

## 여고생의 진로성숙과 관련변인에 관한 연구

이 수 정\* · 현 온 강\*\*

인하대학교 교육대학원 가정교육전공\* · 인하대학교 가정대학 가정관리학과\*\*

### A Study on High-school Girls' Career Maturity and Its Related Variables.

Lee, Su-Jung\* · Hyun, On-Kang\*\*

*Home Economics Education, The Graduate School of Education, Inha University.\**

*Dept. of Home Management, College of Home Economics, Inha University\*\**

#### Abstract

This study examined the relations between home-environment, mother's vocational environment, vocational sense and the career maturity of their child in girl's high school. Also the study tried to help the children find the proper vocation and to guide them in school.

The subjects of this study were 514 couples of mothers and their children in girl's high school (2nd grade) living in In-cheon.

Statistics used for data analysis are Frequency, Percentage, One-way ANOVA, DMR(Ducn's Multiple Range Test), T-test and Pearson's correlation coefficient.

The main results were as follows:

1. To think of the career maturity of child in home-environment variable, it differed significantly by mother's age, mother's standard of education and father's vocation.

2. According to the mother's vocational environment variables, career maturity of child differed significantly by work-state, the degree of vocational satisfaction.

3. To think of the general tendency of mother's view of vocation, the attitude of choosing vocation is independent whether mother has work or not. The attitude of work and sex-role is openhearted whether mother has work or not. The attitude of work-value is more important in the case of mother's having work. The attitude of work-respect is formal in both case. In general, whether mother has work or not, there's no difference in the mother's vocational sense.

4. The corelations between the mother's vocational sense and career maturity differed significantly by the attitude of chdoosing vocation.

5. The career maturity of high school student differed significantly whether they are commercial high school student or academic high school student.

Based on the findings, it is recommended the mother's age, the standard of education, the de-

gree of vocational satisfaction and the view of vocation are more influenced on the child's career maturity than the mother's work itself.

## 서 론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

인간은 누구나 일생을 통하여 좀 더 보람있고 뜻있는 삶을 영위하기 위해 자신의 진로를 올바르게 선택하고 또한 자신이 선택한 진로를 통해 자아를 실현하여야 한다.

Holland에 의하면 직업 선택 시의 개인의 진로 결정은 개인의 소질과 부모·교사·친구의 영향, 사회계층·사회적 물리적 환경등을 포괄하는 요소간의 상호작용의 산물이라는 것이다.<sup>1)</sup> 즉 개인의 진로는 자신의 좌우되는 것이 아니라 그가 처해 있는 심리적·사회적·경제적 및 문화적 요인과 같은 내·외적 요인에 의해 영향을 받게 된다. 진로에 대한 발달적 견해에 따르면 인간의 진로 발달은 환경에 영향을 받으면서 계속적인 과정으로서 인식·탐색·준비 및 전문화의 단계를 거친다고 한다. 이러한 진로 발달 이론에 의하면, 청소년기에 있어서 직업의 탐색과 진로 계획은 그 시기에 겪어야 할 중요한 발달 과업이라 할 수 있다. 이 시기는 타인의 모방이나 동일시 또는 역할학습에 의해 진로 탐색이나 결정이 이루어지는 경우가 많을 뿐 아니라, 가정이나 사회의 영향을 크게 받아 점진적으로 개인의 진로 의식이 형성되고, 현실과의 타협 속에 진로 포부 수준도 조정되어 가면서 자신의 진로를 인식하고 탐색해 감정적으로 진로 결정이 이루어지는 중요한 시기이다.<sup>2)</sup> 이 시기의 진로 모색에 있어 사회와 학교의 역할도 중요하지만 가정 환경은 청소년 개인의 입장에서 볼 때 직업 선택 과정에서 중요한 역할을 한다. 현재 학교에서의 진로 지도 측면을 보면 학생들의 진로 탐색 결정에 대한 종합적인 배려나 관심이 부족하여 학생들로 하여금 다양한 직업세계를 접할 기회를 제공해 주지 못하고 있는 실정이므로, 직·간접적으로 청소년기의 직업 선택에 가정 환경의 영향을 무시할 수 없을 것이다. 그중 현대 사회의 산업화로 인한 여성 노동력에 대한 요구가 커지고

여성의 가치관 변화에 따른 자아 실현 및 사회적 지위 획득의 욕구·교육 수준의 향상 등으로 여성의 취업 인구가 증가되고 있는 가운데, 기혼 여성의 취업률 또한 점차 증가하고 있는 추세로 어머니의 취업이 점차적으로 보편화되리라 여겨지고, 이러한 어머니의 취업이 진로 준비 단계에 있는 청소년기 자녀들에게 영향을 미치리라 본다.

과거에는 직업에 관한 탐색과 준비는 남자 청소년에게만 해당되는 과제로 여겨지만 사회 구조와 여성 의식의 변화에 맞추어 오늘날에는 남녀 모두의 공통된 과제로 남아 있다. 현대사회의 산업화 이후 여성 인력에 사회적 요구의 증가와 여성 자신들의 의식전환에 힘입어 여성의 취업은 국내외를 막론하고 상당히 증가하고 있다. 이러한 사회 추세에 맞추어 진로 준비 단계에 있는 청소년기 여고생의 진로 지도에 특별한 관심을 가져야 할 것이다.<sup>3)</sup> 진로 준비 단계에 있는 여고생들은 진로에 대해 막연하게만 생각할 뿐 구체적인 진로 계획을 세우지 못하고 있는 상태에서 여성 역할자의 모델로서 어머니의 건전하고 긍정적인 직업관, 올바른 직업에 대한 태도, 취업 변인 등이 자녀의 진로 의식 발달에 직·간접적으로 영향을 미치리라 본다.

그러므로 본 연구에서는 사회의 발달에 따른 여성취업 증가로 인한 어머니의 취업이 그 자녀들에게 여러 영향을 미칠 수 있는 바, 가정환경·어머니의 취업 유무·어머니의 직업관 및 취업 변인을 조사하여, 이러한 체변인들과 자녀의 진로 성숙에 관한 연구를 살펴봄으로써 가정에서 자녀의 진로 발달의 이해를 돕고 더 많은 관심속에서 올바른 진로지도에 도움을 주기 위한 자료를 제시하고자 하는데 본 연구의 목적이 있다.

