

## 본 협의회 발간 資料目錄

- ◇ 이 자료는 본 협의회가 '90년 8월부터 '92년 1월까지 ◇
- ◇ 발간한 研究 및 評價報告書의 목차와 參考資料의 목록을 경 ◇
- ◇ 리한 것이다. 이전의 자료 목록은 『大學教育』誌 통권 26호 ◇
- ◇ (1987.3), 33호(1989.3), 47호(1990.9)에 각각 게재되어 ◇
- ◇ 있다. 이 자료들은 본 협의회 資料室에 비치되어 있으며 ◇
- ◇ 로 희망자는 누구나 열람할 수 있다. ……………〈編輯者 註〉 ◇

### 1. 研究報告書

#### ■ 大學入學試驗制度 改善方案研究

(88-19-50)

#### I. 研究의 概要

##### 1. 研究의 必要性 및 目的

- 가. 연구의 필요성
- 나. 연구의 목적

##### 2. 研究의 基本前提

##### 3. 研究의 遂行方法

- 가. 기초연구 과정
- 나. 개선안의 구안 과정
- 다. 정책검토 과정
- 라. 여론 수렴 과정
- 마. 개선안의 확정 과정

#### II. 大學入學試驗制度의 理念과 原則

##### 1. 大學入學試驗制度의 理念

##### 2. 大學入學試驗制度의 原則

- 가. 다양성의 원칙
- 나. 자율성의 원칙

##### 다. 공공성의 원칙

#### III. 大學入學試驗制度의 現況과 問題點

##### 1. 大學入試制度의 現況

##### 2. 大學入試制度의 問題點

- 가. 대학교육의 입장에서 본 문제점
- 나. 고교교육의 입장에서 본 문제점
- 다. 학생 및 학부모의 입장에서 본 문제점

##### 3. 大學入試制度에서 發生되는 問題點

- 가. 과열된 경쟁현상에서 發生되는 문제점
- 나. 인간교육의 관점에서 본 문제점

##### 4. 問題의 背景과 原因

- 가. 사회·경제적 배경
- 나. 교육체제의 배경

#### IV. 大學入學試驗制度의 改善方案

##### 1. 大學入試制度 改善의 基本方向

- 가. 대학입학 자격자 선발의 타당성 제고
- 나. 중등교육 본질 추구에 기여

- 다. 대학의 자율성 신장
- 라. 대학입시제도의 공공성 신장
- 2. 大學入試制度의 基本骨格
  - 가. 전형제도
  - 나. 전형절차
- 3. 大學入學 銓衡資料의 改善案
  - 가. 대학교육 적성시험
  - 나. 고등학교 내신성적
  - 다. 대학별 고사
- V. 大學入試制度 關聯對策
  - 1. 高等學校 教育體制의 改編
  - 2. 高等教育體制의 改編
  - 3. 社會經濟的 對策強化
- VI. 政策建議(必要對策)

<참고문헌>

<附 錄>

## ■ 대학교육과정의 국제비교연구

(88-20-51)

- I. 高等教育과 教育課程의 問題 (張相浩)
  - A. 연구의 目的
  - B. 연구의 範圍와 限界
  - C. 比較의 範疇
    - 1. 교육과정의 計劃, 決定, 運營의 主體와 過程
    - 2. 學問의 分化와 分類方式
    - 3. 교육과정의 橫的 統合性과 縱的 系列性
    - 4. 교육과정의 多樣性과 選擇性
    - 5. 대학의 膨脹과 교육과정의 秀越性
    - 6. 교육과정의 特性化

참고문헌
- II. 英國의 主要대학 (秦敎勳)
  - A. 서 론
    - 1. 英國의 教育제도의 特性
    - 2. 옥스포드대학과 런던대학의 위치
    - 3. 영국대학의 교육과정의 一般의 特徵
  - B. 옥스포드대학교
    - 1. 교육과정의 歷史的 變遷
    - 2. 現存하는 教育과정의 特徵

- 3. 教育과정의 問題와 政策方向
  - C. 런던대학교
    - 1. 教育과정의 歷史的 變遷
    - 2. 現存하는 教育과정의 特徵
    - 3. 教育과정의 問題와 政策方向
  - D. 두 대학의 比較와 綜合
- 참고문헌

### III. 獨逸의 主要대학 (秦敎勳)

- A. 서 론
  - 1. 독일의 教育제도의 特性
  - 2. 하이델베르크대학과 베를린대학의 위치
- B. 하이델베르크대학교
  - 1. 教育과정의 歷史的 變遷
  - 2. 現存하는 教育과정의 特徵
  - 3. 教育과정의 問題와 政策方向

- C. 베를린대학교
  - 1. 教育과정의 歷史的 變遷
  - 2. 現存하는 教育과정의 特徵
  - 3. 教育과정의 問題와 政策方向

- D. 두 대학의 比較와 綜合
- 참고문헌

### IV. 美國의 主要대학 (金容德)

- A. 역사와 教育과정 : 概觀
  - 1. 歷史的 特徵
  - 2. 理 念
  - 3. 教育과정의 變遷
  - 4. 教育과정의 分析

- B. 하바드대학교
  - 1. 教育과정의 歷史的 變遷
  - 2. 現行교육과정의 特徵
  - 3. 教育과정의 問題

- C. 니콜리대학교
  - 1. 歷史的 特徵
  - 2. 現存교육과정의 特徵
  - 3. 教育과정의 問題

부 록

참고문헌

### V. 日本의 主要대학 (金容德)

- A. 역사와 教育과정 : 概觀
  - 1. 歷史的 特徵
  - 2. 理 念

3. 교육과정의 變遷

4. 교육과정의 分析

B. 東京大學

1. 沿革과 機構

2. 現存교육과정의 特徵

3. 교육과정의 問題

C. 筑波大學

1. 設立의 背景과 새로운 組織

2. 現存교육과정의 特徵

3. 교육과정의 問題

부 록

참고문헌

V. 韓國의 서울대학교 [張相浩]

A. 서울대학의 國內位置

B. 歷史的 變遷

1. 自律化

2. 綜合化

3. 專攻의 細分化

4. 內實化

5. 大學院中心化

C. 現存교육과정의 特徵

1. 관리기구와 운영체제

2. 학문단위 구분

3. 교과목 구분

4. 학위과정과 운영원칙

5. 기타사항

D. 問題와 政策課題

1. 교육과정의 計劃, 決定, 運營의 主體와 過程

2. 학문의 分化와 分類

3. 교육과정의 橫的 統合성과 縱的 系列性

4. 교육과정의 多樣성과 選擇性

5. 대학의 膨脹과 교육과정의 秀越性

6. 교육과정의 特性化

참고문헌

VII. 比較와 綜合 [共同執筆]

VIII. 提言 [共同執筆]

■ 大學敎員 法定基準 模型에 관한 研究

(88-21-52)

