

# 과정중심 교과로서 『문헌정보』 教育課程에 관한 연구

함 명 식

(공항공등학교 사서교사)

## 목 차

- I. 緒 言
- II. 文獻情報 教育課程의 이론적 전개
  - 1. 독서 교육과 文獻情報 교육
  - 2. 文獻情報 教育課程의 이론적 전개
    - (1) 과정중심 교과로서 文獻情報 教育課程
    - (2) 통합교과 체제로서 文獻情報 教育課程
    - (3) 文獻情報 教育課程의 전개 절차
- III. 미국에 있어서 文獻情報 教育課程
  - 1. 文獻情報 教育課程의 편성 체제
  - 2. 文獻情報 教育課程의 내용 구성
- IV. 우리 나라에 있어서 『문헌정보』 教育課程의 사례 분석
  - 1. 성격
  - 2. 목표
  - 3. 내용
    - (1) 내용 체계
    - (2) 내용
  - 4. 방법
  - 5. 평가
- V. 結 論

## I. 緒 言

다가 오는 2000년대는 情報化 社會이다. 정보화 사회에 있어서 情報의 중요성은 정보에 대한 새로운 차원의 접근과 이해를 필요로 한다. 情報에 대한 올바른 접근과 이해없이 모든 價値에 대한 올바른 판단과 사회적 변화에 능동적으로 대처할 수 없으며 이러한 측면에서 초중고등학교에서 情報 能力과 文獻情報 教育의 중요성이 2000년대 대비 교육으로서 대두되고 있다. 情報 能力은 문헌 자료는 물론 컴퓨터를 비롯한 각종 媒體를 통한 情報의 접근, 분석, 적용, 평가 및 종합상의 능력을 의미한다.<sup>1)</sup> 이는 학교 교육 분야에서 質的 優秀 教育(Quality Education)을 위한 기본 요소로서 인식되어<sup>2)</sup> 情報 能力을 습득시키기 위한 教育이 미국 등 여러 나라에서 이루어지고 있다. 또한 이것은 궁극적으로 종합적인, 조직적인, 균형있는 學習 能力(Study Skills)의 기본이 되고 있다.<sup>3)</sup>

文獻情報 教育은 자신이 가지고 있는 知識과 새로운 情報를 탐구하여 모든 課題를 해결해 가는 過程上的 原理를 습득하는 것이다. 따라서 知識中心 教

1) Carol C. Kuhlthau, "Information Skills: Tools for Learning; An Introduction", *School Library Media Quarterly*, Vol. 16, No.1(Fall 1987), P. 22.

2) Patricia Senn Breivik, "The Role of Libraries in the Search for Educational Excellence", *School Library Media Quarterly*, Vol. 16, No.1(Fall 1987), P. 46.

3) Ruth Ann Davies, *The School Library Media Center: a force for educational excellence* (New York & London: R.R. Bowker Company, 1974), P. 244.

育이 아니라 過程中心 教育이며 정보화 사회는 이러한 교육이 강조되고 있다. 그리고 새로운 情報은 읽고(Reading), 보고(Viewing), 듣는(Listening) 모든 媒體 情報를 포함한다. 한편, 이러한 文獻情報 教育은 모든 媒體 情報를 포함하고 있는 교실 개념의 學校圖書館 媒體 센터를 이용하여 媒體 教師(Teacher of Media)로서 司書教師가 담당하고 있는 것이 미국 등 여러 나라의 일반적인 추세이다.<sup>4)</sup> 司書教師는 도서의 관리와 조직자로서의 전통적인 역할을 넘어서서 媒體와 情報를 담당하는 教授-學習의 직접적인 참여자로서 그 역할과 위상이 변화된 것이다.<sup>5)</sup> 그런데 우리 나라에 있어서 교육 당국이나 도서관계는 文獻情報 教育을 위한 文獻情報 教育課程에 대한 인식과 연구가 미비한 실정이다. 다만, 학교도서관과 관련된 讀書 教育과 도서관 이용지도의 연구 내용이 文獻情報 教育課程의 일정 부분으로서 포함될 수 있으나 그 이론적 범위와 수준에 있어서 차원이 다르다. 그리하여 本稿에서는 우리 나라 학교도서관의 讀書 教育 및 도서관 이용지도의 연구 성과와 관련하여, 미국의 文獻情報 教育課程과 어떠한 관계에 있는지를 밝히고, 미국 文獻情報 教育課程의 이론적 측면을 분석해 보고, 그에 따른 주교육청의 教育課程을 살펴보고자 한다. 또한 필자가 지난 수년간 고등학교에서 실시한 文獻情報 教育 사례, 우리 나라에서 지금까지 연구된 관계 자료, 그리고 미국 주교육청의 文獻情報 教育課程을 종합 검토하여 구성한 「문헌정보」교육과정의 성격, 목표, 내용, 방법, 그리고 평가 체제를 제시하여 司書教師에 있어서 새로운 차원의 교육적 역할에 대한 방향을 제시하고자 한다.

그리고 本稿에서 “『문헌정보』教育課程”이라 함은 ① 미국 주교육청에서 일반적으로 사용하고 있는 교육과정상의 교과 용어인 Library/Media Curriculum과 Library Information Curriculum, ② 학술적인 용어로 과거에 쓰이던 Library Skills와 Library Instruction, 그리고 ③ 최근에 학술적인 용어로 많이 쓰이고 있는 Library Media Skills, Library Media Literacy, Information Skills, Information Literacy, Information Education, Information Curriculum, Information Studies Curriculum 등 다양한 용어중<sup>6)</sup> “Information Power: Guidelines For School Library Media Programs(AASL, 1988)”에서 사용하고 있는 “Information Curriculum”이라는 공식 용어를 대표 용어로서 사용하였음을 밝혀둔다.

## II. 文獻情報 教育課程의 이론적 전개

### 1. 독서교육과 文獻情報 教育

초중고등학교에서 讀書 教育은 여러 가지 형태로 실시되어 왔다. 일반적으로 학교 전체적인 차원, 각 교과별, 그리고 特別 活動의 형태로 이루어져 온 것이다. 그럼에도 불구하고 교육계내에서 讀書 教育은 성격, 목표, 그리고 내용 등이 통일적으로 체계화되어 있지는 못하다. 讀書 教育의 체계화를 위해서는 領域別로 나누어 볼 필요가 있는데, 국어 교사 중심의 讀書의 언어적 측면, 교과교사 중심의 독서의 學問(主題)의 측면, 그리고 司書教師 중심의

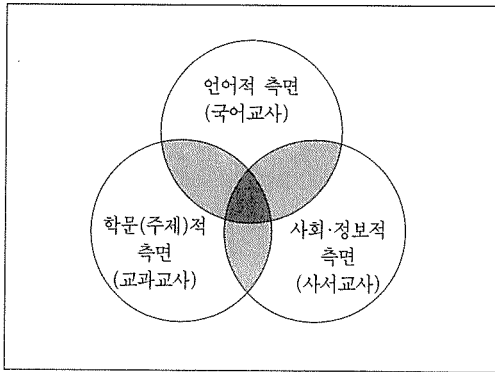
4) Kay E. Vandergrift, *The Teaching Role of the School Media Specialist*(Chicago: ALA, 1979), P. 16

5) Alice R. Seaver, *Library Media Skills*(Littleton: Libraries Unlimited, Inc., 1984), p. viii.

6) 위의 다양한 용어중 “Skills”라는 용어는 “기능 교과”와 관련되는 것으로서 다음과 같은 교육학적 의미를 지니고 있다. 즉, 어떤 교과에 대한 교수 또는 학습에 의해서 학습자가 획득하여야 할 결과는 일반적으로 지식(Knowledge), 기능(Skills) 및 태도(Attitude)의 세가지 중요한 영역으로 나눌 수 있는데, 정신적인 교과에 관한 것을 지식 교과, 기능의 획득을 주된 목적으로 하는 교과를 기능교과, 음악이나 미술 등 주로 태도에 관한 교과를 표현 교과라 할 수 있다. 그러나 모든 교과를 통틀어서 볼 때, 순수한 지적인 내용만을 요구하는 지식 교과라든가 또는 순수한 기능 분야만을 요구하는 기능 교과는 있을 수 없으므로 교과의 분류는 어디까지나 상대적인 것이다.

독서의 사회·정보적 측면 등으로 구분할 수 있다 (圖1 참조).

圖1. 讀書 教育의 영역

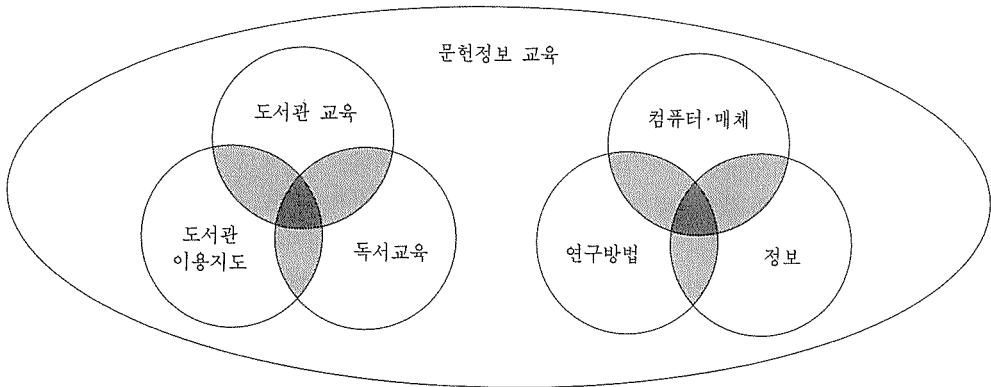


司書教師는 독서의 언어적 측면이나 學問(主題)의 측면을 일정 부분 다루게 되지만 讀書의 사회 정보적 측면에 중점이 있다. 이를 통하여 궁극적으로平生 讀書 습관을 학생들에게 길러 주는 것이다.<sup>7)</sup> 그

런데 이러한 사회 정보적 측면의 讀書 教育은 정보화 사회가 도래하면서 文獻情報 教育으로 변화, 발전하게 되었다.<sup>8)</sup> 즉, 讀書 教育은 도서관 이용지도 및 圖書館 教育과 함께 文獻情報 教育의 일부분이 된 것이다.<sup>9)</sup>(圖2 참조). 이것은 과거에 독서의 개념속에 정보가 포함되어 있었으나 정보의 중요성이 강조되면서 情報의 개념속에서 讀書를 인식하게 되었음을 의미한다.

