

일본의 가정과 교육의 변천과정

— 소 · 중 · 고교를 중심으로 —

한 옥 수

강원대학교 사범대학 가정교육과

The Successional Process of Homemaking Curriculum in Japan

— Special Reference to Homemaking Education in Elementary and Secondary schools —

Han, Ok-Soo

Dept. of Home Economics Education, Kangwon National University

Abstract

The purpose of this study is to investigate the successional process of homemaking education curriculum for elementary and secondary schools in Japan.

The findings were as follows:

1. While homemaking education was mainly for the girls in schools before war, it has been developed to required subject for the girls and boys in Japanese schools after war.
2. It is a very specific point that living subject is choosen newly for the lower grads in Japanese primary schools.
3. But it is remarkable that there are both the elective subject for the girls and the elective subject for the boys in Japanese secondary schools.
4. As we investigate the process to study, discuss and revise curriculum according to the changes of social circumstances in Japan, it should be considered a lot for our homemaking education.

I. 서 론

일본의 가정학회가 펴낸 「가정학 장래구상 (1984)」에서 가정학은 가정생활을 중심으로 한 인간생활에 있어서의 인간과 환경과의 상호작용에 관

하여, 인적·물적 양면에서 자연·사회·인문의 모든 과학의 기반으로서 연구하고 생활의 향상과 함께 인류의 복지에 공헌하는 실천적 종합과학이라고 정의하고 있고 가정학의 목적은 가정생활을 중심으로 한 인간생활의 향상, 나아가서는 인류의 복지에 공헌하기 위함이라고 정리하고 있다.

일본의 가정과 교육은 전쟁전의 보수적인 현모양처의 교육에서 종전 후에는 소·중·고교 다함께 남녀 공학 필수로 이수할 수 있는 기틀을 마련하기에 이르는데 7차에 걸치는 가정과 교육과정이 다양하게 변모하는 노력의 흔적을 엿볼 수 있다.

본고에서는 오늘날 급변하는 사회환경 속에서 우리나라와 유사한 여건을 가지고 있는 일본의 가정과 교육과정의 변천과정의 내용을 분석해 봄으로써 우리의 제6차 교육과정의 실천을 계기로 또한 이미 거론되기 시작한 제7차 교육과정의 시안 마련에 다소나마 기여하고자 하는데 그 의의를 찾아 보려 한다.

II. 일본의 전쟁 전의 가정과 교육과정

일본의 가정과 교육내용의 실재를 더듬어보면 크게 전쟁전과 후로 대별 할 수 있고 전쟁전에 있어서도 정식적인 학제(學制)가 성립되기 이전과 이후로 구분할 수가 있을 것이다.

1872년(明治 5년) 학제가 제정되기 이전에는 가정내에서 부모들에 의한 교육 외에, 상류가정의 자녀들은 서도(書道)·화도(華道)·금곡(琴曲)·화가(和歌)·예법(禮法) 등의 개인지도를 받는 정도에 지나지 않았다.

또한 교훈서로는 여대학(女大學)·여급천(女急川)·여복왕래(女服往來)·여훈(女訓) 등의 교훈서가 사용되었으며 여자에게는 고도의 교육은 바람직하지 않다는 판단아래 일가의 경영은 가장의 임무고 여자는 오직 가사노동에 종사하는 현모양처만으로 족하다는 것이 그 당시 일본의 사회적 통념으로 되어 있었다.

1872년의 학제가 제정된 이후에 개설된 「수예」는 오늘날 말하는 수예가 아니고 여공(女工), 여홍(女紅) 또는 女功(여공)이라고도 불리워지는 여자에게 필요한 기예 혹은 일이라는 의미인 것이다.²⁾

소화(昭和) 전기에 있어서의 재봉 및 가사교육에 관하여 原田, 岡村, 武井, 龜岬(1976)³⁾ 등은 재봉과는 기능중심의 교육이 되고 교육방법은 일반 교육계에서는 신 교육운동이 활발하였지만 재봉과는 교수중심으로, 교재지시, 설명, 시범, 실습, 정리의 순서로 행하여지는 일이 많았다. 그러나 일부에서는 아동들의 활동을 중심으로 하여 작업을 통하여 전인적인 교육을 행하려는 작업주의의 교육 등의 움

적임도 엿볼 수가 있다.

