

고등학교 가정계 학생들의 진로 선택에 관한 의식 조사

장 명 희* · 윤 인 경**

춘천시 발산중학교* · 한국교원대학교 가정교육과**

Investigation on Consciousness of Career Choice of Vocational Home Economics Students at Senior High School

Jang, Myung-Hee* · Yoon, In-Kyung**

*Bal San Middle School in Chun Cheon**

*Dept. Home Economics Education, Korea National Univ. of Education***

Abstract

This study aims at seeking the effective career guidance and operational plan. We collected data from questionnaires to 305 students of vocational school, and 135 students on vocational course for the recognition of and request for vocational home economics curriculum.

Collected data were analysed by frequency, percentage, and X^2 , and SPSS/PC+ program are used for the statistical analysis.

1. The main considerations of students in their decision of course were the accessibility of getting a job, or a higher education aptitude, interest, and so on. They made their own decision in choosing their course, relatively were satisfied with their choices. As for the course after graduation, they hoped to come by a job related to their major in order to have an opportunity for further education, and teachers stood up for the large extent to which their students are satisfied with vocational training by answering that there would be higher possibility of using their major.

2. The results of the investigation into the desirable home economics vocational training in future showed that students of vocational schools desired for the scientific teaching and learning method. Students on vocational course requested that the educational system should be supported. And new curricula were those for gerontology, interior design, and cookery and bakery.

I. 서 론

1. 연구의 필요성과 목적

경제가 성숙단계에 접어드는 2000년에 이르르면 우리 나라의 산업 구조는 서비스업의 비중이 지속적으로 증가되어 총고용의 60% 이상 차지할 것으로 예측되고 있으며 자본 기술 집약도가 꾸준히 계고되는 정보산업, 첨단 산업과 스포츠, 레저 등의 감성 지향적인 산업들이 확대되어 갈 것이다(김수곤, 1994). 이와 관련하여 노동시장의 구조는 점차 여성직종으로 불리는 다양한 서비스직이 증가할 것이며, 기능 인력이 부족한 현실과 앞으로의 난제 해결에 여성 인력의 개발이 요구되고 있어 여성에게 적합한 직종 개발 등으로 여성 노동력에 대한 수요를 충당해야 할 것이다. 특히 늘어나는 기혼 여성의 취업에 있어 자녀보호 양육문제는 큰 과제로서 여성 노동시장의 활성화를 위해 탁아 및 유아 시설 등의 사회간접시설 확충에 대한 중요성이 강조되고 있고(어수봉, 1991; 통계청, 1991; 정진화, 1991), 가족의 기능이 사회로 이양되어 직업화되고 있어 이에 따른 가정계 관련 직업 개발과 교육이 요구되고 있다. 그리고 현재 보육, 의상, 조리, 자수, 실내장식, 관광산업 등 관련 산업의 기능 및 서비스 분야 실무에 종사하는 직업인을 육성하는 것에 목표를 둔 고등학교 가정계 직업 교육은 변화하는 직업 세계에 적응하고 실질적으로 가정의 일을 해결해 줌으로써 가족원의 복지를 향상시킨다는 측면에서 더욱 활성화되어야 한다. 이에 고등학교 가정계 학생들의 진로 계획과 운영에 대한 요구를 파악해 보는 것은 가정계 직업 교육의 질을 보다 향상시킬 수 있는 기초 자료를 마련하는 기회가 될 것이다.

따라서 본 연구는 가정계 직업 교육을 실시하고 있는 실업고등학교 학생과 일반계 고등학교의 직업과정 학생을 대상으로 진로 선택과 그에 따른 만족도, 운영에 대한 요구를 살펴봄으로써 고등학교 가정계 직업 교육의 효율적인 진로 지도 및 운영방안을 모색하는 데 목적을 두고자 한다.

2. 연구 문제 및 내용

1) 연구 문제

(1) 고등학교 가정계 직업 교육을 선택한 학생의 진로 선택과 만족도는 어떠한가? 실업고와 직업과정 학생 사이에는 차이가 있는가?

(2) 앞으로의 가정계 직업 교육에 대한 학생의 요구는 어떠한가?

2) 연구 내용

(1) 고등학교 가정계 직업 학생의 진로 결정과 만족도

진로 결정시의 고려 요인, 진로 결정시 부모와 학생의 의견, 전공 선택의 이유 및 경로, 진로 선택에 대한 만족도 및 만족의 이유, 졸업 후 진로 의사, 전공 관련 분야로의 취업 선호도 및 선호 직업

(2) 미래의 가정계 직업 교육에 대한 요구

관련 연구에서 가정계 직업 교육의 운영 개선을 위해 제시한 전반적인 내용에 대한 학생의 요구

3. 용어의 정의

가정계 직업 교육(Vocational Home Economics Education); 가정계 직업 교육은 가정학을 근거로 교육 내용을 구성하며 의·식·주·가정 생활, 소비생활 등의 생산 및 서비스 분야에 필요한 지식과 기술을 습득시켜 관련 업무에 종사할 직업인을 양성하는 교육이다. 여기서는 실업계 고교, 일반계 고교 직업과정, 산업체 부설 학급 등에서 가사 실업계 교육과정을 적용한 교육을 모두 가정계 직업 교육으로 한다.

4. 연구의 제한점

본 연구에서는 산업체 학교, 산업체 학급에서 운영되는 가정계 직업 교육이 일반 실업고와는 다른 목적으로 학생을 선발하였기 때문에 설문조사에서 제외하였으므로 모집단 전체로 일반화시키기 어렵다는 제한점을 가진다.

