

讀書教育과 現場指導

김 승 환

(강남대학교 문헌정보학과 교수)

目 次

1. 독서교육의 교과과정화에 대한 필요성
2. 「정독도서」 중심의 독서활동 전개
3. 독서교육 학년별 교과과정에 대한 내용
4. 독서 교과과정의 독서시간 수업 실행을 위한 방법

1. 독서교육의 교과과정화에 대한 필요성

독서를 통하여 인간의 가치관을 확립하고 생활인을 확보하는 것은 이 사회의 발전이며 더 나아가서는 국가의 발전과 인류의 번영을 가져오는 일이다. 이렇듯 독서가 가지고 있는 힘은 너무나 크다. 특히 학교 생활중 독서를 통하여 얻은 경험은 일생을 좌우하는 수가 많으므로 학교 교육중에서도 독서교육은 중요하다. 그러나, 보다 더 중요한 것은 일생동안 독서할 수 있는 독서습관을 형성하는 것이 학교 생활속에서의 독서교육에 있다고 할 수 있으므로 독서교육에 대한 실시방법은 앞으로도 계속해서 방관만 할 수 없다.

우리는 태어나면서부터 죽을 때까지 교육을 받으면서 살아가게 되는데, 이것을 평생교육 혹은 생애교육이라고 한다. 평생교육은 독서를 도구로 이용해야 하므로 책을 교재라 할 수 있다. 그것은 독서가 우리에게 적극적이고 진취적인 생활태도를 가지게 할 뿐만 아니라 행동반경을 넓혀 주는데 필요한 요소이며 마음의 세계에 잠재해 있는 무한한 가능성을 개발해 주기 때문이다. 즉 독서는 영원히 자기교육

의 방법으로 존재하면서 정보화시대를 살아가는 생활의 도구로 쓰이게 될 것이다.

특히 중학교나 고등학교에서 이루어지고 있는 우리나라의 교육방법은 주입식 방법으로, 학생들의 자주적인 학습의욕을 상실하게 할 뿐만 아니라 학교교육이 끝났을 때에는 교육이 모두 끝난 것으로 느끼게 하고 있기 때문에 독서가 평생교육의 도구로 사용되지 못하고 있다.

그러므로 학교교육에서 이루어지는 모든 학습활동은 자주적인 학습태도로 발전시켜야 하는데, 이러한 교육을 위해서는 먼저 독서교육부터 시작되어야 한다. 약 20여년간의 학교교육을 자주적인 학습태도로 학습활동을 전개한다면 사회생활속에서도 독서를 생활의 도구로 하는 자주적인 생활습관을 갖게 될 것이다.

2. 「정독도서」 중심의 독서활동 전개

학교도서관에서는 독서활동을 실시할 때 기본적으로 제일 먼저 「정독도서」 목록(일종의 필독도서 목록)을 완성해서 학년에 따라 체계적으로 책을 읽도록 하여 학생들의 가치관을 확립하도록 하고 건전한 인격형성을 갖도록 해야 한다. 그리고 훌륭한 「정독도서」 목록은 학생들이 자신의 독서능력을 측정할 수 있고 스스로 독서계획도 세울 수 있으며, 또 독서지도 교사에게는 독서상담의 자료가 되기도 한다.

그러므로 독서지도 교사는 독서교육의 실행에 있어서 가장 먼저 객관적이고 건전한 「정독도서」 목록

을 완성하여, 도서관에 「정독도서」를 많이 구비하여 학생들에게 언제든지 대출해 줄 수 있도록 학교도서관을 운영해야 한다. 그 다음에 독서교육 과정을 교과과정에 넣어 다른 교과와 같이 계획적으로 독서교육을 학생들에게 실시해야 한다. 독서교육과정은 다른 교과와 같이 각 단원별로 각 학년에 알맞게 교육과정화되어 있어서 체계적인 독서시간이 진행되어야 한다.

교과단원은 과거의 독서지도 방법으로, 읽기지도나 독서 감상문 지도로 끝나는 내용에서 벗어나 독서에 대한 폭넓은 이론적 배경에서 시작하여 독서의 과학적인 학문과 함께 독서를 생활화하여 일생동안 독서를 생활의 도구로 사용할 수 있는 독서습관의 형성문제까지 지도해야 한다.

