

# 미국과 일본간 대학개방 사례\*

김 태 완  
계명대 교육학과 교수

## 1. 미국과 일본의 대학시장 개방 노력

**미** 국과 일본간의 고등교육 시장개방은 1982년부터 시작되었다. 1982년 최초로 미국의 템플 대학은 이본 東京都 新宿區에 대학원 수준의 영어교육프로그램을 시작하였다. 템플 대학은 이 프로그램을 차츰 학부 수준까지 확대하여 실시하였고, 대학원 수준에서 여러 가지 다른 프로그램도 개설하였다. 현재 템플 대학은 東京都 八王子市와 大阪府 大阪市에 캠퍼스를 열고 있으며, 세 캠퍼스에 모두 약 3,000여 명의 학생이 등록되어 있다.

이후 1986년 여름 미국의 레이건 대통령과 일본의 나카소네 수상은 양국간에 놓인 무역 불균형문

제의 해결과 관련하여, 문제해결의 한 방법으로서 교육 및 문화의 교류를 확대하기로 결정하였으며, 이를 계기로 양국간에 고등교육부문에서 시장개방을 위한 노력이 전개되기 시작하였다. 같은 해 미국의 게파트 하원의원과 일본의 수수무 니카이도 중의원이 중심이 된 미국·일본간 교역확대 권고 노력에 힘입어 100여 개 이상의 미국 대학들이 일본에 대표를 보내어 고등교육 교류방안을 탐색하였으며, 일본에서는 약 120여 개의 교육집단에서 미국을 포함한 외국에 교육 진출을 시도하였다(〈표 1〉 참조).

〈표 1〉에서 보는 바와 같이 미국의 경우에는 4년 또는 2년제 공·사립대학이 주축이며, 일본의 경우에는 사립대학과 전문학교, 그리고 도도부현 또는 시정촌의 지방자치단체가 중심이 되어 대학개방에 적극적으로 노력하고 있음을 알 수 있다.

\* 이 글은 G.S. Chambers와 W.K. Cummings의 *Profiting from Education: Japan-United States International Educational Ventures in the 1980s*(New York: Institute of International Education, 1990), 교육부 내부 자료인 “일본내 미국 대학 분교 실태”와 저자의 “고등교육시장 개방정책연구(미발표)” 중 일부 자료를 중심으로 정리하였음을 밝혀 둔다.

〈표 1〉 미국과 일본의 고등교육분야 개방협상의 대상별 유형

일본기관	지방자치단체 시정촌	영리교육기관집단	사립중등교육기관	영리집단 전문학교	회사의 교육사업부문	지방자치단체 도도부현	사립대학연합	사립대학	일본내 미국비영리법인	재단	대상없음	영리 중등교육기관연합	사업 투자자	사립 초급대학	영리 어학학원 연합체	지역 초청위원회	비학교법인
미국기관																	
주립(공립) 연합	*																
2년제 교육체제		*															
2년제 대학	*		*	*	*												
4년제 교육체제	*					*											
4년제 교육기관연합	*			*		*	*	*	*	*	*						
사립																	
4년제 교육기관연합	*			*							*	*					
4년제 교육기관	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
비영리 교육법인 비인가 교육법인				*													
등록된 교육법인											*						
영리 교육법인				*													
영리시험준비프렌차이즈											*						
폐쇄된 교육기관							*	*									
교육단체	*																
대상없음								*						*			

자료 : G.S. Chambers와 W.K. Cummings의 *Profiting from Education : Japan-United States International Educational Ventures in the 1980s*(New York : Institute of International Education, 1990), p. 33.

## 2. 일본에 진출한 미국 대학의 유형

일본내에 진출하고 있는 미국 대학은 대체로 다음 아홉 가지 유형으로 구분된다.

① 미국내에 있는 본교와 밀접한 관계를 맺고 있으나 해외에서 독자적으로 운영되고 있는 분교유형(예 : Temple University in Japan, Southern Illinois University in Niigata)

② 다음의 네 가지 경우와 같이 다양한 형태의 연합 프로그램을 운영

가. 양측이 동등하게 참여하여 합동 연구실험실을 운영하는 유형(예 : MIT와 일본대학)

나. 양측의 학위요건을 모두 충족시킬 경우 두 대학의 학위를 동시에 수여하는 공동학위 프로그램을 운영하는 유형(예 : Sullivan County Community College within the State University of New York과 토야마현의 토야마 경제전문학교)