또한 가사교육은 소화의 초기는 종래의 이과 교과서(理科 家事教科書)를 활용하여 새로운 가사과의 생각을 가해서, 기본적 교재의 중시, 토지의 정황의 고려, 과학적 교재의 증가에 중점을 둔 교육을 시도하기도 하였다.

1891년경부터 인정된 고등여학교는 현모양처의 육성이라는 이념하에 여자교육의 중요한 교과로서 「가사」·「재봉」·「수예」 등의 내용으로 정립하게 된다.

1900년대에 들어서면서 근대과학의 발전과 더불어 이과적인 「이과(理科)내의 가사」 실업 고등여학교의 「이과 및 가사」에서도 알 수 있는 것처럼 가사·재봉을 통한 생활개선과 가정생활의 합리화, 가사노동의 과학화 등의 실질적인 교과 필요성을 강조하는 주장도 대두되었다.⁴⁾

명치 초기에서 중기를 걸치는 여자 중등교육은 영어를 중심으로 하고, 여자의 교양을 높이려는 측면과 부덕의 함양을 목적으로 한 것 및 종교교육을 주목적으로 한 것 등으로 구분할 수 있으나 대개는 자연적인 발달에 의존하여, 관·공·사립의 여학교, 중학교 및 고등여학교 등에서 여성교육이 시행되고 있었다.⁵⁾

그 중에서도 가정과 교육에 관한 과목은 여자의 필수 또는 선택과목으로서 대부분의 여학교에 설치되고 있었고 이러한 현상은 오랜동안 계속되었다.

III. 종전후 가정과 교육과정의 변천

종전 이후의 일본의 교육제도는 미국 사절단의 권고에 의하여 일본의 학교 제도에 대변혁을 가져오게 된다. 학교제도는 단성형인 6·3·3·4제가 도입되고 남녀공학이 인정되고 의무교육이 6년으로 연장되었다.

소학교에서는 남녀필수의 가정과 교육과정이 개설되는데 이것은 일본의 교육사상 매우 획기적인 일이라고 후지에다(藤枝)는 강조한다.⁶⁾

武井(1989)⁷⁾은 일본의 가정과 교육의 성격을 종합적, 실천적, 창조적 성격을 갖는다는 전제하에 독자성을 강조하였다.

또한 소·중·고교의 공통된 가정과 교육목표로서, 가정생활에 대한 인식을 깊게 하고 가정을 중심으로 한 인간의 생활을 충실하게 향상시키며, 생

활의 복지를 시도하는 실천적 능력을 기른다.

1. 가정을 중심으로 한 생활을 건강하게 영위하기 위한 지식, 기능의 양성.

2. 사람과 환경의 상호작용 중에서 인적, 물적 자원을 활용하여, 생활을 계획적, 합리적으로 운영할 수 있는 능력을 기른다.

3. 풍부한 가정생활 문화를 창조하는 능력의 양성.

4. 가정을 중심으로 하는 생활의 과제를 추구하고 보다 나은 생활을 창조하는 문제해결 능력을 기른다. (전문교육으로서의) 가정생활에 관한 장래의 진로나 직업에 관한 인식을 깊게 하고 이러한 모든 것들에 대한 능력을 기른다고 종합적으로 정리

하였다.⁹⁾

소학교에서의 가정과교육은 이제까지의 가사과와 달라서 남녀 함께 지도하는 것을 목표로 한다. 단 요리나 재봉의 내용이 여자에게만 필요하다고 인정할 경우 남자에게는 대신에 가정공작을 지도한다는 개념규정이 되면서 새로운 교과면과 함께 남녀 함께 공동으로 학습하는 교과로 또한 세분화된 단원으로 구분되기도 한다.

