0.10	3.16±0.10	0.60	3.17±0.12	3.22±0.09	0.71	3.23±0.10	3.16±0.11	0.64

〈표 5〉 의생활 단원 내용의 학생의 발달수준 적합성

	평균	학교 설립 형태			학교 종류			근무 지역			교육 경력		
		국·공립 (N=103)	사립 (N=44)	P	공학 (N=67)	여중 (N=80)	P	도시 (N=71)	비도시 (N=76)	P	8년미만 (N=88)	8년이상 (N=51)	P
의복재료의 성능이해	3.19	3.16±0.10	3.41±0.30	0.15	3.28±0.12	3.19±0.11	0.56	3.27±0.11	3.20±0.20	0.67	3.25±0.11	3.21±0.21	0.80
의복디자인요소 및 원리 이해	3.35	3.40±0.10	3.20±0.13	0.26	3.34±0.12	3.34±0.11	0.97	3.28±0.12	3.39±0.11	0.47	3.30±0.12	3.34±0.10	0.67
의복구성원리 이해	2.94	2.98±0.08	3.07±0.11	0.55	3.09±0.10	2.94±0.09	0.26	2.96±0.10	3.05±0.09	0.48	2.98±0.10	2.90±0.11	0.58
간단한 의복 제작 기술 습득	2.72	2.71±0.09	2.73±0.14	0.91	2.69±0.11	2.74±0.10	0.74	2.76±0.11	2.67±0.10	0.56	2.66±0.10	2.60±0.11	0.60
의복손질 및 보관 지식	3.54	3.57±0.08	3.59±0.12	0.90	3.49±0.11	3.65±0.09	0.25	3.63±0.10	3.53±0.10	0.43	3.54±0.10	3.50±0.11	0.71
섬유의 혼용 용, 취급 표시	3.79	3.72±0.08	3.95±0.13	0.12	3.79±0.09	3.79±0.10	0.98	3.80±0.11	3.78±0.09	0.85	3.79±0.08	3.78±0.09	0.95
섬유의 종류	3.29	3.29±0.10	3.39±0.12	0.59	3.39±0.12	3.26±0.11	0.43	3.28±0.12	3.36±0.10	0.65	3.20±0.01	3.25±0.12	0.47
한복의 착용법	3.28	3.33±0.10	3.36±0.14	0.85	3.33±0.11	3.35±0.12	0.90	3.45±0.13	3.24±0.11	0.20	3.30±0.10	3.33±0.12	0.43
의복의 의미	3.31	3.35±0.07	3.45±0.13	0.45	3.40±0.09	3.36±0.09	0.75	3.45±0.10	3.32±0.08	0.28	3.42±0.12	3.31±0.12	0.58
소품 만들기	3.05	3.13±0.09	3.18±0.15	0.74	3.04±0.12	3.23±0.10	0.24	3.27±0.11	3.03±0.11	0.12	3.10±0.01	3.05±0.12	0.67
재봉틀 사용법	2.54	2.56±0.10	2.57±0.15	0.98	2.79±0.14	2.38±0.11	0.02	2.56±0.11	2.35±0.05	0.20	2.58±0.13	2.65±0.15	0.70
청소년기의 의생활	3.70	3.67±0.08	3.48±0.13	0.19	3.78±0.10	3.44±0.10	0.02	3.60±0.08	3.75±0.10	0.21	3.76±0.10	3.52±0.10	0.10
의복의 구매	3.75	3.78±0.09	3.59±0.15	0.27	3.85±0.12	3.61±0.10	0.12	3.78±0.09	3.85±0.12	0.22	3.85±0.11	3.62±0.14	0.18
의복의 선택	3.69	3.83±0.09	3.66±0.14	0.31	3.93±0.11	3.65±0.10	0.07	3.91±0.14	3.89±0.11	0.80	3.94±0.10	3.56±0.13	0.02
의복과 개성과의 관계	3.31	3.25±0.09	3.39±0.12	0.38	3.39±0.12	3.21±0.08	0.21	3.40±0.15	3.38±0.11	0.25	3.41±0.11	3.31±0.11	0.52
의복 계획	3.40	3.31±0.09	3.41±0.14	0.34	3.40±0.12	3.33±0.10	0.62	3.40±0.01	3.38±0.02	0.45	3.42±0.13	3.37±0.11	0.74
올바른 옷차림	3.84	3.80±0.09	3.91±0.13	0.49	3.87±0.12	3.88±0.09	0.06	3.90±0.01	3.88±0.02	0.90	3.87±0.12	3.81±0.11	0.70
옷감에 대한 이해	3.29	3.19±0.11	3.45±0.11	0.15	3.43±0.12	3.14±0.11	0.08	3.20±0.12	3.25±0.01	0.40	3.87±0.12	3.81±0.11	0.70

