

全羅北道의 水產教育에 관한 史的 考察 - 中等教育機關을 中心으로 -

김 수 관* · 이 길 래**

A Historical Study on the Fisheries Education in Chōnbuk Province
- Focused on the School of Secondary Grade -

Kim, Soo - Kwan and Lee, Kil - Rae

目 次

I. 머리말	4. 全北水產中學校
II. 正規水產教育機關 以前의 狀況	5. 邊山 - 岳浦水產高等學校
III. 正規水產教育機關의 設立	6. 群山水產高等學校
1. 群山簡易水產學校	IV. 맷음말
2. 群山水產學校	참고문헌
3. 全北水產講習所	Summary

I. 머리말

하나의 產業은 그에 관한 教育과 매우 밀접한 관계가 유지되면서 生成, 發展, 衰退해 간다는 것에 관해서는 두 말할 필요가 없을 것이다. 따라서 우리나라의 水產業이 사회·경제적인 측면에서 중요한 위치를 차지하고 있는 배경중의 하나는 그에 관한 水產教育이 그만큼 이바지하여 왔다는 점을 도외시할 수 없을 것이다.

동시에 全北地域이 일찍부터 西海水產業의 중심지로서의 역할을 할 수 있었던 것도 지리적인 여건과 함께 그에 따른 수산교육의 貢獻도 無視할 수 없을 것이다.

그러나 이 지역에서 水產教育을 담당해 왔던 교육기관에 관한 歷史的인 자료를 찾아 볼 때, 現行되고 있는 高等教育을 포함하여 근래에 이루었던 수산교육에 관한 記錄과 資料의 보존이 비교적 잘 되어 있으나, 그 以前에 수산교육을 담당해 왔던 中等水產教育機關에 관한 체계적인 기록이 없을 뿐만

* 군산대학교 수산경영학과 교수

** 군산대학교 해양생산학과 교수

아니라 단편적으로 남아 있는 자료도 散在, 死藏되어 公表化되지 못하고 있는 실정이다.

이에 本稿는 全北地域에서 수산교육을 담당했던 중등교육기관에 관한 死藏·散在되어 있는 기록과 자료를 찾아내고, 關聯者들의 證言을 청취하여 보다 체계적으로 정리해 보고자 한 것이다.

II. 正規 水產教育機關 以前의 狀況

지역에서 정규수산교육기관이 설립되기 以前의 수산교육상황에 관한 자료는 찾아 볼 수 없었다. 다만, 吉田敬市의 [朝鮮水產開發史]를 보면 우리나라 전체의 상황이 약간 기록되어 있을 뿐이다. 그 내용은 다음과 같다.

日政時代 이전의 朝鮮에서는 수산교육 및 지도에 대한 어떠한 기관이나 시설이 존재하지 않았다. 日人에 의한 총감부시대에 중앙에 技師, 技手 11명을 배치했으나 직접적으로 지도면에 진출하는데에는 미치지 못했다.

韓日合邦後, 1911년(明治 44년) 소위 恩射授產金이라는 것을 가지고 각道(統營, 三千浦 등)에 技術員을 배치하여 계절적으로 漁業傳習所를 개설하여 직접 지도한 것이 漁民指導의 最初 形態라고 할 수 있다. 이후 본부와 지방청이 各種 試驗이나 實地指導 및 傳習, 講習 등에 힘을 쏟았으나 財政 형편상 충분한 시설을 갖지 못했다는 점과 朝鮮에서는 의무교육이 실시되지 못한 실정이어서 就學適齡者의 3분의 2는 미취학자이었다는 점이 指導를 행하는 데에 여러가지 어려움이 많았다. 따라서 漁業組合을 결성하고 운영하는데에도 곤란한 적이 많았다.

그러나 그 가운데서도 일정기간의 傳習을 실시한 후, 修了生에게는 어선 어구의 구입 등에 대한 補助金을 지원하여 그들을 지도장려한 결과가 좋아져 地方中堅漁民은 점차 증가하였다¹⁾.

따라서 일정한 교육목표와 교육과정을 갖춘 근대화된 교육기관이 설립되기 以前의 우리나라에서의 수산교육은 일본 수산기술자에 의해서 계절적으로 전습소가 개설되어 이루어졌음을 알 수 있다.

III. 正規 水產教育機關의 設立

1. 群山(公立)簡易水產學校

日帝時代에 日本人에 의한 새로운 교육제도가 본격화되면서 간이학교가 설립된 사회적 배경과 목적을 池田林儀의 [朝鮮簡易學校]에서 살펴보면 다음과 같다.

그 당시 朝鮮에서는 農村兒童의 약 8割이 교육의 혜택을 받지 못하고 있는 상태였다. 그 원인으로는 학교의 부족을 들 수 있고, 학교가 있다하더라도 농촌생활의 빈곤함으로 취학할 수 없었기 때문이었다. 그러나 생활의 정도가 점점 나아지면서 文化的 覺醒이 일어나 농민간에 向學熱이 擡頭되었으나 재래의 舊堂敎育으로는 충분치 못하였다. 그러나 普通學校의 増設은 國家的 見地에서 매우 힘든 실정이었으며, 특

1) 吉田敬市, 朝鮮水產開發史, 漢水會, 1954, pp. 473 - 474.

