

< 해 설 >

水産教育의 當面課題와 對策方案

- 水産高等學校를 中心으로 -

呂 均 會

(仁川教育院)

I. 序 論

科學技術의 급속한 발달로 모든 산업이 발전하여 하루가 다르게 변화하고 있는 현실에 있어서 水産業의 경우도 예외없이 크게 발달하여 諸生産手段을 포함한 모든 기술이 크게 향상되었으며, 생산 대상물의 소멸 내지 멸종을 우려한 나머지 資源保護的 차원에서 국내 또는 국제적으로 각종 규제가 강화되고 있다.

水産業의 발전을 결정적으로 뒷받침한 것은 水産教育의 역할임은 자명한 사실이다. 正規教育機關을 통한 水産教育의 시작도 70년년의 역사를 가지며 꾸준히 연구, 개발의 선도적 역할을 충실히 하여 현재는 대학만 하더라도 6개 학교(전문대학 2개교 포함), 순수 水産高等學校 8개교, 實業 및 綜合高等學校에 水産業에 관한 학과를 설치한 학교 5개교가 우리 나라 연안에 분포하고 있으며, 최근에는 水産業과 직·간접으로 관련된 학과도 많이 늘어나 지역 水産業의 견인차 역할은 물론, 水産業 발전에 적극적인 공헌을 하고 있다.

水産生産物이 우리 국민 건강을 위한 보건 식품으로서의 중요성이나 수출 상품으로 외화 가득면에서 國家經濟에 이바지한 바가 매우 컸을 뿐 아니라, 水産立國으로의 기반을 다지면서 國民意識도 많은 변화를 가져 왔다. 상당한 기간 동안 水産業이 매우 희망적인 산업으로 인정되어 水産教育 역시 각광을 받으면서 많은 국민이 의욕적으로 참여하게 되었다. 그러나 최근 타산업의 눈부신 발달과 國民意識의 변화 등으로 한탕주의라는 바람직하지 못한 행위의 만연, 나태, 힘들이지 않고 쉬운 것만을 추구하고 어렵게 일해서 얻어지는 成就感의 외면 등으로 水産業에 종사

하여 보람을 찾고자 하는 水産役軍으로서의 自願者가 줄어들게 되었고, 그와 더불어 水産高等學校 입학 지원자수가 격감하여 水産高等學校 존재의 위기감마저 들고 있는 실정임을 감안하여 이에 대한 원인 분석과 대책 방안을 생각해 보고자 한다.

II. 水産高等學校 現況

水産高等學校의 여러 가지 현황을 일일이 나열할 수는 없으며, 여기에서는 주로 입학 지원자와 정원, 현원을 중심으로 살펴보고자 한다.

1989년 고등학교 教育改革(人文系高等學校 學生對 實業系高等學校 學生比率 50 : 50)이 추진되면서 實業教育의 중요성과 卒業生의 就業保障 및 보수의 상향 조정 勤勞條件의 개선 등으로 工業系高等學校에 입학 지원자가 크게 증가하고 있으며, 女學生의 工業高等學校 입학으로 男女共學高等學校에다가 순수 女子工業高等學校의 설립도 눈에 띄게 활발해지고 있는 점은 우리 전국민이 바라는 일이며 매우 좋은 현상임에 틀림없다. 그러나 이에 비해 水産高等學校 입학 지원자의 수는 해마다 줄어 학교마다 매우 심각한 형편이다.

전국 순수 水産高等學校 8개교(전체 학교 8개교 중 응답교 8개교), 綜合高等學校 2개교(전체 학교 2개교 중 응답교 2개교), 實業高等學校(전체 학교 3개교 중 응답교 1개교)에 대한 학과별, 학년별, 현·정원 현황, 93학년도 학과별 志願現況과 定員現況을 파악하고, 설문을 통한 학교별 문제점과 현안 사항에 관한 내용을 분석하였다.