II. 관련 문헌 고찰

1. 진로 선택과 만족도

진로란 인간이 일생을 통해 수행하는 일의 총체라고 할 수 있으며 진로 교육은 학생들로 하여금

어떠한 일을 원하게 하고 그 일을 할 수 있는 준비를 하며, 자신도 만족하고 사회에도 공헌할 수 있는 일에 종사하도록 도와주는 데 목적이 있다. 진로 교육은 일시적인 진학·취업 지도보다는 어릴 때부터 은퇴 후까지 계속되는 하나의 과정으로서 생애 교육이라 할 수 있다(김충기, 1986: 장석민, 1986). 학교 교육 측면에서의 이러한 진로 교육은 기본 지식과 기능 및 학구적 능력 개발에 중점을 두었으며 일에 대한 적응 능력을 가지고 삶을 꾸려 나가도록 하는 직업 교육을 포함하고 있어 학생들의 진로 선택에 영향을 미치는 요인을 살펴보고 적절한 지도를 하는 것이 필요하다.

직업 교육을 선택한 학생들은 진로 결정시에 대체로 부모와 교사의 권유(최병길, 1987: 권효성, 1990: 이문호, 1991: 선운옥, 1991)가 가장 영향을 준 것으로 나타났으며 학생 본인의 의사가 가장 큰 결정 요인이 되기도 하였다(임천순 팀, 1992). 진로 선택시 고려 요인에 대해서 실업고 학생들은 성적(이문호, 1991: 장윤식, 1992), 취업 가능성(권효성, 1990: 임천순 팀, 1992)을 많이 고려하여 선택한 반면 직업과정 학생은 가정 형편(장윤식, 1992), 대학 진학의 용이성(임천순 팀, 1992)을 고려한 것으로 나타났다.

전공을 선택할 때 실업계 고교 학생들은 성적과 적성 이외의 요건이, 직업과정 학생은 적성(임천순 팀, 1992)과 취업 전망(김영주, 1990)이 고려된 것으로 나타났다.

진로 선택의 만족도에 대해 실업계 고교 학생의 반수 정도가 만족한 반면 직업과정 학생의 만족도는 훨씬 높았다(임천순 팀, 1990: 김영주, 1990).

졸업 후 진로 계획에 대해 실업계 고교 학생은 '일단 취업 후 진학하겠다'(이문호, 1991: 이성호, 1992), '진학하겠다'(선운옥, 1991: 장윤식, 1991), '관련 분야에 취업을 하겠다'는 순서로 나타났으며 직업과정 학생은 취업에 대한 의지가 매우 높게 나타났다(임천순 팀, 1992).

학생들은 졸업 후 직업을 선택할 때에 자신의 특성 등 적성(이문호, 1991: 장윤식, 1991: 임천순 팀, 1992: 이향숙, 1993)을 고려할 것이며 적성보다 장래성(최병길, 1987)에 비중을 두기도 하였다. 이들이 선호하는 직업은 전문 기술직, 사무직 등이 선호되었다(장윤식, 1992: 임천순 팀, 1992).

위의 연구 결과를 종합하면 학생들의 진로 선택

에는 진학에 관한 한 부모와 교사의 영향력이 많이 작용하고 있으나 체계적인 진로 지도는 부족하였다. 직업 교육 선택시 성과와 취업 가능성이 비교적 크게 고려되었으며 자신들의 선택에 대한 만족도가 높은 것으로 나타났다. 그러나 학생들은 고교 졸업 후 진학에 대한 의지가 높아 학생들의 계속 교육에 대한 열망을 인식할 수 있어 실업계 학생들에게 직업 선택에 이르기까지 그들의 만족도를 높일 수 있는 실질적인 진로 지도가 운영되어야 함을 시사한다.

2. 가정계 직업 교육에 대한 요구

가정계 직업 교육과 관련된 연구는 주로 교육과정 개정을 위한 연구들(윤복자 팀, 1987: 광상만 팀, 1990: 윤인경 팀, 1992)과 가정과와 직업 교육에 대한 학술대회 연구(윤인경, 1992: 아무근과 이종이, 1992), 가사실업계 가정과 학생의 진로지도에 관한 연구(신혜순, 1988)가 있으며, 이러한 연구들은 주로 가정계 직업 교육의 문제점과 개선 방안을 논의하고 있다.

교육과정 및 운영의 개선점과 발전 방향을 제시한 연구들(윤복자 팀, 1987: 신혜순, 1988: 윤인경 팀, 1992: 윤인경, 1992)에서는 가정계 직업 교육 개선에 대해 일반인에게 폭넓은 홍보를 할 것과, 전문분야의 자격증 획득이 가능하도록 노력하고 관련 분야의 전문 직업인 양성에 중점을 두며 산학협동으로 연계성을 모색하여 현장 실습을 강화할 것 등을 공통적으로 제시하였다. 이외에도 가정계 실업학교 설치, 앞으로 직업 세계의 변화에 따른 학과 설치, 교육과정의 탄력적인 운영, 정책적 지원과 과감한 투자 요구, 교사의 전문성을 높이고 교수학습 방법의 개선, 일반고와 실업고 간의 원활한 협동체제, 질 좋은 학습자료 개발 등도 발전을 위한 제안점으로 제시되었다.

이들 교육과정 관련 연구들은 가정계 직업 교육에 대한 사회적 인식을 고취시키는 것과 교육의 양적인 확대보다 전문적이고 질적인 향상을 도모할 수 있도록 교사진, 학습 방법의 개선이 우선되어야 함을 강조하고 있다.

III. 연구 방법

본 연구의 목적을 달성하기 위해 진로 결정과 만

족도에 관한 질문지를 작성하여 가정계 직업 교육 프로그램을 운영하는 학교(실업계 고등학교와 일반계 고등학교 직업과정)의 학생을 대상으로 질문지 조사를 실시하였다(1994. 6. 27 부터 1994. 7. 15까지 실시).