다. 미국 대학의 명칭과 학위를 사용하여 교육프로그램을 운영할 수 있는 프렌차이즈 협약을 맺은 유형(예 : 오클라호마 비영리 교육재단인 Phillips University와 일본 코토공업전문학교 재단 이사장인 타네조 야마사키)

라. 미국 대학의 기준에 따라 교수하도록 계약된

혼합형의 유형(Columbia College와 American Universities League in Yokohama)

③ 해외에서 독자적으로 운영하지만 동시에 미국 내에서 법인자격으로 인가를 받은 또는 인가를 받지 않은 교육기관 유형(the new Tokyo International College with its Eureka College와 Central Michigan University)

④ 특정한 미국 교육프로그램을 운영하는 유형(예 : Dartmouth's Amos Tuck School의 MBA과정을 운영하는 International University of Japan)

⑤ 미국 기업체나 해외 주둔 미군에 의해 운영되는 미국 대학교육 프로그램 유형(예 : 오키나와의 University of Oklahoma)

⑥ 해외의 외국 기업체에 의해 운영되는 미국 교육프로그램(예 : 고베에 있는 산요 전기회사가 운영하는 Boston University 교육프로그램)

⑦ 여러 대학이 미국 학위 인정기관의 인정을 받은 해외 미국 교육프로그램을 가지고 네트워크나 컨소시엄 형태를 이루어 진출하고 있는 형태로서 주로 한 대학이 주도적인 역할을 수행하는 유형(예 : 미국 중부지역 주립대학협회인 MASUA <Mid-American State University Association>가 공동으로 제공하는 교육프로그램으로서 주로 Southern Illinois University가 주도적인 역할을 수행함)

⑧ 교육기간의 운영계획에 의해 거미집 같이(문어발 같이) 여러 지역에 넓게 산재한 교육기관 유형. 미국 내에서는 미국 학원 체인이나, 인정을 받은 미국 국립 통신교육기관에 의해 사용되고 있는 교육시설(예 : Katharine Gibbs and Berlitz in Japan<학원 체인>, United States International University in San Diego, London, Nairobi, Mexico and Osaka)

⑨ 추정부에는 등록되어 있으나 학위인정기관으로부터 학위인정을 받지 못한 대학으로서 학위를 받는 데는 수업료 외에 다른 요구 사항이 없는 대학의 유형(예 : 동경에 있는 분교를 포함하여 학사,

석사, 박사학위를 수여하는 Newport University)

### 3. 미국에 진출한 일본 대학의 유형

미국내에 진출하고 있는 일본 대학은 대체로 다음 여섯 가지 유형으로 구분된다.

① 일본의 해외 교육프로그램을 국내에서 하는 그대로 운영하는 유형

대부분의 일본 대학은 일본 국내에서 하고 있는 교육프로그램과 똑같은 형태로 미국에서 교육프로그램을 운영하고 있다. 예를 들어, Kansai외국학 대학은 하와이에서 일본 학생을 위한 2년제 미국 연구과정이 설치된 분교를 운영하고 있다. 이것은 일본 내에서 일본학생이 아닌 외국학생을 대상으로 아시아연구 프로그램을 운영하는 것과 같다. 마찬가지로 일본식 수학교육(math education)학원이 미국 내에서 시장성이 있음을 알고 이러한 학원을 개설하고 있다.

② 부동산거래를 주목적으로 하는 유형

미국내의 폐쇄된 고등학교, 대학 등 교육기관의 재산 가치를 아는 미국이나 일본의 은행이나 부동산업자 등은 교육프로그램을 차가인(借家人) 또는 차지인(借地人)으로 활용하고 있다. 예를 들어, 테네시주의 스위트워터에 있는 한 폐쇄된 고등학교는 일본 고등학교가 되었다. 일본에서도 우리나라와 같이 외국에서 일정 기간 동안 거주한 학생에게는 대학입학시 별도로 지정된 쿼터 내에서 시험보도록 하여 일본내 학생들의 입학보다는 비교적 용이하게 대학에 들어갈 수 있는 길이 있음으로 인해 미국내에 예비대학 성격의 일본 고등학교가 생기고 있는 것도 미국내 부동산의 확보라는 목적과 연계되어 이루어지고 있다.

