

한국 부모에 대한 P.E.T. 부모교육 프로그램의 적용성 평가*

— An Evaluation on the Applicability of Parent Effectiveness
Training(PET) to Korean Parents —

경희대학교 아동·주거학과
강사 연미희
교수 조복희

Dept. of Housing, Child & Family Studies, Kyunghee Univ.

Lecturer : Yeon, Mi Hee

Prof : Cho, Bok Hee

〈목 차〉

I. 서론	IV. 결과 및 논의
II. 이론적 배경	V. 요약 및 결론
III. 연구방법	참고문헌

〈Abstract〉

Recently Thomas Gordon's Parent Effectiveness Training(PET) program is widely expanding in Korea. Despite this widespread impact, the program has undergone little evaluation, either empirical or conceptual.

The purpose of this study was to evaluate the applicability of PET to Korean parents by means of experimental study. Subjects were 48 mother-child dyads of two kindergartens in Seoul. Several self-report and video taped observation were used. Instruments used for this study were the revised form of Sensitivity To Children Questionnaire(STCQ) by Umstot, Mothers Interactive Behavior by Landry et al., Parental Modernity(PM) Scale by Schaefer and Edgerton. Statistical analyses were conducted using frequencies, mean, percentile, paired t-test, two way ANOVA, and factor analysis.

The results indicated that PET program was effective in improving Korean parents' communication skill and reducing their authoritarian parental value. However, PET program was not effective in improving Korean parents' democratic parental value.

A long term follow-up study and a conceptual evaluation of PET program are needed in future research.

* 본고는 경희대학교 박사학위 논문을 부분적으로 발췌, 요약한 것임.

I. 서론

어머니와 자녀와의 관계가 밀접하다는 것은 특히 자녀가 어릴수록 어머니가 자녀에게 미치는 영향이 크며 부모로서의 어머니의 역할이 중요하다는 것을 의미한다. 부모로서의 어머니의 역할을 효과적으로 수행하려고 할때 복잡하고 요구가 많은 부모역할에 대한 준비는 미래의 직업에 대한 준비만큼이나 중요하다(이재연과 김경희, 1989).

부모가 아동발달에 중요한 역할을 한다는 것은 명백한 일이지만 부모로서의 역할을 수행하기 위한 기술을 습득할 필요가 있다는 공적인 인식은 상당히 최근에 이루어진 일이다(Rob & Norfor, 1980). 왜냐하면 부모가 되는 것은 자연스러운 일이므로 가르치거나 배워야 할 필요가 없다고 믿었기 때문이다(조복희, 1987). 최근 유아교육 분야에서 부모교육은 새로운 분야로 대두되고 있다. 그리하여 우리 나라 교육부에서도 1990년대에 들어서면서 유치원과 가정과의 연계성을 강조하는데 이는 유아교육기관 단독으로는 교육적인 성과를 거둘 수 없으며, 현실적으로 많은 경우 부모의 무관심과 잘못된 교육관으로 인하여 어린이의 가능성을 최대한 신장시키지 못했던 때문인 것으로 볼 수 있다(이영석, 권대도와 최민수, 1993).

우리 나라는 1980년 초기부터 학문적으로 부모교육 프로그램에 관심을 나타내기 시작하여 인식 차원의 기초연구들(박영실, 1981; 구형선, 1982; 송주란, 1982; 이연승, 1984; 이숙희, 1985; 홍기형 등, 1985)로부터 외국의 체계적인 프로그램을 실험하는 연구들(이영분, 1983; 한성심, 1983; 박영충, 1985; 박찬수, 1985; 한기은, 1985; 김경미, 1987; 김미애, 1987; 양영희, 1987; 황옥자, 1987; 연미희, 1992)이 있고, 한국적 프로그램의 탐색연구(이영분, 1990)도 관련 있다. 실험연구의 대부분은 Dinkmeyer와 McKay의 STEP 부모교육 프로그램이었으며, PET 부모교육 프로그램에 관한 연구(이영분, 1983; 연미희, 1992)는 아직 적은 편이다. 그러나 1989년부터 우리나라에도 PET 한국지부가 생겨나 강사훈련을 통해 많은 부모 지도강사가 배출되었고, 또한 부모

들이 PET 부모교육 프로그램을 받고 있다. 우리 나라에서는 PET 프로그램에 대한 평가가 제대로 이루어지지 않은 상태에서 대중에게 널리 확산되고 있는 실정이다. 따라서 미국에서 개발된 PET 부모교육 프로그램이 사회 문화적 차이가 존재하는 우리 나라 상황에도 적합한 것인지에 대한 타당성과 효율성을 평가해 보는 것은 매우 시급한 일이 아닐 수 없다. 왜냐하면 최근 우리 나라에서 부분적으로 실시되고 있는 부모교육 프로그램들이 서구의 것을 그대로 적용해서 실시하고 있는 데, 적용상에서 아직도 가치 갈등을 일으키는 개념, 전달을 위한 기법, 상황설정이나 사례의 선정 등에서 개선의 여지가 있음을 지적하고 있기 때문이다. 또한 실용적인 측면에서도 프로그램의 효율성을 정확히 파악함으로써 교육기관에서 어떤 부모에게 어떤 종류의 부모교육 프로그램을 실시할 것인지 결정하는 데 그리고 개인의 선택여부에도 도움을 줄 수 있다.

본 연구에서는 PET 부모교육 프로그램이 우리 나라 유치원생 어머니에게 미치는 효과를 알아보기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

〈연구문제 1〉 PET 부모교육 프로그램은 어머니들의 의사소통기술에 어떤 효과를 나타낼 것인가?

〈연구문제 2〉 PET 부모교육 프로그램은 어머니들의 자녀에 대한 가치관에 어떤 효과를 나타낼 것인가?

II. 이론적 배경

1. PET 프로그램의 이론적 배경

1960년대 이전의 부모교육은 인격형성자로서의 역할을 원활하게 수행하게 하는 “부모 자녀의 인간관계 향상교육”이었고, 1965년 이후 아동의 인지적 발달을 돕는 것을 주요 목적으로 연구 개발된 부모교육은 “부모의 교육기능 활성화 교육”이라고 할 수 있다(이원영, 1987).

Gordon의 PET 부모교육 프로그램은 전자인 “부모-자녀의 인간관계 향상교육”에 속하는 것으로 의사소통기술의 향상을 통해 자녀와의 문제를 해결해

나가는 데 목적을 두고 있다.