< 표 1 >에서 전체 水産高等學校 정원에 대한 현원은

< 丑 1 > 學科別, 學年別, 現. 定員表(水產高等學校(8個校)統括)

| 學科 | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 計 | | A/B |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|----------|-------|
| | 現員 | 定員 | 現員 | 定員 | 現員 | 定員 | 現員 | 定員 | (%) |
| 漁業 | 290 | 449 | 297 | 541 | 386 | 551 | 973 | 1541 | 61.2 |
| 養殖 | 162 | 252 | 148 | 244 | 164 | 251 | 477 | 747 | 63.5 |
| 電算 | 48 | 52 | | | | | 48 | 52 | 92.3 |
| 水産加工 | 229 | 256 | 247 | 343 | 275 | 350 | 691 | 949 | 72.8 |
| 水産食品 | 78 | 95 | | | | | 78 | 95 | 82.1 |
| 機關 | 377 | 451 | 405 | 638 | 486 | 701 | 1268 | 1790 | 70.8 |
| 自營水産 | 111 | 168 | 91 | 160 | 119 | 160 | 323 | 480 | 67.3 |
| 通信 | 100 | 100 | 145 | 198 | 175 | 200 | 420 | 498 | 84.3 |
| 航海 | | | 0 | 47 | 29 | 50 | 29 | 97 | 29.9 |
| 造船 | 51 | 52 | 47 | 52 | 49 | 50 | 147 | 154 | 95.5 |
| 自動車 | 52 | 52 | | | | | 52 | 52 | 100.0 |
| | (24) | (48) | | | | | | (수산 전산과) | |
| 電子通信 | 199 | 243 | 38 | 52 | | | 237 | 295 | 80.3 |
| 冷凍機械 | 24 | 48 | 42 | 49 | | | 66 | 97 | 68.0 |
| 動力機械 | 111 | 142 | | | | | 111 | 142 | 78.2 |
| 冷凍工造 | 106 | 108 | | | | | 106 | 108 | 98.1 |
| 合計 | 1930 | 2460 | 1460 | 2324 | 1683 | 2293 | 5083 | 7097 | 71.6 |
| 現員 : 定員(%) | 78.5 | | 62.8 | | 73.4 | | 71.6 | | |

71.6%로서 28.4%의 缺員으로 되어 있다. 특기할 사항으로는 설치가 오래된 학과 즉, 전통있는 학과일수록 정원에 비해 현원이 크게 밀되고 있음을 보여 주고 있는 반면 신설된 학과일수록 현원이 거의 정원에 가까워져 있음을 볼 수 있다. 이것은 최근 시대 조류에 편승한 인기도를 의식한 학과 신설이라는 점과 그 나름대로의 장래가 희망적이고 유망하다고 보는 시각도 예상할 수 있으나 전자의 경우 水産이라는 단어에서 조금이라도 탈피해 보고자 하는 의도가 더 강하게 작용하고 있음을 간과할 수 없는 것으로 본다.

自營水産科가 신설될 때 가장 有望學科이며, 人氣學科라 하여 이 학과에 한해서는 설치 학교를 해역별로 제한하여 동일교 안에서도 여러 가지 특혜가 부여되어 귀족시했기에 自營水産科 유치를 위해 나름대로 치열한 경쟁을 하였으며, 심지어는 동일 도내 水産高等學校 간에도 열의의 過多競爭으로 관계자의 결심에 어려움마저 주었다는 풍문까지 전해지면서, 신설한지 수년에 불과한 현재 지방자의 부족, 예상치 못한 施行錯誤 등으로 운영상 어려움이 가중되고 있다는 비평도 만만치 않은 것으로 알려지고 있다.

시대 변화에 따라 과거나 전통에 너무 연연할 필요는 없다고 하더라도 학교 설립 목적이나 교육 목적을 벗어 나면서까지 오로지 학생 유치라는 측면에 더 큰 비중을 둔다면 水産教育 본연의 正道라 하기에는 어딘가 석연치 않은 감

이 든다. 엄밀히 말하면 實業系高等學校의 많은 학과 중 어느 것 하나 水産系와 무관한 것은 없겠으나 경우에 따라서는 主客이 흔들리지 않을까 염려마저 된다.

