

# 일본의 가정과 교육

한 옥 수

강원대학교 사범대학 가정교육과

## I. 일본의 가정과 교육의 개요

일본의 가정과의 본질을 藤枝는 「가정생활을 중심으로 한 인간의 생활을 종합적으로 창조 발전 시키기 위한 교과」이며, 또한 가정과 교육의 본질은 「가정생활을 중심으로 한 인간의 생활을 종합적으로 창조 발전시키는 인간을 형성하는 것」이라고 하였다.

또한 가정과 교육을 뒷받침하는 가정과의 교과이론은, 전문과학으로서의 가정학에서 얻을 수가 있다고 주장한다.

일본의 가정과 교육은 1870년 명치유신 개국과 함께 외국인 선교사에 의하여 横滨에 웨리스 여학교가 설립되면서 시작된다.

1872년 최초로 개설된 「수예」는 요즈음의 개념의 수예가 아니고 여자에 필요한 기예(技藝) 또는 일이라는 의미였다.

그후 1886년 고등여학교령이 시행되면서 「가사」 「재봉」 「수예」가 중심교과로 자리를 굳히면서 현모양처의 육성이 중핵이 된다.

1900년대에 들어서면서 근대과학의 발달과 더불어 고등소학교에서는 「理科內 가사」 실과 고등여학교는 「이과 및 가사」 등의 과목을 신설하고 가사·재봉을 통하여 생활의 개선, 가정생활의 합리화, 가사작업의 과학화 등이 강조되기에 이른다.

1930년대에 들어서면서 처음으로 「가정과」 등의 명칭이 불리워지게 된다.

일본의 가정과교육중 남녀공학의 기틀을 가정과 탄생의 시기, 가정과 여자만의 필수화의 시기, 서로 관여하는 시기로 구분하기도 하였다.

일본의 가정과 교육중 남녀공학의 시작은 1945년 종전후부터 시작된다.

종전이 되면서 일본의 교육기본법이 제정되고 신교육지침이 마련되면서 가정과는 민주적 가정건설자를 목표로 남녀함께 학습하는 교과로 제도화 하기에 이른다.

「여자교육 쇄신요강」의 내용은 여자에게도 고등교육을 실시하고 중·고등 교육의 남녀 평등화 등이 그 주안점이 되었다.

소학교의 가정과 교육은 당시의 학습지도 요령에 보면 남녀함께 모든 것을 이수하는 것을 큰 명분으로 하고 있다.

그러나 제도화된 가정과 교육의 남녀공학은 소학교 5, 6학년에서만 정착되고 거의 여자만의 교과로 되어지고 만다.

오랜 동양의 사회 통념으로 되어오던 성별 역할 분업관과 남존여비의 가치관의 높고 굽은 벽은 그다지 쉽게 허물 수 없었다.

오히려 남녀의 각기 다른 특성을 등한시한 것이라는 여성특성론이 일각에서 조심스럽게 대두되기도 한다.

중학교 가정과 교육중 가정은 1947년 학교 교육법이 시행되면서 필수(농업·공업·상업·수산업·가정)의 한과목이 되며 남녀 구별없이 한 과목 또는 수 과목을 선택하게 개정 된다.

1950년부터 산업교육 정책이 중시되고 직업교육을 강조하면서 직업·가정과로 변경하게 된다.

그후 1958년 도덕교육의 철저, 기초학력의 충실, 과학교육의 향상을 목적으로 기술·가정과가 설치 된다.

남녀의 특성을 고려하여 두 계열을 개설하게 된다.

이것이 서로 관여하기(相互乗り入れ)로 일컬어지는 과정이다.

고등학교의 가정과교육은 고등여학교의 가사와

재봉과를 한 교과로 통합하여 가정과가 되면서 선택교과로 되어진다.

1978년 개정에서는 모든 여자에게 4단위필수가 의무적으로 부과되는 여성의 특성론을 내세워 강력한 것이 되었다.

1988년 학습지도요령이 고시되면서 소·중·고등학교에 일관된 남녀공수의 가정과 교육이 시행되기에 이른다.

실시시기는 소학교는 平成 4년(1992)부터 실시하고 제1학년과 제2학년에 생활과를 신설하는 것이 특색이고 중학교는 平成 5년(1993)부터 고등학교는 平成 6년(1994)부터 시행된다.

