

고등학교 가정계 직업 교육 프로그램 운영에 관한 연구

장 명 희* · 윤 인 경**

춘천시 발산중학교* · 한국교원대학교 가정교육과**

A Study on the Implementation of Vocational Home Economics Program at Senior High School

Jang, Myung-Hee* · Yoon, In-Kyung**

*Bal San Middle School in Chun Cheon**

*Dept. Home Economics Education, Korea National University of Education***

Abstract

This study aims at seeking how to activate and operate vocational home economics curriculum efficiently. We collected data from school district offices in the nation and questionnaires to 37 high school teachers in charge of vocational home economics, 30 teachers in charge of vocational course, 305 students of vocational school, and 135 students on vocational course for the recognition of and request for vocational home economics curriculum.

Collected data were analysed by frequency, percentage, and X^2 , and SPSS/PC+ program are used for the statistical analysis.

Followings are the outcomes of this study.

1. The number of classes in which vocational home economics is operated has been on the rise since 1986. As for curriculum of vocational high school, 79 classes for clothing, tourism, and childhood education are being operated in 8 schools.

2. Teachers acknowledge vocational training should keep complete and sustaining education and that it should aim at conduction education which enables students to acquire technical knowledge and to seek a job. Both teachers and students admit vocational home economics should be carried out so that vocational training can be combined with general education.

3. Teachers put more emphasis on its major field than that general field. As for laboratory classes, teachers complained about the financial lack, while students need for field practice for the purpose of opening the way for combing theory with practice and proposing for scientific study of industrial sites.

As for the contents, students considered the technical course size appropriate and they thought it is desirable that the ratio of practical class should be increased by more than 60% of that of the current class ratio.

I. 서 론

1. 연구의 필요성과 목적

가정과 교육을 실시하고 있는 세계 여러 나라의 중등학교 교육과정을 살펴보면 가정과 교육은 교양 교육과 함께 직업 교육으로 활발하게 운영되고 있다. 이 중에서 직업 교육은 주로 가정학 관련 분야의 이론을 근거로 하며 의·식·주생활, 소비 생활과 관련되는 생산 및 서비스 산업 분야의 산업에 종사할 직업인을 육성하는 것이라고 할 수 있다.

우리 나라의 가정과 교육은 초기에는 재봉, 수예, 조리 등의 내용을 중심으로 한 여성교육으로서의 직업 교육적 성격을 강조하다가 1958년에는 전문 직업인의 양성을 목적으로 하는 가정계 고등학교를 설치(문교부령 제 76호)하여 본격적인 직업 교육의 계기를 마련하였고, 이는 경제 발전과 함께 양적으로 확대되어 1968년에는 전국적으로 132개 학급이 설치되었다. 가정계 고등학교는 1971년 가사 실업계 고등학교로 명칭을 개정하여 오늘에 이르면서 점차 규모가 축소되어 현재는 가사 실업계 고등학교 명칭을 가진 독립된 학교는 없는 실정이다. 단지 실업고등학교나 일반계 고등학교 직업과정, 산업체 특별학급 등에서 가사 실업계 고등학교 교육 과정을 적용하고 있을 뿐이어서 가정계와 관련되는 인력을 전문적으로 양성하고 있지 못하는 실정으로, 이는 농업·공업·상업계열 고등학교의 양적 질적 변화와 비교할 때 매우 빈약한 형편이다.

특히 가사 실업계 고등학교의 경우, 우리 사회의 산업화가 도시화와 해가축화를 초래했고 여성의 취업이 점차 증가하면서 종전에 주부들이 가정에서 손수하던 조리, 재봉, 세탁, 육아 등의 일들이 사회로 옮겨져 산업화되고 취업여성의 자녀양육 문제 해결을 위한 탁아기관 등의 확충과 노년인구 증가에 따른 노인대상 서비스 산업의 육성 요구, 소득 증대에 따른 경제적 여유로 레저생활과 가정생활에서의 심미적 욕구 등이 관련 산업의 사회적 수요를 증대시키고 있다. 이들 관련 산업은 가정계 직업 교육 영역과 밀접한 관련이 있으며, 농업·공업·상업계열 등 타계열의 직업 교육 영역에서는 담당할 수 없는 부분이므로 이 분야의 직업인 육성은

산업발전에 크게 기여할 것으로 예측된다(윤인경 팀, 1992).

이와 같이 가정계 직업 교육에 대한 사회적 요구의 증대는 가정과 교육의 모학문인 가정학계도 반영되어 제 46차 대한가정학회의 주제로 채택되기도 하였으며, 미국의 HEIB(Home Economics in Business) 프로그램의 검토와 가정학 전공자의 취업전망에 대한 분야별 연구가 이미 여러 차례 이루어졌다(문수재 팀, 1982; 문수재·이기열, 1984; 한상순, 1989). 또한 한국가정과교육학회에서도 가정과와 직업 교육에 관한 학술대회를 1992년에 개최한 바 있으며 교육과정 개정을 위한 연구들도 가정계 직업 교육의 문제점과 발전 방향 등을 제언하였다(곽상만 팀, 1990; 윤인경 팀, 1992; 이무근·이종이, 1992).

그러나 직업 교육에 대한 인식은 아직도 부족하여 가정계 직업 교육을 운영하는 학교의 학생과 교사를 대상으로 한 연구가 거의 이루어지지 않아 교육 현장에서 교육과정 운영에 실제적으로 도움을 주지 못하고 있는 실정이다.

따라서 본 연구는 고등학교 가정계 직업 교육의 활성화와 효율적인 운영방안을 모색하는 계기를 마련하는 데 목적을 두고, 현재 가사 실업계열 교육 과정을 적용하여 가정계 직업 교육을 실시하고 있는 실업고등학교와 일반계 고등학교의 직업과정 운영 현황을 조사하고, 교사와 학생을 대상으로 현재의 운영에 대한 일반적인 인식을 알아 보려고 한다.

2. 연구 문제

- 1) 우리 나라 고등학교 가정계 직업 교육의 학교 현황은 어떠한가?
- 2) 고등학교 가정계 직업 교육의 목적과 성격에 대한 교사와 학생의 인식은 어떠한가? 실업고와 직업과정 학생은 인식에 차이가 있는가?
- 3) 고등학교 가정계 직업 교육의 내용과 방법에 대한 교사와 학생의 인식은 어떠한가? 실업고와 직업과정 학생은 인식에 차이가 있는가?

