

初·中·高等學校 衣生活 教育課程의
體系定立 및 必要性 調查研究

李 銀 姬* · 全 璟 蘭**

公州大學校 師範大學 家政教育科 助教* · 公州大學校 師範大學 家政教育科 教授**

A Study on the Systematization and Needs in the Clothing
Education Curriculum from Elementary School to High School

Lee, Eun-Hee* · Jean, Kyung-Ran**

*Dept. of Home Economics Education, Kongju National University Assistant**

*Dept. of Home Economics Education, Kongju National University Professor***

Abstract

The purpose of this study is to systematize the objectives and contents related to clothing education curriculum, and to research the needs for clothing education curriculum required by the Home Economics teachers working from elementary school to high school. These needs have been shown in the research by questionnaires, which were distributed to the teachers in the Department of Home Economics School in Teajon and Ch'ungch' onnam-do.

The main results of obtained this study are as follows :

First, as the objectives of clothing education curriculum, which are different from each school and each grade, have not completely been systematized, they must be carefully reexamined and reorganized in a coherent system.

Second, in the findings on the teacher's needs of clothing education curriculum, the Home Economics teachers in elementary schools have basic knowledges and skills on clothing education. The teachers in middle schools have the knowledge of the selection, care repair of cloths and also acquire skills for clothing education and consumption activites. The teachers in high schools have the knowledge of clothing-related to industry and know the way of searching for their curse. The objectives of clothing curriculum have been systematized among schools.

Third, as the levels for elementary schools of the contents of clothing education curriculum are some what difficult for elementary students to understand, and the contents have been overlapped with those of middle schools curriculum, they are not organized in a coherent system of clothing education curriculum higher than over, and to systematize clothing education in a coherent and a unified way, we must continue to study them and the needs for clothing education.

I. 서 론

1. 문제의 제기

가정과 교육과정 중 의생활 교육은 국민학교의 실과와 중·고등학교의 가정과 가사 과목으로, 가정생활에 관한 학습을 통하여 개인의 능력을 계발하고, 가정과 사회의 일원으로서 필요한 능력을 습득하며, 이를 실생활에 응용하고 실천할 수 있도록 이론과 실천을 병행하는 교육을 하고 있다.¹⁾ 가정생활은 인적자원과 물적자원의 활용에 의한 생산과 소비활동이므로, 가정과 교육은 인간관계의 이해와 의·식·주 생활에 필요한 지식과 기술의 종합적이고 실천적 습득을 강조한다는 점에서 다른 과목과는 구별이 된다.

이러한 가정과 교육은 가정생활을 중심으로 인간과 환경 사이의 상호작용을 학습하는 것이므로²⁾, 사회·문화·경제가 변화되고 지식과 기술이 발달됨으로써 일어나는 여러가지 문제에 잘 적용할 수 있도록 교육목적, 교육내용 및 지도방법 등에 대한 계속적인 연구가 이루어져야 할 것으로 본다.

그런데 지금까지의 가정과 교육과정을 살펴보면, 개정을 위한 충분한 연구와 초·중·고등학교간의 체계적인 내용선정 및 조직이 이루어졌다고 보기는 어려운 실정이다.

가정과 교육내용 중 특히 의생활 부분은 과학적이고도 합리적인 의생활을 영위하기 위하여 초·중·고등학교 교육에 있어 체계적으로 교육과정을 구성하여야 하고, 그러기 위해서는 실제 교육과정을 운영하고 있는 교사들의 의생활 교육과정에 대한 요구를 조사하는 연구가 필요하다고 본다.

그러나 지금까지의 의생활 교육과정과 관련된 선행연구로는 초·중·고등학교 각각의 의생활 교육과정의 변천만을 다루고 있거나, 교육과정 개정시마다 달라지는 내용만을 그 이전의 교육과정과 비교하여 제시한 것이 대부분으로 가정교과에 대한 체계정립은 지극히 미흡한 실정이다.^{3,4,5,6,7,8)}

이에 본 연구는 초·중·고등학교 의생활 교육과정이 체계적으로 선정되고 조직되어 있는지를 파악하기 위하여 의생활 교육과정 중 교육목표와 교육내용을 중심으로 하여 분석하고, 초·중·고등학교 교사들의 의생활 교육과정에 대한 요구를 종합하여

앞으로 의생활 교육과정을 연구하는데 기초적인 자료를 제시함을 목적으로 하고 있다.

2. 연구의 목적

본 연구의 구체적인 목적을 제시하면 다음과 같다.

- (1) 초·중·고등학교 의생활 교육과정의 체계에 대하여 교육목표와 교육내용을 분석하여 정립하여 본다.
- (2) 초·중·고등학교 의생활 교육과정의 운영실태를 조사하여 분석한다.
- (3) 초·중·고등학교 의생활 교육과정의 필요도에 대한 교사의 인식을 조사하여 그 차이점을 비교 분석한다.

II. 의생활 교육과정의 체계정립

의생활 교육과정의 체계를 정립하기 위하여 우선 우리나라 교육법을 살펴보면, 국민학교는 제93조에 국민생활에 필요한 기초적인 초등교육을 하는 것을 목적으로 하고, 중학교는 제100조에 국민학교에서 받은 교육의 기초위에 중등보통교육을 하는 것을 목적으로 하고 있고, 고등학교는 제104조에 중학교에서 받은 교육의 기초위에 고등보통교육과 전문교육을 하는 것을 하는 것을 목적⁹⁾으로 하고 있다.

이러한 교육법 아래 교육과정이 구성되고 그에 따라 교육목표와 교육내용이 설정되는데, 교육목표는 교육현장에서 학습자가 성취할 수 있도록 실제적이고 실천적이며, 행동적 의미를 지니고 있어야 하며, 교육내용은 교육목표를 달성하기 위하여 적합하고 타당한 내용으로 선정하여 학습자의 학습효과를 나타낼 수 있는 것^{10,11)}이어야 한다.

위와 같은 사항을 고려하여 초·중·고등학교 의생활 교육과정의 체계를 교육목표와 교육내용을 중심으로 하여 분석하고, 교육목표의 적합성을 살펴보면 <표 1-1~5>^{12,13,14)}과 같다.

III. 연구방법

1. 조사대상

본 연구의 조사대상은 충청남도와 대전직할시에 소재하고 있는 실과 담당 국민학교 교사 35명과 가

(표 1-1) 제 1차 교육과정의 의생활 교육과정 체계와 교육목표의 적합성

구분	교육 목표	교육 내용	교육목표의 적합성 여부
국 민 학 교	<p>일상생활에 필요한 의·식·주와 직업에 대하여 기초적인 이해와 기능을 얻어서 부지런한 성격을 길러 가정 및 사회의 일원으로서 잘 협력하고 활동하여 건전한 생활을 영위할 수 있는 능력을 갖게 함에 있다.</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 7. 재봉, 뜨개 (1) 단정한 옷차림 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 8. 세탁 (1) 수건빨기 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 7. 재봉, 뜨개 (1) 간단한 의류 만들기 (2) 의류수선 (3) 간단한 뜨개 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 8. 세탁 (1) 세탁 (2) 간단한 염색 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 7. 재봉, 뜨개 (1) 간단한 뜨개 (2) 간단한 재봉 (3) 수놓기 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 8. 세탁 (1) 세탁 (2) 물들이기 </div> </div> </div>	<p>의생활에 대한 기초적인 이해, 기능, 지식을 습득한다는 교육목표에 대하여 앞치마, 양말, 버선 만들기 등과 인두질, 재봉틀부리기, 양말집기의 의류수선, 전학년에 염색에 대한 교육내용이 반복되어 국민학교 교육내용 수준으로는 높게 제시되었다.</p>
제 1 중 학 교	<p>가정생활에서 사회생활의 일원으로서 그 가정과 사회발전을 위하여 협심협력 해야하는 의의를 자각하게 함으로써 이에 대한 지식과 기능 및 태도를 체득하여 스스로의 능력에 호응하는 분야의 함을 충분히 발휘하는데 그 뜻이 있다.</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 5. 수기공작 (2) 방직, 염색, 직물 정연법과 표백 실험기 (3) 재봉, 세탁, 자수, 수리습식, 얼룩 빼기 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 7. 기계 다루기 (1) 부리기 재봉기 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 5. 수기공작 (2) 방직, 염색, 편물 정연법과 표백, 물들이기 (3) 재봉, 세탁, 재단법, 습식, 건식, 기타수리 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 7. 기계 다루기 (1) 부리기 재봉기 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 5. 수기공작 (2) 방직, 염색, 편물 (3) 재봉, 의복 꾸미기 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 13. 의·식·주의 계획 </div> </div> </div>	<p>중학교는 가정과 교육목표에서 제시된 바와같이 방직, 염색, 편물, 표백, 재봉, 세탁, 자수, 수리습식, 건식 등과 재봉틀 다루는 방법 등 의생활 교육내용이 전반적으로 기능교육을 매우 강조하고 있다.</p>
고 등 학 교	<p>가정생활을 운영하기 위한 의·식·주에 따르는 생활내용을 가족관계에 기반을 두어 현실생활에 적용할 수 있는 경험과 가정생활을 향상 시키는 데 필요한 지식과 기능을 기른다.</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 80%;"> 1. 피복생활 (1) 의복의 원료 (2) 재봉 (3) 수예 (4) 세탁 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 80%; margin-top: 10px;"> 1. 피복생활 (1) 재봉 (2) 수예 (3) 염색 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 80%; margin-top: 10px;"> 1. 피복생활 (1) 재봉 (2) 한복과 양복 (3) 염색 (4) 수예 (5) 천짜기 </div> </div>	<p>고등학교는 현실생활의 적응과 가정생활을 향상시키는 데 지식과 기능을 기른다는 교육목표 설정에 대하여 교육내용이 비교적 일치되었으나, 재봉, 수예, 염색이 전학년에 반복 제시되었다.</p>