히 교통이 불편한 山間僻地에서는 교육의 혜택을 입는다는 것이 매우 힘든 일이었다.

그 對策으로서 案出된 것이 簡易學校였고, 벽지에 있는 농촌아동의 교육을 위해 설립한 것이다.

그의 설립목적은 ① 조선인으로 하여금 日本國民의 구실을 할 수 있게 하기 위해, ② 日本語의 읽기, 쓰기, 말하기를 할 수 있도록 하기 위해, ③ 職業에 대한 理解와 능력을 갖는 사람을 만들기 위해서 라고 요약할 수 있다²⁾.

이러한 背景과 目的下에서 群山普通學校에 1910년 併設되었던 群山實業學校가 1911년 11월 1일 群山公立農業學校로 개칭되었고³⁾, 이 農業學校⁴⁾에 1915年(大正4年) 3월 23일 群山簡易水產學校의 附設을 認可받았다⁵⁾. 이것이 우리나라 正規水產教育機關으로서의 嘴矢라고 할 수 있다.

그 2年後 1917년 4월 17일 全南 麗水郡 所在 麗水公立普通學校에 麗水(公立)簡易水產學校의 附設을 인가받았으며⁶⁾,同年 3월 15일 慶南(道立)統營水產傳習所⁷⁾, 1922년에는 平北 龍岩浦 水產補習學校⁸⁾, 그 후 咸北 清津水產學校, 黃海道 龍虎島公立水產實習學校⁹⁾ 등이 설립되었다.

처음의 학교위치(全北 沃構郡 所在)는 농업학교의 附設이었기 때문에 山間에 있어 수산학교의 성질에는 적합하지 않아 海岸을 접한 곳에 校舍를 新築하고 1916년 10월 6일부터 농업학교와 分離하여 群山簡易水產學校가 설치되었다.

그 당시는 韓半島에 水產學校가 설립된 적이 없어 학교설립을 發起한 者의 어려움은 보통이 아니었다. 우선 道當局에 그 필요성을 설명한 다음 총독부에 간절히 청원하여 마침내 그의 설립이 인가되어 586원의 設備費를 보조받았으며, 총독부에 청원한 내용을 간추려 보면 다음과 같다¹⁰⁾.

全北은 해안선이 短고 濕氣가 적으며 그 빈약함은 한반도 중에서 1,2위 정도이나 群山을 중심으로 北으로는 忠南에서부터 南으로는 全南 珍島에 이르는 해역이 있고, 특히 군산 앞바다에 있는 於青島는 남쪽의 黑山島에서 북쪽의 大青島 사이에 어선의 유일한 정박지점 피항지이다. 또한 於青島에서 東支那 山東半島까지의 거리는 멀어도 水深은 60尋에 불과하고, 海底는 대개 泥沙로 되어 있어 각종 어업의 好漁場이 형성되어 있다. 故로 一旦 어업의 상태를 一新하여 그의 진흥을 도모함에 있어서는 全北의 바다는 활약의 부대가 심히 넓어 결코 悲觀할 만한 곳이 아니다.

이렇게 해서 우리나라에서 正規水產學校로서 최초로 群山簡易水產schools가 설립·운영되었으나, 그에 관한 구체적인 기록은 찾아볼 수 없다. 다만 池田林儀의 「朝鮮と 簡易學校」에 기록되어 있는 전체적인 간이학교에 대한 教科目과 每週 教授時數를 보면, “教科目은 修身, 國語 및 朝鮮語, 算術의 普通

2) 池田林儀, 朝鮮と 簡易學校, 活文社, 1935, pp. 2 - 3.

3) 朝鮮總督府 内務部學務局, 朝鮮人教育 實業學校要覽, 1938.

4) 群山公立農業學校는 1923年度에 井邑으로 移管되어 現 井邑農工高等學校의 前身이 됨.

5) 1915年 朝鮮總督府 告示 第 72號.

6) 1917年 朝鮮總督府 告示 第 97號와 麗水水產大學, 開校 70年史, 1987, pp. 52 - 53.

7) 統營水產專門大學, 統水70年史, 1988, p. 47.

8) 金生, “龍岩浦公立水產學校の 發展”, 朝鮮之水產 第 86號, p.11.

9) 吉田敷市, 前揭書, p. 438.

10) 黑田恒六, “群山公立水產學校의 内容”, 朝鮮之水產, p. 47.

教科와 職業科目으로 구성되어 있고 每週 教授時數는 매주 30시간이내로 하며 普通教科와 職業教科의 비율은 대개 2:1로 한다. 단, 普通教科와 職業教科의 每週 教授時數는 1년의 總比率을 변경하지 않는 범위내에서 계절에 따라 적절하게 조정할 수 있으며, 각 교과목의 每週 教授時數는 校長이 道知事의 認可를 얻어 정한다”¹¹⁾라고 기록된 바를 참고할 수 있을 뿐이다.