중전 이후의 소·중·고교의 가정과 교육과정은 7차에 걸쳐서 많은 변화를 가져오기에 이른다. 학습지도 요령에서 보는 가정과교육의 단원 및 영역 등의 변천과정을 보면 다음과 같다.⁹⁾

「학습지도요령」에서 보는 가정과 교육의 단원 및 영역등의 변천(중전 이후)

소 학교	중 학교	고 등 학교
학습지도 요령 가정과 편 1947년(실시년도) 학년별 단원 제 5학년 1. 주부의 일의 중요성 2. 가족의 일원으로서의 어린이 3. 자기의 일은 자기 스스로 하기 4. 가정에 있어서의 어린이의 일 5. 자기의 일은 자기 스스로 6. 가사일 돕기 제 6학년 1. 건강한 일상생활 2. 가정과 휴양 3. 간단한 식사의 준비 4. 노인의 뒷바라지 제5, 6학년 각 학년 주 3시간 소학교에 있어서의 가정생활 지도요령 1951년(일반편) 소학교 제 5, 6학년 1. 가족의 일원 2. 몸 단장 3. 식물 4. 주거 5. 시간, 노력, 금전, 물건의 사용법 6. 식물과 동물의 뒷바라지 7. 불시의 일어나는 일에 대한 예방과 처치	학년별 단원 1947년(실시년도) 제 7학년 1. 가정생활 2. 준비성 있는 생활 3. 식물과 영양 4. 준비성 있는 생활 5. 어린이 돌보기 제 8학년 1. 일본의 주거의 장단점 2. 식물과 건강 및 보전 메뉴 3. 여름 생활 4. 여름 몸 차림 5. 가정의 아름다움 6. 가을 몸 차림 7. 물건 잘 사기 8. 겨울 맞이 하기 9. 간단한 병의 치료와 예방 제 9학년 1. 가정생활과 능률 2. 식생활의 개선 3. 피복과 활동 4. 어린이의 보육 5. 가족의 화목 6. 환자의 간호 7. 이웃과의 사귄 8. 오비(帶)하오리(羽織) 또는 드레스 9. 가사의 정리	학습지도 요령 가정 편 제 10~12학년 1947년(실시년도) 1. 피복 2. 식물 3. 주거와 가사정리 4. 가정위생 5. 가족관계와 어린이 학습지도 요령 가정과 편 1949년 피복목록 [일반선택 선택 가정경제목록 [일반가정 선택 가정관리목록 [일반가정 선택 가족목록 [일반가정 선택 식물목록 [일반가정 선택 위생목록 ——— 일반가정 육아목록 ——— 선택일반과정 주거목록 ——— 일반가정 (남녀 다함께 필요한 일이지만 특히 여자는 가정생활의 일반에 관한 학습을 적어도 14단위 필수시키는 것이 바람직하다.)

