

# 家庭의 經濟的 스트레스 및 父母의 支持에 따른 兒童의 行動問題

## The Effects of Family Economic Stress and Parental Support on Behavior Problems of Children

인하대학교 가정관리학과

강 사 : 韓 美 鉉

*Dept. of Home Management*

*Inha University*

*Lectuer : Mi Hyun, Han*

### — 목 차 —

I. 서 론

II. 선행연구의 고찰

III. 연구방법

IV. 연구결과 및 해석

V. 결론 및 논의

참고문헌

### = ABSTRACT =

The purpose of this study was to investigate 1) the effects of family economic stress and parental support on behavior problems of children, and 2) family economic stress, parental support and behavior problems of children according to their sex and age. The subjects were 72 third grade children and 131 sixth grade children selected from five elementary schools(105 male and 98 female). The questionnaire was used as a methodological instrument, and the statistics used for data analysis were frequency, percentile, mean, ANOVA, scheffé test, t-test. Results of this study indicated that behavior problems of children were increased by family economic stress and were decreased by parental support. The findings also indicated an indirect effect of family economic stress on behavior problems of children : increased stress was associated with lower parental support, and lower parental support was associated with higher behavior problems of children. Boys were higher than girls in aggression and delinquency, and sixth grade children were higher than third grade children in obsession.

## I. 서 론

인간은 외적 또는 내적 요구가 자신이 지니고 있는 자원을 초과할 때 스트레스를 경험하게 된다(Lazarus, 1981). 이 때 스트레스를 통제할 수 있는 대처자원이 충분히 있으면 적절하게 적응되지만, 스트레스가 감당하기 어려운 정도이거나 오래 지속되면 개인의 안녕이 위협받게 되고 나아가 부적응 상태가 유발될 수 있다(노혜숙, 1986). 부적응 상태를 유발할 수 있을 정도로 대처하기 어려운 스트레스에는 여러가지 부정적인 생활사건들이 포함된다. 이 중에서도 가정의 경제적 스트레스는 단순히 개인의 태도변화나 노력 등으로 쉽게 해결될 수 있는 문제가 아니므로, 개인이 현재 지니고 있는 자원으로 대처하거나 통제하기가 어려우며, 따라서 아동의 적응에 부정적인 영향을 미쳐 행동문제를 유발할 수 있을 것이다.

가정의 경제적 스트레스가 아동의 행동문제를 유발하는 중요한 요인이 된다는 것은 빈곤가정과 비행간에 높은 상관성이 있다는 연구결과(노성호, 1987)에 의해서도 쉽게 이해될 수 있다. 즉, 청소년 비행을 가정의 경제수준에 따라 분류해 본 결과, 청소년 비행의 약 88%가량이 경제적으로 빈곤한 하류계층에 집중적으로 분포되어 있는 것으로 나타났다. 이처럼 사회계층에 따라서 비행에 차이가 있는데, 한편으로 비행이나 일탈행동이 사회계층에 따라 차이를 보이지 않는다는 보고도 있다. Braithwaite(1981)는 비행과 사회계층간의 관계를 조사한 47개의 문헌들을 검토하였는데, 그 결과 18개의 조사에서는 하류계층이 다른 계층보다 더 높은 비행율을 보였지만, 22개의 조사에서는 사회계층과 비행간에 아무런 관계도 없는 것으로 나타났으며, 7개의 조사에서는 성별이나 비행의 유형에 따라 관계가 있는 것도 있고 관계가 없는 것도 있었다.

이처럼 사회계층과 비행과의 관계를 조사한 경험적 연구들은 비일관된 결과를 보여주고 있는데, 이는 개인의 지각이나 평가를 거치지 않은 환경적 사건은 결코 독립적으로 개인에게 문제를 가져다

줄 수 없다는 관계론적 입장(송중용, 1988)으로 설명될 수 있다. 즉 빈곤자체보다는 빈곤으로 인해 경험하게 되는 스트레스가 아동의 적응이나 행동문제에 영향미치는 요인이 된다는 것이다. 따라서 아동의 행동문제를 예측케 하는 설명변수로 사회계층이라는 구조적 변수가 아닌, 개인의 지각이나 평가에 의해 경험되는 가정의 경제적 스트레스가 선정될 수 있다.

그러나 스트레스와 적응/부적응간의 관계를 조사한 많은 연구결과, 스트레스-적응간의 직접적인 상관은 그다지 높지 않으며, 다른 중재변수가 이 두 변수간의 관계에 작용한다는 사실이 밝혀졌다. 따라서 스트레스와 적응/부적응간의 관계를 중재시켜주는 스트레스 대처자원들에 대한 관심이 높아졌는데, 1970년대 중반에 예방심리학이 대두되면서 특히 사회적 지지는 핵심변수로 주목받고 있다(Kaplan, Robbins & Martin, 1983).

사회적 지지란 사람들로부터 사랑받고 존중되며, 사회관계망에서 가치있는 성원이라는 믿음 갖게 하는 정보(Cobb, 1976)를 의미하는데, 개인이 지닌 자원이 부족할 때 사회적 지지가 제공되면 부족한 자원이 보충되기 때문에 스트레스 상황이 적응에 미칠 수 있는 부정적인 영향이 감소된다고 한다(Weaton, 1985). 인간은 이러한 사회적 지지를 부모나 형제, 친척, 친구, 교사, 이웃 등 다양한 근원으로부터 제공받을 수 있다. 그러나 아동은 가정과 학교라는 제한된 환경에서 벗어나기 힘들고, 지지 추구기술이 발달하지 못했으므로 성인보다 제한된 지지 제공자를 갖게 된다(심미경, 1986). 또한 여러 변인들 중에서 부모의 지지가 아동의 적응에 가장 큰 영향을 미치는 변인이 된다는 연구결과(정현숙, 1993)와 아동에게 있어 부모자녀관계가 일차적인 관계망이라는 점을 고려해 볼 때, 부모의 지지는 다른 어떤 사회적 지지보다도 강력한 효과를 보일 것으로 추론된다.