〈표 1-2〉 제 2차 교육과정의 의생활 교육과정 체계와 교육목표의 적합성

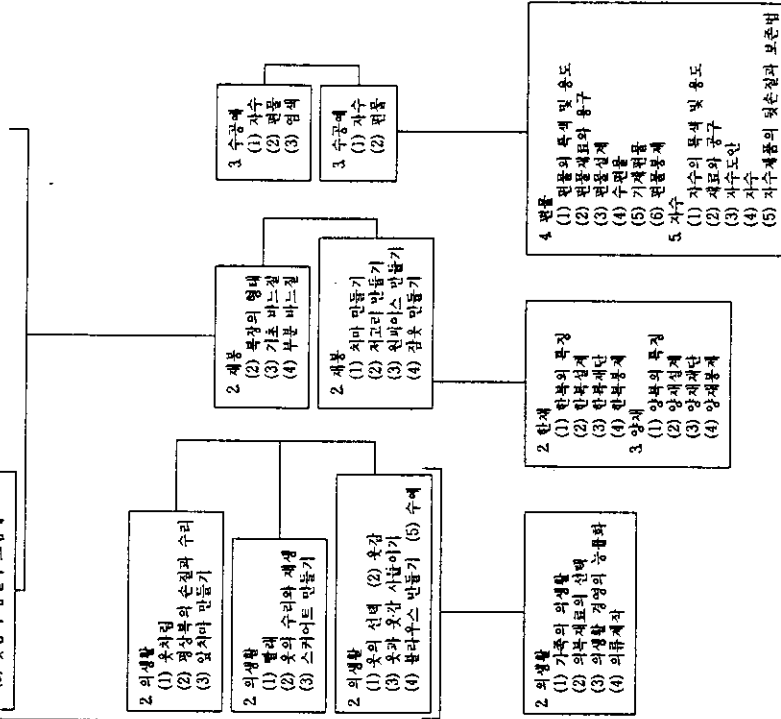
구분	교육 목표	교육 내용	교육목표의 적합성 여부	
중 학 생 2 차 교 육 과 정	<p>일상생활에 필요한 의·식·주와 직업에 대하여 기초적인 이해와 기능을 길러 가정과 사회의 일원으로서 실천, 협력하는 생활을 영위할 수 있게함에 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 간단한 연모 만들기 (3) 바느질과 수예 	<p>국민학교는 의생활 교육내용을 일정한 영역으로 구분하지 않고, 학년별 영역도 일치하지 않았으며, 의생활의 기초적인 면을 강조한 교육목표에 대하여 결례, 앞치마, 머릿수건만들기, 옷손질하기, 면직물의 물감 들이기 등 국민학교 교육내용으로는 수준이 높게 제시되었다.</p>	
	<p>4학년 생활에 필요한 극히 단순한 연모를 다룰 수 있으며, 간단한 물품을 만들 수 있는 능력을 기른다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 옷 손질하기와 빨래기하기 		
	<p>5학년 일상생활에 있어서의 피복, 음식, 주택 등 중요성을 이해시키며, 일상생활에 필요한 초보적인 기능 및 태도를 기른다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 옷 만들기과 물감 들이기 		
	<p>국민학교 실과의 기초위에 가정과 사회의 일원으로서 가정과 사회의 발전을 위하여 협력하는 의의를 자각하게 하고, 스스로 능력에 알맞는 분야에 종사할 수 있는 지식과 능력 및 태도를 체득함에 있다.</p>	<p>1. 의생활 (1) 옷차림 (2) 옷감 (3) 재단의 기본적 지식기능 (4) 옷의 손질</p>		<p>2 수예 (1) 도안과 색채 (3) 수놓기(나의 소지품)</p>
	<p>1학년 가정생활에 기초적이고 구체적인 학습경험을 통하여 일상생활에 필요한 기초기능을 충실하게 한다.</p>	<p>1. 옷 다루기 (1) 옷 다루기 (2) 재봉틀 다루기 (3) 옷 만들기 (4) 빨래와 정리 (5) 옷 관리</p>		<p>2 수예 (1) 수공예(향토적) (2) 수놓기(실내장식품) (3) 뜨기(레이스실)</p>
	<p>2학년 의·식·주 기타 일상생활에 있어서 경험에 의한 생활을 과학화하는 태도를 기르며 학습경험을 통하여 습관화하게 한다.</p>	<p>1. 의생활 (1) 의생활 향상 (2) 의생활 관리 (3) 옷 만들기</p>		<p>2 수예 (1) 배색과 도안 (2) 수놓기(동양자수) (3) 뜨기(털실뜨기) (5) 수공예(향토적)</p>
	<p>의복의 재료 및 그 생산상태, 의생활의 방향을 알리면서 가정경제와 국가경제에 맞는 합리적인 의생활의 운영관리의 능력을 양성하게 한다.</p>	<p>1. 의생활 (1) 의복의 목적 (2) 의복의 원료 (3) 직물과 의복 (4) 피복관리 (5) 앞으로의 의복생활 (6) 몸차림(미용포함) (7) 의복만들기</p>		
고 등 학 교			<p>중학교 1차에 비해 단계적으로 제시되었으나 1학년 학년목표가 국민학교의 일반목표와 일치되어 체계적이지 못한 점이 있고, 교육내용에서는 전학년애 수예에 대한 교육내용이 반복되었다.</p> <p>고등학교는 의생활 교육목표에서 의복의 목적, 몸차림, 의복만들기 등의 교육내용에 대한 구체적인 목표가 제시되지 않았다.</p>	

(표 1-3) 제 3차 교육과정의 의생활 교육과정 체계와 교육목표의 직합성

구분	교육목표	교육내용	교육목표의 직합성 여부
국	의·식·주 및 산업 등에 관한 초보적인 경험을 통하여 실생활에 필요한 기초 지식과 기술을 길러 현 대생활을 영위할 수 있는 자질을 기른다.	7. 세봉제작 (1) 원상 생활에서의 옷 입기의 순서하기 (2) 단추달기, 결례 만들기 등 간단한 바느질하기 7. 재봉제작 (1) 빨래용구, 색재의 종류 및 분량, 속옷 등의 빨래 (3) 의복의 간단한 수선 7. 재봉제작 (1) 옷을 재형성 있게 마련하기 (2) 바느질 하기 (3) 옷감의 성질과 쓰임새	의생활의 기초지식과 기술습득에 중점을 둔 인 문목표에 대하여 6학년 학년목표와 교육내용은 의생활 전리에 대한 지식과 기술을 강조하여 국 민학교 학년목표와 교육내용으로는 수준이 높게 제시되었다.
민	4학년 의복, 음식, 주택에 대하여 관심을 가지며, 현명한 선택, 구입, 소비, 관리 등에 관한 기초적인 지식과 기 능을 습득하게 한다.	2. 의생활 (1) 옷차림 (2) 옷장복의 손질과 수리 (3) 정제하여 만들기	중학교 1학년 학년목표에서 바느질의 기초적 기술을 습득한다는 데 대하여 교육내용은 평상복 의 손질과 수리 등이 제시되어 교육목표에 대하 여 높게 제시되었다.
학	5학년 가정생활의 구조와 의·식·주 관리에 대한 여러 가지 지식과 기술을 길러 실생활에 합리적인 생활태도를 가지게 한다.	2. 의생활 (1) 옷차림 (2) 옷의 수리와 재형 (3) 스키타트 만들기	
고	6학년 가정생활의 구조와 의·식·주 관리에 대한 여러 가지 지식과 기술을 길러 실생활에 합리적인 생활 태도를 가지게 한다.	2. 의생활 (1) 옷의 선택 (2) 옷감 (3) 옷과 옷감 사들이기 (5) 수예 (4) 블라우스 만들기	
3	의·식·주 생활과 휴가, 가정관리에 관한 과학적 지 식과 기술을 습득시켜, 가정생활을 합리적으로 생 산적으로 관리하고 근면, 절약하는 생활을 영위할 수 있게 한다.	2. 의생활 (1) 옷의 선택 (2) 옷감 (3) 옷과 옷감 사들이기 (5) 수예 (4) 블라우스 만들기	
자	1학년 자신의 일상복 활용상의 실제적인 기술을 이해시키 고, 옷의 손질방법, 바느질의 기초적 기술능을 습득 시켜 옷차림을 단정하게 할 수 있게 한다.	2. 의생활 (1) 옷의 선택 (2) 옷감 (3) 옷과 옷감 사들이기 (5) 수예 (4) 블라우스 만들기	
중	2학년 옷 손질에 관한 지식과 기술을 넓혀서, 가족의 의생 활에 힘쓰게 한다.	2. 의생활 (1) 옷의 선택 (2) 옷감 (3) 옷과 옷감 사들이기 (5) 수예 (4) 블라우스 만들기	
고	3학년 옷의 선택과 구입, 옷과 생활과의 관계 등에 관한 지 식과 기술을 습득시켜서, 옷을 현명하게 선택하고 구입할 수 있게 하며, 의생활을 분수에 맞게 영위하 도록 한다.	2. 의생활 (1) 옷의 선택 (2) 옷감 (3) 옷과 옷감 사들이기 (5) 수예 (4) 블라우스 만들기	
교	가정의 본질과 기능에 대한 이해를 갖게하고, 가정 생활에 직결되는 과학적 지식과 기술을 습득시켜, 의생활로서의 생활교양을 높이고 가정생활의 질적향 상에 기여하게 한다.	2. 의생활 (1) 가족의 의생활 (2) 의생활 경영의 능력과 (3) 의생활의 의생활 (4) 의생활의 의생활	
등		2. 의생활 (1) 가족의 의생활 (2) 의생활 경영의 능력과 (3) 의생활의 의생활 (4) 의생활의 의생활	
학		2. 의생활 (1) 가족의 의생활 (2) 의생활 경영의 능력과 (3) 의생활의 의생활 (4) 의생활의 의생활	
교		2. 의생활 (1) 가족의 의생활 (2) 의생활 경영의 능력과 (3) 의생활의 의생활 (4) 의생활의 의생활	