< 丑 1 >에서 보면 정원에 대한 지원자 수는 학과에 따라 큰 차이를 나타내고 있다. 未達學科를 보면 주로 乘船學科에서 현저하며, 陸上勤務가 가능한 학과인 경우에는 지원자 수가 정원에 가깝거나 정원보다 많은 것을 볼 수 있다. 未達學科의 충원은 대부분의 경우 志願學科에서 不合格된 학생 중에서 2·3·4지망의 순으로 합격시키고 있으며, 또한 인근 人文系高等學校 不合格者를 2~3차에 걸쳐 입학시키고 있는 형편이며, 綜合高等學校에서도 인문계의 不合格者로 충당하고 있는 실정이다. < 丑 2 >에서 보는 바와 같이 지원자가 정원의 30% 미만의 학교가 2개교가 되며, 학과는 6개 학과임을 볼 수 있다. 전국에 한 두 학교가 겨우 정원을 채우고 있기는 하나, 이것도 2~4지망에 의해서 채워지고 있으며, 그마저도 지역내 또는 인근에 他實業系高等學校 또는 人文高等學校가 신설될 경우에는 여기에 志願者를 흡수당하여 미달이 불가피한 실정에 놓여 있다. 이러한 상황으로 보아 水産高等學校의 위기라는 표현이 과장된 것이라고 일축하기에는 너무 안일한 감마저 든다. 실로 지방 학생이 없는 학교의 존립 여부에 관한 문제는 매우 심각한 것이다.

<표 2> 定員對 志願者 比率(水高, 綜高, 實高 포함)

| 級間\區分 | 學 校 | 學 科 |
|---------|-----|-----|
| 30% 미만 | 2 | 6 |
| 3 - 35 | . | 1 |
| 36 - 40 | . | 1 |
| 41 - 45 | 1 | 4 |
| 46 - 50 | . | 3 |
| 51 - 55 | 1 | 2 |
| 56 - 60 | . | . |
| 61 - 65 | 1 | 2 |
| 66 - 70 | . | 2 |
| 71 - 75 | . | 3 |
| 76 - 80 | 1 | 1 |
| 81 - 85 | 1 | 1 |
| 86 - 90 | 1 | 2 |
| 90% 이상 | 3 | 14 |

大學(專門大學 포함)의 경우 현시점에서는 미달로 인한 염려는 하지 않아도 될 것이 高等學校 卒業生 중 대학 진학 희망자의 수가 정원보다 훨씬 많기 때문이다. 그러나 장차 대학 정원은 늘어나는 데 비해 줄어들 高等學校 학생 수를 감안해 본다면 대학이라고 해서 현재 水産高等學校가 당면하고 있는 문제점을 남의 일로만 여길 수는 없을 것으로 본다.

Ⅲ. 水産高等學校의 當面問題點

水産系高等學校의 懸案事項으로서 여러 가지가 있겠으나 가장 큰 관심의 초점이 되고 있는 문제점은 入學志願者의 감소로 인한 정원 미달을 들 수 있다. 그 원인을 살펴보면 다음과 같은 것을 들 수 있다.

- ① 水産高等學校가 소개하고 있는 지역 내에 人文系高等學校 또는 工·商業系高等學校의 신설 및 학급 증설.
- ② 취업이 어려웠던 과거, 水産業分野는 就業機會가 많았고 보수도 비교적 높았으나 지금은 他産業分野에 취업이 매우 쉬워졌으며 보수도 높아졌음.
- ③ 水産業에 투입되는 노동은 힘든 肉體勞動이라는 점과 作業環境이 깨끗하지 못한점, 水産業의 특성에 의한 危險性 즉, 3D에 대한 忌避現象이 두드러지게 나타난다.
- ④ 水産業의 弘報不足(막연하게 水産業은 危險産業이고 원시적인 작업 과정을 탈피하지 못하고 있다는 것과 初·中高等學校 교원의 理解不足으로 水産業의 올바른 현황과 실태 파악이 미흡하여 희망찬 장래를 설명할 수 있는 자질의 부족 등)