소 학 교	중 학 교	고 등 학 교
8. 레크레이션	중학교 학습지도 요령 직업, 가정과 편	고등학교 학습지도 요령 가정과편
소학교 학습지도 요령 가정과편 1956년	1951년 중학교 제7학년 부터 제9학년 직업(농업, 상업, 수산, 공업, 가정)	1956년 (가정일반)
1. 가족관계	1류(일)과 2류, 3류(지능 및 기술 에 관한 지식 이해)의 큰 항목	1. 피복 2. 가정경영 3. 식물 4. 보육·가족
2. 생활 관리	제 1 류 1. 재배	
3. 피복	2. 사육	
4. 식물	3. 어업	
5. 주거	4. 식품가공	고등학교 학습지도 요령 1963년 가정 (가정일반)
소학교 학습지도 요령 1961년 가정	제 2 류 5. 수기공작(手技工作)	1. 가정생활과 가정경제 2. 계획적인 경제 생활 3. 능률적인 가정생활 4. 식생활의 경영 5. 의생활의 경영 6. 주생활의 경영 7. 유아의 보육 8. 가정생활의 개선향상
A. 피복	6. 기계조작	
B. 식물	7. 제도	
C. 주거	8. 문서사무	
D. 가족	제 3 류 9. 경영기장(經營機帳)	
소학교 학습지도 요령 1971년 가정	10. 계산	
A. 피복	제 4 류 11. 조리	
B. 식물	12. 위생 보육	
C. 주거	4류(가정, 직업생활에 대한 사회 적 경제적인 지식의 이해)의 항목	고등학교 학습지도 요령 1973년 가정 (가정일반)
D. 가정	가정생활의 방법	1. 가족과 가정경영 2. 가정의 생활 시간과 노력 3. 가정의 경제 생활 4. 식생활의 경영 5. 의생활의 경영 6. 주생활의 경영 7. 유아의 보육
소학교 학습지도 요령 1980년 가정	가족 관계	
A. 피복	가정 경제	
B. 식물	의식주의 계획 관리	
C. 주거와 가족	가정과 보육	
소학교 학습지도 요령 1992년 가정	능률과 휴양	
A. 피복	일본의 산업과 직업	
B. 식물	각종 산업에 있어서의 직업인	
C. 가족의 생활과 주거	고용과 직업의 안정	
	개성과 적합한 직업	
	중학교 학습지도 요령 직업·가정과 편	고등학교 학습지도 요령 1982년 가정 (가정일반)
	1957년	1. 가정 생활의 설계, 가족 2. 의생활의 설계, 피복제작 3. 식생활의 설계, 조리 4. 주생활의 설계와 주거의 관리 5. 모성의 건강·유아의 보육 6. Home project, club (가정일반)은 모든 여자에게 이수시 키며 그 단위수는 4단위 이내로 한 다. 남자는 선택 이수시킨다.
	1군~6군 중에서 5군	
	분야 항목	
	식물 식생활* 조리*	
	피복 의생활* 피복제작 피복정리	
	주거 주생활* 설비	
	가족 보육, 가족, 가정간호	
	가정경영 가정경제, 가사노동	

소 학 교	중 학 교	고 등 학 교
	<p>각 생도는 제 4군을 빼고 각군에서 35시간을 이수한다(*의 항목을) 잔여시간은 성별이나 환경등을 고려하여 2군 이상을, 여자 성향에 계획은 제5군을 한다.</p> <p>중학교 학습지도 요령 1962년 기술·가정 (여자성향) (남자성향) 조리 설계, 제도 피복제작 목재가공, 금속가공 설계, 제도 재배 가정기계 기계, 전기 가정공작 총합실습 보육</p> <p>중학교 학습지도 요령 1972년 기술·가정 (여자성향) (남자성향) 피복 제도 식물 목재가공 주거 금속가공 가정기계 기계 가정전기 전기 보육 재배</p> <p>중학교 학습지도 요령 1981년 기술·가정 A. 목재가공 1·2 B. 금속가공 1·2 C. 기계 1·2 D. 전기 1·2 E. 재배 F. 피복 1·2·3 G. 식물 1·2·3 H. 주거 I. 보육</p> <p>남녀 누구나 A에서 I까지의 17의 영역중에서 7이상의 영역을 선택 이수시킨다.</p>	<p>고등학교 학습지도 요령 1994년 가정 제 1 (가정일반) 1. 가족과 가정생활 2. 가정경제와 소비 3. 의생활의 설계와 피복제작 4. 식생활의 설계조리 5. 주생활의 설계와 주거관리 6. 유아의 보육과 부모역할 7. Home project의 실천과 학교 가정 클럽 활동</p> <p>제 2 (생활기술) 1. 가족과 가정생활 2. 어린이의 성장과 부모역할 3. 가정경제와 소비 4. 의식주의 생활관리와 기술 5. 가정생활 정보 6. 가정생활과 전기·기계 7. Home project의 실천과 학교 가정 클럽 활동 8. 가정원에</p> <p>제 3 (생활일반) 1. 가족과 가정생활 2. 어린이의 성장과 부모역할 3. 가정경제와 소비 4. 가족의 건강관리 5. 의생활과 피복제작 6. 식생활과 조리 7. 주생활과 주거의 계획 8. 어린이의 보육 9. 가정생활과 정보 10. Home project의 실천과 학교 가정 클럽 활동</p> <p>(가정일반)(생활기술)(생활일반) 중에서 한과목 필수</p>