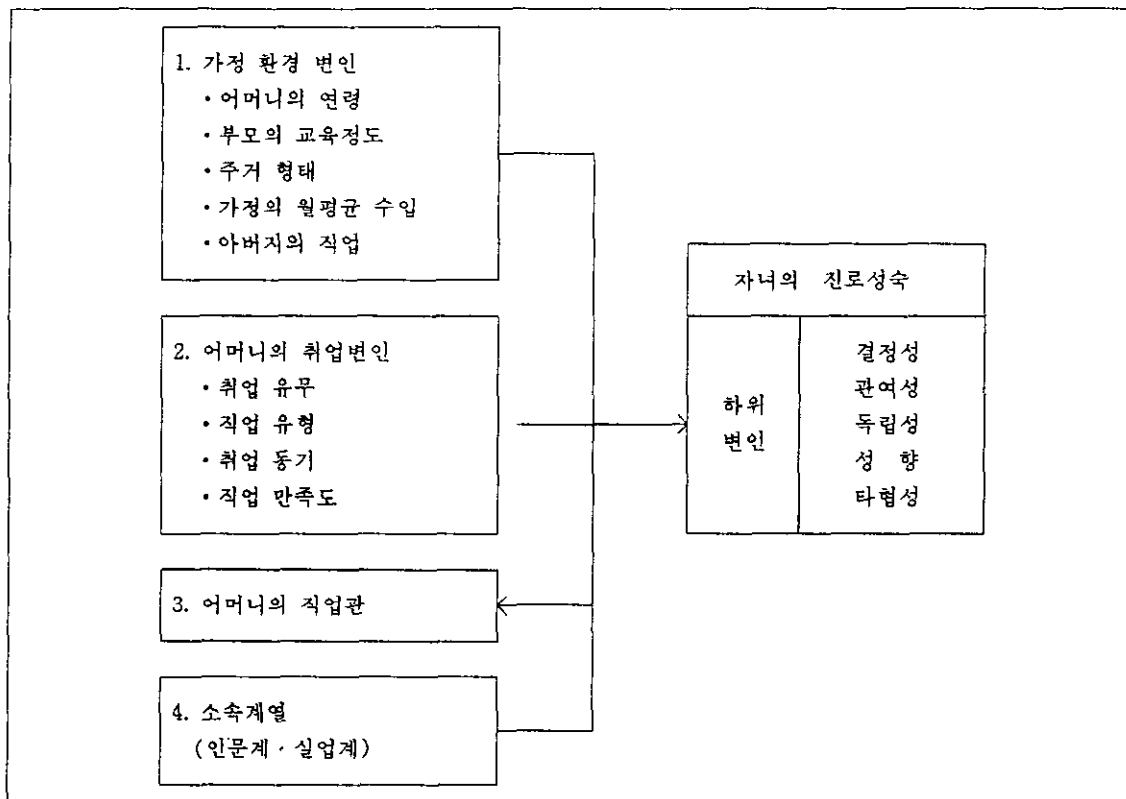
### 2. 연구문제

1. 자녀의 진로 성숙은 가정 환경 변인(어머니의 연령·부모의 교육정도·주거형태·가정의 월 평균 수입·아버지의 직업)에 따라 차이가 있는가?

2. 자녀의 진로 성숙은 어머니의 취업 변인(취업유무·직업유형·취업동기·직업 만족도)에 따라 차이가 있는가?
3. 어머니의 직업관은 자녀의 진로 성숙에 어떠한

한 관계가 있는가?

4. 여고생의 진로성숙은 소속 계열(인문계·실업계)에 따라 차이가 있는가?
- 연구문제의 내용을 모형화 하면(그림 1)과 같다.



〈그림 1〉 연구 모형

## II. 이론적 배경

### 1. 여성의 취업

산업화에 따른 급속한 사회변화와 근대화는 여성의 사회 참여를 증대시키기 시작하였으며, 여성의 가치관, 태도에도 변화를 야기시켰다.

여성 취업자의 연령별 혼인 상태별 분포의 변화를 살펴보면 최근 구조적 특성에 점차 변화가 일어나기 시작하여, 연령별로는 24세 이하의 연령층이 계속 감소추세에 있고, 25세~39세 사이의 연령층의 경제 활동 참여가 증대하고 있다. 아울러 혼인 상태 별로는 기존 여성 노동자의 비율이 빠른 속도

로 증가하고 있으며 그 변화 양상을 보면, 미혼 대 기혼의 비율은 1977년 90.3 : 9.7, 1980년 85.6 : 14.4 1985년 79.3 : 20.7이다. 이에 따라 여성 노동자의 경제 활동 참여 유형은 결혼과 6세 이하의 자녀를 가진 경우 하락되었다가 다시 취업하는 M자 유형으로 나타나고 있다.”

이러한 여성의 취업은 산업화가 고도화될수록 점차적으로 보편화되리라 보고 여성의 역할이 더 많아지리라 여겨진다. 특히 기존 여성은 취업으로 직장과 가정을 양립시켜 나가야 하는 이중적 역할을 수행해야 하는데 우리나라와 같이 전통적 가족 가치관이 아직도 굳게 잔존하고 있는 사회에서는 가정 역할을 그대로 맡으면서 부차적으로 사회적 역

할을 담당해야 하는 실정이며 자녀는 둔 어머니로서의 역할을 소홀히 하지 않을 수 없는 형편이다.”

어머니의 직장 진출을 단순히 가족들에 대한 경제적인 공헌감이 아니고 가정생활의 내용에 있어서도 변화를 가져왔으며, 최근 몇년동안 가정생활에 있어서의 어떠한 변화도 어머니의 취업만큼 가족들에게 심하게 영향을 미칠 것도 없는 것 같다.

또한 현대 핵가족에서의 자녀 양육의 역할이 각 가정에 있어서 어머니 한 사람에게 의존하기 때문에 어머니가 자녀와의 관계에 미치는 영향은 어느 가정 형태에서 보다 핵가족에서 가장 강할 것으로 추측되며 어머니의 취업이 확대가족에 비하여 그 영향이 강하게 미치리라 본다.<sup>6)</sup>

이상에서 기혼여성의 사회 참여는 점차적으로 증가 추세를 보이며 이러한 어머니의 취업은 자녀의 진로성숙에도 영향을 미치리라 본다.

## 2. 청년기의 진로발달

### 1) 청년기 진로발달 특성

청년기(adolescence)는 신체적·심리적·정신적으로 볼때, 아동이 성인이 되어가는 과도기라고 할 수 있다. Erikson은 청년기란 심리·사회적 유예기간이라 하여 정체감 대 역할 혼미에 의한 인생에 제 5위기에 직면하게 되는 시기로서 인간발달의 결정적 시기라고 하였다.<sup>7)</sup>

청년기의 발달과업을 보면<sup>8)</sup> 청년기에는 신체발달면, 정서적인 면, 지적인 면에서는 학업문제·교우관계·가정문제·학교생활·직업문제·이성문제·성교육·정치·경제적인 면·사회문제·가치문제·가치관등에 대하여 지도가 이루어져야 함을 알 수 있고, 그중 진로 준비 단계에 있는 청년기 발달과업 중 그들이 달성해야 할 가장 중요한 것은 직업을 선택하고 그에 따른 준비를 하는 것이다. 이시기는 어떤 직업을 가질 것인지에 대한 의사 결정을 해야 하는 결정적 시기로서 오늘날과 같이 다양하고 산업화된 사회에서는 대단히 어려운 과업 중 하나이다.

진로 준비 단계에 있는 청년기에는 아직 직업관이 비현실적이며 자기의 적성도 충분히 모르고, 사회 경제적 전망도 잘 알 수 없는 즉 진로에 대한 자세가 충분히 서 있지 않아 주위의 권유에 따라 진로를 결정하기도 한다. 이 시기에는 부모들의 영향, 교사들의 자극, 친구들의 영향, 그리고 자신의

흥미라든지 능력을 어느정도 객관적으로 판단할 수 있는 힘이 생기기 때문에, 선택하려는 직업이 어릴 때와는 크게 달라지게 되지만 이와 같은 중·고등학교생들의 직업 흥미는 대학생들이나 성인에 비해 비교적 유동성이 있어서 고정적인 것은 아니다.<sup>9)</sup>

청년은 17세 또는 18세 가량이 되는 무렵에 현실적인 직업 선택 단계로 넘어갈 과도기에 놓이게 된다. 그 다음 자기 자신의 기대수준·동기, 직업상의 요구사항을 검토하고, 교육과 직업계획을 짜서 목표를 추구한다. 다음은 현실적인 시기로 직업적 흥미가 점차 현실성을 띠고 매력이나 흥미 본위의 사고방식에서 탈피함에 따라 보다 안정성을 찾게 된다. 이러한 과정들을 거쳐 청년기에는 진로의식이 발달하며 직업에 대한 의의가 개인 정체의식에 큰 역할을 한다.<sup>10)</sup>

청년기에는 직업에 대해 미리 익힐 수 있는 기회가 적어 직업이 중요하다는 사실을 알고 있음에도 불구하고 대부분 현대 사회에서 종사할 수 있는 다양한 직업에 대해 막연한 개념 밖에 없다. 이 시기의 직업 선택시 미치는 영향을 보면, 개인적 평가나 노력에 의한 직업 선택이 아니라, 무조건 부모의 직업을 택하거나 부모의 강요에 의해서 선택하는 경우 즉 부모와의 동일시 유형이 있고, 각 개인이 속해 있는 사회 계층, 또래 집단, 학교 등을 들 수 있다. 이는 청년기의 진로 의식 발달이 개인에 의해서만 이루어지는 것이 아니라 가정과 사회에서 미치는 영향도 많은 비중을 차지하고 있음을 보여 주고 있다. 그러므로 청년에게 있어서 직업선택의 문제는 청년기에 겪어야 하는 중요한 발달과업 중의 하나이므로 청년 스스로의 문제이기도 하지만 가정·사회·국가 차원에서의 도움도 필요하리라 본다.