③ 학교 소개 및 알선 프로그램을 실시하기 위한 유형

일반적으로 일본 사립고등학교 또는 대학의 경우

여름방학 동안이나 한 학기 동안 미국의 고등학교나 대학에서 공부할 수 있는 프로그램을 갖는 것은 그 학교의 대외적인 이미지 제고에 크게 기여함을 인정하고 있다. 이러한 노력은 대체로 미국내 정규 대학입학 알선과 자연스럽게 쉽게 연결된다. 일본내에서 미국 유학생 모집 사무소를 차려 놓고 미국의 학교를 알선해 주는 중개인들은 일본학생과 미국 대학 양측으로부터 수수료를 받는다. 그러나 이러한 일을 학교가 대신해주기 때문에 일본학생이나 학부모에게는 상당한 부담을 덜어 주는 것이 되므로 이것은 해당학교의 장점으로 크게 부각될 수 있다. 그러므로 사립고등학교나 대학은 미국내에 분교를 갖기를 희망하고 있다.

최근에는 학생들에게 해외에서 공부하는 기회를 주고, 학교경영자에게는 남는 자본을 건전하고 생산적으로 투자할 수 있게 해 주며, 일본내에 이미 과밀화된 시설에 추가적인 교육공간을 제공해 주고, 사회적인 인기도 높여 주는 이유로 인해 미국내에 분교를 설치하고자 하는 경향이 높아지고 있다.

#### ④ 학점 인정을 주목적으로 하는 유형

최근 일본 대학에서 이수한 학점을 그대로 인정해 주고, 더 나아가 일본에서 공부한 것을 가지고 미국 대학에서 약간의 수수료를 받고 학위를 주는 경우도 나타나고 있다. 또한 이렇게 해주는 미국 대학을 중간 다리로 삼아 더 좋은 미국 대학으로 전학할 수 있는 길이 쉽게 열릴 수 있기 때문에, 이러한 필요를 충족시키기 위해 미국내에 일본 대학의 분교가 생기는 경우도 있다.

#### ⑤ 기술전수를 위해 진출하는 유형

미국 대학과 일본 대학이 공동연구 및 개발에 참여할 때 여기서 발생하는 신기술을 공유하는 조건으로 미국 대학과 협동 프로그램을 운영하는 일본 대학이 늘고 있다. 즉, 일본 대학이 자본을 대고 미국 대학의 연구에 참여함으로써 기존의 기술 습득은 물론 신기술의 전수가 자연스럽게 이루어질 수 있도록 하자는 의도에서 실시되고 있다.

#### ⑥ 교육적인 실험을 하기 위해 설치하는 운영

교육적인 실험을 위해 설립되는 미국내 일본 대학 분교도 있다. 예를 들어, 게이오 대학은 뉴욕의 Westchester County에 Keio Gijuki New York Gakuin을 설립하고, 여기에 입학하는 학생에게는 게이오 대학에 들어갈 수 있게 해 주는 대신 매우 높은 수업료를 받아서 여러 가지 좋은 교육프로그램을 실험적으로 운영해 오고 있다. 전통있는 사립 명문인 게이오 대학에 들어 갈 수 있기 때문에 많은 미국 거주 일본인들은 비싼 수업료를 내고도 여기에 들어 오고자 하고 있다.

## 4. 미국과 일본간 교육내용별 대학개방

미국과 일본간 대학개방을 교육내용별로 구분해 보면 뒤의 <표 2>와 같다.

<표 2>에서 보는 바와 같이 미국과 일본간 대학개방을 교육내용별로 보면 제2 언어로서의 영어(ESL)가 가장 많으며, 이를 바탕으로 점차적으로 높은 수준의 연구협력단계로 발전하고 있음을 알 수 있다.

## 5. 미국과 일본내 분교 운영 실태

앞에서 언급한 템플 대학의 경우는 성공한 대표적인 사례이며, 이를 따라 설립된 많은 미국 분교들은 실패한 경우가 많았다. 80년대 후반 이후 일본에는 미국 대학 분교가 모두 40개교 설립되었으나, 그중 1/3에 해당하는 14개교는 폐교되고 현재 27개교(템플 대학 포함)가 남아 있으나 학생 규모는 대체로 몇십 명에서 600명 이내의 소규모로 운영되고 있다.