그러므로 학교교육에서 이상적인 독서교육 방법은 「정독도서」 목록의 결정과 폭넓은 독서 교과과정의 수립과 학교교육과정속에서 실시할 수 있는 독서시간의 결정이라고 할 수 있다. 특히 독서시간은 일주한 시간 정도 실시할 수 있는 독서교육에 대한 교과과정이 계획되고 실행할 수 있도록 해야 한다.

독서와 독서 자료와의 선택은 상관관계가 직접적으로 형성되어 있어서 학생들이 독서생활을 향상시키기 위하여 독서의 기회를 갖게 되거나, 독서의 세계로 끌려 들어가고, 또 학생들을 둘러싸고 있는 인간관계 역시 건전하게 형성되어 있다고 하더라도 독서자료에 대한 문제는 그대로 남아있게 된다. 왜냐하면, 독서환경이 잘 이루어졌다 하더라도 계획적인 자료선정 없이 읽었을 때 학생 자신에게 돌아오게 되는 독서문제가 생기기 때문이다.

그러므로 건전한 독서생활의 향상을 위해서는 「정독도서」를 선정해 놓고 읽히면서, 다른 건전한 도서와 접근할 수 있는 기회를 마련해 주기 위한 독서교육을 실시해야 한다.

그리고 현대를 살고 있는 우리는 진리를 전달하고 있는 도서가 고전에서 현대에 이르기까지 너무나 장대해서 시간적, 경제적 사정 때문에 일일이 읽는다

는 것은 거의 불가능하게 되어 이 많은 책중에서 어느 책을 읽을 것인가 하는 문제에 부딪히게 된다. 그래서 이러한 문제를 독서 발달 단계로 나누어 각 학년별 과정에서 어떤 책을 선택하며 어떻게 읽어야 할 것인가를 지도해 주어야 한다.

특히 중고등학교 때에는 급속도로 발달하는 독서행동에 이어서 독서능력이 눈에 띄게 발달하는 시기여서, 아무런 지도없이 손에 잡히는 대로 읽어 버린다면 독서생활은 왕성하게 되겠지만 성격형성의 균형을 잃거나 독서생활에 문제점이 일어나게 된다. 그러므로, 올바른 독서생활을 할 수 있도록 알맞은 도서를 선정하여 임힘으로써 바람직한 독서생활을 만들어 갈 수 있게 될 것이다. 사실 오늘날 우리나라의 거의 모든 학생들은 독서수준이 양이나 질적으로 수준이하에 있다. 이런 사실을 교사나 학생들은 알고 있으면서 또 느끼고 있기 때문에 교사들은 '책을 읽어라'고 이야기 하지만 무조건 아무런 책이나 잡히는 대로 읽으라는 형편이며, 학생들 역시 읽으려 해도 어떤 책부터 읽어야 할지 모르고 있다. 이러한 사실은 아직 우리나라에서는 학생들의 독서 발달단계에 알맞도록 주관적인면을 떠나 객관적으로 선정된 도서목록이 완성되어 있지 않기 때문이다. 이러한 문제는 독서교육에 있어서 지금까지 커다란 문제로 되어 있으며, 학생들의 독서습관을 형성하는데 늦어지게 하고 있다.

도서를 학년별로 독서 발달단계에 알맞게 선정해 놓는다면 지금까지 무질서한 독서생활을 해 왔던 학생들에게 정리할 수 있는 기회를 줄 수 있고, 한 학년동안 몇 권밖에 읽지 못하고 다음 학년으로 넘어가는 학생들에게 「정독도서」목록을 중심으로 읽혀서 독서의 발달단계를 도와 줄 수 있을 것이다.

다음은 고등학생들에게 알맞는 「정독도서」 목록이므로 참고하여 중학생에게도 알맞는 「정독도서」 목록을 완성해 독서교육을 실시하는데 효과를 가져와야 할 것이다.