문헌정보 교육의 개념속에 讀書 教育이 포함되어 있다는 측면에서 讀書 教育과 文獻情報 教育의 공통점과 상이점을 분석해 보면, ① 자료의 상징(Symbols)을 다루고, ② 상징으로부터 意味(Meaning)를 찾아 내고, ③ 행동적인 과정(Active Process)이며, ④ 認知(Cognition)와 이해가 요구된다는 측면에서 공통점이 있으나,<sup>10)</sup> 독서 교육은 圖書, 언어 내용 분석, 資料 중심, 그리고 結果 중심인 반면, 문헌정보 교육은 媒體, 정보 분석, 課題 중심, 그리고 過程 중심이다(表1 참조).

圖2. 文獻情報 教育의 범주



7) Aldeen B. Markle, "Developing Critical Thinking Skills through Literature", *School Library Media Quarterly*, Vol. 16, No.1(Fall 1987), P. 43.

8) Barbara K. Stripling, *Libraries for the National Education Goals*(New York: Syracuse University, 1992), PP. 46-50.

9) Carolyn Markuson, "Making It Happen: Taking Charge of the Information Curriculum", *School Library Media Quarterly*, Vol. 15, No.1(Fall 1986), P. 38.

10) Paula Montgomery, "Library Media Literacy: Making the Library Media and Reading Connection", *School Library Media Quarterly*, Vol. 16, No.1(Fall 1987), P. 32.

表1. 讀書教育과 문헌정보 교육의 개념 비교

讀書 教育	→	文獻情報 教育
1. 圖書	→	媒體
2. 언어·내용 분석	→	정보 분석
3. 자료중심	→	課題(問題)중심
4. 結果중심	→	過程 중심

미국에 있어서 문헌정보 교육은 1984년 “도서관/정보학 국가 위원회(National Commission on Libraries and Information Science)”의 “A Nation at Risk”보고서에 대한 토론 과정에서 文獻情報 教育에 관한 언급이후로 부터 개념이 체계화되기 시작하였으며,<sup>11)</sup> 1985년 이에 대한 개념 논문의 필요성이 제기되어 “Educating Students to Think: The Role of the School Library Media Program(Jacqueline Mancall, Shirley Aaron, and Sue Walker, 1986)”이 발표되었다. 우리 나라에 있어서는 1963년 서울 안산 국민학교의 시범 사례를<sup>12)</sup> 비롯하여 유계식<sup>13)</sup>, 김완기<sup>14)</sup>, 이근철<sup>15)</sup>, 그리고 이만수 한성택<sup>16)</sup> 등에 의하여 연구 발표된 圖書館 教育이 讀書 教育과 함께 文獻情報 教育 개념의 시작이며 그 유래라 할 수 있다. 그러나 이들은 교육 이론과 情報 理論의 변화 발전으로 인

하여 文獻情報 教育의 이전 개념으로서 인식되고 있다. 이는 미국 주교육청의 교육 정책에서 실현되고 있듯이 메리랜드州<sup>17)</sup>, 아이오와(Iowa)州<sup>18)</sup>, 그리고 오레곤(Oregon)州<sup>19)</sup> 등 대부분의 州에서 文獻情報 教育의 일부로서 도서관 이용지도, 圖書館 教育, 그리고 讀書 教育을 포함하고 있는 것에서도 알 수 있다. 결국, 독서 교육과 도서관 교육은 文獻情報 教育의 출발점이 되었으며 文獻情報 教育은 이 두가지 교육의 연장선상에 있으나 개념상 이 두가지 교육을 모두 포함하는 새로운 개념으로서 정의할 수 있다.

## 2. 文獻情報 教育課程의 이론적 전개

### (1) 과정중심 교과로서 文獻情報 教育課程

#### ① 文獻情報 教育課程의 발전 단계

1980년대에 들어서면서 文獻情報 教育課程에 대한 연구가 강조되었다. 이러한 연구의 기본 방향은 圖書館 資料의 이용지도 수준에서 情報의 活用과 그 能力으로 변화된다. 즉, 단순히 자료의 물리적 탐색이 아니라 資料의 內容에 관심을 두게 된 것이다.<sup>20)</sup> 그 발전 단계를 알아 보면 다음과 같다.<sup>21)</sup>

가. 1 단계: 資料 接近(Source Approach) 단계

이 단계는 전통적인 圖書館 教育 또는 도서관 이용지도를 의미하며 능동적인 情報 能力을 기를 수

11) Elinor Hashim, “Educating Students to Think: The Role of the School Library Media program”, Ibid., P. 17.

12) 서울 안산 국민학교 편, “학교도서관교육 시범학교; 연구보고”, 도협월보, Vol. 4, No. 5(1963)

13) 유계식, “국민학교 도서관교육”, 도협월보, Vol. 6, No. 4(1965)

14) 김완기, “국민학교 도서관 교육과정의 운영 방안”, 출판문화, Vol. 23(1967).

15) 이근철, “도서관교육 교수학습 모형정립에 관한 연구”, 도서관, Vol. 210(1976).

16) 이만수 한성택, 圖書館教育論(서울: 구미무역, 1989).

17) Maryland Department of Education, *Standards for School Library Media Program in Maryland*, 1987.

18) Iowa Department of Education, *Rules for Teacher Education and Certification*, 1986.

19) Oregon State Department of Education, *Library Information Skills Guide for Oregon Schools K-12*, 1987.

20) Jacqueline C. Mancall, Shirley L. Aaron, and Sue A. Walker, “Educating Students to Think: The Role of the School Library Media Program”, *SLMQ*, Vol. 15, No. 1(Fall 1986), P. 19.

21) Carol C. Kuhlhau, “An Emerging Theory of Library Instruction”, *SLMQ*, Vol. 16, No. 1(Fall 1987), PP. 23-27.

없다.

나. 2 단계 : 패스파인더 접근(Pathfinder Approach) 단계

이 단계는 모델 탐색(Model Search)을 제시하여 情報 能力을 기르며 특정 資料源에 대한 사전 지식을 갖고 있다. 그러나 資料 接近 단계와 패스파인더 접근 단계는 자료의 평가나 정보의 분석을 다루지 않는다.

다. 3 단계 : 過程 接近(Process Approach) 단계

이 단계는 정보 이용자의 認知와 認知 過程(Cognitive Process)에 근거하여 정보 행위 過程에 중점을 둔다.<sup>22)</sup> 자료의 물리적 측면보다는 자료의 평가나 정보의 분석 능력에 초점을 두고 능동적인 문제 해결 능력과 비평적 사고 능력을 개발하고자 한다.<sup>23)</sup>

② 새로운 개념으로서 過程 接近(Process Approach) 단계

인지 학습 이론에 따라 文獻情報 教育課程의 새로운 개념인 過程 接近 단계는 “정보에 관한 思考”와 “정보에 내재하는 意味”를 다루고 있다.<sup>24)</sup> 이러한 過程 接近 방식은 圖書館 情報 教育에 적용될 수 있는 인간의 사고 학습 방식에 관한 절차를 제공하는 세마 이론(Schema Theory)에 근거하고 있다.<sup>25)</sup> 또한 정보의 탐색 과정은 情報 理論에서 ASK

(Anomalous State of Knowledge)에서 구체성으로 접근하게 되는데,<sup>26)</sup> 이 과정에 있어서 터킷(Tuckett)과 스토프(Stoffe)는 圖書館 情報 教育에 관한 학습 사이클(Learning Cycles)과 指導 設計(Guided Design)라는 2가지 방법론을 제시하였다.<sup>27)</sup> 즉, 학습 사이클(Learning Cycles)은 학생들이 ① 새로운 개념을 발견하고, ② 그 개념을 분석하고, 그리고 ③ 실제 상황에 적용하는 3단계로서 이루어지며, 指導 設計(Guided Design)는 학생들에게 종합적인 문제를 제시하고 일련의 과정을 거쳐 해결점에 이르는 보다 복잡한 과정이다. 이러한 指導 設計의 의사 결정 단계는 오버만(Oberman)에 의해 구체화되었는데 그 정보 수집을 위한 10단계는 다음과 같다.<sup>28)</sup> 즉, ① 문제의 범위를 설정하고, ② 문제의 범위를 분석하고, ③ 그 범위의 제한 요소를 진술하고, ④ 가능한 해결 방법을 나열하고, ⑤ 해결 방법을 구체화하고, ⑥ 그 탐색을 분석하고, ⑦ 종합하고, ⑧ 체계화하고, ⑨ 研究 課題(Research Project)를 찾아 내고, ⑩ 완성하는 것 등이다. 이러한 정보의 탐색 과정은 다음과 같은 情報 接近 探究過程 모형으로서 개념화할 수 있다.<sup>29)</sup>(圖3 참조)

(2) 통합교과 체제로서 文獻情報 教育課程

통합교과 체제로서 文獻情報 教育課程은 모든 교

22) Greenwich Public Schools, *Media Skills Instruction*(Connecticut, 1980), in Introduction.