### 2) 청년기의 진로지도

청년기는 진로를 탐색하고 결정해야 하는 중요한 시기로서 자신의 적성과 능력에 따라 구체적인 진로결정의 준비작업이 필요하다. 청년기의 진로선택이 이루어지기 위해서는 자신에 대한 올바른 이해를 통한 진로를 탐색하고, 자신의 인생 목표에 대한 인식, 주변여건에 대한 정확한 이해가 필요하다.

오늘날의 직업세계는 세분화·전문화 되어가고 있는 실정이므로 시대의 요청에 따라 고등학교에서의 진로교육이 절실히 요구되고 있다.

이 시기의 진로결정 과정 요인을 보면 다음과

같다.

개인의 진로결정은 ① 진로발달에 따른 위치 확인 ② 직업세계의 구체적인 탐색 ③ 교육과정의 이수율과 훈련관계 ④ 성장과정, 환경요인은 ① 가정형편 ② 학교교육 과정 요인 ③ 사회·경제적 요인 ④ 가치관 요인 등이 있다.

이러한 진로결정 과정 요인을 보면 외부적인 환경요인의 작용이 커다란 변수임을 알 수 있다. 고등학교의 진로교육은 학생들의 환경요인을 고려하여 직업에 따른 긍정적인 가치관 형성과 직업의 소중함을 인식할 수 있는 건전한 직업관 및 직업윤리를 형성하도록 올바른 진로지도가 필요하리라 본다.

### 3. 진로 발달 이론

진로 발달(Career Development)이란 “개인이 가장 보람된 삶을 추구하기 위하여 자신의 진로를 정하고 직업을 선택하고 새로운 직업 기회와 개인 목표를 계속 평가하는 과정”이다.<sup>11)</sup>

본 연구에서는 여러학자들의 연구를 기초로하여 인간의 심리적 특성과 직업의 구조적 특성 사이를 관계지으려는 구조론적 관점과 인간 발달 단계에 따라 개인차가 있을 수 있다는 발달론적 관점에서 살펴보고자 한다.

#### 1) 구조론적 관점

(1) Holland는 그의 이론에서 개인의 행동양식이나 인성유형이 직업 선택과 발달에 중요한 영향을 미친다고 보고 있다. 그는 직업을 선택할 시기에 있어서 개인은 타고난 유전적 소질과 문화적, 개인적 요소간의 중요한 영향을 미치는 성인, 사회계층, 개인이 속한 사회의 문화적, 물리적 환경 등을 의미한다.<sup>12)</sup> 그의 이론은 개인의 행동은 그의 인성과 환경간의 상호작용의 함수이며, 선택 행동은 인성의 한 표출이라는 것이다.

#### (2) 사회경제적 체계(Socioeconomic System) 이론

사회경제적 배경이 직업선택과 결정에 가장 큰 요인으로 작용한다는 이론으로 직업이 한세대에서 다음 세대로 계승되어지는 과정, 경제 본질과 영향, 직업의 의미 및 환경요인의 영향에 주안점을 둔다. 즉, 부모의 직업과 수입 및 교육정도, 성, 종교, 인종, 거주지역과 거주형태, 가족의 규모와 안정성, 출생순위, 학교환경에 따른 직업선택의 기회등이 주요한 사회경제적 요인이라는 이론이다.<sup>13)</sup>

#### 2) 발달론적 관점

인간의 발달 관계에 따라 발달과정은 사회적, 심리적, 인지적, 경제적인 제변인들에 의하여 영향을 받는다는 것으로 개인 내적인 발달에 집점을 둔 이론이다.<sup>14)</sup>

##### (1) Roe의 욕구이론

Roe는 가정배경과 직업행동간의 관계에서 부모-아동관계에 기초해서 인간적인 성향과 상이한 태도, 흥미, 가치관, 욕구충족등의 행동양식과 직업관, 인생관 등이 달라지므로 직업 선택과 결정에도 아동기의 경험이 크게 작용하리라는 가정은 논리적으로 가능하며 부모와의 관계를 통해서 일단 특정한 욕구 충족 방법을 발달시키게 되면 이것은 곧 직업 선택에 영향을 미치게 된다. 이는 직업 역시 하나의 욕구충족 수단으로 간주되기 때문이다.

##### (2) Ginzberg의 직업 발달 이론

개인은 자신의 욕구, 능력, 가치관, 흥미등의 내적 요인과 가정 환경, 부모의 영향, 직업요전등의 외적요인과의 타협을 통해 직업 선택을 하며 나이가 들수록 이같은 능력이 발달하게 된다는 것이다.<sup>15)</sup>

##### (3) Super의 직업 발달 이론

Ginzberg의 직업발달 이론에 대한 비판으로부터 출발한 이론으로 Ginzberg의 이론과 같이 선택과 적응을 구분한 것이 아니라 양자가 상호관련된 일련의 적응과정으로써 제시되어야 할 것을 주장하며 개인의 다면적 가능성, 직업적 능력의 유형, 부모와의 동일시 및 모델의 역할, 직업유형 발달의 지도 가능성, 진로 유형의 역동성 등의 요소들이 포함되어야 한다고 보았다.<sup>16)</sup>

Super는 직업발달 및 측정, 직업적 적응 및 관련 분야에 관한 이론과 연구를 폭 넓게 전개하면서 기본적인 이론적 근거로 “직업발달 이론”을 조직하였는데 개인의 진로 유형은 부모의 사회 경제적 지위, 지적능력, 인성, 특성 및 직업의 영향을 받는다고 하였다.

#### 3) 진로성숙

진로 성숙의 개념은 Carter와 Super등의 1940년대 청소년들의 진로행동에 관한 연구들에서 시작되어 1950년대 Ginzberg의 정의에서 Super, Crites에 이르면서 포괄적이고 종합적 의미로 발달되었다.

Super는 진로 성숙이란 발달단계에서 연속선상의 도달 수준으로, 개인이 수행해야 할 직업적 발달과

업에 대한 준비도로 정의하였으며, 생애단계의 개념이 진로발달의 개념에 영향을 주었고, 진로 발달의 개념은 진로 성숙의 개념을 산출하였다고 주장하였다.<sup>17)</sup>

Crites는 직업성숙보다 진로 성숙이란 개념이 포괄적이라고 보아 진로 성숙이란 개념을 사용했으며, 직업행동에 있어서 같은 발달단계에서의 선택들의 행동과의 유사성에 의해 비교된 정도로 정의하였다.<sup>18)</sup>

김충기는 직업발달이란 개인의 직업적 소양, 가치, 지식, 기술등의 습득을 통하여 궁극적으로는 직업적성에 부합되는 행동과 판단력을 배양하며, 이와같은 과정을 거쳐 직업적 성숙에 이르게 되는 것이라 하였다.<sup>19)</sup>

김현옥은 진로 성숙이란 진로 의식 탐색, 의사결정에서의 발전적 변화의 개념으로서 개인이 진로를 탐색하고, 선택할 때 자아와 환경을 인식하여 진로를 선택하고 적응해 가는 준비의 정도이다.<sup>20)</sup>

이상에서 살펴본 바와 같이 진로 성숙이란, 한 개인이 진로에 대한 발달 수준을 의미하며 진로에 대해 가지고 있는 심미적 구조 즉 가치관, 직업관, 자아개념등을 포함되는 가치체계라고 할 수 있다.