소 학교	중 학교	고 등 학교
	<p>남자 A~5영역 여자 F~5영역 F~1 영역 A~1영역</p> <p>중학교 학습지도 요령 1993년 기술·가정 A. 목재가공* B. 전기* C. 금속가공 D. 기계 E. 재배 F. 정보처리 G. 가정생활* H. 식물* I. 피복 J. 주거 K. 보육 11영역중에서 7영역 이상을 이수시킨다. *는 모든 학생에게, A와 G는 제1학년에서 이수시킨다.</p>	

그후 7차까지의 변천과정을 통하여 인간으로서의 기본인 피복·식물·가족의 생활과 주거 등 포괄적인 단원으로 변경되면서 교사의 주관에 따라 지역의 특성에 따른 함축성 있는 생활인으로서의 필요한 내용으로 정착하기에 이른다.

7차의 소학교 가정과 교육과정의 개정은 ① 5, 6학년의 목표가 하나로 정리되면서 2년간을 걸쳐서 지역이나 학교 및 아동의 실태에 따른 효과적인 지도를 할 수 있게 한다는 의도이며 ② 주거와 가족의 영역이 가족의 생활과 주거로 변경된 것은 가족이나 가정의 생활에 관한 내용을 충실하게 한다고 설명하고 있다.

③ 실천적 체험학습이 더욱 강화된 것은 사회의 변화에 주체적으로 대응하며 생활하는 능력이나 태도를 육성하는 것을 목표로 한 때문이라고 강조한다.¹⁰⁾

또한 소학교 교육과정에서의 큰 변화는 저학년의 이과(理科), 사회과(社會科)의 폐지와 생활과의 신설이다. 이 생활과의 내용을 가정과의 문맥에서 활

용할 수 있다면 저학년서부터 가정과 교육의 창조를 지향하는 바람직한 전망도 기대할 만 하다.

중학교는 전쟁후의 교과는 필수과목과 선택과목으로 설정되며 가정과는 필수로는 직업과(농업·공업·상업·수산업·가정)의 한 과목이 된다.

모든 학생은 그중 한 과목이나 또는 수 과목을 선택하도록 되어 있어 대부분의 여학생들은 가정과목을 선택하도록 되었다.¹¹⁾

그러나 중학교의 가정과 교육은 직업과(가정과)에서 시작하여 직업·가정과, 개정 직업·가정과, 기술·가정과로 변모하면서 지도요령을 개정할 때마다 성격, 목표, 내용까지도 변화되어 갔다. 이와 같은 현저한 변화는 타 교과에서는 볼 수 없는 일이었다.