I. 序 論

1. 研究의 必要性

2. 研究의 目的

3. 研究의 方法

II. 大學의 質과 大學敎授의 役割

1. 大學敎育의 質과 大學敎授

2. 大學의 機能과 大學敎授의 役割

III. 大學敎員 定員管理의 實態

1. 現行 法的 基準의 根據

2. 大學敎員 定員確保 現況

IV. 大學敎員 定員管理의 問題點

1. 既存研究에서 提起된 問題點

2. 大學財政面에서 본 問題點

V. 大學敎員 定員策定模型 및 變因

1. 國內研究의 模型과 變因

2. 外國研究의 模型과 變因

VI. 代案의 敎授定員模型

1. 既存基準의 妥當性 問題

2. 基本前提

3. 敎授所要 產出模型

4. 敎授定員의 基準

5. 論 議

VII. 要約 및 結論

參考文獻

■ 물리학과 교육프로그램 개발연구

(90-5-78)

1. 서 론

1-1. 연구의 배경과 목적

1-2. 연구의 방향과 내용

2. 물리학과 교육목표

2-1. 물리학과의 특징

2-2. 물리학과의 목표

3. 물리학과의 교육현황

3-1. 물리학과 설치 현황

3-2. 물리학과의 교육환경 표집조사

3-2-1. 교수의 강의 부담

- 3-2-2. 조교 및 운영 보조원 현황
- 3-2-3. 실험실 및 실험실습비 현황
- 3-2-4. 장학금 수혜 현황
- 3-2-5. 졸업생의 취업 및 진학실태
- 3-2-6. 교과과정 현황

4. 물리학과 설문조사 결과

4-1. 설문 문항의 개발

4-2. 설문조사 결과

- 4-2-1. 교육목표에 대한 설문
- 4-2-2. 일반 교양교과에 대한 설문
- 4-2-3. 전공교과에 대한 설문
- 4-2-4. 교수에 관한 설문
- 4-2-5. 교육여건에 대한 설문

4-3. 설문조사 결과의 분석

- 4-3-1. 교육목표 영역
- 4-3-2. 교양교육 영역
- 4-3-3. 전공교육 영역
- 4-3-4. 교수확보 영역
- 4-3-5. 교육여건 영역
- 4-3-6. 기타 의견

5. 외국 대학의 물리학과 현황

5-1. 미 국

- 5-1-1. Purdue University
- 5-1-2. University of Iowa
- 5-1-3. M.I.T.
- 5-1-4. SUNY at Buffalo Univ.
- 5-1-5. Georgia University
- 5-1-6. Stanford University

5-2. 독 일

- 5-2-1. Essen 대학

5-3. 일 본

- 5-3-1. 와세다 대학

5-4. 외국 물리학과 교과과정의 특징

- 5-4-1. 일반교양 과정
- 5-4-2. 전공 과정

6. 물리학과의 교과과정 모형

6-1. 교과과정 편성의 방향

6-2. 교과과정의 기본 구조

- 6-2-1. 교양교과의 구성
- 6-2-2. 계열기초 교과의 구성
- 6-2-3. 전공교과의 구성

6-3. 교과과정 운영상의 유의점

- 6-3-1. 교양과정의 운영
  - 6-3-2. 전공과정의 운영
7. 결 론  
부 록

■ 수학과 교육프로그램 개발연구

(90-7-80)

1. 서 론

- 가. 연구의 배경과 목적
- 나. 연구의 방향과 내용
- 다. 연구의 방법과 범위

2. 수학과 의 현황

- 가. 수학과 의 발전 과정과 개설 현황
- 나. 수학과 의 교육 목표와 교육과정
- 다. 수학과 의 수업 지도와 교육 여건
  - (1) 전임교수 및 강사
  - (2) 조교 제도
  - (3) 교육 시설
  - (4) 장학금 현황
  - (5) 연구 시설

라. 수학과 의 진로 지도와 취업 현황

3. 수학과 발전 방향의 탐색

- 가. 학문의 발전과 수학과 교육
- 나. 선진 외국 수학과 교육의 시사점
  - (1) 미국 대학교의 수학과
    - (1-1) 프린스턴 대학교
    - (1-2) 하버드 대학교
    - (1-3) U.C at Berkely
  - (2) 영국 대학교의 수학과
    - (2-1) 웨일즈 대학교
    - (2-2) New England 대학교
  - (3) 일본 대학교의 수학과
    - (3-1) 게이오 대학
    - (3-2) 나고야 대학
    - (3-3) 히로시마 대학
  - (4) 자유중국 대학교의 수학과
  - (5) 프랑스 대학교의 수학과
  - (6) 독일 대학교의 수학과
- 다. 미래사회와 수학과 의 전망
- 라. 수학과 의 공통성과 다양성

4. 수학과와 모형과 교육프로그램
  - 가. 수학과 교육의 방향과 목표
  - 나. 수학과 교육과정의 편성과 운영
  - 다. 수학과 개설 교과목의 내용
  - 라. 수학과 교재와 필독도서
  - 마. 수학과 수업 지도와 평가
5. 수학과 교육 여건의 개선 방향
  - 가. 수학과 조직과 운영
  - 나. 수학과 교수의 조교
  - 다. 수학과 학생 선발과 장학금
  - 라. 수학과 교육 시설과 환경
6. 결 론

## ■ 전자계산학과 교육프로그램 개발연구

(90-8-81)

1. 서 론
  - 1.1 연구 배경 및 목적
  - 1.2 연구 내용 및 방법
2. 전산학과의 특성 및 현황
  - 2.1 전산학의 학문적 특성
    - 2.1.1 전산학의 본질
    - 2.1.2 전산학의 연구 대상
    - 2.1.3 전산학의 인접 학문
    - 2.1.4 전산학의 관련분야
  - 2.2 전산학과의 설치 현황
    - 2.2.1 개 요
    - 2.2.2 지역별 분포
    - 2.2.3 학과명칭별 분포
    - 2.2.4 모집정원별 분포
    - 2.2.5 교수인원별 분포
    - 2.2.6 설립년도별 분포
  - 2.3 전산학과의 제반 문제점
    - 2.3.1 전산학과의 교육 목표
    - 2.3.2 전산학과의 학습 방법
    - 2.3.3 전산학과 컴퓨터 보유 현황
    - 2.3.4 전산학과 교육의 문제점
3. 국내의 전산학과의 교과과정 현황
  - 3.1 국내대학의 전산학과 교과과정 현황
    - 3.1.1 표본의 선정
    - 3.1.2 전산학과 교육목표

