

美國 大學의 社會教育

—오클라호마大學을 중심으로—

鄭 · 址 · 雄
(서울大 農業教育科)

오클라호마大 사회교육원은 주정부와 사설재단의 지원으로 설립된 지역 및 주내 성인을 위한 학습의 전당으로서 놀라운 교육시설, 인력, 예산을 확보하고 다양한 社會教育을 실시하면서 미국내 대학 사회교육의 성공적인 모델로 인정받고 있다. 필자는 이 대학내 연구소의 Kellogg 연구원으로 출장 근무한 경험을 바탕으로 사회교육원의 조직, 시설 및 각종 교육 프로그램을 분석·소개하고 있다.

1. 머리말

미국 50개 주의 하나인 오클라호마 주는 대륙의 중앙 남부에 위치하면서 동쪽으로는 아칸소, 서쪽으로는 뉴멕시코, 남쪽으로는 텍사스, 북쪽으로는 캔자스와 접경하고 있다. 크기는 평균에 가까운 영토(177,816 m²)로 우리나라의 두 배에 가까운 넓이다. 인구는 약 315만 명이며, 중소 도시는 무수히 많지만 인구 50만이 넘는 대도시는 하나도 없어 도시 편향의 발전을 생각하는 사람에게는 시골로 알려진 곳이기도 하다. 밀 농사와 목축이 많으나, 농업의 수입보다는 천연가스와 석유생산 그리고 상공업이 다소 발전하여 미국 전체 주 가운데는 중하위에 머무는 상태이다.

이러한 오클라호마 주가 하나의 주로 주정부를

세우기 17년 전인 1890년 오클라호마대학교가 설립되었고 오늘날까지 100여 년에 걸쳐 오클라호마 발전의 주역을 담당해 왔다고 볼 수 있다. 오클라호마 주에서 문리계와 의학계를 중심으로 발전한 주립대학인 오클라호마대학교(OU: University of Oklahoma)는 오클라호마 시 남부 접경에 가까운 노만 시에 본부와 대부분의 대학 및 부속기관이 있고 오클라호마 시에 의과계 대학과 부속병원 등이 있다.

특히 1962년에 주정부와 사설재단의 지원을 받아 세워진 대학교 부설의 오클라호마 社會教育院(OCCE: Oklahoma Center for Continuing Education)은 [지역 및 주내 성인을 위한 학습의 전당을 이룰 뿐만 아니라 미국 전체 또는 세계를 향한 다양한 사회교육을 실시하면서 학습 공동체로의 발전과 대학의 발전을 동시에 기하

여 왔다. 이 교육원이 가진 놀라운 교육시설과 500 명이 넘는 교수진 그리고 8천만 불이 넘는 연간 예산으로 실로 다양하고도 많은 교육·연구·공공봉사 활동을 벌이고 있으면서 미국내 대학 사회교육의 한 모델로서 인정받고 있다.

이 글은 이러한 오클라호마대학교 사회교육원의 조직과 시설, 그리고 각종 프로그램을 분석·소개하고, 이들 교육이 한국 고등교육의 발전을 위해 주는 제반 시사점을 제시해 보고자 쓰여진 것이다.

여기에 제시되는 모든 자료는 필자가 1991년 8월부터 '92년 7월까지 오클라호마대학교의 사회교육연구소(Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education)의 Kellogg 연구원으로 출장 근무하면서 같은 대학내 부지에 있는 사회교육원의 각종 프로그램에 대한 기록물과 관찰 및 행정가와 프로그램 관리자들과의 면접에서 얻은 것이다. 어떤 구조적 실증조사는 실시하지 않았으나, 밝혀진 사실 하나하나에는 확실한 입증자료가 있음을 밝혀두는 바이다.

2. 社會教育院의 組織과 施設

1) 沿革

19세기 말부터 농과대학 중심의 주립대학교(Land-grant colleges)에서의 사회교육을 대학 확장사업(university extension service)이라 칭하여 온 것처럼 문리계 중심의 오클라호마대학교도 농과대학 중심의 주립대학(OSU: Oklahoma State University)만큼 사회교육으로서의 농촌 지도사업을 벌이지는 못하였으나, 그런대로 대학 확장사업으로서 사회봉사와 사회교육사업을 개교 이후 계속 벌여 왔다.

그러다가 대학확장이란 용어를 大學繼續教育이라고 바꾸면서 사회교육 활동을 크게 강화하고 체계화한 것은 1962년 오클라호마 사회교육원을 세우면서부터였다고 볼 수 있다. 당시 사범대학의 T.J. 화이트 학장이 앞장서서 주정부는 물론 W.K. 켈로그 재단을 중심으로 한 몇 개의 재원으로부터 많은 기금을 받아내어 현재

와 같은 사회교육원의 각종 시설들을 설립하였다. 그 활동들이 계속 확대되면서 '62년 2월부터는 이 사회교육원을 토대로 한 單科大學으로서의 위치, 즉 사범대학과는 별도의 社會教育大學(College of Continuing Education)을 구성하게 된다.