한편 가정의 스트레스 사건이 아동의 행동문제에 미치는 영향은 스트레스 사건이 부모자녀관계에 미치는 효과에 따라서도 달라질 수 있다. 이에 관한 선행연구결과를 보면, 가정의 스트레스 사건은 자녀에 대한 부모의 태도를 부정적인 방향

으로 이끌어 결국 아동의 행동문제를 유발하는 것으로 나타났다(Elder, Van Nguyen & Caspi, 1985; Patterson, 1986). 그러므로 부모의 지지는 가정의 경제적 스트레스가 부모자녀관계에 미치는 영향에 따라 아동의 행동문제를 완화시킬 수도 있고, 또는 더욱 악화시킬 수도 있게 된다. 따라서 가정의 경제적 스트레스와 아동의 행동문제간의 관계에서 부모의 지지가 어떠한 역할을 하는지를 검증해 볼 필요가 있다. 또한 아동의 스트레스 경험, 부모의 지지, 아동의 행동문제는 성별이나 연령과 같은 개인적 변수에 따라서도 차이가 나므로(Rutter, 1983) 본 연구에서는 가정의 경제적 스트레스 및 부모의 지지와 아동의 행동문제간의 관계를 규명해 봄과 아울러, 아동의 성별과 연령에 따른 차이도 살펴보고자 한다.

지금까지의 논의를 바탕으로 하여, 본 연구에서는 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 아동의 행동문제는 가정의 경제적 스트레스 및 부모의 지지에 따라서 유의한 차이가 있는가?

둘째, 부모의 지지는 가정의 경제적 스트레스에 따라서 유의한 차이가 있는가?

셋째, 아동의 성별에 따라서 가정의 경제적 스트레스, 부모의 지지, 아동의 행동문제는 유의한 차이가 있는가?

넷째, 아동의 연령에 따라서 가정의 경제적 스트레스, 부모의 지지, 아동의 행동문제는 유의한 차이가 있는가?

이상의 연구문제를 통해, 가정의 경제적 스트레스와 부모의 지지가 아동의 행동문제에 미치는 영향을 규명하고, 그 결과를 토대로 아동의 적응을 돕고 행동문제를 예방하는데 도움이 되는 바람직한 부모자녀관계의 특성과 부모의 역할방향 등을 제시할 수 있을 것이다.

## II. 선행연구의 고찰

### 1. 행동문제의 개념 및 논의

결으로 식별가능한 신체장애아나 또는 표준화된

지능검사를 통해 판별할 수 있는 정신지체아와는 달리 아동의 행동문제에 대해서는 아직까지 학자들간에 합의된 정의가 내려지지 못한 상태이다. 이는 정신건강에 대한 명확한 정의가 결여되어 있고 또한 사회문화적 기대가 각기 다르기 때문으로 볼 수 있다(홍경자, 1986). 그러나 이러한 어려움에도 불구하고 몇몇 학자들이 아동의 행동문제를 정의하고자 시도하였다. 우선 Bower(1969)는 아동이 어느 일정기간 동안 다음의 행동 중 한 가지 이상을 뚜렷이 보일 때 행동문제아로 간주할 수 있다고 하였다. 즉, 1) 지능적 요인이나 감각적 요인 또는 건강요인으로 설명할 수 없는 학습불능, 2) 원만한 대인관계의 형성 및 유지가 곤란한 경우, 3) 정상적 조건하에서 행동이나 감정이 부적절한 경우, 4) 우울하거나 불행한 기분에 젖어 있는 경우, 5) 개인적 혹은 학교 생활과 관련하여 신체증상이나 두려움을 나타내는 경우 등이다. 또한 Ross(1974)는 사회 규범과 성인 판단의 중요성을 강조하면서 “아동의 행동이 사회 규범으로부터 이탈되어 아동주위의 어른들에 의해 그 행동의 발생빈도나 정도가 너무 높거나 혹은 너무 낮다고 판정될 때 그 아동은 행동문제가 있다고 말할 수 있다”라고 주장하였다. Kauffman(1977)은 아동이 자기자신의 기대를 충족하지 못했을 때 행동문제를 보일 수 있다고 하면서, 행동문제란 아동이 그들의 환경에 대해 사회적으로 용납될 수 없는 방법으로 반응을 보이는 것이라고 정의하였다. 한편 홍경자(1986)는 행동문제를 아동이 가정, 학교 그리고 지역사회에서 생활하고 성장해 나가면서 각종 환경에 대한 반응으로 나타나는 정서적, 행동적 부적응이나 장애 모두를 포함하는 것으로 정의하였다. 이상에서 살펴본 정의들을 종합해 보면, 아동의 행동문제란 아동이 일상생활에서 나타내는 사회적 기대나 규범에서 벗어난 행동들로서, 이는 아동이 가정이나 학교, 지역사회에서 생활해 가는 가운데 여러가지 환경 요인들로 인해 유발된 행동적, 심리적 부적응의 결과라고 볼 수 있다.

## 2. 가정의 경제적 스트레스와 아동의 행동문제

최근들이 가정의 경제적 스트레스가 개인의 적응/부적응에 미치는 효과를 규명하는 연구들이 행해졌는데, 여러 연구에서 가정의 경제적 스트레스가 성인은 물론 아동이나 청소년의 신체 및 심리적 건강문제와 관련된다는 사실을 보여주고 있다(Baldwin & Revenson, 1986 ; Horwitz, 1984 ; Kelvin & Jarret, 1985 ; Nelson & Skidmore, 1983). 또한 가정의 격심한 경제변화는 아동의 기질과 행동에 해로운 영향을 미쳐, 흥분하기 쉽고 다루기 힘든 성미나 행동을 유발한다고 보고되고 있다(Elder, Liker, & Cross, 1984). 경제적인 박탈감 역시 소년들의 경우 아버지에 대한 존경심을 낮추고 또래집단에의 의존성을 높이는가 하면, 소녀들의 경우에도 자기적합감(self-adequacy)과 목표에 대한 열망, 직업성공에 대한 기대를 낮추게 하는 등 자녀들에게 좋지 못한 영향을 미친다고 한다(Elder, Van Nguyen, & Caspi, 1985 ; Galambos & Silbereisen, 1986). 이처럼 가정경제의 극심한 변화나 상실로 인한 스트레스는 아동의 신체 및 심리적 건강은 물론 성격, 자아개념, 성취동기 등 여러면에 부정적인 영향을 미친다.