Gordon의 부모교육 프로그램은 인본주의 심리학 특히 Carl Rogers의 원리와 성장을 최대한으로 돕는 민주적 관계의 역할에 대한 Gordon 자신의 이론에서 유래한다(Umstot, 1979). PET 부모교육 프로그램은 Thompson, Grow, Ruma, Daly, 와 Burke(1993)가 지적한 부모교육 프로그램의 긍정적인 효과를 가져올 수 있는 두 가지 요소를 가지고 있다. 즉, 가정에서 즉시 수행할 수 있는 매우 실용적인 기술들에 초점이 맞추어져 있다는 것과 각 훈련 회기에 강의적인 것과 경험적인 활동이 조화롭게 포함되어 있다는 것이다.

연속적으로 8주 동안 계속되는 PET 프로그램은 한 주에 1회 3시간 동안 진행된다. 훈련된 강사는 30명이 넘지 않는 범위에서 부모들을 대상으로 교육한다. 현재 미국을 비롯하여 캐나다와 오스트레일리아, 오스트리아, 영국, 독일, 프랑스, 스위스, 덴마크, 스웨덴, 노르웨이, 핀란드, 그리고 일본 등 31개국에서 가르치고 있다(Mace, 1983). 우리 나라에서는 미 8군 내의 community center와 몇몇 사람들에 의해서 비공식적으로 일부 행해져 오다가 1989년 우리 나라에도 PET 지부가 생겨나서 해마다 30명 가량의 강사를 훈련시켜 1992년 8월 140명의 강사를 배출하였다. 훈련된 강사에 의해 연구소, 유치원, 국민학교, 천주교회, 평생교육원, 문화센터 등 각급 교육기관 및 종교기관, 그리고 사회단체 등에서 많은 부모들(대부분 어머니들)이 교육을 받고 있다(김인자, 1992).

PET 부모교육 프로그램의 목적은 부모가 자녀와의 관계를 향상시킬 수 있도록 의사소통기술과 원리를 배우는 것을 도와주는 데 있다(Linda, 1989).

PET 부모교육 프로그램의 중요한 의사소통기술은 반영적 경청, 나-전달법, 민주적 문제해결방법, 그리고 가치관 대립을 해결하는 기술의 4가지로 요약된다.

2. 선행연구의 고찰

1) PET 부모교육 프로그램과 어머니의 의사소통 기술

부모의 의사소통기술에 미치는 PET 프로그램의 효과를 구체적으로 알아보면 다음과 같다. 먼저 PET 부모교육 프로그램이 부모의 공감기술을 향상시켰다는 선행 연구들(Dibrell, 1979; Hetrick, 1979; Therrien, 1979)의 보고가 있었다. Dibrell(1979)은 비디오 카메라를 이용한 실험실 관찰과 함께 질문지 검사를 병행하였다. 연구 결과, 관찰된 공감기술과 주장한 공감기술은 어머니의 PET 프로그램 참여와 긍정적으로 관련이 있다고 밝혔다. 즉 프로그램에 참여한 어머니들은 참여하지 않은 어머니들보다 공감기술의 사용이 유의하게 증가하였다고 보고하였다. Hetrick(1979)의 연구에서는 학습장애아동의 부모를 대상으로 PET 프로그램을 실시한 후 Carhuff의 의사소통기술 지표를 사용하여 의사소통기술의 향상을 검사하였는데 실험집단은 통제집단(부모가 자원하여 통제집단인 경우)보다 점수가 통계적으로 유의하게 높았다고 보고하였다. 또한 Therrien(1979)도 공감척도(Truax Accurate Empathy Scale)를 사용하여 프로그램의 효과를 측정한 결과 사후검사에서 실험집단은 평균 5.36으로 통제집단의 2.90보다 통계적으로 유의하게 높았다. 또한 프로그램 종료 6달 후에도 실험집단 부모들의 공감기술은 유지되고 있는 것으로 나타났다.

PET 부모교육 프로그램이 부모의 전반적인 의사소통능력을 향상시켰다는 Rob과 Norfor의 연구(1980)는 17개 PET 프로그램 강좌에서 교육을 받은 152명의 사람들을 대상으로 프로그램의 효과를 알아 보았다. 프로그램에 참여한 부모는 자녀들을 체벌보다는 언어적인 방법으로 다루려는 경향이 있으며 자녀나 타인과의 의사소통기술, 자신 및 타인의 감정 수용, 타인의 입장 이해, 그리고 문제해결력 등이 향상되었다고 보고하였다.

부모의 의사소통기술의 측면에서 특히 자녀와의 의사소통에 장애가 되는 의사소통결핍들의 감소와 의사소통의 촉진에 도움을 주는 반영적 경청기술및

나-전달법의 증가가 선행연구(Umstot, 1979; 이영분, 1983; 연미희, 1992)에서 보고되었다. Umstot(1979)는 정규의 PET 프로그램을 받은 실험집단의 부모들은 모든 문제상황에서 의사소통걸림들의 사용이 감소하고, 감정을 표현하는 피이드백의 사용이 증가하였다고 밝혔다. 우리나라 어머니를 대상으로 Umstot(1979)와 동일한 측정도구를 사용하여 검사한 최근의 연구(연미희, 1992)에서도 실험집단의 어머니들은 프로그램 실시후 의사소통걸림들의 사용이 현저하게 감소되었으며 자녀 및 부모의 내재된 감정을 인식하고 표현할 수 있는 것으로 나타났다. 어머니들을 대상으로 PET 부모교육 프로그램의 효과를 조사한 이영분(1983)의 연구에서는 고등교육을 받고 경제적 수준이 중상 정도인 어머니집단이 교육의 정도가 낮고 경제적 수준이 중하 정도인 어머니집단보다 자녀감정에 대한 인식도, 비효과적인 의사전달 원인에 대한 인식도, 그리고 나-전달법의 의사소통기술에 대한 인식도가 더 많이 향상된 것으로 나타났다.

부모의 의사소통기술에 관한 지식이 증가하였다고 보고한 Hughson(1980)의 연구는 사회인구학적인 변인과 강사의 차이에도 불구하고 두 실험집단에 있어서 일관되게 지식이 증가한 것으로 나타났다.

Herrick(1979)의 연구에서는 학습장애아동(learning disabled children)의 부모를 대상으로 프로그램을 실시한 후 Carhuff의 의사소통기술 지표(Communication Index)를 사용하여 의사소통기술의 향상을 검사하였는데 실험집단은 통제집단(부모가 자원하여 통제집단인 경우)보다 점수가 통계적으로 유의하게 높았다고 보고하였다.