그리고 修業年限에 관해서는 약간의 혼동을 일으키고 있다. 즉, 池田林儀의 「朝鮮 簡易學校」에서 는 일반적인 簡易學校의 특징의 하나로서 수업연한을 2년으로 한다고 기록하고 있으나, 麗水水產大學의 「開校 70年史」에서는 그 당시 群山簡易水產學校를 포함한 麗水簡易水產學校, 統營水產傳習所 등의 수업연한을 1년으로 기록하고 있으며 麗水簡易水產學校의 졸업생 상황 등이 비교적 상세하게 기록된 바를 살펴볼 때, 群山簡易水產學校의 수업연한이 1년으로 推定된다. 또한 後術 할 2年制 群山水產學校의 5회 졸업사진(1927年度)¹²⁾을 살펴보면 簡易水產學校와 水產學校의 卒業回數를 분명히 구분하고 있는 것으로 보아 群山公立簡易水產學校의 修業年限은 1년임에 틀림이 없을 것 같다.

2. 群山(公立)水產學校

1922년 2월 教育令이 개정됨에 따라 群山簡易水產學校는 학칙이 개정되어 群山水產學校로 개편되었다. 이 학교에 관한 자료는 黑田恒六이 「朝鮮之水產」에 投稿한 1924年度 狀況의 「群山公立水產學校の 内容」은 이 학교에 관해서 비교적 상세하게 기록하고 있으며, 그 외의 자료 및 증인은 찾아 볼 수 없었다. 黑田恒六의 기록중에서 중요한 사항을 발췌·정리해보면 다음과 같다.

먼저 校舍는 敷地 904坪에 各 建物의 內譜은 <표 1>과 같다.

<표 1> 校舍의 內譜

建物名	坪 數	建物名	坪 數
教室	24	事務室	13
標本室	10	當直室	3
小便室	7	廊廈	6.5
浴室便所	5	實習室	34
物置納室	21	寄宿舍	30
中戶洗場	3	計	156.5

修業年限은 2년이며, 入學資格은 ① 연령은 12세 이상 ② 수업연한 6년의 普通學校 또는 尋常學校 졸업자 또는 이와 동등한 학력을 가진 者이어서 簡易水產學校와는 성격이 다른 실질적인 중등교육기관이었음을 알 수 있다.

定員은 1개 학년에 20명으로써 그 당시 漁撈實習을 주로 하는 실험설비의 불충분으로 (漁艇 2~3척) 그 이상의 학생을 收容할 수 없었을 뿐 아니라 입학을 원하는 자가 많지 않아 校長은 道水產課主任 및 朝鮮水產組合支部長과同行하면서 島嶼에 있는 노인들을 대상으로 水產에 대한 인식을 고취시키고 里長, 경찰서장, 보통학교장 등을 초대하여 학교설립의 趣旨를 설명, 권유하여 응모자를 모집, 겨우 그 수를 충당할 수 있었다. 따라서 학생유치를 위하여 全員 寄宿舍에 收容하고 食費를 補助해주는 制度(재학생중에서 30명限)를 만들기도 하였다.

그 당시(1924년)의 在學生 및 卒業生의 상황은 <표 2>, <표 3>과 같다.
그 당시 在學生의 상황을 살펴보면, 그 數가 38명으로 정원 40명을 채우지 못하고 있어 學生誘致

11) 池田林儀, 前揭書, pp. 5~6.

12) 群山公立水產學校 5회 졸업생인 故 檀得洙씨의 長男이 보관하고 있음.

全羅北道의 水產教育에 관한 史的 考察

<표 2> 在學生數 狀況

(年齡別)

學年\年齡	17세	18세	19세	20세	21세	23세	24세	25세	26세	29세	計
1학년	4	4	4	3	3	2	2				22
2학년	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	16

(出身地方別)

學年\年齡	群山	沃櫛	扶安	高敞	金提	忠南	平南	平北	慶北	全南	計
1학년	1	4	7		1	3	2	2	1	1	22
2학년	4	5	3			3	1	1			16

既. 未婚別)

(父母의 職業別)

學年\年齡	既婚	未婚	計	學年\年齡	漁業	農業	商業	計
1학년	12	10	22	1학년	3	17	2	22
2학년	11	5	16	2학년	3	12	1	16

<표 3> 卒業生 就業狀況

職業別	漁業	機關士	學生	販賣業	教師	官署	會社	家庭	기타	死亡	計
人員	37	4	2	2	6	3	12	6	3	6	81

<표 4> 教科課程 및 每週 教授時數

學 年 別		1 學 年			2 學 年		
學科目\時數 및 課程		時數	課程		時數	課程	
修	身	1	修身의 委旨		1	左同	
數	學	4	算術(珠算포함)		4	左同	
朝	鮮 語	1	讀書,解釋,쓰기,作文		1	左同	
수	漁	4	漁撈法 概論		4	漁撈法 各論	
	製	4	製造法 概論		4	製造法 各論	
	養	4	養殖法 概論		4	養殖法 各論	
	理	4	水產動植物學		4	氣象學, 海洋學, 機械學 大意	
	航	4	航海運用概論		4	航海運用 各論	
	經	2	漁業法規大意				
合 計		27			27		
實 習		10時間 以上			左同		

의 어려움을 엿볼 수 있으며, 전북지역 以外의 출신자들도 상당수 있었음을 알 수 있다. 그리고 卒業生의 就業狀況을 보면, 多樣한 職業에 就業率이 매우 높으며 주로 水產業分野에 종사하는 者가 대부분이어서 中堅水產人으로서 지역수산업 발전에 공헌하였음을 짐작할 수 있다.