중학교 1학년 학년목표에서 바느질의 기초적 기술을 습득한다는 데 대하여 교육내용은 평상복 의 손질과 수리 등이 제시되어 교육목표에 대하 여 높게 제시되었다.

고등학교는 가정생활의 질적인 향상에 기여하 는 의생활의 과학적 지식과 기술습득에 관한 기 능을 습득한다는 교육목표에 대하여 교육내용이 비교적 일치되었다.



(표 1-4) 제 4차 교육과정 체계와 교육목표의 적립성

구분	교육 목표	교육 내용	교육목표의 적립성 여부
국	<p>인생철에 필요한 기초적인 힘의 경합을 통하여 개인의 소양을 제하고 건전한 생활태도를 형성하게 하여 현실과 미래의 변화에 대처하여 나아가 사회발전에 기여할 수 있는 기본적인 자질을 기른다.</p>	<p>3. 소미와 질안 (4) 남미없는 의생활</p>	<p>의생활 교육목표와 교육내용이 기초적인 자질과 기능들속에 중점을 두는 데 대하여, 기초적인 단계인 4학년 교육목표가 의생활의 기초적인 면을 강요하지 않았고, 후임기의 손을 강요하지 않은 교육내용이 다른 학년에 비해 우선 높게 제시되었다.</p>
민	<p>4학년 인도의 사용법을 습득하게 하고, 자신의 힘과 여야 합 진인임을 합리적으로 신원하게 하여 일에 대한 처리 능력과 계획적인 생활태도를 기르게 한다.</p>	<p>2. 생활기능 (3) 기초 바느질 (4) 옷 입기의 손질하기</p> <p>2. 생활기능 (3) 간단한 바느질 (4) 빨래하기</p>	
학	<p>5학년 의·식·주생활의 조바려의 일을 경험하게 하고, 계획적인 지식과 기능을 습득하여 자신의 일상생활을 창의적으로 영위할 수 있게 한다.</p>	<p>2. 생활기능 (3) 원우의 재봉</p>	
교	<p>6학년 일상생활에 필요한 기초의 사용, 자신의 생활을 직업자신의 생산과 이용 등에 관한 기초적인 학습을 통하여, 일용품을 만드는 기능을 익히고, 환경보호의 생산을 소중히 여기는 태도를 가지게 한다.</p>	<p>2. 생활기능 (3) 원우의 재봉</p>	
4	<p>의·식·주생활을 영위하는데 필요한 기초적인 지식과 기능을 습득하여 기능적이고 단정할 옷차림을 할 수 있는 능력과 태도를 가지게 한다.</p>	<p>2. 생활기능 (3) 원우의 재봉</p>	
중	<p>1학년 의복의 기능과 용도, 의류재료의 종류와 특성 등에 관한 지식과 기능을 습득하여 기능적이고 단정할 옷차림을 할 수 있는 능력과 태도를 가지게 한다.</p>	<p>3. 수예 (1) 저수 (2) 수면물</p> <p>4. 수필물 (1) 저수 (2) 수면물 만들기</p>	<p>국민학교와 중학교 교육목표 간에 일치되는 내용이 있어 학교간에 체계적이적 못한 점이 있고, 의생활 학년목표에서 의복 구성에 대한 교육목표가 2학년 에 제시된데 비해 교육내용은 1학년에서 제시되었다.</p>
학	<p>2학년 개인에게 적합한 의복의 선택방법과 의복구성 관리에 관한 기초지식과 기능을 습득하며 실질적인 의생활을 영위할 수 있게 한다.</p>	<p>2. 세봉 (1) 봉안무스 만들기 (2) 한복치워기 (3) 동정기 치마하리 남기</p> <p>2. 한복의복 (1) 한복복식의 변천과 종류 (2) 한복의 디자인 (3) 한복 만들기</p> <p>3. 서양의복 (1) 서양복식의 변천과 종류 (2) 서양의복의 디자인 (3) 서양의복 만들기</p>	
과	<p>의·식·주생활을 영위하는데 필요한 기초적인 지식과 기능을 습득하여 기능적이고 단정할 옷차림을 할 수 있는 능력과 태도를 가지게 한다.</p>	<p>3. 의생활 (1) 의생활의 의미 (2) 의생활의 디자인 (3) 의류재료 (4) 의복의 구성과 착용 (5) 의복의 손질과 보관</p>	
정	<p>의·식·주생활을 영위하는데 필요한 기초적인 지식과 기능을 습득하여 기능적이고 단정할 옷차림을 할 수 있는 능력과 태도를 가지게 한다.</p>	<p>3. 의생활 (1) 의생활의 의미 (2) 의생활의 디자인 (3) 의류재료 (4) 의복의 구성과 착용 (5) 의복의 손질과 보관</p>	
고	<p>의·식·주생활을 영위하는데 필요한 기초적인 지식과 기능을 습득하여 기능적이고 단정할 옷차림을 할 수 있는 능력과 태도를 가지게 한다.</p>	<p>3. 의생활 (1) 의생활의 의미 (2) 의생활의 디자인 (3) 의류재료 (4) 의복의 구성과 착용 (5) 의복의 손질과 보관</p>	
등	<p>의·식·주생활을 영위하는데 필요한 기초적인 지식과 기능을 습득하여 기능적이고 단정할 옷차림을 할 수 있는 능력과 태도를 가지게 한다.</p>	<p>3. 의생활 (1) 의생활의 의미 (2) 의생활의 디자인 (3) 의류재료 (4) 의복의 구성과 착용 (5) 의복의 손질과 보관</p>	
학	<p>의·식·주생활을 영위하는데 필요한 기초적인 지식과 기능을 습득하여 기능적이고 단정할 옷차림을 할 수 있는 능력과 태도를 가지게 한다.</p>	<p>3. 의생활 (1) 의생활의 의미 (2) 의생활의 디자인 (3) 의류재료 (4) 의복의 구성과 착용 (5) 의복의 손질과 보관</p>	