이들 연구를 종합하여 볼 때 PET 부모교육 프로그램은 어머니의 의사소통기술에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 기대된다. 그러나 대부분의 연구가 질문지를 이용한 어머니의 자기보고식 조사로 진행되었으며, 어머니의 행동을 관찰함으로써 실제로 의사소통기술이 향상되었는지를 알아 본 연구는 드물다. 비록 Dibrell(1979)의 연구에서 질문지와 실험실 관찰을 병행하여 조사한 결과, 어머니의 공감기술이 일관성 있게 향상된 것으로 보고되었지만 이를 통해

태도와 행동간에 밀접한 관련성이 있다는 통찰력은 가질 수 있으나 단정적으로 결론을 내리기는 어렵다. 더욱이 우리 나라의 경우, PET 부모교육 프로그램의 적용성에 관한 연구에서 질문지를 이용한 연구는 있으나 관찰을 병행하여 실시함으로써 태도와 행동의 변화를 비교한 연구는 아직 찾아 볼 수 없는 실정이다.

2) PET 프로그램과 어머니의 자녀에 대한 가치관
PET 부모교육 프로그램에서는 부모가 자녀를 동등한 인격체로 존중하여 의사소통할 것을 강조하고 있다. 그리하여 자녀를 존중하고 신뢰하며 진실하게 대하는 방법을 가르치고 있다. 구체적으로 부모-자녀간의 감동을 해결하는 데 있어서도 부모의 의견만큼 자녀의 의견도 받아들여서 문제를 민주적으로 해결하도록 지도한다. 결국 부모의 권위주의적인 양육태도를 민주적인 양육태도로 변화시키는 데 프로그램의 목적을 두고 있다. 따라서 많은 PET 부모교육 프로그램의 효과 연구(Hanley, 1974; Schmitz, 1975; Pelkey, 1976; Schofield, 1976; Anchor & Thomason, 1977; Geffen, 1977; Lewis, 1977; Mitchell & McManis, 1977; Gianotti, 1978; Witty, 1978; Umstot, 1979; Rob & Norfor, 1980; 연미희, 1992)에서 연구자들은 부모의 양육태도면의 변화를 다루었다.

Giannotti(1979)는 학습장애아의 부모를 대상으로 프로그램을 실시하였고 그후 양육태도의 변화를 분석한 결과 실험집단의 부모들이 통제집단의 부모들보다 PAS의 전체적 하위척도, 즉 자신감, 인과성, 이해, 수용, 그리고 신뢰에서 높은 점수를 나타냈다고 보고하였다.

Umstot(1979)는 PET 프로그램을 받은 부모들은 단지 수용의 하위척도에서만 점수가 유의하게 높은 것으로 나타났다. Geffen(1977)은 실험집단의 부모들이 통제집단의 부모들보다 양육태도가 유의하게 긍정적으로 향상되어 부모로서의 자신감이 높아졌고 자녀를 더욱 잘 이해하고 신뢰하게 되었다고 보고하였다.

PET 교육을 받은 집단이 다른 부모교육 프로그램

집단보다 PAS의 하위척도에서 수용과 이해(Hanley, 1974; Schofield, 1976), 자신감, 이해, 신뢰(Rob & Norfor, 1980), 인과성과 신뢰(Schmitz, 1975)가 향상되었다.

Mitchell과 McManis(1977)는 PARI를 사용하여 프로그램의 효과를 알아 본 결과, 통제집단을 제외한 두 집단에서 권위주의가 감소되었다고 보고하였다. Pelkey(1976)의 경우 실험집단에 속한 부모들의 자녀에 대한 양육태도에 유의한 변화가 나타났다고 한다. Schultz, Nystul과 Law(1980)의 연구에서도 PARI로 효과를 알아 본 결과 프로그램에 참여한 부모들이 권위주의적 태도를 보다 민주적인 태도로 변화시키는 데 유의한 효과가 있는 것으로 나타났다.

그러나 모든 연구가 반드시 긍정적으로 나타나지는 않았다. Witty(1978)는 PET프로그램의 효과를 자신이 개발한 부모의 가치관 조사(Values Survey for Parents) 질문지를 사용하여 알아 본 결과 PET 부모교육 프로그램이 자녀양육가치관에 아무런 영향을 미치지 못하였다고 밝혔다. 또한 Anchor와 Thomason(1977)도 프로그램을 받기 이전과 이후에 부모의 양육태도에 있어서 유의한 차이가 없음을 지적하고 그 원인을 피험자의 대부분이 교육수준과 사회경제적 지위가 높기 때문일 것이라고 설명하였다.

Cedar와 Levant(1990)는 지난 15년간의 PET프로그램에 관련된 60개의 연구들 중에서 연구설계와 피험자수 등을 고려하여 26개만을 선정하여 상위분석적 연구(mera-analytic study)를 한 결과 PET프로그램은 부모의 양육태도를 변화시키는 데 약간의 효과가 있다고 평가하였다.

이상의 연구를 종합하여 볼 때 PET 부모교육 프로그램은 부모의 자녀에 대한 가치관에 어느 정도 효과가 있을 것으로 기대된다. 그러나 Lewis(1978)의 경우에는 PAS의 어떤 하위척도에서도 실험집단과 통제집단간에 유의한 차이가 나타나지 않았다. 우리나라의 경우 연미희(1992)의 연구에서도 PAS를 사용하여 알아 본 결과 프로그램의 효과가 없는 것으로 나타나고 있다. 그러므로, PET 부모교육 프로그램이 우리나라 어머니의 양육태도 및 자녀에 대한 가치관 변화에 효과가 있는지 규명해 볼 필요가

있다.

Ⅲ. 연구방법 및 절차

1. 연구대상

본연구의 대상은 유치원에 다니는 만 3, 4, 5세의 유아와 그 어머니이다. 서울시에 소재한 2개 유치원의 협조를 얻어서, 어머니들을 모아 부모교육 프로그램에 대한 설명을 하였다. 그리고 본 연구의 취지와 목적을 상세히 소개한 후 부모교육 프로그램에 참여하길 원하는 어머니들을 모집하였다. 이들 어머니들은 실험집단으로 분류되었던 어머니의 연령과 교육수준 그리고 유아의 연령과 성별을 고려하여 통제집단을 두었다. 부모교육이 진행되는 동안에 이 중에서 이사, 질병, 2회 이상 결석으로 인하여 16쌍이 제외되어 유아-어머니 48쌍이 본연구의 분석대상이 되었다.

연구대상 어머니와 유아의 일반적 성격은 다음과 같다.

어머니의 평균 연령은 32세이며, 31-35세까지가 79.2%로 가장 많고, 26-30세까지는 14.6%, 36-40세까지는 6.2%로 가장 적은 분포이다.