教科課程 및 每週 教授時數는 <표 4>과 같이 一般科目 및 水產科目을 每週 27시간, 實習은 10시간 이상 實施하였다.

<표 5> 實驗實習設備

品名	數量	品名	數量
釣漁船	2隻	網漁船	1隻
石油發動機	船具	223種	
補助機關付船	1隻	書籍	243卷
漁具	135種	機械	12點
教具	315點	標本	330點
製造器具	77點		

<표 6> 實驗實習 生產內譯

品名	數量	品名	數量
민어	229隻	가오리	145尾
준치	2,115尾	鹽海파리	33丁
조기	64,642尾	鹽臘魚	2,638尾
잡어	9,577尾	準流網	5把
도미	276隻	鉛鱗網	2統
갈치	7,458尾		

<표 7> 經費內譯(1923年度 算算額)

費目	金額	費目	金額
俸給	3,612圓	雜給	3,912圓
需用費	625	實習費	1,845
雜費	2,005	修繕費	310
臨時費	693		

002圓으로써 재학생 40명을 기준으로 나눠보면 학생 1인당 325圓의 경비가 소요됨을 알 수 있다. 이러한 경비는 타학교에 비해 3~4배에 해당하는 것이었다. 1940년대 統營水產學校에 근무한 名越正廣는 그에 관해서 다음과 같이 기록하고 있다.

그 당시 농업학교는 학생 1인당 100圓 내지 150圓정도, 女中學校와 高等普通學校에서는 100圓에도 미치지 못한 실정이었으나 水產學校는 300圓에서 350圓, 더욱이 實習船의 建造費를 계산하면 비교할 수 없는 多額의 經費가 所要되었다. 이러한 경비를 學校自體에서 조달한다는 것은 생각할 수도 없어 道財政의 형편에서 보면 수산학교를 운영한다는 것이 어리석은 일이라고도 할 수 있다. 또한 1년에 겨우 20명 內外의 졸업생을 배출하면서 半數以上이 他道出身이라는 점을 감안하면 과연 多額의 경비를 투자해서 鄉土學校로서의 목적을 가진 水產學校를 설치해야하는가에 대한 懷疑를 갖는 의견도 적지 않았다. 따라서 수산학교를 各道에 설치한다는 것은 再考되어야 하며 일단 설립한 이상은 國立으로서 또는 多額의 國庫補助費를 지원하여 충분한 설비를 갖추고 本來 學校의 목적과 使命을 달성해야 할 것이다.

그와 같은 脈絡에서 群山水產學校가 廢止된 原因을 推定하고 있다¹³⁾. 한편으로는 여러 관리자들의 증언을 종합해보면 그 당시 在學生들의 質이 매우 좋지 않았고, 또한 漁民이라는 職業이 매우 천하다는 一般社會的 認識으로 말미암아 지원생수가 극히 적어 학교운영에 큰 차질을 빚었기 때문으로 여

13) 名越正廣, “水產教育の特異性と學校經營に就て”, 朝鮮之水產 第134號, pp. 10-11.

겨진다.

이와 같이 해서 群山水產學校는 1927年度(昭和 2年)에 폐교¹⁴⁾되고, 그 후 1943년 곰소의 全北水產傳習所가 설립될 때까지 全北地域에서 정규교육기관에 의한 수산교육은 이루어지지 않았다.

3. 全北水產講習所

群山水產學校가 폐교됨에 따라 전북지역에서의 수산교육기관이 全無한 상태가 되어 全北에 水產學校의 설립과 水產人才 齊成의 필요성이 高潮되자 苗浦出身으로서 대규모 농업과 2~3척의 어선을 보유하고 어업을 영위하고 있었던 辛世源氏(그 당시 道平議員)는 育英事業에 뜻을 두고 全北道에 수산학교의 설립의 필요성을 강력히 주장하였고¹⁵⁾, 결국 그 뜻이 받아 들여져 1943년 8월 1일 1년제 全北水產講習所가 私立으로 개설되었다¹⁶⁾. 그 위치는 그 당시 辛氏의 所有地였던 곰소의 現 邊山中學校 이었다.