〈표 1-5〉 제 5차 교육과정의 의생활 교육과정 체계와 교육목표의 직립성

구분	교육 목표	교육 내용	교육목표의 직립성 여부
국민학교	<p>1. 심생활에 필요한 일을 경험하게 하여 개인의 소질을 계발하고, 원리와 미려의 생활에 대처할 수 있는 기본적인 능력과 태도를 기른다.</p> <p>2. 자신의 해야 할 일을 합리적으로 실천하여 일에 대한 처리능력을 가지게 한다.</p> <p>3. 집안의 일을 경험하게 하여 생활에 필요한 기초적인 기능을 익히게 한다.</p>	<p>1. 생활기능 (2) 기초 바느질 (4) 옷 입기와 손질하기</p> <p>2. 생활기능 (3) 바느질하기 (4) 빨래하기</p> <p>2. 생활기능 (3) 현옷의 활용</p>	<p>국민학교의 의생활 교육내용은 비교적 일치하고 있으나, 의생활 교육내용에 대한 교육목표가 구체화되지 않았다.</p>
중학교	<p>의·식·주 소비생활을 영위하는 데 필요한 기초적인 지식과 기능을 습득시켜 일상생활을 창의적으로 영위할 수 있게 한다.</p> <p>옷차림과 옷감에 관한 지식과 기능을 습득하여 바른 의생활을 할 수 있게 한다.</p> <p>의복의 선택, 의복구성 및 관리에 관한 지식과 기능을 습득시켜 의생활을 합리적으로 영위할 수 있게 한다.</p>	<p>3. 소비와 절약 (4) 합리적인 의생활</p> <p>3. 소비와 절약 (4) 옷감의 품질</p> <p>3. 소비와 절약 (4) 의복의 선택과 구입</p> <p>4. 청소년의 의생활 (1) 옷차림 (2) 옷감 (3) 생활용품 만들기</p> <p>3. 의생활 관리 (1) 의복 마련하기 (2) 의복권사하기</p>	<p>국민학교의 중학교의 의생활 교육목표가 기초적인 지식과 기능을 강조하여 일치되고 있어 학교간에 체계적이지 못한 점이 있고, 중학교는 생활용품 만들기에 대한 의복구성 영역의 목표가 학년목표에 구체화되지 않았다.</p>
고등학교	<p>의·식·주 및 소비생활에 필요한 지식과 기능을 습득시켜 의생활을 합리적으로 영위할 수 있게 한다.</p>	<p>2. 의생활 (1) 의류산업 (2) 플라우스 만들기</p> <p>3. 수예 (1) 저수 (2) 벽물 (3) 수예산업</p> <p>3. 한국의복 (1) 한국복식의 변천 (2) 한국복식의 종류 (3) 치마, 저고리, 바짓 만들기 4. 서양의복 (1) 서양복식의 변천 (2) 서양의복구성의 원리 (3) 원피스 드레스 만들기</p> <p>8. 인체와 의복 (1) 섬유와 종류 (2) 실과 옷감 (3) 인체생리와 의복 9. 의복 디자인과 구성 (1) 의복 만들기 (2) 옷 만들기 10. 의생활 관리 (1) 의복구매 (2) 세탁 및 건조</p>	<p>고등학교는 의생활 교육목표에 대하여 의생활 자원과 활용에 대한 교육내용을 제외하고는 비교적 일치하고 있다.</p>

정·가사를 담당하고 있는 교사로서 중학교 교사 36명, 고등학교 교사 35명으로 총 106개교에서 106명의 교사를 연구자가 임의로 선정하여 조사하였다.

2. 조사도구

본 연구는 문헌조사를 통한 이론적 배경을 기초로 하고 설문지법으로 조사하였다. 설문지는 초·중·고등학교 가정과 교육과정, 교과서, 교사용 지도서를 참고로 하여 제1차 교육과정에서 제5차 교육과정에 이르기까지 의생활 교육내용을 분석한 문항을 임의로 작성하였고, 의생활 영역구분은 의복재료·의복구성(바느질 포함)·의복관리(세탁, 염색, 보관)·의복차림·복식사·자수·편물·의생활기기·의복경제(구매, 생산, 판매)·의생활 관련 산업 등 10개 영역으로 분류하였다.

설문지 작성법은 선택형과 자유 서술법을 택하였다.

3. 조사기간 및 자료처리

본 연구는 1991년에서 1992년에 걸쳐 초·중·고등학교 가정과 교육과정에 대한 문헌고찰을 한 후,

문헌연구를 기초자료로 설문지 문항을 작성하여 1992년 7월 31일에서 1992년 8월 31일에 걸쳐 배포 회수된 설문지 중 자료처리가 가능한 초·중·고등학교 각각 30부씩 총 90부를 조사도구로 사용하였다.

자료처리는 백분율로 처리하였고, 몇개의 변인만을 χ^2 -test하여 의미가 있는 것을 활용하였다.

이상 자료의 자료처리는 SAS(Statistical Analysis System) Program을 이용하여 전산처리하였다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 조사대상자의 일반적 환경

조사 대상자의 일반적인 환경을 알아보기 위하여 다음과 같이 조사하였다

2. 의생활 교육과정 운영실태

- (1) 의생활 교육과정의 운영 및 교사의 인식
초·중·고등학교 의생활 교육과정 운영에 관한

<표 2> 조사 대상자의 일반적 환경

N=90명

항목		재직학교	국민학교		중 학교		고등학교	
			f	(%)	f	(%)	f	(%)
근 무 교 소 재 지	충청남도		14	(46.7)	19	(63.3)	18	(60.0)
	대전직학사		16	(53.3)	11	(36.7)	12	(40.0)
	계		30	(100.0)	30	(100.0)	30	(100.0)
연 령	20-29세		4	(13.3)	6	(20.0)	5	(16.7)
	30-39세		18	(60.0)	23	(76.7)	23	(76.7)
	40-49세		5	(16.7)	1	(3.3)	2	(6.7)
	50세 이상		3	(10.0)	0	(00.0)	0	(00.0)
	계		30	(100.0)	30	(100.0)	30	(100.0)
교직경력	1- 9년		16	(53.3)	25	(83.3)	17	(56.7)
	10-19년		8	(26.7)	5	(16.7)	12	(40.0)
	20-29년		3	(10.0)	0	(00.0)	1	(3.3)
	30년 이상		3	(10.0)	0	(00.0)	0	(00.0)
	계		30	(100.0)	30	(100.0)	30	(100.0)
주당시수	15-20시간		5	(16.6)	5	(16.7)	5	(16.7)
	21-25시간		11	(36.7)	19	(63.3)	11	(36.6)
	26-30시간		14	(46.7)	6	(20.0)	14	(46.7)
	계		30	(100.0)	30	(100.0)	30	(100.0)

(표 3) 의생활 교육과정 운영(문교부 교육과정에 의한 것)

f(%)

운영여부 재직학교	전적으로 따름	약간 재구성함	전면 재구성함	독자적으로 운영함	계
고 등 학 교	4(13.3)	24(80.0)	0(00.0)	2(6.7)	30(100.0)
중 학 교	7(23.3)	23(76.7)	0(00.0)	0(00.0)	30(100.0)
국 민 학 교	12(40.0)	17(56.7)	1(3.3)	0(00.0)	30(100.0)
계	23(25.5)	64(71.1)	1(1.1)	2(2.2)	90(100.0)

$\chi^2=14.889$ $df=8$ $P=.061$

(표 4) 학교간 의생활 교육과정에 대한 교사의 인식
(예를 들어 국민학교 교사가 중학교나 고등학교에 관하여)

f(%)

구분	인식여부		안 다	부분적으로 안다	모른다	계
	재직학교					
의생활 교육시 간	고 등 학 교		6(20.0)	4(13.3)	20(66.7)	30(100.0)
	중 학 교		4(13.3)	2(6.7)	24(80.0)	30(100.0)
	국 민 학 교		0(00.0)	2(6.7)	28(93.3)	30(100.0)
의생활 교육목 표	고 등 학 교		2(6.7)	3(10.0)	25(83.3)	30(100.0)
	중 학 교		6(20.0)	3(10.0)	21(70.0)	30(100.0)
	국 민 학 교		0(00.0)	0(00.0)	30(100.0)	30(100.0)
의생활 교육내 용	고 등 학 교		3(10.0)	3(10.0)	24(80.0)	30(100.0)
	중 학 교		5(16.7)	4(13.3)	21(70.0)	30(100.0)
	국 민 학 교		0(00.0)	0(00.0)	30(100.0)	30(100.0)

질문에서 <표 3>과 같이, 대부분의 학교가 문교부 교육과정을 학교 실정에 맞게 약간 재구성하여 운영하고 있는 것으로 나타났고(71.7%), 국민학교에서는 문교부 교육과정을 전적으로 따르고 있는 학교도 중·고등학교에 비해 높게 나타났다(40.0%).

현재 재직하고 있는 학교 이외의 학교간(예를 들어 국민학교 교사인 경우 중학교와 고등학교에 대하여) 의생활 교육과정에 대한 교사의 인식도를 알아본 결과, 대부분의 교사가 의생활 교육시간·교육목표·교육내용에 대하여 잘 알지 못하고 있었다(82.5%).

여기서 국민학교 실과 교사는 중·고등학교로 진출이 불가능하여 모를수도 있으나, 중·고등학교 교사간에는 진출이 가능하므로 각각의 교육과정에 대해서는 알고 있어야 하는데도 대부분의 교사가 잘 모르고 있는 것은 의생활 교육과정의 학교간 연

계적인 운영에 미치는 영향이 있다고 하겠다.

그러므로 교육현장에서 가정과 교육과정을 운영하고 있는 교사는 학교간 교육과정 내용을 알고 있음으로써, 가정과 교육내용의 단순한 반복이 아닌 점차적으로 경험의 수준을 높여서 더욱 깊이있고 폭넓은 학습경험을 할 수 있도록 지도 하여야 할 것이다. 이와같은 이론은 Tyler의 계열성 원리³⁷⁾에서 찾아볼 수 있다.

(2) 의생활 교육과정 운영상 어려움점

의생활 교육과정을 운영하는 데 가장 어려운 사항에 대한 질문에서 <표 5>에서와 같이, 가장 어려운 점으로 학습시설의 미비가 높게 나타났다.