1. 조사 대상 및 표집

조사 대상은 실업고등학교와 직업과정에서 가정계 직업 교육을 이수하고 있는 학생으로 하였다. 학생은 현재 가정계 직업 교육을 실시하고 있는 8개 고등학교의 3학년 학생 중 설립취지가 다른 산업체 학교와 산업체 학급 그리고 2부(야간부) 학생을 제외한 22개 학급에서 각각 15명씩 330명을 표집하였다. 그리고 직업과정의 경우 위탁 교육을 받고 있는 서울의 아현직업학교, 수원, 대전, 천안의 요리학원과 광주의 양재학원, 자체 운영하고 있는 충청북도 예성여고와 경상남도 상북고등학교의 학생 331명 중 150명을 편의 표집하였다.

2. 조사 도구

조사 도구로는 설문지를 작성하여 이용하였다. 설문지는 한국교육개발원의 임천순 팀에 의해 개발되어 「고등학교 직업 기술교육 효율화 방안 연구」(1992, 한국교육개발원)에 활용된 것과 「실업·가정 교과 체제 및 직업과정 개선 연구」(김영주, 1990)에서 사용된 질문지를 참고로 연구자가 실업고 학생용, 직업과정 학생용의 2종을 작성하였다. 작성된 설문지는 직업 교육 전문가와 현장 교사의 검토를 거치고, 표집대상에 포함되지 않은 충주 예성여고 2학년 학생들을 대상으로 예비 조사를 실시하여 수정하고 보완하였다.

3. 조사 시기 및 방법

설문 조사는 6월 27일 부터 7월 15일 사이에 연구자가 학교와 직업학교, 학원을 직접 방문하여 설문지를 배부하고 1주일 후에 회수하는 방법을 실시하였다. 그러나 직접방문이 어려운 경우는 우편을 통해 해당 학교에 의뢰하였다.

4. 자료 처리

통계 처리된 설문지는 실업고에서 326부를 회수하여 303부를, 직업과정에서는 137부를 회수하여 135부를 활용하였다. 수집된 자료는 실업고 학생,

직업과정 학생으로 나누어 분석하였으며 연구 문제에 따라 같은 변인에 대해서는 실업고 학생과 직업과정 학생 간에 차이가 있는지를 분석하였다.

자료의 통계 처리는 SPSS PC⁺를 활용하여 주로 빈도, 백분율을 사용하였고, 집단간의 반응 차이가 통계적으로 유의미한지 알아보기 위해 χ^2 (chi-square) 검증을 하였으며 통계적으로 유의미하지 않은 것은 백분율로 제시하였다.

IV. 결과 및 해석

실업계 고교 및 직업과정의 가정계 학생을 대상으로 진로 선택 및 만족도, 운영에 대한 요구를 조사한 결과는 다음과 같다.

1. 일반적 특성

일반적 특성에서는 학생의 성별, 전공 학과, 부모의 학력, 학생들이 인식하는 가정 경제 수준을 보았으며 결과는 <표IV-1>의 내용과 같다.

학생의 성별은 실업고의 경우 여학교가 대부분이므로 100%가 여자이고, 직업과정의 경우에는 여자가 77.8%로 대부분을 차지하며 주로 직업학교나 학원에 위탁되어 자수, 조리, 의상을 배우고 있는 22.2%의 남학생도 주목할 만하다.

전공별 인원은 학과별 학급 수에 비례하여 실업고는 의상과, 관광과, 유아교육과의 순서로, 직업과정은 의상과, 조리과, 자수과의 순서로 구성되어 있다.

학생의 사회 경제적 수준을 알아보기 위하여 부모의 학력과 가정의 경제적 수준을 조사한 결과, 실업고 학생과 직업과정 학생 모두 아버지의 학력이 고졸이 가장 많고, 다음이 중졸의 학력으로 30% 정도이며 어머니의 학력은 중졸이 고졸보다 더 많은 비중을 차지하는 것으로 나타났다.

학생들은 가정의 경제적 수준에 대해 실업고 학생과 직업과정 학생의 대부분이 중간 정도의 수준으로 인식하고 있다.

2. 진로 결정과 만족도

학생이 가정계 직업 교육을 선택할 때의 과정과 현재의 만족도, 앞으로의 진로 등을 알아보기 위해 진로 결정시 고려한 요인, 진로 결정시 의견 결정에 영향을 준 사람, 전공 선택의 이유 및 경로, 직

(표 IV-1) 학생의 일반적 특성

변인	구분	실업계 고교 학생		직업과정 학생	
		N	%	N	%
성 별	남 자	.	.	30	22.2
	여 자	303	100.0	105	77.8
	계	303	100.0	135	100.0
전 공 학 과	의 상 과	131	43.2	52	38.5
	관 광 과	115	38.0	.	.
	유 아 교 육 과	57	18.8	.	.
	조 리 과	.	.	44	32.6
	자 수 과	.	.	39	28.9
계	303	100.0	135	100.0	
아 버 지 학 력	국 졸 이 하	31	10.2	17	12.6
	중 졸	74	24.4	38	28.1
	고 졸	155	51.2	63	46.7
	대 졸 이 상	40	13.2	17	12.6
	무 응 답	3	1.0	.	.
계	303	100.0	135	100.0	
어 머 니 학 력	국 졸 이 하	64	21.1	31	23.0
	중 졸	109	36.0	49	36.3
	고 졸	108	35.6	47	34.8
	대 졸 이 상	20	6.6	7	5.2
	무 응 답	2	0.7	1	0.7
계	303	100.0	135	100.0	
가 정 의 경 제 수 준	상의 상	3	1.0	3	2.2
	상의 하	2	0.7	1	0.7
	중의 상	146	48.2	68	50.4
	중의 하	130	42.9	45	33.3
	하의 상	18	5.9	12	8.9
	하의 하	4	1.3	6	4.4
계	303	100.0	135	100.0	

업 교육 선택의 만족도와 만족 이유, 졸업 후 진로의사, 전공 관련 분야로의 취업 선호도 및 선호 직업 등을 조사하였다.