전쟁전의 여자만의 기능 편중의 가사·재봉 교육에서 민주적인 가정 건설자를 육성하는 것을 지도 목표로 내걸고, 보통교육으로서 남녀 함께 학습하는 내용으로 정착된 것은 시대에 부응하는 매우 바람직한 일이었다.¹²⁾

그러나 그 후 실생활에 필요한 일 중심의 학습에서 실천적 학습을 통한 학습으로 변화면서 또한 과학기술의 진보에 발 맞추어, 사회의 요청이라고는 하지만 다시 기술학습으로 변천해 왔다. 또한 지도 방법을 생활경험을 중시한, 경험 커리큘럼을 기반으로 한 생활단원 학습이나 문제학습 등이 시행되고 홈프로젝트에 의한 가정과교육의 진수에 다가선 지도가 이루어지기도 하였다.¹³⁾

중학교 지도서 기술·가정편(1989)¹⁴⁾에서 「남자와 여자의 이수범위가 다른 개정전의 과정을 바꾸어 남녀 동일한 취급을 한다」고 기술되어 있다.

이 사실은 전후 가정과 교육이 성립된 이후의 매우 획기적인 일이라고 전제하면서 이번의 개정에서는 가정생활, 식물, 목공, 전기 등이 남녀 함께 필수로 되었지만 그외에 피복, 보육, 주거, 기계, 금속, 재배, 정보기초는 선택이 되었다.

교육내용에 관한 최대의 변화는 새로운 영역으로서 가정생활과 정보기초가 설정된 것이다. 전체적으로 생활에 적응하기 위한 교육이라는 측면이 강조되고 있다.

중전의 여자성향의 교육에서 사회의 변화에 대응하는 교육으로 변화됨을 알 수 있다.

전후에는 일본의 교육에 있어서도 민주적인 개혁이 시행되어 헌법·교육기본법에는 남녀평등의 교육이 수록되어 있지만, 전통적인 성별 역할 분업의 식이나 실태는 「여자의 특성」에 의한 것으로 이해되어 교육에 있어서의 남녀평등의 저해요인이 되어 온 것 또한 주지의 사실이다.

특히 고등학교의 「가정일반」 여자만의 4단위 필수는 1963년 실시되는 학습지도 요령에서는 원칙적으로 바람직하다는 전제 아래 진행되고 1973년에는 더욱 더 강화되는 등 남녀 별학체제는 점진적으로 진전되어 왔다.¹⁵⁾

전후초기는 10~12학년까지에서 각 학년별의 구분없이 함축성 있게 가정과 교육과정이 개설된 것이 소·중교의 경우와는 다르게 특징적이다.

고등학교의 가정과 교과목은 종래의 19과목에서 1989년 판에서는 26과목으로 증가되었다. 또한 가정일반의 여자일반 필수는 폐기되고 대신에 남녀 함께 가정일반, 생활기술, 생활일반 중에서 과목을 선택 필수로 하기에 이른다.

생활기술의 「가정생활과 정보」 「가정생활과 전기·기계」 「가정원예」는 처음 신설된 과목이기도 하

다. 이것들은 단적으로 기술계열에 위치하는 내용으로 따라서 생활기술을 중학교의 기술·가정과 유사한 과목이라고 할 수 있을 것이다.¹⁶⁾

생활일반은 소위 진학 또는 직업학교용 과목으로서 설치된 것으로 느껴진다.

이상과 같이 가정일반은 여자용, 생활기술은 남자용, 생활일반은 직업학교용이라는 성격이 부여되어 있어 아직도 성별에 의한 교육의 질의 차가 남아있음을 시사하고 있다.¹⁷⁾ 또한 신관 가정과 교육과정의 특징은 복지, 정보, 소비자교육이 새로운 내용으로서 설정되어 있으며 이러한 내용들은 일본형 복지국가와 정보화 사회의 실재를 받아들여 생활적응능력의 육성에 이비지하는 내용으로 구성되어 있다. 특히 3~7차로 변경되어 가는 과정에서 좀 더 넓게 경영적인 측면에 주안점을 두었고 1980년대부터 홈프로젝트, 가정 사회와의 크립활동에 관심을 갖게 하는 실제 활동도 매우 특색있는 과정으로 관심있게 지켜 볼 필요성을 실감한다.