최영숙의(1981) 연구에 의하면, 실과 학습시설의 조사에서 필요한 시설설비가 잘 되어 있는 학교는 전혀없고, 대부분 시설이 부족한 것으로 나타나 학습시설 부족이 실과 교육의 부진을 가져오는 중요

(표 5) 의생활 교육과정 운영시 가장 어려운 점

f(%)

어려운점 재직학교	교육과정 미비	학습태도 결여	학습설비 부족	교육행정 비협조	계
고 등 학 교	1(3.3)	4(13.4)	24(80.0)	1(3.3)	30(100.0)
중 학 교	1(3.3)	3(10.0)	25(83.4)	1(3.3)	30(100.0)
국 민 학 교	3(10.0)	9(30.0)	18(60.0)	0(00.0)	30(100.0)
계	5(5.6)	16(17.8)	67(74.4)	2(2.2)	90(100.0)

$\chi^2=7.759$ $df=6$ $P=.256$

(표 6) 효율적인 의생활 교육내용이 되기 위한 개선점

f(%)

개선점 재직학교	시간배당	내용비중의 재조명	시대에 맞는 내용	지도자료 및 시설보충	계
고 등 학 교	2(6.7)	3(10.0)	17(56.6)	8(26.7)	30(100.0)
중 학 교	1(3.3)	1(3.3)	18(60.0)	10(33.4)	30(100.0)
국 민 학 교	4(13.3)	7(23.3)	11(36.7)	8(26.7)	30(100.0)
계	7(7.8)	11(12.2)	46(51.1)	26(28.9)	90(100.0)

$\chi^2=7.268$ $df=6$ $P=.159$

한 요인이라고 지적하고 있고, 신상옥의(1975) 연구에서도 가정과 교육과정 운영상 학습지도에 있어서 학습시설의 부족이 가장 어려운 점으로 나타났다.

따라서 의생활 교육과정의 바람직한 운영을 위해서는 교육과정 운영에 따른 학습시설의 보충이 이루어져야 한다.

(3) 효율적인 의생활 교육내용을 위한 방안

의생활 교육과정의 효율적인 운영을 위한 방안으로 의생활 교육내용의 개선점에 대해 대부분의 교사가 시대에 맞는 내용으로 개선되어야 한다고 응답했다(51.1%)(표 6).

지도자료 및 시설 보충이 되어야 한다(28.9%)는 결과로 보아 현재 지도하고 있는 의생활 교육 내용이 시대에 뒤떨어져 있고, 지도자료 및 시설이 미비되어 있음을 알 수 있다.

따라서 효율적인 의생활 교육을 위하여는 위에서 지적된 개선점이 보완될 수 있도록 검토되어야 할 것이다.

3. 의생활 교육과정에 대한 필요도

초·중·고등학교 교사들의 의생활 교육과정 중 교육목표 및 교육내용에 대한 필요도를 분석하기

위하여 각 항목을 점수화 하여 조사하였는데, 「대단히 필요하다」에 5점, 「대체로 필요하다」에 4점, 「보통이다」에 3점, 「별로 필요치 않다」에 2점, 「전혀 필요치 않다」에 1점을 부여하여 점수와 평균점 및 순위를 산출하였다. 또한 의생활 영역별 교육내용에서는 제 1차 교육과정에서 제 5차 교육과정에 이르기까지 교과서 분석자료와 비교하였는데, 교과서 분석순위는 페이지 분량 순으로 순위를 결정하였다. 그 결과는 다음과 같다.

(1) 의생활 교육목표

의생활 교육목표에 대한 필요도 조사결과 (표 7)과 같이, 국민학교는 의생활에 대하여 기초적인 이해와 기능 및 태도육성에, 중학교는 의복의 선택 및 관리에 관한 지식기능을 습득하고, 의생활과 소비생활에 필요한 지식과 기능을 습득하는 데, 고등학교는 의생활과 관련있는 산업 및 직업세계의 이해와 자신의 진로탐색에 가장 높은 점수가 나타났다.

그리고 국민학교는 각종 의복제작에 관한 기능습득과 의생활과 관련된 산업 및 직업의 이해와 자신의 진로탐색에, 중학교는 각종 의복제작에 관한 기능습득에, 고등학교는 수공예의 기본적 기능을 넓혀, 창의적인 작품 제작능력 육성에 가장 낮은 점

〈표 7〉 의생활 교육목표에 대한 필요도

목표	재직학교 필요도	국민학교		중 학교		고등학교		전 체	
		점수	순위	점수	순위	점수	순위	평균	순위
의생활의 기초적인 이해와 기능 및 태도육성		137	1	118	2	103	5	119.0	2
의복의 선택·관리에 관한 지식과 기능습득		95	4	128	1	96	6	106.3	4
각종 의복제작에 관한 기능습득		75	7	76	6	96	6	82.3	8
의복재료와 의복구성원리 및 의생활 관리에 관한 지식과 기능습득		84	5	111	4	115	4	103.3	6
수공예의 기본 기능을 넓혀 창의적인 작품제작능력의 육성		82	6	86	5	91	7	86.3	7
의복차림에 관한 지식·기능습득		105	3	117	3	120	2	114.0	3
의생활 관련 산업 및 직업세계의 이해와 자신의 진로탐색		75	7	118	2	124	1	105.7	5
의생활과 소비생활에 필요한 지식·기능습득		124	2	128	1	118	3	123.3	1
계		695		782		886		105.0	

수가 나타났다.

특히 초·중·고등학교 교사 모두 각종 의복제작에 관한 기능습득과 수공예의 기본적 지식기능을 넓혀, 창의적인 작품 제작능력 육성에 낮은 점수가 나타났는데, 이것은 산업의 발달로 인한 사회적인 변화와, 교육현장의 학습시설과 지도자료의 부족 등의 원인으로 인하여 나타난 결과라고 볼 수 있다.

따라서 국민학교에서는 의생활에 대한 기초적인 이해와 기능 및 태도를 기르는 데, 중학교에서는 의생활의 기본적인 이해와 기능을 바탕으로 의생활 및 소비생활에 필요한 지식과 기능을 습득시켜 일상생활을 창의적으로 영위할 수 있게 하는 데, 고등학교에서는 더 나아가 의생활과 관련있는 산업 및 직업세계를 이해시켜, 자신의 진로를 탐색할 수 있게 하는 데에 의생활 목표를 두어 학교간 체계적으로 조직되고 있음을 알 수 있다.

(2) 의생활 영역별 교육내용

의생활 영역별 교육내용은 의복재료·의복구성(바느질 포함)·의복관리(세탁, 염색, 보관)·의복차림·복식사·자수·편물·의생활 기기·의복경제(구매, 생산, 판매)·의생활 관련 산업 등 10개 영역으로 구분하여 조사하였는데, 자료처리에 있어서

영역별 설문지 내용을 같은 항목별로 정리하여 평균점 및 순위를 산출하였다(예; 의복재료 영역에서 식물성 섬유, 동물성 섬유, 광물성 섬유, 재생섬유, 합성섬유, 신소재 섬유 등의 각각의 필요도를 종합하여 평균점율 섬유의 종류에 따른 특성으로 제시 하였다).

① 의복재료

의복재료에 관한 교육내용의 필요도에 있어서 국민학교 교사는 실의 종류에 따라 특성에, 중·고등학교 교사는 섬유의 종류에 따른 특성에 필요도가 높게 나타났다.

교과서 분석 순위와 비교하여 보면, 교사들의 의복재료에 대한 필요도는 섬유의 종류에 따른 특성이 1위로 높은 반응을 보였다.

② 의복구성

의복구성에 관한 교육내용의 필요도에 있어서 국민학교 교사는 재봉용구 갖추기에, 중학교 교사는 디자인의 원리에, 고등학교 교사는 바느질 방법에 높게 나타났다.

교과서 분석 순위와의 비교에서는 교과서는 바느질 방법, 재봉용구 갖추기, 디자인의 원리 순인데 비해, 교사들의 필요도는 재봉용구 갖추기, 디자인의 원리, 바느질 방법 순으로 나타났고, 옷만들기