3. 식생활 및 의생활 단원 내용에 대한 학습자료의 구비현황

식생활 단원 및 의생활단원의 학습 자료 구비 현황 조사 결과는 <표 6>에 나타난 바와 같다. 식생활 단원의 학습자료 구비현황은 패도, 사진 및 화보, 각종 프린트물, 팸플렛의 순으로 많은 수의 학교에서 이들 네 종류의 학습자료 중에서 2~3개 종류씩 갖추고 있는 것으로 나타났다. 의생활 단원의 학습자료 구비현황은 패도, 사진 및 화보, 실물, 팸플렛, 각종프린트물의 순으로 나타났고, 대부분의 학교에서 아직도 패도나 사진 및 화보가 주된 학습자료로 활용되고 있었다. 학습 효과가 높은 시청각 교구인 VTR, OHP, 슬라이드 등을 갖춘 학교는 극소수에 불과했다.

4. 교육과정 개정에 대한 인식 및 개선 방향

새 교육과정의 식생활 및 의생활 단원 내용에 대한 교사들의 견해를 알아보기 위하여 현 가정 교과서의 식생활 및 의생활 단원 내용이 남녀 중학생의 공통으로 이수하기에 어느 정도 적당한 내용인가에 대한 인식과 새 교육과정에 대한 교사연수의 필요도와 새교육과정에 식생활 및 의생활 단원 내용으로 채택될 내용에 대한 견해 등을 조사하였다.

1) 남녀 중학생의 공통 이수 적합성

새 교육과정에서 남녀 중학생 모두에게 가정이 필수과목으로 이수하게 되었고, 이수시간이 1, 2, 3학년에서 각각 2, 1, 1시간으로 대폭 축소되게 되었으며, 가사과목 내용은 흡수 통합 및 삭제하기에 이르렀다. 또 이제까지의 가정과 교육 내용 중에서는 시대적, 사회적 변동 및 학문의 발전, 학생의 요구에 따른 교육 내용의 개선이 적절히 이루어지지 못하여, 실제생활 및 문화와 유리된 내용이 많았다. 또한 학생의 전인적 발달에 필요한 내용이 균형있게 정선되지 못하였고, 학습량과 수준이 적정하지 못하여 학생의 과중한 부담이 되었다. 뿐만 아니라 입시경쟁의 과열로 성적 제일주의의 비정상적인 교육과정이 운영되었었다. 따라서 앞으로 제 6차 교육과정 중의 가정과의 교육 내용은 시대적 변화 및 학생의 요구를 반영하여야 하고, 이수 시간 감소에 따른 적정량의 수업 부담이 되며, 현실 생활에 유용한 내용을 정선하여 교육할 필요성에 직면하게 되었다.

<표 6> 학습자료 구비 현황

학습자료	식 생활 영역		의 생활 영역	
	N	%	N	%
사진·화보	62	23.4	62	20.1
패 도	78	29.4	82	26.5
팸 플 렛	31	11.7	41	13.3
각종 프린트물	41	15.5	41	13.3
V T R	8	3.0	16	5.2
실 물	30	11.3	43	13.9
모 형	10	3.8	16	5.1
O H P	2	0.8	4	1.3
슬라이드	3	1.1	4	1.3
계	265	100.0	309	100.0

현 교육과정(제 6차 교육과정)의 식생활 단원 내용중 남녀 중학생 공통 이수에 가장 적절한 내용은 영양과 건강, 청소년기의 영양, 영양소의 종류와 기능, 식품과 위생의 순으로 나타났고, 적합도가 가장 낮은 내용으로는 가공식품 만들기, 음식만들기, 조리방법의 종류의 순으로 나타났다.<표 7>

의생활 단원 내용중 남녀 중학생 공통 이수에 가장 적절한 내용은 섬유 혼용 및 취급 표시, 의복의 구매, 올바른 옷차림, 의복의 선택의 순으로 나타났고, 적합도가 가장 낮은 내용으로는 재봉틀 사용법, 간단한 의복 제작 기술 습득, 의복 구성 원리 이해, 소품 만들기의 순으로 나타났다.