## II. 남녀 필수의 동향

일본의 교원노조는 1951년경부터 가정과 교육의 연구활동을 전국적으로 능동적으로 전개하여 지역에서의 여러가지의 연구성과를 전국대회에서 서로 발표회를 갖는 등 활발하게 활동을 시작한다.

그외에도 자생적으로 생긴 가정교육 연구자연맹이나 산업교육 연구연맹과 같은 연구단체들의 연구활동이 활성화 된다.

경도부(京都府)의 가정과 교사들은 1969년부터 「가정일반」 남녀 공동이수 2단위에 관한 연구와 지도자료를 작성 실천하여 1973년도 부터는 부립 전체학교에서 남녀 공동이수를 하기도 한다.

또한 東京都 고등학교 교사들도 1972년부터 남녀공수의 시안을 발표하는 등 활발한 연구활동을 전개하기도 한다.

또한 이 무렵 長野縣 교사들도 자주적인 남녀공학의 실천 사례 등을 서로 자료로 만들어서 활용하는 등 남녀 공동이수에 관심을 갖기에 이른다.

1971년의 UN 총회에서 채택된 「여자에 대한 모든 형태의 차별 철폐조약」과 1975년을 「국제 부인의 해」로 정해진 것을 계기로 널리 퍼지는 여성해방의 소리에 힘입어 남녀공수의 문제는 여성의 차별이 심하던 일본사회에 큰 이슈로 것잡을 수 없이 확산되기 시작한다.

매스컴도 가정과의 남녀공수 문제를 관심있게 다루게 되고 신문들도 지방지까지도 다양하게 보도하기에 이르러 교육계 내부문제로 덮어 둘 수 없게 된다.

또한 일부에서는 각계인사들로 구성된 「가정과

남녀공수를 권하는 회」를 결성하여 공청회, 세미나 등을 개최하고 요로를 방문하고 건의를 하기도 한다.

가정과 공수문제는 참의원의 위원회에서 수도 차에 걸쳐 논의되고 각 현의 지방지, 또는 서명운동도 더욱 급속도로 진행된다.

여성 해방운동의 메아리와 부인의 해를 향하여 활발하게 움직이기 시작한 여러 부인단체 노동단체 등이 여성해방의 제일 큰 장으로서 성별 역할분업의 의식을 조장하는 「가정과 여자만의 필수」 비판에 결집한 것도 눈여겨 볼 대목이다.

1975년서부터 일본 교육대학협회 제2부의 가정과 부문 총회에서도 심도있게 논의가 이루어지고 1981년에는 고등학교 「가정일반」을 남녀 공수로 하는 것과 필수로 하는 것에 대한 건의서를 요로에 제출하기에 이른다.

1981년 남녀공수의 여론이 각계로 확산 되고 있는 때에 일본의 변호사연합회가 내놓은 「고등학교 가정과 여자만의 필수에 대한 의견서」에서 “고등학교에서 가정과를 여자만의 필수로 하는 것”은 남녀평등을 보장하는 교육의 기본이념에 반하며 또한 「부인에 대한 모든 형태의 차별 철폐에 관한 조약」에 위배된다는 결론을 내려 가정과 공수운동에 박차를 가하였다.

이러한 여성들의 적극적인 활동과 소용돌이치는 사회환경의 변화과정에서 고루한 남성들의 인식을 변화시키면서 주변사회단체들의 협조와 격려에 힘입어 남녀공학의 획기적인 계기가 이루어지게 된다.

드디어 1989년 소학교에는 1, 2학년에 생활과가 신설되고 중학교에서는 기술·가정과 남녀별 이수의 규정이 없어지고 고등학교에서는 「가정일반」 여자만의 필수는 폐지되고 남녀 공히 「가정일반」 「생활기술」 「생활일반」에서 한 과목을 선택 4단위 필수로 하며 1994년도부터 시행되기에 이른다.

그러나 실제 시행과정에서는 아직도 많은 문제점을 안고 있는 것 또한 간과할 수 없다.

## III. 새로운 교육과정의 내용

### 1. 소학교 가정과 교육내용

목표: 의식주 등에 관한 실천적인 활동을 통하

여, 일상생활에 필요한 기초적인 지식과 기능을 기르며 가정생활에 대한 이해를 넓히며, 가족의 일원으로서 가정생활을 보다 잘 하려고 하는 실천적인 생활태도를 기른다.

