

## 농촌주부의 생활개선 교육 요구분석 II

### — 생활개선 교육의 내용과 관련 변인 분석 —

나순애 · 이승교\*

농촌영양개선연수원

\*수원대학교 식품영양학과

A Need Assessment of Home Improvement Education for Rural Women

— Rural women's needs for educational contents and enviornmental variables —

Ra, Soon Ae · Rhie, Seung Gyo\*

Korean Rural Nutrition Institute

\*Dept. of Food and Nutrition, The University of Suwon

**ABSTRACT** : This survey was carried out in order to find out the education needs of rural women in home improvement. The data were collected from 500 samples who were conjugal women under 65 years old by administering the researcher developed questionnaire through interview method. This interview was intensively focused in education fee, free or charged.

The major findings of the survey were summerized as follows ;

1) In the educational fee is free, 「fatigue recovery」 is demanded highest(61.7%) and 「wrighting art」 is lowest among 30 items. The needs of education are devided 7 fields of the home improvement, 「dietary life」 is the highest demand fields among them.

2) If educational fee is charged, the item of 「technique for side job」 was highest(42.2%) but 「selecting clothes」 was lowest. And the field of 「home management」 was highest demands.

3) On the overall needs of education, charged and free, they want the item of 「family nutrition mangement」 and the field of 「dietary life」 was selected highest.

4) In the relationship between needs of education items and individual/household variables, i.e. age, degree of education, life philosophy, hobby, social activity, experience of home improvemnt education, and transportation convenience, had significant relationship at 5% level. And the relationship of 「dietary life」 and 「home management」 fields are higher significant with individual/household variables.

### I. 緒 論

農村社會가 開放社會로 진행되면서 西歐化, 都市化된 생활양식 및 價値觀이 유입되고, 새로운 의식 구조와 태도 및 삶의 양식변화 등 농촌여성의 家

庭的 또는 地域社會的 역할이 변화하고 있다. 우선 家庭的으로는 家事勞動과 農業勞動의 二重의인 負擔을 안고 있지만 家事勞動의 質이 변하고 있으며 家事에 관한 意思決定時 점차 그 참여의 범위 및 권한을 확대하여 나가고 있다. 이러한 점에서 農村 女性이 家庭內 일정한 地位를 獲得하고 바람직한

役割을 遂行하기 위한 많은 課題를 안고 있다고 보며 傳統的인 倫理를 토대로 하는 生活價値가 붕괴하고 있고 意識構造와 生活樣式의 不調和로 인한 갈등을 效果的으로 소화하여 대응해 나가야 할 課題를 안고 있는 것이다. 또한 상대적으로 農業이 경시되고 農村社會를 보는 視覺이 부정적 인식으로 팽배하여 집에 따라 기존의 지위 및 기대가치의 評價가 낮아지는 不安 및 心理的 동요에 시달리게 되었다.

실제로 농촌사회 工業化라는 충격적인 요인이 도입되면서 地位가 下落하고 開發利益에서 疏外되어 가는 事例研究(황종건 1974, 김주숙 1984)에서 또한 大部分의 農村女性이 어쩔 수 없이 농사를 지으며 자식에 대해 農民으로서의 期待值가 극히 저조하게 나타는 調査研究(김주숙 1981)에서 농촌지역 주민의 心理的, 文化的 葛藤과 不調和의 問題狀況, 自我意識의 해체를 認識할 수 있다. 따라서 農村女性은 強要된 變化가 아닌 選擇的 變化로 發展시키고 스스로 풍부한 價値性을 확보하여 나가야 하며, 이는 主體的이고 集團的인 의식과 態度形成 努力을 필요로 하고 있다.

1970년대 농촌변화 및 발전의 革新的인 기획였던 새마을운동도 농촌부녀자의 활약여하에 따라 그 效果와 成敗가 좌우되었으며, 지금의 농촌에서도 活氣있는 농촌마을은 부녀자의 역할이 그 무엇보다 중요 요건임을 알 수 있다. 농촌주부는 子女出產 및 養育, 家庭教育, 남편의 內助, 家事作業 등의 傳統的인 女性役割 이외에 營農 및 所得活動과 地域社會活動 참여, 家庭內 意思決定에 직접 참여하는 등 多樣한 役割이 要求되고 있다. 이렇게 증가하는 役割擴大 요구는 농촌주부들에게 劣惡한 생활환경 속에서 過重한 勞動으로 인한 肉體的 精神의 부담을 초래하여 체념적이고 숙명적인 思考와 無氣力한 삶의 姿勢, 受動的인 生活態度를 유발하고 있으며, 삶의 質 向上을 위한 교육기회마저도 제한되고 있어 女性의 농촌 기피현상은 더욱 심각한 실정이다.

더구나 農村主婦는 도시주부나 남성들에 비해 相對的으로 教育水準이 낮고, 새로운 生活技術 情報를 拾得할 기회마저 부족한 상태에 있어 농촌주부를 위한 社會教育의 必要性은 그 어느 때 보다는 重要視되고 있다.

농촌지역이 綜合的인 人間定住地域으로 정착된다면 相對的 不幸感과 소외를 경험하는 농촌주민, 특히 농촌 주부에 대한 관심이 커질것으로 예상되며, 한편으로는 농촌주부들의 自發的인 社會的 慾求가 표출되면서 더불어 社會教育에 대한 요구가 점차적으로 分化되고 擴大되어 갈 展望이다.