식생활 단원 내용과 남녀 중학생의 공통이수 적합성 인식에서 근무지역별로 볼 때, 도시지역에 근무하는 교사들이 가공식품 만들기의 적합성 인식에서 비도시 지역 교사들보다 유의적으로 낮게 인식하였고, 교육 경력별로 볼 때 8년이상 교육경력에 있는 교사들이 식사예절의 적합성 인식에서 8년 미만의 교육경력에 있는 교사들보다 유의적으로 더 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 식품 가공의 방법과 원리의 적합성 인식에서는 8년이상 교육경력을 갖는 교사들이 유의적으로 더 높게 인식하는 것으로 나타났다.<표 7>

의생활 단원 내용과 남녀 중학생의 공통이수 적합성 인식에서 근무 학교 종류별로 볼 때 남녀공학 중학교에 근무하는 교사들이 여중에 근무하는 교사들보다 청소년기의 의생활 및 의복의 선택의 적합성을 유의적으로 더 높게 인식하였다. 교육 경력별

〈표 7〉 식생활 단원 내용의 남녀공통이수 적합성

	평균	학교 설립 형태			학교 종류			근무 지역			교육 경력		
		국·공립 (N=97)	사립 (N=38)	P	공학 (N=64)	여중 (N=72)	P	도시 (N=65)	비도시 (N=71)	P	8년미만 (N=81)	8년이상 (N=47)	P
영양과 건강	3.90	3.97±0.08	4.08±0.12	0.44	3.97±0.10	3.97±0.10	0.98	4.08±0.09	3.87±0.10	0.14	3.40±0.09	3.91±0.01	0.69
영양소의종류와기능	3.79	3.75±0.09	3.76±0.15	0.95	3.86±0.10	3.68±0.11	0.23	3.82±0.10	3.72±0.11	0.51	3.69±0.10	3.77±0.12	0.64
식품의 배합과 영양	3.51	3.59±0.09	3.61±0.13	0.91	3.67±0.11	3.59±0.09	0.32	3.66±0.09	3.54±0.11	0.39	3.62±0.10	3.45±0.12	0.28
청소년기의 영양	3.85	3.82±0.08	4.03±0.12	0.19	4.05±0.08	3.72±0.10	0.02	3.91±0.10	3.85±0.10	0.65	3.93±0.09	3.74±0.12	0.22
식품의 종류와 보관	3.29	3.29±0.09	3.37±0.14	0.64	3.42±0.12	3.22±0.19	0.19	3.29±0.10	3.34±0.11	0.76	3.30±0.09	3.30±0.14	0.99
식품과 위생	3.40	3.40±0.09	3.42±0.14	0.91	3.47±0.12	3.35±0.10	0.44	3.32±0.11	3.48±0.11	0.32	3.35±0.10	3.38±0.13	0.82
하루의 식품 구성	3.30	3.38±0.09	3.29±0.16	0.59	3.44±0.10	3.22±0.12	0.18	3.28±0.12	3.37±0.10	0.58	3.35±0.10	3.26±0.14	0.59
식품의 선택	3.49	3.49±0.09	3.45±0.15	0.79	3.56±0.12	3.42±0.10	0.35	3.48±0.11	3.49±0.11	0.92	3.53±0.09	3.45±0.15	0.61
음식 만들기	2.81	2.96±0.10	2.95±0.17	0.95	3.06±0.12	2.85±0.12	0.22	2.83±0.13	3.06±0.12	0.20	3.06±0.01	2.85±0.13	0.24
식사 예절	3.42	3.41±0.10	3.50±0.16	0.64	3.45±0.12	3.44±0.12	0.96	3.48±0.12	3.42±0.12	0.75	3.59±0.11	3.17±0.14	0.02
식생활 기기	3.25	3.68±0.10	3.04±0.17	0.77	3.20±0.12	2.94±0.12	0.13	2.97±0.13	3.15±0.11	0.28	3.07±0.01	3.06±0.13	0.95
조리와식품의성분변화	3.20	3.20±0.09	3.26±0.14	0.68	3.23±0.11	3.19±0.10	0.78	3.14±0.11	3.28±0.10	0.33	3.20±0.09	3.30±0.13	0.52
조리방법의 종류	2.90	2.90±0.09	3.13±0.16	0.17	2.98±0.11	2.97±0.11	0.94	3.00±0.12	2.96±0.10	0.78	2.94±0.10	3.06±0.13	0.43
식품가공의방법과원리	3.18	3.16±0.08	3.29±0.14	0.43	3.22±0.10	3.18±0.10	0.79	3.15±0.11	3.24±0.10	0.55	3.07±0.09	3.45±0.12	0.01
가공식품의 이용	3.48	3.44±0.09	3.55±0.15	0.54	3.55±0.11	3.42±0.11	0.41	3.48±0.12	3.48±0.11	0.99	3.48±0.10	3.57±0.05	0.58
가공식품 만들기	2.75	2.84±0.09	2.84±0.15	0.97	2.94±0.11	2.75±0.11	0.24	2.66±0.11	3.00±0.11	0.03	2.73±0.10	3.04±0.13	0.06
환경과 식생활	3.25	3.24±0.12	3.16±0.16	0.72	3.42±0.14	3.01±0.13	0.04	3.11±0.14	3.30±0.14	0.33	3.17±0.13	3.34±0.14	0.42
우리나라의 식생활	3.24	3.19±0.10	3.37±0.18	0.35	3.34±0.12	3.18±0.12	0.33	3.14±0.13	3.37±0.11	0.18	3.23±0.11	3.38±0.13	0.39