23) Carolyn S. Hughes, “Teaching Strategies for Developing Student Thinking”, *SLMQ*, Vol.15, No.1(Fall 1986), PP.33-36.

24) Betty P. Cleaver, “Thinking about Information: Skills for Lifelong Learning”, *SLMQ*, Vol.16, No.1(Fall 1987), P.29.

25) Eleanor R. Kulleseid, “Extending the Research Base: Schema Theory, Cognitive Styles, and Types of Intelligence”, *SLMQ*, Vol.15, No.1(Fall 1986), PP.42-43.

26) Nicholas J. Belkin, “Anomalous State of Knowledge as a Basis for Information Retrieval”, *The Canadian Journal of Information Science*, Vol.5(1980), PP.133-43.

27) Harold W. Tuckett and Carla J. Stoffle, “Learning Theory and the Self Reliant Library User”, *Reference Quarterly*, Vol.24(Fall 1984), P.64.

28) Cerise Oberman and Rebecca A. Linton, “Guided Design: Teaching Library Research as Problem-solving”, in *Theories of Bibliographic Education*, ed. Oberman and Strauch(New York: Bowker, 1982), P.111-34.

29) 이근철, Op. Cit., P.35.

圖3. 정보 접근 探究過程 모형

구분 단계	구 조	과 정
과 제 과 약	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">문 제 제 시</div> <div style="margin: 5px 0 0 40px;"> </div> <div style="margin: 5px 0 0 40px;">(유형별 조사)</div> <div style="margin: 5px 0 0 40px;"> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">정 보 체 계 과 약</div> <div style="margin: 5px 0 0 40px;"> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">◀ 초점화 ▶</div> </div>	동기 유발 지식재생, 보충문제의 결정 목표의 명확화
가 설 설 정	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">정 보 원 접 근</div> <div style="margin: 5px 0 0 40px;"> </div> <div style="margin: 5px 0 0 40px;">(유추) ————— (통찰)</div> <div style="margin: 5px 0 0 40px;"> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">◀ 예상 수립 ▶</div> </div>	사고의 심화 해결계획 수립
가 설 검 증	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">자 료 검 색 정 리</div> <div style="margin: 5px 0 0 40px;"> </div> <div style="margin: 5px 0 0 40px;">(정보접근시도)</div> <div style="margin: 5px 0 0 40px;"> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">결 과 제 시</div> <div style="margin: 5px 0 0 40px;"> </div> <div style="margin: 5px 0 0 40px;">(실증자료) ————— (평가)</div> <div style="margin: 5px 0 0 40px;"> </div> <div style="margin: 5px 0 0 40px;">(토의)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">◀ 결과 확인 ▶</div> </div>	정보분석 및 연구 발표 상호학습 재발견
원 리 발 견	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">소 재 확 인</div> <div style="margin: 5px 0 0 40px;"> </div> <div style="margin: 5px 0 0 40px;">(개념화)</div> <div style="margin: 5px 0 0 40px;"> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">◀ 생활화 ▶</div> </div>	원리발견

과의 敎育 內容속에서 情報 能力을 기르는데 필요한 內容 要素를 추출하여 사서교사와 교과교사가 협력하여 가르치는 敎育 過程 체제이다.<sup>30)</sup> 즉, 사서교사와 교과교사의 “팀 티칭 접근(Team-Teaching Approach)”이 강조된다.<sup>31)</sup> 이러한 체제를 통하여 학생들의 情報 要求를 해결하기 위한 성공적인 접근을 구성하는 능력과 통찰력을 개발하게 된다. 또한

學習者의 思考 패턴의 개발과 학습 활동의 質 (Quality)과 潛在力 (Potential)을 성취할 수 있다.<sup>32)</sup>

미국에 있어서 통합 교과 체제는 주敎育청의 敎育 政策으로서 실현되고 있는데, 뉴욕주 敎育위원회는 모든 학생들이 모든 교과를 포함하는 統合 敎育課程 (Integrated Curriculum)에 따른 모든 범위의 情

30) James E. Herring, *Teaching Library Skills in Schools*(New Jersey: NFER Publishing Co., 1980), P.16.

31) Main Educational Media Association, “Library Skills Curriculum Activities/Objectives, K-12”, *ED252* 222(1984), P.4.

32) M. Ellen Jay, “The Elementary School Library Media Teacher’s Role in Educating Students to Think”, *SLMQ*, Vol.15, No.1(Fall 1986), P.29.

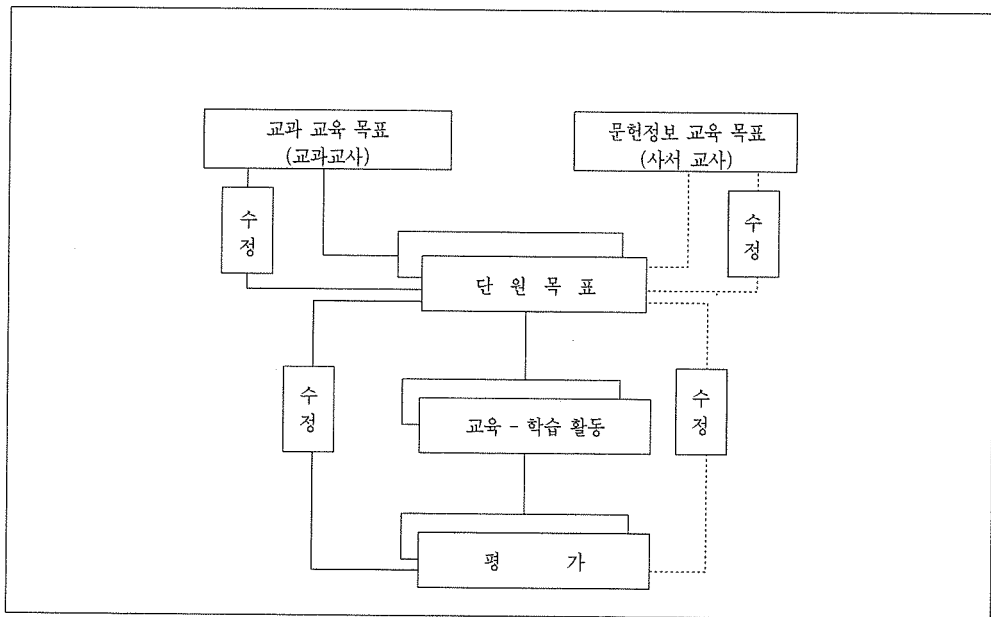
報 能力을 익히도록 지정하고 있다.<sup>33)</sup> 메리랜드주 교육청에서도 情報 能力을 수학, 독서, 작문, 과학, 사회 등 모든 교과와 통합된 형태로서 그 指導 內容을 명시하고 있다.<sup>34)</sup> 여기에서 “統合 (INTEGRATED)”의 의미는 “連 係 (RELATED)”와 구별된다. 連 係는 교과 내용과 情報 能力이 각기 다른 목표, 활동, 그리고 평가 체제를 구성하는 반면, 統合은 동일한 목표, 활동, 그리고 평가 체제로서 이루어지고 교수-학습 계획은 사서교사와 교과교사의 공동 협력 과정이 된다.<sup>35)</sup> 이러한 공동 협력

과정을 개념화하면 다음과 같은 도식으로 나타낼 수 있다.<sup>36)</sup>(圖4 참조)

(3) 文獻情報 教育課程의 전개 절차

문헌정보 교육과정에 있어서 전개 절차는 인간의 思考 能力과 관련한 思考過程이 그 기초가 된다.<sup>37)</sup> 思考 能力은 情報 能力을 구성하는 기본 요소를 이루는데, 思考 能力의 기본 영역은 ① 문제 해결력 (Problem-Solving), ② 의사 결정력 (Decision-Making), ③ 비판적 사고력 (Critical-Thinking),

圖4. 문헌정보 교육/교과의 통합 모형



33) New York State Education Department, *Secondary Library Media and Information Skills Syllabus* (New York, 1989), P. iii.

34) Maryland State Department of Education, *Learning Outcomes in Library Media Skills* (Maryland, 1990), PP. 5-23.

35) Pennsylvania Department of Education, *Integrating information/Management Skills* (Pennsylvania, 1990), P. 5.

36) H. Thomas Walker and Paula Kay Montgomery, *Teaching Library Media Skills, 2nd ed.* (Littleton, Colo. : Libraries Unlimited, Inc., 1983) (Lucille W. Van Vliet, *Media Skills for Middle Schools* (Littleton, Colo. : Libraries Unlimited, Inc., 1984), P. 29에서 재인용)

37) Carolyn S. Hughes, op. cit., P. 33.

④ 창조적 사고력(Creative-Thinking)등 4가지 영역이 있다.<sup>38)</sup> 이러한 思考 能力은 “정보에 관한” 문제 해결력, “정보에 관한” 의사 결정력, “정보에 관한” 비판적 사고력, 그리고 “정보에 관한” 창조적 사고력의 측면에서 文獻情報 教育課程의 전개 절차를 구체화하는 개념적 기초가 된다. 이러한 개념적 기초에 따라 미국 메리랜드주 教育청은 교사 입장에서 본 文獻情報 教育課程의 전개 절차를 다음과 같이 제시하고 있다.<sup>39)</sup>

가. 1단계 : 목표 설정

教授 目標은 학습자에 대한 기대 사항을 설정하고 思考過程에 따른 범위와 절차를 검토한다. 여기에서 教授 目標은 認知的(Cognitive) 영역의 知識(Knowledge), 心理운동적(Psychomotor) 영역의 技能(Skills), 情意的(Affective) 영역의 態度(Attitude)를 고려하여 설정한다.<sup>40)</sup>

나. 2단계 : 學習活動 계획

文獻情報 教育 내용의 학습 범위와 절차를 정한다. 教授 方法은 강의, 토론, 시범, 실습, 전학, 역할극, 게임, 시청각 교육, 독서, 개별 또는 집단 학습, 課題 解決, 프로그램 학습, 그리고 CAI를 포함한다.