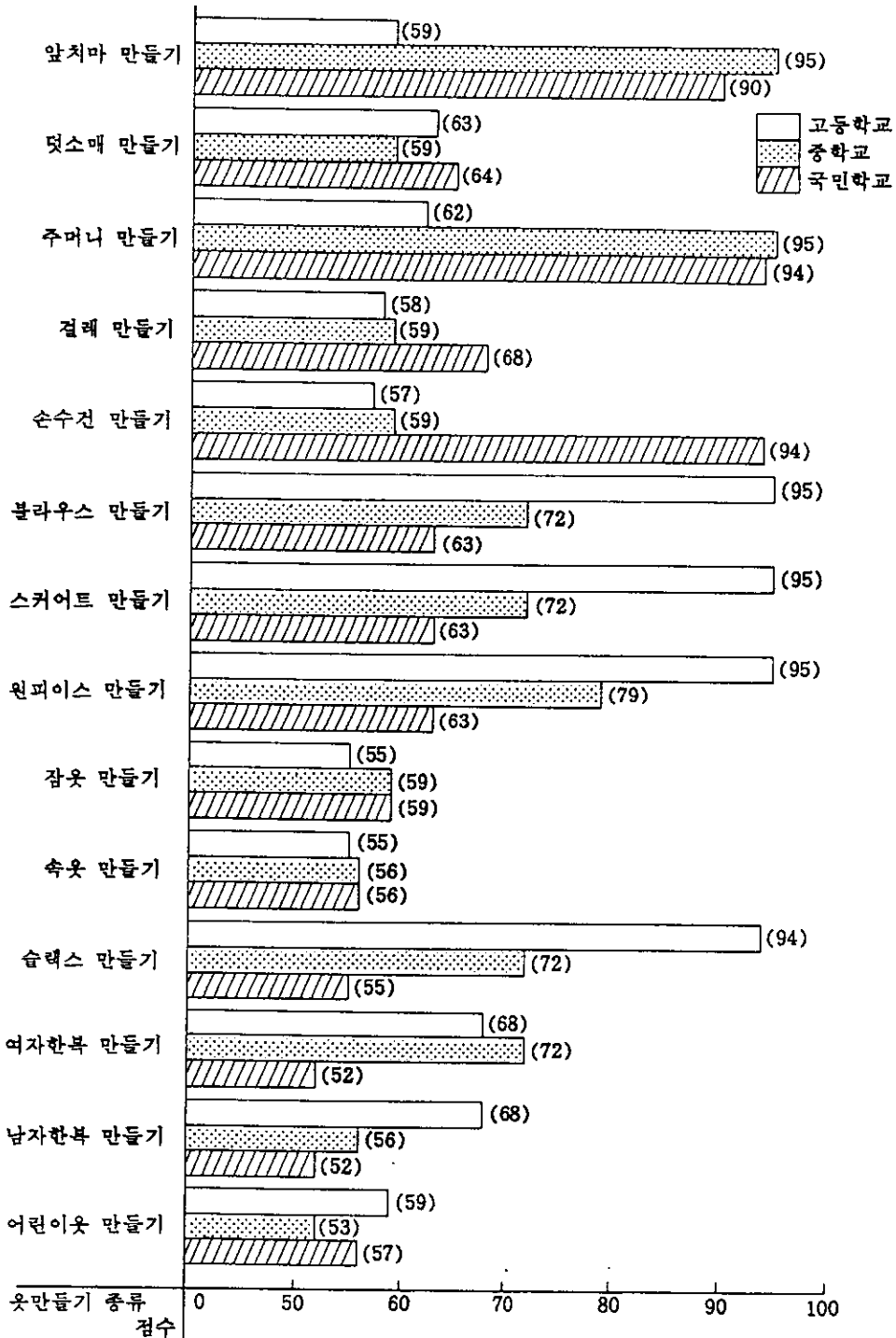
종류에 따른 필요도에서 (그림 1)과 같이, 국민학교 교사는 손수전과 주머니 만들기, 중학교 교사는 주머니 만들기와 앞치마 만들기, 고등학교 교사는 블라우스·스커트·원피이스 드레스·슬렉스 만들기에 높게 나타내어 의복제작에 있어서도

학습 수준을 높혀 체계적으로 지도하자는 의미로 해석할 수 있다.

따라서 의복구성 영역에 대한 교사들의 필요도 결과는, 재봉용구 갖추기 등 기본적인 교육내용을 국민학교에서, 중·고등학교에서는 디자인의 원리

(표 8) 의생활 영역별 교육내용 필요도

영역	내용	필요도		국민학교		중 학교		고등학교		전 체		교과서 분석순위
		평균	순위	평균	순위	평균	순위	평균	순위			
의복재료	섬유의 종류에 따른 특성	123.1	2	124.5	1	105.0	1	117.5	1		1	
	섬유의 가공법	88.1	3	108.6	2	108.0	2	101.6	2		4	
	섬유의 감별법	74.8	5	93.3	4	94.8	5	87.6	5		5	
	섬유의 직조방법	80.0	4	99.7	3	117.0	3	98.9	3		3	
	실의 종류에 따른 특성	148.0	1	67.0	5	64.0	4	93.0	4		2	
의복구성	바느질 방법	83.7	3	85.7	3	103.0	1	90.8	3		1	
	재봉용구 갖추기	121.0	1	119.0	2	89.0	3	109.7	1		2	
	디자인의 원리	96.0	2	122.0	1	102.0	2	106.7	2		3	
	옷만들기	63.7	4	67.7	4	74.0	4	68.5	4		4	
의복관리	세탁	134.3	1	134.7	1	105.3	1	124.8	1		1	
	염색	76.0	3	74.0	3	73.0	3	74.3	3		3	
	보관	85.3	2	99.3	2	93.9	2	92.8	2		2	
의복차림	의복의 기능	112.0	1	126.0	1	125.0	1	121.0	1		1	
	단정한 옷차림	119.9	2	108.2	2	107.9	2	109.0	2		2	
복식사	우리나라 복식의 변천	71.4	2	71.0	2	104.8	2	82.8	2		2	
	서양복식의 변천	72.7	1	72.2	1	123.2	1	88.9	1		1	
자수	서양자수	86.0	1	106.5	1	95.0	1	95.8	1		2	
	동양자수	85.8	2	106.2	2	88.0	3	93.3	2		1	
	그밖의 자수	83.0	4	85.8	4	85.0	4	84.6	4		4	
	응용작품 만들기	83.5	3	95.8	3	90.2	2	89.3	3		3	
편물	수편물의 설계	82.0	3	93.0	4	86.0	4	87.0	4		3	
	대바늘 뜨기	83.5	1	99.5	3	88.5	3	90.5	2		2	
	코바늘 뜨기	83.0	2	104.5	1	95.0	1	94.2	1		1	
	그밖의 뜨기	79.0	4	84.0	5	82.5	5	81.8	5		5	
	응용작품 만들기	73.6	5	100.3	2	90.4	2	88.1	3		4	
의생활기기	재봉틀	84.0	4	84.8	4	87.8	4	85.5	4		1	
	세탁기	90.5	2	103.5	1	97.8	2	97.3	2		2	
	다리미	92.3	1	103.0	2	99.0	1	98.1	1		3	
	그밖의 의생활 기기	86.5	3	88.5	3	90.5	3	88.5	3		4	
의복경제	섬유의 생산상태	85.0	2	93.0	2	108.0	2	95.3	3		3	
	의복구입시 주의할 점	88.0	1	112.0	1	112.0	1	100.7	2		1	
	의류의 유통과 소비상태	82.0	3	112.0	1	109.0	1	101.0	1		2	
의생활 관련 산업	의류 관련 산업과 직업	89.0	1	92.0	1	121.0	1	106.7	1		1	
	자수 관련 산업과 직업	89.0	1	92.0	1	121.0	1	106.7	1		2	
	편물 관련 산업과 직업	89.0	1	92.0	1	121.0	1	106.7	1		2	



〈그림 1〉 옷만들기 종류에 따른 필요도

나, 의복제작에 대해 단계적으로 지도하고, 의복제작에 있어서는 실생활에 응용할 수 있는 교육내용으로 학습수준의 체계화를 기하고 있다고 하겠다.

③ 의복관리

의복관리에 관한 교육내용의 교사들의 필요도와 교과서 분석순위는 세탁, 보관, 염색 순으로 일치하고 있음을 알 수 있다.

따라서 세탁과 의복의 보관에 대해서는 초·중·고등학교에 학습내용의 깊이를 두어 지도하여야 하고, 염색에 대해서는 교사들의 낮은 필요도와 교과서 분석결과 교육과정 변천에 따라 점점 삭제된 점으로 보아 의복관리 내용에서는 제외되고 있음을 알 수 있다.

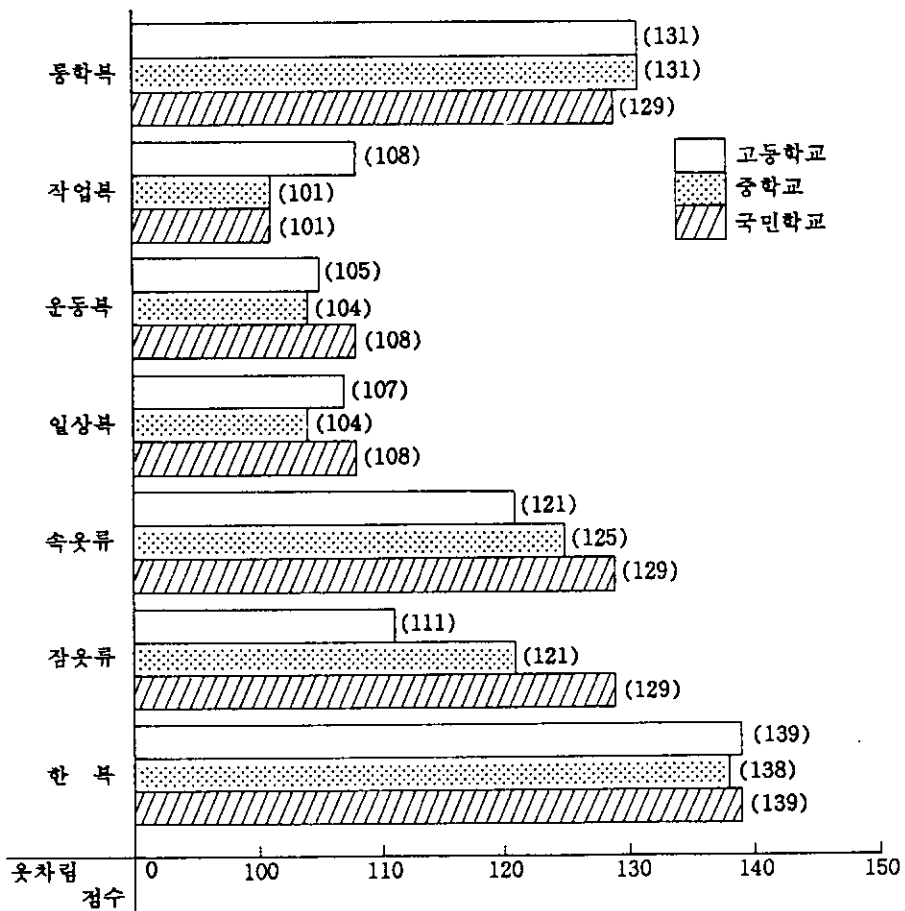
④ 의복차림

의복차림에 관한 교육내용의 교사들의 필요도와 교과서 분석순위는 의복의 기능, 의복의 종류에 따라 단정한 옷차림 순으로 일치하고 있다.