어머니의 교육수준은 대졸이 39.6%로 가장 많으며, 고졸은 35.4%로 그 다음이며, 중졸·전문대졸·대학원졸은 8.3%로 가장 적게 나타났다.

가정의 월수입은 100-149만원이 54.2%로 가장 많고, 150-199만원이 18.7%로 그 다음이며, 50-99만원이 14.6%, 200만원이상은 12.5%의 순이다.

유아의 연령은 평균 4세이며, 그 분포를 보면 4세가 33.3%로 가장 많고, 5세는 31.2%로 그 다음이며, 3세가 29.2%, 6세가 6.3%로 가장 적게 나타났다.

유아의 성별은 남아와 여아가 각각 50%로 동일한 수준을 이루고 있다.

2. 실험설계

관찰에 의한 어머니의 의사소통기술에 대한 검사는 솔로몬 4집단 설계에 따라 사전검사를 하였으며,

질문지에 의한 어머니의 의사소통기술, 자녀에 대한 가치관에 대한 검사는 집단에 상관없이 모두 학기초에 검사를 실시하였다.

3. PET 부모교육 프로그램의 실행

본연구에 참가한 어머니들의 인원수는 전체 유치원생 어머니의 약 25%에 해당되었다. 1993년 4월 중순부터 6월 중순까지 8주간에 걸쳐 PET 강사자격을 가지고 여러차례 부모집단을 지도해본 경험이 있는 강사가 부모교육 프로그램을 실시하였다.

4. 측정도구

1) 어머니의 의사소통기술

먼저 질문지는 자녀에 대한 부모의 민감성을 측정하기 위해 만들어진 Sensitivity To Children Questionnaire(STCQ)를 수정하여 만든 Umstot (1979)의 질문지를 연구자가 번안하여 사용하였다. 관찰은 Landry등(1990)이 모-자 상호작용을 측정하기 위해 개발한 방법을 사용하였다. 즉 유치원의 놀이방에서 각 어머니-아동에게 인지적 교수 과제(피클맞추기)와 사회적 상황 과제(소꿉놀이)를 주고 이를 비디오로 촬영하여 그 내용을 분석하는 것이다.

인지적 교수과제에서는 아동에게는 다소 어려운 퍼즐을 제공함으로써 아동이 어머니에게 도움을 요청하도록 설정하였다. 사회적 상황과제는 어머니와 아동이 작은 접시, 컵, 스푼, 냅킨을 담은 쟁반, 주스를 담은 주전자, 그리고 쿠키 한 접시 등이 놓여진 아동용 테이블에 앉아서 5분 동안 함께 소꿉놀이를 하는 상황으로 설정하였다. 퍼즐과 소꿉놀이의 두 가지 과제를 하는 데 총 15분의 시간이 할애되었다. 본 조사는 유아와 어머니가 촬영에 응해야 하기 때문에 수업이 끝난 오후를 이용하였다. 연구자가 유아 어머니가 나란히 앉아서 과제를 수행하는 테이블 맞은편 구석에 고정된 비디오 카메라를 설치하여 촬영하였다.

질문지의 경우는 Gordon이 제시한 의사소통기술 분류기준(의사소통결핍됨, 반영적 경청, 나-전달법)

에 의거하여 어머니가 자녀에게 전체적으로 사용한 기술의 총횟수의 비율(%)을 기록하였다. 즉 의사소통결핍됨, 반영적 경청, 나-전달법을 사용한 빈도를 합산하여 전체빈도로 하여 각각의 의사소통기술이 차지하는 비율을 계산하였다. 신뢰도를 위해 2인의 평가자가 독립적으로 모든 문항을 평가한 것을 분석한 결과 평가자간 98%의 일치도를 보였다.

그리고 비디오에 의한 관찰을 통하여 Gordon의 분류기준과 Landry 등이 제시한(지시, 제안, 금지, 칭찬) 분류기준을 둘다 사용하여 어머니가 자녀에게 사용한 기술의 빈도를 기록하였다. 관찰측정의 신뢰도를 위해 연구 대상 유아-어머니 48쌍중 10쌍을 무선적으로 선정하여 아동학 전공자 2명이 각각 측정하여 비교한 결과 평가자간 신뢰도가 $r = .92$ 였다.

2) 어머니의 자녀에 대한 가치관

어머니의 자녀에 대한 가치관을 측정하기 위하여 Schaefer와 Edgerton(1985)이 개발한 Parental Modernity(PM)척도를 사용하였다. 이 검사지는 어머니의 진보적 가치관과 전통적 가치관을 측정하는 것으로 Likert식 5점 척도로 되어 있다.

본 조사에 앞서 부모용의 15문항 중에서 중복된 문항 2개(6, 15번)를 제외한 13문항을 사용하여 예비조사를 실시하였다. 척도의 타당도를 구하기 위해 신뢰도를 저하시키는 2개 문항(4, 6번)을 제외시키고, 11개 문항을 요인분석을 실시한 결과 2개 요인으로 묶었다.

척도의 신뢰도는 문항간의 내적 일치도를 나타내는 Cronbach의 α 계수를 구했는데 첫번째 요인(권위주의적)은 .66이 나왔고, 두번째 요인(민주적)은 .60으로 나타났다.

5. 자료의 분석 방법

어머니의 연령과 교육수준, 가정의 월수입, 유아의 연령, 성별을 알기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다. 어머니의 자녀에 대한 가치관은 타당도 검증은 위해서 요인분석을 실시하였다. 또한 각 척도들의 신뢰도를 측정하기 위하여 문항간의 내적 일치도를 보

는 Cronbach의 α 계수를 구했다.

어머니의 의사소통기술, 자녀에 대한 가치관에 대해 사전검사와 사후검사간의 차이는 paired t검증으로 비교하였고, 비디오 카메라에 의한 어머니의 의사소통기술의 관찰은 2(집단) x 2(사전검사유무) 이원변량분석을 하였다.

IV. 결과 및 논의

1. 결과

1) 의사소통기술

(1) 질문지에 의한 어머니의 의사소통기술

PET 부모교육 프로그램의 실시 전과 후, 의사소통기술의 변화를 파악하기 위하여 사전검사와 사후검사간에 paired t-test를 사용하여 분석하였으며 그 결과는 <표 1>과 같다.