3. 연구의 제한점

- 1) 운영 현황의 조사에서 전국 시·도 교육청에서 파악하고 있는 자료에는 위탁 직업과정 학생의

경우 주로 완전위탁¹⁾의 학생 규모만이 밝혀져 있어 부분위탁²⁾ 직업과정 학생의 숫자가 합해지지 않았으므로 정확한 현황 파악이라고 하기는 어렵다.

2) 산업체 학교, 산업체 학급에서 운영되는 가정계 직업 교육은 일반 실업고와는 다른 목적으로 학생을 선발하였기 때문에 이들 교사와 학생은 설문조사에서 제외하였으므로 모집단 전체로 일반화시키기는 어렵다.

II. 연구 방법 및 절차

1. 연구 방법

본 연구의 목적을 달성하기 위해 먼저 전국 각 시도 교육청에 협조 공문을 발송하여 현재 가정계 직업 교육 실시 학교, 설치학과, 학생과 교사의 현황을 조사하였고(1994. 3. 28 발송~1994. 4. 30 완료), 가정계 직업 교육 운영에 대한 교사용·학생용 질문지를 작성하여 가정계 직업 교육 프로그램을 운영하는 학교(실업계 고등학교와 일반계 고등학교 직업과정)의 직업 교육 관련 지도 교사 전체와 학생을 대상으로 질문지 조사를 실시하였다(1994. 6. 27 부터 1994. 7. 15까지 실시).

2. 연구 절차

1) 조사 대상 및 표집

조사 대상은 가정계 직업 교육을 담당하는 교사, 실업고등학교와 직업과정에서 가정계 직업 교육을 이수하고 있는 학생으로 하였다.

교사는 실업고등학교에서 가정계 직업 교육을 담당하는 교사 전체와 일반 고등학교에서 가정계 직업과정을 담당하고 있는 교사, 직업학교 교사, 학원의 강사 등 전체 69명을 조사 대상으로 하였다.

학생은 현재 가정계 직업 교육을 실시하고 있는 8개 고등학교의 3학년 학생 중 설립취지가 다른 산

업체 학교와 산업체 학급, 실업고등학교의 2부(야간부) 학생을 제외한 22개 학급에서 각각 15명씩 330명을 표집하였다. 그리고 직업과정의 경우 직업학교와 학원에서 위탁 교육을 받고 있는 학생과 자체 운영하고 있는 충북 예성여고와 경남 상북고등학교의 학생 331명 중 150명을 편의 표집하였다.

2) 조사 도구

조사 도구로는 설문지를 작성하여 이용하였다. 설문지는 한국교육개발원의 임천순 팀에 의해 개발되어 「고등학교 직업·기술교육 효율화 방안 연구」(1992, 한국교육개발원)에 활용된 것을 참고로 연구자가 실업고 교사용, 직업과정 교사용과 실업고 학생용, 직업과정 학생용의 4종을 작성하였다. 작성된 설문지는 직업 교육 전문가와 현장 교사의 검토를 거치고, 학생 대상의 설문지는 표집대상에 포함되지 않은 충주 예성여고 2학년 학생들을 대상으로 6월 24일에 예비 조사를 실시하여 수정하고 보완하였다.

3) 조사 시기 및 방법

설문 조사는 교사와 학생 모두 6월 27일부터 7월 15일 사이에 연구자가 학교와 직업학교, 학원을 직접 방문하여 설문지를 배부하고 1주일 후에 회수하였다. 그러나 직접방문이 어려운 제주도는 우편을 통해 해당 학교에 의뢰하였다.

4) 자료 처리

통계 처리된 설문지는 교사용의 경우 실업고 교사 37부, 직업과정 교사 30부 등 회수된 전부를, 학생의 경우 실업고에서 326부를 회수하여 303부를, 직업과정에서는 137부를 회수하여 135부를 활용하였다. 수집된 자료는 실업계 고교 교사, 직업과정 교사, 실업고 학생, 직업과정 학생으로 나누어 분석하였으며 연구 문제에 따라 같은 변인에 대해서는 실업고 학생과 직업과정 학생간에 차이가 있는지를 분석하였다.

1) 완전위탁: 일반 고등학교의 직업과정 운영 형태 중 학교에서 직업 교육을 시키기에 어려움이 있어 직업학교나 인정 직업학교, 판인 학원 등에 학생들을 맡겨서 직업 교육을 받도록 하는 것을 위탁교육이라 한다. 이 위탁교육은 완전위탁과 부분위탁의 형태로 나누어지는데, 완전위탁은 일 주일에 정해진 1일 정도만 재학하는 학교에 등교하여 교양 교육을 배우고 나머지 5일은 위탁기관에서 직업교육을 받는 것을 말한다. 재학하는 학교와 위탁기관이 원거리인 경우 학생들은 정해진 기간 동안 위탁기관에서 교육을 받고 재학하는 학교의 담당 교사가 방문 지도를 한다.

2) 부분위탁: 부분위탁은 일반계 고등학교의 직업과정 운영 유형 중에 위탁교육의 한 형태이다. 부분위탁은 완전위탁과는 달리 오전에는 학교에서 교양교육을 받고 오후에는 가까운 직업 교육 기관에서 직업 교육을 받는 형태이다. 부분위탁의 경우, 학생들이 교양 교육과 직업 교육을 함께 배울 수 있고 학교에서는 학생들의 지도에 수월한 점이 있으나 학생들이 통학할 수 있는 가까운 거리에 직업 교육 기관이 있어야 가능하다.

자료의 통계 처리는 SPSS PC를 활용하여 주로 빈도, 백분율을 사용하였고, 집단간의 반응 차이가 통계적으로 유의미한지 알아보기 위해 χ^2 (chi-square) 검증을 하였다. 교사 집단에 대한 결과와 통계적으로 유의미하지 않은 것은 백분율로 제시하였다.

III. 결과 및 해석

1. 학교 현황

전국적으로 가정계 직업 교육을 운영하는 학교, 설치학과, 학급수, 학생과 교사 수 등을 전국 각 시도 교육청에 의뢰하여 조사한 결과는 <표 III-1>, <표 III-2>와 같다.

<표 III-1>에 의하면 독립된 명칭을 가진 가정계 고등학교는 없었으나 실업고등학교와 상업고등학교에서 가정계 학과를 설치하고 있다. 학교수는 산업체 학교 1개교와 일반고에 설치된 산업체 학급 1개교를 포함하여 전국에 8개교이다. 설치학과는 의상과, 유아교육과, 관광과, 가사실업과의 4개 학과이며 학교에 따라 1~3개의 학과를 설치하고 있다.