특히 농촌주부에 대한 社會教育은 그 내용이나 방법이 農村의 地域的 特性에 따른 대상자의 요구에 맞도록 設定되어야 하는데, 이에 대하여 농촌주부의 社會教育의 必要성과 改善課題, 농촌의 地域的 特性인 農村社會構造의 變化樣相과 농촌주부의 役割變化, 그에 따른 社會教育의 課題를 先行研究와 關聯文獻으로 밝혀보고, 농촌지역 주부들의 生活改善 教育內容과 方法에 대한 要求를 파악하며, 이들의 生活 개선에 대한 教育內容 및 方法과 個人的인 特性과는 關聯性이 있는가를 파악하는 목적으로 수행되었다.

## II. 研究方法

### 1. 調査對象 및 표본추출방법

이 연구를 위한 자료는 農村主婦들에 대한 표본 조사에 의하여 수집되었다. 조사대상자는 현재 농촌에 居住하고 있는 65세이하의 有配偶 主婦로 하였으며, 표본의 규모는 20개지역에서 25명씩 총 500명을 대상으로 하였다. 도별 조사표본수를 보면 표 1과 같다. 강원도 6개지역 150명, 충청북도 2개 지역 50명, 충청남도 7개지역 175명, 경상남도 5개 지역 125명 등 총 500명이었다. 標本抽出方法은 地理적 여건, 농업적 여건, 社會경제적 여건, 조사의 가능

표 1. 조사지역별 조사표본수

조 사 지 역		조사표본수
강 원 도	홍천, 원주, 명주, 춘천, 양양, 화천군	150명
충청북도	제천, 청원군	50
충청남도	홍성, 아산, 예산, 청양, 서천, 보령, 서산군	175
경상남도	합안, 밀양, 사천, 창원, 의령군	125
계		500

성, 지역적 안배 등을 고려하여 유의추출방법(purposive sampling)에 의하여 조사지역을 選定하였으며, 조사표본은 부락내에서 任意抽出方法(accidental sampling)에 의하여 選定하였다.

조사시간은 1992년 8월 20일부터 9월 10일까지 21일에 걸쳐 이루어졌으며, 現地調査는 市郡 農村指導所에 근무하는 농촌사회교육요원이라고 할 수 있는 生活指導士들에 의하여 수행되었다. 농촌주부에 대한 개인별조사는 사전에 작성된 질문지에 의하여 면접조사하였다.

이 연구에서 사용된 調査道具는 크게 조사대상자의 일반특성, 생활개선 教育內容 등의 부문으로 문항을 構成하였다. 생활개선 教育內容에 관한 문항은 식생활, 의생활, 주생활, 가정관리, 보건위생, 여가생활 등 6개 분야로 나누어 각 분야별로 5주제씩 총 30주제로 구성하였다. 질문문항의 형태는 閉鎖型(closed type)을 기본으로 하고 몇몇 문항에 대해서만 開放型(open type)을 적용하였다. 작성된 조사도구의 信賴度 및 妥當度를 높이기 위하여 관계전문가와 협의를 거쳐 확정하였다.

## 2. 자료의 處理 및 분석

현지조사가 완료된 자료는 수집되어 誤記, 漏落 등을 검토하여 최종적으로 483명분을 분석에 이용하였다. 자료는 모두 SPSS/PC+ 프로그램을 이용하여 전산처리되었으며, 자료분석을 위한 통계적 방법으로는 빈도(frequency), 백분율(%),  $\chi^2$ 검정(Chi-square test)을 이용하였다.

資料分析은 제1단계로 조사대상자의 일반적 특성, 생활개선 教育內容 및 教育방법에 대한 要求度에 관련된 문항 전체에 대한 記述的인 분석으로 頻度 및 백분율을 분석하였는데, 생활개선 教育內容에 대한 요구도는 먼저 教育희망 여부를 질문하고 教育을 희망하는 경우에는 돈을 내고라도(有料) 教育을 희망하는지를 반복 질문하여 教育요구 정도를 조사하였기 때문에 빈도 및 백분율 분석도 무료, 유료, 유+무료 教育희망 여부로 구분하여 분석하였다.

제 2단계로는 각 생활개선 教育주제 문항과 개인 및 가구특성 關聯變因間의 관계를  $\chi^2$ 방법으로 有意性을 檢定하였으며, 관계분석모형은 일반적인 관

계분석 모형인 「독립변인 → 종속변인」의 관계모형을 따랐다. 여기서 독립변인으로는 주부의 연령 등 개인 및 가구특성 變因 12개를 선정하였으며 從屬變因으로는 생활개선 教育內容에 관한 변인 6가지 각각 5개씩 30개를 선정하였다. 獨立變因으로 선정된 개인특성은 主婦의 年齡, 학력, 宗教, 副業與否, 인생관, 취미생활정도, 조직적 모임활동 여부, 생활개선교육경험 여부 등 8개 변인이며, 가구특성으로는 부모봉양여부, 생활수준, 영농규모, 마을의 교통편이도 등 4개 변인이며, 從屬變因중 생활개선 教育內容에 관한 변인은 각 주제별 변인 30개로 하였다.

## III. 結果 및 考察

### 1. 調査對象者의 일반적 특성

#### 가. 조사대상자의 개인적 특성

조사대상자의 일반적 특성으로 먼저 개인적 특성을 보면 표 2와 같다. 조사대상 주부의 연령은 평균 41.8세이었고 연령대별로는 30대가 40%로 가장 많았다. 대상주부의 學歷을 보면 국민학교 졸업과 中卒이 각각 36.9%, 34.0%로 가장 많았고, 高卒이상 이도 24.2%였다. 또한 조사 대상주부들의 종교는 弗敎가 38.5%로 가장 많았고 그다음으로 基督教, 天主教의 順이었으며, 종교를 가지고 있지 않은 사람은 약 37%였다. 주부가 영농에 참여하는 정도를 보면 대부분(72%)의 주부가 營農에 많이 참여하고 있는 것으로 나타났다.