- 3.1.3 전공필수 학점
- 3.1.4 전산학 분야의 전공과목 현황
- 3.2 외국대학의 전산학과 교과과정 현황
  - 3.2.1 ACM 추천 교과목
  - 3.2.2 IEEE 추천 교과목
  - 3.2.3 미국대학의 전산학과 교과과정
    - (1) 조지아 공과대학
    - (2) 와싱턴 대학
    - (3) 아이오와 대학
    - (4) 캘리포니아 대학
    - (5) 펜실바니아 주립대학
    - (6) 캘리포니아 주립대학
    - (7) 메사추세츠 공과대학
    - (8) 일리노이 대학
    - (9) 미주리-롤라대학
    - (10) 노스웨스턴 대학
  - 3.2.4 런던대학의 전산학과 교과과정
  - 3.2.5 독일전산학회 추천교과목
  - 3.2.6 일본대학의 전산학과 교과과정
    - (1) 도쿄대학
    - (2) 교토대학
  - 3.2.7 중국대학의 전산학과 교과과정
    - (1) 국립대만대학
    - (2) 탐강대학
- 3.3 국내의 대학의 전산학과 교과과정 비교분석
  - 3.3.1 공통점과 차이점
  - 3.3.2 교과과정 모델개발을 위한 고려사항
4. 설문조사를 통한 전산학과 교육현황
  - 4.1 연구 방법론
  - 4.2 설문조사의 결과 분석
  - 4.3 기타사항
5. 전산학과 교과과정의 모델
  - 5.1 분석결과의 요약
    - 5.1.1 전공과목의 개설
    - 5.1.2 전공과목의 필수 및 선택여부
    - 5.1.3 전공필수학점
    - 5.1.4 학년별 전공과목
    - 5.1.5 설문지 분석 결과의 요약
  - 5.2 교과과정의 모델 제시
    - 5.2.1 전공필수학점 및 전공필수과목

- 5.2.2 전공선택과목
- 5.2.3 교과과정의 모델
- 5.3 교과과목 개요
  - 5.3.1 전공필수과목
  - 5.3.2 전공선택과목

6. 결 론

참고문헌

- 부록 I. ACM 커리큘럼 '78
- 부록 II. ACM 커리큘럼 '89
- 부록 III. 캘리포니아 주립대학 커리큘럼
- 부록 IV. 미주리-롤라대학 커리큘럼
- 부록 V. 전산학과 교육프로그램 개발을 위한 설문지
- 부록 VI. The Advanced Computer Science Test

■ 화학과 교육프로그램 개발연구

(90-9-82)

제 1 장 서 론

- 1-1. 연구의 배경과 목적
- 1-2. 연구의 내용과 방법
- 1-3. 연구의 범위와 제한점

제 2 장 화학과의 현황

- 2-1. 일제하의 화학교육
- 2-2. 화학과의 발전과정과 개설 현황
- 2-3. 화학과의 교과과정
- 2-4. 화학과의 실험실습
- 2-5. 화학과 졸업생의 취업 현황
- 2-6. 화학교육의 문제점

제 3 장 화학과 교육의 현황

- 3-1. 교육목표와 교육과정의 편성
- 3-2. 교양필수 및 전공교과의 개설
- 3-3. 전공필수 및 전공교과의 개설
- 3-4. 교수와 조교
- 3-5. 화학 실험실습 여건
- 3-6. 학생 현황

제 4 장 화학과 교육프로그램에 대한 교수와 학생의 의견조사

- 4-1. 교육목표와 졸업학점
- 4-2. 교양교육

4-3. 전공교육

제 5 장 주요 선진 외국의 대학 화학교육제도

- 5-1. 유럽 대학의 화학교육
- 5-2. 영국 대학의 화학교육
- 5-3. 프랑스 대학의 화학교육
- 5-4. 이탈리아 대학의 화학교육
- 5-5. 미국 대학의 화학교육
- 5-6. 일본 대학의 화학교육
- 5-7. 호주 대학의 화학교육

제 6 장 대학 화학과 교육프로그램 개선방안

- 6-1. 화학과 교육의 방향과 목표
- 6-2. 화학과 교육과정의 편성과 운영
- 6-3. 화학과 수업체제
- 6-4. 화학과의 교수와 학생
- 6-5. 화학과 실험실습의 여건

제 7 장 결 론

참고문헌

부 록

- 1. 화학과 교육 실태조사 설문지
- 2. 화학과의 교육목표
- 3. 건국 대학 화학과 교수와 신입생경원
- 4. 대학 화학과 실험실습 설비 기준(1987)
- 5. 대학 수업계획서의 개선을 위한 한 모형 수업계획서
- 6. 대학에서 이용될 수 있는 주요 교수-학습방법
- 7. 서울대학교 자연과학대학 화학과 학부 교육과정 분석
- 8. 미국 대학 화학과에서 개설되는 전공 과목의 개요

■ 건축공학(학)과 교육프로그램 개발연구

(90-10-83)

I. 서 론

- 1. 연구의 배경
- 2. 연구의 내용
- 3. 연구의 방법

II. 현황 및 문제점

- 1. 교육목표
- 2. 교육내용

3. 교육시설
4. 인적요인
- III. 외국대학의 건축학 교과과정 및 현황
  1. 미국대학의 건축교육
  2. 프랑스대학의 건축교육
  3. 독일대학의 건축교육
  4. 일본대학의 건축교육
- IV. 건축공학(학)과의 교육프로그램
  1. 교육의 방향과 목표
  2. 교수-학습방법
  3. 교육발전모델
  4. 시설계획
- V. 결 론
- 부 록
  - <부록 1> 설문지
  - <부록 2> 설문조사 분석결과
  - <부록 3> 국내 대학의 교과과정
  - <부록 4> 외국 대학의 교과과정

■ 기계공학과 교육프로그램 개발연구

(90-11-84)

- I. 서 론
  1. 연구의 배경
  2. 연구의 방향과 내용
  3. 연구의 방법과 범위
- II. 기계공학과 현황
  1. 학문의 발전—기계공학
  2. 국내기계공학과 교육현황
    - (1) 학과의 규모 및 인력
    - (2) 교과과정
    - (3) 교육방법
    - (4) 교육시설
    - (5) 국내기계계 학과현황(표 2-1)
      - 1) 기계계열 대학정원 현황(표 2-1-1)
      - 2) 전공필수학점(표 2-1-2)
      - 3) 전공과목의 현황(표 2-1-3)
      - 4) 교양과목 현황(표 2-1-4)
      - 5) 전공과목의 학년별 현황(표 2-1-5)
      - 6) 교수충원실태, 교수-학생수 대비 및 교수담당 시간수(표 2-1-6)