제5학년 A 피복 B 식물 C 가족의 생활과 주거  
제6학년 A 피복 B 식물 C 가족의 생활과 주거

2. 중학교 기술·가정과의 교육내용

목표; 생활에 필요한 기초적인 지식과 기술의 습득을 통하여, 가정생활이나 사회생활과 기술과의 관련된 이해를 깊게 하고 스스로 연구하고 창조하는 능력과 실천적인 태도를 기른다.

A 목재가공      B 전기      C 금속가공  
D 기계          E 재배      F 정보기초  
G 가정생활      H 식물      I 피복  
J 주거          K 보육

\* A, B, G, H의 각 영역은 남녀 구별없이 이수시키며 각 35단위를 표준으로 한다.

3. 고등학교의 가정과 교육내용

목표; 가정생활의 각 분야에 관한 기초적, 기본적인 지식과 기술을 습득시켜 가정생활 및 관련된 직업에 필요한 능력과 주체적 실천적인 태도를 기른다.

보통 교육에 관한 과목으로서 「가정일반」 「생활기술」 「생활일반」과 직업교육으로서 「가정정보처리」부터 「아동복지」까지의 26과목으로 구성되어 있다.

가정계열 학과는 가정과, 피복과, 식물과, 보육과이다.

「가정일반」 「생활일반」 및 「생활기술」 중 한 과목은 모든 학생에게 이수시키며 「가정 정보처리」 및 「연구과제」의 두과목도 꼭 이수시켜야 한다.

제1 가정일반

- (1) 가족과 가정생활
- (2) 가정경제와 소비
- (3) 의생활의 설계와 피복제작
- (4) 식생활의 설계와 조리
- (5) 주생활의 설계와 주거관리
- (6) 유아의 보육과 부모의 역할
- (7) Home Project의 실천과 학교 가정 클럽 활동

제2 생활기술

- (1) 가족과 가정생활
- (2) 어린이의 성장과 부모의 역할
- (3) 가정경제와 소비
- (4) 의식주와 생활기술의 관리
- (5) 가정생활과 정보
- (6) 가정생활과 전기기계
- (7) Home Project의 실천과 학교·가정 클럽 활동
- (8) 가정원예

제3 생활일반

- (1) 가족과 가정생활
- (2) 어린이의 성장과 부모의 역할
- (3) 가정경제와 소비
- (4) 가족의 건강관리
- (5) 의생활과 피복제작
- (6) 식생활과 조리
- (7) 주생활과 주거의 계획
- (8) 유아의 보육
- (9) 가정생활과 정보
- (10) Home Project의 실천과 학교·가정 클럽 활동

제4 정보처리

- (1) 산업사회와 컴퓨터
- (2) 컴퓨터의 활용
- (3) 하-드 웨어
- (4) 소프트 웨어
- (5) 컴퓨터와 통신
- (6) 가정생활에 관한 각 분야의 직업과 컴퓨터의 이용

제6 과제연구

- (1) 조사, 실험, 연구
- (2) 작품제작
- (3) 산업현장 등에서의 실습
- (4) 직업 자격의 취득

제7 식물 제8 보육 제9 가정경영 제10 주거

- 제11 가정간호·복지 제12 소비경제
- 제13 피복제작 제14 피복재료 제15 피복관리
- 제16 복식디자인 제17 수예 제18 조리
- 제19 영양 제20 식품 제21 식품 위생
- 제22 공중위생 제23 보육원리 제24 소아보건
- 제25 아동실력 제26 아동복지

#### IV. 일본의 가정과 교육의 과제

일본의 가정과 교육이 이번의 교육과정의 개편에 수반하여 크게 달라지고 있다.

전생을 전후해서 오래동안 계속되어온 여자교과로서의 가정과 교육에 중지부를 찍고 명실공히 남녀가 함께 배우는 교과로서 새출발을 한다는 것은 참으로 큰 개혁이 아닐 수가 없다.

또한 어느면에서는 남자도 필수로 가정생활의 여러가지 분야를 체험하고 실천하게 됨은 큰 발전이라고 생각된다.