이와같이 아동이 경험하는 가정의 경제적 스트레스는 아동의 발달과 행동에 지대한 영향을 미치는 데도 불구하고, 스트레스에 관한 기존의 연구경향을 보면 단순히 일상적 스트레스 또는 스트레스를 유발하는 생활사건과 적응간의 관계를 다룬 연구가 대부분이다. 그러나 이미 선행연구(노성호, 1987)에서 보고된 바 있는 빈곤가정 아동과 청소년의 정신질환이나 비행률이 높다는 사실을 고려해 볼 때, 아동의 부적응과 행동문제에 영향을 미치는 요인으로서 가정의 경제적 스트레스의 효과를 규명해 볼 필요가 있다고 생각된다. 그러나 이들의 관계를 살펴본 연구는 매우 드물 뿐만아니라 국내에서는 아직까지 행해지지 않고 있어 이에 관한 연구가 요청되는 실정이다.

## 3. 부모의 지지와 아동의 행동문제

부모의 지지란 “아동이 부모와 함께 있을 때

편안함을 느끼고 부모로부터 기본적으로 수용되고 승인받고 있다는 마음을 확신할 수 있도록 부모가 아동에게 취하는 행동이나 태도”라고 정의된다(Thomas, Gecas, & Rooney, 1974). 여기에는 칭찬, 승인, 격려, 도움, 협동, 찬사, 신체적 접촉, 애정 등과 같은 부모가 아동에게 행하는 모든 행동이 포함되는데(Straus & Tallman, 1971), 이는 몇 가지 하위유형으로 구분된다. 즉 정서적 공감을 표출하거나 존중과 사랑을 표현해 줌으로써 편안함을 느끼게 하는 정서적 지지, 문제해결에 필요한 도구나 재원을 제공하는 물질적 지지, 문제해결에 도움이 되는 정보나 충고를 해주는 정보적 지지, 자신감을 심어주거나 타인에게 비취진 자신을 보게 함으로써 아동의 자기평가를 돕는 평가적 지지 등 4가지 유형이 있다(House, 1981).

지지라는 용어는 양육, 온정 또는 수용 등과 비슷한 의미로 사용되지만 개념적으로 약간의 차이를 보인다. 먼저 양육은 아동을 키우거나 아동의 발달을 증진시키는 과정 혹은 행동이라 정의되므로 사회화 자체를 나타내는 광범위한 의미를 지닌다. 그러나 사회화의 요소에는 지지는 물론 통제, 권력 등의 여러 요소가 포함되므로 보다 제한된 용어가 필요하다. 한편 온정은 지지와 마찬가지로 제한된 개념이긴 하지만, 연속선상에서 차이를 개념화 하기가 곤란하다. 즉 어떤 관계를 온정적인 것으로 분류할 경우 그 관계보다 높거나 혹은 낮은 관계를 명명하는데 문제가 생긴다(예 ; hot or cool relation?). 그러나 지지는 낮은 데서부터 높은 데로 범위를 설정하는데 아무런 문제도 생기지 않는다(Rollins & Thomas, 1979). 따라서 본 연구에선 “지지”라는 용어를 선정하여 부모의 지지가 아동의 행동문제에 미치는 영향을 살펴보고자 한다.

부모의 지지와 관련된 양육행동이 아동의 발달이나 행동에 미치는 영향을 조사한 선행연구들을 보면, 우울증 청소년 부모들에게서 나타나는 공통적인 특성은 지지, 양육, 애정이 결여되어 있다는 것이다(Simons & Miller, 1987 ; Simons & Murphy, 1985). 또한 부모의 거부는 청소년의 우울(Lefkowitz & Tesing, 1984), 비행(Elliott, Huizinga

& Ageton, 1985), 약물복용(Penning & Barnes, 1982)을 가져오는 요인이 된다고 한다. 한편 부모가 관여적이고 자녀중심적인 태도로 양육한 청소년들은 책임감과 사회적 역량이 높고 성취지향적인데 반해, 비관여적이고 부모중심적인 태도로 양육된 청소년들은 충동적이며 일찍부터 술과 담배를 시작하고, 학교에 대한 관심이 부족하며 비행경험이 있는 것으로 나타났다(Maccoby & Martin, 1983; Patterson, 1982). 이처럼 부모의 지지는 아동 및 청소년의 적응과 행동문제에 영향을 미치는 중요한 요인이 되는데, 실제로 제공된 지지보다는 개인이 지각한 지지가 적응이나 행동에 더 직접적인 영향을 미치므로(Dubow & Tisak, 1989) 본 연구에서는 아동이 지각하는 부모의 지지가 아동의 행동문제에 미치는 영향을 살펴보고자 한다.

#### 4. 가정의 경제적 스트레스 및 부모의 지지와 아동의 행동문제

부모의 지지는 아동이 가정에서 경험하는 스트레스로 인해 야기되는 부정적인 결과를 완화시킬 수도 있는 한편, 가정의 경제적 스트레스의 부정적인 영향을 받아 아동의 행동문제에 영향을 미치는 매개변수가 되기도 한다. 일반적으로 스트레스가 개인의 적응이나 행동에 미치는 영향은 개인이 관여하고 있는 주요 관계에서의 상호작용 과정에 스트레스가 미치는 효과에 따라 달라진다고 한다(Lempers, Lempers & Simons, 1989). 그러므로 가정의 경제적 스트레스가 아동의 행동문제에 미치는 영향은 가정의 경제적 스트레스가 부모-자녀관계에 미치는 효과에 따라 달라진다고 볼 수 있다.

가정의 스트레스 사건이 부모-자녀관계에 미치는 영향을 조사한 선행연구결과를 보면, 스트레스 사건을 경험한 부모는 그렇지 않은 부모보다 비밀관적, 처벌 및 거부적 양육방식을 더 많이 사용하는 경향이 있었다(Conger et als., 1984; Lahay et als., 1984). 이와같이 가정의 스트레스는 자녀에 대한 부모의 태도를 부정적인 방향으로 변화시키는데, 이렇게 변화된 부모의 태도가 결국 아동의 적응에 영향미쳐 부적응적 증후를 유발한

다는 사실이 몇몇 연구에서 보고되었다. 먼저 Elder와 동료들(1984, 1985)의 연구결과, 가정의 경제적 스트레스는 아버지의 불안과 우울을 증가시키고, 이로 인해 아버지의 양육방식이 처벌적, 전제적, 거부적인 형태로 변화되었으며, 이러한 양육방식의 변화는 다시 아동의 성격 및 행동에 해로운 영향을 미치는 것으로 나타났다. Patterson(1986)의 연구에서도 스트레스로 야기된 부모자녀관계의 변화가 부모의 강압적인 양육태도를 점차로 강화시켜 결국 아동의 문제행동을 유발하게 된다는 것이 밝혀졌다.