1) 진로 결정시 고려 요인

가정계 직업 교육을 선택한 학생 집단의 특성 파악을 위해 고교 입학이나 직업과정 선택 등의 진로 결정을 위해 자신의 적성, 중학교 성적(직업과정 학생은 고교성적), 가정의 경제적 사정, 졸업 후 취

업 가능성, 졸업 후 대학진학 가능성 등의 요인들을 어느 정도 고려하였는지 조사한 결과는 (표 IV-2)와 같다.

전체 학생¹⁾은 졸업 후의 취업 가능성(68.3%), 적성과 흥미(66.4%), 대학 진학 가능성(59.9%), 중학교 성적이나 고등학교 성적(53.9%), 가정의 경제적 사정(24.6%)의 순으로 고려한 것으로 나타나 직업 교육 선택의 자세가 바람직한 것으로 해석된

1) 전체 학생 : 「2. 진로 결정 및 만족도」의 결과 해석에서 사용되는 '전체 학생'과 표 IV-2~IV-8에 사용되는 '전체'는 본 연구 조사 대상인 실업고와 직업과정 학생 모두를 포함한 전체를 의미함.

〈표 IV-2〉 가정계열 학생의 진로 결정시 고려 요인

N=실업고 303, 직업과정 135 (숫자 : %)

고려요인	학교별	매우 크게 고려함	다소 고려함	그저 그러함	거의 고려안함	전혀 고려안함	유의도
적 성 과 흥 미	실업고	25.1	41.3	20.8	8.6	4.3	p>.05
	직업과정	29.6	37.8	24.4	5.2	3.0	
	전체	26.5	40.2	21.9	7.5	3.9	
성 적	실업고	14.9	37.3	37.3	6.6	4.0	p>.001
	직업과정	18.5	39.3	32.6	5.9	3.7	
	전체	16.0	37.9	35.8	6.4	3.9	
가 정 경 제 사 정	실업고	4.6	17.2	27.7	20.8	29.7	p>.05
	직업과정	8.1	23.0	39.3	17.0	12.6	
	전체	5.7	18.9	31.3	19.6	24.4	
졸 업 후 의 취 업 가 능 성	실업고	37.0	34.0	14.5	7.9	6.6	p>.05
	직업과정	24.4	37.8	25.2	7.4	5.2	
	전체	33.1	35.2	17.8	7.8	6.2	
대 학 진 학 가 능 성	실업고	24.4	29.4	16.8	20.8	8.6	p>.05
	직업과정	40.7	32.6	17.0	4.4	5.2	
	전체	29.5	30.4	16.9	15.8	7.5	

다. 실업고 학생과 직업과정 학생의 응답은 대학진학 가능성, 졸업 후의 취업 가능성, 가정경제 사정의 고려 정도에서 의미있게 차이를 보였다. 실업고 학생은 취업 가능성(71.0%), 적성과 흥미(66.4%), 대학진학 가능성(53.8%), 중학교 성적(52.2%), 가정의 경제적 사정(22.8%) 순으로 고려했고, 직업과정 학생은 대학진학 가능성(73.3%), 적성과 흥미(67.4%), 취업 가능성(62.2%), 고교 성적(57.8%), 가정경제 사정(31.1%) 순서로 고려한 것으로 응답했다. 이같은 결과에서 가정의 경제적 사정이 가장 적게 고려된 것으로 나타나 직업 교육을 선택하게 하는 주요 원인이 아님을 보여주고 있다. 또한 분석 결과에서 보듯이 실업고 학생은 제일 우선 순위가 취업 가능성인데 비하여, 직업과정 학생은 제일 우선 순위가 대학진학 가능성을 고려한 것으로 나타났다. 이는 대부분이 직업과정을 선택할 때 순수한 직업 교육으로서가 아닌 대학진학의 기회로 받아들이고 있음을 알 수 있어 직업과정 설치의 본래 취지와는 다른 경향에서 학생들에게 선호되고 있음을 시사했다.

2) 진로 결정시 의견 결정

상급학교 진학시 진로 선택의 의사결정에서 본인

보다 부모와 교사의 의견이 크게 영향을 미치고 있는 현실에서 본 연구의 학생이 직업 교육을 선택할 때는 어떠한 형태의 영향력이 작용했는지 조사했다.

전체 학생은 직업 교육 선택시 〈표 IV-3〉와 같이 학생 스스로만이 원한 경우가 49.5%로 가장 많고, 부모와 학생 모두 선택한 경우가 24.2%, 선생님의 권고를 따른 경우가 14.8%로 학생 자신의 의견이 크게 작용하고 있다. 실업고 학생은 직업과정 학생에 비해 교사의 권고를 따른 학생이 많고 직업과정 학생은 자신만이 원한 경우가 대부분으로 의견 결정에 의미 있는 차이가 있다.

직업과정 학생의 경우 일단 일반고를 진학한 후 고등학교 2학년이나 3학년에서 직업 교육으로 전환한 경우이므로 일반고에 진학할 때의 의견 결정 과정을 알아본 결과 가장 영향력을 준 사람은 본인(64.4%)이며, 부모(20.7%), 중학교 선생님(10.4%) 순이다. 이와 같이 직업과정 학생은 일반고 진학과 직업과정 선택시 모두 학생 자신의 의견이 가장 많이 작용한 것으로 나타났다.