그 외 이 講習所에 관하여 보존되어 있는 資料는 現 邊山中學校에 所藏되어 있는 年度別 卒業生數뿐이다. (표 8)

<표 8> 年度別 卒業生數

年度(회수)	'44년(1회)	'45년(2회)	'46년(3회)	'47년(4회)	계
卒業生數	23명	18명	23명	24명	88명

출처 : 변산중학교에 보관된 자료.

全北水產講習所를 설립, 운영하였던 辛世源씨는 開所후 계속되는 재정적 어려움을 현금회전율이 낮은 농업소득으로 극복하지 못하고 결국 개소 4년만에 폐소하기에 이르렀다¹⁷⁾. 그동안 전북수산강습소는 총 88명의 졸업생을 배출하고 公立인 全北水產中學校로 昇格하게 되었다.

4. 全北(公立)水產中學校

私立으로 운영된 全北水產講習所가 재정적 어려움으로 폐교되자 辛世源氏의 長男 辛命根氏는 母親의 권유로 父親의 遺業을 잊고자 公立水產學校의 설립운동을 하였다. 그래서 全北道에 자기의 소유지 30萬坪을 喜捨하는 조건으로 수산중학교의 설립을 요구하였고¹⁸⁾ 그의 요구가 받아들여져 1948년 8월 14일 인가를 얻고 동년 10월 1일 수산강습소 위치에서 개교되었다. 그 때 교장으로서는 講習所 所長을 歷任하던 權得洙氏(군산수산학교 5회 졸업)가 최초로 校長署理를 맡게 되었다.

14) 校舍의 形體는 소멸되었으나 그 위치는 故 金化同씨(前 群山漁業組合 理事)와 車七善씨(前 群山師範學校 庶務課長)의 증언으로 확인되었으며, 「群山府史」의 기록에 의하면 願校후의 校舍는 全北水產試驗場과 全北水產會가 사용하였고, 金化同씨에 의하면 교실은 群山漁業組合事務室로 사용한 적이 있었다 함.

15) 全北水產中學校 1회 졸업생으로서 현재 邊山中學校 同窓會長을 맡고 있으며 곰소국민학교에 근무하고 있는 金行均 선생의 證言.

16) 辛世源씨의 長女 辛瓊根씨의 증언

17) 위 辛瓊根씨의 증언

18) 金行均 선생의 증언

한편, 辛命根씨의 토지 30만평의 소유권은 全北道에 넘어 갔으나 그의 運用은 水產中學校에서 말아 거기에서 나오는 생산물이 教師들의 복지에 사용됨으로서 教師들의 福祉水準¹⁹⁾이 他學校에 비해 높아 우수한 教師陣을 갖출 수 있었다²⁰⁾.

1,2학년에 受講하였던 수산관계과목으로서는 水產概論과 實習 뿐이었고, 3학년의 교과과정은 보관된 기록이 없어 정확히 알 수 없으나 1회 졸업생 金行均씨의 말에 의하면 漁撈에 관계된 2,3가지의 科目만을 受講하였다고 전한다.

4년제²¹⁾로 출발한 全北水產中學校는 도중에 교육령의 개정에 따라 개교 3년만인 1951년 1회 졸업생 46명을 배출함²²⁾과 동시에 邊山中學校(3년제)와 邊山水產高等學校(3년제)로 각각 學制가 개편되어 같은 校庭에서 운영되었다.

5. 邊山 - 苗浦(公立)水產高等學校

全北水產中學校의 폐교와 동시에 邊山水產高等學校가 1951년 9월 23일 개교되었다. 年度別 教科課程과 卒業生數를 알아보기 위해서 現在 苗浦工業高等學校에 보관되어 있는 學籍簿를 살펴본 결과 <표 9>, <표 10>과 같았다.

위의 教科課程의 편성을 보면, 그때 까지도 분야별 학과가 설치되지 못하고 주로 어업중심의 교과목이 절대적으로 많이 편성되어 있는 것은 그 당시에도 漁業中心의 수산업 구조에 따른 당연한 것이라고 할 수 있다.

<표 9> 教科課程

과목\년	51-54	52-55	53-56	54-57	55-58	56-59	57-60	58-61	*59-62
水產概論	0	0	0	0		0	0	0	0
漁撈	0	0	0	0	0	0	0	0	0
海洋氣象	0	0	0	0	0	0	0		0
船舶運用	0	0		0	0	0	0	0	0
航海			0	0	0	0	0	0	0
海洋			0				0	0	0
水產生物			0	0	0	0	0	0	0
機關									0
漁法									0
漁具	0	0							
製造	0	0	0						
增殖	0	0							
水產經營								0	
水產資源								0	
實習	0	0	0	0		0	0	0	0

출처 : 苗浦工業高等學校에 보관된 당시의 學籍簿를 筆者가 정리한 것임

참고 : *는 苗浦水產高等學校

19) 경작 한 종파 쌍이 教師들에게 지급되었다.

20) 그 당시 教師였던 金範淑先生(前 群山大學校 教授)의 證言.

21) 위 金範淑 教授에 의하면 그 당시 중학교의 修業年限은 6년이 보통이었으나 경우에 따라 4년도 있었다 함.