다. 3단계 : 資源(Resources) 선정

資源 선정시 學習 特性이나 환경적 요인을 고려해야 하며 資源은 資源 人士, 도서관 자료, 교과용 도서, 단위 학습 계획안, 그리고 機器를 포함한다.

라. 4단계 : 教授-學習 활동

單位 學習은 기대 사항, 목표, 教授 內容, 시범 행위, 이해, 實習 指導, 그리고 개별 실습을 포함한다.

마. 5단계 : 평가

단위 학습의 效率性을 평가한다.

한편, 오하이오(Ohio)주 教育청은 “質的 우수 정보 프로그램(Quality Information Program)”을 보장하기 위하여 “인포하이오 2000(INFOhio 2000)”을 통해 文獻情報 教育課程(Information Skills Curriculum)을 지정하고 있는데, 그 教育과 정속에서 학생 입장에서 본 情報 能力의 전개 절차를 다음과 같이 제시하고 있다.<sup>41)</sup>

가. 1단계 : 예비 탐색

- ① 課題를 설정한다.
- ② 선행 지식과 課題를 연결한다.
- ③ 핵심 용어나 文句를 확인한다.
- ④ 概念을 정립한다.
- ⑤ 課題를 구성하여 탐색 절차를 조직한다.
- ⑥ 資料를 검토한다.

나. 2단계 : 탐색

- ⑦ 情報源을 탐색한다.
- ⑧ 적절한 情報를 찾는다.

다. 3단계 : 해석

- ⑨ 情報를 선정, 평가한다.
- ⑩ 해석, 추론, 분석한다.

라. 4단계 : 적용

- ⑪ 적용을 위해 情報를 조직한다.
- ⑫ 의도된 목적에 따라 情報를 적용한다.

그런데, 교사 입장에서 본 메리랜드주 教育청과 학생 입장에서 본 오하이오주 教育청을 통해 제시된 情報 能力의 전개 절차는 “질적 우수 정보(Quality Information)”를 위해 수정 절차가 필요하다. 그리하여 맨콜, 아아런, 그리고 워커(J. C. Mancall, S. L. Aaron, and S. A. Walker)는 文獻情報 教育課程의 수정 절차를 다음과 같이 제시하고 있다.<sup>42)</sup>

가. 1단계 : 진술 목표 분석

38) Jane Bandy Smith, “Higher-Order Thinking Skills and Nonprint Media”, *SLMQ*, Vol.16, No.1(Fall 1987), P. 39.

39) Maryland State Department of Education, *School Library Media Skills Instruction*(1992), in Pamphlet.

40) John W. Ellison, “Instructional Design: A Plan For Effective Learning”, in *Media Librarianship*, ed. John W. Ellison(New York: Neal-Schuman Pub., Inc., 1985), P. 345.

41) Ohio Department of Education, *INFOhio 2000: Information Programs for the 21st Century*(1992), PP.2-4.

42) Jacqueline C. Mancall, Shirley L. Aaron, and Sue A. Walker, op. cit., PP.24-25.



- 진술 목표는 情報의 분석 평가 종합을 포함해야 한다.
- 나. 2단계 : 진술 내용의 概念的 體制 검토  
제시된 진술 내용의 概念的 體制를 검토한다.
  - 다. 3단계 : 진술 내용의 범위/절차의 평가  
수정, 삭제, 추가, 수준 조정을 위한 기초이다.
  - 라. 4단계 : 진술 내용의 수준 분석  
학생의 발달 단계에 맞는 內容 要素를 구성한다.
  - 마. 5단계 : 진술 내용의 범위/절차의 최종 검토  
情報의 분석 평가 종합에 관한 개념적 체계를 확인한다.
  - 바. 6단계 : 기존 敎授 活動의 분석/ 새로운 活動 개발  
진술 내용에 대한 認知的 수준의 적합성을 확인한다.

새로운 情報를 탐구하여 모든 課題를 해결해 가는 過程上의 原理를 습득하는 것이다. 이는 단순히 情報의 탐색 또는 검색 방법을 가르치는 것이 아니라 情報의 문제 제기(Questioning), 문제 파악(Challenging), 분석 (Analyzing), 비교 (Comparing), 대조 (Contrasting), 평가 (Evaluating), 그리고 종합(Synthesizing)에 의해 情報를 조정하는 능력을 함양하기 위한 것이다. <sup>43)</sup> 이를 통하여 모든 學習 活動과 사회 생활의 기본 능력을 기르고 현대 정보 사회에 능동적으로 대처할 수 있는 문제 해결 능력을 갖추게 된다. 文獻情報 敎育課程은 개념적 성격에 따라 분류하면 ① 過程중심 교과이고, ② 統合 교과 체제이고, ③ 지식 교과나 표현 교과와 대비하여 기능 교과적 성격을 지니고 있다. 궁극적으로 文獻情報 敎育課程은 2000년 대비 敎育을 위한 “내일의 敎科(Tomorrow’s Subject)”라고 할 수 있다. <sup>44)</sup>

### III. 미국에 있어서 文獻情報 敎育課程

#### 1. 文獻情報 敎育課程의 편성 체제

##### (1) 성격과 목표

문헌정보 교육과정은 자신이 가지고 있는 知識과

##### (2) 일반적 내용 범위

미국에 있어서 文獻情報 敎育課程의 일반적 내용 범위는 주교육청의 敎育課程, 학술이론적 모형, 그리고 학교 현장 사례 등 3가지 측면에서 알아 볼 수 있다. (表2 참조)

表2. 미국 文獻情報 敎育課程의 내용 범위

주교육청	학술이론/학교사례
1. 오래곤주 교육청 <sup>45)</sup> ① 자료 조직/접근 능력 ② 자료 선택 능력 ③ 정보 활용/해석 능력 ④ 정보 적용/표현 능력 ⑤ 문학 감상/독서 능력	1. 길리랜드의 이론 <sup>46)</sup> ① 오리엔테이션 ② 참고/연구 기법 ③ 정보의 종합 능력 ④ 독서 증진/감상 능력

43) Jane Bandy Smith, op. cit., P. 38.

44) Lot, cit.

45) Oregon State Dept. of Education, op. cit., P. 3.

46) Donna Gilliland, “Information Skills for South Dakota Standards, ED285605(1986), P. 5.

주요육청	학술이론/학교사례
<p>2. 버지니아주 교육청<sup>48)</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 정보원 탐색 능력</li> <li>② 정보 선택 능력</li> <li>③ 서지 자료 활용능력</li> <li>④ 정보의 분석·평가·종합 능력</li> <li>⑤ 정보 적용 능력</li> </ul> <p>3. 로드 아일랜드주 교육청<sup>50)</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 도서/매체 선택 능력</li> <li>② 도서관 자료의 조직 능력</li> <li>③ 도서의 이해</li> <li>④ 도서관 예절/규정</li> <li>⑤ 분류 체계/도서관지식</li> <li>⑥ 목록/참고 자료 이용 능력</li> <li>⑦ 시청각 기기 이용</li> <li>⑧ 연구 기법</li> <li>⑨ 도서관자료의 활용 능력</li> <li>⑩ 연구/과제 작성</li> <li>⑪ 학생 프로젝트</li> </ul> <p>4. 뉴욕주 교육청<sup>52)</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 질의/조사 연구 능력</li> <li>② 독서 지도/문학 감상</li> <li>③ 컴퓨터/매체 능력</li> </ul> <p>5. 펜실베이니아주 교육청<sup>53)</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 오리엔테이션</li> <li>② 도서관 자료 접근 능력</li> <li>③ 참고 자료 접근 능력</li> <li>④ 저작권법 이해/적용</li> </ul>	<p>2. 호킨스의 이론<sup>47)</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 정보원 확인 접근 능력</li> <li>② 정보 습득 능력</li> <li>③ 정보 조직 능력</li> </ul> <p>3. 몬트거머리 공립학교<sup>49)</sup> (국민학교)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 자료 접근 능력</li> <li>② 자료의 선정 능력</li> <li>③ 자료의 활용 능력</li> <li>④ 자료의 제작 능력</li> </ul> <p>4. 햄몬드 중학교<sup>51)</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 오리엔테이션/자료조직</li> <li>② 자료의 선정 능력</li> <li>③ 자료 활용 연구 능력</li> <li>④ 자료 제작 능력</li> <li>⑤ 독서 지도/문학 지도</li> </ul>

47) Nancye Hawkins, "Teaching Information Skills", ED313 035(1987), P. 6.

48) Virginia Dept. of Education, *Standards of Learning Objectives: for Virginia Public Schools*(April 1986), P. vi.

49) Alice R. Seaver, op. cit., P. 17.

50) Rhode Island Dept. of Education, *Library Media Curriculum*, in Rhode Island Curriculum.

51) Lucille W. Van Vliet, op. cit. m P. 17.

52) New York State Dept. of Education, *Secondary Library Media and Information Skills Syllabus: Grade 7-12*(1986).

53) Pennsylvania State Dept. of Education, *Pennsylvania Guidelines for School Library Media Programs*(1989), PP. 5-15.