설치 학년 및 학급수는 3개 학년의 학생이 모두

운영되고 있는 6개교와 최근에 새로 설립되어 1·2학년만 운영되는 학교도 2개교가 있어 현재 전체 학급수는 79학급이나 1995년부터는 학급수가 증가할 것으로 보인다. 가정계 전문 교과를 담당하는 교사의 수는 전체 68명이다. 이와 같은 결과는 1986년 이래로 학교수, 학생수가 꾸준히 증가한 것이다.

<표 III-2>에서 보면 일반계 고등학교의 직업과정은 크게 학교 자체 운영, 직업학교나 학원에 위탁교육의 두 가지 유형으로 운영되며, 전국에 74개 학교에서 423명이 교육을 받고 있다. 설치학과는 실업고와는 달리 조리과, 자수과가 설치된 것이 특색이며 의상과, 유아교육과 등 4개과가 운영되고 있다. 직업과정은 대부분 3학년에 설치되어 있었으며 충북의 예성여고만이 2학년년부터 운영되고 있다. 운영 유형은 자체 운영이 3개교, 위탁 교육이 71개교로 대부분 위탁 교육에 의존하고 있으며, 조리과의 경우에는 전체가 학원 위탁에 의존하고 있다. 조사된 교육기관에서 직업 교육을 담당하고 있는 교사의 수는 모두 30명이다. 직업과정을 통해 가정계 직업 교육에 참여하는 학교수가 많아 직업 교육

<표 III-1> 가정계 직업 교육 학교 현황

지역명	학교명칭	설치학과명	설치학년·학급수	학생수	교사수	비고
서울특별시	성동여실고	의상과	1-1, 2-1, 3-1	156	5	'94년 개설
	영신여실고	유아교육과	1-2	105	1	
	신경여실고	의상과	(1부)1-2, 2-2	206	7	'93년 개설
			(2부)1-1, 2-2	112		
부산직할시	한독여실고	관광과	(1부)1-2, 2-2	205	4	
		유아교육과	(2부)1-2, 2-2	205		
		의상과	1-3, 2-3, 3-4	487		
경기도	풍명여고(산업체 학교)	유아교육과	1-3, 2-3, 3-4	489	11	
		의상과	1-3, 2-3, 3-3	427		
		의상과	1-2, 2-3, 3-3	387		16
강원도	춘천실업고교	의상과	1-2, 2-2, 3-2	261	7	
전라북도	이리여고(산업체 학급)	가사실업과	7	301	13	
제주도	표선상업고교	관광과	1-2, 2-2, 3-3	272	4	(상과교사 전담)
총 계	실업고 5개교	의상과 5	1학년 25학급			
	상업고 1개교	유아교육 2	2학년 23학급			
	산업체 학교·학급 2개교	관광과 3	3학년 24학급			
		가사실업 1	(7학급)			
	8개 학교	11과	79학급	3,613	68	

〈표 III-2〉 가정계 직업과정 학교 현황

지역명	학교명	직업과정 설치학과	설치학년 · 학급수	학생수	운영 형태	위탁기관
서울특별시	공항공외 39교	의상과	3-2	77	위탁	아현직업학교
	성심여고외 26교	공예자수과	3-2	67	위탁	아현직업학교
충청남도	대천고외 3교	조리과		21	위탁	한국요리학원외 3개 요리학원
충청북도	예성여고	의상과	2-1, 3-1	82	자체	
전라남도	영광고등학교	의상(양재)	3-1	32	위탁	광주양재학원
	합평여고	의상(양재)	3-1	37	위탁	광주양재학원
전라북도	이일여자고교	유아교육과	3-2	61	자체	
경상남도	상북고등학교	자수과	3-1	46	자체	
총 계	74개 학교		11개 학급	423		자체 운영 3개교 위탁 교육 71개교

〈표 III-3〉 교사의 일반적 특성

N : 실업고 37명, 직업과정 30명(숫자 : %)

변인	구분	실업고 교사	직업과정 교사	변인	구분	실업고 교사	직업과정 교사
직업과정 유형별	일반고 직업학교 학원	/	16.7	직업교육 경력	5년 이하	75.7	76.7
			33.3		6-10년	16.2	10.0
			50.0		11-15년	2.7	3.3
					16년 이상	5.4	10.0
					평균	4.6년	5.1년
전문학과	의상과 관광과 유아과 조리과 자수과	70.3	43.3	학 력	전문대학	.	10.0
		21.6	.		대학교	67.6	73.3
		8.1	.		대학원	29.7	3.3
		.	36.7		기타	2.7	13.3
		.	20.0				
성 별	남자	10.8	6.7	전 공	가정교육	35.1	13.3
	여자	89.2	93.3		가정학	5.4	20.0
연 령					식품영양	8.1	23.3
					의상학과	16.2	10.0
					가정관리	8.1	3.3
					관광경영	5.4	.
					상업교육	13.5	.
					교육학	5.4	.
유아교육	.	3.3					
평균	36.0세	34.7세	기타		2.7	26.7	
교직경력				담당 과목수	1과목	27.0	33.3
					2과목	37.8	36.7
					3과목이상	35.2	30.0
				담당과목 구 성	전문교과	67.6	86.7
					전문·일반	32.4	13.3

의 전이 효과는 높을 것이며 위탁교육에는 30% 이상의 남학생도 참여하고 있어 고등학교 남학생의 가정과 교육 이수 측면에서 중요한 가능성과 앞으로 가정과 관련 학과를 설치하는 실업고등학교는 남녀 공학의 형태가 고려되어야 함을 시사해 주고 있다.

2. 교사와 학생의 일반적 특성

1) 교사의 일반적 특성

실업고 교사와 직업과정 교사의 일반적인 특성은 <표 III-3>과 같다.

담당하는 전문 교과는 실업고의 대부분 학교에서 의상과를 설치하고 있어 담당 교사의 비율이 가장 많았으며, 성별은 전체의 90% 이상이 여자 교사이다.

연령은 30대가 가장 많고, 20대, 40대의 순으로 젊은 교사층이 많았다. 교직 경력은 실업고 교사가 직업과정 교사보다 평균 2.8년 길었으며, 직업 교육 경력은 직업과정 교사가 다소 길게 나타났다. 학력

은 대체로 대학 졸업이 주를 이루었으며 실업고 교사는 29.7%가 대학원 졸업자인 반면, 직업과정 교사는 전문대학 졸업과 기능 인정을 통해 실기교사 자격을 소지한 경우가 23.3%로 차이를 보였다.

대학에서의 전공은 가정학 관련 분야가 대부분이며 실업고 교사는 가정교육학이 가장 많고 의상학, 상업교육학의 순이다. 직업과정 교사의 전공은 식품영양학, 가정학이 가장 많았으며, 식품영양학과 의상과를 전공한 경우는 대부분 전공 관련 전문 학과를 담당하고 있다.