3. 선진국 기계공학과 교육현황과 시사점
  - (1) 미 국
    - 1) MIT
    - 2) U. of California at Berkeley
  - (2) 일 본
    - 1) 동경대학
    - 2) 교오또대학
    - 3) 게이오대학
  - (3) 독 일
    - 1) 학 계
    - 2) 공과대학구성
    - 3) 기계공학과 교과과정(Karlsruhe 공대)
    - 4) 교과과정운영
  4. 국내의 기계공학교육 현황의 요약
- III. 기계공학과 발전방향과 교육프로그램의 제안
  1. 기계공학의 발전과 전망
  2. 기계공학교육의 발전경향
  3. 우리나라 기계공학교육의 문제점
  4. 기계공학교육의 방향과 목표
  5. 기계공학과 교과과정의 편성과 운용
    - (1) 기계공학교육의 공통성 전지 대책
    - (2) 다양성의 구체적 내용과 실현
    - (3) 현실적인 제약
    - (4) 교과목 유별
    - (5) 편성의 원칙과 유형
  6. 기계공학과 개설교과의 내용
    - (1) 기계설계(기재요소설비)
    - (2) CAD(컴퓨터원용설계)의 기초
    - (3) 기계공학실험
    - (4) 유체역학
    - (5) 전자공학개론
    - (6) 유체기계
    - (7) 기계제작(기계공학법)
  7. 기계공학과 수업지도와 평가
  8. 교재의 개발
- IV. 기계공학과 교육여건의 개선방향
  1. 서 언
  2. 조직 및 운영
  3. 교수와 조교
  4. 학생자결과 학비조달

5. 교육 및 연구시설과 기자재

V. 결 론

- <부록 1> 기계공학 교육개선을 위한 설문서
- <부록 2> 기계공학 계열학과 현황 조사를 위한 설문서

■ 산업공학과 교육프로그램 개발연구

(90-12-85)

I. 서 론

1. 연구의 배경과 목적
2. 연구의 방향과 내용
3. 연구의 방법과 범위

II. 산업공학과 현황

1. 산업공학과 발전과정과 개설현황
2. 산업공학의 교육목표와 교육과정
3. 수업지도와 교육여건
4. 진로지도와 취업현황

III. 산업공학과 발전방향의 탐색

1. 학문의 발전과 산업공학과 교육
2. 선진외국 산업공학과 교육의 시사점
3. 미래사회와 산업공학의 전망
4. 산업공학과 공통성과 다양성

IV. 산업공학과 교육 프로그램

1. 산업공학과 교육의 방향과 목표
2. 산업공학과 교과과정 모델 제시

V. 산업공학과 교육여건의 개선

1. 교수진과 학과 운영
2. 대학의 학사 운영
3. 시설 및 그 운영
4. 학생 선발
5. 기 타

VI. 결 론

부 록

- (부록 1) 산업공학과 교육프로그램 개발을 위한 설문조사지
- (부록 2) 설문조사지 회답결과(문항 38~40)
- (부록 3) 국내대학 개설 교과목
- (부록 4) 교과과정 조사대상 대학
  - 3.1. 국내대학
  - 3.2. 일본대학
  - 3.3. 미국대학

■ 전자공학과 및 관련학과의 교육프로그램 개발연구

(90-13-86)

I. 서 론

1. 연구의 배경
2. 연구의 내용
3. 연구의 방법

II. 전자공학과 및 관련학과의 교육현황

1. 전자공학과 및 관련학과의 발전과정과 개설현황
2. 전자공학 대학원 교육현황
3. 우리나라 전자공학과와의 교과과정
4. 전자공학과 보유 컴퓨터수
5. 전자공학과 졸업생의 취업 및 진학현황
6. 전자공학 교과서 조사

III. 외국대학 전자공학과와의 교과과정

1. 미국대학의 전자공학 교과과정
  - (1) Massachusetts Institute of Technology
  - (2) Pennsylvania State University
  - (3) University of California Los Angeles
  - (4) California Institute of Technology
2. 영국대학의 전자공학 교과과정  
Imperial College
3. 서독대학의 전기공학 교과과정  
Rheinisch-Westfalische Technische Hochschule Aachen
4. 프랑스대학의 전자공학 교과과정  
Universite de Nantes (IRESTE)
5. 일본대학의 전자공학 교과과정  
동경대학  
경도대학

IV. 전자공학과 교육과정의 개선방향

1. 유사학과의 통합의 필요성
2. 교육여건의 개선
3. 통합학과의 표본적 교과과정
4. 교과과정에 대한 산업계 의견

V. 요약 및 결론



■ 토목공학과 교육프로그램 개발연구

(90-14-87)

I. 서론

1.1 연구의 배경

1.2 연구의 내용과 방법

II. 토목공학과 교육현황

2.1 토목공학과 교육목표

2.2 토목공학과 발전과정 및 개설상황

2.3 토목공학과 교과과정 편성 및 운영

2.4 토목공학과 교육여건

2.5 토목공학과 진로지도와 취업상황

III. 외국의 토목공학 교육상황

3.1 미국의 버클리 대학교

3.2 미국의 남가주 대학

3.3 미국 시카고 일리노이 대학

3.4 일본 오사카 대학

3.5 영국 임페리얼 대학

3.6 서독 아헨 대학

IV. 토목공학과 교육의 문제점과 개선방향

4.1 문제점 분석

4.2 개선 방향

4.3 교육 프로그램의 제안

V. 결론

부록 1. University of California at Berkeley 커리큘럼

부록 2. Imperial College, University of London 커리큘럼

부록 3. University of Southern California 커리큘럼

부록 4. University of Illinois at Chicago 커리큘럼

부록 5. Osaka University 커리큘럼

부록 6. 토목공학과 교육 프로그램 개발을 위한 설문지

1-2. 연구의 방향과 내용

1-3. 연구의 방법과 범위

2. 화학공학과 현황

2-1. 우리나라의 화학공학과 발전과 화학공학 교육

2-2. 선진국 화학공학과 교육현황과 시사점

2-2-1. 미국의 화학공학 교육

2-2-2. 일본의 화학공학 교육

2-2-3. 미국과 일본의 화학공학 교육 비교

2-3. 화학공학과 교육목표와 교육과정

2-4. 우리나라 화학공학과 수업지도와 교육여건

2-5. 화학공학과 진로지도와 취업현황

3. 화학공학과 발전 방향의 탐색

3-1. 학문의 발전과 화학공학과 교육

3-2. 화학공정 산업과 화학공학과 전망

3-3. 화학공학과 공통성과 다양성

3-3-1. 신공정 개발에서의 화학공학과 역할

3-3-2. 화학공학의 핵심

3-3-3. 우리나라에서의 화학공학 기술 수준

3-3-4. 화학공학의 진로

4. 화학공학과 모형 교육 프로그램

4-1. 화학공학과 교육의 방향과 목표

4-2. 화학공학과 교육과정의 편성과 운영

4-3. 화학공학과 개설 교과목의 내용

4-4. 화학공학과 교재와 필독도서

4-5. 화학공학과 수업지도와 평가

5. 화학공학과 교육여건의 개선 방향

5-1. 화학공학과 조직과 운영

5-2. 화학공학과 교수와 조교

5-3. 화학공학과 학생선발과 장학금

5-4. 화학공학과 교육 시설과 환경

6. 결론

참고문헌

부록 A: 화학공학 교육 프로그램 개발을 위한 설문서

부록 B: 대학 실험 실습 설비 기준

■ 화학공학과 교육프로그램 개발연구

(90-15-88)