주교육청	학술이론/학교사례
⑤ 정보 선택/평가상의 문제 해결 능력 ⑥ 연구 과정 능력 개발 ⑦ <u>정보의 활용 능력(온라인 데이터베이스)</u> 가. 온라인 검색 능력 나. 비판적 사고 능력 다. 학습 능력 라. 컴퓨터 리터러시 능력 마. 탐색 전략 능력 바. 자료 제작 능력 사. 기기 활용 능력 ⑧ 지역사회 정보이용 능력 ⑨ 문학 감상/독서 능력	

(3) 편성과 운영

미국에 있어서 文獻情報 教育課程의 시행 책임은 學區 教育청에 있다. 州 教育청은 문헌정보 교육과정의 구성 방침과 단위시간 배당기준을 비롯하여 教育課程의 성격, 목표, 내용, 방법, 평가에 관한 기본 지침을 정한다. 학구 教育청은 教育課程의 教授 要目과 범위/절차를 명시하고, 교수/학습 資料目録과 평가 자료를 마련해야 한다. 각급 학교는 授業指導案, 교수/학습 자료 계획, 시간 배당, 테스트, 學生課題, 그리고 평가를 이행해야 한다. 대부분의 州에서 司書教師 중심의 文獻情報 教育을 실시하도록 규정하고 있는데, 뉴욕주 教育위원회는 주당 1시간씩 文獻情報 教育課程을 위한 시간을 확보하도록 教育 위원회의 “Regents Action Plan”에 지정하고 있다. 이에 근거하여 주교육감은 教育 規程集 “Reg. 100.4(b)(2) (這纂)”와 “Reg. 100.4(b)(3) (著)”

에 文獻情報 教育을 반드시 실시하도록 (SHALL BE TAUGHT) 규정하고 있다.<sup>54)</sup> 펜실베니아주 教育청도 국민학교(Elementary) 중학교(Junior-high) 고등학교(Senior high)는 각각 30시간 이상의 文獻情報 教育課程을 반드시 가르치도록 (MUST BE TAUGHT) “教育課程 規程 (Curriculum Regulation)”의 5장 5조 7항에 규정하고 있다.<sup>55)</sup> 또한 로드 아일랜드(Rhode Island) 주 教育청과<sup>56)</sup> 버몬트(Vermont)주 教育청<sup>57)</sup>에서도 다른 敎科와 마찬가지로 教育과정 규정집에 文獻情報 教育課程의 행정적 명칭인 “Library/Media Curriculum”을 지정하고 그 성격과 교수/학습 내용을 규정하고 있다. 한편, 이러한 文獻情報 教育을 위하여 사서 교사 자격 기준에 文獻情報 教育課程의 지도를 위한 讀書指導와 情報 能力 지도 내용을 기본 이수 영역으로서 명시하고 있는데, 메리랜드주

54) New York State Dept. of Education, *Secondary Library Media and Information Skills Syllabus: Part 滴 Integrated Units of Study* (1989), PP. iii-2.

55) Pennsylvania State of Dept. of Education, in *Section 5.7, Chapter 5 Curriculum Regulations*.

56) Rhode Island Dept. of Education, in *Rhode Island Curriculum*.

57) Vermont Dept. of Education, in *Curriculum Regulation* 2160, 15.

교육청,<sup>58)</sup> 유타(Utah)주 교육청,<sup>59)</sup> 아이오와(Iowa)주 교육청,<sup>60)</sup> 그리고 오레곤(Oregon)주 교육청<sup>61)</sup>등 대부분의 주교육청에서 이 사항을 지정하고 있다.

체제는 주교육청의 실정과 중점 분야에 따라 차이가 있다. 그리하여 여기에서는 ① 로드 아일랜드주 교육청, ② 뉴욕주 교육청, ③ 펜실베이니아주 교육청의 교육과정 내용과 구성체제를 대표적으로 알아 본다. (세부적인 항목별 교수 요목은 지면 관계상 생략함)

## 2. 文獻情報 敎育課程의 내용 구성

미국에 있어서 文獻情報 敎育課程의 내용과 구성

### (1) 로드 아일랜드주 교육청 敎育課程<sup>62)</sup>

#### I. 문헌정보 교육과정 (Library Media Curriculum)

가. 다음의 교과내용을 포함하는 문헌정보교육 프로그램 (Library Media Program : K-12)을 마련한다.

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| ㄱ. 도서/매체의 선택      | ㅅ. 시청각 기기의 이용 |
| ㄴ. 도서관 자료의 조직     | ㅇ. 연구 기법      |
| ㄷ. 도서의 이해         | ㅈ. 도서관 자료의 활용 |
| ㄹ. 도서관 예절/규정      | ㅊ. 연구/과제 작성   |
| ㅁ. 도서관 지식/ 분류 체계  | ㅋ. 학생 프로젝트    |
| ㅂ. 목록/ 참고자료 이용 방법 |               |

나. K-3학년에 있어서, 문헌정보교육 프로그램 (Library Media Program)은 다양한 매체를 사용하면서 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기, 그리고 수학의 이해 능력 개발과 통합되어야 한다.

다. 도서관은 독립적인 활용을 위해 항상 이용가능해야 한다.

#### II. 일반 기준<sup>63)</sup>—문헌정보 교육과정

가. 사서교사는 다음의 사항에 참여한다.

- ㄱ. 교육과정 개발
- ㄴ. 교수 자료의 선정
- ㄷ. 프로그램의 개발/학생 평가 계획

나. 다음의 사항을 포함하는 “K-12 교육과정 지침”을 따른다.

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| ㄱ. 목표 진술/이념   | ㅁ. 권장 교수 전략        |
| ㄴ. 프로그램 목표/목적 | ㅂ. 권장 자료           |
| ㄷ. 내용         | ㅅ. 학생 평가를 위한 권장 절차 |
| ㄹ. 권장 교수활동 사항 |                    |

58) Maryland Dept. of Education, *Standards for School Library Media Program in Maryland*, 1987.

59) Utah State Office of Education, in *Report of Utah Higher Education/Library Media Competencies Committee* (1992).

60) Iowa Dept. of Education, *Rules for Teacher Education and Certification*, 1986.

61) Oregon State Dept. of Education, *Library Information Skills Guide for Oregon Schools : K-12*, 1987.

62) Rhode Island Dept. of Education, *Library Media Curriculum, in Rhode Island Curriculum*, PP. 119-128.

63) 일반 기준은 모든 교과에 공통적으로 적용되는 사항으로서, 예를들어 Library Media Curriculum의 다음에 나오는 (알파벳 순서) Mathematics Curriculum도 마찬가지이다. 다만, Library Media Curriculum은 학생 발달 평가(비항 참조)가 월 1 회인 반면, Mathematics Curriculum의 경우 매 2주로 되어 있다.

\* “교육과정 지침”의 K-3학년 부문은 전체 교육과정속에서 분리된 단위로서 개발한다.

다. 학구의 교육과정과 교수 절차는 다음을 따른다.

ㄱ. 학구의 목표/이념에 부합해야 한다.

ㄴ. 인간의 성장/발달의 원리에 기초한다. (교육시간의 길이·빈도 포함)

ㄷ. 학생의 학력을 확인하기 위한 지속적인 평가 체계를 포함하여 연속적인 학습 전개를 이행하고, 필요시 학습 내용의 재교육을 실시한다.

ㄹ. 모든 학생의 다양한 욕구(Need)를 수용한다.

ㅁ. 영어 미숙자, 특수교육, 보정교육 및 재능/우수아 프로그램에 해당하는 학생의 욕구를 수용한다.

ㅂ. 언어 능력과 교과를 통합하는 기법을 포함한다. (교수 내용)

라. 교육과정의 편성은 다음에 의거하여 초등과 중등 수준으로 이행한다.

ㄱ. 학년內

ㅁ. 특별 요구 학생을 위한 프로그램

ㄴ. 학년間

- 특수 교육

ㄷ. 내용 영역間

- 보정 교육

ㄹ. 중등後 교육

- 영어 미숙자 교육

- 재능/우수아 교육

마. 학구는 다음을 포함하는 프로그램 평가 계획을 개발, 이행한다.

ㄱ. 영역별 프로그램 효율성의 측정 방법

ㄴ. 프로그램 목표와 교수 활동을 조직하는 도구의 제시/진술

ㄷ. 평가 활동을 위한 일정/계획

ㄹ. 평가를 통해 얻은 결과의 명시

바. 학생의 발달은 다음과 같이 평가한다.

ㄱ. 적어도 月別

ㄴ. 다양한 평가 방법 이용

ㄷ. 교수 프로그램에 근거(교육과정 내용)

사-1. K(유치원) 학년에 있어서, 학생 발달 기록은 사회적/정서적 발달, 건강/신체적 발달, 그리고 교양 발달을 반영한다. 학생 발달은 한 학년도에 최소 3회 학부모에게 통지한다.

사-2. 1-3학년에 있어서, 학생 발달 기록은 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기, 그리고 수학의 이해 능력은 물론, 사회적 발달, 학습 습관, 보건/체육을 반영한다. 학생 발달은 최소 分期마다 학부모에게 통지한다.

사-3. 4-12학년에 있어서, 학생 발달은 최소 分期마다 각 교과 영역에 기록한다.

아. 각 교과 영역의 교수-학습은 다음을 심화해야 한다.