이와같이 가정의 경제적 스트레스는 자녀에 대한 부모의 태도에 부정적인 영향을 미쳐 아동의 행동문제를 더욱 악화시킬 수도 있다. 그러나 한편으로 부모의 지지는 가정의 경제적 스트레스가 아동의 행동문제에 미치는 부정적인 영향을 완화시킬 수도 있다. 따라서 가정의 경제적 스트레스와 아동의 행동문제간의 관계에서 부모의 지지가 어떤 중재기능을 하는 지를 검증해 볼 필요가 있다.

### III. 연구방법

#### 1. 조사대상

본 연구에서는 서울시와 수도권 지역에 소재한 국민학교의 3학년(10세)과 6학년(13세) 남녀 아동을 조사대상으로 하였다. 아동의 연령을 10세와 13세로 선정한 이유는 오경자와 이혜련(1990)의 연구결과, 10세와 13세 아동이 나타내는 행동문제가 차이를 보이기 때문이다. 즉 이들은 한국 아동청소년의 문제행동증후군이 발달단계에 따라 표현양상이 어떻게 달라지는 가를 연구하였는데, 그 결과 문제행동증후군의 양상은 4~5세, 6~11세, 12~16세의 세 집단이 다르게 나타났다. 따라서 질문지 답변능력을 감안하여 저연령 아동은 제외하고, 또한 집단간 차이를 분명하게 나타내도록 경계가 되는 연령은 피하고 10세와 13세 아동을 조사대상으로 선정하였다. 한편 아동의 행동문제에 관한 자료는 아동의 행동문제에 대해 객관적인 평가가 이루어지도록 담임교사로 하여금 아동의 행동을 평가토록 하였다.

## 2. 조사도구의 구성

본 조사에서 사용된 조사도구는 아동용 설문지와 교사용 질문지이다. 아동용 질문지는 아동이 가정에서 경험하는 경제적 스트레스와 부모의 지지에 관한 문항으로 구성되었고, 교사용 질문지는 아동의 행동문제에 관한 문항들로 구성되었다. 조사도구의 타당도는 지도교수 및 아동학 전공자 3인에 의해 검증받았으며, 조사도구의 구체적 내용은 다음과 같다.

먼저 가정의 경제적 스트레스를 알아보기 위한 문항들은 Lempers, Clark-Lempers와 Simons(1989)가 개발한 EHQ(Economic Hardship Questionnaire)를 참조하여 연구목적에 맞도록 작성하였다. 하위영역별로는 물품구매와 관련된 영역의 5문항, 경제상태의 악화와 관련된 영역의 4문항, 사회활동과 관련된 3문항, 부모님의 실직에 관한 3문항, 과외교습에 관한 3문항, 어머니의 부업과 관련된 2문항 등 총 20문항으로 구성되었다. Cronbach의  $\alpha$ 계수에 의해 내적일치도를 산출한 결과, 신뢰도는  $\alpha = .83$ 으로 나타났다.

부모의 지지를 묻는 문항들은 Furman과 Buhrmester(1985)의 NRI(Network of Relationships Inventory)와, Lempers와 동료들(1989)의 PQ(Parenting Questionnaire), 윤혜정(1993)의 연구를 참조하여 작성하였다. 하위영역별로 보면, 정서적 지지에 관한 8문항, 정보적 지지에 관한 7문항, 물질적 지지에 관한 3문항, 평가적 지지에 관한 2문항 등 총 20문항으로 구성되어 있다. 신뢰도는  $\alpha = .92$ 로 나타났다.

아동의 행동문제를 알아보기 위해서는 Achenbach와 Edelbrock(1986)이 개발한 교사용 아동행동질문지(Child Behavior Checklist)를 번안하여 사용하였으나, 질문지의 양을 최소화하기 위하여 안전타당도를 통해 기존의 요인을 유지하면서 문항수를 줄여서 사용하였다. 요인분석결과 사회적 위축(13문항), 공격성(10문항), 비행(9문항), 정서불안정(8문항), 강박증(8문항), 과잉행동(7문

항), 신체증상(5문항)의 7요인이 추출되었으며, 각 요인의 신뢰도는  $\alpha = .85$ ,  $\alpha = .84$ ,  $\alpha = .75$ ,  $\alpha = .77$ ,  $\alpha = .73$ ,  $\alpha = .71$ ,  $\alpha = .68$ 로 나타났다.

## 3. 조사절차

본 연구의 조사는 서울시에 소재한 3개 국민학교와 수도권 지역의 2개 국민학교에서 1993년 9월 1일부터 9월 11일까지 실시하였다. 각 학교에서 4개반 내지 6개반을 임의선정하여 모두 23개 학급에서 각 10명씩 총 230명을 대상으로 조사를 실시하였다. 자료수집은 아동들에게 질문지를 배부한 후, 질문지 응답요령과 지시사항을 알려주고 질문에 응답토록 하였는데, 질문지 반응에 소요된 시간은 약 20분 정도였다. 아동의 행동문제에 관한 자료는 담임교사에게 본 연구의 목적과 중요성에 대해 충분한 설명을 하고 기재요령을 숙지시킨 후 아동의 행동을 평가토록 하였다. 조사결과 부실 기재된 경우와 신뢰할 수 없는 질문지 27부를 제외하고 최종적으로 203부를 분석자료로 삼았다.

본 연구에서 조사대상으로 한 응답자의 일반적 특징을 보면, 남아가 105명(51.7%), 여아가 98명(48.3%)이었으며 연령별로는 3학년(10세)이 72명(35.5%), 6학년(13세)이 131명(64.5%)이었다.