다음으로 主婦가 부업을 가지고 있는 경우는 19% 정도였으며, 새로운 소식을 접하는 消息源으로는 TV나 라디오가 많은 부분(73.2%)을 차지하고 있는 것으로 나타났다. 주부의 인생관은 “인생의 운명은 자기노력으로 개척해야 한다”와 “일부는 운명적이고 일부는 자기노력에 달려있다”, 그리고 “자기의 능력도 중요하지만 운이 따라야 한다”는 응답이 거의 비슷하게 30% 정도로 나타났으며 운명적이거나 무의미하다고 否定的인 인생관을 가진 주부는 별로 많지 않았다. 조사대상주부들의 취미생활을 보면 어느정도 한다고 응답한 경우는 36.5%였고 취미가 없거나 거의하지 않는다고 應答한 경우가

표 2. 조사대상자의 개인특성

특 성	구 분	빈도	%	특 성	구 분	빈도	%
연 령 (n=483)	20대	27	5.6	새로운 소식 (n=482)	신문, 잡지	60	12.4
	30대	193	40.0		TV, 라디오	353	73.2
	40대	151	31.3		이 장	7	1.5
	50대	96	19.9		친구, 친척	16	3.3
	60대	16	3.3		지도사	43	8.9
학 령 (n=483)	무 학	24	5.0	기 타	3	0.6	
	국 졸	164	34.0	인 생 관 (n=483)	운명적	31	6.4
	중 졸	164	34.0		자기노력	152	31.5
고졸이상	117	24.2	운명적+자기노력		149	30.8	
종 교 (n=483)	없 음	178	36.9	자기노력+운명	146	30.2	
	기독교	90	18.6	인생은 무의미	5	1.0	
	천주교	26	5.4	취미생활	많이 한다	24	5.0
	불 교	186	38.5		약간 한다	152	31.5
기 타	3	0.6	거의 안함		249	51.6	
영농참여 (n=479)	거의 도맡아 한다	81	16.9	취미가 없다	58	12.0	
	비교적 많이 한다	264	55.1	모임참여	한 다	325	67.3
	보통이다	97	20.3		안한다	158	32.7
	비교적 하지 않는다	25	5.2	생활지도사	접촉있다	388	80.5
거의 하지 않는다	12	2.5	접촉없다		158	32.7	
주부의 부업 (n=482)	한 다	91	18.9	생활개선교육	경험있다	325	67.6
	안한다	391	81.1		경험없다	156	32.4

훨씬 더 많은 63.6%를 차지하였다.

한편 주부들이 각종 모임이나 組織에 가입하여 사회활동에 참여하는 경우는 67.3%였으며, 80.5%의 많은主婦들이 지금까지 생활지도사를 만나 본 경험이 있는 것으로 나타났고 생활개선에 관한 교육을 받아 본 경험이 있는 주부들도 過半數를 넘는 67.6%를 나타냈다.

나. 조사대상자의 가구 특성

조사대상자의 가구특성을 보면 표 3과 같다. 먼저 남편의 연령을 보면 평균 44.7세로서 부인보다 약 3세가 많은 것으로 나타났다. 남편의學歷은 고졸 이상이 42.2%로 가장 많은 것으로 보아 대체로 부인보다 높은 것으로 나타났다. 남편의 직업으로는 대부분(87.5%)이 농사를 짓고 있는 것으로 나타났으며 주관적 평가에 의한 생활수준은 중간층이 70.4

%를 차지하였고 上, 下계층간에 비교적 균형된 分布를 나타내었다. 또한 同居하는 식구수를 보면 4~5명의 식구가 가장 많았고, 同居하는 자녀수는 2명이 가장 많았다. 시부모를 모시고 사는 여부를 보면 약 반수 이하만이 모시고 사는 것으로 응답하였다. 자가평가에 의한 영농규모는 가장 많은 中農이 58.1%였고, 소농이 25.4%로 대농보다 많았다. 한편 부업개량 與否를 보면 76.2%가 부업을 개량한 것으로 나타났고 그 부락의 대중교통 便宜度를 보면 대체로 71.3%가 보통 또는 편리하다고 응답하였으나 28.6%는 불편하다고 응답하였다. 영농형태를 보면 미택농이 가장 많은 44.3%를 나타냈고 그 다음으로는 채소영농을 하는 경우가 많은 것으로 나타났다.

표 3. 조사대상자의 가구특성

특 성	구 분	빈도	%	특 성	구 분	빈도	%	
남편의 연령 (n=475)	20대	7	1.5	동거 자녀수	없 음	58	12.0	
	30대	147	30.9		(n=483)	1명	101	20.9
	40대	158	33.3			2명	203	42.0
	50대	130	27.4			3명	91	18.8
	60대	33	6.9			4명이상	30	6.2
남편의 학력 (n=479)	무 학	5	1.0	시 부모	동 거	202	41.8	
	국 졸	128	26.7	(n=483)	비동거	281	58.2	
	중 졸	144	30.1	영농규모	대 농	76	15.8	
	고졸이상	202	42.2	(n=480)	중 농	279	58.1	
남편의 직업 (n=479)	농 업	419	87.5		소 농	122	25.4	
	기술, 전문직	16	3.3		비 농	3	0.6	
	생산직	8	1.7	부업개량	입 식	368	76.2	
	행정, 관리직	26	5.4	(n=483)	재래식	115	23.8	
	판매직	10	2.1	교 통	편 리	178	36.9	
생활수준 (n=480)	매우 잘산다	5	1.0	(n=482)	보 통	166	34.4	
	비교적 잘산다	65	13.5		불 편	138	28.6	
	중간이다	338	70.4	영농형태	미맥농	212	44.3	
	비교적 못산다	70	14.6	(n=479)	채소농	114	23.8	
	매우 못산다	2	0.4		과수농	55	11.5	
식 구 수 (n=482)	2~3명	116	24.1		축산농	74	15.4	
	4~5명	252	52.3		기 타	24	5.0	
	6~7명	102	21.2					
	8명이상	12	2.5					

2. 생활개선 교육내용에 대한 요구분석

農村主婦도 急變하는 시대에 同參하고 상대적으로 취약한 農村의 生活環境을 改善하여 인간다운 生活을 영위케 하며, 나아가 生活의 質 向上을 위하여는 어떤 형태로든 이들을 위한 社會教育은 절실하다고 보는 견해가 많다.