ㄱ. 듣기 능력

ㄹ. 쓰기 능력

ㄴ. 말하기 능력

ㅁ. 학습 능력

ㄷ. 읽기 능력

ㅂ. 추론/분석

(2) 뉴욕주 敎育청 敎育課程(중고등학교용)<sup>64)</sup>

I. 질의/조사 능력			II. 독서지도/문학감상			교수	심화
1. 연구 방법	교수	심화	1. 독서지도	과정	과정		
① 과제 정의	과정	과정	① 도서관의 브라우징을 통한 여유시간 활용/축진	k-6	7-12		
ㄱ. 정보 탐색전 주제설정	7-8	9-12	② 소설/비소설 자료선정	k-6	7-12		
ㄴ. 연구주제 범위의 확대 /축소	7-8	9-12	③ 개인 흥미개발/평생독서 습관함양	k-6	7-12		
ㄷ. 참고도구 선정	7-8	9-12	④ 독서자료의 선택능력	k-6	7-12		
ㄹ. 과제 구성	10	11-12	⑤ 비판적 독서 능력	k-6	7-12		
② 정보 탐색 전략			2. 문학 감상				
ㄱ. 적절한 자료선정	7-8	9-12	① 독서경험과 자신의 삶/ 신념/태도/사회적참여/ 문화/가치와의 관련성 인식	k-6	7-12		
ㄴ. 다양한 자료의 특성 인식	7-8	9-12	② 독서경험과 타인의 삶/ 신념/태도/사회적참여/ 문화/가치와의 관련성 인식	k-6	7-12		
ㄷ. 독서, 듣기, 관찰 및 작문을 통한 정보의 탐 색/조지/활용	7-8	9-12	③ 문학토론그룹/스토리 텔링 등을 통한 독서 경험 공유	k-6	7-12		
ㄹ. 정보수집을 위한 자원 인사의 활용	7-8	9-12	III. 컴퓨터/매체 활용				
ㅁ. 자료탐색의 핵심어/주 제 포목 파악	7-8	9-12	1. 컴퓨터 활용				
ㅂ. 다양한 정보원 파악	7-8	9-12	① 지식/기술의 변화와 평 생교육 인식	7-8	9-12		
ㅅ. 데이터베이스/컴퓨터 시스템 활용	7-8	9-12	② 도구로서 컴퓨터활용능력	7-8	9-12		
③ 자료의 탐색			③ 워드프로세싱/파일관리 시스템 등의 응용소프트 웨어 활용 능력	7-8	9-12		
ㄱ. 문헌/매체자료 탐색	7-8	9-12	④ 전 교과에 걸친 컴퓨터 적용 능력	7-8	9-12		
ㄴ. 정보수집을 위한 도서 관 상호대차 파악	7-8	9-12	⑤ 컴퓨터의 최적활용분야	7-8	9-12		
ㄷ. 일차 서지정보원의 중 요성 인식	7-8	9-12	⑥ 직업/CAI 등 전문기능파악	7-8	9-12		
ㄹ. 데이터베이스 확인	7-8	9-12	⑦ 정보의 수집/활용	7-8	9-12		
④ 자료의 이용			⑧ 정보검색을 위한 컴퓨터 시스템 활용	7-8	9-12		
ㄱ. 다양한 참고자료 이용	7-8	9-12					
ㄴ. 자료의 신뢰도 결정	7-8	9-12					
ㄷ. 자료의 사실성 파악	7-8	9-12					
ㄹ. 다양한 정보원에 의한 정보의 비교/대조	7-8	9-12					
ㅁ. 과제의 개요작성	7-8	9-12					

64) New York State Dept. of Education, *Secondary Library Media and Information Skills Syllabus: Grade7-12*(1986).







- ② 정보 도구로서 온라인 탐색
  - ㄱ. 온라인 탐색의 정의
  - ㄴ. 온라인 탐색의 예시/관찰/참여
  - ㄷ. 온라인 요청의 출력물 검토
  - ㄹ. 상업적 데이터베이스/CD-ROM 데이터베이스 이해
- ③ 텔레커뮤니케이션
  - ㄱ. 텔레커뮤니케이션의 구성요소인식
  - ㄴ. 네트워크 이해
- ④ 시범 탐색 과정
  - ㄱ. 시범 탐색 과정의 설명/이해
- ⑤ 주제 선정/정리
  - ㄱ. 연구 문제 개발
  - ㄴ. 주제의 핵심 용어/개념 파악
  - ㄷ. 온라인 탐색에 따른 주제선정
  - ㄹ. 배경 정보 확인
  - ㅁ. 주제의 확대/축소
- ⑥ 서지 작성
- ⑦ 매뉴얼 탐색
  - ㄱ. 주제에 관한 매뉴얼 탐색
- 2. 탐색 전략의 개발
  - ① 중심 개념
    - 연구질문의 중심개념의 선택방법과 관계 설명
  - ② 데이터베이스
    - ㄱ. 데이터베이스 사용지침의 내용, 구조, 구성요소 파악
    - ㄴ. 주제 범위 파악
    - ㄷ. 비용
  - ③ 키워드
    - ㄱ. 키워드/동어어/관련어/철자 확인
    - ㄴ. 주요 개념으로부터 키워드, 동의어, 디소러스 등 설명
    - ㄷ. 관련 키워드 선택
  - ④ 논리 연산자 이해
  - ⑤ 적절한 탐색 전략 이해
  - ⑥ 기본 시스템 프로토콜 이해
  - ⑦ 고급 시스템 프로토콜 이해
- 3. 탐색의 조직/실시
  - ① 특별 기능키의 이해
  - ② 로깅(Logging)의 파악
  - ③ 탐색 전략
    - ㄱ. 효과적인 탐색전략의 일반적 실수파악
    - ㄴ. 적절한 데이터베이스 선택
  - ④ 온라인 검색
  - ⑤ 탐색 수정
    - ㄱ. 탐색전략의 일반적 실수파악
- 4. 사이태이션 적합성/비용효과 검색 기법의 분석·평가
  - ① 레코드 관리

② 프린트아웃	
ㄱ. 필드의 기술	나. 평가
③ 온라인 탐색의 비용효과 결정	
④ 적절한 문헌검색의 검토	
ㄱ. 지역도서관 정보원의 이용가능성 논의	르. 시간 요소
나. 자료 공유	ㅁ. 저작권법
ㄷ. 자료 공유 비용	
⑤ 탐색 전략 개선	
⑥ 매뉴얼/온라인 탐색의 비교	
⑦ 검색 자료의 이용	

#### IV. 우리 나라에 있어서 『문헌정보』 敎育課程의 사례 분석

다음은 우리 나라에서 지금까지 연구된 관계 자료, 미국 주교육청의 文獻情報 敎育課程, 그리고 필자가 지난 수년간 고등학교에서 실시한 교육 사례를 토대로 하여 문헌정보 敎育課程을 구성한 것이다.

따라서 제시된 『문헌정보』 敎育課程은 필자의 案이다. 여기에서 미국 주교육청의 문헌정보 교육과정과 필자의 『문헌정보』 敎育課程의 전개 원리는 다르지만 지향 목표는 동일하다. (表3 참조) (『문헌정보』의 내용 목차에 따른 세부적 내용 기술은 추후 정리하여 敎科用 圖書(200페이지 내외)로서 발간할 예정임)

表3. 우리나라의 『문헌정보』/미국 주교육청 敎育課程의 전개 원리 비교

구분	전 개 원 리	지향목표
『문헌정보』 교육과정	독서·탐구 능력도입→정보능력 적용	2000년 정보화 사회의 대비 교육 체제
미국 주교육청 敎育課程	정보능력 도입→독서·탐구 능력적용	2000년 정보화 사회의 대비 교육 체제

##### 1. 성 격

정보화 사회에 있어서 정보의 중요성은 정보에 대한 새로운 차원의 접근과 이해를 요구한다. 정보에 대한 올바른 접근과 이해없이 모든 가치에 대한 올바른 판단과 사회적 변화에 능동적으로 대처할 수 없으며, 이러한 측면에서 정보 능력과 문헌정보 교육은 2000년대 대비 교육으로서 중요한 의미가 있다. 정보 능력은 문헌 자료는 물론 컴퓨터를 비롯한

각종 매체를 통한 정보의 접근, 분석, 적용, 평가 및 종합상의 능력을 의미한다. 이는 질적 우수 교육을 위한 기본 요소이며 궁극적으로 종합적인, 조직적인, 균형있는 학습 능력의 기본이 된다. 문헌정보 과목은 자신이 가지고 있는 지식과 새로운 정보를 탐구하여 모든 과제를 해결해 가는 과정상의 원리를 습득하는 것이다. 따라서 지식중심 교육이 아니라, 과정중심 교육이며 정보화 사회는 이러한 교육이 강조된다. 그리고 새로운 정보는 읽고, 보고, 듣는 모

든 매체 정보를 포함하며, 특히 '읽는' 모든 매체는 정보와 독서의 관계성의 기초이다. 이러한 관계성에 의거하여 문헌정보 과목은 독서의 의미와 방법을 포함하며, 궁극적인 목표는 정보 능력에 근거한 정서 함양과 인격도야에 있다. 또한, 문헌정보 과목은 개별화와 자율화, 그리고 판단력, 해결력 및 탐구력을 근본 원리로 하여 모든 교과와 교육 내용속에서 정보 능력을 기르는데 필요한 내용 요소를 추출하는 통합교과적 성격을 지니고 있다. 결국, 문헌정보 교육과정은 모든 정보 활동과 사회 생활의 기본 능력을 제공하고 2000년대 정보화 사회의 대비를 위한 새로운 개념의 교과 체제이다.

2. 목 표

- 가. 정보 능력, 정서함양 및 인격도야를 위한 독서의 의미와 방법을 이해하게 한다.
- 나. 정보와 관련한 매체를 통해 문헌정보와 정보화 사회를 인식하게 한다.
- 다. 정보의 접근, 분석, 적용 및 평가 과정을 통해 문제 해결 능력과 탐구 능력을 지니게 한다.
- 라. 독서, 탐구 과제 및 토론 등을 통해 정보를 활용하는 습관과 태도를 지니게 한다.