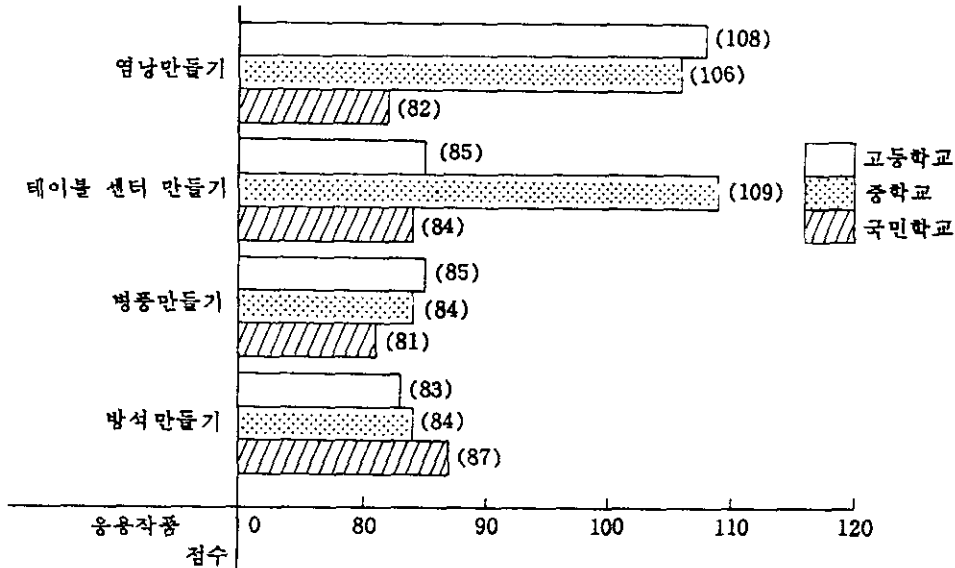
단정한 옷차림에서는 <그림 2>에서와 같이, 국민학교는 속옷류와 잠옷류의 올바른 착용법에 대해 필요도가 높게 나타났고, 중·고등학교에서는 통학복에 대한 필요도가 높게 나타났는데, 이는 일선 중·고등학교에서 교복을 입는 경향에 따라 나타난 결과라고 볼 수 있다.

또한 한복에 대한 착용법에 대해서 초·중·고등학교 교사 모두 필요도에 높게 나타났다.

따라서 우리나라 전통복인 한복에 대해 올바른 착용법을 국민학교 시기부터 지도 하도록 하여야겠다.



<그림 2> 단정한 옷차림에 대한 필요도



〈그림 3〉 지수 응용작품에 대한 필요도

⑤ 복식사

복식사에 대한 교육내용의 필요도는 국민학교와 중학교보다 고등학교에 높게 나타났고, 교과서 분석결과에 있어서도 고등학교에서만 제시되었다.

⑥ 자수

자수에 관한 교육내용 필요도는 동양자수보다 서양자수에 대한 필요도가 높게 나타났는데 비해, 교과서 분석은 반대의 결과를 나타냈고, 그밖의 자수에 있어서도 교사들의 필요도와 교과서 분석순위는 모두 낮게 나타났다.

자수를 활용한 응용작품 만들기에서는 〈그림 3〉과 같이, 국민학교에서는 방석 만들기, 중학교에서는 테이블 센터 만들기, 고등학교에서는 염낭 만들기에 높게 나타났으나, 국민학교 교사는 만들기 항목에 대하여 낮은 필요도를 나타냈다.

⑦ 편물

편물에 관한 교육내용 필요도는 국민학교에서는 대바늘 뜨기, 중·고등학교는 코바늘 뜨기에 높게 나타났고, 교과서 분석순위와 비교한 결과 교사들은 수편물의 설계 보다는 응용 작품 만들기에 필요도가 높게 나타났다.

편물 응용작품 만들기에서는 〈그림 4〉와 같이, 국민학교 교사는 목도리 뜨기, 중학교 교사는 덧버

선 뜨기, 고등학교 교사는 조끼 뜨기에 높게 나타났는데, 이는 현행 교육과정에서 중학교에서 덧버선 뜨기와 고등학교에서 조끼뜨기로 제시되고 있어 교사들의 필요도와 일치하고 있다.

⑧ 의생활 기기

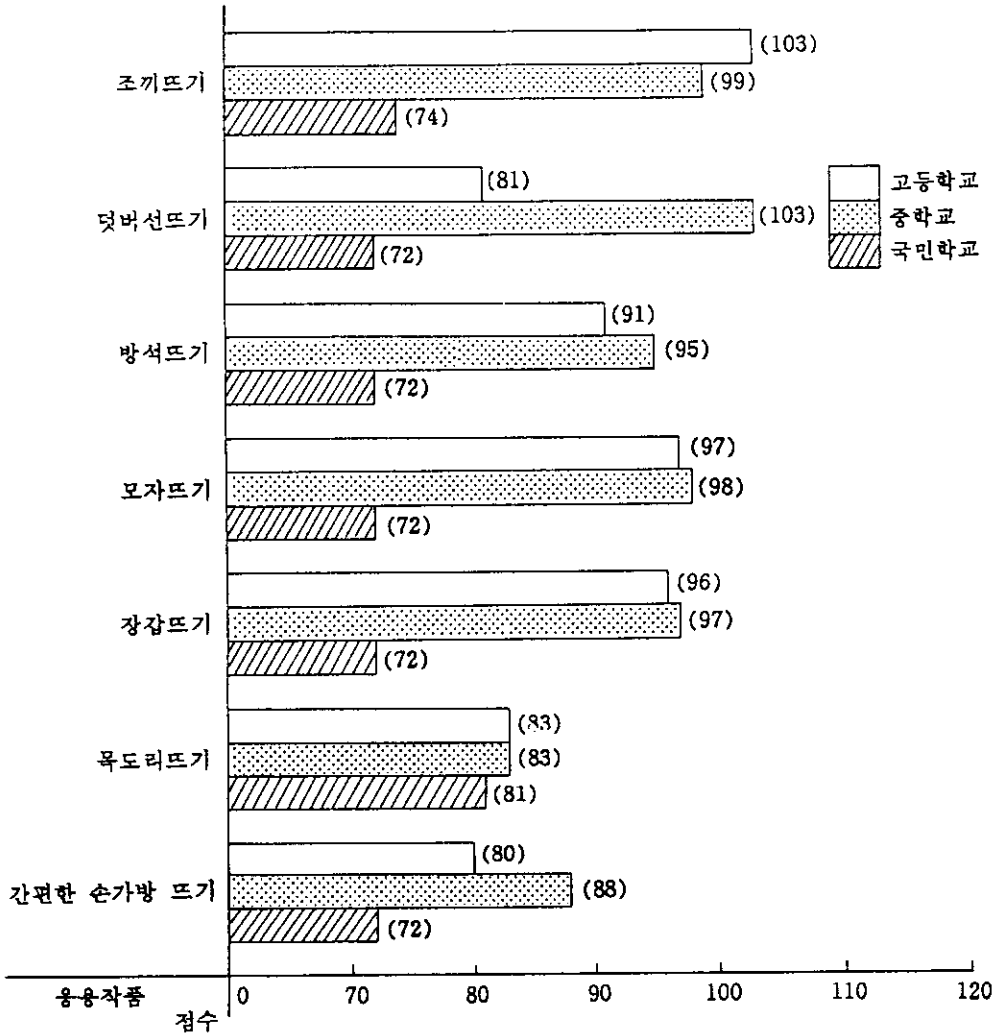
의생활 기기에 관한 교육내용 필요도는 다리미에 높게 나타났는데 비해, 교과서 분석결과는 재봉틀에 높게 나타나, 전체적으로 교과서 내용과 교사들의 필요도가 차이가 있음을 알 수 있다.

이는 산업의 발달로 인하여 가정에서 사용하는 의생활 기기의 종류도 다양해지고, 재봉틀의 사용보다는 다리미와 세탁기, 그 밖의 기기에 대한 활용도가 높아짐으로써 나타난 결과라고 해석할 수 있다.

따라서 의생활 기기 영역은 실생활에 활용할 수 기기를 중심으로 국민학교에서부터 중·고등학교에 이르기까지 지도가 되어져야 하겠다.

⑨ 의복경제

의복경제에 관한 교육내용의 필요도에서 국민학교 교사는 의복구입시 주의할 점에, 중학교 교사는 의복구입시 주의할 점과 의류의 유통과 소비상태에, 고등학교 교사는 의류의 유통과 소비상태와 섬유 생산상태에 높게 나타났다.