일본의 사회인들의 성 역할 분업 의식도 회미해져 가는 가운데 남녀 공히 생활 속에 길들여지는 가정과 특유의 보다 고차원적이고 흥미있는, 교육과정의 개발을 거듭한다면 생활의 질을 높이는 교과로서 크게 기여할 수 있을 것이다.¹⁸⁾

IV. 요약 및 결론

일본의 가정과 교육과정의 변천 과정은 전쟁 전후로 대별할 수 있으며 1945년 종전 이후도 7차에 걸친 변천 과정을 거치는데 그 교육과정의 변천 과정의 내용을 요약해 보면 다음과 같다.

첫번째는 1872년 학제가 제정되기 이전에는 당시 상류계급의 딸들만이 서도(書道), 다도(茶道), 화도(華道), 금곡(琴曲), 화가(和歌), 예법(禮法) 등의 개인지도를 받을 정도였다.

학제가 제정되고 학제에서 마련된 여공(女工) 혹은 여홍(女紅) 또는 여공(女功)이라 불리워지는 기예(技藝)의 교육내용을 다루었고 그 후는 가사·재봉·수예 등의 여자만의 교과로 오랜동안 지속된다.

두번째는 1900년대에 이르러서는 「이과(理科)내의 가사」, 「이과 및 가사」 등의 가정과 교육 내용 등을 개설하여 생활개선, 생활의 합리화, 가사노동의 과학화 등을 실천하려는 의도가 역력하게 나타

난다.

세번째는 전쟁후의 소학교는 제 5, 6학년에서 남녀 구별없이 이수하는 남녀 필수와 가정과 교육이 주 2시간씩 실시되는데 이것은 새롭고 민주적인 일본사회 건설을 위하여 굳건한 가정의 기반을 남녀가 협력하여 이룩하는 것에 초점을 맞추고 실천하기에 이른다. 초기에는 학년별로 가정과 교육내용이 세분화하여 이루어지다가 생활중심으로 실천적인 내용으로 정리되어 굳건한 교과교육으로 기반을 굳힌다.

네번째는 중학교에 있어서도 가정과교육은 처음에는 7, 8, 9학년으로 분리하여 직업과(농업·공업·상업·수산업·가정) 중의 하나로 운영되어 오다가 직업·가정의 동등한 위치로 돌아오고 기술·가정과로 개정하기에 이른다.

다섯번째는 지도방법을 생활경험을 중시한, 경험 커리큘럼을 기반으로 한 생활단원 학습이나 문제학습 등이 시행되고 홈프로젝트 및 가정생활과 클럽활동단원의 설정도 새로운 시도이다.

여섯번째는 가정생활, 식물, 목공, 전기 등이 남녀 함께 필수로 되었지만 그외에 피복, 보육, 주거, 기계, 금속, 재배, 정보기초는 선택이 되고 새로운 영역으로서 가정 생활과 정보기초가 설정된 것이다. 전체적으로 생활에 적응하기 위한 교육이라는 측면이 강조되고 있다. 종전의 여자성향의 교육에서 사회의 변화에 대응하는 교육으로 변화됨을 알 수 있다.

일곱번째는 고등학교의 「가정일반」 여자만의 4단위 필수는 1963년부터 실시되어 그후는 더욱 더 강화되는 등 남녀 별학 제제는 점진적으로 진전되어 왔다.

여덟번째는 고등학교의 가정과 교과목은 종래의 19과목에서 최선에는 26과목으로 증가되면서 또한 가정일반의 여자 일반 필수는 폐지되고 대신에 남녀함께 가정일반, 생활기술, 생활일반 중에서 과목을 선택 필수로 하기에 이른다.

아홉번째는 생활기술의 「가정생활과 정보」 「가정생활의 전기·기계」 「가정원예」는 처음 신설된 과목이며 이것들은 기술계열에 속하는 내용으로 생활기술은 중학교의 기술·가정과 유사한 과목이라고 할 수 있을 것이다.