그러므로 본 연구에서는 가정환경, 어머니의 취업변인 및 직업관등이 여고생의 진로성숙의 하위변인에 어떠한 영향을 주고 있는지 구체적으로 살펴본 연구가 없었기 때문에 이러한 재 변인들이 자녀양육의 일면인 진로성숙에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고자 한다.

### III. 연구 방법

#### 1. 조사 대상 및 표집

본 연구를 위해 선정된 대상은 인천직할시 남구에 위치한 M. 여자고등학교, M. 여자 상업고등학교와 북구에 위치한 P. 여자고등학교, P. 여자 상업고등학교에서 취업모 가정 모-자녀 320쌍, 비취업모 가정 모-자녀 320쌍, 총 640쌍을 인천 직할시의 소속기관인 두군데의 교육청 즉 남부 교육청과 북부 교육청을 중심으로 유층표집한 후 그중에서 임의로 표집하였다.

이상에서와 같이 한 학교에서만 실시하지 않고 남구·북구 4학교로 나눠 실시한 것은 어느 학교에

편중되지 않게 하기 위해서였으며, 인문계 고등학교 생만을 선정하는 것보다 실업계 고등학교도 포함시키는 것일 보다 더 대표성을 띠 것이라고 생각하여 인문계·실업계 고등학생을 선정하였다. 고등학교 2학년 여학생을 선정하게 된 이유는 진학과 취업에 대비하여 인문계는 계열별 반편성이 끝난 후이고, 실업계는 3학년부턴 취업 실습을 해야 하기 때문에 다시 한번 의식적으로 진로에 대한 탐색을 해 보았을 것이므로 본 연구의 조사대상 학년으로 선정하였다.

본 질문지는 예비조사를 거쳐 연구자가 직접 4개 학교를 방문하여 교감 선생님의 양해 아래 담임 선생님이 학생들에게 배부한 뒤 응답토록 하고, 어머니용 질문지를 집에 가져가도록 하였다. 각 학교에서 배부된 질문지 총 640부 중 572부가 회수되었고 이중에서 자료로 부적합한 58부를 제외시키고 최종적으로 514부 즉 514쌍을 분석 자료로 사용하였으며 실시시간은 1993년 4월 12일부터 4월 17일까지 1주일간 조사를 실시하였다.

#### 2. 조사 도구

본 연구에서는 자녀의 진로 성숙 수준을 측정하기 위해서 표준화 된 "진로의의식 성숙검사"(Career Maturity Inventory : CMI)를 사용하였고 어머니에게는 본 연구자가 작성한 질문지를 측정도구로 사용하였다.

##### 1) 자녀용 진로 성숙 척도

진로 성숙도를 측정하기 위해 사용된 도구는 Crites(1978)가 제작한 진로 성숙도 검사(Career Maturity Inventory : CMI)로 서울대학교 사범대학 교육연구소에서 번안한 것을 기준으로 하였다.

Crites의 진로 성숙도 검사는 태도척도와 능력척도의 두부분으로 구성되어 있는데 본 연구에서는 태도 척도만을 사용하였다. 이 검사는 자기 보고식 검사로서, 진로 선택 과정에의 능동적 참여정도(관여성), 자신이 선택한 진로방향에 대한 확신의 정도(결정성), 진로를 선택할 때 독립성을 확립한 정도(독립성), 진로 결정에 필요한 사전 이해와 준비의 정도(성향), 내적욕구와 현실적 여건과의 갈등을 효율적으로 타협시키는 능력(타협성)등을 측정하고 있다. 질문지 구성내용은 결정성 10문항, 관여성 10문항, 독립성 10문항, 성향 10문항, 타협성 7문항으로 작성하였다. 이 검사도구의 응답형태는

각 문항에 대해 “그렇다”와 “아니다”로 되어 있고 각 개인의 진로 성숙도 점수는 총 47문항 각각에 응답한 것을 합산함으로써 점수가 높을 수록 진로 성숙 수준이 높은 것으로 채점된다. 진로 성숙도 척도의 신뢰도 계수는 .50~.72로 전체 신뢰도 계수는 .67이며 평균 .64이다.

2) 어머니용 질문지

어머니용 질문지는 크게 어머니의 제 변인을 알아보기 위한 질문지와 어머니의 직업관을 측정하기 위한 직업관 검사지로 구성되어 있다.

어머니용 질문지의 구성 내용은 어머니의 제 변인에 관한 질문지(가정 환경변인, 취업변인) 10문항과 직업관중 직업선택에 대한 태도 12문항, 직업과 성역할에 대한 태도 12문항, 직업가치에 대한 태도 6문항, 직업존엄에 대한 태도 4문항으로 작성하였다.

이 문항중 직업관 검사지는 광범성 질문지를 참고하여 예비 조사를 거쳐 수정·보완하였다. 측정방법은 Likert 척도의 5단계 평정법으로 하였으며 각각 높은 점수를 보일수록 직업관이 긍정적인 것으로 본다. 신뢰도 계수는 하위 변인에서 .35~.65로 평균 .57이며, 전체 직업관의 신뢰도 계수는 .81이다.

3. 자료처리

본 연구의 자료는 SAS program package에 의해

분석 처리하였다.

1) 조사대상자의 일반적 특성은 빈도수와 백분율을 산출하였다.

2) 자녀의 진로 성숙과 가정 환경 변인, 자녀의 진로 성숙과 어머니의 직업관·취업환경 변인의 차이를 검증하기 위해 일원 변량 분석(One-way ANOVA)를 실시하였고, 사후검정으로 DMR(Duncan's Multiple Range Test)를 실시하였다.

3) 소속 계열에 따른 여고생의 진로성숙과 취업 유무에 따른 자녀의 진로 성숙의 차이를 검증하기 위해 T-test를 실시하였다.

4) 어머니의 직업관과 자녀의 진로 성숙에 관한 상관관계를 알아보기 위해 Pearson의 상관계수(Pearson's correlation coefficient)를 산출하였다.

5) 각 집단간의 유의도 판정 수준은 0.1%, 1%, 5%의 세가지 유의수준에서 알아보았다.

6) 진로 성숙 척도와 어머니 직업관의 신뢰도 계수를 Cronbach's  $\alpha$ -내적합치도(internal consistency)로 알아보았다.

IV. 결과 및 논의

1. 조사 대상 어머니의 일반적 특성

조사대상 어머니의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 조사대상자 어머니의 일반적 특성

변 인	구 분	N(%)		
		취 업	비취업	전 체
어머니의 연령	31-40세	53(19.5)	38(15.7)	91(17.7)
	41-50세	203(74.6)	185(76.4)	388(75.5)
	51-60세	15( 5.5)	19( 7.9)	34( 6.6)
	61세이상	1( 0.4)		1( 0.2)
어머니의 교육 정도	국졸이하	49(18.0)	16( 6.6)	65(12.6)
	중 출	106(39.0)	90(37.2)	196(38.1)
	고 출	104(38.2)	123(50.8)	227(44.2)
	대졸이상	13( 4.8)	13( 5.4)	26( 5.1)
주거 형태	자 가	202(74.3)	218(90.1)	420(81.7)
	전 세	53(19.5)	20( 8.3)	73(14.2)
	월 세	12( 4.4)	2( 0.8)	14( 2.7)
	기 타	5( 1.8)	2( 0.8)	7( 1.4)

변 인	구 분	N(%)		
		취 업	비취업	전 체
월평균 수입	100만원 이상	137(50.4)	123(50.8)	250(50.6)
	71-100만원	70(25.7)	89(36.8)	159(30.9)
	51-70만원	43(15.8)	22( 9.1)	65(12.6)
	31-50만원	15( 5.5)	5( 2.1)	20( 3.9)
	30만원 이하	7( 2.6)	3( 1.2)	10( 1.9)
어머니의 직업	전 문 직	14( 5.1)		14( 5.1)
	관 리 직	12( 4.4)		12( 4.4)
	사 무 직	23( 8.5)		23( 8.5)
	판 매 직	45(16.5)		45(16.5)
	소규모자영업	51(18.8)		51(18.8)
	서비스직	23( 8.5)		23( 8.5)
	생 산 직 기 타	84(30.9) 20( 7.4)		84(30.9) 20( 7.4)
취업 동기	경제적 이유	204(75.0)		204(75.0)
	전문직을 살리기 위해	12( 4.4)		12( 4.4)
	개인향상을 위해	39(14.3)		39(14.3)
	사회봉사를 위해	1( 0.4)		1( 0.4)
	기 타	16( 5.9)		16( 5.9)