農村女性 社會教育이란 농촌에 거주하는 成人女性을 대상으로 하는 비정규적, 비형식적인 모든 生活教育을 의미하며 그들의 要求와 社會的 必要에 의하여 행하여지는 一切의 組織的이고, 意圖的인 교육활동이라고 定義할 수 있다.

農村生活改善이란 협의의 관점에서는 農村家庭 生活에 대한 改善을 의미한다. 즉, 男性보다 女性,

특히 家庭主婦가 活動하는 영역의 일들을 改善하는 것이나 農村社會가 變化하면서 이에 따라 農村主婦의 역할이 家事에 국한되지 않고 營農과 副業 등 경제활동에 참여하게 됨으로써 農村生活改善의 領域도 擴大되었다고 할 수 있다. 많은 연구에 의하면 農村主婦의 生活改善 教育은 農民生活의 質 向上을 위한 유익하고 實用的인 知識과 技術을 얻고 言及해서 有用하게 應用, 실천할 수 있도록 도와주고 가르치는 것으로 必要한 사람은 누구나, 어디서나 자발적으로 參與하는 教育이라고 할 수 있다.

그러나 이 研究에서는 앞에서와 같이 넓은 의미의 生活改善教育을 포함할 수 없음으로 해서 生活改善教育의 範圍로 가장 重要하다고 생각되는 衣, 食,

住生活, 家庭管理, 保健衛生, 餘暇生活도 한정하여 살펴보고자 한다.

가. 생활개선에 대한 無料교육 요구도

생활개선 교육내용에 대한 주부들의 無料 教育 要求度를 파악하기 위하여 각 교육 주제별 교육희망을 (%)을 보면 전체적으로 볼때 30개 教育主題 가운데서 가장 높은 교육요구도를 보인 것은 「피로회복」으로 61.7%의 希望率을 보였으며, 그 다음으로 「웃세탁 및 관리요령」, 「농가작업복 및 농약방제복」, 「식품가공저장법」, 「식품위생」, 「가계부기록 및 소비생활」 등의 순서로 나타났으며 가장 낮은 희망율을 보인 것은 「서예」, 「수편물」, 「부업 및 목욕실 개량」 등이었다. 전체 30主題 가운데서 50%이상의 희망을 보인 것은 절반인 15주제였다. 전체 평균 희망율은 51.5%였는데 이들은 다시 분야별로 보면 대체로 식생활분야가 평균 67.2%로 가장 높았고, 다음으로 보건위생, 의생활 분야가 平均 50%이상의 희망율을 나타내었으며 희망율이 가장 낮은 분야는 餘暇生活 분야로 평균 43%로 나타났다.

나. 생활개선에 대한 有料교육 요구도

생활개선 교육내용에 대한 주부들의 有料 教育 要求도를 파악하기 위하여 각 教育主題別 유료교육 희망율을 보면 전체적으로 볼때 30개 교육주제 가운데서 가장 높은 교육요구도를 보인 것은 「부업 기술」이 42.2%로 가장 높았고, 그다음으로는 「자녀 교육」, 「가족의 영양관리」, 「실내장식」, 「피부관리 및 화장법」 등이 희망율이 높았으며, 희망율이 가장 낮은 것은 「의복선택요령」, 「마을환경가꾸기」였다. 생활개선 전체에 대한 평균 有料教育 희망율은 22.8%였으며, 이들을 다시 분야별로 보면 家庭管理 分野가 평균 희망율 29.7%로 가장 높았으며, 의생활 분야는 평균 희망율 14.4%로 가장 낮았다.

다. 생활개선에 대한 전체적인 교육요구도 (無料+有料)

생활개선 교육내용에 대한 주부들의 無料와 有料教育 要求도를 모두 포함하는 전체적인 教育要求度를 파악하기 위하여 각 교육주제별 교육희망율은 전체 30개 교육 주제 가운데서 가장 높은 교육 희망율을 나타낸 것은 「가족의 영양관리」였고 그 다음으로는 「음식만

드는 법」, 「식품가공저장법」, 「자녀교육」, 「식이요법」 등이 높은 교육 要求度를 나타낸 반면 「서예」, 「부업 및 목욕실개량」, 「수편물」, 「변소개량」 등은 가장 낮은 教育 希望率을 나타내었다. 30개 주제 전체의 평균 교육희망율은 72.5%였는데 이들을 분야별로 보면 식생활분야가 가장 높은 평균 81.6%의 교육요구도를 나타내었고, 그 다음으로 보건위생분야, 家庭管理 分野가 70%이상의 희망율을 나타낸 반면 의생활 분야, 住生活분야, 여가생활 분야는 65% 내외의 낮은 희망율을 보였다.

이에 대하여 교육요구도에 대하여 다음 표 4로서 비교하였다.