중학교의 가정과는 기술과와 통합된 과목으로 기술계열과 가정계열의 모든 영역을 필수로 할 수 없는 교육채일 것이다.

그러나 이러한 근본 문제는 가정과가 학문적으로 전혀 이질적인 기술과와 연결되어 오늘에 이른 점이다.

이 문제는 서로 다시 분리되어 자기 목소리를 낼 때까지 한없이 계속적인 문제로 남을 것이 확연하다.

중학교의 기술·가정과의 「정보기초」 영역은 기술과 교원이 담당하는데 비해 고교의 「생활기술」이나 「생활일반」의 정보처리나 원예에 관한 영역과 내용을 가정 교사가 담당하게 되어있다.

따라서 가정과 교사가 전문영역 외의 분야를 지도해야하는 모순도 있다.

온세계의 국제화의 물결이 시시각각으로 소용돌이 치는 가운데 일본의 사회현상에도 많은 문제가 발생되고 있다고 심각한 보고를 하고 있다. 근년에 출생율이 최저로 저하되고, 운동부족을 성인의 6%가 호소하고 있다.

평상시의 운동부족이라고 생각하는 사람이 60%에 이르고 정신적으로 피로를 느끼는 사람이 반수를 넘고 특히 30~40세대가 많다.

여성의 40%가 비만증을 호소하고 있다.

어린이들은 태어나면서 많은 사람들의 영향을 받으면서 자라나고 있다.

그러나 요사이 아이들을 둘러싼 현상은 심각한 것이 있고 위기 상황에 처하여 있다고 하여도 과언이 아니다.

첫째는 건강과괴가 진행되고 있다.

충치, 연골, 시력의 감퇴 나약한 체력 위태양 노

이로체중세가 늘어나는 등의 기현상이 어린이들 주변에 다양하게 일어나고 있다고 한다.

둘째로는 인격의 파괴도 진행되고 있는 것이다.

청소년의 자살이나 충격적인 상해나 살해가 빈번하게 발생하고 있다.

또한 청소년의 비행과 성폭행 등의 문제는 공공연하게 알려진 일본의 사회문제는 틀림없다.

또한 소학교에서부터 집단적인 등교거부 학생들도 해마다 증가하여 1992년 한해만해도 13만명을 넘어섰다는 문부성의 백서 내용이다.

셋째로 생활 파괴에 의한 학생들의 뒤떨림도 심각하다.

인플레이와 불황속에서 중소기업의 도산, 실업에 따르는 가정의 불안정 등에서 야기되는 문제들은 그 속도를 가속화 시키고 있는 것이다.

이 시점에서 남녀공수를 빨리 정착시키려면 남녀의 가치관도 시대의 변천과 더불어 변화해야 한다.

여자만의 교과가 아닌 남녀가 함께 하는 교과로서의 교육과정 내용의 지속적인 연구와 노력이 선행되어야 하며 가정과 전공자들에 대한 힘책의 소리도 의미있게 수용해야 한다는 자성의 소리도 드높다.

이것은 비단 일본만의 문제가 아닌 바로 우리의 문제고 바로 우리들의 책임임을 가슴깊이 아로새기며 거듭나는 우리들이 되어야 할 것이다.

#### 참 고 문 헌

- 文部省, 學習指導要領, 1989.  
 文部省, 小學校指導書, 家庭編, 1989.  
 文部省, 中學校指導書, 技術·家庭編, 1989.  
 倉盛三知代, 家政科教育論, 「現代教科教育シリーズ 8」, 1988.  
 高木葉子, 家庭科の男女履修論の考察 日本家庭科教育學會誌 Vol. 21., No. 1, 1988.  
 倉盛三知代, 전제서  
 藤枝惠子, 家庭科の男女共修問題と家政學, 衣生活, 1977.  
 野田滿智子, 家庭科におだける共學, 現代家庭研究, 1980.  
 倉盛三知代, 전제서  
 佐藤慶子, 家庭科, なぜ女だけ! 家政科の男女共修をすすめる會編, 1980.

佐藤慶子, 전계서

平田たつ子, 家庭科, なぜ女だけ! 家庭科の男女共修  
をすすめる會編, ドメス出版, 八道紀子, 家庭科,  
男女にも! 전계서

内山直子·武井洋子, 家庭科教育内容に對する親の  
意識, 日本家庭科教育學會誌, Vol. 27, No. 3. 1086.