2) 組織

오클라호마대학교의 사회교육과 공공봉사기능 행정부서의 중추가 되는 오클라호마 사회교육원은 사회교육기관으로서 독자적 財政運營體制를 가지고 있다. 우리나라 대학교와 견주어 본다면 처장과 같은 Vice provost(최근에는 사회교육대학장 겸임)가 사회교육원 행정을 총괄하고 있으며, 580여 명의 정규(전일제) 직원과 연간 8천만 불(약 600억 원)의 예산을 가지고 각종 사회교육활동을 벌이고 있다. '91년에는 약 2만 5천여 명의 성인을 그 활동에 참여시켰다. 오클라호마 주민만이 아니라 전국민 또는 외국인을 포함시키고 있으며, 교육의 형태도 다양하게 이루어지고 있다. Vice provost 밑에는 부처장격인 Associate Vice-Provost가 있고 그 밑에 수십 명의 부장(Director of Institutes, Centers or Programs)들이 있다. 각 부장은 오클라호마 사회교육원에 속하는 여러 기관이나 프로그램의 책임자로서 독자적인 운영권을 가지고 있다. 여기서 기관, 프로그램 및 그 특성을 간단히 소개하면 다음과 같다.

- 비전통적 석사과정(Advanced Program) : 개인학습, 통신학습 등으로 석사학위 취득의 길 제공
- 미국 인디언연구소(American Indian Institute) : 토착민(인디언)을 위한 각종 연구·지원·훈련 사업
- 이중언어교육·다중기능 자료센터(Bilingual Education and Multifunctional Resource Center) : 소수민족 지원사업과 연구 실시
- 항공프로그램센터(Center for Aero Space Programs) : 항공 우주선 관계 훈련
- 기업경영센터(Center for Business and Management) : 기업경영 관계 훈련사업

• 아동·가족개발센터(Center for Child and Family Development) : 불우가정 아동 지원 및 부모교육 실시, '튼튼하게 자라기'(Growing-up Strong) 사업 보급

• 공학·과학·기술센터(Center for Engineering, Scientific and Technical Programs) : 공업·과학 부문 훈련사업

• 외국어로서의 영어센터(Center for English as a Second Language) : 대학 입학희망 외국인 학생에 대한 영어교육

• 공공경영 및 교육개발센터(Center for Public Management and Educational Development) : 주로 장애자 재활기관요원에 대한 훈련사업

• 화학치료자 훈련 프로그램(Chemical Dependency Training Programs) : 알콜 및 마약중독자 치유 훈련

• 경제개발 프로그램(Economic Development Programs) : 경제개발 관련 각종 훈련

• 노인당·노인학습원(Elderhostel and Elderlearn) : 노인당 설립 운영 및 노인관계 훈련

• 환경교육센터(Center for Environmental Education) : 환경보호 연구 및 환경교육 훈련

• 평가·시험원(Evaluation and Testing Department) : 오클라호마 주내 각급 학교 학생선발 평가지원 및 기업체 평가지원과 자문

• 연방항공청 훈련사업(Federal Aviation Administration Training Programs) : 오클라호마 시에 위치한 연방 항공청(FAA)의 일부 훈련사업 지원

• 보건증진사업(Health Promotion Programs) : 각종 지역사회 보건교육사업 실시

• 도시·지역사회개발사업(Urban and Community Development Programs) : 빈민자활 등 각종 지역사회개발 및 훈련사업 실시

• 독학(Independent Study) : 독학자 지원사업

• 고용 및 진로계획연구소(Institute for Employment and Career Planning) : 고용기회 증진과 진로 개발 계획을 위한 연구와 훈련사업

• 국제여행·연구사업(International and Travel/Study Programs) : 외국 주둔 미군을 위한 통신대학 교육을 포함한 국제활동 지원

• 여가선용사업(Intersession) : 휴식기간 선용을 위한 프로그램 개발·훈련

• 컴퓨터 실습장(CE & PC Computer Laboratory) : 개인 컴퓨터교육 실시

• 소규모·농촌 학교연구소(Center for the Study of Small/Rural Schools) : 농촌과 도시 소규모학교의 교육효과 제고를 위한 연구와 훈련사업

• 오클라호마대학교 라디오방송국(KGOU-National Public Radio) : 대학교 운영 교육라디오 방송 실시

• 전국 청소년 자료센터(National Resource Center for Youth Services) : 주로 전국 단위 불우청소년을 돕기 위한 연구수행 및 다양한 자료제작과 훈련(오클라호마 북부에 있는 Tulsa 시 소재)

• 대학이전 교육사업(Pre-college Programs) : 대학 입학자격을 갖지 못한 자에 대한 보충교육사업

• 미 서남부 인간관계연구소(Southwest Center for Human Relations Studies) : 인종간 분열해소를 중심으로 한 화합 연차대회 및 훈련사업 실시