1. 서론

1-1. 연구배경과 목적

I. 研究의 設計

1. 研究의 必要性
2. 研究의 目的
3. 研究의 內容
4. 研究의 方法 및 節次

가. 研究의 方法  
나. 研究의 節次

5. 研究의 制限

II. 理論的 背景

1. 教育에 있어서 費用의 性格과 大學院 教育費

가. 費用의 性格 : 費用의 類型

- (1) 機會費用(opportunity costs)과 實質費用(real costs)
- (2) 私的 費用(private costs)과 社會的 費用(social costs)
- (3) 直接費用(direct costs)과 間接費用(indirect costs)
- (4) 固定費用(fixed costs)과 可變費用(variable costs)
- (5) 明示的 費用(explicit costs)과 潛在的 費用(implicit costs)
- (6) 資本費用(capital costs)과 經常費用(recurrent costs)
- (7) 短期費用(short-run costs)과 長期費用(long-run costs)

나. 大學院 教育費 分析에의 示唆

2. 教育生産에 있어서의 費用函數(cost function)

가. 教育生産費 決定의 外的 要因

나. 教育의 費用函數

다. 教育生産의 平均費用과 限界費用

라. 大學院 單位教育費 算定에의 示唆

3. 單位教育費의 概念

가. 單位教育費의 定義

나. 單位教育費의 類型

다. 算定의 前提 : 單位의 限界와 教育 條件의 質

4. 先行研究의 分析

가. 教育經費의 支出을 기초로 한 研究

(1) 大學의 學科別 經費分析에 관한 研究

(2) 大學單位教育費 算出에 관한 研究 - 學點單位當 納入金制度를 중심으로

(3) 初·中等學校의 標準教育費

(4) 教育投資規模와 適正單位教育費

(5) 學校經費의 適正規模에 관한 研究

(6) 일리노이주 공립 지역사회대학의 1988 회계년도의 單位費用에 관한 보고서

(7) 아이오아주 1986~87 教授費

나. 納入金を 기초로 한 研究

(1) 大學 納入金 自律化 政策에 관한 研究

(2) 私立大學 納入金의 適正化에 관한 研究 - 84 學年度를 중심으로 -

다. 先行研究의 綜合 및 示唆

III. 大學院 現況

1. 授業年限과 履修學點

2. 大學院의 種類

3. 大學院 定員現況

4. 大學院 教育費의 財源別, 支出別 現況

가. 財源別 現況

나. 支出別 現況

5. 綜合 및 示唆

IV. 大學院 單位教育費의 分析方法

1. 總豫算書에 의한 算出

2. 教育費 差異度에 의한 算出

가. 專攻 系列別 教育費差異

나. 大學院 課程別 教育費差異

(1) 法規上 差異

(2) 外國研究의 例

(가) 일리노이 州立大學에 관한 研究

(나) 아이오아 州立大學에 관한 研究

(3) 設問調査의 結果

다. 外國(研究)의 教育費 差異度를 利用하여 產出

라. 意見調查를 利用하여 產出

V. 大學院의 單位教育費 算出

1. 總豫算안에 의한 大學院 單位教育費 算出

가. 國立大學校 : J대학교

- (1) J大學校 豫算分析
- (2) J大學校 系列別 學生數
- (3) J大學校 系列別 一般大學院 學生當 教育費

나. 私立大學校 : O대학교

- (1) O大學校 豫算分析
- (2) O大學校 系列別 學生數
- (3) O大學校 系列別 一般大學院 學生當 單位教育費

2. 外國(研究)의 課程別 教育費 差異를 適用한 大學院 單位教育費 算出

3. 意見調查結果를 適用한 大學院 單位教育費 算出

4. 單位教育費 算出의 綜合

VI. 要約 및 結論

1. 要約

가. 研究의 設計

나. 文獻研究

다. 調查研究

라. 單位教育費 算出

2. 結論

참고문헌

부록 1 J대학교의 教育經費分類

부록 2 학부에 대한 대학원의 教育비중에 대한 실태조사(학생용)

부록 3 학부에 대한 대학원의 教育비중에 대한 실태조사(교수용)

■ 國立大學의 特殊法人化에 관한 研究

(90-17-90)

I. 序論

1. 研究의 目的과 必要性

2. 研究의 方法

II. 現行 國立大學 運營上의 現況과 問題點

1. 大學意思決定機構과 大學組織

(1) 大學의 意思決定機構 및 決定過程

(2) 大學의 組織

2. 學事管理 및 研究

(1) 學事課程 入學制度

(2) 大學院課程 學生選拔

(3) 登錄制度

(4) 卒業制度

(5) 學位制度

3. 學生定員管理

(1) 學部課程 學生定員

(2) 大學院課程 學生定員

4. 人事管理

(1) 教授定員管理

(2) 職員人事管理

(3) 報酬

5. 財政

(1) 財源 調達

(2) 財政 運用

III. 國立大學의 特殊法人化 모색

1. 特殊法人化의 論理

2. 特殊法人體의 長點

(1) 意思決定의 自律性

(2) 學事管理의 自律性

(3) 人力管理의 融通性

(4) 財源調達의 限界克服

(5) 財政運營의 硬直性 脫皮

3. 特殊法人化時 豫想問題와 對應方向

(1) 國民들의 支持獲得 問題

(2) 眞正한 自律性의 保障 問題

(3) 財源調達上의 問題

(4) 教職員의 身分保障 問題

(5) 學生騷擾 問題

(6) 國立大學들 간의 不均衡 問題

4. 特殊法人의 運營方案

(1) 基本的인 接近方向

(2) 意思決定體系의 民主化

(3) 大學組織의 合理化

(4) 學事管理制度의 改善

(5) 人事管理의 自律化 및 效率化

(6) 財政의 強化

(7) 豫算運營의 改善

IV. 要約 및 結論

〈附錄〉韓國科學技術院의 事例

1. 概括的인 檢討
2. 韓國科學技術院法
3. 한국과학기술대학의 조직과 학사운영에 관한 규정
4. 한국과학기술대학 학칙

〈參考文獻〉

■ '90 學年度 大學登錄金 策定の 過程 및 結果 分析

(90-18-91)

I. 서론

1. 연구의 목적 및 필요성
2. 연구의 내용
3. 연구의 방법

II. '90 학년도 대학등록금 책정과정 분석

1. 대학등록금 책정과정의 개요
2. 대학등록금 책정에 관한 설문조사 결과

III. 대학등록금 책정의 사례

1. 국·공립대학
2. 사립대학

IV. '90 학년도 대학등록금 책정결과 분석

1. 국립대학 기성회비 책정 결과
  - 가. 국립대학 학부 기성회비 책정 결과
  - 나. 국립대학 대학원 기성회비 책정 결과
2. 사립대학 등록금 책정 결과
  - 가. 사립대학 학부 등록금 책정 결과
  - 나. 사립대학 대학원 등록금 책정 결과