- ⑤ 獎學金制度의 未治
 - ⑥ 水産系公務員 및 法人體 採用試驗에 特惠排除 및 資格限制
 - ⑦ 同一系大學에 入學特惠排除
 - ⑧ 水産高等學校 在職敎員의 자질 및 意識缺如
 - ⑨ 水産高等學校 재직 實科敎員의 士氣低下
 - ⑩ 學校施設의 부족 및 노후
 - ① 水産人에 대한 賤民視
 - ② 漁業家口, 家口員, 從事者數의 減少
 - ③ 産兒率低下로 인구의 絶對減少와 한 가정 1자녀로서 水産業 종사 기피
 - ④ 離村現象으로 인한 農漁村人口의 감소로 就學學生의 絶對不足(초·중교)
 - ⑤ 교통의 발달로 遠隔地 소재 人文系高等學校 통학이 용이
 - ⑥ 水産業이 갖는 特殊性(시설과 인명에 위험성, 생산의 불확실성, 작업의 불규칙성, 收益의 불안정성 등)으로 인한 水産業의 불안
 - ⑦ 졸업 후 自營能力의 次如
- 이상의 사실들이 志願學生 감소 및 志願忌避의 원인이며, 이것이 水産高等學校 교육이 당면하고 있는 가장 심각한 문제점으로 집약된다고 하겠다.

Ⅳ. 對策方案

전술한 문제점들의 解決方案은 임시 변통적이고 일회 처방으로는 완전한 치료가 될 수 없다. 제시한 문제점을 다각적인 측면에서 분석 검토하여 이에 대한 完全治療方法이 확립되어야 할 것임을 전제하고, 다음과 같은 對策方案을 제시하고자 한다.

1. 學校數 및 定員의 再調整

학교의 규모가 大型化되어 가고 學生數의 과다화로 웬만한 경우 학교 하나가 신설되었다면 10학급 이상의 규모이고 기존 학교도 한해에 학급당 학생수 1~2명을 줄이면서 그 반면에 학급수는 2~3학급씩 증설하는 사례가 많다. 따라서 農·水産高等學校의 志願者는 줄어들고 자연히 학급이 증설된 人文系高等學校로 빠져 나가게 된다. 또 농·어촌의 離村現象으로 그 지역의 학생 수도 자연히 줄어들어 학급을 減調節하여야 하는 것이 당연함에도 불구하고 定員未達만 닦하고 있는 것은 근본적으로 잘못된 생각이

<표 3> 漁業家口·家口員 및 従事者數의 年度別變遷

| 연 도 | 어업 가구 | 어업 가구원 | 어업 종사자 |
|------|---------|---------|---------|
| 1981 | 149,619 | 776,026 | 279,069 |
| 1982 | 146,333 | 754,523 | 277,393 |
| 1983 | 147,382 | 738,949 | 269,495 |
| 1984 | 146,866 | 716,173 | 263,589 |
| 1985 | 145,274 | 689,351 | 260,326 |
| 1986 | 143,867 | 666,122 | 259,747 |
| 1987 | 141,204 | 634,766 | 255,162 |
| 1988 | 138,051 | 601,618 | 248,635 |
| 1989 | 134,137 | 560,818 | 238,534 |
| 1990 | 121,525 | 496,089 | 211,753 |
| 1991 | 119,756 | 469,520 | 204,596 |

「자료」 수산연감, 한국 수산회, 1992년, p. 319.

다.

<표 3>에서 보듯이 漁業家口數, 家口員 및 漁業従事者數가 해마다 줄고 있음을 알 수 있다. 해역별로 水産高等學校를 地域特性을 감안하여 大規模化하여 水産教育의 센터 역할을 하는 학교 설립을 주장하는 것도 보았으나, 어떤 단계에서는 필요한 발상이라 할 수 있을지 모르나 현실을 감안할 때 水産高等學校는 대규모의 학교보다는 소규모의 학교로 그 수를 늘려 곳곳에 신설하는 것이 바람직하다고 본다.

산업의 구조 변화는 매우 빠른 속도로 진행되고 있으며, 국민이 갖는 산업에 대한 인식, 흐름도 빨리 포착하여야 한다. Clark, Colin Gront의 산업 분류에 의하면 산업을 일차 산업(農業, 林業, 水産業 등), 2차 산업(鑛業, 工業, 製造業, 建設業 등), 3차 산업(運送, 通信, 電氣, 金融, 각종 서비스업 등)으로 분류하였으나 現代社會의 특징을 보다 부각시키기 위해 Friz Machlup은 1962년에 [知識産業]이라는 저서에서 지식(정보)의 생산과 流通現象에 주목하고 이것을 3차 산업에서 독립시켜 知識·情報産業으로 분류했다. 한국의 2000년대까지의 産業構造를 추정해 보면, 農林水産業에 就業人口는 1979년을 고비로 감소하여 2000년대에는 10%를 下廻할 것으로 예상된다. 기존 水産高等學校 志願者未達로 겪고 있는 애로점에만 집착하지 말고 장차 한 사람이라도 더 많은 精銳水産役軍 양성이라는 차원에서 볼 때 과감한 현실 탈출이 요구되는 것이다.