처음에는 입학 경쟁률이 10 대 1 정도로 많은 지원자가 몰렸으나, 최근에는 경쟁률이 1 대 1도 되지 않기 때문에 학생이 없어 문닫는 학교가 계속

〈표 2〉 미국과 일본간 교육내용별 제휴 프로그램 구분

제2언어로서의 영어(ESL)
1. 일본 내에서 ESL만 교육
2. 미국 내에서 ESL만 교육
3. ESL+미국 교육기관 입학 허가 취득
4. ESL+준비작업+다수의 미국 교육기관 입학 허가 취득
ESL과 일본내 학점 취득 프로그램
1. ESL+미국 대학이나 B.A. 프로그램에 전학할 수 있는 2년제 일반교육
2. ESL+미국 커뮤니티 컬리지 학위를 받을 수 있는 2년제 교육, 모두 일본 내에서 하며, 미국 대학에 전학하도록 지원
3. ESL+미국 커뮤니티 컬리지에 전학할 수 있는 2년 이하의 교육, 계속해서 미국 대학으로 연결, 또한 일본학위로도 연결
4. ESL+준학위 없이 미국내 B.A. 프로그램에 전학할 수 있는 2년 이하의 교육
5. ESL+일본 내에서 3년 6개월 교육+미국내 6개월 교육(미국 대학으로부터 B.A.를 받음)
6. ESL+일본 내에서 4년과 대학원 교육 또는 선택적으로 미국 내에서 약간의 공부
7. ESL+일본 내에서 모두 일본어로 4년간의 B.A. 프로그램
일본-미국간 전학 연결만
1. 2년 이하의 교육으로 미국내 준학위 프로그램에 전학
2. 2년 교육으로 미국내 3학년에 전학
3. 비공식 전학 협약
일본내 미국 대학원 프로그램
1. 일본과 미국에서 영어로 강의하는 네 번의 여름 학기 석사학위 프로그램
2. ESL+석사학위
3. 석사학위(제2언어로서의 영어)
4. 일본 내에서 영어로 강의하는 MBA(Master's in Business Administration)
5. 일본과 미국내에서 영어로 강의하는 MBA
6. 모두 일본 내에서 또는 선택적으로 미국에서, 영어로 강의하는 MBA
7. 모두 일본에서 영어로 하는 과학행정석사
8. 다양한 단기 프로그램이나 특별 협약
미국학생을 위한 일본연구 프로그램
1. 일본 내에서 주로 영어로 일하는, 미국과 일본 대학에 의해 공동 지원되는 합동 연구 실험실
2. 일본내 미국 분교에서 주로 영어로 하는 미국학생을 위한 일본 또는 아시아 연구 프로그램
3. 일본 내에서 영어와 일어로 하는 미국학생을 위한 일본 비즈니스 연구
4. 영어로 하는 국제 사업소/사무 연구
5. 미국내의 영어로 하는 아시아연구센터
미국내 일본식 프로그램
1. 미국학생을 위한 일본 학원식 수학교육
2. 일본 고등학교
3. 일본 초급대학
4. 일본교육기관에 의한, 일본 평가인정을 받은, 일본 대학 정도의 프로그램의 일부분
5. 일본교육기관에 의한, 미국 평가인정을 받은, 일본 대학 정도의 프로그램의 일부분
6. 일본교육기관에 전학하기 위한, 미국교육기관에 의한 일본 대학 정도의 프로그램의 일부분
7. 일본 평가인정을 받은, 일본 대학 정도의 프로그램
8. 교육학적으로 혼합된 미국/일본 대학
9. 교육학적으로 혼합된 미국/일본 고등학교
10. 미국교육기관과의 협동대학으로 설립된 미국내 일본교육기관
11. 일본대학연구소

자료 : G.S. Chambers와 W.K. Cummings의 *Profiting from Education : Japan-United States International Educational Ventures in the 1980s*(New York : Institute of International Education, 1990), pp. 48~49.

발생하고 있다. 최근 폐교된 일본내 미국 대학 분교는 1991년에 5개교, 1992년에 2개교, 1993년에 6개교이며, 1994년에 1개교가 폐교 예정이다.

현재 일본 내에서 운영되고 있는 27개의 미국 대학 분교들 가운데에는 일본 문부성의 인가를 받고 있는 학교는 경영모체가 학교법인인 5개교밖에 되지 않는다. 이들은 지방자치단체장이 인가하는 전수학교 자격으로 운영되고 있다. 나머지 22개교의 경영모체는 주식회사(21개교) 또는 임의단체(1개교)이다. 이들은 학교교육법상 인가를 받지 못한 시설로 분류되며, 템플 대학도 이에 속한다.