V. 요약 및 제언

1. '90 학년도 대학등록금의 책정과정
2. '90 학년도 대학등록금의 책정 결과
3. 대학등록금 책정을 위한 제언

〈부 록〉

〈부록 I〉 '90 학년도 등록금 책정에 관한 질문지

〈부록 II〉 '90 학년도 대학등록금 책정 과정에 관한 설문조사 결과

〈부록 III〉 '90 학년도 대학등록금 책정 현황

- III-1. '90 학년도 국립대학 학부 등록금 책정 현황

III-2. '90 학년도 국립대학 대학원 등록금 책정 현황

III-3. '90 학년도 사립대학 학부 등록금 책정 현황

III-4. '90 학년도 사립대학 대학원 등록금 책정 현황

〈부록 IV〉 교육지표에 따른 등록금의 연동적 산출 모형

IV-1. 교육지표에 따른 국립대학 기성회비의 연동적 산출 모형

IV-2. 교육지표에 따른 사립대학 등록금의 연동적 산출 모형

■ 大學教授의 任用制度에 관한 研究

(90-19-92)

I. 序 論

1. 연구의 필요성 및 목적
2. 연구의 내용
3. 연구의 방법

II. 教授任用에 관한 理論的 基底

1. 교수의 역할과 자질
2. 교수선발의 과정과 절차
3. 종신고용제와 시보기간
4. 승진의 의의와 기준

III. 教授 任用制度의 現況 및 主要 問題點

1. 현 황
2. 주요 문제점

IV. 主要 先進外國의 大學敎員 任用制度

1. 미국 대학의 교원임용제도
2. 일본 대학의 교원임용제도
3. 영국 대학의 교원임용제도
4. 독일 대학의 교원임용제도
5. 호주 대학의 교원임용제도

V. 教授任用制度의 改善

1. 기본방향
2. 교수임용제도 개선을 위한 과제

VI. 要約 및 提言

1. 요약
2. 제언

〈부 록〉

1. 대학교수임용의 절차와 기준 : 서울대
2. 대학교수 임용제도에 관한 설문지

■ 韓國 高等教育法令의 構造와 問題分析 研究  
—大學의 自治와 管理運營을 中心으로—  
(90-20-93)

- I. 序 論
  1. 韓國大學教育의 問題
  2. 改革의 課題
  3. 大學教育 改革과 法令 整備
  4. 本 研究의 目的과 內容
- II. 高等教育 關聯法令의 體系와 構造
- III. 大學教育 關係法令 檢討의 準據
  1. 大學教育과 大學自治
  2. 大學教育 關係法令 檢討의 準據
- IV. 大學의 自治와 管理運營 構造
  1. 大學의 管理運營 組織
    - 가. 大學組織의 基本原理와 類型
    - 나. 大學의 基本 運營組織
    - 다. 管理運營 組織
  2. 大學人事
    - 가. 總·學長의 選任方法
    - 나. 教授의 任用制度
  3. 大學財政
    - 가. 國立大學
    - 나. 私立大學
      - 1) 財政의 管理運營權
      - 2) 助成關聯制度
      - 3) 租稅制度
  4. 學事運營
    - 가. 入學制度
    - 나. 定員制度
    - 다. 其他 學事運營
- V. 大學自治의 課題와 法令整備의 方向
  1. 大學自治의 課題와 展望
  2. 大學教育 關聯法令 整備의 準據
  3. 大學教育 關聯法令의 改正 方向

參考文獻

- 附錄 : 1. 韓國高等教育 關聯法令의 變遷過程  
2. 日本의 學校法人定款  
3. 學校法人 와세다대 교규(기부행위)

■ 호주의 대학교육

(90-21-94)

머리말(Preface)

제 1 장 호주의 사회와 교육(Australia : Society and Education)

- 1-1. 호주의 개관(*About Australia*)
- 1-2. 호주의 교육제도(*Educational Systems in Australia*)

- 1-3. 호주의 후기중등 및 전문학교 교육(*Senior Secondary and TAFE Education*)

제 2 장 호주 대학교육의 역사 (History of Australian University Education)

- 2-1. 대학교 교육의 성립(*Establishment of University Education*)
- 2-2. 대학교육의 성장(*Growth of Higher Education*)

- 2-3. 대학교육의 개혁(*Reform in Higher Education*)

- 2-4. 대학교 교육의 미래과제(*Future Tasks in University Education*)

제 3 장 호주 대학교육의 실태(Aspects of Australian Higher Education)

- 3-1. 대학교육의 주요 통계(*Major Higher Education Statistics*)

- 3-2. 대학의 교육과 연구(*Education and Research in Higher Education*)

- 3-3. 대학교육 지원제도와 기구(*Supporting Systems for Higher Education*)

제 4 장 호주의 대학교(Australian Universities)

- 4-1. 뉴사우스웨일즈주의 대학교(*Universities in New South Wales*)

- 4-2. 빅토리아주의 대학교(*Universities in Victoria*)

- 4-3. 퀸즐랜드주의 대학교(*Universities in Queensland*)

- 4-4. 서호주의 대학교(*Universities in Western Australia*)

- 4-5. 남호주 및 타스메니아주와 특별지구의 대학교(*Universities in South Aus-*

tralia Tasmania, ACT and Northern Territory)

제 5 장 맺는 말(Concluding Remarks)

참고문헌(References)

찾아보기(Index)

2. 大學에서의 學業成績 評價에 관한 設問(學生用)

■ 大學에서의 學業成績評價 改善方案 研究

(90-23-96)

I. 序 論

1. 大學에서의 成績評價의 現實
2. 學業成績評價에 대한 一般의 觀點
3. 學業成績評價考查의 함정
4. 研究의 目的과 內容
5. 研究의 方法과 限界

II. 理論的 基底

1. 學業成績評價의 機能
2. 學業成績의 意味와 構造
3. 學業成績評價의 接近 類型
4. 學業成績評價의 問題作成

III. 學業成績評價의 實態 및 問題點

1. 試驗問題의 出題
2. 試驗監督 및 採點
3. 課題物의 評價 및 處理
4. 學業成績의 評價方式
5. 學業成績에 대한 異議提起 및 訂正

IV. 學業成績評價에 관한 學生意見

1. 評價의 公正性과 信賴性
2. 試驗問題 및 試驗氛圍氣
3. 課題物(레포트) 評價
4. 成績評價에 대한 滿足度
5. 其 他

V. 學業成績評價의 改善方案 : 論議와 提言

1. 大學教育의 發展과 評價方法의 改善
2. 評價觀의 變化
3. 評價方法의 改善
4. 大學當局의 役割
5. 提 言

參考文獻

부록 : 1. 大學에서의 學業成績 評價에 관한 設問(敎授用)