<표 1>에 의하면 통제집단의 경우에는 어느 영역에서도 유의한 차이가 발견되지 않았으나, 실험집단의 경우에는 의사소통기술의 사전검사와 사후검사간에 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 즉, 실험집

<표 1> 질문지에 의한 어머니의 의사소통기술 사전-사후 평균의 비교

하위영역	집 단	빈 도	사전검사 평균	사후검사 평균	t값
의사소통 걸림돌	실험	22	93.18	58.33	5.23***
	통제	26	94.23	96.15	.72
반영적 경청	실험	22	6.82	31.82	4.89***
	통제	26	5.77	3.85	.72
나-전달법	실험	22	.00	12.12	3.86***
	통제	26	.00	.00	

*** P<.001

단의 경우에는 PET 부모교육 프로그램을 실시하기 전보다 실시한 후에 어머니들의 의사소통걸림돌 사용이 상당히 감소하고 반영적 경청이 증가하였으며, 나-전달법을 새로이 사용한 것으로 나타났다.

(2) 비디오 관찰에 의한 어머니의 의사소통기술

관찰에 의한 어머니의 의사소통기술에 부모교육 프로그램 실시 후 어떤 변화가 있었는지를 알아보기 위해 집단(2) x 사전검사유무(2)의 이원변량분석을 실시하였으며 그 결과는 <표 2-1>, <표 2-2>와 같다.

<표 2-1> 퍼즐맞추기에서 Gordon의 분류기준에 따른 어머니의 의사소통기술의 이원변량분석표

하위영역	변 산 원	자유도	자 승 합	평균자승	F값
의사소통 걸림돌	집단종류	1	31322.98	31322.98	24.74 ***
	사전검사유무	1	1173.98	1173.98	.93
	집단 x 사전검사	1	2165.22	2165.22	1.71
	오차	44	55701.80	1265.95	
	전체	47	97435.92		
반영적 경청	집단종류	1	7.26	7.26	5.91 *
	사전검사유무	1	.02	.02	.89
	집단 x 사전검사	1	.79	.64	.43
	오차	43	52.80	1.23	
	전체	46	61.75		
나-전달법	집단종류	1	.07	.07	.50
	사전검사유무	1	.06	.06	.42
	집단 x 사전검사	1	.04	.04	.25
	오차	44	6.34	.14	
	전체	47	6.48		

*P<.05 ***P<.001

〈표 2-2〉 퍼즐맞추기에서 Landry 등의 분류기준에 따른 어머니의 의사소통 기술의 이원변량분석표

하위영역	변산원	자유도	자승합	평균자승	F값
지 시	집단종류	1	76.67	76.67	.84
	사전검사유무	1	35.53	35.53	.39
	집단 x 사전검사	1	254.56	254.56	2.78
	오차	42	3851.56	91.70	
	전체	45	4256.72		
제 안	집단종류	1	23.01	23.01	.99
	사전검사유무	1	8.88	8.88	.38
	집단 x 사전검사	1	37.53	37.53	1.61
	오차	42	981.39	23.37	
	전체	45	1061.41		
금 지	집단종류	1	77.40	77.40	4.84*
	사전검사유무	1	21.28	21.28	1.33
	집단 x 사전검사	1	96.61	96.61	6.05*
	오차	42	61.28	15.98	
	전체	45	897.30		
칭 찬	집단종류	1	115.05	115.05	3.20
	사전검사유무	1	.02	.02	.00
	집단 x 사전검사	1	69.04	69.04	1.92
	오차	42	1506.99	35.88	
	전체	45	1698.98		

* P<.05

〈표 2-1〉, 〈표 2-2〉에 의하면 퍼즐맞추기에서 실험처치 후 어머니의 의사소통기술은 집단에 따라서는 의사소통결립돌, 반영적 경청, 그리고 금지의 하위영역에서 유의한 차이를 보이는 것으로 나타났으며, 사전검사유무는 유의한 차이를 나타내지 못하였다. 집단과 사전검사유무에 따른 상호작용효과는 단지 금지의 하위영역에서만 유의하게 나타났고 그밖의 하위영역에서는 유의한 차이를 나타내지 못했다. 집단에 따른 차이는 실험집단의 어머니가 통제집단의 어머니보다 의사소통결립돌의 하위영역에서는 점수가 더 낮고, 반영적 경청에 있어서는 점수가 높다.

집단이 금지의 행동 결과에 미치는 효과는 사전검사유무에 따라 다르다. 즉 사전검사를 한 경우에는 실험집단과 통제집단간에 금지의 행동에 있어서 점수의 차이가 거의 없으나, 사전검사를 하지 않은 경우에는 실험집단이 통제집단보다 훨씬 낮은 점수를

나타내었다. 그러나 이외의 결과에서는 사전검사유무에 따른 상호작용효과는 나타나지 않았다.

〈표 3 1〉과 〈표 3-2〉에 의하면 실험처치 후 소꿉놀이에서 어머니의 의사소통기술은 집단에 따라서 의사소통결립돌의 하위영역에서 유의한 차이를 보이는 것으로 나타났으며, 사전검사유무는 유의한 차이를 나타내지 못한 것으로 드러났다. 집단과 사전검사유무에 따른 상호작용효과는 어떤 하위영역에서도 유의한 차이를 나타내지 못하였다.

2) 어머니의 자녀에 대한 가치관

PET 부모교육 프로그램의 실시 전과 후 어머니의 자녀에 대한 가치관의 변화를 파악하기 위해 paired t test를 사용하여 분석하였으며 그 결과는 〈표 4〉와 같다.

〈표 4〉에 의하면 두 영역 모두 통제집단에서는 사

〈표 3-1〉 소꿉놀이에서 Gordon의 분류기준에 따른 어머니의 의사소통기술의 이원변량분석표

하위영역	변산원	자유도	자승합	평균자승	F값
의사소통 결핍돌	집단종류	1	3688.00	3688.00	17.88***
	사전검사유무	1	59.22	59.22	.29
	집단 x 사전검사	1	49.37	49.37	.24
	오차	44	9077.93	206.32	
	전체	47	13539.25		
반영적 경청	집단종류	1	2.95	2.95	1.35
	사전검사유무	1	.12	.12	2.68
	집단 x 사전검사	1	.20	.20	.1
	오차	44	48.50	1.10	
	전체	47	51.67		
나-전달법	집단종류	1	4.92	4.92	3.63
	사전검사유무	1	1.51	1.51	1.11
	집단 x 사전검사	1	.15	.15	.11
	오차	44	59.70	1.36	
	전체	47	68.67		