〈표 8〉 의생활 단원 내용의 남녀공통이수 적합성

	평균	학교 설립 형태			학교 종류			근무 지역			교육 경력		
		국·공립 (N=101)	사립 (N=42)	P	공학 (N=65)	여중 (N=78)	P	도시 (N=69)	비도시 (N=73)	P	8년미만 (N=85)	8년이상 (N=49)	P
의복재료의성능이해	3.41	3.42±0.09	3.40±0.12	0.95	3.51±0.10	3.33±0.10	0.24	3.41±0.10	3.42±0.12	0.90	3.42±0.09	3.41±0.13	0.92
의복디자인의요소및원리이해	3.10	3.15±0.08	3.21±0.13	0.66	3.25±0.10	3.10±0.09	0.30	3.04±0.11	3.29±0.09	0.08	3.31±0.09	2.92±0.12	0.01
의복구성원리 이해	2.89	2.98±0.08	2.93±0.09	0.72	3.05±0.10	2.90±0.08	0.26	2.86±0.10	3.07±0.09	0.11	3.02±0.08	2.94±0.11	0.54
간단한의복제작기술습득	2.52	2.55±0.10	2.52±0.12	0.86	2.58±0.11	2.51±0.11	0.65	2.58±0.11	2.51±0.11	0.64	2.61±0.10	2.44±0.12	0.26
의복손질및보관지식	3.62	3.69±0.08	3.62±0.13	0.63	3.66±0.11	3.68±0.09	0.90	3.70±0.10	3.66±0.10	0.79	3.78±0.09	3.53±0.12	0.10
섬유의혼용율,취급표시	3.79	3.73±0.09	3.86±0.13	0.46	3.83±0.11	3.72±0.11	0.46	3.75±0.11	3.79±0.11	0.79	3.92±0.09	3.65±0.14	0.09
섬유의 종류	3.25	3.15±0.11	3.43±0.13	0.14	3.28±0.11	3.19±0.13	0.63	3.36±0.13	3.15±0.11	0.21	3.29±0.10	3.33±0.15	0.85
한복의 착용법	3.20	3.28±0.11	3.21±0.14	0.74	3.32±0.12	3.21±0.12	0.50	3.35±0.02	3.22±0.11	0.44	3.38±0.11	3.10±0.13	0.11
의복의 의미	3.31	3.38±0.08	3.43±0.12	0.73	3.52±0.09	3.28±0.10	0.08	3.48±0.10	3.36±0.09	0.35	3.47±0.08	3.33±0.11	0.30
소품 만들기	2.91	2.87±0.09	2.95±0.16	0.65	2.86±0.12	2.92±0.11	0.71	2.91±0.11	2.92±0.11	0.98	2.85±0.11	2.96±0.11	0.50
재봉틀 사용법	2.44	2.51±0.10	2.43±0.14	0.63	2.52±0.12	2.46±0.11	0.71	2.54±0.11	2.48±0.12	0.73	2.44±0.11	2.57±0.13	0.42