표 4. 교육주제별 요구도 비교

교육 주제	무료교육		유료교육		전체	
	희망율 순위	순위	희망율 순위	순위	희망율 순위	순위
음식만드는법(조리법)	57	7	29	6	85	2
식품가공저장법(병조림등)	60	4	24	13	85	3
식품위생	58	5	20	19	78	11
가족의 영양관리	55	10	33	3	88	1
식품생산(유실수, 원예포, 소가축)	50	16	22	15	72	19
(분야별 평균)	(56)		(26)		(82)	
의복선택요령	54	12	10	30	63	25
웃세탁 및 관리요령	61	2	11	28	72	18
농작업복, 농약방제복	61	2	14	27	74	13
웃만들기	40	26	20	20	59	26
수편물	37	29	17	23	55	27
(분야별 평균)	(50)		(14)		(65)	
부업 및 목욕실 개량	38	28	15	25	52	29
실내장식(안방가꾸기)	49	17	33	4	82	7
난방 및 열관리	51	14	21	16	72	16
마을환경가꾸기	55	11	19	29	65	24
변소개량	41	25	14	26	55	27
(분야별 평균)	(47)		(18)		(65)	
가계부 기록 및 소비생활	58	5	15	24	73	15
생활예절	48	19	24	14	72	17
부업기술	40	26	42	1	82	8
자녀교육	43	23	40	2	83	4
가족관계	47	20	27	8	74	14
(분야별 평균)	(47)		(30)		(77)	

농촌주부의 생활개선 교육 요구분석 II

교육 주제	무료교육		유료교육		전체	
	희망 순위	순위	희망 순위	순위	희망 순위	순위
피로회복	62	1	20	20	82	9
피부관리 및 화장법	52	13	30	5	82	6
응급처치요령	56	826	12	81	10	
식이요법	56	9	27	9	82	5
파리, 모기, 쥐 방제법 (분야별 평균)	49	18	21	17	70	22
수공예	45	22	21	18	66	23
꽃꽂이	43	24	28	7	71	20
서예	32	30	20	22	52	30
화초 기르기	50	15	27	9	77	12
건강오락(에어리크, 풍물 등) (분야별 평균)	45	21	26	11	71	21
총 평균	(52)		(23)		(73)	

3. 생활개선 교육내용에 대한 요구도와 관련변인간의 관계분석

생활개선 교육내용에 대한 요구도와 관련변인과의 관계분석은 먼저 생활개선 교육내용 30주제에 대하여 각 주제별로 12개 獨立變因과의 관계를 분석하였다.

생활개선 교육내용 30주제와 12개 개인 특성 변인(독립변인)과의 관계를  $\chi^2$ 檢定力法으로 분석한 결과를 보면 다음과 표 5와 같다.

먼저 주부의 연령과의 관계는 전체 30개 교육주제 가운데서 5% 수준에서 유의적인 관계가 있는 것으로 나타난 것이 농작업복 및 농약방제복, 부업기술 등 2주제였고, 1% 수준에서 有意的인 관계가 있는 것이 음식 만드는법 등 22주제였다. 즉, 연령이 낮을수록 교육요구도가 높은 관계가 있는 것이 24주제였으며, 반면에 유의적인 관계가 없는 것은 부업 및 목욕실개량 등 6주제였다.

이 결과를 분야별로 보면 주생활과 보건위생 분야를 제외한 4개 분야는 모든 교육 주제와 유의적인 관계가 있는 것으로 나타났는데 주생활 분야는 실내장식을 제외하고는 모두 유의적인 관계가 없는 것으로 나타났으며 보건위생 분야에서는 피로회복과 파리·모기 방제법이 유의적인 관계가 없는 것

으로 나타났다. 여기서 特記할 만한 것은 「자녀교육」의  $\chi^2$ 값이 특히 큰 것으로 나타났는데 이것은 어린아기를 가진 젊은 주부일수록 자녀교육에 보다 관심을 많이 가지기 때문이라고 생각된다. 또한 피부관리 및 화장법에 대한  $\chi^2$ 값도 상당히 높은 것으로 나타났다.

주부의 학력과 의 관계도 年齡과의 관계에서와 마찬가지로 전체적으로 볼 때 5% 및 1% 水準에서 유의적인 관계가 있는 것으로 나타난 교육주제가 30주제중 24주제였다. 즉, 식품생산, 농작업복, 난방 및 열관리등 6주제를 제외한 음식만드는법, 의복선택요령, 실내장식등 24주제에 대한 교육요구도 學歷이 높을수록 높게 나타났다. 이를 다시 分野別로 보면 여가생활 분야만이 5개주제 모두와 유의적인 관계가 있었으며, 식생활분야와 의생활분야, 가정관리분야, 보건위생분야는 4主題와 관련이 있었고, 주생활분야는 5주제중 3개 유의적인 관계가 있는 것으로 나타났다. 제일 높은  $\chi^2$ 값을 나타낸 것은 「꽃꽂이」이다.

주부의 종교 및 人生觀과의 관계를 분석한 결과를 보면, 종교와의 관계에서는 전체적으로 볼 때 5% 또는 1% 수준에서 유의적인 관계가 있는 것은 식품생산, 옷만들기 등 8개 주제였고 나머지는 모두 유의적인 관계가 없는 것으로 보아 교육요구도는 종교에 따라 별로 영향을 받지 않는 것으로 解釋된다. 人生觀과의 관계에서는 식품생산, 농작업복 등 8개 교육주제와 관련이 없는 것으로 나타난 반면 나머지 22개 주제와는 5% 이상의 수준에서 有意的인 관계가 있는 것으로 나타났다. 즉, 운명적인 人生觀을 가진 사람보다 自己開拓的인 人生觀을 가진 사람의 교육요구도가 높았다. 이를 分野別로 보면 보건위생분야를 제외하고는 모든 분야에서 전부 또는 대부분의 教育主題와 유의적인 관계가 있는 것으로 나타났다.