*** P<.001

〈표 3-2〉 소꿉놀이에서 Landry 등의 분류기준에 따른 어머니의 의사소통기술의 이원변량분석표

하위영역	변산원	자유도	자승합	평균자승	F값
지시	집단종류	1	65.27	65.27	1.83
	사전검사유무	1	121.05	121.05	3.40
	집단 x 사전검사	1	.14	.14	.00
	오차	42	1494.32	35.58	
	전체	45	1745.83		
제안	집단종류	1	1.49	1.49	.25
	사전검사유무	1	1.76	1.76	.30
	집단 x 사전검사	1	.07	.07	.01
	오차	42	248.83	5.93	
	전체	45	251.48		
금지	집단종류	1	.11	.11	.20
	사전검사유무	1	.43	.43	.74
	집단 x 사전검사	1	.06	.06	.11
	오차	42	24.19	.58	
	전체	45	24.96		
칭찬	집단종류	1	.63	.63	.46
	사전검사유무	1	.17	.17	.12
	집단 x 사전검사	1	1.93	1.93	1.42
	오차	42	57.14	1.36	
	전체	45	60.11		

〈표 4〉 어머니의 자녀에 대한 가치관 사전-사후 평균의 비교

하위영역	집 단	빈 도	사전검사 평균	사후검사 평균	t 값
민주적 가치관	실험	22	20.95	20.91	.09
	통제	26	21.15	20.92	.67
권위주의적 가치관	실험	22	22.18	20.32	2.55*
	통제	26	23.35	22.58	1.25

* P<.05

전검사와 사후검사간에 유의한 차이가 없었다. 실험 집단의 경우에는 하위영역 중 민주적 요인에서는 차이가 없었지만 권위주의적인 요인에서 사전검사와 사후검사간에 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 즉, 사전검사의 평균은 22.18이나 사후검사의 평균은 20.32로서 권위주의적 가치관의 점수가 감소하였다 ($t=2.55, P<.05$).

2. 논 의

1) 어머니의 의사소통기술

첫째, 질문지 조사에 의하면 실험집단은 사전검사와 사후검사간에 차이가 나타나서 부모교육 프로그램을 받은 후 어머니들은 자녀와의 의사소통에서 의사소통걸림들의 사용이 감소하고, 반영적 경청의 사용은 증가하였으며, 나-전달법의 사용이 새로이 생겨난 것을 볼 수 있었다. 따라서 PET 부모교육 프로그램이 어머니의 의사소통기술을 향상시키는 데 기여했다고 볼 수 있다. 이는 PET 부모교육 프로그램이 부모-자녀간에 사용할 수 있는 구체적인 의사소통기술을 중점적으로 교육하기 때문에 Dembo, Sweitzer와 Lauritzen(1985)이 이미 지적한 것처럼 부모교육 프로그램이 지향하는 목적의 결과로서 당연하다고 말할 수 있을 것이다. 또한 이러한 연구결과는 공감기술이 향상되었다고 보고한 Dibrell(1980), Hetrick(1979), Therrien(1979)의 연구와, 부모-자녀간의 의사소통에 장애가 되는 언어표현인 의사소통 걸림들의 감소와 피이드백의 증가를 보고한 Umstot(1979), 이영분(1983), 연미희(1992)의 연구결과를 지지하는 것이다.

둘째, 관찰 조사에 의하면 퍼즐맞추기에서는 의사

소통걸림들과 반영적 경청의 하위영역에서 집단에 따른 차이를 나타냈다. 따라서 실험집단의 어머니가 통제집단의 어머니보다 의사소통기술에서 바람직하지 못한 의사소통걸림들의 언어표현이 줄어들고, 자녀의 내면적 감정을 이해하는 반영적 경청기술이 증가한 것이다. 그러나 나-전달법에 있어서는 집단에 따른 차이가 나타나지 않았으므로 프로그램의 효과가 나타나지 않은 것으로 해석할 수 있다. 이상을 종합해 보면 자녀와의 상호작용 행동을 관찰한 결과, PET 부모교육 프로그램이 인지적 교수과제에서 어머니의 의사소통기술을 향상시키는 데 어느 정도 효과가 있다고 해석할 수 있다. 이것은 선행연구(Dibrell, 1979)에서 부모의 공감기술이 행동의 관찰에서도 유의하게 나타났다는 점에서 PET 프로그램이 부모의 의사소통기술에 효과적이라는 연구결과와 일치하고 있다.

또한 소꿉놀이에서 어머니의 의사소통기술은 집단에 따라서는 의사소통걸림들의 하위영역에서만 유의한 차이를 보이는 것으로 나타났다. 즉 사회적 상황 과제에서 PET 부모교육 프로그램은 의사소통걸림들 감소에 유의한 효과를 지닌 것으로 나타났다.

PET 부모교육 프로그램을 받은 어머니의 의사소통기술은 관찰의 조사에서는 부분적으로 향상되었으며 상황에 따라 차이가 나타났다. 퍼즐의 경우에는 자녀가 문제를 소유한 상황이므로 의사소통걸림들의 감소와 함께 반영적 경청기술의 증가가 유의하게 나타났으나, 소꿉놀이의 경우에는 자녀가 문제를 소유한 상황이 아니므로 의사소통걸림들의 감소만이 나타났다.

질문지와 관찰에 의한 어머니의 의사소통기술에 미치는 PET 부모교육 프로그램의 효과는 공통적으로

로 의사소통걸림들의 감소를 들 수 있다. 즉 어머니의 의사소통기술의 변화가 조사방법이나 상황의 차이에도 불구하고 의사소통걸림들의 감소로 일관되게 나타난 것은, 어머니들이 의사소통걸림들이 자녀에게 미치는 부정적 영향을 깊이 인식하여 효과가 나타난 것으로 생각된다. 또한 우리나라 부모들이 적극적인 면이 다소 부족하기 때문에 바람직하지 못한 의사소통기술(의사소통걸림들)의 억제에는 뚜렷한 경향을 보였으나 반영적 경청이나 나-전달법과 같은 새로운 기술을 적극적으로 사용하지 못한 것이 아닌가 해석된다.

2) 어머니의 자녀에 대한 가치관

부모교육 프로그램 실시 후 어머니의 자녀에 대한 가치관에 있어서 민주적 가치관에 있어서는 차이가 없었지만 권위주의적 가치관에 있어서는 차이가 나타났다. 이러한 연구결과는 선행연구(Mitchell & McManis, 1977; Schultz, Nystul & Law, 1980)를 지지해 주는 것으로 해석할 수 있다.