담당하는 교과목의 수는 주로 1~2과목이며 30% 이상의 교사는 3~5 과목까지 담당하고 있다. 담당 과목 구성에 있어서도 전문 교과만 담당하는 경우가 전체 교사의 70% 이상이나 실업고 교사는 전문 교과와 일반 교과를 함께 담당하는 비율이 높다.

2) 학생의 일반적 특성

실업고 학생들과 직업과정 학생의 일반적인 특성을 살펴보면 다음 <표 III-4>의 내용과 같다.

<표 III-4> 학생의 일반적 특성

변 인	구 분	실업계 고교 학생		직업과정 학생	
		N	%	N	%
성별	남자	.	.	30	22.2
	여자	303	100.0	105	77.8
	계	303	100.0	135	100.0
아버지 학력	국졸 이하	31	10.2	17	12.6
	중졸	74	24.4	38	28.1
	고졸	155	51.2	63	46.7
	대졸 이상	40	13.2	17	12.6
	무응답	3	1.0	.	.
계	303	100.0	135	100.0	
어머니 학력	국졸 이하	64	21.1	31	23.0
	중졸	109	36.0	49	36.3
	고졸	108	35.6	47	34.8
	대졸 이상	20	6.6	7	5.2
	무응답	2	0.7	1	0.7
계	303	100.0	135	100.0	
가정의 경제수준	상의 상	3	1.0	3	2.2
	상의 하	2	0.7	1	0.7
	중의 상	146	48.2	68	50.4
	중의 하	130	42.9	45	33.3
	하의 상	18	5.9	12	8.9
	하의 하	4	1.3	6	4.4
계	303	100.0	135	100.0	

학생의 성별은 실업고의 경우 여학교가 대부분이므로 표본 학생의 성별은 100%가 여자이고 직업과정의 경우에는 주로 직업학교나 학원에 위탁되어 자수, 조리, 의상을 배우고 있는 22.2%의 남학생도 주목할 만하다.

학생의 사회 경제적 수준을 알아보기 위하여 부모의 학력과 가정의 경제적 수준을 조사한 결과, 아버지의 학력이 실업고 학생과 직업과정 학생 모두 60% 이상이 고졸 이상이며 어머니의 학력은 중졸이 고졸보다 더 많은 것으로 나타났다. 학생들이 생각한 가정의 경제적 수준은 실업고 학생과 직업과정 학생의 대부분이 중간 정도 수준으로 인식하고 있다.

3. 고등학교 직업 교육의 성격 및 목적에 대한 인식

고교 단계에서 실시되는 직업 교육이 현재는 완성 교육의 성격을 가지고 있으나 다른 나라의 고등학교 직업 교육 제도는 계속 교육으로 운영되고 있다. 최근의 연구들(임천순 팀, 1992; 김종철, 1992; 이민수, 1992)이 완성적 교육기능과 더불어 계속 교육의 기능을 지녀야 한다는 방향을 제시하고 있어, 이에 대한 가정계 직업 교육 담당 교사의 견해를 알아보았다. 그리고 학생은 현재 가정계 직업 교육에 대한 성격을 어떻게 인식하고 있는지, 교사는

앞으로의 가정계 직업 교육이 어떤 성격으로 운영되어야 한다고 생각하는지를 알아보았다.

1) 고등학교 직업 교육의 성격

가정계 직업 교육을 담당하는 실업고 교사와 직업과정 교사는 <표 III-5>와 같이 전체 교사의 65.7%가 '고교 단계의 직업 교육은 고등교육 기관까지 연결되는 계속 교육의 성격을 가져야 한다'고 응답했고, 계속 교육적 성격에 대한 견해는 직업과정 교사가 실업고 교사보다 다소 높게 나타났다.

고교 단계의 직업 교육이 계속 교육의 성격을 갖추어야 한다고 응답한 교사는 계속 교육의 의미에 대해 97.9%가 고등학교를 졸업하고 일단 취업을 한 후 전문대, 기술대, 산업대 등으로 진학하여 직업을 발전시킬 수 있어야 한다고 응답하였다. 이는 고등학교의 직업 교육이 계속 교육으로서 운영될 수 있도록 제도적인 마련이 필요하다는 것을 나타내고 있다.

2) 고등학교 직업 교육의 목적

고등학교 직업 교육의 일반적 목적 중 가정계 직업 교육에 비추어 강조해야 할 영역에 대한 교사의 응답 결과는 <표 III-6>과 같다.

분석 결과를 보면, 실업고 교사와 직업과정 교사 모두 직업 교육 목적 중 가장 중요한 것은 직업을 얻는 데 필요한 전문적 지식, 기능, 태도를 함양하는 것이라고 보았다. 실업고 교사의 경우 다음으로

<표 III-5> 고교 단계에서의 직업 교육의 성격에 대한 교사의 견해

N=실업고 37명, 직업과정 30명(숫자 : %)

직업 교육의 성격	실업고	직업과정	전체
관련산업분야의 직업인으로서 완성 교육	43.2	23.3	34.3
고등교육기관까지 연결되는 계속 교육	56.8	76.7	65.7

<표 III-6> 직업 교육 목적 중 강조해야 할 영역에 대한 교사의 견해

N=실업고 37, 직업과정 30(숫자 : %, 실고=실업고/직업=직업과정)

영역	중요하다	보통이다	중요하지 않다
	실고/직업	실고/직업	실고/직업
직업을 얻는 데 필요한 전문적 지식, 기능, 태도 함양	91.9/100	8.1/ -	- / -
다양한 직업세계 탐색 기회 제공	81.1/86.7	18.9/10.0	- / 3.3
전공영역의 단기능 집중지도	73.0/93.3	16.2/ 6.7	10.8/ -
전공영역의 기초 다기능 지도	70.3/76.7	21.6/23.3	8.1/ -
취업시 즉각 활용할 수 있는 기술지도	67.6/70.0	21.6/16.7	10.8/13.4
인문 교양교육 함양	67.6/63.3	21.6/26.6	10.8/10.0

〈표 III-7〉 현재 가정계 직업 교육의 성격에 대한 학생의 견해와
앞으로의 활성화를 위한 중점 성격에 대한 교사의 견해

N=실업고 학생 303명, 직업과정 학생 135명, 실업고 교사 37명, 직업과정 교사 30명(숫자 : %)