22) 邊山中學校에 所藏된 記錄.

全羅北道의 水產教育에 관한 史的 考察

<표 10> 졸업생 상황

회수	입학연월일	졸업연월일	졸업생수	졸업생누계
1	51. 9. 23	54. 3. 1	28	28
2	52. 5. 1	55. 3. 26	16	44
3	53. 5. 5	56. 3. 25	43	87
4	54. 4. 12	57. 3. 27	25	112
5	55. 4. 6	58. 2. 28	12	124
6	56. 4. 5	59. 3. 2	8	132
7	57. 4. 8	60. 3. 3	4	136
8	58. 4. 3	61. 3. 2	6	142
9*	59. 4. 1	62. 2. 9	20	162

출처 : 苗浦工業高等學校에 보관된 당시의 學籍簿을 筆者가 정리한 것임

참고 : *는 苗浦水產高等學校

邊山水產高等學校는 곰소에서 1958년도까지 운영되다가 1959년도에 苗浦로 移管되면서 苗浦水產高等學校(苗浦中學校와 校庭을 함께 사용)로 改稱되었다.

苗浦로 移管되었던 배경으로서는 그 당시 곰소는 교통이 불편한 奧地였으며, <표 7>에서 보는 바와 같이 이관 직전(1956~1958년도)의 학생수가 10명도 채 되지 못하는 운영난을 겪고 있는 차에 학교는 그 당시 서해수산업의 중심지이며 인구가 많은 群山으로의 移管을 계획하고 道當局과 협의하였으나 부지매입 등 道의 財源不足으로 群山으로의 이관을 이루지 못하고 곰소보다 교통이 편하고 인구가 많으며 그 당시 고등학교가 설립되지 않았던 苗浦로의 移管을 合意, 決定한 것이다.²³⁾.

苗浦로 이관된 苗浦水產高等學校는 곰소에서 보다는 학생수가 늘어 났으나(표 7), 점차 즐포항은 浦口內 舢이 加速의으로 형성되어 漁港으로서의 기능을 상실해 갈에 따라 자연히 漁業이 쇠퇴해 가는 동시에 지원자수의 미달상태가 계속되는 한편으로 群山初級水產大學 併設 水產高等學校의 설립과 때를 같이 해서 마침내 곰소에서의 이관 8년후 1962년 苗浦水產高等學校는 閉校되면서 苗浦高等學校로 개칭(1992년도에는 공업고등학교로 개칭됨)되었다.

6. 群山水產高等學校

群山의 師範學校가 1道 1師範學校의 설치방침에 따라 폐교됨에 이어서 1962년 2월 17일 高等教育機關인 群山初級水產大學의 설립이 인가되었고,同年 3월 6일에는 그 初級水產大學에 併設 水產高等學校의 설립이 인가되어 同年 4월 10일 개교식을 갖았다.

24학급으로 운영되었던 群山師範學校의 시설을 引受한 群山初級水產大學(4개 학과, 8학급)은 剩餘施設의 효율적인 운영과 苗浦水產高等學校의 폐교에 따른 群山 및 인접지역의 中學卒業者들에게 水產教育을 받을 수 있는 기회를 부여하여 人的資源을 확보하기 위한 방안으로 併設 水產高等學校를 설립하게 된 것이다.

병설 수산고등학교에 설치인가된 학과는 漁撈科, 製造科, 增殖科, 造船科(후에 機關科로 변경) 등 4학과였으며 定員은 1학과에 각각 60명 모집으로, 이 지역에서는 처음으로 중등교육을 통한 分野別 專

23) 金範誠 教授의 증언

· 門人力이 양성되었다.

學科別 教科課程(群山大學校 水產大學에 보관된 자료 : 一般教育課程 除外)은 <표 11>과 같다.

위의 教育課程의 區分에 必須와 選擇으로 구성되어 있으나 실질적으로는 학교사정으로 인하여 학교에서一方的으로 선택과목을 지정하여 모든 학생들이 동일하게履修하도록 하였다.

또한 병설수산고등학교의 實驗實習과 教育課程 運營에는 많은 어려움이 있었다. 즉, 사용할 수 있었던 시설은 本館건물의 교실 일부와 교무실이 전부였고, 實驗室이나 機資材는 初級大學에서 관리하고 있어서 그施設을 이용하고자 할 때는 大學側에 허락을 받고, 시간을 조절해야 했기 때문에 원활

<표 11> 學科別 教科課程

단위 : 시간수

1) 漁業科

教科目名	區分	1학년	2학년	3학년	計
水產一般	必須	8			8
海洋氣象	"	8	4		12
水產生物(I)	"	8			8
海洋訓練	"	8			8
水產經營				2	2
漁撈	選擇	6	12	14	32
航海	"		10	6	16
運用	"		10	8	18
水產資源	"			4	4
無線通信	"		4		4
航海計器	"		10	4	14
水產法規	"			2	2
綜合實習	"			20	20
計		42	46	50	134