지원자의 수가 줄어드는 것은 당연한 귀추인 것이라 인정을 하고 차선책의 강구가 요망되는 것이다. 既存學校의 규모는 줄이고 학교 수를 늘리는 예로서 기존 A校와 B校의 정원 확보에만 급급하지 말고 정원을 절반, 1/3로 줄이

고 A, B校 사이에 C校, D校, Z校를 신설하여 절대 정원과 지원자 수를 늘려서 卒業生으로 하여금 水産業에 종사코저하는 태도를 가질 수 있게 하는 참된 교육을 전개토록 해야 할 것이다.

水産業高等學校의 성격, 졸업 후의 전망, 水産業의 현황 등에 관하여 홍보 기회를 확대하기 위해 教育課程의 공개, 水産業에 종사함으로써 얻어지는 이점과 보람을 알려 의욕을 가질 수 있도록 희망적인 내용을 긍정적으로 받아들일 수 있게 하고, 解放直前·後의 水産業의 현황과 지금에 이르기까지의 發展過程을 흥미롭게 홍보하여 과거 前近代의 이고 非科學的인 水産業에서 탈피하여 막연하게만 지적했던 위험성은 크게 배제되었으며, 작업의 대부분도 기계화되고 있음을 분명히 인식케함과 동시에 아직도 잔존하고 있는 水産業의 賤視風土를 완전 불식하여 직업의 귀천이 있을 수 없으며, 모든 직업은 신성하고 특색이 있음을 알리고 水産業이 우리 國民健康과 國家經濟發展에 큰 역할을 하고 있음을 이해시켜 보람된 일을 하려고 하는 의식을 심어준다.

2. 獎學生 受惠範圍 확대

水産高等學校의 많은 학과 중 최소한 乘船 및 水界에서 활동해야 할 학과에 재학생 전원에 授業料全免과 獎學金을 지급하여 水産系 장려를 위한 정책적 의지를 굳게 실현하는 것이 매우 중요하다. 지난 1960년대 중반기부터 10여년간 漁業科, 機關科 50% 이상을 獎學生으로 獎學金을 지급한 사실이 있었으며, 앞으로도 그 범위를 확대 실시하여야 할 것으로 여긴다.

仁川直轄市教育委員會의 某教育委員이 議會發言에서 [水産高等學校 乘船學科 학생 전원에 대하여 授業料 전액 이상의 獎學金을 지급할 용의가 없느냐는 질의로 시작하여 결론은 전원 꼭 지급토록 연구 추진하기 바란다]는 내용을 2회에 걸쳐 역설하는 것을 듣고 이것은 특정 지역에 한정될 것이 아니라 전국의 水産高等學校에서 동시에 실시하여야 할 것으로 여기며, 이에 대한 法的根據와 改正案을 보면 다음과 같다.

「産業教育振興法(1963. 9. 19 법률 제1403호) 5차 개정 1990. 12. 27 법률 제 4268호」

제 1조(목적) 이 법은 産業教育이 國家의 産業經濟의 發展과 産業教育이 國家의 기반임에 비추어, 産業教育을 통하여 근로 정신을 함양하고 産業技術을 습득시켜 창조 능력을 배양함으로써 國家經濟의 自立發展에 기여할 수 있

는 유의한 국민을 양성하기 위하여 産業教育의 진흥을 도모함을 목적으로 한다.

제 2조(정의) 이 법에서 “産業教育”이라함은 技術學校, 高等技術學校, 實業系高等學校, 專門大學實業系學科, 實業系大學 또는 教育部長官의 인가를 받아 實業系學科 및 과정을 설치한 人文系의 高等學校나 大學이 학생에 대하여 農業, 水産業, 工業, 商業 기타의 産業에 종사하기 위하여 필요한 지식, 기술 및 태도를 습득시킬 목적으로 행하는 教育(家政科教育을 포함)을 말한다.