청소년기의 의생활	3.56	3.56±0.09	3.57±0.12	0.96	3.74±0.10	3.42±0.10	0.03	3.55±0.10	3.63±0.09	0.56	3.68±0.09	3.49±0.12	0.19
의복의 구매	3.75	3.76±0.09	3.74±0.13	0.88	3.83±0.10	3.69±0.11	0.36	3.77±0.10	3.79±0.10	0.85	3.93±0.09	3.63±0.12	0.05
의복의 선택	3.70	3.78±0.09	3.62±0.13	0.34	3.91±0.10	3.59±0.11	0.04	3.70±0.10	3.82±0.10	0.39	3.96±0.09	3.56±0.12	0.02
의복개인과과의관계	3.35	3.37±0.09	3.45±0.11	0.58	3.42±0.11	3.37±0.09	0.76	3.38±0.09	3.45±0.10	0.57	3.51±0.09	3.31±0.10	0.15
의복 계획	3.30	3.26±0.09	3.36±0.13	0.54	3.31±0.11	3.27±0.10	0.80	3.36±0.10	3.26±0.10	0.47	3.46±0.09	3.06±0.11	0.01
올바른 옷차림	3.72	3.73±0.10	3.71±0.15	0.92	3.89±0.11	3.59±0.12	0.06	3.71±0.11	3.79±0.11	0.59	3.88±0.10	3.63±0.13	0.13
옷감에 대한 이해	3.28	3.25±0.10	3.36±0.14	0.54	3.40±0.11	3.18±0.11	0.18	3.26±0.11	3.34±0.11	0.60	3.40±0.09	3.29±0.14	0.48



〈표 9〉 교사연수의 필요성

	평균	학교 설립 형태			학교 종류			근무지역			교육경력		
		국·공립 (N=102)	사립 (N=44)	P	공학 (N=66)	여중 (N=78)	P	도시 (N=71)	비도시 (N=75)	P	8년미만 (N=86)	8년이상 (N=52)	P
교사연수의 필요성	1.53	1.58	1.41	0.20	1.50	1.55	0.68	1.63	1.43	0.09	1.47	1.60	0.31

로 볼 때 8년 미만 교육경력인 교사들이 8년이상 교육경력이 있는 교사들에 비해 의복 디자인의 요소 및 원리이해, 의복과 개인과의 관계의 적합성을 유의적으로 더 높게 인식한 것으로 나타났다. 그러나 학교 설립 형태나 근무지역에 따라서는 교사의 인식에 유의한 차이를 보이지 않았다.〈표 8〉

2) 가정 교과에 대한 교사 연수의 필요도

새 가정 교과에 대한 교사 연수의 필요도는 대다수의 교사가 필요하다고 응답하여 대부분의 교사들이 연수의 필요성에 긍정적인 반응을 보였으며, 교사들의 일반적 특성에 따라서 유의한 차이가 있는가를 검증한 결과, 〈표 9〉에서 보는 바와 같이 학교 설립 형태, 학교 종류, 근무지역, 교육 경력 모두에서 유의한 차이를 나타나지 않았다.