• 미 서남부 약물중독 없는 학교·지역사회 조성연구소(Southwest Regional Center for Drug-free Schools and Communities) : 학교와 지역사회에서의 약물중독 예방과 치료를 위한 연구 훈련사업 실시

• 여름학교(Summer School) : 지역사회 성인을 위한 하계방학중의 각종 사회교육

• 원격교육·위성통신회의(Tele-course and Satellite Tele-conferences) : 통신위성 및 전자매체를 이용한 각종 사회교육과 회의 운영

• 방송국(KGOU)운영 : AM/FM 라디오 방송 및 Cable TV의 OU Bulletin Board 학습정보 제공

이들 기관이나 프로그램은 '91년 말과 '92년 초에 있었던 것으로 어떤 제한을 두지 않고 융통성 있게 필요한 기관이나 사업을 세우거나 시작할 수 있게 하고 있다. 이러한 기관(center/institute)이나 사업(program)은 소장·원장

(Director)이나 조정책임자(Coordinator)란 직분이 주어지고 그 업무를 책임지고 수행하게 하고 있으며, 재정형편에 따라 부소(원)장이나 부조정자 또는 전문 및 행정 직원을 몇 명이고 기용하여 함께 일하도록 만들고 있다. 이들 기관장이나 책임자, 전문직원은 박사학위 소지자가 대부분이고 대학교의 정규 교수직을 겸하여 가지고 있는 경우도 있기는 하였지만, 그 수가 두 명 정도로 적었고 대부분은 교수직과는 관련없이 채용되고 있다. 개인적으로 관련 학과의 강의를 맡고 있는 경우도 있다.

이들 기관이나 프로그램은 연방정부(예컨대 약물제거운동), 주정부 또는 관련기관의 요청에 의하여 설립·착수된 것으로 그 자원과 지침에 따라 사업규모가 결정되고 그 經費도 전액지원, 실수요자 반 부담, 수요자 전액 부담 등과 같이 분류되었다.

3) 施 設

오클라호마대학교 사회교육원(OCCE)의 가장 인상적인 특성은 동시에 많은 사람을 수용하고 다양한 회합과 훈련 프로그램을 진행시킬 수 있는 시설이다. 이러한 주요 사회교육 시설물로는 '62년 W.K. 켈로그 재단으로부터 많은 지원을 받아 지을 수 있었던 회의장(Forum Building), 호텔(Sooner House), 기숙사, 가정사택(family-style cottage), 식당(Commons Restaurant) 등이다. 이 밖에도 앞에서 소개한 바 있는 부속기관이나 사업수행을 위한 사무실이 대학교의 일부 시설을 많이 쓰고 있었고, 이들 사회교육 건물은 모두가 본관 건물과는 떨어져 주차도 쉽게 할 수 있어 접근하기 쉽도록 되어 있다. 이들 주요 건물들에 대하여 좀더 자세히 살펴보면 다음과 같다.

① 회의장(T.J. White Forum Building)

1965년에 완공된 사회교육원의 대표적 건물로 중앙에 600명을 수용할 수 있는 대회의장이 1, 2층에 걸쳐 계단식으로 놓여 있고, 이것을 중심으로 하여 세 개의 날개건물이 연결되고 있다. 세 개 중 두 개 연결건물의 끝에는 200여 명이 수용될 수 있는 중형 회의장이 있고 나머지 한 날개의 끝에는 TV 스튜디오가 위치하고

있다. 중앙의 대회의장과 중형회의장 및 스튜디오와 이어지는 연결건물 사이에는 6~20여 명이 들어갈 수 있는 세미나실이 18개, 그리고 사무실이 6개 있다. 또 지하층에 사무실 창고 등이 여러 개 있다(뒤의 <그림 1> 참조).

② 기숙시설

사회교육원 회의장 건물 바로 곁에 약 260여 명을 수용할 수 있는 호텔식 숙소(Sooner House)가 있어 회의에 참석한 사람들이 따로 차를 이용하지 않고도 회의장을 오가며 지낼 수 있도록 하고 있다. 또 회의장 바로 옆에 지었던 6층 기숙사(McCarter hall)는 현재 오클라호마 사회교육연구소를 제외하고는 사회교육원 부설 몇 개 기관과 프로그램 조정 사무실로 쓰고 있고, 그 대신 회의장으로부터 잠깐(2분) 걸으면 닿을 수 있는 오클라호마대학교의 기숙사 건물 일부를 사회교육원 장기교육생(주로 우체국 기술연수생)이 이용토록 해주고 있다. 그리고 사회교육원 소속의 단독주택 10여 채가 회의장 주변에 있어 사회교육원 초청강사 등의 가족을 위한 숙소로 제공하고 있기도 하다.