姜鹿洵子, 高木貴美子, 30周年記念資料集 전계서

石毛子, 伊東清枝, 新時代家庭科教育, 日本家庭學會

編, 1988.

貴田康子, 増田久子, 高校家庭科 男女共學關 調査研  
究, 日本家庭科教育學會誌, 1986.

高部和子, 21世紀家庭科教育と家庭學の課題 シリー  
ズ ② 小·中·高家庭科. から見た 家庭學教育,  
日本家庭學會誌 Vol. 39 No. 7, 1988.

文部省, 高等學校 要領解説, 1989.

和田恵美子, 家庭の機能, 家庭科教育學會誌, 1990.

<자료> 남녀 공학 가정과의 실천 사례

한결같이 요망한다.

사례 1. 소학교 생활과

사례 2. 가족과 가정생활

고등학교

1992년도부터 시행된 새로 신설된 소학교의 생활과가 스타-트하면서 교육현장은 물론 학회등의 교육학자들의 연구가 성행하였다.

그 이유는 생활과가 갖는 종합적인 학습이라는 새로운 시도에 관심이 쏠리기 때문이다.

생활과의 시도는 시간과 공간을 초월한 새로운 지도계획이 교과와 특징이라고 할 수 있을 것이다.

일하기에서 이하기를 걸치는 「씨리-즈학습」과 짧은 시간에 마무리되는 「테-마학습」의 두가지로 되어 있는 것이다.

다음은 1992년부터 처음으로 실시된 생활과의 교과서(T출판사)에서 1년생의 교과내용을 발췌한 것이다.

조사하기 : 탐험(교정, 교내, 통학길) 기록(여러 가지의 나무들)

어머니의 하루, 겨울준비, 겨울벌레와 동물, 겨울추위

할 수 있다 : 집안 일 돕기, 학교 생활, 꽃으로 장식한다.

키운다 : 꽃과 식물, 씨뿌리기, 돌보아주기, 벌레

본 다 : 측정등

만든다 : 앨범, 벌레의 집, 장난감, 종이접기

놀이 : 친구들과 집 찾기, 풀, 나무, 가족과 나뭇잎, 나무의 열매, 겨울 놀이, 장난감, 흉내내기, 공원

계획한다 : 일학년울 맞이하는 모임

정리, 발표한다 : 생활과 재미있던 일의 앨범

\* 교과내용은 주로 생활 주변의 가장 가까운 일에서 부터 소재를 찾느라고 노력한 흔적을 엿볼 수 있다.

\* 학습활동이 많은 순으로 보면 가꾸고, 놀고, 찾고, 만들고 즐겁고 기쁘게 생활하는 태도를 기르는 데서 그 의의를 찾을 수 있고 그 외에 조사하고 계획하는 학습법을 생활과는 가르쳐 주고 있다.

\* 1·2학년에서 생활교육에 관심을 가지고 실천을 하고 흥미 유도가 되었어도 그후 5·6학년에 이르는 동안은 정지되는 상태이기에 부득이 3·4학년 생에게도 가정과 교육의 필요성을 담당 연구자들은

<가정의 기능>

자기의 가정·가족 외의 많은 다른 가정·가족을 아는 것이 매우 중요하다. 그렇지 않으면 자기가 자란 가정·가족에 대한 정확한 판단을 하기 힘들다.

1. 지도 목표

① 현실의 가정의 여러가지 문제점들을 찾는 과정에서 가정의 기능을 알게한다.

② 병든 가족의 실례에서 가족의 인간관계를 생각한다.

2. 지도 계획

가족과 가정생활 .....4시간

① 가족의 기능 .....3시간

가족·가정이란? 가족의 기능에 대한 개론  
아픈 가족의 실례발표와 그 분석

② 가족관계의 전개 .....1시간

부부의 인간관계, 그 의무와 책임  
부모 자식간의 인간관계와 그 역할  
고령자와의 인간관계

3. 지도의 실제

교사의 일방적인 강의 보다는 학생 스스로가 실례로 신문 기사나 잡지에서, 때로는 TV 드라마 중에서 읽고 있는 가족의 실태를 찾게 하는데서 부터 시작하였다.