〈표 IV-3〉 직업 교육 선택시 영향을 준 사람

N=실업고 303명, 직업과정 135명 (숫자: %)

부모와 학생 의견	실업고	직업과정	전 체
선생님의 권고 따름	20.5	2.2	14.8
부모와 나 모두 선택	26.4	19.3	24.2
나만이 원했다	38.6	74.1	49.5
부모가 원했다	4.0	4.4	4.1
기 타	10.5	-	7.3

p<.001

앞의 결과에서 학생의 직업 교육 선택시 영향력이 가장 큰 것은 자신의 생각이며, 학생 스스로의 의사결정에 대해 부모가 동의하는 형태가 많은 비중을 차지하므로 중등학교에서 학생 스스로 자신의 진로를 충분히 생각할 수 있도록 진로교육을 통한 직업탐색이 체계적으로 이루어져야 할 필요성이 강조된다.

3) 전공 선택의 이유 및 경로

실업고 학생과 직업과정 학생에게 현재의 전공을 선택한 이유와 경로를 조사하였다.

먼저 전공 선택의 이유는 〈표 IV-4〉와 같다. 전체 학생은 전공을 선택할 때 적성을 고려한 경우가 가장 많고 성적, 주위의 권유 등을 고려했다. 실업고 학생의 전공 선택 이유는 학생 전체의 응답 결과와 유사하나, 직업과정 학생은 성적을 고려한 경우와 주위의 권고로 선택한 경우가 가장 많아 실업고 학생들의 응답과 의미 있는 차이를 나타냈다. 이와 같은 결과는 선행 연구에서 타 실업계열의 학생이 성적을 가장 많이 고려했고 직업과정 학생은 적성과 취업 전망을 고려한 비율이 높게 나타난 것과는 차이를 보인다. 그러나 가정계열 직업과정 학생

〈표 IV-4〉 학생의 전공 선택의 이유

N=실업고 303명, 직업과정 135명 (숫자: %)

이 유	실업고	직업과정	전 체
취업이 잘되므로	7.3	11.9	8.7
성적을 고려해서	21.1	28.1	23.3
적성을 고려해서	38.0	8.9	29.0
주위의 권고로	11.9	28.1	16.9
학과가 한정되어서	9.9	8.9	9.6
기 타	11.9	14.1	12.6

p<.001

의 경우 성적과 적성의 고려 비율이 비슷하여 전체적으로 볼 때 바람직한 선택의 동기를 가졌다고 해석된다.

학생이 전공을 선택할 때 적성을 고려했거나 주위의 권고를 받아들였다면 어떠한 경로로 이루어졌으며 진로지도에 영향을 주는 것들이 무엇인지 알아본 결과는 〈표 IV-5〉과 같다.

〈표 IV-5〉 학생의 적성고려나 권고의 경로

N=실업고 151명, 직업과정 40명 (숫자: %)

경 로	실업고	직업과정	전 체
나 혼자의 생각으로	49.0	60.0	51.3
적성검사를 통해서	3.3	2.5	3.1
수업시간을 통해서	5.3	22.5	8.9
부모나 친구를 통해	28.5	12.5	25.1
선생님을 통해서	11.3	-	8.9
기 타	2.6	2.5	2.6

p<.01

전체 학생은 전공을 선택할 때 적성을 고려했거나 주위의 권고를 받아 들인 경우 학교에서 이루어지는 적성검사나 수업시간에 의한 것보다 스스로의 생각(51.3%)이 지배적이다. 타인에 의해 도움을 얻은 경우, 교사에 의한 도움보다 부모나 친구를 통해서 도움을 얻는 것으로 나타났다. 실업고 학생도 마찬가지로 학생 혼자의 생각이 지배적(49.0%)이고 주위의 권고로 전공을 선택한 경우는 부모나 친구를 통해서 의논한 비율이 선생님을 통해서 도움을 받은 비율(11.3%) 보다 훨씬 높아 중학교에서의 진로 교육은 학생에게 거의 실제적인 도움을 주지 못함을 알 수 있다. 그러나 직업과정 학생은 실업고 학생에 비해 학생 자신이 결정했거나 수업시간을 통해서 적성을 탐색했다는 비율이 훨씬 높아 응답에 의미있는 차이를 보이며, 이는 고교에서의 수업을 통한 진로교육이 학생의 진로 선택에 도움을 주는 것으로 볼 수 있다.

그리고 교사를 통해서 자신의 적성을 알게 된 실업고 학생(17명) 중 반 이상이 가정과 교사의 영향으로 나타났다. 수업 시간을 통해서 알게 된 실업고 학생과 직업과정 학생은 모두 가정·가사 시간을 통해서 그 분야에 적성이 있음을 알게 되었다고 응답해 중등학교의 가정 교과가 진로 탐색의 역할

을 해주고 있다고 볼 수 있다.

4) 진로 선택에 대한 만족도

실업고 학생과 직업과정 학생이 가정계 직업 교육을 선택한 것에 대해서 얼마나 만족하는지, 그 이유는 무엇인지를 알아보았다.

〈표 IV-6〉 학생의 직업 교육에 대한 만족도

N=실업고 303명, 직업과정 135명 (숫자 : %)

만족 정도	실업고	직업과정	전 체
매우 만족한다	22.8	17.8	21.2
다소 만족한다	39.9	44.4	41.3
보통이다	26.1	29.6	27.2
다소 불만이다	8.9	5.2	7.8
매우 불만이다	2.3	3.0	2.5

〈표 IV-6〉에 의하면 전체 학생의 62.5%(매우 만족 21.2%, 다소 만족 41.3%)가 현재의 직업 교육을 선택한 것을 만족해 했으며 불만이 있는 경우는 10.3%에 불과해 대체로 만족도가 높은 것으로 해석된다. 실업고 학생과 직업과정 학생의 가정계 직업 교육에 대한 만족도는 의미있는 차이없이 높게 나타났다. 이와 같은 결과는 임천순 팀의 연구에서 타 실업계열 학생의 만족도(58.8%) 보다 직업과정 학생의 만족도(74.7%)가 높게 나타난 것과는 차이를 보였다.