第 20조(獎學金의 支給)

① 國家는 제2조에 열거한 학교에서 産業教育을 받는 학생으로서 그 성적이 특히 우수한 자에 대하여는 獎學金을 지급할 수 있다.

② 전항의 獎學金의 支給基準 기타 필요한 사항은 大統領令으로 정한다.

| 현 행 | 개 정 안 |
|--|--|
| 國家는 제2조에 열거한 學校에서 産業教育을 받는 學生으로서 그 성적이 특히 우수한 자에 대하여는 獎學金을 지급할 수 있다. | 國家는 제2조에 열거한 學校에서 産業教育을 받는 學生으로서 그 성적이 특히 우수한 자에 대하여는 獎學金을 지급할 수 있다. |

③ 前記한 제20조 ①항의 내용 改正施案

3. 水産高校 출신에 대한 特採

實業系高等學校의 教育課程을 보면 專門敎科가 50% 이상 되도록 하여 專門技能人 양성을 목적으로 결성되어 있음은 주지의 사실이다. 이런 教育課程을 이수한 實業系高等學校 출신을 人文系高等學校 출신과 동일한 조건에서 人文系高等學校 教育課程 위주의 출제는 公務員 및 法人體職員採用에서 實業系 출신의 배제를 전제한 인상을 주는 것이 분명하다. 水産系公務員이나 水産業協同組合을 비롯한 단체, 회사인 경우 水産高等學校의 教育課程 범위 안에서 출제되어야함은 너무나 당연한 일임에도 불구하고 대부분의 경우 이를 외면하고 있다.

과거는 시, 도청이나 군청 水産職, 指導職, 研究職은 물론 지역별 水産業協同組合 직원 채용시 대부분이 水産高等學校 卒業生을 특채하였으나, 근래는 水高卒業生의 취업 자리는 거의 송두리채 빼앗기고 만 느낌이 든다. 간혹 특채의 기회가 모처럼 주어진 경우도 水産系專門大學을

위시한 大學卒業者로 자격을 제한하고 있다. 이것은 바람직하지 못할 뿐만 아니라, 동일계 下級學校의 존립을 위협하게 되는 반면, 專門大學 및 大學의 격하를 뜻하기도 한다. 따라서 實業系(水産系)高等學校 卒業生에 대한 資格規制나 불리한 조건까지 두고 있는 法的根據는 개정하여야 한다.

「實業系學校 優秀卒業者 特別採用을 위한 任用豫定職級 등 基準指定(1991. 10. 10 총무처 예규 제248호)」

1) 목 적

實業系學校 優秀卒業者를 該當地域에 소재하는 기관의 技術職, 研究職, 指導職 및 技能職公務員으로 特別採用할 수 있도록 任用豫定 職業別 專攻學科 등을 지정함으로써, 우수한 技術人力의 公務員採用을 원활하게 하고 產學協同體制를 強化하며, 緣故地勤務에 따른 행정의 效率性을 제고하고자 함.

2) 根據法令

國家公務員法 제28조2항 제9호
 公務員任用令 제16조1항 제9호
 研究職 및 指導職公務員의 임용 등에 관한 규정 제7호

3) 選拔基準 및 任用豫定階(等)級

가. 선발 대상
 전국의 實業系高等學校, 專門大學, 大學(大學院 포함)에서 農業, 工業, 鑛業, 水産, 海洋, 保健衛生, 家事實業系統의 학과, 또는 이와 밀접한 관련이 있는 物理, 化學, 生物系統의 학과...中略...학과를 졸업한 자.