주부의 副業與否와의 관계를 보면 전체적으로 5% 수준이상에서 有意的인 關係를 보인 것은 식품위생, 가족의 영양관리, 식품생산 등 10개 주제였으며, 나머지는 모두 유의적인 관계가 없는 것으로 나타났다. 分野別로 보면 식생활분야와 주생활분야가 주제중 3주제와 관련이 있는 것으로 나타났으며 나머지 분야는 모두 또는 대부분 有意的인 관계가

표 5. 개인특성과 교육주제별 요구도와의 관계분석 결과요약

	주부 연령	주부 학력	주부 종교	부업 여부	인생관	취미 생활	모임 활동	교육 경험
식 생 활	1) 음식만드는법	**	**	ns	ns	**	**	**
	2) 식품가공저장법	**	**	ns	ns	**	*	**
	3) 식품위생	**	**	ns	*	**	**	**
	4) 가족영양관리	**	**	ns	*	**	**	**
	5) 식품생산	**	ns	*	*	ns	**	*
의 생 활	6) 의복선택요령	**	**	ns	ns	**	**	**
	7) 옷세탁 및 관리요령	**	**	ns	ns	**	*	**
	8) 농작업복, 농약방제복	*	ns	ns	**	ns	*	ns
	9) 옷만들기	**	**	**	ns	ns	**	**
	10) 수편물	**	**	ns	ns	*	**	*
주 생 활	11) 부업, 목욕실개량	ns	*	ns	**	*	ns	ns
	12) 실내장식	**	**	ns	ns	**	**	**
	13) 난방 및 열관리	ns	ns	ns	*	*	*	ns
	14) 마을환경가꾸기	ns	ns	ns	*	*	**	**
	15) 변소개량	ns	*	ns	ns	ns	ns	ns
가 정 관 리	16) 가계부기록	**	**	*	ns	**	**	**
	17) 생활예절	**	**	**	ns	**	**	**
	18) 부업기술	*	ns	ns	**	*	**	ns
	19) 자녀교육	**	**	ns	ns	**	**	**
	20) 가족관계	**	**	ns	ns	**	**	**
보 건 위 생	21) 피로회복	ns	**	ns	ns	ns	**	**
	22) 피부관리, 화장법	**	**	*	ns	**	**	**
	23) 응급처리요령	**	**	*	*	ns	**	**
	24) 식이요법	**	*	*	ns	ns	**	**
	25) 파리, 모기방제법	ns	ns	ns	*	ns	*	**
여 가 생 활	26) 수공예	**	**	ns	ns	*	**	**
	27) 꽃꽂이	**	**	ns	ns	**	**	**
	28) 서예	**	**	ns	ns	**	**	**
	29) 화초기르기	**	**	ns	ns	**	**	**
	30) 건전오락	**	**	**	ns	*	**	**
계	24	24	8	10	22	29	2	21

\* : P < .05, \*\* : P < .01 ns : not significant

계 : 개인특성별 유의적 관련이 있는 교육주제의 數

없는 것으로 나타났다.

취미생활 정도와의 관계를 보면 전체 교육주제 가운데서 변소개량 하나만을 除外하고는 전부 有意인 관계가 있는 것으로 나타났다. 즉 취미생활을 많이 하는 사람일수록 취미생활을 별로 하지

않거나 취미가 없는 사람보다 生活改善에 대한 교육요구도가 높았다. 여기서  $\chi^2$ 값이 가장 높은 것은 꽃꽂이였는데 이는 꽃꽂이가 하나의 주요한 취미생활이라는 점 때문이라고 해석된다.

모임활동과의 관계를 보면 부업 및 목욕실 개량과



변소개량을 제외한 모든 주제와 有意的인 관계가 있는 것으로 나타났다. 즉 각종 사회적인 모임이나 조직에 參與하여 활동하는 경우가 그렇지 않은 경우에 비해 교육요구도가 높게 나타났다.

한편 주부의 생활개선 교육경험과의 관계를 보면 농작업복 및 농약방제복, 부엌 및 목욕실개량, 난방 및 열관리 등 9개 교육주제를 제외한 21개 주제와 5% 및 1% 水準에서 유의적인 관련이 있는 것으로 나타났다. 이것은 즉 교육경험이 있는 사람이 교육경험이 없는 사람보다 教育要求度가 높았다는 것을 말하며, 分野別로는 특히 주생활분야가 실내장식을 제외하고는 모두 관련이 없는 것으로 나타났다. 그 다음으로는 보건 위생분야가 피부관리 및 화장법, 응급처치요령 등 2가지 주제를 제외한 나머지 3主題와는 관련이 없는 것으로 나타나는 등 이들 두 분야를 제외한 4分野는 모두 또는 대부분 유의적인 관련이 있는 것으로 나타났다. 이는 농민의 생활만족도에 관련된 요인이 건강과 농업에 대한 자긍심으로 보는 점(송병국·정지웅 1987)과는 상반된 관련성을 보이는 것으로 보인다. 生活水準과의 관계는 식생활분야와 여가生活分野에서만 5주제중 3주제가 有意的인 관계가 있는 것으로 나타난 것은 우선, 소득수준의 향상 후 여가생활의 증대도 생활만족도에 기여한다는 결과(송병국·정지웅 1987)와 유사하며 기타 분야에서는 대부분 유의적인 관계가 없는 것으로 보였다.