■ 국어교육과 교육프로그램 개발연구

(91-1-97)

I. 서 론

1. 연구의 필요성과 목적
2. 연구의 방법과 범위

II. 국어교육과의 특성과 현황

1. 학과의 연혁
2. 교육목표
3. 설치 현황
4. 교육과정 현황
5. 교수 및 학술지 발간 현황
6. 졸업생의 진로 지도와 취업 현황

III. 국어교육과 발전 방향의 탐색

1. 국어교육학의 정립 문제
2. 국어교육과의 교육과정 개편 문제
3. 국어과 교사의 자질과 양성 문제
4. 현행 중·고등학교 교육과정의 구현 방안 모색
5. 국어과 학습지도 방법과 평가방법 개선
6. 교수-학습 활동의 효율적 운영
7. 외국대학 자국어교육과의 동향
8. 국어교육학 전문 교재의 개발

IV. 국어교육과 교육과정 모형의 개발

1. 교육과정 편성의 기본 방향
2. 국어교육과 교육과정 모형(시안)

V. 요약 및 제언

부록 #1—전국대학 국어교육과 교육과정—

부록 #2—전국대학 국어교육과 교육과정 영역별 분석—

■ 수학교육과 교육프로그램 개발연구

(91-2-98)

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적
2. 연구의 내용

3. 연구 방법
- II. 수학교육과의 현황
1. 수학교육과의 발전과정과 개설현황
  2. 학과의 조직과 운영
  3. 교육시설
  4. 교육과정의 편성과 운영
    - (1) 교육목표의 강조점
    - (2) 졸업 이수 학점
    - (3) 교양과정과 전공과정의 선택 과목
    - (4) 바람직한 전공 과목
    - (5) 컴퓨터 교육
    - (6) 성적 산출 방법
    - (7) 졸업 제도
    - (8) 교육실습
    - (9) 교육과정 편성 운영의 개선점
  5. 장학금 및 취업 현황
    - (1) 장학금 현황
    - (2) 졸업생 취업 현황
- III. 수학교육과 발전방향의 탐색
1. 수학교육학의 학문적 연구 동향
  2. 외국의 수학교육과 교육
    - (1) 일리노이 대학교
    - (2) 플로리다 주립대학교
    - (3) Southampton 대학교(영국)
    - (4) 브리티시 콜롬비아 대학교
    - (5) 히로시마 대학교
    - (6) 와세다 대학교
- IV. 수학교육과의 교육프로그램
1. 수학교육과의 방향과 목표
  2. 수학교육과 교육과정 편성의 기본 방향
  3. 수학교육과 교육과정 편제와 운영
  4. 수학교육과 개설 과목의 주요 내용
  5. 수학교육과의 수업 지도와 평가
- V. 수학교육과 교육 여건의 개선 방향
1. 수학교육과의 조직과 운영
  2. 교육 시설
  3. 교육과정의 편성과 운영
  4. 장학금 및 취업
- VI. 결 론
- 부록 1. 수학교육과 교육 프로그램 개발을 위한 설문 조사

■ 영어교육과 교육프로그램 개발연구 (91-3-99)

- I. 문제의 제기
1. 영어교육과의 목표
  2. 영어교육과의 교육 과정 : 이상과 현실
  3. 문제의 진술
- II. 문제의 분석
1. 목표 설정과 교육과정의 문제
  2. 교육과정 문제의 분석
- III. 영어교육과 교육프로그램의 모형개발
1. 모형 개발의 방법 : 現實 妥協案
  2. 모형 개발의 방법 : 必要 分析案
  3. 미국과 일본의 경우
  4. 영어교육과 교육과정의 모형 제안
  5. 결 론
- 부 록 :
1. 설문지
  2. 전국 영어교육과 설립 목표 및 교과 과정 일람

■ 교육학과 교육프로그램 개발연구 (91-4-100)

- I. 교육학과의 현황과 과제
1. 교육학과의 학생정원 현황
  2. 교육학과의 교육목적
  3. 교육학과의 교과과정
    - 1) 대학별 전공과목 현황
    - 2) 전공과목 현황 분석
    - 3) 영역별 전공과목 개설 현황
  4. 교육학과의 부전공 설치 상황
  5. 교육학과의 당면과제
- II. 교육학과의 발전방향 탐색
1. 교육학과의 성격
  2. 교육학과 졸업자의 진로
  3. 외국 대학 교육학과의 교과과정
- III. 교육학과 교육여건의 개선방향
1. 설치대학 현황
  2. 전공영역 · 직위 · 학위소지별 교수현황
  3. 대학별 모집정원

- 4. 학생 선발 5. 장학금
- IV. 교육학과 교육의 발전모형 설정
  - 1. 모형설정의 기본방향
  - 2. 발전모형의 탐색
- V. 교육학과 전공 교육프로그램의 개발
  - 1. 전공교육과정의 의의
  - 2. 전공교육과정의 문제점
  - 3. 모형교육과정의 설계
- VI. 결론 및 제언

■ 일어일문관련학과 교육프로그램 개발연구  
(91-7-103)

- I. 교과과정의 발전적 모형개발의 필요성
  - 1. 한국에서의 일어일문관련학과의 역사
  - 2. 일어일문관련학과의 교육목표
  - 3. 현행 일어일문학(일어교육·일본학 포함) 교육의 문제점과 교과과정 개선의 필요성
  - 4. 발전적 교과과정 모형 개발을 위한 전제요건
- II. 현행 교과과정의 내용과 분석
  - 1. 분석 작업의 필요성
  - 2. 국내 대학 일어일문학과 교과과정의 내용과 분석
  - 3. 계열별 교과과정의 분석
  - 4. 분석 결과의 종합적 논의
- III. 모형 교과과정의 개발
  - 1. 모형 교과과정 개발의 원칙
  - 2. 모형 교과과정의 편제
  - 3. 각 교과과목의 내용
- 부 록

■ 가정관리학과 교육프로그램 개발연구  
(91-8-104)

- I. 서 론
  - 1. 연구의 필요성
  - 2. 연구의 내용 3. 연구의 방법
- II. 가정관리학과 현황 및 문제점

- 1. 현 황
- 2. 문제점
  - 학과의 당면과제에 대한 설문지 조사
- III. 외국의 교과과정
  - 1. 미국의 교과과정
  - 2. 독일의 교과과정
  - 3. 일본의 교과과정
- IV. 가정관리학과 교육프로그램 개발
  - 1. 가정관리학 분야
  - 2. 소비자학 분야
  - 3. 가족학 분야
- V. 결 론
- 참고문헌
- 부 록
  - 1. 가정관리학과 교육프로그램 개발용 설문지
  - 2. 우리나라의 가정관리학과 교과과정
  - 3. 아동학과 교과과정
  - 4. 주거학과 교과과정
  - 5. お茶の水女子大學 가정학부 개조 계획