나. 任用豫定階(等)級 및 應試資格基準

- 1) 技術職 및 技能職公務員
 技術職 7, 技能職 7 : 大學以上 卒業者
 技術職 8, 技能職 8 : 專門大學以上 卒業者
 技術職 9, 技能職 9, 10 : 高等學校以上 卒業者
- 2) 研究, 指導職公務員
 研究士 : 大學以上 卒業者
 指導士 : 專門大學以上 卒業者

4) 其他 事項

각급 行政機關에서 實業系學校 出身者를 特別採用하는 경우에는 가급적 專門大學 卒業者를 우선 채용한다. 技術, 技能職公務員 7·8급과 研究, 指導職公務員의 應試資格 기준을 專門大學 이상으로 명시하고 있는 것을 배제하여, 同一系 實業系高等學校 이상의 卒業生에게도 應試資格을 부

여하여야 한다. 總務處 및 각 市·道 7·9급 公務員應試資格에 대부분 學歷, 經歷에 제한 규정이 없는데도 불구하고, 유독 實業系出身의 專門分野 특채에 상하급 학교별로 자격 제한을 하고 있는데, 이를 철폐하여 同一系列 實業高等學校 이상으로 자격 폭을 넓히는 것이 公務員採用 基本精神에 부합할 것이라 여긴다. 이러한 규정들이 개정되지 않는다면 高校卒業生은 희망하는 동일계 직장 취업의 기회를 잃는 결과가 되고, 專門大學 이상의 학력을 가진 卒業生은 혜택을 받는다기보다도 상대적으로 학력의 격하를 의미하기도 한다. 또 그 규정이 개정되지 않는다면 專門大學이나 大學에 진학의 대부분을 차지하는 人文系高校生에게 특전을 부여하는 결과라고 밖에 해석할 수 없을 것이다.

4. 優秀教員의 確保策

교육의 질은 교사의 질을 능가할 수 없다는 말과 같이 양질의 교육을 위해서는 우수한 교원을 확보하여야 한다. 최근에는 教員採用時 시,도별로 採用考査를 실시하여 임용 절차를 밟고 있어 과거의 國立師大出身이라는 모순에 비해 큰 개혁을 가져온 것 만은 확실하다. 그러나 任用制度 하나만으로 優秀教師 확보가 보장된다고 하기에는 충분한 방안이라 할 수 없다.

교원은 착실한 實力者이어야 하며, 꾸준한 研究意慾을 가지고 2세 교육을 담당할 責任意識과 보람을 가지고 犧牲精神을 발휘할 자세의 소유자이어야 한다. 즉, 교원은 敎職觀이 뚜렷하고 교원으로서 구비해야 할 자질을 갖추고, 스스로의 입장을 만족하면서 자부심을 가졌을 때 優秀教師로서의 지위를 보장받게 되는 것이다. 교원은 말 그대로 학생을 비롯한 국민 전체의 師表로서 영향력을 주되, 희망적이고 긍정적인 내용으로 지도자의 의무를 다할 수 있어야 한다.

優秀教員 확보를 위한 필수 요건으로서 政府投資機關에 상응하는 보수, 勤務條件으로 시급히 개선되어야 하며 사회적 대우 역시 중요한 사항으로 여긴다.

5. 長期的眼目에 의한 學校經營

예측하기 어려운 만큼 급속한 사회적 변화에 대처할 장. 단기 계획성의 결여로 인하여 현실에만 급급한 나머지, 학과를 신설했는가 하면 卒業生이 배출되기도 전에 폐과되고 다시 다른 학과가 신설되는 일, 學校間 協議體制 및 情報交換의 미흡으로 이미 한 학교에서는 廢科段階에 들어간 학과를 다른 학교에서는 그 학과를 신설하는 등 學校經

營에 있어서 시대의 흐름을 정확히 읽지 못하는 임시 맹질식 운영 방식은 지양되어야 한다. 물론 시대 변화에 예민하여 그때 그때 철 맞춰 새옷으로 갈아 입어야 할 필요는 있다손 치더라도, 교육 내용은 변치 않았는데 學科名만 바꾸는 등의 일은 학과의 傳統性마저 폐기하게 되고, 개선이라는 차원에서 보면 오히려 후퇴만을 가져다 주는 것이라 하겠다. 학과의 신설·통폐합 및 폐과는 시대의 변화, 地域社會의 여건, 국가의 教育政策 등을 충분히 검토하여 장기적 안목에 의해 신중히 추진되어야 한다.