따라서 PET 부모교육 프로그램은 어머니의 자녀에 대한 권위주의적 가치관을 감소시키는 데 작은 효과가 있다고 볼 수 있다. 이것은 PET 부모교육 프로그램이 어머니의 의사소통기술의 향상을 가져온 것과 마찬가지로 PET 프로그램의 목적을 반영시킨 또 하나의 결과라고 볼 수 있을 것이다. PET 부모교육 프로그램은 기본적으로 자녀를 부모와 동등한 인격체로 간주하고 상호작용하는 민주적인 자녀양육 태도를 권장하며 부모가 자녀에게 권위주의적으로 대하는 것을 바람직하지 못한 태도로 인정하고 있다. 그리하여 부모교육 프로그램을 받은 어머니들은 자녀에게 권위주의적으로 대하는 것이 옳지 못하다는 것을 교육을 통해 인식하게 되므로 권위주의적인 태도의 감소가 일어난 것으로 해석할 수 있다.

V. 요약 및 결론

미국에서 Thomas Gordon에 의해 개발된 '부모 효율성 훈련(PET: Parent Effectiveness Training)' 부모교육 프로그램이 우리 나라 부모들에게 적용이 가능

한가 또는 어떤 수정이 필요한가 등의 평가가 제대로 이루어지지 않은 상태에서 현재 대중에게 널리 확산되고 있다. PET 부모교육 프로그램이 부모의 의사소통기술에 효과가 있다고 보고되어 있으나 대부분 질문지를 통한 연구이었기에 바람직한 응답으로 편중될 가능성도 있다. 또한 PET 프로그램의 목적에 비추어 볼 때 자녀에 대한 민주적인 가치관으로의 변화가 예상되나 우리 나라에서는 이 방면에 대한 연구가 이루어져 있지 않아 연구의 필요성이 대두된다.

그리하여 본연구는 PET 부모교육 프로그램을 우리나라 유치원생 어머니에게 실시하여 어머니의 의사소통기술을 질문지와 관찰을 통해 실제 행동과 태도와의 관련성을 알아보고 아울러 자녀에 대한 가치관에 미치는 효과를 규명하여 우리 나라 부모에 대한 PET 프로그램의 적용 가능성을 평가하고자 하였다.

질문지 조사에 의한 어머니의 의사소통기술은 실험집단과 통제집단간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 PET 부모교육 프로그램을 받은 어머니는 받지 않은 어머니보다 의사소통걸림들의 사용이 감소하고 반영적 경청과 나-전달법의 사용이 증가하거나 생겨난 것을 볼 수 있었다.

관찰의 경우에는 어머니의 의사소통기술에 상황에 따른 차이가 나타났다. 즉, 퍼즐의 경우에는 의사소통걸림들의 감소와 함께 반영적 경청기술의 증가가 나타났고, 소꿉놀이의 경우에는 의사소통걸림들의 감소만이 나타났다. 그러나 나-전달법은 관찰의 경우 어떤 상황에서도 차이가 나타나지 않았다.

어머니의 자녀에 대한 가치관에 있어서 실험집단과 통제집단간에 민주적 가치관에는 차이가 없었지만 권위주의적 가치관에 있어서는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 PET 부모교육 프로그램은 어머니의 권위주의적 가치관을 감소시키는 데 효과가 있는 것으로 나타났지만 민주적 가치관을 변화시키는 데는 아무런 효과도 나타나지 않았다. 즉 PET 부모교육 프로그램은 어머니의 자녀에 대한 가치관을 변화시키는 데 부분적인 효과를 나타냈다.

본연구 결과를 토대로 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, PET 부모교육 프로그램은 우리 나라 어머니들이 자녀와의 대화에서 자녀의 자존심을 손상시키는 명령, 비난이나 위협과 같은 공격적 언어 사용의 자제에 있어 태도와 행동면에서 일관성 있게 기여하는 것으로 나타났다. 즉 부모가 자녀와 친밀한 관계를 유지하는 데 장애가 되는 언어표현의 감소에 PET 프로그램이 상당한 도움을 주는 것이다. 그러나 부모들이 자신의 불쾌한 감정을 비공격적으로 건으로 드러내어 표현하는 자기표현에 있어서는 사회문화적 차이로 인해 태도에서는 PET 프로그램의 효과가 나타났으나 행동에는 그다지 기여하지 못하였다.

둘째, PET 부모교육 프로그램은 자녀가 부모에게 항상 절대적으로 복종해야 하는 수동적 존재여야 한다는 우리 나라 어머니들의 자녀에 대한 권위주의적 생각을 변화시키는 데 영향을 미치는 것으로 나타났으나, 자녀를 부모와 같이 동등한 입장에서 능동적인 존재로서 생각하는 민주적인 가치관을 고양시키는 데는 기여하지 못하는 것으로 나타났다. 즉 어머니의 의사소통기술에 있어서 PET 프로그램이 자녀에 대한 어머니의 바람직하지 못한 언어표현의 감소에 기여한 것처럼 자녀에 대한 가치관에 있어서도 바람직하지 못한 권위주의적 태도의 변화에 도움을 주는 것으로 나타났다.

종합해 보면 PET 부모교육 프로그램은 우리 나라 부모의 의사소통기술의 향상과 자녀양육에 대한 바람직하지 못한 가치관의 변화에 공헌함으로써 우리나라 부모에 대한 PET 부모교육 프로그램의 부분적 적용성을 입증하였다고 볼 수 있다.

그러나 본연구가 가지는 제한점은 우선 우리 나라 부모에 대한 PET 부모교육 프로그램의 적용성 평가가 프로그램의 이론이나 내용 등의 개념적인 것에 대한 평가는 이루어지지 못하고 프로그램의 실시 평가 결과에 의해서만 이루어졌다는 것과 어머니들만을 대상으로 하였다라는 점이다. 또한 PET 프로그램의 효과가 나타난 것에 대해서는 그 지속성을 알아보고, 프로그램의 효과가 나타나지 않은 것에 대해서는 시간의 경과에 따른 효과를 알아보기 위한 단기적 혹은 장기적 프로그램의 효과를 알아보는 추후

검사가 필요하다. 이를 통해 어떤 것이 지속되며, 어떤 것이 원상태로 되돌아가는지, 그리고 그 원인이 무엇인지를 밝혀 이 프로그램이 개선되도록 해야 한다.