응답자 어머니의 일반적 특성을 살펴보면 연령은 41~50세가 75.5%로 가장 많았고, 다음으로 31~40세가 17.7%, 51~60세가 6.6% 순으로 나타났다. 교육정도는 고졸이 44.2%로 가장 많은 분포를 보였으며 중졸이 38.1%, 대졸이상이 5%를 차지하고 있다. 주거 형태별로 보면 자가인 경우가 81.7%로 가장 많았고, 전세가 14.2%, 월세가 2.7%였다. 가정의 월평균 수입인 100만원 이상이 50.6%로 가장 많았고 71~100만원이 30.9%, 51~70만원이 12.6%의 분포를 나타내고 있다. 취업모의 직업분포를 보면 생산직이 30.9%로 가장 많았고 소규모 자영업이 18.8%, 판매직이 16.5%, 서비스직이 8.5%를 각각 차지하고 있으며, 취업동기는 경제적 이유가 75.0%로 가장 많았고, 개인 향상을 위한 것이 14.3%를 차지하고 있다.

## 2. 연구결과 및 논의

### 1) 가정 환경 변인에 따른 자녀의 진로성숙

가정 환경변인에 따른 자녀의 진로 성숙은 <표 2>와 같다.

가정 환경변인에 따른 자녀의 진로 성숙은 어머니의 연령, 교육정도에서 5% 수준의 각각 유의한 차이가 나타났고, 아버지의 직업에서도 5% 수준에서 유의한 차이가 나타났다. 그외에 아버지의 교육 정도와 주거형태에서 자녀 진로 성숙의 하위 변인에 유의한 차이가 있었다.

첫째, 어머니의 연령에 따른 자녀의 진로 성숙은 61세 이상의 자녀에게 가장 높게 나타났고 다음으로 51~60세 순으로 연령이 높을수록 자녀의 진로 성숙이 높게 나타났다. 하위 변인별로는 타협성이 1% 수준에서 유의한 차이가 나타나 어머니의 연령 간에 있어서 진로성숙 수준의 차를 가장 잘 나타내 주는 영역임을 알 수 있다. 사후 검증에서는 관여성, 타협성, 전체 진로성숙에서 유의한 차이를 보였다. 이러한 결과는 장년기라 불리는 45~60세 어머니들이 흔히 자녀들에게 보수적이고 소극적이라 생각하기 쉬운 반면에 인생의 많은 경험으로 일의 판단에 있어 심사숙고하는 신중한 태도가 자녀에게 긍정적인 영향을 미쳐 자신의 진로에 대한 욕구와 현실과의 타협에 도움을 주었으리라 본다.



〈표 2〉 가정 환경 변인에 따른 자녀의 진로 성숙

변수	집단	N	결정성			관여성			독립성			성향			타협성			Total		
			M	F	D	M	F	D	M	F	D	M	F	D	M	F	D	M	F	D
어머니의 연령	31-40세	91	3.44	1.12		7.69	1.35	B	6.53	2.07		5.33	0.99		3.59	4.13	B	26.58	3.64	B
	41-50세	388	3.71			7.78		AB	6.81			5.54			3.81		A	27.64		AB
	51-60세	34	4.18			8.09		AB	7.29			6.06			4.41		A	30.03		AB
	61세이상	1	4.00			10.00		A	7.00			7.00			5.00		A	33.00		A
어머니의 교육정도	국졸이하	65	3.42	2.14	B	7.69	0.93		6.71	0.29		4.66	4.29	B	3.55	1.94	AB	26.03	2.91	B
	중졸	196	3.56		B	7.92			6.74			5.52		A	3.79		AB	27.52		AB
	고졸	227	3.79		AB	7.69			6.86			5.77		A	3.85		A	27.98		AB
	대졸이상	26	4.46		A	7.88			6.81			5.85		A	4.19			29.19		A
아버지의 교육정도	국졸이하	35	3.60	1.14		7.14	2.53	B	6.49	0.70		5.03	2.27		3.57	2.88	B	25.83	2.52	B
	중졸	111	3.48			7.85		A	6.77			5.16			3.71		B	26.98		AB
	고졸	282	3.69			7.86		A	6.86			5.68			3.78		AB	27.86		A
	대졸이상	86	4.01			7.76		A	6.72			5.77			4.14		A	28.39		A
주거형태	자 가	420	3.78	1.85		7.79	0.15		6.79	3.13		5.59	0.36		3.84	0.40		27.78	0.63	
	전 세	73	3.26			7.78			7.01			5.30			3.67			27.03		
	월 세	14	3.07			7.71			6.71			5.36			3.86			26.71		
	기 타	7	4.00			8.14			5.14			5.43			3.71			26.43		
가정의 월평균 수입	100만원이상	260	3.76	0.84		7.80	0.37		6.78	0.04		5.58	1.41		3.85	0.58		27.78	0.63	
	71-100만원	159	3.63			7.77			6.81			5.70			3.77			27.68		
	51-70만원	65	3.74			7.75			6.85			4.97			3.66			26.97		
	31-50만원	20	2.95			7.65			6.75			5.25			3.95			26.55		
	30만원이하	10	4.00			8.30			6.70			5.90			4.10			29.00		
아버지의 직업	전문직	33	4.09	2.09	B	7.55	1.12		7.15	0.96		6.03	1.21		4.39	2.32		29.21	2.04	
	관리직	39	3.97		A	7.79			6.97			5.89			4.13			28.77		
	사무직	134	3.76		A	7.94			6.64			5.55			3.69			27.58		
	판매직	123	3.78		A	7.91			6.99			5.63			3.69			28.00		
	숙련직	105	3.09		A	7.52			6.67			5.20			3.73			26.21		
	비숙련직	39	3.68		A	7.68			6.68			5.05			4.08			27.16		
	기 타	41	4.00		A	7.95			6.66			5.85			3.80			28.46		

\*P<.05, \*\*P<.01, \*\*\*P<.001

1) Means with the same letter are not significantly different

둘째, 어머니의 교육정도에 따른 자녀의 진로 성숙도는 대졸이상의 어머니에게 가장 높게 나타났으며 다음으로는 고졸 집단의 순으로 나타났다. 하위 변인별로는 성향이 1% 수준에서 유의한 차이가 나

타났고 사후 검증 결과 전체 진로성숙도, 결정성, 성향에서 각각 유의한 차이가 나타났다. 이와 같은 결과는 어머니의 학력이 높을수록 사회 참여 의식이 높으리라 보고 고학력 어머니들의 진로에 대한

적극적인 자세가 진로준비 단계에 있는 자녀에게 많은 영향을 미쳤으리라 볼 수 있다. 즉 학력이 낮은 어머니의 자녀들보다 고학력 어머니들의 자녀가 진로에 대한 사전이해와 준비에 더 관심을 보이고 있음을 알 수 있다.

셋째, 아버지의 직업에 따른 자녀의 성숙은 전문적인 경우 가장 높게 나타났다. 이는 아버지의 직업이 전문적인 경우, 자신의 직업에 대한 사회적 인정·역할등에 대한 자부심 등이 자녀의 진로 성숙에 영향을 미쳤으리라 보고 자녀의 직업모델로서 어머니의 역할 뿐만 아닌 아버지의 역할도 자녀의 진로 성숙에 중요함을 알 수 있다.