6. 同一實業系高等學生 進學의 特典賦與

實業界高等學校 卒業生은 教育目標나 教育課程으로 보아 完成教育을 지향하고 있음은 분명하나, 현재 우리 국민의 대부분이 생각을 같이 하고 있는 大學選好는 누구나 부인할 수 없는 사실이다. 高等學校 입학시에는 본인의 능력이나 가정의 經濟事情에 의하여 水産高等學校에 입학하였으나, 3년간의 高校生活를 하는 사이에 학생 본인이나 가정에 변화가 와서 대학을 진학하고자 하나, 고교 3년간의 教育課程 때문에 人文系高等學校 출신에 비해 입시 경쟁에서 절대 불리하다는 것은 주지의 사실이다. 學校成績이 우수하고 진학을 희망하는 학생을 위해서 정원의 일정 범위 내에서 同一系入學特典을 주는 것이 매우 바람직하다고 본다.

論者 역시 과거에는 實業界學校의 教育目的에 맹종하다 싶이하여 完成教育을 전제로 入志願特典이라는 것을 부정적 차원에서 주장, 고집하기도 했으나, 시대가 엄청나게 변화하고 있으며, 이에 따른 현실 감각에 동참하는 것이 당연하다는 것을 깨닫게 되었다. 同一系特惠入學者가 修學能力的 부족으로 정상적인 교육을 받기 어렵다는 말로서 배타적인 표현을 하는 것을 듣기도 했으나 실제 同一系特典入學生이 學點未取得으로 中途脫落해야 했던 자가 얼마나 되는지, 그 統計數値가 분명히 나와 있는지 매우 의심스럽기만 하다. 과거 水産高出身을 특전에 의해 진학시켜본 결과 人文系出身보다 성적이 대체로 우수했으며, 授業態度가 매우 진지했다는 이야기도 많이 들었다.

同一系(文科·理科) 志願者の 加算點에 관하여까지는 안되고 있는 현실임을 감안하여 同一系實業高等學校의 入學特典이란 당연한 것이라 여겨진다.

인구의 증가는 둔화되고 몇년 후에는 大學進學 希望者의 수가 大學定員보다 적어 신입생 유지를 위해 고심할 날도 닥칠 것으로 여겨며, 향후 동일계 출신에 대하여는 입학

특전 이외에도 졸업 후까지 특혜가 있을 날도 머지 않았으리라 여기고 있다.

7) 水産人에 대한 待遇改善

현대에 있어서 직장인에 대한 대우는 본인에 의존하는 것임에도 두말할 나위가 없다. 作業環境의 개선과 福祉厚生施設을 확충하고 노력에 대한 응분의 報酬支給이 실현 되도록 노사가 충분한 협의가 있어야 한다.

8) 學校 實驗實習施設의 擴充 및 現代化

현재 學校施設은 한마디로 말해 產業體施設에 비해 수년 뒤떨어진 前近代의 老朽施設과 그것마저 施設基準令에도 크게 미달하고 있다. 老朽施設을 즉시 교체하고 시설의 확보로 理論中心의 卓上授業의 일관된 구태에서 탈피하여 살아있는 實業教育, 일선 현장이 꼭 필요로 하는 人力養成에 과감한 教育財政投資가 필수적으로 수반되어야 한다.

V. 結 論

이상의 제방안이 낙관적이라고 하기에는 난해한 점도

예상되기는 하나, 空念佛이나 단순히 학생 유치를 목적으로 한 수단, 방법으로서의 美辭麗句여서는 안 되며, 누구나가 희망하고 동경하는 산업으로서 충분히 인식되도록 실증되어야 할 것이다. 이 표현이 갖는 의미는 水産業과 관련하여 있는 직업을 가진 많은 사람들이 앞을 다투며 자신의 친인척 주위에 많은 사람을 이 분야에 투입 종사시키고자 하는 마음을 갖도록 하는 것을 말하며, 그렇게 하기 위해 産·學·政이 합심 노력하여 장기적인 안목에 의한 착실한 計劃樹立과 추진으로 成果舉揚에 총매진함으로써 水産高等學校 教育의 정상화는 보장된다고 본다.

參考文獻

- 1) 水産年鑒, 韓國水産會, 1992, P.319.
- 2) 韓國10代 靑少年의 意識構造, 三星福祉財團 靑少年研究委員會, 1993, P.8.
- 3) 教育法典, 教育法典編纂會編, 1993, P.1001.