■ 전기공학과 교육프로그램 개발연구  
(91-10-106)

- I. 서 론
  - 1. 연구의 배경
  - 2. 연구의 내용
  - 3. 연구의 방법
- II. 전기공학과 및 관련학과의 현황
  - 1. 전기공학과 및 관련학과 개설현황
  - 2. 전기공학과 교육과정 현황
  - 3. 전기공학과 운영현황
    - 가. 학과현황
      - 1) 직원수
      - 2) 학생수
      - 3) 학과보유시설(전화, FAX, 복사기, Computer 에 한함)
      - 4) 예산 및 교수 연구비
      - 5) 학과 보유 스페이스
      - 6) 전공별 교수현황
      - 7) 대학별 전자공학과 전공필수과목



분석

나. 전기전자학과와의 상호관련성 조사

III. 외국대학의 전기공학과 교육과정

1. 미국 대학 전기공학과 교육과정

가. MIT 전기공학과(B.S. in Electrical Engineering) 교육과정

나. Pennsylvania State University 전기공학과 교육과정

다. UCLA Electrical Eng. Dept. 교육과정

라. CALTECH 전기공학과 교육과정

마. 미국 대학의 필수과목 비교

2. 영국 대학의 전기공학 교육과정

가. Imperial college 전기공학과 교육과정

3. 서독 대학의 전기공학 교육과정

가. Aachen대 전기공학과 교육과정

나. Stuttgart대 전기공학과 교육과정

4. 프랑스의 전기공학 교육과정

5. 일본 대학의 전기공학 교육과정

가. 동경대학

나. 동경공업대학 전기전자계열 교육과정

다. 경도대학

라. 나고야대학 전기공학과

6. Chinese University of Hong Kong

IV. 비교 및 검토

1. 전기전자 계열학과의 운영

2. 교육과정의 검토

3. 제안하는 교육과정

V. 요약 및 결론

부 록

1. 전기공학과 교수현황

2. 전기공학과 교육과정

■ 大學登錄金 策定結果 分析 및 登錄金 策定 方法 改善研究

(91-18-114)

I. 서 론

1. 연구의 목적 및 필요성

2. 연구의 내용

3. 연구의 방법

II. '91 학년도 대학등록금 책정결과 분석

1. 국립대학 기성회비 책정결과 분석

2. 사립대학 등록금 책정결과 분석

III. 대학 등록금 책정방법의 개선방안

1. 등록금 책정방법의 개선 : 등록금 예고 제의 취지 및 의의

2. 등록금 예고의 내용과 그 예고방안

3. 등록금 인상요인과 예고될 등록금액의 산출방법

4. 예고제를 통한 등록금 납부방법의 개선

IV. 요약 및 결론

<부록 I> '91 학년도 대학등록금 책정현황

<부록 II> 등록금 산출을 위한 서식

[발간예정 보고서]

■ 생물학과 교육프로그램 개발연구(90-6-79)

■ 한국 고등교육 관련 문헌연구(90-22-95)

■ 의학과 교육프로그램 개발연구(91-5-101)

■ 간호학과 교육프로그램 개발연구(91-6-102)

■ 식품영양학과 교육프로그램 개발연구(91-9-105)

■ 대학학과 평가준거 특성에 관한 연구(91-11-107)

■ 대학별고사의 출제 및 운영에 관한 연구(91-12-108)

■ 대학교원의 보수체계에 관한 연구(91-13-109)

■ 대학 행정·관리조직의 구조개선을 위한 연구(91-14-110)

■ 대학 교직원 노조의 운영합리화를 위한 연구(91-15-111)

■ 4년제 대학의 학사과정 개방화 방안 연구(91-16-112)

■ 교수해외파견제도 운영개선에 관한 연구(91-17-113)

## 2. 評價報告書

- 1990年度 大學機關評價 綜合報告書 (90-36-144)
- 1990年度 圖書館(文獻情報)學科 評價綜合報告書 (90-37-145)
- 1990年度 看護學科 評價綜合報告書 (90-38-146)

## 3. 參考資料

- 교육대학 발전을 위한 방안 모색(90-2-27)
- 제 29차 대학교육 발전을 위한 총·학장 세미나(90-3-28)
- 전환기의 대학교육 : 그 개혁을 위한 방향 탐색(91-1-29)
- 새 대학입시제도에 따른 대학별 본고사의 시행방안(91-2-30)
- 학원의 안정과 면학질서 확립(91-3-31)
- 대학교수 국내교류체제에 관한 간담회(91-4-32)
- 사립대학 등록금 예고제 추진 방안에 관한 워샷(91-5-33)
- Recruitment and Employment of Academic Staff(90-1-11)
- 1990년도 국·공립대학(교) 교원 명부(90-14-74)
- 1990년도 사립대학(교) 교원 명부(90-15-75)
- 한국대학교육협의회 1990~1991(90-16-76)
- 90학년도 대학행정 관리직 연수(90-17-77)
- 대학자체 평가 연구 편람(90-18-78)
- 1990년도 연차보고서(91-1-79)
- 대학교육 발전지표(91-2-80)
- 극복되어야 할 대학사회의 갈등과 재정위기(91-3-81)
- 대학 현지방문 평가 편람(91-4-82)
- 대학자체평가연구편람—개정판—(91-5-83)
- 외국 고등교육지널 주제분류집(91-6-84)
- '91 대학 행정관리직 연수(91-7-85)
- 학과평가 인정 편람(91-8-86)
- '90년대의 우리나라 대학교육의 방향과 과제(91-1-13)
- 신진국의 대학제도(90-2-14)
- 대학교원의 법적 지위(90-3-15)
- 대학평가인정제의 논리와 구도(90-4-16)
- 대학수업에서의 질문기법(90-5-17)
- 대학 수업에서의 컴퓨터 활용과 전망(90-6-18)
- 학업 성적의 평가(90-7-19)
- 대학생 상담의 기초(90-8-20)
- 대학생의 의식구조(90-9-21)
- 학생운동의 동향과 전망(90-10-22)
- 대학교육의 대중화와 교수의 책무(91-1-23)
- 대학교육 환경의 개혁을 위한 과제(91-2-24)
- 대학교수의 신분에 관한 법제(91-3-25)
- 연구비 확보에서 연구의 완성까지(91-4-26)
- 연구계획서 작성요령(91-5-27)
- 전공교육과정의 개발과 운영(91-6-28)
- 강의식 교수법과 토론식 교수법(91-7-29)
- 대학수업에서의 과제와 활용(91-8-30)
- 대학에서의 학업성적 평가(91-9-31)
- 대학에서의 교수매체 활용방안(91-10-32)
- 대학생을 위한 진로지도(91-11-33)
- 대학생 상담의 이론과 실제(91-12-34)