가정계 직업 교육의 성격	실업고	직업과정	전 체
	학생/교사	학생/교사	학생/교사
가정계 관련 직종에 종사하는 직업 교육	31.4/48.6	41.5/60.0	34.5/53.7
미래의 유능한 가정 관리자 육성	12.2/ 5.4	16.3/10.0	13.5/ 7.5
직업 교육과 가정 관리자 교육	51.2/45.9	37.8/30.0	47.0/38.8
기 타	5.3/ -	4.4/ -	5.0/ -

〈표 III-8〉 전공교육과 교양교육의 하위 내용에 대한 교사의 필요도

N=실업고 37, 직업과정 30(숫자 : %, 실고=실업고/직업=직업과정)

영역	필요하다	그저 그렇다	불필요하다	무응답
	실고/직업	실고/직업	실고/직업	실고/직업
컴퓨터 교육	100/80.0	- /16.7	- / 3.3	- / -
전공관련 기초 용어, 개념이론	97.3/96.7	2.7/ 3.3	- / -	- / -
실무에 필요한 전문지식·기술	91.9/100	8.1/ -	- / -	- / -
직업윤리 교육	91.9/93.3	- / 6.7	- / -	8.1/ -
산업체 현장실습	86.5/86.7	5.4/10.0	5.4/ 3.3	2.7/ -
외국어 교육	86.5/70.0	10.8/20.0	- /10.0	2.7/ -
노사관계 교육	73.0/70.0	16.2/23.3	2.7/ 6.7	8.1/ -
계산 및 수리교육	56.8/63.3	40.5/16.7	- /20.0	2.7/ -

중요한 것이 다양한 직업 세계를 탐색하는 기회를 제공하는 것, 전공영역의 단기능 집중지도의 순으로 응답하였으며, 직업과정 교사는 전공영역의 단기능 집중지도, 다양한 직업세계의 탐색 기회를 들었다. 이는 취업을 하여 즉각 활용할 수 있는 단순한 기술지도보다는 다양한 직업세계를 탐색하는 기회를 제공하는 것에 중요성을 두는 것으로 볼 수 있다.

3) 가정계 직업 교육의 성격

관련 산업 분야의 적임인 육성에 목적을 두고 있는 현재의 가정계 직업 교육에 대해 실업고 학생과 직업과정 학생은 직업인 육성뿐 아니라 가정 관리자 육성에도 도움을 주는 교양 교육으로 보았다(〈표 III-7〉 참고). 이같은 학생의 견해를 통해 가정계 직업 교육은 내용의 유용성에서 직업 교육은 물론 교양 교육의 역할도 하고 있음을 볼 수 있다.

교사 또한 앞으로의 직업 교육 활성화를 위해 순수한 직업인 육성에 큰 비중을 두면서 가정 관리자 교육을 겸하는 성격에 중점을 두어야 한다고 응답

해 교사와 학생 모두 가정계 직업 교육이 교양 교육을 겸하는 이원적 성격으로 인식하고 있다.

4. 교육 내용 및 교육 방법에 대한 인식

1) 강조해야 할 교육 내용

교사를 대상으로 하여, 가정계 직업 교육의 성격에 비추어 고등학교 직업 교육의 전공영역과 교양 영역에서 우선적으로 강조해야 할 교육 내용에 대해 조사하였다.

〈표 III-8〉에 의하면 실업고 교사와 직업과정 교사는 모두 계산 및 수리 영역을 제외한 대부분의 영역을 중요하게 생각하고 있다. 실업고 교사는 모든 영역에 앞서 컴퓨터 교육을 우선적으로 강조하는 것을 제외하고는 교사 전체가 전공과 관련된 기초 용어 및 개념이론, 실무에 필요한 전문지식과 기술, 직업윤리 교육을 강조하고 있다. 최근 사무자동화나 기술 공정의 자동화 등으로 고등학교 단계의 직업 교육에서도 컴퓨터 교육이 강화되고 있는 현실을 감안한다면 실업고 교사의 컴퓨터 교육

(표 III-9) 실험 실습 수업에 대한 교사와 학생의 만족도

N=실업고 교사 37, 직업과정 교사 30, 실업고 학생 303, 직업과정 학생 135(숫자: %)

만족도	실업고	직업과정	전 체
	교사/학생	교사/학생	교사/학생
매우 만족한다	2.7/ 1.7	6.7/ 8.1	4.5/ 3.7
다소 만족한다	8.1/18.2	40.0/31.1	22.4/22.1
보통이다	32.4/30.4	26.7/34.1	29.9/ 4.3
다소 불만족한다	40.5/36.0	23.3/20.0	32.8/31.1
매우 불만족한다	16.2/13.9	3.3/ 6.7	10.4/11.6

 $X^2=30.11, df=4, p<.001$

(표 III-10) 실험 실습이 불만족한 이유에 대한 교사와 학생의 견해

N=실업고 교사 21명, 직업과정 교사 8명, 실업고 학생 151명, 직업과정 학생 36명(숫자: %)

실험 실습 불만족 이유	실업고	직업과정	전 체
	교사/학생	교사/학생	교사/학생
실험 실습 내용이 부실하다	- /17.9	- / 2.8	- /15.0
기자재(시설)가 절대적 부족하다	33.3/36.4	12.5/41.7	27.6/37.4
기자재가 너무 오래된 것이다	4.8/ 4.0	- / 5.6	3.4/ 4.3
실험 실습 배당시간이 적다	14.3/ 9.3	- / 5.6	10.3/ 8.6
교사들의 운영능력이 부족하다	14.3/19.2	12.5/13.9	13.8/18.2
운영비(재료)가 부족하다	33.3/13.2	75.0/30.6	44.8/16.6

강조는 바람직하며, 이같은 필요성은 이미 6차 교육과정(교육부, 1992)에 반영되어 가사 실업계열에서도 「전자계산 일반」 교과를 필수적으로 이수하도록 하고 있다.

2) 실험 실습에 대한 만족도

직업 교육에 있어 실기 수업은 매우 중요하므로 교사와 학생들을 대상으로 실험 실습 수업에 대한 만족도와 불만족의 이유를 알아 보았다(〈표 III-9〉〈표 III-10〉 참조).

학교 실험 실습 수업에 대해 교사와 학생은 모두 불만족한 응답이 높았고 실업고에 비해 직업과정 교사와 학생은 만족한 응답이 높아 학생 집단간에 유의한 차이를 나타냈다. 불만족의 이유에 대해 전체 교사는 기자재와 운영비의 부족을 나타냈으며, 직업과정 교사는 특히 운영비 부족에 대한 불만이 높았다. 전체 학생은 시설 부족을 주된 이유로 들고 있는데, 특히 실업고 학생은 수업 운영면에서 부실함을, 직업과정 학생은 실습재료의 부족을 이유로 들었으나 통계적으로 유의한 차이는 없었다. 이와 같은 결과에서 충분한 실험 실습을 위한 재정적인 투자가 절실하게 요구됨을 알 수 있다.