## 4. 자료분석

자료분석은 SPSS/PC+ 프로그램을 이용하였다. 먼저 조사대상아동의 일반적 특징과 아동들이 경험하는 가정의 경제적 스트레스와 부모의 지지, 그리고 아동들이 보이는 행동문제의 전반적 경향을 파악하기 위해 빈도와 백분율, 평균과 표준편차를 사용하였다. 한편 가정의 경제적 스트레스와 부모의 지지에 따라 아동의 행동문제가 차이를 보이는지를 알아보기 위해서, 또한 가정의 경제적 스트레스에 따라서 부모의 지지에 차이가 나는지를 알아보기 위해서 변량분석을 실시하고 Scheffé 검증을 하였다. 아동의 성별과 연령에 따른 가정의 경제적 스트레스, 부모의 지지, 아동의 행동문제의 차이를 살펴보기 위해서는 t-test를 실시하였다.

#### IV. 연구결과 및 해석

##### 1. 아동의 행동문제의 전반적 경향

아동이 일상생활에서 보이는 행동문제의 전반적인 경향을 알아보기 위해 영역별로 행동문제 점수의 기술통계치를 산출해 본 결과는 표 1과 같다.

표 1을 보면, 모든 영역의 평균 점수는 중간값 이하이므로 아동들은 보통 수준이하의 행동문제를 보이고 있음을 알 수 있다. 비교적 아동들은 사회적

위축이나 정서불안정과 관련된 행동문제를 많이 보이는 경향이 있으며 신체증상과 관련된 행동문제는 적게 보이는 것으로 나타났다.

표 1. 아동의 행동문제의 하위영역별 점수(N=203)

행동문제	평균	표준편차	최소값	최대값
공격성	12.32	3.17	10.00	25.00
사회적 위축	17.98	4.83	13.00	37.00
신체증상	5.75	1.27	5.00	11.00
정서 불안정	10.70	2.85	8.00	22.00
강박증	9.62	2.06	8.00	18.00
비행	10.42	2.16	9.00	20.00
과잉활동	9.51	2.31	7.00	18.00

표 2. 가정의 경제적 스트레스 및 부모의 지지에 따른 아동의 행동문제의 변량분석 결과

행동문제	변량원	자유도	자승합	평균자승	F값
공격성	스트레스(A)	2	69.30	34.65	3.67*
	지 지(B)	2	35.49	17.75	1.88
	A×B	3	34.08	11.36	1.20
	오 차	195	1842.75	9.45	
사회적 위축	스트레스(A)	2	243.11	121.55	5.91**
	지 지(B)	2	182.99	91.50	4.45*
	A×B	3	45.82	15.27	.74
	오 차	195	4008.51	20.56	
신체증상	스트레스(A)	2	3.93	1.97	1.31
	지 지(B)	2	15.73	7.87	5.26**
	A×B	3	7.59	2.53	1.69
	오 차	195	291.63	1.50	
정서 불안정	스트레스(A)	2	69.50	34.75	4.70**
	지 지(B)	2	55.15	27.58	3.73*
	A×B	3	21.13	7.04	.95
	오 차	195	1443.44	7.40	
강박증	스트레스(A)	2	21.34	10.67	2.99*
	지 지(B)	2	18.42	9.21	2.28
	A×B	3	10.64	3.55	.88
	오 차	195	788.42	4.04	
비행	스트레스(A)	2	53.92	26.96	6.41**
	지 지(B)	2	28.77	14.38	3.42*
	A×B	3	12.24	4.08	.97
	오 차	195	820.14	4.21	
과잉활동	스트레스(A)	2	57.19	28.59	5.93**
	지 지(B)	2	44.07	22.03	4.57*
	A×B	3	10.75	3.58	.74
	오 차	195	940.134	4.82	

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

2. <연구문제 1>의 분석 결과

<연구문제 1>은 가정의 경제적 스트레스 및 부모의 지지에 따라 아동의 행동문제에 유의한 차이가 나는지를 규명하는 것이다. 이를 위해 먼저 가정의 경제적 스트레스 및 부모의 지지의 기술 통계치를 산출해 본 결과, 아동이 경험하는 가정의 경제적 스트레스는 최소값 20점, 최대값 77점이었으며, 평균은 39.27, 표준편차는 11.94로 나타났다. 또한 아동이 지각하는 부모의 지지는 최소값 26점, 최대값 100점, 평균이 77.33, 표준편차가 15.08이었다. 이상의 기초자료를 근거로 하여 가정의 경제적 스트레스와 부모의 지지를 평균과 표준편차를 고려해  $X < M - SD$ 인 경우는 낮은 집단으로,  $M - SD < X < M + SD$ 인 경우는 중간집단으로,  $X < M + SD$ 인 경우는 높은 집단으로 구분한 후, 변량 분석을 실시하였다. 그 결과는 표 2와 같다.

표 2에 의하면, 아동의 행동문제에 미치는 효과는 가정의 경제적 스트레스 변인과 부모의 지지 변인의 주효과만 의미있고 두 변인간의 상호작용 효과는 없는 것으로 나타났다. 따라서 개별 변인들의 주효과와 하위집단간 차이 검증을 위해 일원분산분석과 Scheffé 검증을 실시하였다. 그 결과는 표 3, 4와 같다.

먼저 표 3을 보면, 아동의 행동문제는 모든 영역에서 아동이 가정에서 경험하는 경제적 스트레스의 정도에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 아동이 경험하는 가정의 경제적 스트레스가 높아질수록 아동의 행동문제도 높게 나타났다. 하위집단간에도 유의한 차이를 보였다. 이는 가정의 경제적 스트레스라는 것이 개인의 태도변화나 노력 등으로 쉽사리 해결될 수 있는 문제가 아니므로 개인의 대처능력과 통제력을 벗어나 결국 행동문제를 유발하는 것으로 볼 수 있다.

표 4에 의하면, 아동의 행동문제는 아동이 지각하는 부모의 지지에 따라서도 유의한 차이를 보였다. 부모의 지지를 낮게 평가하는 집단의 아동이 가장 높은 행동문제를 보이는 반면, 부모의 지지를 높게 평가하는 집단아동의 행동문제는 낮은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 정신분석학적

관점으로 설명될 수 있다. 정신분석학자들에 따르면, 부모의 애정과 지지는 아동에게 부모에의 동일시를 위한 기초를 마련해 주어 부모의 도덕적 표준을 내면화하게 함으로써 아동들의 부적응적 행동을 제지하게 된다고 한다. 즉 부모의 애정과 지지를 경험한 아동은 부모에 대해 형성한 이미지를 내면화하고, 이러한 이미지는 곧 아동의 초자아가 되어 아동의 부적응 행동을 통제한다는 것이다. 반대로 부모의 거부적인 태도와 비밀관련 훈육은 원초적 충동을 통제할 수 없는 변덕스럽고 비밀관적인 초자아를 형성케 함으로써, 아동의 비행이나 일탈행동과 같은 행동문제를 유발하는 원인이 된다고 한다(Rollins & Thomas, 1979).