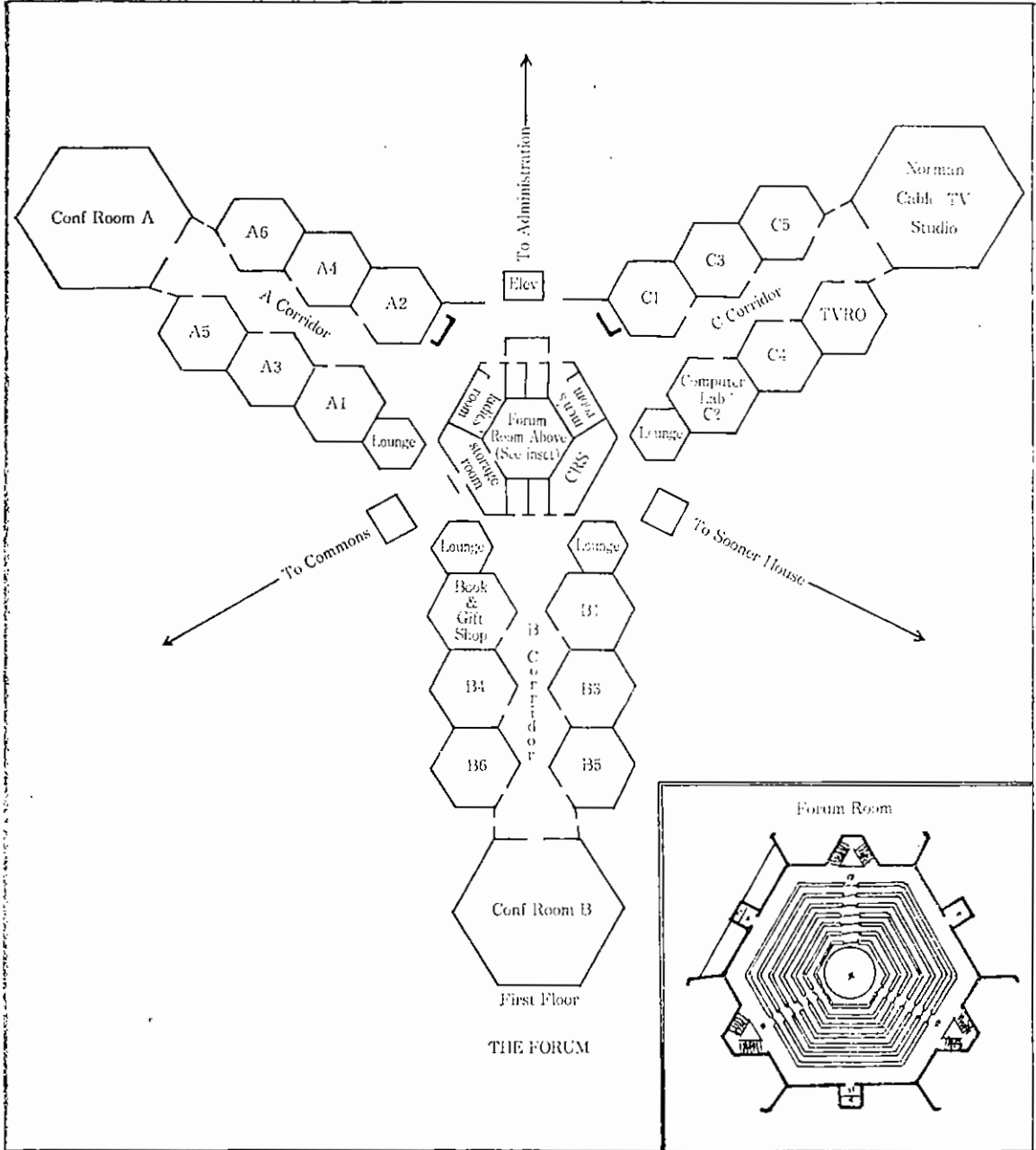
③ 식당과 행정·사무실

회의장 건물 곁에 수백 명 참석자들이 이용할 수 있는 2층 연회장·식당(Commons Restaurant)과 방대한 사회교육 프로그램의 행정을 맡아 일하는 지하 1층과 지상 1층의 행정관(Administration Building)이 있다. 행정관내에는 물론 회의장 건물내에도 많은 사무실이 배치되어 있고, 그것도 모자라 사회교육원 부설 각종 기관이나 프로그램 업무를 위한 사무실이 오클라호마대학교내 남부에 위치한 구 건물 여러 개를 차지하고 있기도 하다. 이 밖에도 사회교육원 프로그램에 참여하는 사람들이 대학의 모든 시설, 예컨대 도서관, 체육관, 강의실 등을 쓸 수 있도록 해주고 있는 것은 물론이다.