營農規模와의 관계에서는 과반수가 약간 모자라는 14주제와 유의적인 관련이 있는 것으로 나타났는데 분야별로 보면 의생활분야는 모든 교육主題가 관련이 없는 것으로 나타났으며, 그다음으로 식생활분야, 주생활분야, 보건위생 분야가 대부분 有意的인 관계가 없는 것으로 나타났고, 반대로 餘暇生活分野만이 모든 주제와 관련이 있는 것으로 보여 영농규모가 클수록 여가생활에 관심이 많은 것으로 보인다.

생활개선 요구도와 가구특성 변인간의 관계는 다음 표8과 같다. 가구특성으로 시부모를 모시고 사는지의 여부와 관련성을 분석해 본 결과, 30개 교육주제 중에서 과반수가 넘는 18개 주제와는 의미있는 관계가 없는 것으로 나타났으며 음식만드는법, 식품가공저장법 등 12개 주제와만 유의적인

관계가 있는 것으로 나타났다. 분야별로 보면 식생활 분야가 5주제중 4주제가 유의적인 관계가 있는 것으로 나타나 가장 높은 관련성이 있는 것으로 보이며 그 다음이 가정관리 분야로서 3주제 유의적인 관련이 있는 것으로 나타났으나 그 밖의 의생활분야, 주생활분야, 보건위생분야, 여가생활분야 등 4분야는 관련이 적은 것으로 나타났다.

교통편이도와의 관계는 전체 30주제 가운데서 의복선택요령, 옷세탁 및 관리요령 등 7개 주제와는 유의적인 관계가 없었으며 나머지 23개 주제와는 5% 또는 1% 수준에서 유의적인 관계가 있는 것으로 나타났다. 즉 주부들이 거주하는 마을의 교통상황이 편리할수록 교육요구도가 높았고 교통이 불편할수록 교육요구도가 낮았다. 교통의 편리나 불편은 실제와는 달리 편리해져도 불만은 많은 경우(김수옥 1990)도 있어 교육요구도와 생활의 불만여부와는 다른 것으로 보여진다.

분야별로 요구도를 보면 의생활 분야를 제외한 모든 분야에서 전부 또는 대부분의 유의적인 관계가 있는 것으로 나타났다.

교육내용별 요구도와 개인 및 가구특성과의 관계분석 결과를 요약해보면, 먼저 개인 및 가구 특성별, 즉 從으로 보면 가장 많은 교육주제와 유의적인 관계가 있는 특성은 취미생활이었고 그다음이 모임활동이었으며, 반대로 가장 적은 유의적인 관련을 가지고 있는 특성은 주부의 종교였으며 그다음으로 적은 것은 부업여부였다. 개인특성과 가구 특성으로 구분하여 비교해보면 개인특성의 경우는 8개 변인가운데 6개가 과반수 이상의 교육주제와 유의적인 관련이 있는 것으로 나타났으며 가구특성의 경우는 4개 변인가운데서 교통편이도 하나만이 유의적인 관계가 있는 것으로 나타나 가구 특성보다는 개인특성이 교육 요구도에 보다 많은 영향을 미치는 것으로 해석된다.

또한 교육주제별 즉, 橫으로 비교분석해 보면 가장 많은 개인 및 가구 특성과 관계가 있는 것은 가족의 영양관리와 피부관리 및 화장법이었으며, 그다음으로는 음식만드는 법, 식품위생 등이었으며 반대로 제일 적게 관계가 있는 것은 변소개량이었으며, 그다음으로는 파리·모기 방제법, 농작업복 및 농약방제복 등이었다. 분야별로는 식생활분야와

표 6. 가구특성과 교육주제별 요구도와의 관계분석 결과 요약

교육 주제	부모	생활	영농	교통
	봉양	수준	규모	편의
1) 음식만드는법	**	*	**	**
2) 식품가공저장법	*	ns	ns	**
3) 식품위생	**	*	ns	**
4) 가족영양관리	*	**	**	**
5) 식품생산	ns	ns	ns	*
6) 의복선택요령	**	*	ns	ns
7) 옷세탁 및 관리요령	**	ns	ns	ns
8) 농작업복, 농약방제복	ns	ns	ns	ns
9) 옷만들기	ns	ns	ns	*
10) 수편물	ns	ns	ns	ns
11) 부엌, 목욕실개량	ns	**	**	*
12) 실내장식	*	**	ns	*
13) 난방 및 열관리	ns	ns	ns	*
14) 마을환경가꾸기	ns	ns	ns	**
15) 변소개량	ns	ns	**	ns
16) 가계부기록	**	ns	**	**
17) 생활예절	*	ns	*	**
18) 부업기술	ns	ns	ns	*
19) 자녀교육	*	*	**	**
20) 가족관계	ns	*	*	**
21) 피로회복	ns	ns	ns	**
22) 피부관리, 화장법	**	**	**	*
23) 응급처치 요령	ns	ns	ns	*
24) 식이요법	ns	ns	ns	*
25) 파리, 모기방제법	ns	ns	ns	ns
26) 수공예	**	*	**	ns
27) 꽃꽂이	ns	*	**	**
28) 서예	ns	ns	**	**
29) 화초기르기	ns	ns	*	*
30) 건전오락	ns	*	**	**
계	12	12	14	23

\* : P < .05, \*\* : P < .01 ns : not significant

계 : 가구특성별 유의적 관련이 있는 교육주제의 수

가정관리분야가 관련특성과 가장 관련성이 높았으며, 주생활분야가 가장 관련성이 낮은 것으로 나타났다.

#### IV. 要約 및 結論

이 연구는 農村主婦의 生活改善에 대한 교육요구를 체계적으로 분석하여 농촌주부를 대상으로 한 農村社會教育 프로그램개발을 위한 기초자료를 제공하는데 그 일반적인 목적을 두고 구체적으로 농촌지역주부들의 生活改善 교육내용에 대한 요구는 어떠한가, 또 이들과 개인적인 特性과는 關聯성이 있는가를 분석하는데 그 목적을 두고 이루어졌다.