3. <연구문제 2>의 분석 결과

아동이 경험하는 가정의 경제적 스트레스에 따라서 부모의 지지에 대한 아동의 지각이 다른지를 알아보기 위해 일원분산분석과 추후검증으로 Scheffé 검증을 실시하였다. 그 결과 표 5에 나타난 바와같이 가정의 경제적 스트레스를 많이 경험하는 아동일수록 부모의 지지를 낮게 평가했고, 반대로 스트레스를 적게 경험하는 아동은 부모의 지지를 높게 평가했으며, 세 집단간에 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 이러한 결과는 Conger (1992)가 제안한 “경제적 스트레스의 과정모델”로 설명될 수 있다. Conger의 주장에 따르면, 가정의 경제적 곤란은 부모의 정서를 불안정하고 우울하게 하며 미래에 대해 비관적으로 만든다고 한다. 그리고 부모의 우울증이나 부정적인 정서상태는 부부간 갈등을 높이고, 이는 다시 자녀양육행동에 영향을 미쳐, 부모로 하여금 적대적 행동은 증가시키는 반면, 지지적이고 관여적인 양육행동을 하려는 노력은 감소시키게 된다고 한다. 즉, 경제적 압박과 관련된 부정적 감정이 부부간 갈등은 높이고 지지적인 양육행동은 감소시키게 된다는 것이다.

4. <연구문제 3>의 분석결과

아동이 경험하는 가정의 경제적 스트레스와 부모의 지지, 행동문제가 아동의 성별에 따라 유의



표 3. 가정의 경제적 스트레스에 따른 아동의 행동문제

영역	구분	평균	빈도	F값	Scheffé
공격성	낮은집단	11.16	32	6.04**	a
	중간집단	12.23	138		a
	높은집단	13.79	33		b
사회적 위축	낮은집단	15.22	32	11.13***	a
	중간집단	17.99	138		b
	높은집단	20.61	33		c
신체증상	낮은집단	5.19	32	4.20*	a
	중간집단	5.81	138		b
	높은집단	6.03	33		b
정서불안정	낮은집단	9.75	32	7.96***	a
	중간집단	10.53	138		a
	높은집단	12.33	33		b
강박증	낮은집단	8.84	32	5.18**	a
	중간집단	9.60	138		ab
	높은집단	10.45	33		b
비행	낮은집단	9.56	32	9.80***	a
	중간집단	10.30	138		a
	높은집단	11.76	33		b
과잉활동	낮은집단	9.00	32	8.62***	a
	중간집단	9.28	138		a
	높은집단	10.97	33		b

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

표 4. 부모의 지지에 따른 아동의 행동문제

행동문제	구분	평균	빈도	F값	Scheffé
공격성	낮은집단	13.34	29	4.20*	a
	중간집단	12.41	139		ab
	높은집단	11.14	35		b
사회적 위축	낮은집단	20.41	29	9.57***	a
	중간집단	18.13	139		a
	높은집단	15.41	35		b
신체증상	낮은집단	6.41	29	8.26***	a
	중간집단	5.76	139		b
	높은집단	5.17	35		c
정서불안정	낮은집단	12.10	29	6.95**	a
	중간집단	10.71	139		ab
	높은집단	9.53	35		b
강박증	낮은집단	10.48	29	4.80**	a
	중간집단	9.62	139		ab
	높은집단	8.92	35		b
비행	낮은집단	11.24	29	6.69**	a
	중간집단	10.52	139		a
	높은집단	9.39	35		b
과잉활동	낮은집단	10.62	29	7.21***	a
	중간집단	9.54	139		a
	높은집단	8.50	35		b

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

하게 차이가 나는 지를 살펴보기 위해 t-test를 실시하였는데, 그 결과는 표 6과 같다.

표 6을 보면, 아동이 경험하는 가정의 경제적 스트레스나 부모의 지지에서는 남아와 여아간에 통계적으로 유의한 성차는 없었고, 행동문제의 일부영역에서만 성별에 따른 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 공격성과 비행에서 통계적으로 유

의한 성차를 보였는데, 남아가 여아보다 공격성과 비행에서 높은 점수를 보였다.

5. <연구문제 4>의 분석 결과

연령에 따라 아동이 가정에서 경험하는 경제적 스트레스와 부모의 지지, 아동의 행동문제가 유의한 차이를 보이는 지를 검증하기 위해 t-test를 실시하였다. 그 결과를 보면, 표 7에 나타난 바와 같이 연령에 따른 차이는 아동이 보이는 행동문제 중 강박증에서만 유의한 차이가 있었다. 즉, 6학년(13세) 아동이 3학년(10세) 아동보다 강박증 점수가 더 높은 것으로 나타났으며, 이외에는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다.

표 5. 가정의 경제적 스트레스에 따른 부모의 지지

변 인	구 분	평균	빈도	F값	Scheffé	
스트레스	낮은집단	87.78	82	16.62***	a	
	중간집단	77.24	138			b
	높은집단	67.70	33			c

\*\*\*p<.001

표 6. 아동의 성별에 따른 가정의 경제적 스트레스 및 부모의 지지와 아동의 행동문제 (N=203)

변 인	성 별	남		t값
		평균(표준편차)	여	
경제적 스트레스		40.52(12.57)	37.92(11.13)	1.56
부모의 지지		77.06(14.37)	77.62(15.87)	-.27
아동의 행동문제				
공격성		13.09( 3.64)	11.49( 2.33)	3.75***
사회적 위축		18.20( 5.23)	17.73( 4.38)	.69
신체증상		5.73( 1.30)	5.77( 1.25)	-.18
정서 불안정		10.72( 2.93)	10.67( 2.78)	.13
강박증		9.60( 2.08)	9.64( 2.05)	-.15
비 행		10.74( 2.57)	10.08( 1.56)	2.23*
과잉활동		9.80( 2.44)	9.20( 2.14)	1.85