3) 산업체 현장 실습에 대한 필요성과 목적

농·공·상업계 고등학교에서는 대부분 현장 실습을 실시하고 있으나 현재 가정계 직업 교육을 실시하는 학교의 현장 실습 실태는 각 학교별, 직업 학교, 학원별로 실시 유무와 기간에 차이를 보였다. 산학협동 체계의 부실로 현장 실습의 장소를 모색하는 것이 매우 어렵고, 기대한 효과보다 성과가 낮아 실시하는 학교는 실업고 2개교의 3개 학과(관광과 2, 유아교육과 1)이며 기간은 1~2개월 정도이다. 이같은 실태에 비추어 교사와 학생을 대상으로 현장 실습의 목적과 필요성을 알아본 결과 〈표 III-11〉〈표 III-12〉와 같다.

현장 실습의 목적에 대해 전체 교사와 학생은 주로 이론과 실기의 접목 기회 마련 및 산업현장에서 기술학습을 할 수 있는 기회 마련으로 보았고, 교사에게 비해 학생의 경우는 직장생활의 견학, 졸업 후 직장 확보에 응답한 비율이 상대적으로 높아 직장생활에 대한 학생들의 관심을 엿볼 수 있다.

현장 실습의 필요도에 대해 전체 학생의 93.1%가 '필요하다'고 응답했고, 실업고 학생이 직업과정 학생보다 '반드시 필요하다'는 응답이 높아 차이를

〈표 III-11〉 현장 실습의 목적에 대한 교사와 학생의 견해

N=실업고 교사 37, 직업과정 교사 30, 실업고 학생 303, 직업과정 학생 135(숫자 : %)

현장실습의 목적	실업고	직업과정	전 체
	교사/학생	교사/학생	교사/학생
산업현장 기술학습 기회 마련	32.4/22.8	40.0/37.8	35.8/27.4
이론과 실기의 접목 기회 마련	48.6/41.6	33.3/22.2	41.8/35.6
직장생활의 견학	10.8/18.5	3.3/19.3	7.5/18.7
졸업 후 취업할 직장 확보	8.1/14.2	20.0/20.7	13.4/16.2
무응답	- / 3.0	3.3/ -	1.5/ 2.1

〈표 III-12〉 학생의 현장 실습 필요도에 관한 견해

N=실업고 303명, 직업과정 135명(숫자 : %)

필요도	실업고	직업과정	전 체
반드시 필요하다	52.8	37.0	47.9
대체로 필요하다	41.3	54.1	45.2
별로 필요없다	5.0	8.1	5.9
전혀 필요없다	1.0	0.7	0.9

$X^2=9.91, df=3, p<.05$

〈표 III-13〉 교사들이 생각하는 바람직한 전문 교과와 이론 : 실기 비율

N=실업고 37명, 직업과정 30명(숫자 : %, 현재 실시 비율/바람직한 비율)

이론 : 실기	실업고	직업과정	전 체
	현재/바람직한	현재/바람직한	현재/바람직한
20 : 80	8.1/16.2	26.7/20.0	16.4/17.9
30 : 70	48.6/32.4	40.0/40.0	44.8/35.8
40 : 60	10.8/18.9	6.7/26.7	9.0/22.4
50 : 50	24.3/29.7	23.3/10.0	23.9/20.9
기타	8.1/ 2.7	3.3/ 3.3	6.0/ 3.0

보였다.

4) 교과 내용의 적절성

가정계 직업 교육에 있어 교과 내용의 문제점과 효율적인 수업운영을 위해서 교사가 생각하는 바람직한 실기 교육의 비중, 학생의 실기 수업 분량에 대한 변화, 전반적인 교육 내용에 대한 이해 정도, 전문 교과목 수에 대한 견해 등을 조사하였다.

(1) 교과 내용의 실기 운영비율

전문 교과 지도에서는 이론 수업에 못지 않게 실기 수업이 중요하므로 교사들이 현재 운영하고 있는 이론과 실기의 비율 및 바람직하다고 생각하는 비율을 알아본 결과, 〈표 III-13〉과 같다. 현재 실시하는 전문 교과 수업의 실기 비중에 대해 교사는 실기를 70% 이상 실시하는 경우와 50% 실시하는

경우가 대부분이나 바람직한 실기 비율에 대해서는 이들 비율이 줄어든 반면 60% 정도 실시하는 것의 응답이 증가하여 실기를 60% 이상 실시하는 것이 바람직하다고 보았다.

이와 관련하여 전문 교과와 이론과 실기 수업의 비중에 대해 학생의 견해는 〈표 III-14〉와 같은데, 현재의 수업 운영에 비추어 전체적으로 실습 수업의 비중을 높여야 한다는 의견이 반수 이상이다. 특히 실업고 학생의 실습 증가에 대한 응답이 지배적으로 높아 직업과정 학생의 응답과 차이를 보여 실험·실습 수업에 대한 만족도를 뒷받침해 준다.

(2) 교과 내용의 이해 정도

학생에게 전반적인 전문 교과와 내용의 어느 정도 이해할 수 있는지를 질문한 결과는 〈표 III-15〉

〈표 III-14〉 이론과 실습 수업 분량에 대한 학생의 견해

N=실업고 303명, 직업과정 135명(숫자: %)

분 량	실업고	직업과정	전 체
실습을 증가해야 함	68.6	35.6	58.4
이론을 증가해야 함	15.8	31.1	20.5
적 당 함	15.5	33.3	21.0

 $X^2=67.72, df=2, p<.05$

〈표 III-15〉 학습 내용에 대한 학생의 이해 정도

N=실업고 303명, 직업과정 135명(숫자: %)

인 지 정도	실업고	직업과정	전 체
이해가 아주 힘들	1.0	4.4	2.1
이해가 약간 힘들	38.3	38.5	38.4
그저 그렇다	34.7	37.8	35.6
이해가 쉬움	26.1	19.3	24.0

〈표 III-16〉 전문 교과목 수의 적절성에 대한 학생의 견해

N=실업고 303명, 직업과정 135명(숫자: %)

의 견	실업고	직업과정	전 체
많다	13.8	13.3	13.7
적당하다	52.1	63.7	55.7
적다	34.0	22.9	30.6

 $X^2=15.75, df=4, p<.01$

〈표 III-17〉 전문 교과 이론 수업에 대한 학생의 평가

N=실업고 303명, 직업과정 135명(숫자: %)

평 가	실업고	직업과정	전 체
이해가 충분하다	11.2	19.3	13.7
체계성이 부족하다	20.1	29.6	23.1
다양한 자료가 요구	62.4	34.8	53.9
설명용어가 어렵다	5.3	15.6	8.4
기 타	1.0	0.7	0.9

 $X^2=32.96, df=4, p<.001$

와 같다.