2) 製造科

教科目名	區分	1학년	2학년	3학년	計
水產一般	必須	8			8
海洋氣象	"	8	4		12
水產生物(I)	"	8			8
海洋訓練	"	8			8
水產經營				2	2
水產加工	選擇	6	8	8	24
水產化學	"		8	6	14
水產微生物	"		10	8	18
冷凍	"		6	10	16
水產生物(II)	"		8	4	12
機械設計工作	"		2	4	6
水產法規	"			2	2
綜合實習	"				20
計		38	42	54	134

3) 增殖科

教科目名	區分	1학년	2학년	3학년	計
水產一般	必須	8			8
水產一般	必須	8			8
海洋氣象	"	8			8
水產生物(I)	"	8	8		16
海洋訓練	"	8			8
水產經營	"			6	6
水產化學	選擇		8		8
水產微生物	"		10	2	12
水產增殖	"	6	16	18	40
水產資源	"			8	8
水產生物(II)	"			8	8
水產法規	"			2	2
綜合實習	"			20	20
計		38	42	54	134

4) 造船科

教科目名	區分	1학년	2학년	3학년	計
水產一般	必須	8			8
水產一般	選수	8	8		16
海洋氣象	"	4			4
製圖	"	4	4		8
造船	"	2		10	12
舶用機關	"	2		6	8
機械工作	"	4	2		6
材料熱力學	"	2	4		6
工業數學	"	2	2		4
舶用電氣	"		8	4	12
海洋訓練	"		8	8	16
漁撈	선택			4	4
漁船設計	"		4	4	8
機關英語	"			2	2
航海計器	"			4	4
보일러	"			4	4
綜合實習	"			20	20
計		36	40	58	134

全羅北道의 水產教育에 관한 史的 考察

한 실험실습을 할 수 없었으며一部 科는 教師의 부족으로 대학측 教員의 出講에 의존할 수 밖에 없는 어려움이 있었다²⁴⁾.

併設 水產高等學校는 1965년 11월 群山水產高等專門學校(5년제)의 설립이 인가됨에 따라 1966년도에 폐교되고, 在學生만을 위해서 存置되다가 1968년 4회 졸업생을 마지막으로 廢止되었다.

그 동안의 졸업생 상황은 <표 12>과 같다.

群山의 (併設)水產高等學校가 폐교됨에 따라 현재까지 연안을 끼고 있는 지방에서 全北만이 中等教育機關에 의한 수산교육은 이루어지지 않고 있다.

5) 機關科(造船科에서 科名 變更)

教科目名	區分	1학년	2학년	3학년	計
水產一般	必須	8			8
海洋氣象	"	8	4		12
船用機關	"	4	4	8	16
海洋訓練	"	8			8
機關設計工作	選擇		2		2
船用機械	"		4	4	8
熱力學	"		4	4	8
製圖	"		8		8
機關英語	"	2	2		4
보일러	"	4	4	6	14
蒸氣機關	"		4	6	16
海事法規	"			6	6
金屬材料學	"			2	8
綜合實習	"			20	20
計		38	40	56	134

<표 12> 卒業生 狀況

(단위: 명)

年度(回數)\學科	漁撈科	製造科	增殖科	造船科	機關科	計
1965(1회)	31	34	21	25		111
1966(2회)	40	43	30	36		149
1967(3회)	22	19	16		23	80
1968(4회)	16	14	13		15	58
計	109	110	80	61	38	398

출처 : 군산대학교 수산대학에 보관된 자료에서 정리

(한편, 1962년도에 설립된 群山初級水產大學은 '66년도부터는 職業教育 強化政策의 一環으로 5년제 群山水產高等專門學校로 개편되어 高等教育機關으로서 中等教育과 高等教育을 一貫性 있는 職業教育이 이루어졌으나, 한편으로는 中等教育生과 高等教育生에 대한 學生指導上의 문제점과 途中脱落生이 많이 발생하는 상태에서 1974년 9월에는 水產專門學校(2년제)로, 1979년 3월에는 水產專門大學으로 개편되었고, 1992년 3월에는 群山水產專門大學과 群山大學校와의 合併으로 群山大學校水產大學으로 개편되었으며, 1994년도부터는 群山大學校 海洋產業大學으로 개칭되어 수산 및 해양분야에 관한 종합적인 교육 및 연구기관으로 성장을 꾀하고 있다.)

IV. 맷 는 말

지금까지 全北地方에서 水產教育을 담당해왔던 中等教育機關에 대한 발자취를 더듬어 보았다.

앞에서 살펴본대로 전북지방에서 水產教育을 담당해왔던 既存의 中等教育機關은 設立, 廢校를 거듭하면서 결국은 全廢되었고, 唯一하게 群山大學校 海洋產業大學만이 高等教育機關으로서 現存하고 있다.

24) 群山初級水產大學에 在職했던 李吉來 教授(現 군산대학교 在職中)의 證言.