고등학교 1학년 「정독도서」 목록

No.	저 자	서 명	주 제 내 용
1	_____	한국고전문학(4)	허생전, 춘향전, 임진록
2	_____	세계명시집	꿈, 자연의 아름다움, 정서와 생활
3	_____	시조집과 당시선	조상의 얼과 사회의 비판
4	김 동 길	링컨의 일생	지도자로서의 교훈, 위대한 위인상
5	로즈 J. 케 네 디	케네디가의 모정	훌륭한 가정 교육, 위대한 가정
6	삼 포 능 자	빛속에서	무신론과 유신론, 자기생활의 방향
7	카 아 네 기	카아네기의 처세술	인생훈, 입신처세술, 교훈
8	원 스 레	제복의 처녀	이테오로기 역사속의 인간애와 재생
9	김 동 인	광염소나타	참된 예술
10	이 인 직	혈의 누	최초 한국 신소설, 가정의 비극
11	히 틀 러	나의 투쟁	위대한 야심과 집념
12	이 효 석	메밀꽃 필 무렵	한국적인 허무주의와 인생의 이연
13	앙 드 레 지 드	좁은문	향락과 비극의 회생
14	박 종 화	임진왜란	우리민족의 비극, 호국정신
15	브 론 테	폭풍의 언덕	무서운 사랑의 고뇌와 복수
16	세 르 반 테 스	돈키호테	위트 유모어가 있는 모험심
17	이 은 상	성웅 이순신	충효사상, 민족의 정기
18	최 창 덕 외	구약사화	진리와 생명의 말씀, 이스라엘의 역사
19	김 형 석	영원과 사랑의 대화	인생관의 지침, 삶과 인생
20	시 내 암	수호전	정부의 부패, 정의와 불의의 대결
21	모 파 상	여자의 일생	한 여자의 최악의 생활과 성실한 삶
22	헤 밉 웨 이	무기여 잘 있거라	생사를 초월한 사랑, 불타는 마음
23	톨 스 토 이	안나카레리나	자기 자신을 위한 사랑과 비극

고등학교 2학년 「정독도서」 목록

No.	저 자	서 명	주 제 내 용
1	—————	한국고전문학(5)	구운몽, 계축일기, 인현왕후전
2	빠 이 론	빠이론 서정시	정서와 순화
3	테 니 슨	이녹크 아덴	처자식의 행복을 위한 약한 자의 마음
4	까 뒤	이방인	환희와 고뇌속의 거짓없는 한생애
5	현 진 건	B사감과 러브레타	이중인격과 위선의 반성
6	쌩 뵉 쥐 베 리	어린왕자	세계와 우주를 통한 인간관계
7	피 테	젊은 베르테르의 슬픔	사랑을 위한 행복한 죽음
8	이 은 상	신사임당의 생애와 예술	효도와 현모의 예지, 한국의 참여인상
9	—————	석가모니	자비와 진리
10	헤 르 만 헛 세	데미안	선과 악을 체험으로 자기발전을 찾음
11	하 이 디	테스	한 여성의 기막힌 운명의 몸부림
12	슈 바 이 처	슈바이처 전집	인류애와 세계평화, 자연의 사랑
13	노 일	아Q정전	인간 본연의 성격과 중국국민의 개조
14	임 어 당	생활의 발견	건전한 생활의 지침
15	톨 스토티	인생론	진리를 추구하는 삶의 실제
16	안 병 육	도산사상	애국애족의 정신 우리민족의 지도자상
17	김 동 리	사반의 십자가	영혼과 육체의 조화를 이룬 통한 인간문제
18	발 터 카 스퍼	예수 그리스도	거대한 사랑, 이것이 진리다
19	공 자	논어	동양의 가장 기본인 도덕과 교양서
20	파 디 먼	일생의 독서계획	독서의 계획, 독서의 생활화
21	박 계 주	순애보	순수하고 헌신적인 한 여인의 사랑
22	마 르 코 폴 로	동방견문록	아시아를 유럽에 소개한 최초의 역사
23	도스토예프스키	카라마조프의 형제	참신한 인류애