현재 직업 교육에 대한 만족도 질문에 이어 실업고 학생들과 직업과정 학생들에게 만족의 이유를 묻은 결과, 〈표 IV-7〉과 같다.

〈표 IV-7〉 학생의 직업 교육 선택 만족의 이유

N=실업고 190명, 직업과정 84명 (숫자 : %)

이 유	실업고	직업과정	전 체
취업이 잘 되어서	7.4	3.6	6.2
유용한 기술 습득으로	30.0	29.8	29.9
적성과 능력에 맞아서	29.5	17.9	25.9
입시부담을 해소	4.2	4.8	4.4
전문대 특전이 가능	28.9	44.0	33.6

전체 학생은 전문대학에 특별 전형 입학이 가능하다(33.6%)는 점이 직업 교육 만족도에 가장 큰 이유이고, 유용한 기술 습득과 적성과 능력에 적합하기 때문 등도 주요한 이유로 응답했다. 통계적으

로 의미있는 차이는 없으나 실업고 학생에 비해 직업과정 학생은 전문대 특별전형 입학의 가능성이 만족도를 높여주는 주요한 이유로 나타나, 일반고의 직업과정 프로그램이 성적이 부진한 학생의 전문대를 진학하는 수단으로 충족된다면 본래의 취지에 어긋난다고 하겠다.

5) 졸업 후 진로 의사

학생에게 고등학교 졸업 후의 진로에 대한 의견을 묻은 결과, 〈표 IV-8〉과 같이 학생의 반수 이상(52.1%)이 일단 취업을 한 후에 전문대나 기술대에 진학하여 전공에 관련된 계속 교육의 기회를 가지기를 희망했다. 여기에 졸업 후에 바로 정규대에 진학하고자 하는 학생(23.1%)까지 포함하면 직업 교육을 받는 학생의 고등교육에 대한 열망이 큰 것으로 해석되며, 20.5%의 학생만이 취업에 전념하겠다는 의사를 가지고 있다. 직업과정 학생은 실업고 학생에 비해 취업 후 계속 교육의 기회를 가지려는 응답자 수가 많았고, 취업에만 전념하려는 학생보다 정규대에 입학하려는 학생이 많아 응답한 결과에 의미있는 차이가 나타났다.

〈표 IV-8〉 학생의 졸업 후 진로 의사

N=실업고 303명, 직업과정 135명 (숫자 : %)

진로 의사	실업고	직업과정	전 체
취업후 계속 교육 (전문대, 기술대 등)	48.9	59.2	52.1
졸업후 정규대 진학	23.4	22.2	23.1
취업에 전념	24.1	12.6	20.5
취업 의사 없음	1.7	4.4	2.5
기 타	2.0	1.5	1.8

p<.0.5

6) 전공 관련 분야로의 취업 선호도 및 선호 직업 학생이 고등학교 졸업 후 취업할 경우 전공을 어느 정도 고려할 것인지, 선호하는 직업은 무엇인지에 대하여 조사하였다.

취업시에 전공에 대한 학생의 고려 정도는 〈표 IV-9〉와 같은데, 전공 분야에 취업을 희망하는 응답은 조사 대상 학생 전체의 66.0%로 전공을 살리려는 의지가 높게 나타났다. 직업과정 학생은 전공 분야에 취업을 희망하는 응답자가 실업고 학생보다 다소 낮고, 취업할 의사가 없는 학생의 비율은 높

아 응답한 결과에 의미있는 차이를 보인다. 학생 전체 응답자 중 전공에 관계 없이 무조건 취업을 희망하는 학생들과 다른 분야에 취업하고자 하는 학생을 고려할 때 고등학교에서의 취업지도가 보다 폭넓게 이루어져야 함을 시사한다.

〈표 IV-9〉 학생의 취업시 전공고려에 대한 의견

N=실업고 303명, 직업과정 135명 (숫자 : %)

취업시 전공 고려	실업고	직업과정	전 체
전공분야에 취업 희망	68.3	60.7	66.0
다른 분야에 취업 희망	13.2	17.8	14.6
무조건 취업 희망	15.2	13.3	14.6
취업할 의사 없음	3.3	8.1	4.8

p<.05

학생이 취업을 선호하는 직종은 〈표 IV-10〉과 같은데 전체적으로 전문기술직, 서비스직, 기타직의 순이다. 실업고 학생과 직업과정 학생의 선호 직종은 의미있는 차이를 보이는데, 직업과정 학생들이 전문기술직을 선호하는 비율이 훨씬 높았으며 사무직과 서비스직에 대한 선호가 동일하게 나타났고, 자영업에 대한 선호도 높게 나타났다. 이같은 결과는 가정계 직업 교육과 관련된 직종 개발에 참고가 되어야 할 것이다.

〈표 IV-10〉 학생의 취업 선호 직종에 대한 견해

N=실업고 303명, 직업과정 135명 (숫자 : %)

직 종	실업고	직업과정	전 체
단순기술직	-	2.2	0.7
사무직	10.6	12.6	11.2
서비스직	28.7	12.6	23.7
전문기술직	38.3	58.5	44.5
판매직	4.3	0.7	3.2
자영업	2.3	5.9	3.4
기 타	15.8	7.7	13.2

p<.001

3. 가정계 직업 교육의 운영에 대한 요구

가정계 직업 교육의 효율적인 운영을 위한 학생들의 요구를 알아 보기 위해 실업고 학생에게 9개 항목, 직업과정 학생에게 10개 항목을 제시하고 전

체 항목에 대해 중요도별로 순위를 제시하도록 한 결과 순위의 일치도는 없었으나 〈표 IV-11〉, 〈표 IV-12〉의 평균 순위를 통해 학생들의 요구 경향을 알 수 있다. 학생들의 요구 내용을 종합해 보면 실업고 학생과 직업과정 학생 모두 중요 순위간에 큰 차이가 없이 교사의 교수 학습 방법이 보다 전문적이어야 하고 학교 시설 및 설비를 개선하고 확충해야 하며, 졸업 후 전문대에 진학하여 계속 교육의 기회를 가질 수 있는 제도를 마련하는 것이 우선되어야 한다고 응답했다. 그러나 실업고 학생은 졸업 후 전문대 진학 제도의 마련보다 교사의 전문적인 교수 학습 방법에 대한 요구가, 직업과정 학생은 일단 일반고에 진학했을 당시의 대학진학에 대한 욕구 때문인지 전문대에 진학하는 계속 교육제도 마련에 대한 요구가 우선적으로 나타났다.