3. 社會教育 프로그램

오클라호마대학교의 사회교육원이 계획·진행하고 있는 사회교육 프로그램이 얼마나 다양하고 큰 규모로 수행되고 있는지를 잘 알고 있는 사람은 별로 많지 않은 듯하다. 오클라호마대학

<그림 1> 오클라호마 사회교육원 회의장 구조도



교(노단캠퍼스)의 교수와 학생들도 이 사회교육원을 통해 전국 또는 세계 각국으로부터 많은 사람—그 속에는 각 분야에서 노벨상 수상 정도의 저명한 분도 많음—이 오간다는 정도만 알 뿐이다. 또 사회교육 프로그램의 일부를 진행시키고 있는 전문·실무 직원도 자기들이 하고 있는 일 이외에 얼마나 많은 사람이 이러한 사회교육에 관여하고 있는지를 잘 모르고 있을 만큼 프로그램이 많다.

이러한 다양한 사회교육원 프로그램을 연구자가 탐구할 수 있었던 범위내에서 범위와 목표, 접근방법, 수혜자 특성, 타기관과의 관계, 효과 등으로 나누어 살펴보고자 한다.

1) 範圍와 目標

오클라호마대학의 사회교육원 프로그램의 내용을 보면 대학이 주도권을 가지고 있으면서 공공기관이나 기업체, 일반주민들이 알고 싶어하는 것이라면 어떤 분야라도 사회교육의 내용이 되고 있다. 앞에서 소개한 사회교육원 내의 30여 개 기관·프로그램이 다루는 내용은 모두 그러한 범위의 것이고, 그 밖에도 사회교육원이 제공하는 각종 학점인정 과정과 학점을 인정하지 않는 단기과정들이 두수히 많다. 이러한 내용은 사회교육원 스스로가 要求調査를 실시하여 결정하는 것도 있지만, 대부분 공공기관이나 민간단체 및 기업체 등에서 요구하여 제공되고 있다. 예를 들면 수사기관에서 요청하여 수사과학훈련(forensic training) 과정이 설치되고, AT & T(전자통신장비생산 및 장거리전화업체)가 요청하여 훈련담당자 연수과정을 설치하고 있다. 이러한 프로그램은 크게 오클라호마 대학교 내에서 수행되는 것과 대학 밖의 지역에서 수행되는 것으로 나누어진다. 대학내의 것은 회의장과 기숙시설 등을 최대한 이용할 수 있는 범위내에서, 대학 밖의 것은 오클라호마 주내 타지역, 타주, 세계 각국에서까지 수행되고 있는 것이 있다. 우리나라에도 용산(미 8군)과 오산(미군비행장)에 오클라호마대학교 대학원 통신과정이다.

이토록 오클라호마대학교의 사회교육 프로그램은 空間的 範圍로 보아 좁게는 노만 시로 출

발하여 전 세계적인 것에 이르기까지 다양하다. 많은 것이 그 중간의 오클라호마 주내, 미 서남부, 미 중부, 미주 전 지역을 대상으로 하고 있다. 대학내에서 수행되는 사회교육 프로그램도 노만 시의 범위를 넘어 주 전체, 여러 주, 북미주 전체, 국제적인 것이 많이 있다. 특히 오클라호마 주 밖에서 수행되는 사회교육은 그 교육이 실시되는 지역 또는 여러 주 및 북미주 전체의 프로그램인 경우가 많다.

사회교육원 프로그램의 범위도 다양하여 짧게는 1일, 가장 긴 것은 몇 년짜리도 있다. 가장 많은 것은 3~6일 정도의 과정이다. 이는 사회교육원이 보유하고 있는 회의장과 숙소를 최대한 활용하기에 알맞은 기간과 관련이 있다. 따라서 사회교육원에 종사하는 직원은 [때로는 주말 휴식도 없이] 업무를 보아야 하는 경우도 많다. 주말 휴식을 갖지 못하는 이유 때문에 대학 사회교육을 꺼리는 경향도 있어 보였으나, 그 일을 즐기는 사람들에게는 크게 문제가 되는 것은 아니었다.

이러한 다양하고 광범위한 사회교육 프로그램은 모두 제 각각의 세부 목표를 가지고 수행되고 프로그램마다 교재, 비디오교재 등이 잘 마련되어 있다. 대규모 회의형 교육(심포지엄·세미나)을 제외하고는 대부분 성인학습의 원리를 잘 적용하여 15~25명 정도의 인원, 20분 이상 일상적 강의의 지양, 연수생 참여의 극대화, 다양한 시청자교재의 활용 등이 참여자의 지식과 태도를 변화시키는 데 기여하고 있다. 교육 모두가 강제적으로 이루어지는 경우가 거의 없고 참여자의 동기화가 어느 정도 이루어진 상태였기 때문에 지식과 정보의 획득, 지도력 및 관리 기능 향상과 같은 일반적 목표가 원만히 받아들여지고 또 달성될 가능성을 보여주고 있었다.