〈그림 4〉 편물 응용작품에 대한 필요도

⑩ 의생활 관련 산업

의생활 관련 산업에 관한 교육내용 필요도는 고등학교, 중학교, 국민학교 순으로 높게 나타났는데, 교과서를 분석한 결과는 고등학교에만 제시되고 있어 의생활과 관련된 산업에 대한 교육내용이 국민학교와 중학교에도 체계적으로 학교간·학년간에 연계성을 가질 수 있도록 구성되어야 하겠다.

V. 요약 및 제언

본 연구는 초·중·고등학교 의생활 교육과정 중

교육목표와 교육내용의 체계를 알아보고, 의생활 교육과정에 대한 필요도를 조사하기 위해 충청남도 와 대전직할시에 소재하고 있는 초·중·고등학교 실과 및 가정과 교사를 대상으로 설문지법에 의하여 조사분석하였다.

본 조사에서 얻어진 결과를 요약하면 다음과 같다.

의생활 교육목표 체계에 있어서 국민학교와 중학교간은 학년간, 학교간에 일치되는 내용이 있어 기본개념의 선정이 같고, 체계적이지 못하므로 계열화의 입장에서 검토되어야 하겠다(표 1 참조).

의생활 교육목표에 대한 필요도 조사결과, 국민 학교 교사는 의생활에 관한 기초적인 이해와 기능 및 태도육성에, 중학교 교사는 의복의 선택 및 관리에 관한 지식과 기능을 습득하고, 의생활과 소비생활에 필요한 지식과 기능을 습득하는 데, 고등학교 교사는 의생활과 관련있는 산업 및 직업세계의 이해와 자신의 진로탐색에 높은 필요도를 나타내어, 의생활 교육목표에 있어서 학교간에 체계적인 조직이 이루어졌다.

의생활 교육내용 체계에 있어서 국민학교는 의생활 교육목표에 비해 수준이 높은 교육내용이 있어 중학교와 중복되는 부분이 있었고, 중·고등학교 학교간, 학년간에 있어서도 같은 내용의 단순한 반복을 한 부분이 있어, 점차적으로 학습수준을 높여 체계적으로 조직되지 않았다<표 1 참조>.

의생활 영역별 교육내용에 관한 교사들의 필요도를 조사한 결과는 <표 8>과 같다.

결론적으로 의생활 교육과정은 초·중·고등학교간에 점차적으로 학습수준을 높여서 학교간, 학년간으로 체계적으로 조직되어야 한다.

이러한 관점에서 초·중·고등학교 의생활 교육과정 중 교육목표와 교육내용의 체계를 비교 분석하고, 초·중·고등학교 교사들의 의생활 교육과정에 대한 필요도를 조사한 후, 의생활 교육과정의 바람직한 체계정립을 위하여 제안하면 다음과 같다.

첫째, 의생활 교육과정의 체계적인 조직을 위해서는, 교육과정을 운영하고 있는 초·중·고등학교 교사들의 학교간 의생활 교육과정에 대한 올바른 이해가 있어야 하겠다.

둘째, 의생활 교육내용을 효율적으로 조직하는데 있어서 의생활 교육목표에 일치되는 교육내용으로 학교간, 학년간에 점차적인 학습수준을 높여 체계적으로 구성되어야 하겠다.

셋째, 의생활 교육목적을 효율적으로 달성하기 위해서는, 의생활 교육과정에 대한 현직교사들의 필요도에 대한 의견을 중시하여 체계적으로 의생활 교육과정이 조직되어야 하겠고 이에 대한 지속적인 연구가 이루어지기를 바란다.

참 고 문 헌

1. 문교부, 중학교 가정 1교사용지도서, 1989.

2. 홍문자, 한국·중국·일본의 중등 가정과 교육과정의 비교, 서울대학교 석사학위논문, 1981.

3. 강항여, 국민학교 실과 교육과정 및 교과서 변천과정, 숙명여대 석사학위논문, 1990.

4. 상정기, 실과 교육과정 변천에 의한 의생활 교육내용의 변화에 관한 연구, 부산교대 논문집 제22집 제1호, 1986.

5. 최철인, 국민학교 실과 교육과정의 변천과정과 현행 과정에 대한 고찰과 전망, 서울교대 논문집 제10집, 1977.

6. 고경임, 중학교 가정과 교육과정 변천에 대한 고찰-의생활 내용을 중심으로-, 국민대 석사학위논문, 1990.

7. 광인순, 가정과 교육내용의 변천에 관한 연구-중학교 교육내용을 중심으로-, 원광대 석사학위논문, 1991.

8. 송은경, 고등학교 가정과 교육과정 내용의 요구 분석, 이화여대 석사학위논문, 1990.

9. 문교부, 초·중·고등학교 새 종합 교육과정 및 해설, 교학도서 주식회사, 1977.

10. 주정숙, 가정과 교육과정 시안 작성에 관한 연구, 주정숙 회갑기념 논문집, 천풍사, 1984.

11. 김종로, 실과 교육과정의 문제점과 개선방안-교육목표와 영역분류를 중심으로-, 서울교대 논문집 제20집, 1987.

12. 문교부, 초·중·고등학교 교육과정-실업·가정과-, 대한 교과서 주식사, 1986.

13. 문교부, 중학교 교육과정-실업·가정과-, 한국 교과서 주식회사, 1988.

14. 정덕희, 한국의 가정과 변천에 관한 연구-초·중·고등학교 교육과정 변천을 중심으로-, 서울교대 논문집 제14·15집, 1981, 1982.

15. 최영숙, 국민학교 실과 교육과정의 개선방안, 대구교대 논문집 제17집, 1981.

16. 신상옥, 일선 교사를 통하여 본 가정과 교육, 중앙대 사범대학 사대학보 제21호, 1975.

17. 문교부, 실과 4·5, 1964.
 ——— 실과 6, 1965.
 ——— 실과 4, 1976.
 ——— 실과 5·6, 1973.
 ——— 실과 4·5, 1982.
 ——— 실과 6, 1984.
 ——— 실과 4·5·6, 1992.

18. 장명옥·조백현 공저, 새로운 가정 1·2, 서울 영지문화사, 1957.
 ————— 새로운 가정 3, 서울 영지문화사, 1956.
19. 이홍수 외 3인, 모범 중등가정 1, 홍지사, 1960.
 ————— 현대 가정 1·2·3, 서울 문화당, 1976.
20. 표경조의 7인, 표준 중학 가정 1·2·3, 장왕사, 1965.
21. 강한월의 6인, 즐거운 중학 가정 3, 친구문화사, 1966.
22. 문교부, 중학교 가정 1·2·3, 한국교육개발원, 1975.
 ————— 중학교 가정 1·2·3, 한국교육개발원, 1984.
 ————— 중학교 가정 1·2·3, 한국교육개발원, 1989.
23. 김영옥의 2인, 고등재봉, 서울 수학사, 1959.
24. 장명옥의 2인, 표준 의복생활, 어문각, 1964.
 장명옥의 4인, 표준 가정일반 2, 어문각, 1969.
 장명옥의 9인, 인문계 고등학교 가정, 요산문화사, 1979.
 장명옥의 9인, 고등학교 가정, 교문사, 1983.
 장명옥의 7인, 고등학교 가정, 교문사, 1989.
25. 표경조의 7인, 가정일반 2, 1968.
26. 강한월의 6인, 중학교 가정일반 2, 친구문화사, 1967.
27. 주월영의 6인, 인문계 고등학교 가정, 교학사, 1979.
28. 문교부, 고등학교 가사, 대한 교과서 주식회사, 1984.
 ————— 고등학교 가사, 서울대 가정대학, 1984.
29. 서병숙의 6인, 고등학교 가정, 동아출판사, 1983.
30. 유송옥의 7인, 고등학교 가정, 교학사, 1983, 1989.
31. 이순원의 4인, 고등학교 가사, 동아출판사, 1989.
32. 이명숙의 6인, 고등학교 가정, 지학사, 1989.
33. 장정옥의 6인, 고등학교 가정, 동명사, 1989.
34. 강신주의 6인, 고등학교 가정, 장왕사, 1989.
35. 이인희의 6인, 고등학교 가정, 금성교과서, 1989.
36. 문교부, 초·중·고등학교 교육과정 실업·가정과, 대한 교과서 주식회사, 1986.
 ————— 중학교 실업·가정과 교육과정 해설, 1988.
 ————— 중학교 교육과정 해설, 한국 교과서 주식회사, 1963.
 ————— 중·고등학교 교육과정 주석, 배영사, 1969.
 ————— 중학교 교육과정 해설, 교학도서 주식회사 편집부, 1973.
 ————— 초·중·고 새 종합 교육과정 및 해설 - 실과, 실업 -, 교학도서 주식회사, 1977.
 ————— 중학교 교육과정, 서울 대한 교과서 주식회사, 1982.
37. 이종승, TYLER 교육과정과 수업의 원리, 서울, 교육과학사, 1988.
38. Tyler. R.W., Basic Principles of Curriculum and Instruction, Chicago : University of Chicago Press, 1949.