【참 고 문 헌】

- 1) 구형선(1982). 한국 유아교육에 있어서의 부모교육. 참여교육에 관한 연구. 건국대학교 석사학위 청구논문.
- 2) 김정미(1987). 부모교육 프로그램을 통한 유아의 행동수정에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 3) 김미애(1987). 부모참여프로그램이 유아의 인지 발달에 미치는 효과 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 4) 김인자(1992). PET와 집단상담. 한양대학교 제5회 학술세미나.
- 5) 김진숙·연미희(1991). PET 프로그램이 대학생의 자아존중감 및 대화형태에 미치는 영향. 경희대학교 학생생활연구, 8, 271-283.
- 6) 박영중(1985). 유아교육기관의 아버지 교육 프로그램 효과에 관한 실험연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 7) 박찬수(1985). 부모교육 및 참여프로그램이 어머니의 자녀양육태도에 미치는 영향. 이화여자대학교 석사학위 청구논문.
- 8) 연미희(1992). 유치원생 어머니에 대한 PET 부모교육 프로그램의 효과. 대한가정학회지, 30(1), 349-359.
- 9) 이영분(1983). 어머니교육을 통한 부모 자녀간의 갈등개선에 관한 실험연구. 이화여자대학교 석사학위 청구논문.
- 10) 이영분(1990). 부모역할훈련을 위한 한국적 프로그램에 관한 연구. 이화여자대학교 박사학위 청구논문.
- 11) 이영석, 권대도, 최민수(1993). 유아교육학개론. 서울 : 양서원.
- 12) 이원영(1987). 부모교육론. 서울 : 교문사.

- 13) 이재연(1993). 한국 부모교육의 현황과 실태. 제 11차 사회교육심포지움. 한국지역사회교육중앙협의회.
- 14) 이재연, 김경희(1989). 부모교육. 서울 : 양서원.
- 15) 조복희(1987). 유아발달과 지도. 서울 : 교문사.
- 16) 한기은(1985). 부모교육프로그램 참여효과에 관한 실험연구. 숙명여자대학교 석사학위 청구논문.
- 17) 황옥자(1987). STEP 프로그램의 한국 적용 가능성 탐색 연구. 중앙대학교 박사학위 청구논문.
- 18) 홍기형, 박혜정, 권경안, 권경옥(1985). 부모교육 프로그램 모형개발연구. 한국교육개발원.
- 19) Anchor, K.N. & Thomason, T.C., (1977). A comparison of two parent training models with educated parents. *Journal of Community Psychology*, 5(2), 134-141.
- 20) Cedar, B., & Levant, R.F., (1990). A meta-analysis of the effects of parent effectiveness training. *The American Journal of Family Therapy*, 18(4), 373-384.
- 21) Dembo, M., Sweitzer, M., & Lauritzen, P.,(1985). An evaluation of group parent education : behavioral, PET, and Adlerian programs, *Review of Educational Research*, 55(2), 155-200.
- 22) Dibrell, L.L.,(1979). The relationship between child creativity and maternal empathy, respect, and genuineness. *Dissertation Abstracts International*, 40(3-A), 1355.
- 23) Fine, M.J., (1980). *Handbook on parent education*. N.Y : Academic Press Inc.
- 24) Fine, M.J.,(1989). *Handbook on parent education*. N.Y : Academic Press Inc.
- 25) Geffen, M.,(1977). The value of a course in parent effectiveness training for single parents, Doctoral Dissertation, California School of Professional Psychology.
- 26) Gianotti, T.J.,(1978). Changes in self-concept and perception of parental behavior among learning disabled elementary school children as a result of parent effectiveness training. *Dissertation Abstracts International*, 39(7-A), 4137-4138.
- 27) Gordon, T.,(1975). *Parent effectiveness training*. N.Y : Peter H. Wyden Inc.
- 28) Hanley, D.F.,(1974). Changes in parent attitudes related to a parent effectiveness training and a family enrichment program. *Dissertation Abstracts International*, 34(11-A), 7044.
- 29) Hetrick, E.W.(1979). Training parents of learning disabled children in facilitative communication skills. *Journal of Learning Disabilities*, 12(4), 70-72.
- 30) Hughson, B.,(1980). An evaluation study of the parent effectiveness training program, Master's thesis, Swinburne Institute of Technology.
- 31) Landry, S.H., Chapeiski, M.L., Richardson, M.A., Palmer, J., & Hall, S.,(1990). The social competence of children born prematurely : effects of medical complications and parent behaviors. *Child Development*, 61, 1605-1616.
- 32) Lewis, A.G.,(1978). The impact of parent effectiveness training on parent attitudes and children's behavior. *Dissertation Abstracts International*, 39(12-A), 7245-7246.
- 33) Mace, D.R.,(1983). *Prevention in family services*. Beverly Hills : Sage Pub.
- 34) Mitchell, J., & McManis, D.,(1977). Effects of PET on authoritarian attitude toward child-rearing in parents and non-parents. *Psychological Reports*, 41, 215-218.
- 35) Pelky, G.F.(1976). The effects of parent effectiveness training and teacher effectiveness training on student self-image. *Dissertation Abstracts International*, 37(9-A), 5590.
- 36) Rob, M., & Norfor, J.,(1980). Parenting: can skills be learned?. *Aust. Journal of Social Issues*, 15(3), 189-193.
- 37) Schaefer, E., & Edgerton, M.,(1985). Parent and child correlates of parental modernity. In I.F.

- Siegel(Ed.), *Parental belief systems*. Hill-sdale, NJ : Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- 38) Schmitz, K.P.,(1975). A study of the relationship of parent effective ness training to changes in parents' self-assessed attitudes and behavior in a rural population. *Dissertation Abstracts International*, 36(6-A), 3526.
- 39) Schofield, R.G.,(1976). A comparison of two parent education programs : parent effectiveness training and behavior modification and their effects on the child's self-esteem. *Dissertation Abstracts International*, 37(4-A), 2087.
- 40) Schultz, C.L., & Nystul, M.S.,(1980). Mother-child interaction behavior as an outcome of theoretical models of parent group education. *Journal of Individual Psychology*, 36, 3-15.
- 41) Schultz, C.L., Nystul, M.S., & Law, H.T.(1980). Attitudinal outcomes of theoretical models of parent group education. *Journal of Individual Psychology*, 36, 16-28.
- 42) Therrien, M.E.,(1979). Evaluating empathy skill training for parents. *Social Work*, 24(5), 417-419.
- 43) Thompson, R.W., Grow, C.R., Ruma, P.R., Daly, D.L., & Burke, R.V.,(1993). Evaluation of a practical parenting program with middle-and low-income families. *Family Relations*, 42, 21-25.
- 44) Umstot, M.E.,(1979). A comparison and evaluation of PET.Master's thesis. University of Dayton.
- 45) Witty, J.L.,(1978). The effects of parent effectiveness training on parents' personal and child-rearing value. *Dissertation Abstracts International*. 40(3-B), 1435.