3. 내 용

(1) 내용 체계

영역	내용	
문헌정보의 본질과 원리	문헌정보란 무엇인가	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 문헌정보의 성격과 특성</li> <li>· 문헌정보와 정보 능력</li> </ul>
	문헌정보와 정보 접근	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정보 욕구와 분석</li> <li>· 독서를 통한 정보 접근</li> <li>· 매체를 통한 정보 접근</li> <li>· 학습 자료를 통한 정보 접근</li> </ul>
	문헌정보와 정보 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 문헌정보와 커뮤니케이션</li> <li>· 정보 자료의 분석과 조직</li> <li>· 정보 영역별 정보 분석</li> </ul>
	문헌정보와 정보 적용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정보 적용을 위한 과제 정의</li> <li>· 정보 과제와 탐색</li> <li>· 정보 과제의 조직</li> <li>· 정보 과제의 종합</li> </ul>
	문헌정보와 정보 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정보 평가의 의미와 방법</li> <li>· 정보 평가를 위한 표현</li> <li>· 문헌정보 생활의 평가</li> </ul>
문헌정보와 현대 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정보 사회의 조직</li> <li>· 정보 사회의 발전</li> </ul>	
문헌정보의 실제	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정보 접근 방법</li> <li>· 정보 분석 방법</li> <li>· 정보 적용 방법</li> <li>· 정보 평가 방법</li> </ul>	

(2) 내용

I. 문헌정보란 무엇인가	
〈이 단원의 이해를 위하여〉	
1. 문헌정보의 성격과 특성	
(1) 문헌정보의 이해를 위하여	(2) 문헌정보의 개념적 정의
〈문헌정보 연습〉	
2. 문헌정보와 정보 능력	
(1) 정보 능력의 기능적 범위	(2) 문헌정보의 구성 요소

<문헌정보 연습>

II. 문헌정보와 정보 접근

<이 단원의 이해를 위하여>

1. 정보 욕구와 분석

- (1) 정보 욕구의 파악
- (2) 정보 욕구의 분석

<정보 접근 연습>

2. 독서를 통한 정보 접근

- (1) 문헌정보와 독서
- (2) 문자의 발달
- (3) 독서 흥미와 능력
- (4) 독서 선택의 방법
- (5) 학문 주제별 독서

<정보 접근 연습>

3. 매체를 통한 정보 접근

- (1) 문헌정보와 매체
- (2) 매체의 발달
- (3) 매체 선택의 방법
- (4) 여러 가지 정보 매체

<정보 접근 연습>

4. 학습 자료를 통한 정보 접근

- (1) 문헌정보와 도서관
- (2) 교과 학습과 학습 정보
- (3) 여러 가지 학습 자료
- (4) 교육 매체 자료

<정보 접근 연습>

III. 문헌정보와 정보 분석

<이 단원의 이해를 위하여>

1. 문헌정보와 커뮤니케이션

- (1) 정보의 유용성
- (2) 문헌정보와 커뮤니케이션

<정보 분석 연습>

2. 정보 자료의 분석과 조직

- (1) 글의 구조와 전개
- (2) 정보 자료와 독서 방법
- (3) 정보 자료의 분석 방법

<정보 분석 연습>

3. 정보 영역별 정보 분석

- (1) 독서 정보의 분석 방법
- (2) 매체 정보의 분석 방법
- (3) 학습 정보의 분석 방법

<정보 분석 연습>

IV. 문헌정보와 정보 적용

<이 단원의 이해를 위하여>

1. 정보 적용을 위한 과제 정의

- (1) 정보 탐색전 주제 설정
- (2) 과제 범위의 결정
- (3) 과제의 구성

<정보 적용 연습>

2. 정보 과제와 탐색

- (1) 독서 자료의 탐색
- (2) 정보 매체의 탐색
- (3) 정보데이터베이스의 탐색
- (4) 학습 과제와 CAI의 탐색
- (5) 교과 단원과 매체 자료

<정보 적용 연습>

3. 정보 과제의 조직

- (1) 정보원에 따른 정보의 비교
- (2) 정보 과제의 개요 분석
- (3) 정보 과제의 개요 작성

<정보 적용 연습>

4. 정보 과제의 종합

- (1) 과제 내용의 조직화
- (2) 정보 과제의 결론 추출

<정보 적용 연습>

V. 문헌정보와 정보 평가

<이 단원의 이해를 위하여>

1. 정보 평가의 의미와 방법

- (1) 정보 평가의 의미
- (2) 정보 평가의 방법

<정보 평가 연습>

2. 정보 평가를 위한 표현

- (1) 정보 평가를 위한 독서 감상
- (2) 정보 평가를 위한 독서 토론

<정보 평가 연습>

3. 문헌정보 생활의 평가

- (1) 학교에서의 문헌정보 생활
- (2) 사회에서의 문헌정보 생활

<정보 평가 연습>

VI. 문헌정보와 현대 생활

<이 단원의 이해를 위하여>

1. 정보 사회의 조직

- (1) 정보와 네트워크
- (2) 우리나라의 정보 조직
- (3) 외국의 정보 조직

<문헌정보 연습>

2. 정보 사회의 발전

- (1) 정보와 현대 생활
- (2) 미래의 정보 사회

<문헌정보 연습>

4. 방 법

가. 일상 생활속에서 정보와 독서의 중요성과 그 관계성을 깨닫도록 지도하도록 한다.

나. 학생의 인지와 사고 발달 과정에 따라 정보 능력을 기를 수 있도록 하되, 단순히 정보의 탐색 또는 검색이 아니라 정보의 문제 제기, 문제 파악, 접근, 분석, 적용, 평가 및 종합

- 에 의해 정보를 조정하는 능력에 초점을 두고 정보와 정보 사회를 이해시키도록 한다.
- 다. 정보의 보고로서 도서관과 도서관 자료를 이해시키되, 자료 그 자체에 관한 지식보다도 탐구 과제나 각 교과 영역의 내용 요소를 추출하여 도서관 자료에 연계시키도록 한다.
- 라. 다양한 학습 정보의 사전 또는 사후 습득이 학습 능력의 개발에 도움이 되도록 지도하되, 교실 개념으로서의 도서관에서 현장 교육을 실시하도록 한다.
- 마. 탐구 과제를 해결하기 위한 독서와 정보 분석 시 정보화 사회에 필수적인 컴퓨터와 정보데이터베이스 등 다양한 매체를 활용하도록 하고, 다양한 매체 정보를 통해 객관적인 문제 해결 능력을 기르도록 한다.

## 5. 평가

- 가. 지식 영역의 평가는 단순한 사실보다 독서 및 정보에 관한 개념 및 원리의 이해 정도를 평가하도록 한다.
- 나. 기능 영역의 평가는 정보의 접근 분석 적용 평가 능력, 문제 해결력, 정보화 사회 대처 능력 등에 역점을 두고 평가하도록 한다.
- 다. 정의적 영역의 평가는 개인적 정보 요구와 정보화 사회의 정보 요구에 비추어, 객관적인 가치와 태도의 내면화 정도를 평가하도록 한다.
- 라. 문헌정보 교육과정은 다음과 같은 요소에 유의하여 평가한다.
- (1) 독서의 의미, 선택, 방법 및 도서 인쇄술 학문의 발달
  - (2) 정보의 접근, 분석, 적용, 평가 및 정보 사회의 변화
  - (3) 정보매체, 학습정보 및 학습 자료
  - (4) 탐구 과제 해결과 정보 활용력

## V. 結 論

지금까지 本稿에서는 讀書 敎育과 文獻情報 敎育

의 관계성, 文獻情報 敎育課程의 이론적 측면, 미국에 있어서 문헌정보 교육과정, 그리고 우리나라에 있어서 『문헌정보』 敎育課程의 사례에 관하여 고찰해 보았다. 그 결과 2000년대 대비 교육으로서 우리가 실현해야 할 과제를 제시한다는 측면에서 다음과 같은 結論을 도출하였다.

1. “『문헌정보』 敎育課程”이라는 용어는 “Information Power : Guidelines For School Library Media Programs(AASL, 1988)의 “Information Curriculum”이라는 공식 용어를 의미한다. 이는 ① 미국 주교육청에서 일반적으로 사용하고 있는 교육과정상의 교과 용어인 Library Media Curriculum과 Library Information Curriculum, ② 학술적인 용어로 과거에 쓰이던 Library Skills와 Library Instruction, 그리고 ③ 최근에 학술적인 용어로 많이 쓰이고 있는 Library Media Skills, Library Media Literacy, Information Skills, Information Literacy, Information Education, Information Studies Curriculum 등 다양한 용어를 포함하는 개념이다.

2. 독서 교육과 문헌정보 교육의 관계성에 있어서 文獻情報 敎育은 讀書 敎育을 포함하는 개념이다. 독서 교육은 성격상 언어적 측면, 학문(주제)적 측면 및 사회 정보적 측면으로 나누어볼 수 있는데, 도서관 이용지도, 圖書館敎育, 정보, 매체, 그리고 컴퓨터 등의 개념과 함께 文獻情報 敎育을 이루는 구성 요소이다. 또한 讀書 敎育은 圖書, 언어 내용 분석, 資料 중심, 그리고 結果 중심인 반면, 文獻情報 敎育은 媒體, 정보 분석, 課題 중심, 그리고 過程 중심이라는 특징이 있다.

3. 문헌정보 교육과정의 이론적 측면에 있어서 文獻情報 敎育課程은 자료 접근 단계(1단계)와 패스파인더 접근 단계(2단계)를 지나서 過程 접근 단계(3단계)로 변화 발전하였으며 새로운 개념으로서 過程 접근 단계는 認知 學習 이론과 세마이론(Schema

Theory)에 근거하여 '정보에 관한 思考'와 '정보에 내재하는 意味'를 다룬다. 또한 文獻情報 教育課程은 통합 교과 체제로서 모든 교과와 교육 내용속에서 정보 능력을 기르는데 필요한 내용 요소를 추출하여 학생들의 정보요구를 해결하기 위한 능력과 통찰력을 개발한다.