일본 학교교육법은 학교법인이 설립·운영하는 학교 이외에는 학교로 인정하지 않으며, 우리나라에서도 이와 같은 제도를 적용하고 있다. 미국에는 영리를 추구하는 조직(for-profit organization)이나 그렇지 않은 조직(non-profit organization)이 학교를 설립·운영할 수 있지만 일본과 한국에서는 비영리를 목적으로 하는 학교법인이 설립·운영하는 학교만 법적인 학교로 인정받고 있다.

일본내 미국 대학 분교가 성공하지 못한 원인을 살펴 보면 첫째, 다양한 교육프로그램을 제공하지 못하고 대부분 영어 교육기관으로 기능하고 있는 데에 있다. 현재 일본에 진출해 있는 미국의 대학 분교들은 대체로 제 2외국어로서의 영어(ESL)를 일본학생들에게 보다 잘 교육하는 것을 목적으로 하고 있으며, 이에 덧붙여서 어문학, 국제이해, 경영, 예·체능분야의 학부과정 또는 극히 일부에서 석사과정까지 개설하고 있다.

둘째, 일본 내에서 학위를 인정받지 못하는 것도 큰 원인이 된다. 그것은 일본의 사회 분위기로 보면 수용하기 어려운 일이기 때문에 미국 대학 분교에 진학하고자 하는 학생이 많지 않다.

셋째, 일본에 진출한 대학은 대체로 2년제 대학인 커뮤니티 칼리지 등 이름없는 대학들이다. 일본에 분교를 내고 있는 미국 대학들은 미국 내에서 국내외학생들을 유치할 수 있을 정도의 수준이 되지 못하는 대학들이 많다. 따라서 현재까지 해외시장에 적극적 대학들은 대체로 미국내 고등교육기관

차원에서 볼 때 외곽(marginal area)에 위치한 대학들로 볼 수 있다. 한편 일본에서는 이름없는 미국 대학보다 국내대학을 선호하는 경향이 있다.

넷째, 일반적으로 처음에는 과대 선전을 믿고 들어가지만 그렇지 못한 것을 보고 실망하는 경우가 많다는 것이다. 일본학생이 미국 대학 분교 입학시 선전과 다른 것을 이유로 내세워 학교를 상대로 고소한 경우도 있었다.

그러나 최근 MIT, 스탠퍼드, 시카고 대학 등 우수대학들이 일본내에 공동연구소, 경영학석사 학위과정(MBA) 개설 등 분교가 아닌 연구나 고급프로그램을 가지고 진출하는 경향을 보이고 있다.

그동안 일본도 미국에 많은 분교를 유지해 오고 있다. 예를 들어, 일본의 쇼와 여자대학은 보스톤 교외에 분교를 설치하여 일본 학생들이 보스톤의 다른 대학에서 강의를 들을 수 있도록 하였으며, 또한 일본의 아시아 대학은 미국 서부의 州에 있는 대학과 관계를 맺어 매년 800여 명의 일본 학생이 미국 대학에서 한 학기를 공부하도록 하였다. 미국에 진출한 일본 대학의 분교는 일본에 진출한 미국 대학의 분교와는 달리 대체로 큰 문제없이 운영되고 있다.

우리와는 달리 지방자치를 하고 있는 일본의 작은 도시들이 주로 취하는 발전 전략의 첫째는 새로운 산업을 유치하는 것이다. 예를 들어, 자동차 공장이 들어오도록 한다든지 하는 것이다. 둘째는 일본 대학의 지방분교를 유치하는 것이며, 여기에 드는 경비는 미화 7천만 불(한화 약 560억 원)이므로 사실상 어렵다. 셋째는 2년제 전문대학의 유치이며, 경비는 미화 3천만 불(한화 240억 원) 정도이다. 넷째는 미국 대학의 분교 유치이며 미화 1천5백만 불(한화 120억 원) 정도이다. 그러므로 작은 도시들은 지방발전을 위해 비용이 가장 적게 드는 미국 대학의 분교유치를 위해 노력하는 경향을 보이고 있다.

앞에서도 언급한 바 있지만 미국에 진출해 있는 일본 대학의 분교들의 주요목적은 첫째로 미국내에 거주하는 일본학생들에게 일본문화와 교육을 계속

유지시키고, 둘째로 일본 대학내의 학생들에게 미국 현지교육을 실시하며, 셋째로 일본어 또는 일본어를 배우고자 하는 미국학생들을 교육하는 것이다.