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

표 7. 아동의 연령에 따른 가정의 경제적 스트레스 및 부모의 지지와 아동의 행동문제 (N=203)

변 인	연 령	3학년		6학년		t값
		평균(표준편차)	6학년	평균(표준편차)	6학년	
경제적 스트레스		40.94(11.88)	38.34(11.92)	1.49		
부모의 지지		76.81(15.51)	77.62(14.89)	-.37		
아동의 행동문제						
공격성		12.68( 3.70)	12.11( 2.83)	1.13		
사회적 위축		17.54( 4.85)	18.21( 4.82)	-.95		
신체증상		5.67( 1.27)	5.79( 1.28)	-.68		
정서 불안정		10.63( 3.15)	10.74( 2.69)	-.28		
강박증		9.10( 1.59)	9.91( 2.23)	-2.99**		
비 행		10.63( 2.33)	10.31( 2.07)	.98		
과잉활동		9.78( 2.74)	9.37( 2.04)	1.12		

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

## V. 결론 및 논의

본 연구는 가정의 경제적 스트레스 및 부모의 지지와 아동의 행동문제가 어떻게 상호관련되는지를 살펴보고, 또한 성별과 연령에 따른 차이가 있는지를 알아보기 위하여 10세와 13세의 남녀 아동을 대상으로 조사를 실시하였으며, 다음과 같은 결과를 얻었다.

첫째, 아동의 행동문제는 가정의 경제적 스트레스와 부모의 지지에 따라서 차이가 난다. 즉 가정에서 경제적 스트레스를 많이 경험할수록 그리고 부모의 지지를 낮게 지각할수록 아동의 행동문제는 높아지는 반면, 스트레스를 적게 경험하고 부모의 지지가 높을수록 아동의 행동문제는 낮아진다. 따라서 가정의 경제적 스트레스는 아동의 행동문제를 유발하는 요인이 되는 한편, 부모의 지지는 아동의 행동문제를 완화시키는 완충효과가 있다고 볼 수 있다. 이러한 결과는 청소년들을 대상으로 하여 적응문제를 조사한, Lempers와 동료들(1989), Lempers와 동료(1990)의 연구결과와도 일치한다.

둘째, 가정의 경제적 스트레스가 높을수록 아동이 지각하는 부모의 지지는 낮아진다. 이러한 결과는 Conger와 동료들(1992)이 제안한 “경제적 스트레스의 과정모델(Process model of economic stress)”을 지지하는 것으로 해석할 수 있다. 즉 가정의 경제적 스트레스는 부부간 갈등을 높이고, 그럼으로써 결국 부모의 관여적, 지지적 양육행동에 부정적 영향을 미치게 된다는 것이다. 따라서 가정의 경제적 스트레스는 부모의 지지라는 매개변수를 통해 아동의 행동문제에 간접적으로도 영향을 미친다고 볼 수 있다.

셋째, 아동의 성별에 따른 차이는 행동문제의 일부 영역에서만 나타났고, 아동이 경험하는 가정의 경제적 스트레스나 부모의 지지에서는 유의한 차이가 없다. 즉 행동문제 영역 중 공격성과 비행에서만 유의한 성차를 보여, 남아가 여아보다 공격성과 비행정도가 높은 것으로 나타났다.

넷째, 아동의 연령에 따른 차이 역시 가정의

경제적 스트레스나 부모의 지지에선 유의한 차이가 없고, 아동의 행동문제 중 강박증에서 차이가 있다. 즉 강박증은 연령에 따른 차이를 보여 13세 아동이 10세 아동보다 더 높다.

이상의 연구결과들을 종합해 볼 때, 아동의 행동문제는 아동이 가정에서 경험하는 경제적 스트레스와 부모의 지지에 따라서 차이를 보이며, 또한 행동문제의 일부 영역은 아동의 성별과 연령에 따라 차이가 난다고 결론지을 수 있다. 그러나 이러한 결론은 본 연구가 지닌 다음의 제한점을 전제로 해석되어야 하며, 앞으로 이러한 제한점을 극복한 후속연구가 요청된다.

첫째, 본 연구는 횡단적 자료에 근거해 분석하였으므로 가정의 경제적 스트레스가 부모의 지지를 통해 아동의 행동문제에 영향미치는 과정을 설명하고 평가하는 데는 한계가 있다.

둘째, 본 연구에서는 학동기에 해당하는 10세와 13세 아동을 대상으로 선정하였는데, 발달적인 변화를 이해하기 위해서는 학동기 이전의 저연령 아동과 청소년기도 포함시켜야 하므로 다양한 연령층을 대상으로 한 연구가 행해져야 할 것이다.

셋째, 본 연구는 부모의 지지가 아동의 행동문제에 미치는 효과만을 고찰했으나, 역으로 아동의 행동문제가 부모의 지지에도 영향을 줄 수 있으므로 부모의 지지와 아동의 행동문제를 역동적 과정으로 고찰하는 연구도 필요하다.

끝으로 자료수집에 있어 유의표집을 하였으므로 결과를 일반화 하기에는 무리가 있다. 그러나 이러한 제한점에도 불구하고 아동의 건강한 발달에서 가정의 경제상태의 잠재적 중요성을 일깨워주고, 또한 재정적으로 어려움을 겪고 있는 가정과 아동들을 지원하기 위한 예방 프로그램의 개발에 유용한 정보를 제공해 줄 수 있다는 점에서 본 연구의 의의를 찾아 볼 수 있다.

## 참고문헌

- 1) 노성호(1987). 사회계층과 청소년 비행의 관계에 대한 경험적 연구-비행척도 구성을 중심으로. 고려대학교 대학원 석사학위논문.