고등학교 3학년 「정독도서」 목록

No.	저 자	서 명	주 제 내 용
1	_____	한국고전문학 (6)	옥단춘, 사씨남정기, 금오신화
2	이 규 태	한국인의 의식구조	한국인의 재발견, 자신의 철학적 개발
3	롱 펠 로 우	에반젤린	진정한 사랑은 희생과 함께
4	_____	페스탈로찌의 생애	전세계를 통한 교육자의 참모습
5	손 창 보	영여인간	비정한 사회현실에 도전하는 선의인간
6	입 셴	인형의 집	가정에서 아내의 인격적 문제
7	이 광 수	사랑	인간의 애정을 불교적으로 표현함
8	세 익 스 피 어	리어왕	어질고 선함이 악을 멸망시킴.
9	김 구	김구 자서전	우리민족의 자주 독립 정신
10	프 랑 클 린	프랭클린 자서전	발명가의 집념
11	조 세 호 프	나폴레옹 전집	불굴의 의지와 야심
12	멜 빌	백경	동물을 추적하는 한 인간의 집념
13	헤 르 만 헛 세	지성과 사랑	인간내면의 길, 인간의 의지와 본능
14	키에르케고르	죽음에 이르는 병	절망과 죽음, 자기발전과 삶
15	도스토예프스키	죄와 벌	사회를 이기고 시작되는 정의의 역사
16	E. H. 카 아	역사란 무엇인가	세계와 역사
17	어 거 스 틴	참회록	하나님을 통한 자신의 생활 반성
18	토 마 스 모 어	유토피아	사회의 풍자, 율리가치관과 생활
19	스 탕 달	적과 흠	애정에 따른 사회의 밝고 어두움
20	존 비 년	천로역정	고난과 시련의 승리자
21	말 로	인간의 조건	참다운 인간조건의 행동과 죽음
22	단 테	신곡	신의 사랑과 인간의 영혼
23	톨 스토 이	전쟁과 평화	전쟁과 인간, 어떻게 살 것인가

3. 독서교육 학년별 교과과정에 대한 내용

독서교육을 실시하기 위한 교과과정은 중·고등학교 6년동안 중학교 1, 2학년 고등학교 1학년만 실시하여 3개년 동안만 한 학급 일주 한 시간씩 실시할 수 있도록 교과과정을 계획하여 실천하는 것이 좋다. 3개년의 독서교육 교과과정을 전체적인 면에서 분석해 보고 또 학년별로 그 내용을 알아보면 다음과 같다.

4. 독서 교과과정의 독서시간 수업 실행을 위한 방법

- 1) 정규 수업 시간표화...「독서」교과 1주 1시간
- 2) 타 교과 시간의 이용...국어시간의 할애, 타 학과목의 할애
- 3) 1주 수업일수 활동...정규 수업일수의 시간 활용(1주 2~3시간 중에서)
- 4) 전교 일제 독서시간 설정...CA, HR 아침자습시간 이용
- 5) 결근교사 보강계획...도서관, 각 학급교실 이용
- 6) 오리엔테이션 실시...각 학년별, 각 학기별 실시
- 7) 유인물 배포...독서생활에 필요한 참고자료 수시로 배포

월별	주	주별	중학교 1학년	중학교 2학년	고등학교 1학년
3	1	1	단원1/우리학교 독서교육과 도서관	단원1/독서활동과 독서 계획 (1)	단원1/독서활동과 독서 계획 (2)
	2	2			
	3	3			
	4	4			
4	1	5	단원2/학교도서관의 이용방법	단원2/선정도서목록 (2)	단원2/선정도서목록 (3)
	2	6			
	3	7			
	4	8			
5	1	9	단원3/선정도서 목록 (1)	단원3/독서생활과 독서교육	단원3/도서의 분류
	2	10			
	3	11			
	4	12			
6	1	13	단원4/독서기록과 독서 감상문 쓰는 방법	단원4/교과별 학습방법과 참고도서 활용법	단원4/도서관과 정보
	2	14			
	3	15			
	4	16			
7	1	17	단원5/교외 독서생활	단원5/Inf.File 자료와 구성	단원5/도서와 도서관의 역사
	2	18			
	3	19			
8			여름방학	여름방학	여름방학
9	1	1	단원6/독서력 계발방법 (1)	단원6/독서력 계발방법 (2)	단원6/독서력 계발방법 (3)
	2	2			
	3	3			
	4	4			
10	1	5	단원7/독서위생	단원7/독서상담	단원7/독서생활화와 평생교육
	2	6			
	3	7			
	4	8			
11	1	9	단원8/독서발표 (1) (독서감상문 발표)	단원8/독서발표 (2) (독서토론)	단원8/독서발표 (3) (독서클럽 조직과 운영)
	2	10			
	3	11			
	4	12			
12	1	13	단원9/	단원9/	단원9/
	2	14			
	3	15			
1			겨울방학	겨울방학	겨울방학
2	1	16	독서생활의 반성 (1)	독서생활의 반성 (2)	독서생활의 반성 (3)
	2	17			
	3	18			