이 연구에서 조사분석한 결과를 요약하면 다음과 같다.

1) 생활개선 교육내용에 대한 농촌주부들이 無料教育 희망율을 보면 30개 教育主題 가운데 「피로회복」이 61.7%로 가장 높았으며, 가장 낮은 희망율을 보인 것은 「서예」였고, 分野別로 보면 식생활분야가 67.2%로 가장 높았으며, 希望率이 가장 낮은 분야는 여가생활 분야였다.

2) 有料教育 희망율에 있어서는 30개 教育主題 가운데 「부업기술」이 42.2%로 가장 높았으며, 가장 낮은 희망율을 보인 것은 「의복선택요령」이었다. 분야별로는 家庭管理 분야가 평균 29.7%로 가장 높았으며, 衣生活 분야가 가장 낮았다.

3) 無料 및 有料教育 요구도를 모두 합한 전체적인 생활개선에 대한 교육희망율을 보면 30개 教育主題 가운데 「가족의 영양관리」가 87.8%로 가장 높았으며, 가장 낮은 희망율을 보인 것은 「서예」로 51.8%의 희망율을 나타내었다. 分野別로는 식생활분야가 평균 81.6%로 가장 높았으며, 희망율이 가장 낮은 분야는 64.6%를 보인 의생활 분야이었다.

5) 생활개선 교육내용에 대한 要求度와 個人 및 家口特性과의 관계를 보면 교육내용 30주제 가운데서 과반수이상의 교육주제와 5% 이상 수준에서 有意的인 관련이 있는 개인 및 가구 변인으로는 주부의 연령 및 학력 등 7개 變因이었다. 즉 主婦의 年齡이 적고, 학력이 높고, 인생관이 自己開拓의이며, 취미생활을 적극적으로 하며, 사회모임활동에 참여하고, 생활개선교육경험이 있으며, 살고 있는

마을의 交通便宜度가 중간수준에 있는 사람들의 생활개선 교육요구도가 높았다. 교육주제별로 보면 12개 관련 특성중 관반수 이상의 개인 및 가구특성과 관련이 있는 것으로 나타난 주제는 피부관리 및 화장법, 가족의 영양관리 등 22주제였다.

이 결과를 기초로 농촌주부에게 적합한 生活改善教育을 計劃하고 實施하기 위하여는 다음과 같은 사항들이 고려되어야 할 것이다. 첫째, 農村主婦들의 교육요구도가 가장 높은 식생활분야에 대한 교육내용 및 講義技法 등에 보다 깊이 있는 연구와 함께 교육요구도가 비교적 낮은 분야에 대해서도 未來指向的으로 교육요구를 創出하는 노력이 뒤따라야 할 것이다. 둘째, 농촌주부들의 有料教育 要求가 높은 副業技術이나 자녀교육에 대한 교육은 점차 有料化 해 나가는 방안이 강구되어야 할 것이다. 셋째, 농촌주부들을 위한 생활개선 교육은 농업과 관련된 시기의 선택과 가족환경 및 그들의 個人特性 특히 연령과 학력, 사회활동정도 등을 고려하여 대상에 적합한 교육내용을 적용하여야 할 것이다. 넷째, 생활개선교육 요구도가 비교적 높은 젊고 學歷水準이 높고 적극적인 농촌주부들에 대한 教育支援의 강화와 아울러 교육요구도가 낮은 집단의 感覺되지 않은 要求(unfelt needs)를 感覺된 要求(felt needs)로 전환시켜 주는 교육적 노력이 이루어져야 할 것이다. 다섯째, 농촌주부들의 생활 개선에 대한 教育要求를 충족시켜 주기 위해서는 현재 이들에 대한 교육을 담당하고 있는 團體/機關에 대한 재정적, 制度的 支援 및 邑面單位로까지의 확대와 함께 이들 단체/기관간의 橫的協力을 위한 機構의 설치가 요망된다.

## V. 參考文獻

- 金洙郁, 1990. 農村社會構造變動에 관한 研究, 韓國 農業教育學會誌 22(2).
- 金在仁, 1987. 後期成人의 社會教育的 學習參與와 生活滿足度와의 關係탐구, 이화여자대학교 博士學位論文.
- 김정아, 1989. 女性社會教育機關의 內容에 관한 研究, 이화여자대학교 碩士學位論文.
- 김주숙, 1987. 韓國의 農村女性, 女性學, 이화여자대학교 한국여성연구소편, 이화여자대학교 출판부, 1987.
- 김주숙, 1984. 韓國의 農村女性發展을 위한 논고, 여성연구 제 2권 제 3호, 한국여성개발원.
- 김주숙, 1981. 韓國農村女性研究 - 5개부락 실태조사를 중심으로, 카톨릭 농촌 여성회.
- 金昌鮮, 1982. 農村地域 住民의 社會教育에 대한 要求度 調查研究, 全北大學校, 碩士學位論文.
- 金坪勳外, 1989. 全南 農村地域의 社會새마을教育 要求 調查에 관한 연구, 韓國農業教育學會誌, 제 21권 제4호.
- 安炳國·鄭址雄, 1987. 農村成人의 生活滿足度와 그 關聯變因, 韓國農業教育學會址: 19(1).
- 宋海均, 1984. 農村生活改善指導論, 서울대학교 출판부.
- 林光明, 1992. 農村女性 生活改善教育 프로그램개발이 要求分析의 接近, 서울大學校, 碩士學位論文.
- 崔敏浩, 姜在太, 1990. 農村指導論, 서울대학교 출판부.