전체적으로 실업고 학생과 직업과정 학생 모두 학습 내용이 다소 어려운 것으로 받아들여지고 있어 이해 정도를 높이려면 가정계 지원 학생의 학습 능력이 교과서 집필이나 교수·학습 방법에서 고려되어야 할 것이다.

(3) 전문 교과목 수의 적절성

가정계 직업 교육과 관련하여 현재 배우고 있는 전문 교과목수의 적절성에 대해 학생들은 반수 이

상이 '적절하다'고 응답했고, '많다'는 응답보다 '적다'는 응답이 높아 더욱 다양한 전문 교과를 배우기를 희망하는 것으로 해석되며, 직업과정 학생이 전문 교과목수에 대해 '적당하다'는 응답을 많이 해 유의한 차이를 보인다(〈표 III-16〉 참조).

5) 교수·학습 방법에 대한 평가

전문 교과목의 효율적인 교수 학습 방법을 위한 자료로 현재 교사의 교수·학습 방법에 대해 학생은 어떻게 평가하고 있는지를 조사하였다.

(표 III-18) 전문 교과 실기 수업에 대한 학생들의 평가

평 가	N=실업고 303명, 직업과정 135명(숫자: %)		
	실업고	직업과정	전 체
이해가 충분하다	14.5	34.1	20.5
충분한 실기시범 요구	62.7	34.8	54.1
이론 설명의 보충 요구	14.9	25.2	18.0
기 타	7.9	5.9	7.3

 $X^2=36.84, df=3, p<.001$

(표 III-19) 전문성 향상 방법에 대한 교사의 견해

향상 방법	N=실업고 37명, 직업과정 30명(숫자: %)		
	실업고	직업과정	전 체
교사 양성기관의 교육 강화	-	23.3	10.4
전문교과와 관련된 재교육의 기회 확대	62.2	50.0	56.7
교육과정 관련 해설서와 질 좋은 교과서 발행	24.3	16.7	20.9
다양한 교수학습 자료 개발	13.5	10.0	11.9

먼저 이론 수업에 대한 평가는 <표 III-17>과 같은데 전체 학생은 반수 이상이 '다양한 자료가 요구된다'며 수업 자료의 부족함을 지적했고 '설명 체계성이 부족함'을 지적한 응답도 높은 비율을 나타냈다. 실업고 학생은 다양한 자료를 요구하는 응답(62.4%)이 절대적으로 높았으나 직업과정 학생은 실업고 학생들에 비해 '이해가 충분하다'는 응답과 '설명하는 용어가 어렵다'는 지적이 높아 두 집단간에 유의한 차이를 보인다.

실기 수업에 대한 학생의 평가는 <표 III-18>과 같다. 전체 학생은 '충분한 실기시범의 필요'와 실기에 관련된 '이론 설명의 보충'을 요구하는 것으로 나타났다. 실업고 학생은 '충분한 실기 시범에 대한 요구'가 매우 높았으며, 직업과정 학생의 경우 '이해가 충분하다'는 응답이 실업고 학생보다 높아 응답에 유의한 차이를 보인다.

6) 교사의 전문성

직업 교육의 질 향상은 교사의 전문성과 밀접한 관련이 있으므로 교사를 대상으로 전문 교과와 관련된 재교육, 관련 산업분야의 근무경험, 교사들이 생각하는 전문성 향상방법에 대한 의견을 조사하였다.

교사가 현직에서 전문성 제고를 위해 재교육을 받은 경험은 전체 응답자의 22.4%에 불과했고, 실업고 교사의 재교육 경험(29.7%)이 직업과정 교사(13.3%)에 비해 높은 것으로 나타났다. 재교육의

종류는 실업고 교사의 경우 일반연수와 대학원 진학 등이었고, 직업과정 교사의 경우 학교 교사는 대학원 진학, 학원 교사는 각 전공 관련 협회에서 주최하는 연수에 참가한 것으로 응답했다. 이에 비해 교육청이나 대학에서 주관하는 직업 교육과 관련된 연수는 절대적으로 부족한 것으로 나타났다.

외국의 경우, 직업 교육 교사의 전문성 평가에서 관련 산업 분야의 근무 경험을 중시하고 있어 교사들의 근무 경험을 알아 본 결과, 전체 교사의 19.4%만이 관련 산업체에 근무한 경험이 있고 실업고 교사(2.7%)에 비해 직업과정 교사(40.0%)의 산업체 근무경험은 두드러지게 높았다.

이와 같이 직업 교육과 관련된 재교육, 관련 산업 분야의 근무 경험이 대체로 낮은 교사에게 직업 교육 지도에 도움이 되도록 전문성을 향상시킬 수 있는 방법에 대한 견해를 조사한 결과는 <표 III-19>와 같다. 전체 교사는 전문 교과와 관련된 재교육의 기회 확대(56.7%)를 가장 중요하게 생각하고, 실업고 교사는 교육과정과 관련된 해설서나 질 좋은 교과서 개발을, 직업과정 교사는 교사 양성기관의 교육강화를 중시하는 것으로 나타났다.

IV. 결론 및 제언

본 연구는 고등학교 가정계 직업 교육의 활성화와 효율적인 운영 방안을 모색하는 데 목적을 두고

실업고와 일반계 고교 직업과정에서 이루어지는 가정계 직업 교육의 전국적 학교 현황과 그 운영에 대한 일반적인 인식을 조사한 결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 우리 나라에서 가정계 직업 교육을 실시하는 학교는 1986년 이후 점차 증가하고 있다. 현재 실업계 고등학교에서는 의상과, 관광과, 유아교육과, 가사실업과의 4개 학과를 8개 학교에서 79학급 설치하여 운영하고 있다. 일반계 고등학교에서 직업과정은 의상과, 조리과, 자수과, 유아교육과를 11개 학급 규모로 설치하고 있고 학교 자체 운영, 직업학교와 학원 위탁운영의 두 가지 유형으로 운영되고 있다. 특히 직업과정의 위탁운영에 참여하는 30% 이상의 남학생은 가정계 교육의 남학생 이수 측면에서 중요한 의미를 지닌다.