3) 식생활 및 의생활 단원으로 채택될 내용에 대한 견해

〈표 10〉 식생활 단원 내용에 채택되어져야 할 내용

채택되어져야 한다고 생각하는 내용	N	%
영양소의 종류와 기능	114	7.3
식품의 배합과 영양	89	5.7
청소년기의 영양	127	8.2
식품의 보관, 위생	94	6.0
하루의 식품 구성	69	4.4
식품의 선택	110	7.1
음식 만들기	72	4.6
식사 예절	104	6.7
식생활 기기	74	4.8
조리시 식품의 변화	85	5.5
조리방법의 종류	42	2.7
식품가공방법과 원리	69	4.4
가공식품의 이용	96	6.2
식생활 문화	81	5.2
식품 구매 지침	83	5.3
그릇된 영양 지식의 위험성	112	7.2
건강 유지를 위한 식사법	134	8.6

새 가정 교과서의 식생활 및 의생활 단원 내용으로 채택될 내용에 대한 견해 조사 결과는 〈표 10〉 및 〈표 11〉에 나타난 바와 같다. 식생활 단원의 내용으로 채택되어져야 할 내용 모두에 표시하도록 한 결과, 건강 유지를 위한 식사법, 청소년기의 영양, 영양소의 종류와 기능, 그릇된 식품 지식의 위험성, 식품의 선택의 순으로 채택되기를 희망하는 것으로 나타났다. 의생활 단원의 내용으로 채택되어져야 할 내용에는 기성복 선택 요령, 상황에 맞는 옷차림, 올바른 의복 착용법, 개성에 맞는 옷차림, 간단한 수선손질, 의복의 보관, 세탁의 순으로 채택되기를 희망하는 것으로 나타났다.

〈표 11〉 의생활 단원 내용에 채택되어져야 할 내용

채택되어져야 한다고 생각하는 내용	N	%
의생활 문화	67	5.5
기성복 선택 요령	136	11.2
상황에 맞는 옷차림	133	11.0
의복 구매 계획	76	6.3
블라우스 만들기	7	0.6
스커트 만들기	11	0.9
위복의 보관, 세탁	106	8.8
의복 유행과 소비자	92	7.6
개성에 맞는 옷차림	122	10.1
의복디자인의 원리 이해	74	6.1
올바른 의복 착용법	125	10.3
간단한 의복의 제작	45	3.7
한국 의복 구성의 기초	37	3.1
서양 의복의 기초	34	2.8
수편물 제작의 기초	16	1.3
대마늘, 코바늘 뜨기 기초	15	1.2
간단한 수선 손질	114	9.4

#### IV. 結論 및 提言

연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

1) 대다수(81.0%)의 교사들이 가정교육과를 졸업한 것으로 나타났으며, 가정과 이외 타교과 담당의 경우가 26.5%로 나타났고, 타교과 담당인 경우 컴퓨터·기술이 가장 많았다.주당 수업시간수는 14~20시간이 전체의 52.4%로 가장 높았고 14시간 미만도 15.9%로 나타났다. 근무지역별로 볼 때 도시 지역이 48.3%, 농·어·광산촌이 51.7%였으며, 교육 경력은 평균 교육 경력이 8년이었으며, 8년 미만이 63.3%, 8년 이상이 36.7%였다.

2) 교사용 지도서에 배당된 식생활 및 의생활 영역의 시간 배당에 대해서 대부분이 적절한 편이라고 응답하였으며, 교수시 주로 교과서와 교사용 지도서 및 참고서에 의해 가르치고 있으며, 다양한 학습 자료가 부족한 실정이므로 교육 내용에 맞는 다양한 학습자료의 구비 및 활용이 이루어져야 하는 것으로 나타났다. 식생활 및 의생활 단원에 대한 관심은 비교적 높은 편으로 나타났으나, 교수시 요구되는 지식의 정도는 대부분이 보통 정도이다라고 인식했고, 지식 부족의 이유로는 학습자료 및 정보의 부족을 지적했다. 따라서 변화되는 시대에 맞는 학문의 발전에 따른 현장 교사들의 재연수의 필요성이 인식되었다. 식생활 및 의생활 단원 내용이 학생의 학습발달 수준에 얼마나 적합한가에서는 내용별로 식생활 단원에서는 영양과 건강이, 의생활 단원에서는 올바른 옷차림이 가장 적합한 내용으로 나타났고, 적합도가 낮은 내용은 가공식품 만들기 및 재봉틀 사용법이 가장 낮게 나타났다.