2) 接近方法

사회교육원 교육의 접근방법은 크게 회합형, 실내강의형, 개인학습지도형, 통신(원격)교육형 등으로 나누어 볼 수 있다. 심포지엄, 포럼, 컨퍼런스, 컨벤션, 세미나, 패널 디스커션 등의 명칭으로 큰 규모의 회합형태 훈련이 많이 있다. 이는 다시 小集團으로 나누어 소집단 회합을 갖

게 하면서 참여자들에게 어떤 훈련을 받는 것이 아니라 의식을 갖도록 해 주는 것이다. 학자들의 학회 참여나 고급관리 및 최고경영자의 연수를 이러한 회합형태로 이끄는 경우가 많다.

실내강의 형태의 접근방법은 전통적인 교육방법으로서 아직도 여러 연수과정에서 많이 채택하고 있는 방법이다. 이 경우 한 단위의 참여자수가 25명을 넘는 경우는 별로 없고 교실마다 각종 시청각 교재를 쉽게 이용할 수 있는 시설, 그 중 가장 보편적으로 많이 쓰는 기제는 투시환동기와 비디오로 언제 어디서나 쉽게 쓸 수 있도록 비치되어 있다. 강의실 안팎에는 커피나 청량음료가 늘 준비되어 있어 휴식시간은 물론 수강중에도 쉽게 이용할 수 있게 해주고 있다.

개인학습지도 형태의 교육은 초·중등 과정에서 가정학교 교육제도(home schooling system)가 있는 것과 같이 대학교육을 독학의 방법(independent study)으로 이수할 수 있도록 해 주기도 하였다. 이러한 自己主導學習은 미국 전체의 사회교육계에서 하나의 커다란 이론적 싹을 일으키고 있는 가운데, 특히 오클라호마대학교의 사회교육연구소가 그 이론 정립에 중심체가 되고 있으며 사회교육원에서도 그러한 개인학습지도법을 다양하게 적용하고 있다.

끝으로 통신교육 및 원격교육의 접근방법은 통신위성 및 전자매체의 발달과 함께 더욱 많이 쓰여지는 방법이다. 이제까지 통신교육용 교재와 교육방송 매체 제작, 교육용 카세트 및 비디오 테이프 제작이 주종을 이루었으나, 앞으로는 컴퓨터 중심의 학습, 비디오와 컴퓨터를 통합한 상호교신용 비디오(interactive video system), 원격학습지도(tele-learning), 원격통신 및 회의(tele-communication/tele-conference) 방법이 현재 실험단계를 넘어서서 더욱 많이 개발·보급될 것이 예견되고 있다.

3) 受惠者 特性

프로그램에 따라 그 수혜집단의 특성이 다양하지만 수혜집단을 크게 노년 시 주변 지역주민, 주·지역·국가단위 공무원, 각종 민간단체 직원, 각종 기업체 직원 등의 직접수혜자와 오클라호마대학교의 교수와 학생을 포함하는 간

접수혜자로 나누어 볼 수 있다. 이 두 집단 모두 외국인까지 포함하고 유아로부터 노인에 이르기까지 모든 연령집단과 남녀, 여러 인종 및 민족집단이 다 포함된다.

직접교육에 참여하여 학습하는 직접수혜자들은 교육을 받은 후 자아실현, 학력보충, 새 지식과 기능습득, 미국생활 적응과 개선 등을 기할 수 있게 되고, 교수와 학생들은 실제적·현실적 교육의 가능성, 실용적 연구 실적, 부업 기회 증대 등의 이익을 얻고 있다.

많은 수혜집단 가운데는, 특히 국내의 군복무 중인 현역 군인에게 통신교육을 실시하여 대학원과정을 이수할 수 있게 해주는 것과 주내 불우집단이나 소수 민족 집단에 대한 특수교육을 실시해 주는 것이 특기할 만한 사실이다.

4) 關係機關과의 紐帶

사회교육원의 사회교육 프로그램으로 인하여 오클라호마대학교와 강한 유대를 맺게 되는 공공기관과 기업체가 상당히 많다. 미대륙의 동서 중앙에 위치하기 때문에 육·해·공군 기지가 주변에 있어 전 세계에 산재한 미군들에 대한 각종 사회교육을 실시해 주고 있고, 체신청(Postal Service), 연방항공청(FAA), 오클라호마 주 인간자원개발부, 전국 장애인 재활기관, 소방 및 수사기관, 자연보호기관, 각 분야 학술단체, 자원단체, 그리고 크고 작은 각종 기업체와의 유대가 강화되고 있다. 이러한 기관 중에는 대학 주변에 세워진 일본기업체(히다찌전자 제작공장)와 같은 외국기관도 있다.