4. 미국에 있어서 文獻情報 教育課程은 주교육청에 따라 교과 명칭과 내용이 상이한 점이 있으나, 일반적으로 독서지도/문학 감상, 정보 능력, 연구/조사 능력 및 컴퓨터/매체 능력 등을 다루고 뉴욕주 교육청, 펜실베이니아주 교육청, 로드 아일랜드주 교육청, 그리고 버몬트주 교육청 등 대부분의 주교육청에서 교육과정 규정에 이를 지정하고 있다. 이를 위해 주교육청의 司書教師 資格 要件도 문헌정보 교육과정의 지도를 위한 讀書 指導와 情報 能力 指導 내용을 기본 이수 영역으로서 지정하고 있다.

5. 우리나라의 「문헌정보」教育課程은 展開 原理에 있어서 「독서 탐구 능력 도입→정보 능력 적용」인 반면, 미국 주교육청 교육과정은 「정보 능력 도입→

독서·탐구 능력 적용」이라는 특징이 있다. 그러나 指向 目標은 「2000년 情報化 社會의 대비 교육 체제」로서 동일하다. 『문헌정보』教育課程의 내용 체계는 본질·원리 부문과 실제 부문으로 나뉘는데, 본질·원리는 문헌정보란 무엇인가, 문헌정보와 정보 접근, 문헌정보와 정보 분석, 문헌정보와 정보 적용, 문헌정보와 정보 평가, 그리고 문헌정보와 현대 생활을 포함하며, 실제는 정보 접근 방법, 정보 분석 방법, 정보 적용 방법, 그리고 정보 평가 방법을 포함하고 있다.

이상에서 제시한 文獻情報 教育課程은 2000년대 情報化 社會의 대비를 위한 모든 情報 活動과 사회 생활의 기본 능력을 제공하는 새로운 개념의 教科 體制로서 質的 優秀 教育을 실현하기 위한 기초이며 필수 영역이 되어야 할 것이다. 이를 위해 고등학교 교육과정에 교양교육차원에서 4단위의 교양필수 교과로서 지정하거나, 아니면 최소한 교양 선택에 다른 교과(철학, 논리학, 심리학, 교육학, 생활경제, 종교, 환경과학, 기타)와 더불어 「문헌정보」과목이 반드시 포함되어야 할 것이다.

## 참 고 문 헌

- 김완기. "국민학교 도서관 교육과정의 운영 방안". 출판문화, Vol.23(1967).  
 서울 안산 국민학교 편. "학교도서관교육 시범학교; 연구보고". 도협월보, Vol.4, No.5(1963).  
 유재식. "국민학교 도서관교육". 도협월보, Vol.6, No.4(1965).  
 이근철. "도서관교육 교수학습 모형정립에 관한 연구". 도서관, Vol.210(1976).  
 이만수·한성택. 圖書館教育論. 서울: 구미무역, 1989.  
 Belkin, Nicholas J. "Anomalous State of Knowledge as a Basis for Information Retrieval". *The Canadian Journal of Information Science*, Vol.5(1980), PP.133-43.  
 Breivik, Patrica Senn. "The Role of Libraries in the Search for Educational Excellence". *School Library Media Quarterly*, Vol.16, No.1(Fall 1987), P.46.  
 Cleaver, Betty P. "Thinking about Information: Skills for Lifelong Learning". *SLMQ*, Vol.16, No.1(Fall 1987), P.29.  
 Davis, Ruth Ann. *The School Library Media Center: a force for educational excellence*. New York & London: R. R. Bowker Company, 1974.  
 Ellison, John W. "Instructional Design: A Plan For Effective Learning". in *Media Librarianship*, ed. John W. Ellison. New York: Neal-Schuman Pub., Inc., 1985.

- Gilliland, Donna. "Information Skills for South Dakota Standards". *ED285 605*(1986), P. 5.
- Greenwich Public School. *Media Skills Instruction*. Connecticut, 1980.
- Hashim, Elina. "Educating Students to Think; The Role of the School Library Media Programs". *SLMQ*, Vol. 16, No. 1(Fall 1987), P. 32.
- Hawkins, Nancye. "Teaching Information Skills." *ED313 035*(1987), P. 6.
- Herring, James E. *Teaching Library Skills in Schools*. New Jersey: NFER Publishing Co., 1980.
- Hughes, Carolyn S. "Teaching Strategies for Developing Student Thinking." *SLMQ*, Vol. 15, No. 1(Fall 1986), pp. 33-36.
- Iowa Dept. of Education. *Rules for Teacher Education and Certification*. 1986.
- Jay, M. Ellen. "The Elementary School Library Media Teacher's Role in Educating Students to Think." *SLMQ*, Vol. 15, No. 1(Fall 1986), P. 29.
- Kuhlhaw, Carol C. "An Emerging Theory of Library Instruction." *SLMQ*, Vol. 16, No. 1(Fall 1987), PP. 23-27.
- \_\_\_\_\_. "Information Skills: Tools for Learning; An Introduction." *SLMQ*, Vol. 16, No. 1(Fall 1987), P. 22.
- Kulleseid, Eleanor R. "Extending the Research Base: Schema Theory, Cognitive Styles, and Types of Intelligence." *SLMQ*, Vol. 15, No. 1(Fall 1986), PP. 42-43.
- Main Educational Media Association. "Library Skills Curriculum Activities/Objectives, K-12." *ED252 222*(1984), P. 4.
- Mancall, Jacqueline C., Aaron, Shirley L., and Walker, Sue A. "Educating Students to Think: The Role of the School Library Media Program." *SLMQ*, Vol. 15, No. 1(Fall 1986), P. 19.
- Markle, Aldeen B. "Developing Critical Thinking Skills Through Literature." *SLMQ*, Vol. 16, No. 1(Fall 1987), P. 43.
- Markuson, Carolyn. "Making It Happen: Taking Charge of the Information Curriculum." *SLMQ*, Vol. 15, No. 1(Fall 1986), P. 38.
- Maryland State Dept. of Education. *Learning Outcomes in Library Media Skills*(1990).
- \_\_\_\_\_. *School Library Media Skills Instruction*(1992).
- \_\_\_\_\_. *Standards for School Library Media Program in Maryland*. 1987.
- Montgomery, Paula. "Library Media Literacy: Making the Library media and Reading Connection." *SLMQ*, Vol. 16, No. 1(Fall 1987), P. 32.
- New York State Dept. of Education. *Secondary Library Media and Information Skills Syllabus: Grade 7-12*(1986).
- \_\_\_\_\_. *Secondary Library Media and Information Skills Syllabus: Part II Integrated Units of Study*(1989).
- Oberman, Cerise and Linton, Rebecca. "Guided Design: Teaching Library Research as Problem-Solving." in *Theories of Bibliographic Education*, ed. Oberman and Strauch(New York: Bowker, 1982), PP. 111-34.
- Ohio Dept. of Education. *INFOhio 2000: Information Programs for the 21st Century*(1992).
- Oregon State Dept. of Education. *Library Information Skills Guide for Oregon Schools: K-12*(1987).
- Pennsylvania Dept. of Education. *Integrating Information/Management Skills*(1990).
- \_\_\_\_\_. *Pennsylvania Guidelines for School Library Media Programs*(1989).



\_\_\_\_\_. *PENNSYLVANIA ONLINE ; A Curriculum Guide for School Library Media Centers* (1990).  
 Rhode Island Dept. of Education, *Library Media Curriculum*. In Rhode Island Curriculum.  
 Seaver, Alice R, *Library Media Skills*. Littleton : Libraries Unlimited, Inc., 1984.  
 Smith, Jane Bandy. "High-Order Thinking Skills and Nonprint Media." *SLMQ*, Vol. 16, No. 1 (Fall 1987),  
 P. 39.  
 Stripling, Barbara K. *Libraries for the National Education Goals*. New York : Syracuse University, 1992.  
 Tuckett, Harold W. and Stoffe, Carla J. "Learning Theory and the Self Reliant Library User." *Reference Quarterly*. Vol. 24 (1984), P. 64.  
 Utah State Office of Education, *Report of Utah Higher Education/ Library Media Competencies Committee*  
 (1992).  
 Vandergrift, Kay E. *The Teaching Role of the School Media Specialist*. Chicago : ALA, 1979.  
 Van Vliet, Lucille W. *Media Skills for Middle Schools*. Littleton, Colo. : Libraries Unlimited, Inc., 1984.  
 Virginia Dept. of Education, *Standards of Learning Objectives : for Virginia Public Schools* (April 1986).

한국도서관협회 출판물안내				
1317 - 702 서울특별시 서초구 반포2동 산60-1 ☎ (535) 4868 · 5616				
성 명	저 자	발 행 연 도	면 수	정 가
도서관정보관리편람	한국도서관협회	1994	1,344	95,000원
한국 십진분류법 (본표·상관색인)	분류분과위원회편	1980	1,300	20,000원
한국 목록규칙 (3.1 판)	한국도서관협회	1990	101	4,000원(반양장)
한국 도서관 통계 (1992 년 도 관)	한국도서관협회	1992	138	8,000원
도서관학·정보학 용어사전	사공철 등편	1986	336	15,000원(반양장)
한국학자료선정목록	한국도서관협회	1986	331	18,000원
도서관백서(1992)	한국도서관협회	1992	250	6,500원
* 회원특전 : 우리협회 회원이 상기 출판물을 구매할 경우에는 정가의 20%가 할인됩니다.				