〈표 IV-11〉의 내용 외에도 실업고 학생 165명이 자율응답 형식으로 제시한 요구로는 실기의 중요성을 알고 전문적이고 효율적인 실기의 확대(44명), 유아교육과 학생의 자격증 취득에 대한 보장(48명) 등이 있다. 다양한 학과설치에 대해 39명이 응답했는데 실내장식 및 디자인(23명)과 조리 및 제빵(10명) 등의 학과에 대한 요구가 컸다.

〈표 IV-12〉의 내용 외에 직업과정 학생 51명이 제시한 요구로는 학교 및 학원의 환경개선(11명), 인성교육의 강화(4명), 직업과정 선택 기간을 길게 줄 것과 교사와의 유대 강화 등이 있다. 다양한 학

〈표 IV-11〉 가정계 직업 교육의 활성화를 위한 실업고 학생의 요구

활성화를 위한 요구 내용	평균순위
교사들의 교수 학습 방법이 전문적	3.80
학교 시설 및 설비를 개선하고 확충	4.12
졸업 후 전문대에 진학하는 계속 교육 제도 마련	4.15
전공과 관련된 자격증을 획득할 수 있어야 됨	4.44
산학협동으로 현장실습 기회 확대	4.94
이해하기 쉬운 교재와 학습자료 개발	5.14
취업지도 및 진로지도 강화	5.50
가정계 직업 교육을 실시하는 학교를 널리 홍보	6.08
다양한 학과 설치	6.83

과 설치에 대해서 27명이 응답했는데, 실업고 학생들과 마찬가지로 실내장식 및 디자인(10명), 조리 및 제빵(6명) 등의 요구가 크게 나타났다.

〈표 IV-12〉 가정계 직업 교육의 활성화를 위한 직업과정 학생의 요구

활성화를 위한 요구	평균순위
졸업 후 전문대에 진학하는 계속 교육의 제도 마련	4.16
학교 시설 및 설비를 개선, 확충	4.20
교사들의 교수 학습 방법이 전문적	5.07
전공과 관련된 자격증 획득 가능	5.13
취업 및 진로지도 강화	5.39
다양한 학과 설치	5.84
가족과 사회에 직업과정을 바르게 이해시킴	5.94
이해하기 쉬운 교재와 학습자료 개발	6.04
산학협동으로 현장실습 강화	6.36
인문반 친구들과의 위화감 해소	6.87

V. 결론 및 제언

본 연구는 고등학교 가정계 직업 교육의 효율적인 진로 지도 및 운영 방안을 모색하는 데 목적을 두고 가정계 직업 교육을 실시하는 실업고와 일반계 고교 직업과정의 학생들을 대상으로 진로 선택 및 만족도, 운영에 대한 요구를 조사하였다.

가정계 직업 교육을 선택한 학생들의 진로 선택과 만족도에 관한 인식 조사는 전국에서 가정계 직업 교육을 이수하고 있는 실업고 학생 303명, 직업과정 학생 135명을 대상으로 실시하여 분석하였다.

본 연구에서 설정한 연구 문제들과 관련하여 조사 분석한 결과를 요약하면 다음과 같다.

1) 가정계 직업 교육을 선택한 학생은 진로 선택과 만족도에 대한 인식 조사에서 취업 가능성, 적성과 흥미, 대학 진학 가능성, 성적, 가정의 경제사정 순으로 고려하여 진로를 결정한 것으로 나타났다. 실업고 학생은 취업 가능성을, 직업과정 학생은 대학진학 가능성을 가장 중요하게 고려한 것으로 나타났고 경제적 사정을 고려한 비율 등에서 의미 있는 차이를 보였다.

직업 교육을 선택할 때 학생 자신의 의견이 가장 큰 영향을 주었고 직업과정 학생은 일반고 진학시

에도 본인의 의견이 절대적인 비중을 가졌으며, 자신 이외에 가장 영향력을 준 사람은 부모였으나 함께 동의한 경우는 평균 24.2%에 불과했다.

전공 선택의 이유에 대해서 전체 학생은 적성과 흥미를 많이 고려했고, 직업과정 학생은 성적과 주위의 권고가 영향을 준 것으로 나타나 응답에 의미 있는 차이를 보였다. 적성을 고려한 학생은 주로 본인의 판단에 의해서였으며, 실업고 학생은 부모와 친구를 통해서, 직업과정 학생은 수업시간을 통해서 도움을 받은 것으로 나타났다. 적은 비율이지만 수업시간과 교사가 도움을 준 경우는 대부분 가정·가사 시간과 그 담당 교사로 나타나 중등학교 가정·가사 시간을 통해 동일계열의 진로 탐색이 이루어지고 있음을 알 수 있다.

진로 선택에 대해서 학생들은 대체로 만족하다고 느끼고 있으며, 유용한 기술 습득, 적성 및 능력에 적합함, 전문대에 특별전형 입학 가능성이 만족도에 다소 큰 이유로 작용했다.