주정부의 지원만으로는 대학교 운영이 어려운 점을 감안할 때, 이들 관련기관과의 유대가 오클라호마대학교 제단을 발전시키는 데 크게 도움을 주고 있고 학생들을 위한 장학금과 교수연구비 유치에도 기여하고 있다. 이들 각 관련기관도 대학교의 교육시설과 전문인력을 최대한 활용하여 직원의 자질향상을 기할 수 있고 나아가서는 하나의 學習共同體를 형성하고 있다. 또 이러한 학습공동체 형성을 위한 사회교육은 대부분 대학(교)이 모두 참여하는 것으로서 이러한 대학 사회교육의 정보교류, 강사교류 등을 통하여 다른 대학과의 유대도 또한 강화되고 있

다. 주변에 있는 지역사회대학(2년제)과도 협의하여 강좌교류를 하고 멀리 떨어져 있는 대학과의 교류나 공동협의체 활동도 많이 하고 있다.

5) 效 果

앞에서 설명된 수혜자 특성과 관계기관과의 유대에서 이미 오클라호마대학교 사회교육 프로그램의 효과가 상당 정도 밝혀졌지만, 여기서는 그 효과를 좀더 체계적으로 나누어 제시하여 보고자 한다.

① 國家 및 地域社會 發展

대학이 가진 시설과 최고수준의 전문인력자원을 최대한 활용하여 학생만이 아닌 전문인력을 필요로 하는 국가의 각 기관이나 국민, 기업체 까지도 필요한 사회교육을 받을 수 있게 제도화하여 국가 및 지역사회 발전을 주도하고 있다.

대학교수들의 이러한 사회교육 활동은 교수·연구 기능과 동일하게 중요한 책임의 하나로 공인되고, 교수 이외의 전문인력을 다양하게 고용하여 대학의 전문인력 확보에도 도움을 주고 있다. 대학인력을 활용하여 교육혜택을 받는 국가 기관이나 지역사회단체 및 기업체는 최소 경비로 인재양성을 도모할 수 있다. 이러한 대학의 사회교육 프로그램에 직접 참여한 인원수는 정규 대학생수와 비슷하다는 것이다.

② 大學의 發展

주립대학으로서 주정부로부터 지원되는 大學 運營資金으로는 대학의 현상유지도 어려운 형편이고 대학의 시설 및 인력 확충은 더욱 기대하기 어려운 처지이다. 이러한 형편에서 사회교육을 실시함으로써 주정부로부터 더 많은 지원자금을 받아내고 연방정부, 주정부, 지방행정의 각 부서는 물론 민간단체와 대·중·소 기업체로부터 많은 시설확충과 장비 및 운영자금을 받아내어 대학을 크게 확대·발전시켜 온 것이다. 그러한 시설·인력의 확충과 운영 자금으로 연간 약 1백만 불을 넘겨줄 수 있다는 것이다.

대학이 실시하는 사회교육으로 인하여 유대를 맺게 된 수많은 공공기관과 사립기관이 대학 발전을 위하여 각종 기금과 연구비 지원, 인력을 교류하면서 유대를 강화시키게 됨에 따라 자연

히 대학 발전은 더욱 촉진되고 있다.

③ 教育 現實化

수많은 교수가 현장에서 일하는 많은 사회교육 대상자와 접촉하면서 또는 직접 그들 현장에 나아가 일과 생활 모습을 관찰하면서 얻은 실제적 경험과 현실을 교육에 반영한다면, 그 교육내용은 어떤 이상이나 상아탑적인 것만이 아니므로 대학 사회교육의 교육현실화에 기여할 것이다. 대학이 사회교육을 실시하지 않으면 최근과 같이 빠르게 다가오는 社會變化에 대학이 오히려 끌려가게 되어 낙후성과 침체를 면치 못하고, 그야말로 좋은 인적 자원을 死藏시키고 말 것이다. 따라서 대학 졸업생이 취업후 새로운 교육을 받아야 하는 경우도 많을 것이다. 이러한 대학의 비현실성·부적합성을 대학의 사회교육으로 교정·불식시키는 예는 미국 대학 사회교육에서 얼마든지 찾아볼 수 있다.

④ 應用研究 活性化

대학교수들이 사회교육에 참여하면서 각 분야 별로 부딪히게 되는 현실적인 문제해결을 위하여 응용연구의 필요성을 많이 인식하게 될 것이다. 대학에서의 기초연구가 덜 중요한 것은 아니지만, 아직까지 현실개선에 필요한 응용연구도 활성화되지 않았던 점을 고려하면 사회교육 실시와 더불어 그 기회를 가질 수 있는 것은 매우 바람직할 것으로 본다. 이로써 사회교육에 참여하는 교수의 응용연구비 확보는 더욱 증가되고 그 연구수행을 위하여 박사후 과정, 박사과정 등 고도의 전문인력을 다수 활용하며 나아가 교수급의 전문인력을 채용하고 있다.