이러한 가정 환경 변인에 따른 자녀의 진로 성숙은 진로 발달 이론에서 Super의 직업발달, 이론,

Ginzber의 직업발달 이론, 사회경제적 체제이론을 잘 나타내 주고 있다. Super의 직업발달 이론에서는 개인의 진로유형은 부모의 경제적 지위, 지적 능력, 인성, 특성 및 직업의 영향을 받는다고 하였고, Ginzber의 직업발달 이론에서는 개인의 자신의 욕구, 능력, 가치관, 흥미등의 내적요인과 가정환경, 부모의 영향, 직업요건 등의 외적 요인과의 타협을 통해 직업선택을 하며 나이가 들수록 이같은 능력이 발달하게 된다고 하였다.

또한 사회경제적 체제이론에 있어서는 부모의 직업과 수입 및 교육정도, 거주형태, 가족의 규모와 안정성등의 사회경제적 배경이 직업선택과 결정에 가장 큰 요인으로 작용한다고 하였다. 그러므로 가정환경과 부모의 역할모델이 자녀의 진로 발달에

〈표 3〉 어머니의 취업 변인에 따른 자녀의 진로 성숙

변수	집단	N	결정성			관여성			독립성			성향			타협성			Total					
			M	F	D	M	F	D	M	F	D	M	F	D	M	F	D	M	F	D			
a 취업유무	취업모	272	3.49	2.39		7.66	2.12		6.75	0.67		5.52	1.21		3.72	1.72		27.05	2.53				
	비취업모	242	3.92			7.93			6.84			5.67			3.91			28.27					
어머니의 직업	전문직	14	4.07	0.77		7.14	0.80	B	6.71	1.62		5.79	0.46		4.21	0.76		27.93	0.67				
	관리직	12	3.83			7.67		AB	6.42			5.50			3.42			26.83					
	사무직	23	3.83			7.57		AB	6.87			5.87			3.78			27.91					
	판매직	45	3.16			7.78		AB	6.69			5.31			3.53			26.47					
	소규모 자영업	51	3.61			7.53		AB	6.96			5.24			3.92			27.26					
	서비스직	23	3.35			8.26		A	7.35			5.57			3.61			28.13					
	생산직	84	3.24			7.71		AB	6.45			5.15			3.67			26.22					
	기 타	20	3.80			7.50		AB	7.10			5.70			3.70			28.13					
취업동기	경제적이유	204	3.34	0.93		7.59	1.30		6.79	1.14		5.35	1.03		3.73	1.06		26.80	0.61				
	전문직을살 리기위해	12	3.58			7.50			6.83			5.92			4.25			28.08					
	개인향상을 위해	39	3.97			7.92			6.79			5.67			3.59			27.95					
	사회봉사활 위해	1	3.00			6.00			7.00			6.00			5.00			27.00					
	기 타	16	3.75			8.31			6.00			4.44			3.44			25.94					
직업 만족도	매우불만족	8	5.50	3.76	**	A	8.33	2.19	A	7.50	0.61		5.83	4.20	**			4.33	2.36	A	31.50	3.85	A
	불만족	29	2.90			C	6.90		B	6.85			4.90					3.10		B	24.65		C
	보통	129	3.43			BC	7.61		AB	6.69			5.01					3.75		AB	26.49		BC
	만족	87	3.21			BC	7.87		AB	6.82			6.10					3.63		AB	27.63		ABC
	매우만족	19	4.61			AB	8.17		A	6.56			6.39					4.22		A	26.94		AB

\*P<.05, \*\*P<.01, a는 T-test한 것임.

중요한 영향을 미칠 수 있다고 본다.

2) 어머니의 취업 변인에 따른 자녀의 진로 성숙  
어머니의 취업 변인에 따른 자녀의 진로 성숙은 <표 3>과 같다.

어머니의 취업 변인과 진로 성숙에서 어머니의 취업 유무가 5% 수준에서, 직업만족도가 1% 수준에서 유의한 차이가 나타났다.

첫째, 어머니의 취업 유무에서는 비취업모의 자녀가 취업모의 자녀보다 진로 성숙이 높은 것으로 나타났다. 하위 변인별로는 결정성이 5% 수준에서, 유의한 차이를 보여 취업모와 비취업모간의 진로성숙 수준의 차를 가장 잘 나타내주는 변인임을 알 수 있다. 이러한 결과는 어머니가 취업하지 않은 경우, 사회의 변화에 따른 여성들의 가치관·태도 등의 의식 변화는 취업모 뿐만 아니라 비취업모까지 확대되었지만, 이제까지의 가정이라는 제한된 틀속에서의 여성의 역할에서 쉽게 벗어나지 못하였고, 직업활동에의 참여는 사실상 불가능 할 수 있다고 보고, 이러한 직업욕구에 따른 비취업모의 잠재의식은 자녀를 통해서 이루어보려는 심리적 욕구가 무의식적으로 긍정적인 측면에서 자녀의 진로 성숙에 영향을 미쳤으리라 추측된다. 어머니의 취

업 유무에 따른 유의한 차는 취업모 자녀의 진로 성숙이 높으리라 예상했는데, 비취업모의 자녀가 높게 나타나 어머니의 취업자체보다 사회추세에 따른 어머니의 의식구조의 변화가 자녀의 진로 성숙에 영향을 미친다는 것을 볼 수 있다.

둘째, 어머니의 직업만족도는 1% 수준에서 유의한 차이가 나타난 것으로 “매우 불만족”에서 자녀의 진로 성숙이 높은 것으로 나타났다. 하위 변인별로는 결정성이 1% 수준에서, 성향이 1% 수준에서 유의한 차이를 보였다. 사후 검증 결과 전체 진로성숙과 결정성, 관여성에서 유의한 차이를 보였다. 이러한 결과는 어머니의 직업 만족도가 낮을수록 자녀의 진로 성숙이 높게 나타났는데, 이는 어머니의 직업자체가 적성에 맞지 않거나 불유쾌한 직장생활에 처한 경우, 취직을 원해서 하기 보다는 재정 형편상 하지 않을 수 없는 입장에서 직장생활을 하여 직업에 불만을 느낄 가능성이 많으므로 어머니의 직장생활이 불만족할 경우 자녀에게 부정적인 진로의식을 형성 할 수 있는 역작용의 영향을 미쳤으리라 본다.

이와 같은 어머니의 취업 변인에 따른 자녀의 진로성숙은 진로발달 이론에서 Roe의 욕구이론은 직

<표 4> 어머니 직업관

태도	취업유무	M	직업관				
직업 선택에 대한 태도	취업모	40.65	운명적 의자적				
	비취업모	40.48	12	24	36	48	60
직업과 성역할에 대한 태도	취업모	36.18	패쇄적 개방적				
	비취업모	36.16	12	24	36	48	60
직업가치에 대한 태도	취업모	17.96	수단적 목적적				
	비취업모	18.15	6	12	18	24	30
직업존업에 대한 태도	취업모	10.88	형식적 내용적				
	비취업모	10.97	4	8	12	16	20
Total	취업모	105.67	부정적 긍정적				
	비취업모	105.75	34	68	102	136	170

↓ : 취업모  
↑ : 비취업모

업 선택과 결정에 있어서 부모와의 관계를 통한 특정한 욕구로 어머니의 취업은 자녀에게 직업모델로서 진로성숙에 직·간접적인 영향을 미치리라 본다.

3) 어머니 직업관

어머니의 직업관은 <표 4>와 같다.

① 어머니의 직업 선택에 대한 태도는 취업모, 비취업모 모두 자기 결정적 즉 의지적인 경향이 높은 것으로 나타났다. 즉 직업 선택을 운명적으로 받아들이기 보다는 자기 의지에 의해 결정하는 것으로 보여진다. 이러한 결과는 비취업모 보다는 취업모의 경우가 약간 높게 나타났으나 유의적인 차이가 거의 없었다.