열번째는 가정일반은 여자용, 생활기술은 남자용, 생활일반은 직업 학교용이라는 성격이 부여되어 있

어 아직도 성별에 의한 교육의 질의 차가 남아있음을 시사하고 있다.

열한번째는 신관 가정과 교육과정의 특징은 복지, 정보, 소비자 교육이 새로운 내용으로서 설정되어 있으며 이러한 내용들은 일본형 복지 국가와 정보화 사회의 생활 적응 능력의 육성에 주안점을 두고 있고 특히 홈프로젝트, 가정 사회와의 클럽활동에 관심을 갖게 하는 실제활동도 매우 특색있는 과정으로 관심있게 지켜 볼 필요성을 실감한다.

열두번째는 소학교 저학년에 생활과의 신설도 주목할 만한 일이다.

일본의 가정과 교육과정의 변천과정을 면밀히 연구 검토해 보면서 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

1. 전쟁전에는 여자만의 가사·재봉·수예 등의 기능교과로 일관하여 오면서 사회의 변천에 따라 이과내의 가사 또는 이과 및 가사 등의 내용으로 변화하면서 가사·재봉을 통한 생활개선, 가정생활의 합리화, 가사노동의 과학화 등의 주장도 실천된다.

2. 종전 이후는 소학교는 시작부터 제 5, 6학년에서 주 두시간씩 남녀 필수로 가정과 교육내용을 이수하고 중·고등학교에서는 점차적으로 남녀 필수로 가정과 교육 과정을 이수하기에 이른다.

3. 소학교 저학년에 있어서의 생활과의 신설은 그 실천 과정을 우리도 눈여겨 볼 대목이다.

4. 중·고등학교에 있어서 아직도 남아 있는 남녀 성향별 선택 문제는 사회의 변천과 더불어 우리도 다 함께 검토되어야 할 앞으로의 중대한 과제이다.

5. 7차에 걸친 일본의 가정과 교육과정의 변천과정을 세밀하게 분석해 보면서 그들의 집요한 연구, 향의, 토의 등의 활발한 능동적인 활동상에 감탄하면서 우리 스스로 자성할 문제가 많음을 실감치 않을 수 없다.

참 고 문 헌

1. 日本家政學會編, 家政學將來構想, 光生館, 1984.
2. 藤枝應子, 家庭科教育法, 高綾社書店, 1990.
3. 原田 富士子, 岡村, 武井, 龜岬, わが國の義務教育における家庭科教育方法の歴史的研究(3) 日本家庭科教育學會誌, Vol. 10, 1977.

4. 藤枝應子, 前掲書
5. 岡村喜美, 武井, 女子中等教育における家庭科教育方法の歴史的研究(1) 日本家庭科教育學會誌, Vol. 11, 1978.
6. 藤枝 應子, 前掲書.
7. 武井 洋子, 家庭科教育, 家政學事典. 日本家政學會編, 1990.
8. 武井 洋子, 前掲書.
9. 朴木佳緒留, 鈴木, 資料から見る戦後家庭科のあゆみ. 學術圖書出版社, 1990.
10. 朴木佳緒留, 鈴木, 前掲書.
11. 武井, 龜岬, 岡村, 原田, わが國の義務教育における家庭科教育方法の歴史的研究(4), 日本家庭科教育學會誌, Vol. 10, 1977.
12. 原田 富士子, 岡村, 武井, 龜岬, 前掲書.
13. 日本文部省, 小學校指導書, 家庭編, 1989.
14. 日本文部省, 中學校指導書, 技術・家庭編, 1989.
15. 日本文部省, 高等學校學習指導要領解説, 1989.
16. 日本文部省, 學習指導要領, 1989.
17. 日本文部省編, 我が國の文教施策, 1991.
18. 한옥수, 일본의 가정과 교육의 실태, 한국가정교육학회지, 제5권 1호, 1993.