4. 우리 高等教育 改善에의 示唆

우리나라 대학에서 사회교육을 실시한 것이 과거 20여 년간 몇몇 대학을 중심으로 없었던 것은 아니지만, 아직은 사회교육의 기능을 대학의 한 公式的 機能으로 받아들여 制度化하지 못하고 있는 상태에 있다. '70년대에 대학에서 시민대학·주부대학 등이 지방행정기관과 관계를 가지고 설립되었고, '80년대에는 몇 군데 평생교육원·사회교육원이 설립되어 사회교육을 정기적으로 실시해 오는 대학이 늘어났으며, '사

회교육법'을 통하여 대학의 사회교육 활동을 의무화하고 있지만 아직 대학 행정부서에서 사회교육 업무를 제도화하지 않고 있는 실정이다.

오늘날 우리 고등교육이 대학간 격차를 심화시키고 격심한 입학시험 경쟁을 빚어내 '절름발이 교육'의 주범이란 빈축을 사고 있는 점을 고려할 때, 대학의 社會教育 強化가 국가 및 지역 사회 발전을 촉진하면서 대학교육을 현실화·정상화할 수 있는 한 가지 代案이라는 사실을 미국 고등교육 제도로부터 인정해야 할 것이다.

대학의 확장과 사회교육과의 통합을 위해 제도화된 한국방송통신대학과 개방대학 체제가 아직 그러한 統合型 교육기관의 특성을 살려 정착하기 전에 일반대학화하려는 몸부림에 몸살을 앓고 있는 점도 따지고 보면 대학의 사회교육 필요에 대한 국민 의식이 일반화되지 않았기 때문일 것이다. 비록 미국 대학의 사회교육도 일반 정규교육에 비하여 아직도 격하된 활동이라고 보는 견해가 있지만, 우리처럼 대학은 등록된 학생만을 위해 활동해야 할 것으로 크게 기대하는 나라는 이제 별로 없지 않을까 한다. —특히 영·미의 영향을 받은 나라들 가운데에는—

또한 국민의 세금을 많이 들여 운영하는 미국의 주립대학과 같은 경우, 그 교육의 혜택을 주민들에게 고르게 베풀어주어야 한다는 社會正義의 차원에서 이제까지 주로 유복한 가정의 자녀에게 혜택을 주어왔던 대학이 불우한 가정에게도 같은 혜택을 줄 수 있어야 한다는 데서 다양한 사회교육을 강조하여 실시하고 있음을 주시해야 할 것이다. 비교적 성적이 좋은 학생을 선발하여 혜택을 주는 우리나라 國立大學이 학생의 등록금으로 운영되기보다는 국민의 稅金에서 얻어진 국비로 운영될진대 어찌하여 그 시설과 인력자원을 국민이나 지역주민을 위해 쓰지 않고 선발된 일부 학생만을 위해 써야 한단 말인가? 대학에 입학할 수 있는 자녀의 가정은 그래도 그렇지 못한 가정에 비하여 상대적으로 유복하련만, 특히 국·공립대학이 상대적으로 불우한 불입학자, 그리고 모든 국민이나 그 지역주민을 위하여 과연 무슨 일을 했는가?

이러한 大學의 社會教育이 사실상 오늘날 우리나라가 당면한 '절름발이 교육'을 개선하고

동시에 산업발전과 보조를 같이하는 대학으로 발전시킬 수 있다는 교훈을 미국 대학의 사회교육으로부터 수용하여 거듭 대학 사회교육의 制度化를 촉구하는 바이다. ■

〈參考文獻〉

- Bennett, Nancy L. and Barbara F. LeGrand, *Developing Continuing Education Programs*, Urbana, Champaign: University of Illinois, 1990.
- Cevero, Ronald M., *Effective Continuing Education for Professionals*, San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1988.
- Cervero, Ronald M., "Analyzing the Short-term & Long-term Effectiveness of Continuing Professional Education", in Gary J. Conti & Robert A. Fellenz, *Dialogue on Issues of Lifelong Learning in a Democratic Society*, 1985, pp. 77~81.
- Kaplan, Anne C. & Clive C. Veri, "An Overview of the Literature on the CEU", in Huey B. Long and Charles B. Lord(eds), *The Continuing Unit: Concept, Issues and Use*, Athens: University of Georgia Center for Continuing Education, 1978, pp. 105~140.
- Long, Huey B. and Charles B. Lord(eds), *The Continuing Unit: Concept, Issues and Use*, Athens: University of Georgia Center for Continuing Education, 1978.
- Lynton, Ernest A. & Sandra E. Eiman, *New Priorities for the University: Meeting Society's Needs for Applied Knowledge and Competent Individuals*, San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1987.
- Pappas, James P. and Jerry Jerman(eds), *Windows of Opportunity: Preparing University-based Residential Continuing Education for the Twenty-first Century*, Proceedings of the Kellogg Conference on University-based Residential Continuing Education, 1991 at the Oklahoma Center for Continuing Education, the University of Oklahoma, Norman, Oklahoma: The College of Continuing Education, The University of Oklahoma, 1992, pp. 18~21.