- 2) 노혜숙(1986). 일부 여자중학생의 자아개념 및 스트레스와 적응행동에 관한 연구. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 3) 송종용(1988). 사회적 지지와 심리적 적응간의 관계 및 사회적 지지가 이중과제의 수행과 불안에 미치는 영향. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 4) 심미경(1986). 아동이 인지하는 사회적 지지에 관한 연구. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 5) 오경자 · 이해련(1990). 한국아동청소년의 문제 행동중후군 연구 I ; 4~5세, 6~11세, 12~16세 CBCL자료의 분석. 한국심리학회지 9(1), 33-55.
- 6) 윤혜정(1993). 청소년의 일상적 스트레스와 사회관계망 지지 지각. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 7) 정현숙(1993). 부모의 이혼에 따른 자녀들의 적응. 아동학회지 14(1), 59-75.
- 8) 홍경자(1986). 국민학교 아동의 행동양상모형의 개발에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 9) Achenbach, T.M. & Edelbrock, C.(1986). Manual for the teacher's report form and teacher version of the child behavior profile. Burlington : Univ. of Vermont.
- 10) Atkinson, T., Liem, R. & Liem, J.H.(1986). The social costs of unemployment ; Implications for social support. *Journal of Health and Social Behavior* 27, 317-331
- 11) Baldwin, C.M. & Revenson, T.A.(1986). Vulnerability to Economic Stress. *American Journal of Community Psychology* 14, 161-175.
- 12) Braithwaite, J.(1981). The Myth of Social Class and Criminality Reconsidered. *American Sociological Review* 46, 38.
- 13) Cobb, S.(1976). Social support as a moderator of life stress. *Psychosomatic Medicine* 38(5), 300-314.
- 14) Conger, R.D., Conger, K.J., Elder, G.H., Jr., Lorenz, F.O. & Simon, R.L.(1992). A family process model of economic hardship and adjustment of early adolescent boys. *Child Development* 63, 526-541.
- 15) Conger, R.D., McCarty, J.A., Young, R.K., Lahey, B.B. & Kropp, J.P.(1984). Perception of child, child-rearing values, and emotional distress as mediating links between environmental stressors and observed maternal behavior. *Child Development* 55, 2234-2247.
- 16) Dubow, E.F. & Tisak, J.(1989). The relation between stressful life events and adjustment in elementary school children : The role of social support and social problem solving skills. *Child Development* 69, 1412-1423.
- 17) Elder, G.H., Jr, Liker, J. & Cross, C.(1984). Parent-child behavior in the Great Depression : Life course and intergenerational influences. In *Life Span Development and Behavior*, Baltes, P. & Brim, O.(Eds), 6, 109-158. New York : Academic Press.
- 18) Elder, G.H., Van Nguyen, T. & Caspi, A.(1985). Linking family hardship to children's lives. *Child Development* 56, 361-375.
- 19) Elliot, D., Huizinga, D. & Ageton, S.S.(1985). Explaining delinquency and drug use. Beverly Hills, CA ; Sage.
- 20) Furman, W. & Buhrmester, D.(1985). Children's perceptions of the personal relationships in their social networks. *Development Psychology* 21(6), 1016-1024.
- 21) Galambos, N.L. & Silbereisen, R.K.(1986). Income change, parental life outlook, and adolescent expectations for job success. Manuscript Submitted for Publication.
- 22) Horwitz, A.V.(1984). The economy and social pathology. *Annual Review of Sociology* 10, 95-119.
- 23) House, J.S.(1981). Work Stress and Social support. Massachusetts ; Addison Wesley Pub. Co.
- 24) Kaplan, H.B., Robbins, C. & Martin, S.S.(1983). Antecedents of psychological distress in young adults : self-rejection, deprivation of social support, and life events. *Journal of Health and Social Behavior* 1, 93-115.
- 25) Kelvin, P. & Jarret, J.E.(1985). Unemployment : Its social psychological effects. New York ; Cambridge Uni. Press.
- 26) Lahey, B.B., Conger, R.D., Atkeson, B.M. & Treifer, F.A.(1984). Parenting behavior and emotional status of physically abusive mothers. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 52, 1062-1071.
- 27) Lazarus, R.S.(1981). The stress and coping para-

- digm. In C.B. Eisdorfer, D., Cohon, A., Kleinman & P., Maxim(Eds.), *Models for clinical psychology*,(pp.177-214). New York ; S.P. Medical & Scientific Books.
- 28) Lefkowitz, M.M. & Tesing, E.(1984). Rejection and depression ; Prospective and contemporaneous analysis. *Developmental Psychology* 20, 776-785.
- 29) Lempers, J.D. & Clark-Lempers, D.(1990). Family economic stress, maternal and paternal support and adolescent distress. *Journal of Adolescence* 13, 217-229.
- 30) Lempers, J.D., Clark-Lempers, D. & Simons, R.L. (1989). Economic hardship, parenting, and distress in adolescence. *Child Development* 60, 25-39.
- 31) Maccoby, E. & Martin, J.(1983). Socialization in the context of the family ; Parent-child interaction. In *Socialization, Personality and social development. Handbook of child psychology*, Marvis Hrtherington, E.(Ed.), Vol.IV, pp.1-101. New York ; Wiley.
- 32) Nelson, R.R. & Skidmore, F.(1983). *American families and the economy ; The high costs of living*. Washington, DC ; National Academy Press.
- 33) Patterson, G.R.(1986). Performance models for antisocial boys. *American Psychologist* 41, 432-444.
- 34) Penning, M. & Barnes, G.E.(1982). Adolescent marijuana use ; A Review. *International Journal of the Addictions* 17, 749-791.
- 35) Rollins, B.C. & Thomas, D.L.(1979). Parental support, power, and control techniques in the socialization of children. *Contemporary Theories About The Family* Vol 1.
- 36) Rutter, M.(1983). Stress, coping, and development ; Some issues and some questions. In N. Garmezy & M. Rutter(Eds.), *Stress, coping, and development in children*(pp.1-41). New York ; Mcgraw-Hill.
- 37) Simons, R.L. & Miller, M.G.(1987). Adolescent depression assessing the impact of negative cognitions and socio-environmental problems. *Social Work* 32, 326-330.
- 38) Simons, R.L. & Murphy, P.I.(1985). Sex differences in the causes of adolescent suicide ideation. *Journal of Youth and adolescence* 14, 423-434.
- 39) Thomas, D.L., Gecas, A. & E.Rooney.(1974). *Family socialization and the adolescent*. Lexington, Mass. ; Health.
- 40) Wheaton, B.(1985). Models for the stree-boffering functions of coping resources. *Journal of Health and Social Behavior* 26, 352-364.