3) 식생활 및 의생활 단원의 교육 방법 가운데 학습 자료의 구비상태는 제도, 사진 및 화보가 가장 많았고, 각종 프린트물, 팸플릿 순으로 나타났다. 학습 효과가 높은 시청각 교구인 VTR자료, OHP, 슬라이드 등의 자료는 매우 불충분한 상태임을 알 수 있었다.

4) 현 교육과정(제 6차 교육 과정)의 식생활 단원 내용중 남녀 중학생 공통 이수에 가장 적절한 내용으로 영양과 건강, 청소년기의 영양, 영양소의 종류와 기능, 식품과 위생의 순이었고, 의생활 단원 내용 중에서는 섬유의 혼용율 및 취급 표시, 의복의 구매, 올바른 옷차림, 의복의 선택의 순으로 나

타났다.새 가정 교과서의 식생활 및 의생활 단원 내용으로 채택되어져야 한다고 생각한 내용으로는, 식생활 단원에서는 건강유지를 위한 식사법, 청소년기의 영양, 영양소의 종류와 기능, 그릇된 영양 지식의 위험성, 식품의 선택 등이었고, 의생활 단원에서는 기성복 선택 요령, 상황에 맞는 옷차림, 올바른 의복 착용법, 개성에 맞는 옷차림, 간단한 수선 손질, 의복의 보관·세탁 등이 포함되기를 희망하고 있다.

본 연구의 결과를 바탕으로 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 결과에서 볼 때 가정과의 교육 내용은 시대적 변화, 학생의 요구도, 지역의 실정에 맞추어서 학생의 전인적 발달에 필요한 내용이 균형있게 정선되어져야 하겠으며, 제 6차 교육 과정 개정 사항 중 남녀 중학생 공통 이수의 적합성을 고려하고, 학교의 수업시수의 변동에 따라 적절한 학습량으로 현실 생활에 유용한 내용을 정선하여 교과서를 개편하고, 개편된 내용에 맞는 학습 자료의 개발 및 보급이 하루 빨리 되어져야 하리라 사료된다.

둘째, 교사들이 식생활 및 의생활 단원에 대한 지식의 부족을 구체적인 학습자료 및 정보의 부족 때문이라고 지적하고 있음을 볼 때 대학의 가정과 교육과정 중 식생활 및 의생활 단원 내용에 대한 보강과 더불어 현직 교사들을 위한 재연수의 기회가 더 많아져야 하리라 사료된다.

#### 참 고 문 헌

- 1) 김갑영·김경애·이전숙, 중등학교 가정과 교사 재교육을 위한 교육과정 조사연구, 한국가정교육학회지, 3(1), pp. 61~69, 1991.
- 2) 김광옥, 가정교과에 대한 학습자의 인식과 학습 성과에 관한 고찰—중학교 의생활 단원을 중심으로, 서울대학교 대학원 교육학과 협동과정, 가정교육 전공, 석사학위논문, 1986.
- 3) 정해숙, 중학교 가정과 의생활 교육과정의 현황에 대한 분석, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 1986.
- 4) 최운, 일선 교사를 통해서 본 가정과 교육의 현황 및 그 문제점 조사 연구, 전북대학교 교육대학원 석사학위논문, 1986.

- 5) 고헌숙, 가정과 교육에 대한 여고생의 인식 및 학습내용의 활용도에 관한 조사 연구, 충북대학교 교육대학원 석사학위논문, 1988.
- 6) 신선주, 중학교 가정과 의생활 교육과정 현황에 대한 조사 분석-중학교 2학년 가정교과서를 중심으로, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 1988.
- 7) 손원교, 효과적인 중등학교 가정과 교육을 위한 교재 연구의 필요성-피복 영역의 지도를 중심으로, 한국가정과 교육학회지, 1(1), pp. 63~85, 1989.
- 8) 강명희·정명숙, 가정과 교육 내용에 대한 한국과 일본 여 중고생의 학습관심도에 관한 연구-의생활 내용 중 의복구성분야를 중심으로, 한국가정과교육학회지, 2(1), 1~13, 1990.
- 9) 이은순·조재은, 중학교 가정교과서의 주생활 단원에 대한 교사의 인식과 교육방법에 관한 연구, 한국 가정과 교육 학회지, 5(1), 17~30, 1993.