졸업 후 진로의사에 대해 전체 학생은 일단 취업 후 계속 교육의 기회를 가지는 것을 원했으며, 실업고 학생은 졸업 후 정규대 진학보다 취업에 전념하려는 응답이 높았으나 직업과정 학생의 응답은 이와 반대로 나타나 의미 있는 차이를 보였다. 취업시 대부분의 학생은 전공분야에 취업할 것이며, 선호하는 직종은 전문기술직, 서비스직, 사무직의 순서로 나타났다.

2) 가정계 직업 교육의 운영 전반에 대해 학생은 교육 내용의 질적인 향상을 위한 요구를 강조한 것으로 나타났다. 전체 학생은 교사의 전문적인 교수 학습 방법, 학교 시설면의 확충, 계속 교육의 제도 마련 등을 강조하였으며, 직업과정 학생은 계속 교육의 제도 마련에 대한 요구가 우선이었다. 새로 설치할 학과로는 실내장식 및 디자인과, 조리 및 제빵과 등에 요구를 나타냈다.

위의 연구의 결과에 근거하여 다음과 같은 내용을 제언하고자 한다.

1) 학생들 스스로 자신의 진로에 대해 적성과 흥미 등을 신중하게 생각하고 선택했으며 직업 교육에 대한 만족도가 높은 것은 가정계 직업 교육에 있어 매우 고무적이다. 그러나 직업과정 학생의 경우처럼 단순히 성적이 부진한 학생의 대학 진학을 위한 수단이 된다면 본래의 직업 교육 취지에서 검토가 필요하다. 그리고 학생의 선호 직종과 전공을

연결하여 가정계 관련직종을 체계화하여 취업지도에 효율화를 기해야 하며 학생의 전공 관련 자격증 획득을 위한 제도적 노력이 필요하다.

2) 진로 선택에 있어 학교 교사의 역할이나 적성 검사 등은 영향력이 미미하여 중등학교에서 보다 체계적인 진로 지도가 요구되며, 특히 가정·가사교과 담당 교사의 충실한 수업 운영과 직업 탐색적 역할이 더욱 강화되어야 한다.

3) 보다 효율적인 직업 교육을 위해 각 차원에서 시설면의 개선, 학생들의 요구와 지역 사회 여건에 따른 다양한 학과를 설치하고 전문적인 학습 지도를 할 수 있도록 교사 양성 과정과 재교육의 방법이 적극적으로 검토되어야 한다.

앞으로의 후속 연구에서는 직업 일선에 있는 가정계 졸업생을 대상으로 직업의 만족도와 가정계 직업 교육에서 실질적으로 요구되는 교육 내용에 대한 조사 연구가 이루어져 가정계 직업 교육의 교육과정 계획 및 운영에 보다 구체적인 자료를 제공해야 할 것이다.

참 고 문 헌

강기주, 산업기술 인력의 양성체제, 교육월보 통권 121, 1992.
 광상만 외, 실업계 고등학교 교과서 개발의 개선 연구, 한국교육개발원 수탁연구 CR 90-8, 1990.
 권효성, 중학생의 고등학교 계열 결정 요인에 관한 연구, 홍익대학교 교육 대학원 석사학위논문, 1990.
 김영주, 실업 가정 교과체제 및 직업과정 개선 연구, 한국교육개발원 연구보고 RR 90-11, 1990.
 김수곤, 21세기 한국 산업사회와 신기능 인력 양성 정책 방향-21 세기 기술 및 경제사회의 전망과 인력개발 과제-, 한국기술교육대학 심포지엄 자료, 1994.
 김충기, 진로 교육과 진로 지도, 서울:배영사, 1986.
 선운옥, 일반계 고등학교 직업과정 운영의 개선에

관한 연구, 원광대학교 석사학위논문, 1991.
 신혜순, 가사 실업계 가정과 학생들의 진로 지도, 가정과 교육 연구 창간호, 서울 가정과 교육사, 1988.
 어수봉, 한국의 여성 노동 시장, 한국노동연구원, 1991.
 윤복자 외, 가사 실업계 고등학교 교육과정 개선을 위한 기초 연구. 한국교육개발원 용역연구보고서, 1987.
 윤인경, 가정과와 직업 교육. 제4차 한국가정과교육 학회 학술대회 자료, 1992.
 윤인경 외, 제6차 가사 실업계 고등학교 교육과정 개정 연구, 한국교원대학교 가사 실업계열 고등학교 교육과정 연구·개발위원회, 1992.
 이무근 이종이, 미래사회의 변화와 가정계 직업 교육의 방향, 한국가정과교육학회 학술대회 자료, 1992.
 이문호, 직업학교 학생들의 직업의식구조에 관한 연구, 원광대학교 석사학위논문, 1991.
 이성호, 일반계 고등학교 직업과정반 학생들의 직업의식 및 진로에 관한 연구, 한양대학교 석사학위논문, 1992.
 이향숙, 일반계와 실업계 여학생의 직업관 비교, 한국교원대학교 석사학위논문, 1993.
 임천순·정태화·이광호, 고등학교 직업 기술교육 효율화 방안연구, 한국교육개발원 연구보고 RR 92-38, 1992.
 장석민, 진로 교육 개선 방안, 한국교육 제13권 1호, 1986.
 장윤석, 공업고등학생과 직업훈련생들의 직업에 관한 가치관 연구, 원광대학교 석사학위논문, 1993.
 정진화, 여성의 경제활동 참가와 취업구조, 여성연구 통권 32호, 1991.
 조복희, 가정학 연구 방법론, 서울:교문사, 1991.
 최병길, 상업고등학교 학생의 직업관과 진로결정 요인에 관한 연구, 고려대학교 석사학위논문, 1987.
 통계청, 한국의 사회지표, 1993.