이 지방에서의 中等水產教育機關의 設立과 廢校의 過程을 살펴 볼 때, 우리나라에서 正規 水產教育機關의 發祥地인 群山에서부터 수산교육이 최초로 이루어지기 시작하여 품소, 苗浦를 거쳐 連鎖的으로 다시 群山에서 높은 수준의 수산교육이 現行되고 있음에 循環되는 歷史의 미묘함을 느낄 수 있다.

群山簡易水產學校 이후, 이 지방에서의 중등교육기관에 의한 수산교육은 麗水, 統營의 경우와는 달리 일관성있게 유지되지 못하고 여러지역을 循環하면서 시간적 간격을 두고 이루어져 왔던 배경 중의 하나는 군산을 위시한 전북지방은 產業의in 측면에서 水產業보다는 農業의 비중이 높을 수 밖에 없는 地理的 與件을 갖고 있기 때문에 자연히 水產에 관한 관심과 열의가 상대적으로 적었던 것이 아닌가하고 推定해 볼 뿐이다.

한편, 지금까지 우리나라에서 발간되었던 教育史, 地方史, 學校史에 관한 문헌에서 우리나라 최초의 수산교육기관이 群山簡易水產學校이었다는 史實을 밝히고 있는 자료는 거의 찾아 볼 수 없었다. 다만 吉田敬市의 「朝鮮水產開發史」를 引用한 장수호 교수의 논문²⁵⁾에서 短篇의로 소개되어 있고, 麗水水產大學의 「開校 70年史」에서는 그에 관한 史實을 밝히고는 있으나 약간 修正되어야 할 부분이 발견되었다.

筆者는 그에 관한 좀더 구체적인 史實을 발굴하기 위하여 노력해 보았으나 그 당시 관련자들이 이미 故人이 되어 證言을 충분히 청취할 수 없었고 보관된 史料가 거의 없어 期待한 만큼에 크게 미치지 못하였다.

그에 관한 자료가 지금까지 체계적으로 정리되어 공식화되지 못한 이유중의 하나는 麗水水產大學, 統營水產專門大學 등과 같이 簡易水產學校 및 傳習所로 시작하여 그 脈을 이어 가면서 개편을 거듭, 현재에 이르고 있기 때문에 一貫性있는 史料의 보존과 기록이 용이했다고 볼 수 있으나, 全北地域의 수산교육기관은 그 설립과 폐교에 있어서 시간적인 간격이 때로는 컷고 戰爭 등 나라의 어려운 상황 하에서 여러 지역으로 移轉을 거듭했기 때문에 기록된 關係史料의 紛失이 많았을 것으로 여겨진다.

本稿는 그나마 남아 있는 적은 史料와 證言者들을 찾아 정리해 본 것이며, 이를 기초적 자료로 해서 앞으로 發刊되는 教育史 및 地方史에 관한 문헌에서도 앞에서 밝혀진 것들이 좀 더 구체적으로 修正, 補完, 挿入되어 역사적인 事實로 記錄되기를 바라마지 않는다.

또한 전북의 水產中等教育機關들이 앞에서 언급된 것과 같이 그 설립과 폐교가 시간적인 간격을 두고 여러지역을 순환해야만 했던 그 당시의 產業的, 社會意識的, 教育政策的 背景 등이 충분히 설명되지 못한 점이 아쉬움으로 남는다. 이는 筆者の 능력 및 史料의 부족이라고 변명하면서 차후의 연구 과제로 남겨 놓는다.

25) 장수호, 水產經營學의 本質에 관한 考察, 水產經營論集 Vol No.1, P. 21.

참고문헌

- 麗水水產大學, 開校 70年史, 1987.
- 統營水產專門大學, 統水 70年史, 1988.
- 장수호, 水產經營學의 本質에 관한 研究, 水產經營論集 Vol. X VII No. 1, p. 21.
- 金 生, 龍岩浦公立水產學校の發展, 朝鮮之水產 第 86輯, p. 11.
- 吉田敏市, 朝鮮水產開發史, 朝水會, 1954.
- 池田林儀, 朝鮮と簡易學校, 活文社, 1935.
- 名越正廣, “水產教育の特異性と學校經營に就て” 朝鮮之水 第 134號, pp. 10 – 11
- 黒田恒六, “群山公立水產學校の內容” 朝鮮之水產, p. 47.
- 朝鮮總督府 內務部學務局, 朝鮮人教育 實業學校 要覽, 1938.
- 朝鮮總督府告示 第 72號, 1915.
- 朝鮮總督府告示 第 97號, 1917.

A Historical Study on the Fisheries Education in Chōnbuk Province

- Focused on the School of Secondary Grade -

Kim, Soo - Kwan and Lee, Kil - Rae

Summary

The purpose of this paper is to consolidate historical documents and witnesses about the school of secondary grade which have taken charge of fisheries education in Chōnbuk province.

It is found out that Kunsan Fisheries School is the first one established in 1915 among the regular fisheries education institute in Korea.

It is suspected that the reason Chōnbuk province has no a school of secondary grade since Kunsan Fisheries High School was closed in 1968(all province which have coastal area have the secondary school of fisheries education) is because agriculture is more important industry than fisheries from the geographical point of view in Chōnbuk province .