② 직업과 성역할에 대한 태도는 취업모, 비취업모 모두 개방적 경향을 보이는 데 이것은 사회추세의 변화로 여성의 사회 참여 증가와 여성 자신 스스로의 의식변화가 남녀간의 성역할 고정관념을 깨뜨렸다고 볼 수 있다. 이러한 결과는 현재 사회에 참여하고 있는 취업모가 조금 높게 나타났지만 유의적인 차이는 없었다.

③ 직업가치에 대한 태도는 비취업모는 취업모에 비해 약간 목적적인 태도를 보였지만 유의적인 차이는 없었다. 취업모인 경우, 일하는 것을 일 자체의 즐거움과 보람으로 인식하기 보다는 경제적 수단으로써 결과에 집착하는 태도로 보여져 수단적인 반면 비취업모는 가정생활에서의 역할 불만족에서 오는 막연한 직업에 대한 동경속에서 목적적인 태도를 보인 것으로 보여진다. 이러한 결과는 사회 전반적인 분위기를 반영한 것이라 보여진다.

④ 직업존엄에 대한 태도는 취업모, 비취업모 모두 형식지향적인 경향이 강한 것으로 나타났으나

유의적인 차이는 없었다. 즉 일 자체의 내용을 중시하기 보다 형식적인 사고가 지배적인 것으로 보인다. 이상에서의 어머니의 전체적인 경향을 보면 취업모, 비취업모 모두 대체적으로 긍정적인 직업관을 가졌다고 볼 수 있다.

4) 어머니의 직업관과 자녀의 진로성숙

어머니의 직업관과 자녀의 진로성숙과의 상관관계는 <표 5>와 같다.

어머니의 직업관은 직업선택에 대한 태도에 있어 의지적인 경향을 보였고, 직업과 성역할에 대한 태도에서는 개방적인 태도를 보였다. 직업가치에 대한 태도에서는 약간 목적적인 태도를 보였으며, 직업존엄에 대한 태도에서는 형식 지향적인 것이 강한 것으로 나타났다.

어머니의 직업관과 자녀의 진로성숙과의 상관관계를 보면 직업선택에 대한 태도에서 자녀의 진로성숙도가 0.1%( $P<.001$ ) 유의수준의 정적인 상관관계( $r=.166$ )를 나타내고 있고, 하위변인별로는 관여성, 독립성, 성향에서 상관관계를 나타내고 있음을 알 수 있는데, 전체적으로 높은 상관관계를 가지고 있다고는 볼 수 없다. 이러한 결과는 어머니가 직업을 선택할 때 소극적인 태도보다 스스로 선택하는 의지적인 태도를 보일때 자녀의 진로선택의 능동적인 참여, 진로 결정에 필요한 사전이해와 준비, 독립적인 진로 선택에 영향을 주었으리라 볼 수 있다. 또한 직업과 성역할에 대한 태도에서는 독립성과 유의한 정적 상관관계( $r=0.99$ )를 보이고 있었다. 즉 어머니의 직업과 성역할에 대한 태도가 개방적일수록 자녀 스스로 독립적으로 진로를 선택한다고 볼 수 있다.

<표 5> 어머니의 직업관과 자녀의 진로성숙간의 상관 (전체 : N=514)

진로 성숙	결정성	관여성	독립성	성향	타협성	Total
직업관						
직업선택에 대한 태도	0.068	* 0.110	* 0.112	*** 0.153	0.070	*** 0.166
직업과 성역할에 대한 태도	0.011	-0.014	* 0.099	0.066	-0.019	0.051
직업가치에 대한 태도	0.057	0.027	0.060	0.079	0.016	0.081
직업존엄에 대한 태도	-0.004	0.022	0.060	-0.029	-0.039	0.001

\* $P<.05$ , \*\*\* $P<.001$

(표 6) 소속 계열(인문계·실업계)에 따른 진로 성숙도 비교

변수	결정성			관여성			독립성			성향			타협성			Total			
	N	M	SD	T	M	SD	T	M	SD	T	M	SD	T	M	SD	T	M	SD	T
인문계	262	3.95	2.12	3.02	8.05	1.30	4.17	7.13	1.54	5.14	5.76	2.26	2.32	3.74	1.28	-1.20	28.65	28.7	4.41
실업계	252	3.42	1.91		7.52	1.60		6.44	1.50		5.30	2.26		3.88	1.15		26.55	26.6	

\*P<.05, \*\*P<.01, \*\*\*P<.001

이상에서의 어머니의 직업관과 자녀의 진로성숙 간의 상관관계는 부분적인 상관을 보여 어머니의 직업에 대한 인식, 태도 자체가 직업에 대한 충분한 지식과 실제적인 경험이 없는 여고생 자녀에게 부분적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 또한, 가족 형태가 핵가족화되면서 가족관계가 부모와 자녀에게만 집중되므로 진로준비단계에 있는 여고생 자녀의 진로인식엔 있어 어머니는 여성역할자의 모델로서의 영향을 미치고 있음을 볼 수 있다.

5) 소속 계열(인문계·실업계)에 따른 여고생의 진로성숙도 비교

소속계열(인문계·실업계)에 따른 진로 성숙도 비교는 (표 6)과 같다.

인문계·실업계 여학생의 진로 성숙은 0.1%의 유의 수준(P<0.001)에서 집단간 유의차가 크게 나타났다. 즉 인문계가 실업계 보다 진로 성숙도가 높게 나타났다. 진로 성숙 하위 변인 별로 인문계와 실업계 학생 간의 차이가 분석해 보면 유의한 차이가 나타난 하위 변인은 결정성, 관여성, 성향에서 유의한 차이를 보이고, 특히 차이가 큰 하위 변인은 관여성과 독립성으로 이 변인들이 소속 계열(인문계·실업계)에 따른 진로 성숙도의 차이가 잘 드러내는 변인임을 알 수 있다.

이러한 결과가 인문계가 실업계 보다 높은 것은 입학 동기가 다르기 때문이라 볼 수 있다. 즉 인문계 여학생들은 대학에 진학하려는 목적으로 입학한 학생이 절대적이어서 이들은 대학 진학이라는 뚜렷한 목적 의식과 스스로 선택할 수 있었다는 자신감이 큰 반면 실업계 여학생들은 기능을 갖춘 유능한 사회인이 되기 위해 입학한 학생들도 있지만 인문계를 원했으나 자신의 가정 형편이나 성적 부진으로 어쩔 수 없이 진학하여 제대로 적응하지 못하는 경우 등 입학 동기가 인문계에 비해 다양하게 나타나 진로 준비에 있어 여러 개인의 심리적 변인

이 더 크게 작용하리라 본다.

그러므로 인문계 여학생들은 대학이라는 뚜렷한 목적 의식으로 자신의 진로에 대한 확신을 가지고 있고, 실업계 여학생들은 졸업후 바로 취업이 예상되는 시기이기는 하지만 인문계 여학생과 입학 동기가 달라 개인의 심리적 변인의 영향으로 진로에 대한 뚜렷한 목적 의식이 낮으리라 보고 진로 성숙에 있어 인문계와 실업계 여학생의 유의한 차이를 보인다고 할 수 있다.

또한 진로 교육을 담당하고 있는 학교교육에 있어서 취업에 대비한 실업계 여학생들에게 진로 계획과 선택을 할 수 있는 적절한 진로 지도와 교육적인 환경을 제공하지 못하는데서 예상과 달리 인문계 여학생보다 진로 성숙이 낮게 나타났으리라 본다. 진로 발달 이론에 의하면 진로 의식은 어려서 부터 발달하여 차츰 성숙해 진다는 기본 전체를 고려할 때 취업 직전에 이르러서야 진로 지도가 필요하리라는 일반적인 인식은 달라져야 하며 여학생들의 진로 지도는 더 적극적인 관심을 갖고 체계적으로 학교·가정 모두에서 이루어져야 한다고 본다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 여고생의 진로 성숙에 관련된 여러 변인 중 가정 환경 변인 어머니의 직업관, 취업 변인에 따른 자녀의 진로 성숙을 알아보는데 그 목적이 있고, 연구의 결과를 바탕으로 다음과 같은 결론을 내려보고자 한다.