이러한 방법의 좋은 점은 많은 기사 중에서 학생 스스로가 선택하므로 학생들의 흥미와 관심의 방향을 파악할 수가 있는 것이다.

그리고 그 가정의 결함은 무엇인지 알게되고 나 같으면 이렇게 하겠다는 해결방법을 생각하도록 할 수 있는 것이다.

또한 이러한 종류의 학습은 여러가지의 답이 나와서 즐거운 학습이 될 수가 있다.

표 1은 학생들 스스로가 찾아낸 사례들이다.

(표 1) 학생들이 수집한 사례 일본의 4대 일간지에서 제목발췌

사	례	인 원
<b>친자 관계</b>		
1. 친자의 단절, 비참한 결과로(동경의 여고생 린치 살인 사건)		8
2. 소년이어! 생명의 중요함을 잊었는가 자전지를 빌리라며 폭행하는 9인 검거		5
3. 어린이 양육은 사회문제로! 성난 어머니의 고민		3
4. 안이한 생각으로 어린이를 날지말자		1
5. 자폐증의 어린 장남을 죽이다		2
6. 집보던 3세 어린이 불에 타 죽다		2
7. 어린이방이 문제		1
8. 동경도의 모자를 살인한 소년 3인의 범행		1
9. 머리의 큰 상처의 흔적은 아버지의 폭행 때문		1
10. 양친 폭행하고 부친 살해		1
11. 급행열차에 뛰여 들어 3모자가 자살(생활고 때문에)		2
12. 아들 내 쫓고 반성		1
13. 호텔에서 두 어린이 교살(살인 용의로 모친 체포)		2
<b>부부 관계</b>		
14. 과로를 비판한 남성 본신 자살		3
15. 미구에서 총 난사 부인등 5인 살해(모녀 7인의 참사)		7
16. 생활비 안주는 남편의 문제		2
17. 게임과 도박이 가정 파괴		1
18. 사후 한달만에 49세 남성 아과-트에서 발견		2
19. 남편의 폭언이 문제		1
20. 음식점 주인의 웃는 얼굴		1
<b>고령자 관계</b>		
21. 82세 노인이 화장에 부인을 교살		4
22. 임원중인 늙은 부친 사살		3
23. 뒷산무너져 잠든채로 할머니 압사		2
24. 기 타		8

다음은 표 1의 문제중 하나를 선택하여 학생들의 감상문과 스스로의 해결방안을 기록한 레를 번역 전재한다.

문제 1 「친자의 단절, 비참한 결과」 동경의 여고생 린치사건에 관하여

감상문

\* 이 소년들과 부모와의 관계도 좋지않아서 마치 타인과 같은 것이다.

이 사건은 소년들이 나쁘지만 이들은 어려서부터 외로운 환경이었던 것이다.

매우 쓸쓸했을 것이다. 어린이에게 이러한 마음을 갖게 해서는 안된다.

어른을 어른답게 어린이는 어린이답게 생활해야 한다.

\*세 소년들의 가정환경이 좋지않고, 부모가 집에 없을때가 많은 것이 원인일 것이다.

\*부모들의 자식에 대한 감독 불충분이 원인이라고 생각한다.

그런일을 자식들이 하고 다니는데 모를리가 없는데 왜 지도를 못하였는지 모르겠다.

생도의 해결방법

\*무선 가정내에서 대화하는 시간을 늘릴것.

가족들의 일을 알고 서로 여러가지의 대화를 할 수가 있을 것이다.

대화는 물론 함께 식사하는 즐거움도 이루어져야 한다.

가능하면 부모가 손수 만든것을 먹을수 있게해야 할 것이다.

\*부모는 자녀들에게 서글픈 심정을 갖지 말게하고 상담에 응해주어야 할 것이다.

\*너무 어리광을 받지 말고 혼자있는 회수를 줄이게 하라.

\*미성년자를 잘 키워야 할 의무가 부모에게는

있다고 생각된다.

단란하고 안락한 가정에서만이 어린이는 끈고바르게 클 것이다.

학생들의 호응도는 매우 좋으나 학생들의 문제의 발탁이 수업 직전까지 불투명하여 지도준비에 문제가 있는것 또한 사실이다.

※위의 자료들은 이미 발표된 사례들을 발췌번역하여 전제한 것임.