2. 고등학교 직업에 대해서 실업고와 직업과정 교사는 계속 교육적 성격을 가져야 하며, 전문 교육과 함께 직업탐색이 가능한 교육을 실시하는 데 목적을 두어야 한다고 인식하고 있다. 실업고와 직업과정 학생은 유의한 차이없이 현재의 가정계 직업 교육이 교양 교육을 겸하고 있으며, 교사 또한 앞으로의 직업 교육 활성화를 위해서는 교양 교육의 성격을 함께 지녀야 한다고 인식하고 있다.

3. 교육 내용에 대해서 교사는 교양영역을 중시 하면서 전공영역을 좀 더 강조하였다. 교과 내용에 대해서 학생은 현재의 전문 교과 수가 비교적 적당하며, 교사와 학생 모두 실기 수업의 비율을 60% 이상으로 높여 실시하는 것이 바람직하다고 보았고 특히 산업 현장의 기술 학습을 위한 현장 실습의 필요성을 강조하였다. 학교의 실험 실습에 대해 교사는 운영비 문제, 학생은 시설문제를 제시하여 재정적인 투자면에서 공통적인 불만을 보인 반면, 학생은 수업 운영면에 전반적인 불만을 표시하였다. 학생은 현재의 교과 내용의 수준이 이해하기에 다소 어려우며, 교수법에 대해 이론 수업의 체계성 부족과 실기 수업의 시범 부족을 지적하였으며 실험 실습의 만족도와 실습 수업의 교수법에 대해 직업과정 학생들의 만족도가 실업고 학생보다 높게 나타나 유의한 차이를 보였다. 교사는 관련 교과 전문성을 높일 수 있는 교육적 경험이 비교적 낮았으며, 전문성 향상을 위해 재교육 기회의 확대를 크게 요구하였다.

연구의 결과에 따라 다음과 같은 내용을 제언하

고자 한다.

1) 실업고와 일반고 직업과정에서 가정계 직업 교육은 지속적으로 증가하는 추세이고 다양한 유형으로 운영되고 있어 지원 학생 수준과 요구에 맞는 유용한 직업 교육을 추구해야 한다. 또한 가정계 직업 교육을 받을 수 있는 다양한 교육기관이 가까이 없는 지역을 위해서 직업 교육과 충실한 교양 교육을 병행할 수 있도록 각 시·도에 가정계 직업 교육을 실시하는 학교의 설립이 추진되어야 한다.

2) 교사와 학생 모두 가정계 직업 교육의 성격을 교양 교육을 겸한 전문적인 직업 교육으로 인식하고 있으므로 명실상부한 직업 교육 차원에서 적극적인 평가를 받고 홍보할 수 있는 기회를 마련해야 한다.

3) 현재의 교육 내용은 비교적 적절하나 실기 수업에 보다 비중을 두어야 함이 교육과정뿐 아니라 교사의 수업 운영에도 반영되어야 한다. 교육 내용 및 교육 방법에 대한 인식에서는 먼저 실험 실습과 실기를 위한 시설 및 기자재, 운영비 등이 매우 열악하게 나타나 재정적 측면에서의 지원이 시급하게 요구된다. 둘째, 이론과 실기의 실제적인 접목을 위해 현장 실습을 절실하게 요구하고 있으나, 산학 모두 상대를 찾기 어려워 잘 이루어지지 않으므로 학교에 대한 홍보와 함께 산학연계에 힘써야 한다. 셋째, 전문 교과 이해를 돕는 학습 참고자료가 거의 없으므로 다양한 자료의 개발과 교사 재교육을 통한 교수 학습 방법의 개선이 적극적으로 요구된다.

참 고 문 헌

- 곽상만 외 10인(1990). 실업계 고등학교 교과서 개발의 개선 연구. 한국교육개발원 수탁연구 CR 90-8.
- 교육부(1992). 제6차 고등학교 교육과정(I, II). 서울: 대한 교과서 주식회사.
- 김영주(1990). 실업 가정 교과체제 및 직업과정 개선 연구. 한국교육개발원 연구 보고 RR 90-11.
- 김수곤(1994). 21세기 한국 산업사회와 신기능 인력 양성 정책 방향 - 21세기 기술 및 경제사회의 전망과 인력개발 과제 -. 한국기술교육대학 심포지엄 자료.
- 김종철(1990). 한국교육정책 연구. 서울: 교육과학

- 사.
- 대한교육연합회·새한신문사(1970, 1978, 1979-1980, 1982, 1983-1984, 1985-1986). 한국교육연감.
- 문수재 외 4인(1982). 가정학 전공자의 취업과 전망. 대한가정학회지. 20(3), 163-185.
- 문수재·이기열(1984). 한국 가정학의 미래발전을 위한 검토. 대한가정학회지. 22(3), 181-197.
- 신혜순(1988). 가사 실업계 가정과 학생들의 진로 지도. 가정과 교육 연구 창간호. 서울:가정과 교육사.
- 어수봉(1991). 한국의 여성 노동 시장. 한국노동연구원.
- 윤복자 외 6인(1987). 가사 실업계 고등학교 교육과정 개선을 위한 기초 연구. 한국교육개발원 용역연구보고서.
- 윤인경(1989). 가정과 교육의 발전적 탐색. 한국가정과교육학회 제 1차 학술대회 자료.
- (1992). 가정과와 직업 교육. 한국가정과교육학회 제 4차 학술대회 자료.
- 윤인경 외 12인(1992). 제6차 가사 실업계 고등학교 교육과정 개정 연구. 한국교원대학교 가사 실업계열 고등학교 교육과정 연구·개발위원회.
- 이가옥(1989). 가족구조의 변화와 노인부양문제. 한국인구보건연구원. 89-15.
- 이무근·이종이(1992). 미래사회의 변화와 가정계 직업 교육의 방향. 한국가정과교육학회 제 4차 학술대회 자료.
- 이민수(1992). 국·중학교의 직업 교육과 생활기술 기능지도. 교육월보 통권122호.
- 임천순·정태화·이광호(1992). 고등학교 직업 기술교육 효율화 방안연구. 한국교육개발원 연구보고 RR 92-38.
- 정진화(1991). 여성의 경제활동 참가와 취업구조. 여성연구 통권 32호.
- 조복희(1991). 가정학 연구 방법론. 서울:교문사.
- 통계청(1993). 한국의 사회지표.
- 한국교육신문사(1993). 한국교육연감 1993. 서울:한국교육신문사.
- 한상순(1989). 가정학교육과 취업방안연구. 대한가정학회지. 27(2), 163-185.
- Chen, Gerald C. Shih, Mingfa(1989). vocational Education at the Crossroads. The Case of Taiwan. ER IC# 316-652.