1) 가정 환경변인 자녀의 진로 성숙에 유의한 영향을 미침을 볼 때 자녀의 진로 의식 발달에 있어 어머니의 의식·경험이 자녀에게 미치는 영향적 요인중에서 가장 크게 작용하고 있음을 볼 수 있다. 즉 어머니는 자녀의 진로 사회화 과정을 도와주는

가정에서의 교육적 역할자로서 올바른 태도, 신념, 가치관을 가질 필요가 있고 특히 자녀의 진로 발달에 이해와 관심을 가져 자녀의 진로 준비에 도움을 줄 수 있어야 한다.

2) 어머니의 취업 변인에 따른 진로 성숙의 유이한 차이는 어머니의 취업 행동이 자녀들의 진로성숙에 영향을 미침을 알 수 있다. 본 연구에서는 어머니가 취업모인 가정의 자녀보다 비취업모인 가정의 자녀가 진로 성숙이 높게 나타났으며, 직업 만족도가 낮은 어머니의 자녀가 진로 성숙이 높게 나타났다. 이는 자녀의 진로의식은 단순히 어머니가 직업을 가지고 있다는 사실에 의해서만 영향을 받는 것이 아니라 어머니가 가진 직업에 대한 태도, 만족도에 영향을 받는다고 볼 수 있다. 또한 어머니가 직장 생활을 하지 않을 경우 자녀에게 인식되는 어머니의 모습이 삶의 주체적이고 적극적인 존재로서가 아닌 부수적이고 수동적인 존재로 느껴질 수 있으리라 보고 이에 따른 역작용이 자녀의 진로 성숙에 영향을 미쳤다고 볼 수 있다. 그러므로 어머니는 여러 측면의 역할 모델로서 특히 진로 준비에 있는 자녀의 진로 발달에 있어 바람직한 직업에 대한 태도를 보여 진로 선택에 도움을 주어야 한다.

3) 어머니의 직업관과 자녀의 진로 성숙간의 유의한 상관관계는 어머니의 직업 선택에 대한 태도가 자녀의 진로 성숙에 영향을 미치고 있음을 보여 준다. 이는 어머니의 직업관이 직접·간접으로 자녀들의 진로 성숙에 영향을 미치고, 어머니의 직업 선택에 대한 태도가 어머니의 취업 자체보다 의지적일수록 즉 어머니의 행동·생활 태도·가치관이 자녀의 진로 성숙에 긍정적인 영향을 미친다고 할 수 있다. 특히 진로 준비 단계에 있는 여고생에게는 여러 직업에 대한 지식 또는 진로를 결정하는데 부모의 영향이 크다고 할 수 있어, 가정에서의 부모에 의한 진로교육이 이루어지도록 사회의 협조가 필요하리라 본다.

4) 여고생의 진로 성숙은 소속 계열(인문계·실업계)에 따라 유의한 차이가 나타남을 볼 때 학교의 교육 환경 또한 가정 환경 만큼 중요하리라 볼 수 있다. 인문계·실업계의 진로 성숙은 졸업 후 취업이 예상되는 실업계보다 인문계 학생들의 진로 성숙이 더 높게 나타났다. 이는 현재 일선의 학교에서 체계적이고 구체적인 진로 교육의 계획이 서 있지 않고 진로 교육에 관한 인식도 부족한 상태임

을 단적으로 보여 주고 있다. 그러므로 진로 탐색 및 준비 단계에 있는 청소년들에게는 각 학교의 특성에 맞는 적절한 진로 교육 과정과 진로 교육 프로그램이 제공되어져, 올바른 진로 지도가 이루어지도록 해야 한다. 즉, 각 학교의 특성에 맞는 교육적 환경이나 진로 지도가 이루어져야 하고 진로 준비를 할 수 있는 기회를 주어야 하며 소속 계열에 맞는 진로 교육 프로그램의 개발이 절실히 요구된다고 할 수 있다. 또한 가정에서도 자녀의 진로에 대한 중요성을 인식하고 적극적인 관심으로 진로 상담과 진로 지도에 임하는 자세를 가져야 한다.

## 2. 제 언

본 연구는 몇가지 제한점을 가지고 수행되었기 때문에 이러한 제한점을 보완하고 앞으로 후속되어야 할 몇가지 연구 과제에 대하여 제언을 하고자 한다.

1) 본 연구는 진로 성숙에 영향을 주는 변인 중 일부를 택하여 수행되었으므로 아버지의 직업관, 개인이 처한 심리·사회적 제변인등 다양한 변인과의 관련 연구가 이루어져야 할 것이다.

2) 본 연구는 인천 시내 여자 고등학교 2학년 여학생만을 대상으로 진로성숙을 연구한 것이므로 추후 연구에서 지역별·학년별·성별에 따른 비교 연구가 이루어져야 할 것이다.

3) 학교에서의 진로 교육에 대한 인식 부족과 가정에서의 부모의 진로의식의 결여 등에서 오는 자녀 진로교육의 문제점을 해결할 수 있도록 가정과 학교에 맞는 진로 교육 프로그램의 개발이 절실히 요구된다.

## 참 고 문 헌

- 1) Holland. J.L. Exploration of a theory of vocational choice and achievement, 1963.
- 2) 임용수. "진로사회화"의 개념구성과 교육 사회학적 논의 「교육학 연구」, p.257, 1992.
- 3) 이옥. "청소년기 한국 여학생의 직업 희망과 관련된 가정 환경 요인", 「한국 청소년 연구」, 제7호 겨울, p.86, 1991.
- 4) 한국여성 연구회. 「여성학 강의」, 도서출판: 동녘, p.139, 1992.
- 5) 유영주. 「신가족 관계학」, 서울: 교문사 p.352,

- 1987.
- 6) 이효재. 「가족과 사회」, 서울 : 경문사, p.320, 1990.
  - 7) Erikson, E.H. childhood and Society, New York : W.W. Norton & Company, Inc, 1963.
  - 8) Havighust. L.T. Development Tasks and Education, 1959.
  - 9) 황응연 · 이기돈. 「신장 발달 심리학」, 서울 : 배영사, p.363, 1992.
  - 10) P.H. Mussen, J. Kagan, J.J. conger. 전윤식 · 재석봉 공역, 「발달 심리학」 서울 : 학문사, p.400, 1991.
  - 11) 이무근. 「실업기술 교육론」, 서울 : 배영사, p. 261, 1982.
  - 12) 이정근. 「진로 지도와 진로상담」, 서울 : 중앙적성연구소, p.41, 1984.
  - 13) 유명희. “공업고등학교학생의 진로성숙에 관한 연구”, 한양대학교 교육 대학원 석사 학위 논문, p.9, 1991.
  - 14) Jordaen, J.P. Life stages as organizing modes of career development, In E.L. Herr, (ED.), Vocational guidance and human development (p.263 --295), Boston : Houghton Mifflin Co. 1974.
  - 15) Barley, L.J. & Stadt, R. Career education : New approaches to human development. Bloomington, I 11. Macknight Publishing Co. 1973.
  - 16) 광병선 · 한승희 · 강성원. “국민학교 아동 · 교사 · 학부모의 진로의식에 관한 기초 조사연구”, 한국교육개발원 연구보고 30, 1982.
  - 17) Super, D.E. vocational development theory : persons, positions, and process, counseling Psychologist, 1. pp.19-23, 1969.
  - 18) Crites, J.O. Career Maturity Inventory : Theory and research handbook, Monterey, CA : CBT/McGraw-Hill. 1978.
  - 19) 김충기. 「진로교육의 본질」, 서울 : 평민사, p. 27, 1983.
  - 20) 김현옥. “청소년의 진로 성숙과 관련 변인과의 상관 관계”, 전국대학교 대학원 박사 학위 논문, p.6, 1989.