일본은 10년 전인 85년 미국내에서 공부하는 외국학생수가 15만 명이 되는 데 반해서, 같은 해 일본 내에서 공부하는 외국학생수가 1만 명이 되지 못하는 실정을 감안하여 2000년까지 10만 명을 목표로 외국 학생유치를 위해 노력하고 있다. 1994년 현재 우리나라에서 공부하고 있는 외국학생수가 1,000여 명 정도임을 보면 미국과 일본에 비교한 우리나라의 수준을 알 수 있다. 현재도 미국에는 아시아권, 남미권, 아프리카권 학생들의 교육적인 수요가 매우 크다.

미국과 일본 외에 캐나다, 오스트레일리아, 영국 등 영어권 선진국들에서는 자국내 대학에 외국 학생들이 좀더 쉽게 진학할 수 있도록 하기 위해 비자를 쉽게 발급해 주는 소위 '비자 고등학교'가 늘어나고 있다. 외국의 고등학생들이 이러한 고등학교에서 1~2년 공부하고 자국내 대학에 진학하도록 하는 것이다. 그리고 최근 미국 사립고등학교들이 기숙사 시설 등을 완비하고 해외 학생 유치노력을 기울이고 있는 등 대학입학 예비과정으로서 고등학교가 개방되고 있는 현상이 나타나고 있다.

## 6. 국내 고등교육 시장개방에 주는 시사

앞에서 살펴 본 외국의 고등교육 시장개방 사례들을 참고로 국내 고등교육 시장개방의 원칙과 방향을 다음과 같이 고려해 볼 수 있다.

첫째, 다가오는 21세기의 국제화시대에 발맞추어 다양한 교육기회를 제공함으로써 국민의 학습권을 신장하고, 외국의 우수 교육서비스 도입을 통한 국내교육기관의 국제경쟁력을 강화하기 위해 고등교육부문의 교육서비스시장을 개방하는 것이 바람직하다. 또한 국내 교육시장의 개방과 아울러 국내 고등교육기관 및 단체의 해외 진출을 통해 우리의

문화와 전통을 국제사회에 적극적으로 소개하는 것이 필요하다.

둘째, 상업적 영리 목적으로 주식회사 등을 경영 모체로 진출하는 대학을 인정하지 않고, 학교법인에 의해 설립되는 학교만 정규 학교로 인정하는 정책을 적용할 수 있다. 즉, 비영리 학교법인이 설립 주체가 아닌 경우에는 일본과 같이 정규 교육기관으로 인정하지 않는 정책(非認定主義)의 채택을 고려해 볼 수 있으며, 이를 위해 별도의 조치를 취할 필요가 없으며, 현재 상태 그대로 유지하면 된다. 현재 국내법에 의한 '외국인 투자'는 외국법인 또는 기업이 지분이나 주식을 취득하는 것을 말하며, 학교법인에는 주식이나 지분 개념이 적용되지 않음으로 인해 합작을 할 수가 없다. 그러므로 국내합작을 위해서는 지분이나 주식을 취득할 수 있는 주식회사의 형태로 진출할 수밖에 없으며, 주식회사는 일본과 같이 국내 사립학교법상 인가를 받지 못한다.

셋째, 수준 미달의 외국 고등교육기관이 국내에 진입하더라도 이를 인정하지 않고, 해당 국가내의 관련기관 또는 단체로부터 평가인정을 받은 학교(accredited institutions)만 정규 학교로 인정하는 정책을 쓸 수 있을 것이다. 교육시장의 개방은 다른 상품이나 서비스의 국제교역에 적용하는 다자간 협상의 대상이 아닌 국가간 쌍무협상의 대상이기 때문에 국가별로 협상시 이 평가인정 기준을 적용할 수 있을 것이다.

넷째, 교육시장의 개방은 선별적이고 점진적으로 추진함으로써 국내 고등교육기관들이 개방에 대비하여 충분히 준비할 수 있도록 하는 동시에 개방의 긍정적 효과를 극대화하고, 예상치 못한 가수요의 발생 등 사회적 혼란으로 말미암아 야기될 수 있는 부정적 효과를 최소화하도록 해야 할 것이다. ■

김태완/서울대 교육학과와 동 대학원을 졸업하고 미국 미시건대학에서 박사학위를 받았다. 유네스코 한국위원회 청년원 지도교수, 교육개발원 비고교육연구부장 및 통일교육연구부장을 역임하고, 현재 계명대 교육학과 교수로 있다. "교육자치제 연구" 외 다수의 논문을 발표했다.